



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación Basado En
Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los
Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y
Comunicación**

Escuela Municipal Millaray de la ciudad de Temuco

Profesor guía:

Carmen Elena Bastidas B.

Alumno:

Clara Ruth Cea Navarrete

Temuco - Chile, noviembre de 2019

INDICE

1.- ABSTRACT	4
2.- INTRODUCCIÓN	5
3.- MARCO TEÓRICO	7
3.1. Concepto de Educación	7
3.2. Tipos de educación	9
➤ Educación no formal	9
➤ Educación Informal	9
3.3. Pedagogía	11
3.4. Didáctica.....	11
3.5. CONCEPTOS DE EVALUACIÓN.	12
3.6. TIPOS DE EVALUACIÓN.....	14
3.6.1. Según su finalidad y función	14
3.6.2. Según su extensión	14
3.6.3. Según los agentes evaluadores	15
3.6.4. Según el momento de aplicación	15
3.6.5. Según el criterio de comparación	16
3.7. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	17
4. MARCO CONTEXTUAL	18
5. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	22
5.1. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO.	22
5.1.1. TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DIAGNÓSTICA DE 4 º BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	23
5.2. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA MATEMÁTICA 4º BÁSICO	28
5.2.1 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DIAGNÓSTICA DE 4º BÁSICO MATEMÁTICA.....	29
5.3. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE 8 AÑO BÁSICO LENGUA Y LITERATURA	34
5.3.1 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DIAGNÓSTICA 8º BÁSICO LENGUA Y LITERATURA.	35
5.4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA 8º BÁSICO	39
6.- ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
6.1. ANÁLISIS RESULTADOS PRUEBA DIAGNÓSTICA	43
LENGUAJE 4 º BÁSICO	43
6.1.1 Análisis Tabla Maestra	43
6.1.2 Análisis por Eje	44
6.1.4 Análisis por Estudiantes.	46
6.1.5 Análisis por OA	47
6.2. ANÁLISIS RESULTADOS PRUEBA DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA	49

4 ° BÁSICO	49
6.2.1 Análisis Tabla Maestra	49
6.2.2 Análisis por Eje	50
6.2.3 Análisis por Estudiantes.	51
6.2.4 Análisis por OA.	52
6.3. ANÁLISIS RESULTADOS PRUEBA DIAGNÓSTICA LENGUA Y LITERATURA 8 ° BÁSICO	53
6.3.1 Análisis Tabla Maestra	53
6.3.2 Análisis por Eje	54
6.3.3 Análisis por Estudiante	56
6.3.4 Análisis por OA	57
6.4. ANÁLISIS RESULTADOS PRUEBA DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA.....	59
8 ° BÁSICO	59
6.4.1 Tabla Maestra.....	59
6.4.1 Análisis por Eje	60
6.4.2 Análisis por estudiantes.....	61
6.4.3 Análisis por OA	62
7. PROPUESTAS REMEDIALES.....	64
8.- BIBLIOGRAFIA.....	73
9. ANEXOS.....	75
9.1 CERTIFICADO.....	75
9.2 FOTOGRAFIAS.....	76
9.3 PRUEBA DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN4°AÑO BÁSICO	77
9.4 PRUEBA DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA 4° AÑO BÁSICO	86
9.5 PRUEBA DIAGNÓSTICO LENGUA Y LITERATURA 8°AÑO BÁSICO	94
9.6 PRUEBA DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA 8°AÑO BÁSICO	107

1.- ABSTRACT

El trabajo de grado II tiene por objetivo la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de cuarto y octavo básico de enseñanza básica, en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación las cuales fueron aplicadas en la escuela municipal Millaray de la ciudad de Temuco.

Para la elaboración de los instrumentos de evaluación se consideraron los objetivos de aprendizajes de los programas y bases curriculares de cuarto básico como de octavo, los cuales fueron revisados y validados por parte del jefe de Unidad Técnica Pedagógica y los colegas de la asignatura con el fin de ser aplicadas a los cursos descritos.

Según los resultados obtenidos se llevo a cabo un análisis cuantitativo y posteriormente presentar remediales para revertir los resultados bajos que se evidenciaron considerando a la vez a los actores de la comunidad educativa como a la familia con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes de la escuela Millaray de la ciudad de Temuco.

2.- INTRODUCCIÓN

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Este proceso se encarga de entregar las herramientas necesarias para que el individuo se desenvuelva dentro de la sociedad en que está inserto siendo un aporte a la construcción de ella.

Dentro de la educación existen un elemento muy importante que es la evaluación, esta ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación diagnóstica permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben atender y desde que perspectiva educativa ya que se debe mostrar congruencia entre saber y el desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad.

El presente informe del Trabajo de grado II del Magister Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias, tiene como objetivo crear instrumentos de evaluación diagnóstica para cuarto básico y 8° básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación como Matemática, recopilar la información hacer análisis y presentar remediales entorno a los déficit y bajos logros encontrados en las diferentes disciplinas evaluadas.

Para elaborar dichos instrumentos se seleccionaron objetivos de aprendizajes (OA) de acuerdo a las bases curriculares respectivamente y de acuerdo a esto, aplicadas en el establecimiento educacional Municipal Millaray de la comuna de Temuco.

La Escuela Millaray de la ciudad de Temuco es un establecimiento municipal que imparte educación de calidad desde NT1 hasta octavo básico, considerando una matrícula de aproximadamente 450 alumnos.

En relación a la aplicación de los instrumentos de evaluación, estos fueron validados en primera instancia por la Jefe de UTP del establecimiento como también por los respectivos docentes y de acuerdo a esto, fueron aplicadas a los respectivos cursos con el fin de evidenciar sus conocimientos previos considerando así las unidades que se imparten y trabajan en el segundo semestre. De acuerdo a esto, los resultados fueron analizados y discutidos considerando los Ejes de lenguaje y comunicación como de matemáticas en 4° y 8° Básico, así como también en el

comportamiento de cada uno de los estudiantes y los Ítems. Una vez obtenido los resultados se plantearon remediales para revertir los resultados obtenidos.

Las dificultades que se presentaron fue la falta de experticia en estas asignaturas y cursos por parte de la estudiante del magister lo que obligo a investigar y asesorarse por docentes en categoría de expertos de estas asignaturas , además de las situaciones acontecidas a nivel país que genero un atraso en la recuperación de datos para completar el trabajo grado II del magister, siendo finalmente superadas con éxito para el logro del trabajo.

3.- MARCO TEÓRICO

3.1. Concepto de Educación

A lo largo de la historia el concepto de educación ha recibido diversas interpretaciones en la cual ha influenciado la cultura y la mirada de las corrientes pedagógicas contemporáneas.

La Educación como todos sabemos es una práctica social, se promueve como compleja y diversa, gracias a las demandas del contexto socio cultural y a las interpretaciones de la creciente y deslumbrante producción pedagógica que se ha venido desarrollando en los últimos tiempos. En un futuro se pretende cambiar la escuela y el proceso de enseñanza-aprendizaje, y reconstruir todas las prácticas pedagógicas, por ello se dibujan de manera tenue, pero con energía, varias corrientes contemporáneas pedagógicas. Estas son consideradas por Contreras, Hernández, Puig, Rué, Trilla y Carbonell (1996) como "Los campos, corrientes, discursos... que expresan, a nuestro entender, líneas de fuerza en el pensamiento y/o en la práctica educativa".

La Educación es un proceso continuo y sistemático que entrega al individuo las herramientas y conocimientos básicos que le beneficiaran durante el transcurso de su vida. Este aprendizaje se inicia en la primera infancia siendo la familia el primer agente educador luego al ingresar a la escuela o colegios su guía es una persona que ha estudiado y especializado en dichas áreas de su formación quien le entregara e inculcara valores éticos y culturales los niños y niñas con el objetivo de formar una persona que sea un aporte para la sociedad en que está inserto.

Lo anteriormente planteado se sustenta en los postulados del funcionalista Talcott Parsons¹ quien se refiere al sistema educativo como un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad ya que entrega aprendizajes morales y valóricos a las nuevas generaciones.

Durante el proceso que esto conlleva, se hacen presente un conjunto

¹ Parsons, Talcott, "El Aula como Sistema Social: Alguna de sus Funciones en la Sociedad Americana". En: Educación y Sociedad, N° 6, Madrid, 1990.

de valores y habilidades que generan cambios en lo social, emocional e intelectual, dentro de cada individuo.

Según lo planteado por Bonifacio Barba en relación a los valores en la educación dice que estos han sido asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano.

Dependiendo del nivel de conciencia que hayan sido asimilados, los valores pueden permanecer o modificarse según los estímulos e información externa que se incorpore en su base de datos. En el caso de los niños o niñas el aprendizaje tiene como objetivo fundamental aportar al proceso estructural del pensamiento enriqueciéndolo con conocimientos nuevos que aportarán al proceso madurativo sensorio motor.

Jerome Bruner realizó aportaciones a la psicología educativa desde la psicología cognitiva y las teorías del aprendizaje, analizó las importantes implicaciones de la psicología cultura en la educación, con ello buscaba lograr cambios en un sistema educativo basado en el paradigma reduccionista, junto con un aprendizaje memorístico, apostando en cambio por una educación constructivista y centrada en la persona.

3.2. Tipos de educación

Existen diversos tipos de educación que se diferencian entre según sus características. Existe la educación formal, no formal e informal.

➤ **Educación formal**

La definición indica que es aquella que por lo general, se ofrece en centros de formación especializados, de forma estructurada, de acuerdo a una serie de metas didácticas, que tienen un tiempo estimado, que cuenta con un soporte, y la cual finaliza con la obtención de un certificado.

La educación formal se desglosa en cuatro tipos: la educación infantil que en Chile va desde los 2 meses a 5 años no siendo obligatoria en nuestro país, la primaria o básica que va desde los 6 a 13 años la cual si es obligatoria al igual que la educación secundaria o media que va desde los 14 a los 18 años y la educación superior impartida por institutos o universidades privadas o estatales.

➤ **Educación no formal**

Se refieren a todas aquellas academias, instituciones y cursos que no se encuentran bajo los estándares que maneja el sistema educativo, ya que no siguen un currículo particular de estudios, y aunque su objetivo es la educación de las personas, no está reconocido por medio de diplomas o certificados

Es importante tener en cuenta todas las diferencias entre una y otra para poder entender lo que es la educación no formal realmente.

➤ **Educación Informal**

Es aquella que imparte contenido; se caracteriza por la enseñanza de valores, hábitos, habilidades y experiencias, sin incluir a las instituciones que han sido creadas con ese fin en específico, otras de sus características es el de ser espontánea, a diferencia de las instituciones especializadas. Este tipo no

establece un proceso gradual en niveles, así como tampoco requiere de aprobación de cursos y materias, no existe un currículum pre elaborado, aunque sí pueden existir metas fijadas previamente.

Por otra parte el proceso educativo se considera un derecho fundamental en Chile y esta resguardado por la constitución en la cual dice que a partir del **7 de mayo de 2003** se efectúa la reforma Constitucional que establece 12 años de escolaridad obligatoria y gratuita (Ley N° 19.876). *“La educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ellas de toda la población. En el caso de la educación media este sistema, en conformidad a la ley, se extenderá hasta cumplir los 21 años de edad”*.

3.3. Pedagogía

Como definición del concepto pedagogía entendemos que es la ciencia, perteneciente a las Ciencias sociales y Humanas, que se encarga del estudio de la educación.

El concepto *pedagogía* proviene del griego (*paidagogo*), «*paidos*» que significa niño y «*ago*», que quiere decir guía. Esta ciencia tiene la función de **orientar las acciones educativas en base a ciertos pilares** como prácticas, técnicas, principios y métodos por ello es tan importante en la formación de los profesores o guías de los estudiantes de hoy en día.

En la *Real Academia Española*, la pedagogía es definida como la **ciencia que estudia la educación y la enseñanza**, que tiene como objetivos proporcionar el contenido suficiente para poder planificar, evaluar y ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de otras ciencias como las nombradas anteriormente.

3.4. Didáctica

La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego *διδασκτικός* (*didacticós*), que designa aquello que es 'perteneciente o relativo a la enseñanza'

La Pedagogía como la didáctica son elementos estratégicos en la educación ambos contribuyen a generar aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes que perduran en el tiempo.

3.5. CONCEPTOS DE EVALUACIÓN.

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforucade)

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (A. Pila Teleña)

El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990). El término calificación está

referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso. Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

La evaluación, por tanto, se caracteriza como: Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones. Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación. Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines: - La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones. - La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata (De la Orden, 1989).

3.6. TIPOS DE EVALUACIÓN

Los tipos de evaluación se caracterizan por clasificarse según diferentes criterios, dependiendo del propósito de la evaluación, como a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

3.6.1. Según su finalidad y función

a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

3.6.2. Según su extensión

a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

3.6.3. Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. * Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas. * Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.) * Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc. Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

3.6.4. Según el momento de aplicación

a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

3.6.5. Según el criterio de comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en si mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la autoreferencia como sistema

b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como heteroreferencia.

3.7. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Se conoce como evaluación diagnóstica, dentro de los tipos de evaluación, a la que se efectúa al inicio del proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando cualquiera de los instrumentos de evaluación, o combinándolos, con la finalidad de obtener información sobre las ideas previas de los alumnos, a efectos de que los nuevos conocimientos produzcan en ellos un anclaje, en la moderna concepción del aprendizaje significativo.

Se conoce como evaluación diagnóstica, dentro de los tipos de evaluación, a la que se efectúa al inicio del proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando cualquiera de los instrumentos de evaluación, o combinándolos, con la finalidad de obtener información sobre las ideas previas de los alumnos, a efectos de que los nuevos conocimientos produzcan en ellos un anclaje, en la moderna concepción del aprendizaje significativo.

Esos conocimientos previos deben ser el punto de partida, y no se deben presuponer teniendo en cuenta a edad y/o el nivel que cursen los educandos. Pueden estos conocimientos previos sorprendernos en menos o en más de lo que ordinariamente debiera ocurrir.

En este caso el tipo de evaluación que aplicamos en el trabajo grado 2 está enfocado en este tipo de evaluación, el resultado de este tipo de evaluación nos ha entregado información explícita de nuestros estudiantes lo que nos permitirá detectar las falencias de nuestros estudiantes en relación a los OA evaluados y generar las remediales necesarias para revertir dicha situación.

4. MARCO CONTEXTUAL.

En el trabajo grado 1 se aplicó un diagnóstico al establecimiento educacional escuela Millaray se ubica en Rayen N° 1010 sector urbano de la ciudad de Temuco, cuyo Director es Manuel Ricardo Muñoz Villegas, el R.B.D de la escuela es 5589, Fono contacto (45) 2266747, el email del establecimiento es millaray@temuco.cl. La creación del establecimiento educacional fue el 16 de Noviembre de 1964 su decreto cooperador de la función educacional del estado 7534 del 1981, cuya dependencia es Municipal.

El establecimiento atiende a estudiantes vulnerables, cuyo índice de vulnerabilidad de la escuela es de un 81,6 según información obtenida de JUNAEB, la situación socioeconómica presente en sus hogares les dificulta enfrentar su proceso educativo, es por ello que se encuentran insertos en programas del gobierno, tales como: Puente, JUNAEB, entre otros, con el propósito de entregarles las herramientas necesarias para mejorar la calidad de vida y así mismo la calidad de sus aprendizajes. La escuela funciona con Jornada Escolar Completa, modalidad diurna, desde el año 2008. Actualmente atiende a 503 estudiantes desde el nivel inicial enseñanza pre básica (NT1-NT2) y básica completa.

Cuenta con amplias salas acondicionadas para el mejor desarrollo de las actividades pedagógicas. La Planta funcionaria del establecimiento corresponde a 75 personas, 3 Directivos, 01 Coordinadora PIE, 24 Profesores, 02 Educadoras de párvulos, 23 asistentes de la educación, 16 personas contratadas por SEP, 05 manipuladoras de alimento, 01 personal externo ONG. La organización de la institución está encabezada por el Equipo de Gestión, Consejo Escolar, Consejo de Profesores, Centro de Padres, Centro de Estudiantes y Comité de Convivencia Escolar.

Visión

La Escuela Millaray de Temuco busca entregar una educación de buen nivel, además inclusiva que posibilite al educando el logro de sus metas, una mejor calidad de vida y promover la protección del Medio Ambiente. (pedagógico, gestión en la Escuela y relación de la comunidad Educativa con el entorno).

Misión

La Escuela Millaray de Temuco busca favorecer el educar en un ambiente de respeto y responsabilidad, para ser parte del desarrollo de una sociedad inclusiva. Para ello utilizaremos los recursos que faciliten el acceso a un mundo globalizado con el fomento en el desarrollo de habilidades en el manejo del idiomas (Inglés – Mapuzungun), informática y la Protección Ambiental.

Sellos Inclusión:

"Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. (B. Lindqvist, UNRapporteur, 1994) Basados en esta premisa del derecho a Educación de todos los niños/as, en un colegio inclusivo el personal de la comunidad educativa, los estudiantes y los padres:

- Saben que todos los niño/as pertenecen como parte de la comunidad educativa.
- Hacen énfasis en el aprendizaje de todos los estudiantes
- Proveen igualdad de oportunidades para todos los estudiantes
- Reconocen el valor de todas las personas
- Ven a cada persona como un individuo único
- Aprenden de y sobre personas con características diversas
- Trabajan juntos en la organización para la solución de los problemas
- Comparten la responsabilidad de todos los estudiantes.

Sello Educación medio ambiental

La educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, por ese motivo la Escuela Millaray promueve a través de diferentes actividades internas y externas en los estudiantes el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad, partiendo de un conocimiento crítico e innovador que busca la transformación y la construcción de una sociedad más sustentable, equitativa y participativa.

Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo

A partir del diagnóstico realizado, de la misión, de los principios y la propuesta curricular, enunciar aquellos objetivos estratégicos en las siguientes dimensiones. Liderazgo: Mejorar, sistematizar y consolidar el sistema de gestión institucional basado en la inclusión y sensibilización del cuidado del medio ambiente que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la afectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento. Gestión Pedagógica: Optimizar procedimientos que desarrolla el equipo técnico para asegurar la organización, planificación, monitoreo y evaluación y así lograr aprendizajes significativos de todos los estudiantes. inclusión Convivencia: Optimizar estrategias institucionales que permitan operacionalizar los lineamientos formativos del PEI de la escuela, promover conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo en los estudiantes y mejorar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Gestión de Recursos: Optimizar las condiciones y procedimientos institucionales para la adecuada y suficiente provisión de recursos humanos, Gestión de mantenimiento de equipos, recursos didácticos necesarios para talleres y biblioteca CRA, para aportar al fortalecimiento de aprendizajes de

todos los estudiantes.

La infraestructura del establecimiento es relativamente nueva (la entrega de la nueva infraestructura se realizó el año 2008); no cuenta con patio techado ni gimnasio propio. Es por ello que las clases de la asignatura de Educación Física se realizan en un gimnasio cercano a la escuela, el cual es administrado por la Municipalidad de Temuco y la Junta de Vecinos. Posee 22 salas de clase, 1 sala diferencial que atiende a 90 estudiantes con NEP, una biblioteca, un laboratorio de ciencias, un laboratorio de informática e inglés, una sala de profesores, un comedor para estudiantes, cocina y un comedor para personal de la escuela, una sala de profesores nueve baños, oficina UTP, una bodega, cinco oficinas .

Cuenta con un consejo escolar integrado por personas de la comunidad educativa y las redes de apoyo, como junta de vecinos, carabineros, CESFAM.

5. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

5.1. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO.

El trabajo de diseño del instrumento de evaluación diagnóstica en Lenguaje y comunicación se aplicó en un curso de 4º Básico con 31 estudiantes. El objetivo de este instrumento fue recopilar información sobre los conocimientos previos que los y las estudiantes tienen sobre los objetivos que se evaluaron. Dicho instrumento se confeccionó según las orientaciones de las Bases Curriculares de Básica, en la cual se seleccionó la unidad 3 Adquirir habilidades de lectura, escritura y comunicación oral para desarrollar una investigación y unidad 4 Leer textos narrativos variados y asistir a representación teatral, evaluando OA de los ejes de Lectura y escritura.

El instrumento de evaluación es una prueba que consta con 20 ítems de los cuales 13 ítem son de lectura con 4 posibles respuestas y 7 de escritura con un 60% de exigencia. Terminado este proceso la prueba fue presentada con las instrucciones para su realización y tabla de especificación a la unidad técnico pedagógica (UTP) y a profesores especialistas en las asignaturas a evaluar para su revisión y aprobación.

A continuación se presenta la tabla de especificación según Eje, objetivo de aprendizaje OA, habilidad objetivo específico, ítem, clave, criterio y niveles de logros de la asignatura a evaluar.

**5.1.1. TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DIAGNÓSTICA DE
4 ° BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Eje	OA	Habilidad	Objetivo específico	item	Clave	Criterio y niveles de logro
Lectura	OA 3	Inferir	Extraer información implícita	10	Ver Rubrica	Logrado: 6 o más ítems Por lograr: 4 o menos
				11	Ver Rubrica	
		Localizar Información	Extraer información explícita	1	B	
				2	C	
				3	D	
				5	Ver Rubrica	
				6	A	
				7	c	
				8	D	
	9	C				
	OA 4	Interpretar y Relacionar	Establecer una secuencia	12	Ver Rubrica	Logrado: 2 o más ítems Por lograr: 1
			Describir los diferentes	13	Ver Rubrica	
			Extraer información explícita	4	A	
OA6	Interpretar y Relacionar	Comprender la información	15	D	Logrado: 4 o más ítems Por lograr: 2 o menos	
			14	Ver Rubrica		
	Localizar Información	Extraer información explícita	16	D		
			17	D		
			18	B		
19	C					
Escritura	OA12	Reflexionar	Formular una opinión sobre algún aspecto relacionado con la lectura y fundamentarlo con información del texto, sus conocimientos previos y su propia experiencia	20	Ver Rubrica	Logrado: 1 ítems Por lograr: 0

RUBRICA PREGUNTA N° 5

	Pauta de corrección pregunta abierta
Respuesta correcta.	El estudiante manifiesta su postura, escribiendo y justificando al menos con un argumento, en función de su opción. Si señala <u>no estar de acuerdo</u> , fundamenta su postura al menos con un argumento.
Respuesta parcial	El estudiante manifiesta su postura pero sin argumentar
Respuesta incorrecta	El estudiante no alude a la pregunta y opina sin referirse al sentido del texto.

RUBRICA PREGUNTA N° 10

	Pauta de corrección pregunta abierta
Respuesta correcta.	El estudiante manifiesta su postura, escribiendo Sí o No, y justificando al menos con un argumento, en función de su opción. Justifica mencionando, por ejemplo, <u>esta de cuerdo</u> que las colas son importantes porque son útiles para los animales ya que los ayudan a satisfacer sus necesidades. Si señala <u>no estar de acuerdo</u> , fundamenta su postura.
Respuesta parcial	El estudiante manifiesta su postura escribiendo que Sí o No, pero su justificación no se relaciona con la pregunta, o bien su respuesta es una descripción del texto y no una opinión. Por ejemplo, las colas son importantes
Respuesta incorrecta	El estudiante no alude a la pregunta y opina sin referirse al sentido del texto.

RUBRICA PREGUNTA N° 11

	Pauta de corrección pregunta abierta
Respuesta correcta.	El estudiante identifica claramente el tipo de texto que es justificando su respuesta por ejemplo que es una Fabula y que narra acciones protagonizada por animales en este caso.
Respuesta parcial	El explica que tipo de texto es pero no lo describe.
Respuesta incorrecta	El estudiante no alude a la pregunta relacionada con el texto.

RUBRICA PREGUNTA N° 12

	Pauta de corrección pregunta abierta
Respuesta correcta.	El estudiante ordena en secuencia los hechos en el siguiente orden 4,3,5,1,2
Respuesta parcial	El estudiante ordena en secuencia los hechos pero se equivoca en el orden de dos acciones
Respuesta incorrecta	El estudiante no realiza un orden secuencial de los hechos que describe la fabula.

RUBRICA PREGUNTA N° 13

	Pauta de corrección pregunta abierta
Respuesta correcta.	El estudiante subraya el primer ambiente en que se nombra en el texto se dirigió a la casa de la perdiz y explica que fue para pedir ayuda .
Respuesta parcial	El estudiante subraya el primer ambiente pero no nombra característica del tema.
Respuesta incorrecta	El estudiante subraya el texto pero no responde a la pregunta.

RUBRICA PREGUNTA N° 14

	Pauta de corrección pregunta abierta
Respuesta correcta.	El estudiante manifiesta su postura, justificando al menos con un argumento, como por ejemplo La perdiz al ver el zorro se asustó mucho porque pensó ¿qué maldad vendrá a hacer pensó la perdiz?
Respuesta parcial	El estudiante manifiesta su postura pero no argumenta el porqué.
Respuesta incorrecta	El estudiante no alude a la pregunta y opina sin referirse al sentido del texto.

RUBRICA PREGUNTA N° 20

	Pauta de corrección pregunta abierta
Respuesta correcta.	El estudiante crea un cuento según la temática dada y respetando la secuencia lógica de los eventos
Respuesta parcial	El estudiante crea un cuento pero no responde al tema solicitado
Respuesta incorrecta	El estudiante no es capaz de crear un cuento .

El instrumento de la prueba de diagnóstico de 4° Básico de Lenguaje fue

construido según las Bases Curriculares de Básica. Los ejes a evaluar fueron los siguientes:

➤ **Lectura**

• **OA 3**

Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: › poemas › cuentos folclóricos y de autor › fábulas › leyendas › mitos › novelas › historietas › otros.

En este objetivo se considero las habilidades de **Inferir** creando dos items y la habilidad de **Localizar Información** con ocho ítems, el criterio y niveles de logro que se planteo fue: Logrado 6 o más ítems, por lograr 4 o menos.

Los indicadores de evaluación son:

- ❖ Identifica tipo de texto
- ❖ Reconocer características de los personajes
- ❖ Extrae información explícita

• **OA4**

Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia › describiendo a los personajes › describiendo el ambiente en que ocurre la acción › expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto › emitiendo una opinión sobre los personajes.

En este objetivo se considero la habilidad de **Interpretar y Relacionar** desglosado en tres ítems, el criterio y niveles de logro que se plantearon fue: Logrado 2 o más ítems, por lograr 1 o menos.

Los indicadores de evaluación son:

- ❖ Extrae información explícita
- ❖ Ordena en forma secuenciada los hechos
- ❖ Subrayan en el texto adjetivos o frases que describen el ambiente.

• **OA6** Leer independientemente y comprender textos no literario(cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos

informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica; comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

En este caso las habilidades que se consideraron fueron de **interpretar y relacionar** se evaluó con dos ítems y la habilidad de Localizar Información con cuatro ítems. El criterio y niveles de logro que se plantearon fue: Logrado 4 o más ítems, por lograr 2 o menos.

Los indicadores de evaluación son:

- ❖ Responden preguntas como: ¿por qué sucede...?
- ❖ Comprende información explícita del texto
- ❖ Expresan una opinión sobre la información leída y la fundamentan

➤ **Eje Escritura**

- OA 12 Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: una secuencia lógica de eventos; inicio, desarrollo y desenlace; conectores adecuados; descripciones; un lenguaje expresivo para desarrollar la acción.

La habilidad que se evaluó fue **Reflexionar** con un ítem. El criterio y niveles de logro que se plantearon fue: Logrado 1 ítem, por lograr 0.

Los indicadores de evaluación son:

- ❖ Escriben una secuencia de acciones que se suceden de manera lógica.
- ❖ Estructuran el relato en inicio, desarrollo y desenlace.
- ❖ Describen personajes, lugares u objetos en el relato.

5.2. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA MATEMÁTICA 4º BÁSICO

El trabajo de diseño del instrumento de evaluación diagnóstica en Matemática se aplicó en un curso de 4º Básico con 31 estudiantes. El objetivo de este instrumento fue recopilar información sobre los conocimientos previos que los y las estudiantes tienen sobre los objetivos que se evaluaron. Dicho instrumento se confeccionó según las orientaciones de las bases curriculares de Básica, en la cual se seleccionó la unidad 3 Reconocer a las fracciones como partes de un entero. Números mixtos. Ecuaciones de un paso. En Geometría, la simetría, el ángulo y la función de un transportador y 4º unidad Trabajo con fracciones. Los números decimales a partir de los números mixtos, como representantes de cantidades parciales y enteras (en forma pictórica y simbólica) OA de los ejes de Números y operaciones, Patrones y Algebra, Geometría, Datos y probabilidades.

El instrumento de evaluación es una prueba que consta de 15 ítems de selección múltiple con cuatro posibles alternativas y un 60% de exigencia. Terminado este proceso la prueba es presentada con las instrucciones para su realización y con el formato de las respuestas a la unidad técnico pedagógica (UTP) para su revisión y aprobación, y también a profesores especialistas en las asignaturas a evaluar.

A continuación se presenta la tabla de especificación según Eje, objetivo de aprendizaje OA, habilidad objetivo específico, ítem, clave, criterio y niveles de logros de la asignatura a evaluar.

5.2.1 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DIAGNÓSTICA DE 4º BÁSICO MATEMÁTICA.

Eje	OA	Habilidad	Objetivo específico	item	Clave	Criterio y niveles de logro
Números y operaciones	OA8	Resolver problemas	Identificar fracciones simples	1	B	Logrado: 3 o más ítems Por lograr: 2 o menos
		Representar y Aplicar		3	C	
	OA9	Resolver problemas y Aplicar	Resolver adiciones y sustracciones de fracciones de igual denominador	2	C	
	OA11	Aplicar	Describir y representar décimas y centésimas. Resolver adiciones y sustracciones	5	D	
		Representar	Describir y representar décimas y centésimas. Resolver adiciones y sustracciones	12	B	
Patrones y Algebra	OA14	Representar	Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucre adiciones y sustracciones	4	C	Logrado: 2 o más ítems Por lograr: 1 o menos
		Resolver problemas	Resolver ecuaciones que involucren sustracción	6	C	
			Resolver ecuaciones que involucren sustracción	7	B	
			Resolver ecuaciones que involucren sustracción	8	B	
Geometría	OA17	Aplicar	Identificar la traslación, rotación y simetría en un plano cartesiano o en la vida cotidiana.	9	A	Logrado: 2 o más ítems Por lograr: 1 o menos
	OA18	Resolver problemas	Trasladar, rotar y reflejar figuras 3D	10	B	
	OA19	Representar y Aplicar	Construir y comparar ángulos	14	B	
Datos y probabilidades	OA25	Representar	Leer e interpretar la información representada en gráficos de barra simple	15	D	Logrado: 2 o más ítems Por lograr: 1 o menos
	OA27	Resolver problemas		11	D	
		Representar		13	C	

El instrumento de la prueba de diagnóstico de 4 básico matemática fue construido según las Bases Curriculares de Básica. Los ejes a evaluar fueron los siguientes:

❖ **Eje Números y operaciones**

- OA8 Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta el 10 de manera progresiva: • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 • aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos • resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10

Las habilidades que se consideraron fueron **Resolver problemas** además de **Representar y Aplicar**.

Los indicadores de evaluación son:

- ❖ Reconocen fracciones unitarias en figuras geométricas regulares.
- ❖ Identifica fracciones simples
- ❖ Resuelven pictóricamente situaciones de la vida cotidiana que involucran la repartición de un objeto en partes iguales e identifican las partes como fracciones unitarias.
- OA9 Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.

La habilidad que se considero fue **Resolver problemas y Aplicar** con un ítem

Los indicadores de evaluación son:

- ❖ Resuelven problemas de la vida diaria que involucran la adición y la sustracción de fracciones propias de igual denominador.
- ❖ Descomponen en partes iguales la parte de una figura que representa una fracción propia y quitan una o más de las partes.
- ❖ Descubren el algoritmo de la sustracción de fracciones propias.

- OA11 Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $1/4$, $1/3$, $1/2$, $2/3$, $3/4$ • explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo • describiendo situaciones, en las cuales se puede usar fracciones • comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador.

Las habilidades que se consideraron fue **Aplicar** y **Representar** con dos ítem.

Los indicadores de evaluación son:

- ❖ Subdividen concretamente un cuadrado entero en 10 filas iguales y marcan partes que corresponden a una o más décimas
- ❖ Subdividen un cuadrado entero en 100 cuadrículas y marcan partes que corresponden a décimos y centésimos.
- ❖ Identifican decimales de manera pictóricamente

Para evaluar el OA 8, OA 9, OA 11 se aplico el siguiente criterio y niveles de logros a los cinco ítems que se plantearon: Logrado 3 o más ítems por lograr 2 o menos.

➤ **Eje Patrones y Algebra**

- OA14

Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula.

En este OA se consideraron las habilidades fue **Representar** y **Resolver Problemas**. El criterio y niveles de logro para evaluar este OA 14 fueron Logrado 2 o más ítems por lograr 1 o menos.

Los indicadores de evaluación son:

- ❖ Modelan ecuaciones con una balanza, real o pictóricamente; por ejemplo: $x + 2 = 4$
- ❖ Modelan inecuaciones con una balanza real que se encuentra en desequilibrio; por ejemplo: $2 + x < 7$
- ❖ Resuelven adivinanzas de números que involucran adiciones y sustracciones.

➤ **Eje de Geometría**

- OA17 Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.

La habilidad que se considero fue **Aplicar**.

Los indicadores de evaluación son:

- ❖ Reconocen simetrías en la naturaleza.
- ❖ Reconocer simetrías en el arte, la arquitectura, etc.
- ❖ Identifica imágenes con y sin eje de simetría en objetos cotidianos

- OA18 Demostrar que comprenden el concepto de ángulo: • identificando ejemplos de ángulos en el entorno • estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90°

La habilidad que se considero fue **Resolver problemas**

Los indicadores de evaluación son:

- ❖ Reconocen la reflexión por medio de figuras 2D con una línea de simetría.
- ❖ Reconocen la rotación 180° en figuras 2D con dos líneas de simetría.
- ❖ Realizan traslaciones, rotaciones y reflexiones en una tabla de cuadrículas.

- OA19 Construir ángulos con el transportador y compararlos.

La habilidad que se considero para este objetivo fue **Representar y Aplicar**

Los indicadores de evaluación son:

- ❖ Reconocen los ángulos de 90° y 180° en figuras del entorno.
- ❖ Estiman ángulos y comprueban la estimación realizada.
- ❖ Identifica ángulos menores y mayores a 90°

El criterio y niveles de logro para evaluar los OA 17, OA18, OA 19 fueron Logrado 2 o más ítems por lograr 1 o menos.

➤ **Eje Datos y probabilidades**

- OA25 Realizar encuestas, analizar los datos, comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.

La habilidad que se considero fue **Representar**

Los indicadores de evaluación son:

- ❖ Interpreta datos en un grafico de barra
- ❖ Identifica y compara la información del grafico

- ❖ Realiza operación de adición y sustracción con la información del gráfico.
- OA 27 Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.

Las habilidades que se consideraron fueron **Resolver problemas y Representar.**

Los indicadores de evaluación son:

- ❖ Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios
- ❖ Extraen información numérica publicada en libros, diarios y revistas, de resultados de encuestas.
- ❖ Representan información en tablas y gráficos para comunicar conclusiones.

El criterio y niveles de logro para evaluar los OA 25, OA27, fueron Logrado 2 o más ítems por lograr 1 o menos.

5.3. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE 8 AÑO BÁSICO LENGUA Y LITERATURA

El trabajo de diseño del instrumento de evaluación diagnóstica en Lengua Y Literatura de 8° Básico se implemento en un curso de este nivel, el objetivo de este instrumento fue recopilar información sobre los conocimientos previos que los y las estudiantes tienen sobre los objetivos que se evaluaron. Dicho instrumento se confecciono según las orientaciones de las bases curriculares de Básica, en la cual se selecciono unidad 5 “La Comedia”, unidad 6 “El Mundo Descabellado” y unidad 7 “Medios de Comunicación”, evaluando OA de los ejes de Lectura y Escritura.

El instrumento conta con 15 ítems, dividido en dos ejes 14 ítems de lectura de selección múltiple con 4 posibles respuestas y 1 ítem de escritura, con un 60% de nivel de exigencia.

Terminado este proceso la prueba es presentada con las instrucciones para su realización y con el formato de las respuestas a la unidad técnico pedagógica(UTP) para su revisión y aprobación, y también a profesores especialistas en las asignaturas a evaluar.

A continuación se presenta la tabla de especificación según Eje, objetivo de aprendizaje OA, habilidad objetivo específico, ítem ,clave , criterio y niveles de logros de la asignatura a evaluar.

5.3.1 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DIAGNÓSTICA 8° BÁSICO LENGUA Y LITERATURA.

Eje	OA	Habilidad	Objetivo específico	ítem	Clave	Criterio y niveles de logro		
Lectura	OA5	Inferir	Analizar los textos dramáticos para enriquecer su comprensión, considerando las características del género dramático.	1	B	Logrado: 3 o más ítems Por lograr: 2		
				2	D			
				3	A			
		Conocer		4	C			
				5	A			
	OA10	Analizar	Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, considerando los propósitos explícitos e implícitos del texto.	6	C	Logrado: 3 o más ítems Por lograr: 2		
				7	A			
		Conocer		8	B			
							Localizar	9
		10		D				
		OA9		Analizar	Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, considerando la diferencia entre hecho y opinión.		11	B
	Sintetizar		12			C		
			13	B				
	14		C					
Escritura	OA 20	Aplicar	Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, considerando la postura del autor y los argumentos e información que la sostienen.	15	Rubrica	Logrado: 1 o más ítems Por lograr: 0		

RUBRICA PREGUNTA N° 15 OA 20

	Pauta de corrección pregunta abierta
Respuesta correcta.	El estudiante aplica las reglas de ortografía literal y acentual, utilizando el punto y coma cuando corresponde.
Respuesta Parcial	El estudiante aplica las reglas de ortografía literal y acentual en forma irregular
Respuesta incorrecta	El estudiante no aplica reglas ortográficas.

El instrumento de la prueba de diagnóstico de Lengua y Literatura fue construido según las Bases Curriculares de Básica. Los ejes a evaluar fueron los siguientes:

➤ Eje Lectura

- OA 5 Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:
 - El conflicto y sus semejanzas con situaciones cotidianas. - Los personajes principales y cómo sus acciones y dichos conducen al desenlace o afectan a otros personajes.
 - Personajes tipo, símbolos y tópicos literarios. - Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual. - Las características del género dramático. - La diferencia entre obra dramática y obra teatral. - Elementos en común con otros textos leídos en el año.

En el OA5 se consideraron las habilidades de **Inferir** y **conocer**

Los indicadores para evaluar el objetivo fueron:

- ❖ Explican el o los conflictos que tienen los personajes principales de la obra.
- ❖ Explican cuáles son las características del género dramático.
- ❖ Extraer información implícita

- A 9. Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: - La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. - La diferencia entre hecho y opinión. - Con qué intención el autor usa diversos modos verbales. - Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.

En el OA9 se consideraron las habilidades de **Analizar** y **Sintetizar**

Los indicadores para evaluar el objetivo fueron:

- ❖ Explican su postura, y si están de acuerdo o en desacuerdo con lo que se dice en el texto.
- ❖ Señalan con qué argumentos están de acuerdo y con cuáles en desacuerdo, y explican por qué.
- ❖ Refutan o reafirman la postura del texto con al menos un argumento nuevo.

- OA10 Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: - Los propósitos explícitos e implícitos del texto. - Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados. - Presencia de estereotipos y prejuicios. - La suficiencia de información entregada. - El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. - Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.

En el OA10 se consideraron las habilidades de **Analizar**, **Conocer** y **Localizar**

Los indicadores para evaluar el objetivo fueron:

- ❖ Identifican cuáles son los propósitos que un autor hace explícitos en un texto.
- ❖ Mencionan cuáles son los propósitos implícitos que probablemente tiene un texto, argumentando a partir de elementos del mismo
- ❖ Explican por qué una información presente en el texto corresponde a un hecho o una opinión.

El criterio y niveles de logro para evaluar los OA5, OA9, OA10 fueron Logrado 3 o más ítems por lograr 2 o menos.

- ❖ **Eje Escritura**

OA 20

Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector: • Aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual. • Verificando la escritura de las palabras cuya ortografía no está sujeta a reglas. • Usando correctamente punto, coma, raya y dos puntos.

En el OA 20 se considero la habilidad de **Aplicar**

Los indicadores para evaluar el objetivo fueron:

- ❖ Usan el punto para acortar oraciones demasiado largas y dividir las en dos
- ❖ Utiliza la coma cuando corresponde.
- ❖ Aplica la regla ortografía literal

El criterio y niveles de logro para evaluar el OA 20 fueron Logrado 1 ítems por lograr 0.

5.4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA 8º BÁSICO

El trabajo de diseño del instrumento de evaluación diagnóstica en Matemática se aplicó en 8º Básico. El objetivo de este instrumento fue recopilar información sobre los conocimientos previos que los y las estudiantes tenían sobre los objetivos que se evaluaron. Dicho instrumento se confeccionó según las orientaciones de las bases curriculares de Básica, en la cual se seleccionó la unidad 3. El foco de esta unidad está en el teorema de Pitágoras, que se introduce desde lo concreto de sus aplicaciones, con dibujos explicativos y con una demostración matemática, pero sencilla del mismo y unidad 4 Trabajo con los conceptos de medidas de posición, percentiles y cuartiles y representación de los datos, utilizando varios tipos de gráficos. Evaluando los OA de los ejes de Números y operaciones, Patrones y Algebra, Geometría, Datos y probabilidades.

El instrumento consta de 15 ítems de selección múltiple con 4 posibles respuestas y un nivel de exigencia de un 60%. Terminado este proceso la prueba es presentada con las instrucciones para su realización y con el formato de las respuestas a la unidad técnico pedagógica (UTP) para su revisión y aprobación, y también a profesores especialistas en las asignaturas a evaluar.

A continuación se presenta la tabla de especificación según Eje, objetivo de aprendizaje OA, habilidad objetivo específico, ítem, clave, criterio y niveles de logros de la asignatura a evaluar.

5.4.1 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DIAGNÓSTICA DE 8° BÁSICO MATEMÁTICA.

Eje	OA	Habilidad	Objetivo específico	item	Clave	Criterio y niveles de logro
Geometría	OA11	Aplicar	Calcular el volumen de un prisma	4	A	Logrado: 4 o más ítems Por lograr: 3 o menos
			Calcular el área de un prisma	3	C	
			Calcular el área de un prisma	7	D	
			Calcular el volumen de un prisma	9	B	
	OA12		Aplicar el teorema de Pitágoras	6	A	Logrado: 2 o más ítems Por lograr: 1 o menos
			Aplicar el teorema de Pitágoras	8	B	
	OA13	Comprender	Aplicar una traslación	10	D	Logrado: 4 o más ítems Por lograr: 3 o menos
			Analizar	Identificar rotación cuerpos geométricos	12	
		Aplicar una reflexión		11	A	
		Aplicar una reflexión		5	C	
		Aplicar	Identificar ejes de simetría	1	C	
			Componer transformaciones isométricas	2	C	
	Probabilidad y estadística	OA16	Analizar	Comparar la información presentada en gráficos de líneas	13	B
Comparar la información presentada en gráficos de barras				14	A	
				15	B	

El instrumento de la prueba de diagnóstico de Lengua y Literatura fue construido según las Bases Curriculares de Básica. Los ejes a evaluar fueron los siguientes:

➤ **Eje Geometría**

- OA 11 Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros: > Estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen > Desplegando la red de prismas rectos para encontrar la fórmula del área de superficie > Transfiriendo la fórmula del volumen de un cubo (base por altura) en prismas diversos y cilindros > Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria-

En el OA11 se considero la habilidad de **Aplicar**.

Los indicadores para evaluar el objetivo fueron:

- ❖ Resuelven problemas cotidianos que involucran el volumen y el área de prismas rectos
 - ❖ Reconocen que las áreas laterales de todos los prismas rectos son rectángulos
 - ❖ Elaboran redes de prismas rectos de diferentes bases y calculan las áreas de las superficies.
- OA 12 Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.

En el OA12 se considero la habilidad de **Aplicar**.

Los indicadores para evaluar el objetivo fueron:

- ❖ Reconocen que con dos lados del triángulo rectángulo dados, se puede calcular el tercer lado.
- ❖ Despejan algebraicamente la fórmula $c^2 = a^2 + b^2$ para cualquier variable.
- ❖ Calculan el largo del lado faltante para que un triángulo sea rectángulo y lo verifican por construcción, aplicando el teorema de Tales (triángulo inscritos en una semicircunferencia).

- OA 13 Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando: Los vectores para la traslación. Los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión. Los puntos del plano para las rotaciones.

En el OA13 se consideraron las habilidades de **Comprender, analizar y Aplicar**.

Los indicadores para evaluar el objetivo fueron:

- ❖ Determinan el vector entre la imagen y la pre- imagen de 2 figuras 2D trasladadas y modelan la traslación y la combinación de traslaciones, por medio de vectores y la suma de ellos.
- ❖ Determinan el eje de reflexión entre la imagen y la pre-imagen de dos figuras 2D.
- ❖ Reconocen que la rotación por 180° es una reflexión en un punto, llamado punto de simetría.

➤ Eje Probabilidad y estadística

- OA 16 Evaluar la forma en que los datos están presentados: Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno. Representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo. Detectando manipulaciones de gráficos para representar datos.

En el OA16 se considero la habilidad de **analizar**

Los indicadores para evaluar el objetivo fueron:

- ❖ Comparan información recolectada con su respectivo gráfico y hacen inferencias a partir de ella.
- ❖ Determinan cuándo un gráfico representa la muestra y cuándo no
- ❖ Explican la elección de tipos de gráficos para representar determinada información.

6.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. ANÁLISIS RESULTADOS PRUEBA DIAGNÓSTICA

LENGUAJE 4 ° BÁSICO

El análisis de resultados de la prueba de diagnóstico de Lenguaje de 4° Básico se basó en la información extraída del instrumento de evaluación aplicada a 31 estudiantes de este nivel de la escuela Millaray de la ciudad de Temuco.

A continuación se presentan el análisis los resultados del instrumento por medio de tablas referenciales en relación a los logros obtenidos según los siguientes criterios: Análisis Tabla Maestra, análisis por eje, análisis por estudiantes y análisis por objetivo de aprendizaje OA.

6.1.1 Análisis Tabla Maestra

N° Pregunta	Respuestas Correctas	ALUMNO 1	ALUMNO 2	ALUMNO 3	ALUMNO 4	ALUMNO 5	ALUMNO 6	ALUMNO 7	ALUMNO 8	ALUMNO 9	ALUMNO 10	ALUMNO 11	ALUMNO 12	ALUMNO 13	ALUMNO 14	ALUMNO 15	ALUMNO 16	ALUMNO 17	ALUMNO 18	ALUMNO 19	ALUMNO 20	ALUMNO 21	ALUMNO 22	ALUMNO 23	ALUMNO 24	ALUMNO 25	ALUMNO 26	ALUMNO 27	ALUMNO 28	ALUMNO 29	ALUMNO 30	ALUMNO 31	% Logro	Número Alumno Alternativa A	Número Alumno Alternativa B	Número Alumno Alternativa C	Número Alumno Alternativa D	Omitidos
16	B	O	O	O	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	6%	0	2	0	26	3
17	B	O	O	O	O	D	A	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10%	2	3	2	20	4
9	C	O	B	D	O	D	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	81%	0	1	24	3	2	
19	B	O	O	C	C	C	O	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	O	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	81%	0	1	25	0	5
15	D	O	O	A	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	87%	1	0	1	27	2	
7	C	A	A	C	C	C	C	C	C	C	O	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	90%	2	0	28	0	1
8	D	C	C	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	90%	1	0	2	28	0	
2	C	C	C	O	O	C	C	D	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	90%	0	1	27	1	2	
3	D	D	D	D	D	D	D	D	O	D	D	O	D	O	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	90%	0	0	0	28	3	
4	A	B	A	A	A	A	O	A	A	A	A	A	A	A	O	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	90%	28	1	0	0	2	
6	A	O	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	97%	30	0	0	0	1	
1	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	97%	0	30	1	0	0	
		23%	38%	46%	62%	62%	62%	69%	69%	69%	69%	69%	69%	69%	69%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	85%	85%	70%	64	39	110	133	25

Alternativa Correcta
 Alternativa Incorrecta
 Alternativa Omitida

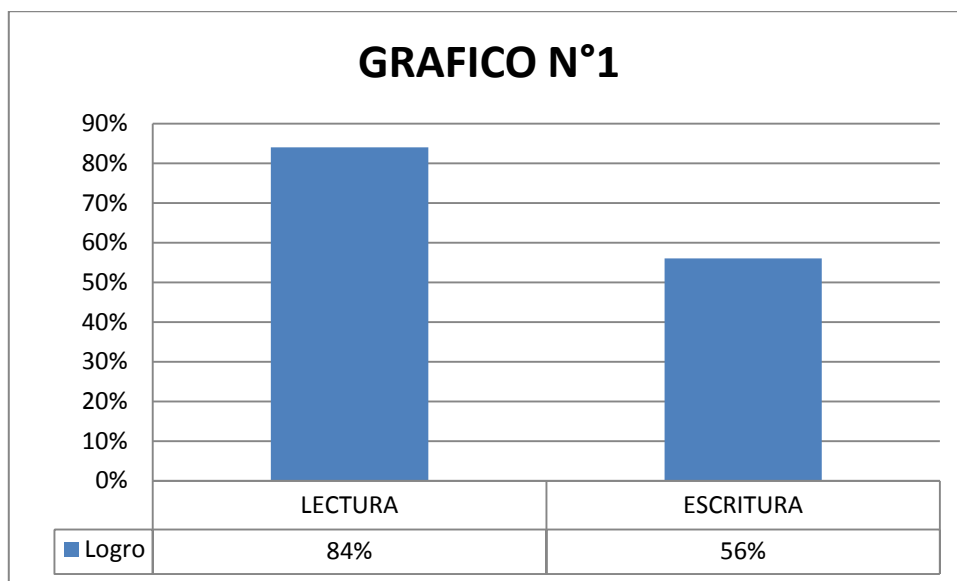
En la siguiente tabla se muestran los resultados de sus alumnos de 4° Básico por pregunta en la asignatura de Lenguaje. Las preguntas y alumnos están ordenados de menor a mayor porcentaje de logro obtenido. De esta

manera los alumnos con menor rendimiento están en la parte izquierda de la tabla que serian los alumnos 1 y 2, mientras las preguntas que tuvieron un menor porcentaje de aciertos se ubicaran en la parte superior siendo estas los ítems 16 y 17 del OA 6 del eje de lectura.

6.1.2 Análisis por Eje

TABLA N°1

Eje	Logro
LECTURA	84%
ESCRITURA	56%



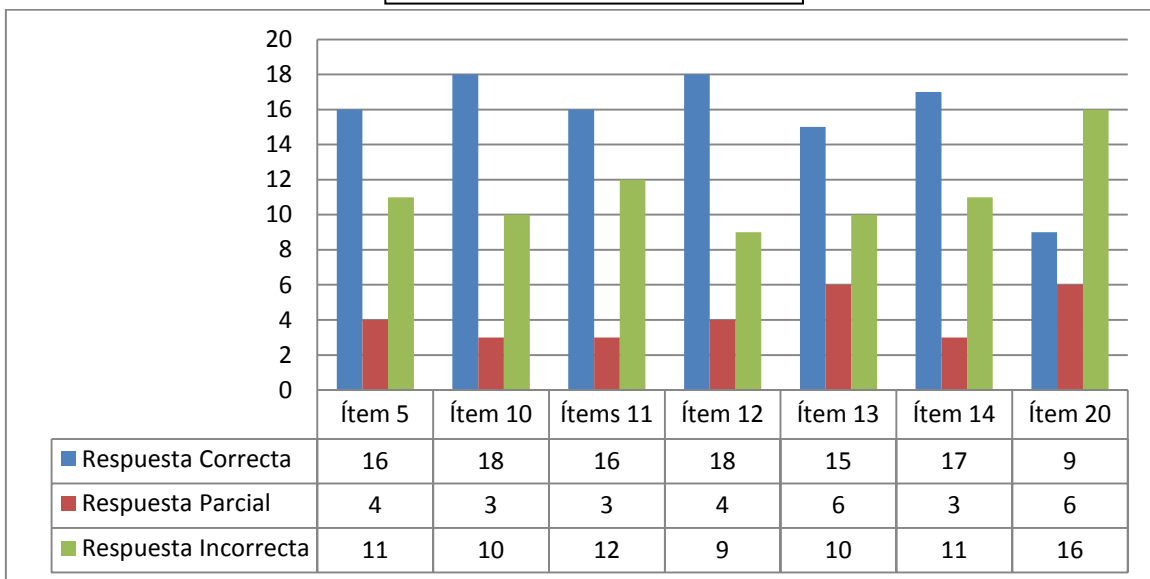
En el análisis de resultado de la prueba de diagnóstico Lenguaje 4 ° Básico en relación los ejes se puede observar en el gráfico N°1, en el cual podemos observar que el eje que obtuvo un mayor logro fue el eje de Lectura con un 84% de logro y por lograr un 16% .El eje que obtuvo un menor porcentaje de logro fue el eje de escritura con un 56 % y por lograr un 44 % siendo el eje más débil lo cual sugiere que debemos generar remediales para potenciar el OA 12 del eje de escritura y nivelar los OA 3-OA 4 y OA 6 del eje de lectura .

6.1.2 .3 Análisis eje Escritura

TABLA N°2

	Ítem 5	Ítem 10	Ítems 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 20
Respuesta Correcta	16	18	16	18	15	17	9
Respuesta Parcial	4	3	3	4	6	3	6
Respuesta Incorrecta	11	10	12	9	10	11	16

GRÁFICO N°2



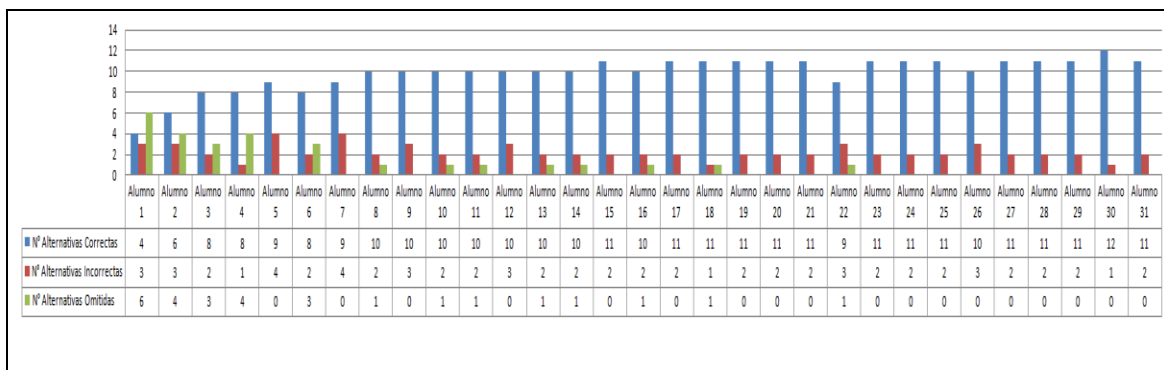
El eje de escritura evaluó el del OA 12 en el cual se puede concluir que el ítem 9 fue el que obtuvo mayor logro con 18 alternativas correctas de 31 y el ítem que tuvo menor logro fue el 20 con 9 respuestas correctas, el promedio de logro de este eje fue de un 56% de logro.

6.1.4 Análisis por Estudiantes.

TABLA N°3

RESPUESTAS PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE 4°			
Alumno	N° Alternativas Correctas	N° Alternativas Incorrectas	N° Alternativas Omitidas
Alumno 1	4	3	6
Alumno 2	6	3	4
Alumno 3	8	2	3
Alumno 4	8	1	4
Alumno 5	9	4	0
Alumno 6	8	2	3
Alumno 7	9	4	0
Alumno 8	10	2	1
Alumno 9	10	3	0
Alumno 10	10	2	1
Alumno 11	10	2	1
Alumno 12	10	3	0
Alumno 13	10	2	1
Alumno 14	10	2	1
Alumno 15	11	2	0
Alumno 16	10	2	1
Alumno 17	11	2	0
Alumno 18	11	1	1
Alumno 19	11	2	0
Alumno 20	11	2	0
Alumno 21	11	2	0
Alumno 22	9	3	1
Alumno 23	11	2	0
Alumno 24	11	2	0
Alumno 25	11	2	0
Alumno 26	10	3	0
Alumno 27	11	2	0
Alumno 28	11	2	0
Alumno 29	11	2	0
Alumno 30	12	1	0
Alumno 31	11	2	0

GRÁFICO N° 3



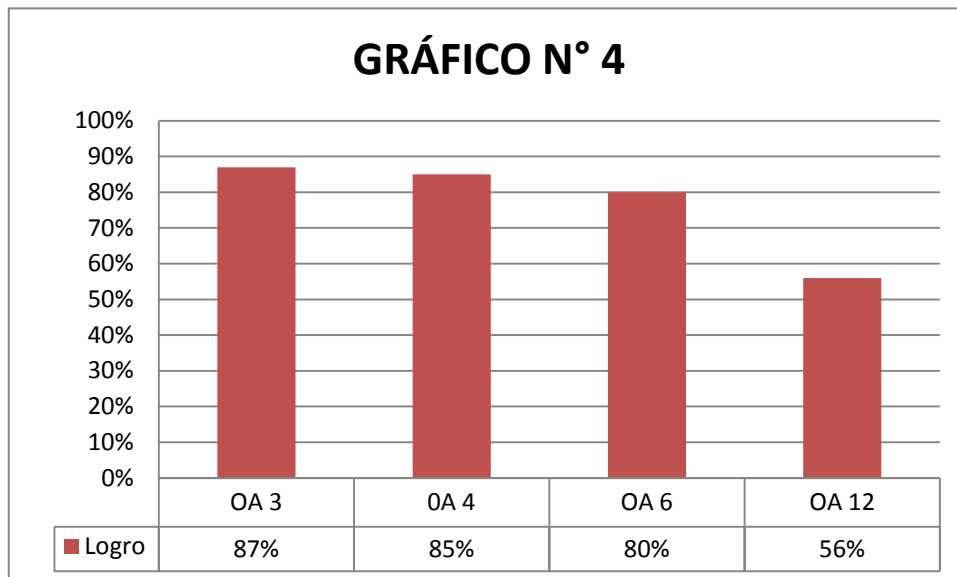
En el gráfico N° 3 se desprende un análisis por estudiante de la asignatura de Lenguaje el estudiante que obtuvo menos respuestas correctas fue el N°1 con 4 alternativas correctas además de ser el estudiante con más

alternativas omitidas con un total de 6, versus el estudiante N° 30 con mayor respuestas correctas con un total de 12 respuestas correctas de 13.

6.1.5 Análisis por OA

TABLA N°4

Objetivo	OA 3	OA 4	OA 6	OA 12
Aprendizaje	OA 3	OA 4	OA 6	OA 12
Logro	87%	85%	80%	56 %



En relación al grafico N°2 En el análisis de resultado de la prueba de diagnóstico Lenguaje 4 ° Básico en relación al logro de objetivos podemos hacer el siguiente análisis en el eje de lectura el OA con mayor logro fue el OA3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: › poemas › cuentos folclóricos y de autor › fábulas › leyendas › mitos › novelas › historietas › otros, con un 87% de logro y el objetivó que tuvo menor logro en este eje fue OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos,

noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica; comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos ,con un 80% de logro. En relación al eje de escritura el OA 12 Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: una secuencia lógica de eventos; inicio, desarrollo y desenlace; conectores adecuados; descripciones; un lenguaje expresivo para desarrollar la acción, con un 56 % de logro, siendo el OA con menor logro obtenido a nivel curso.

6.2. ANÁLISIS RESULTADOS PRUEBA DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

4 ° BÁSICO

El análisis de resultados de la prueba de diagnóstico de Matemática de 4° básico, se realizó por medio de la información extraída del instrumento de evaluación aplicado a un universo de 31 estudiantes pertenecientes a este nivel de la escuela Millaray de la ciudad de Temuco.

A continuación se presentan el análisis los resultados del instrumento por medio de tablas referenciales en relación a los logros obtenidos según los siguientes criterios: Análisis Tabla Maestra, análisis por eje, análisis por estudiantes y análisis por objetivo de aprendizaje OA.

6.2.1 Análisis Tabla Maestra

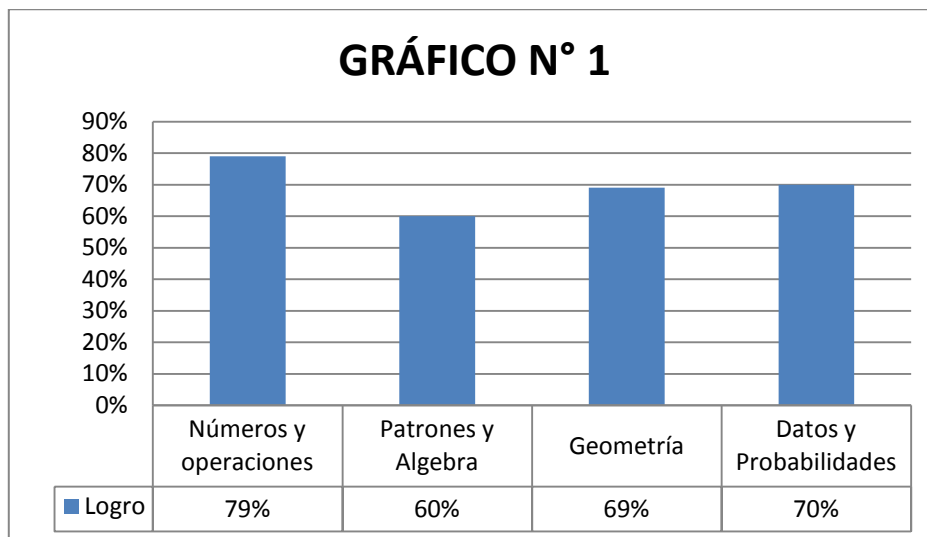
N° Pregunta	ALUMNO 1	ALUMNO 2	ALUMNO 3	ALUMNO 4	ALUMNO 5	ALUMNO 6	ALUMNO 7	ALUMNO 8	ALUMNO 9	ALUMNO 10	ALUMNO 11	ALUMNO 12	ALUMNO 13	ALUMNO 14	ALUMNO 15	ALUMNO 16	ALUMNO 17	ALUMNO 18	ALUMNO 19	ALUMNO 20	ALUMNO 21	ALUMNO 22	ALUMNO 23	ALUMNO 24	ALUMNO 25	ALUMNO 26	ALUMNO 27	ALUMNO 28	ALUMNO 29	ALUMNO 30	ALUMNO 31	% Logro	Número Alumno Alternativa A	Número Alumno Alternativa B	Número Alumno Alternativa C	Número Alumno Alternativa D	Omitidos	
7	C	A	B	B	A	O	A	O	B	B	A	B	B	C	B	B	C	D	B	A	C	B	B	B	C	C	C	B	C	B	B	23%	5	16	7	1	2	
13	C	C	B	C	B	C	B	C	D	C	A	D	C	B	C	A	A	A	C	C	B	D	D	A	C	C	A	C	C	C	C	45%	6	5	14	4	0	
9	B	B	B	B	C	B	C	A	C	C	C	A	D	D	B	B	C	O	B	C	B	D	B	A	D	B	D	B	C	B	B	48%	2	15	8	5	1	
5	B	A	A	B	D	A	C	O	A	B	C	B	O	B	B	C	C	A	B	B	C	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	55%	6	17	5	1	2	
4	D	D	C	C	A	D	D	D	D	D	D	D	B	D	A	D	D	D	B	D	D	A	A	D	D	A	D	A	D	A	D	65%	7	2	2	20	0	
3	C	D	C	C	C	D	C	C	C	C	C	O	A	D	D	C	C	C	D	C	C	C	C	C	D	C	C	C	C	C	C	74%	1	0	23	6	1	
10	A	A	B	C	A	O	A	D	A	A	A	A	A	B	D	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	74%	23	3	2	2	1	
8	B	B	B	B	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B	C	B	A	B	B	77%	1	24	3	1	0	
6	C	A	B	C	C	D	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	81%	1	1	25	4	0	
11	D	D	O	A	D	D	O	D	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D	A	D	D	D	D	D	A	D	D	D	D	D	D	81%	4	0	0	25	2	
14	B	C	B	B	B	B	A	O	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	87%	1	27	2	0	1	
15	D	B	D	D	D	O	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	87%	0	1	1	27	2	
1	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	90%	0	28	1	1	0	
2	C	D	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	94%	0	1	29	1	0	
12	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	O	B	94%	0	29	0	1	1

En la siguiente tabla se muestran los resultados de sus alumnos de 4° Básico por pregunta en la asignatura de Matemática. Las preguntas y alumnos están ordenados de menor a mayor porcentaje de logro obtenido. De esta manera los alumnos con menor rendimiento están en la parte izquierda de la tabla que serían los alumnos 1 y 2, mientras las preguntas que tuvieron un menor porcentaje de aciertos se ubicaran en la parte superior siendo estas los ítems 7,13,9,5 del OA 11,OA 14,OA 17 y OA 27 de los cuatro ejes evaluados.

6.2.2 Análisis por Eje

TABLA 1

Eje	Logro
Números y operaciones	79 %
Patrones y Algebra	60 %
Geometría	69 %
Datos y Probabilidades	70 %

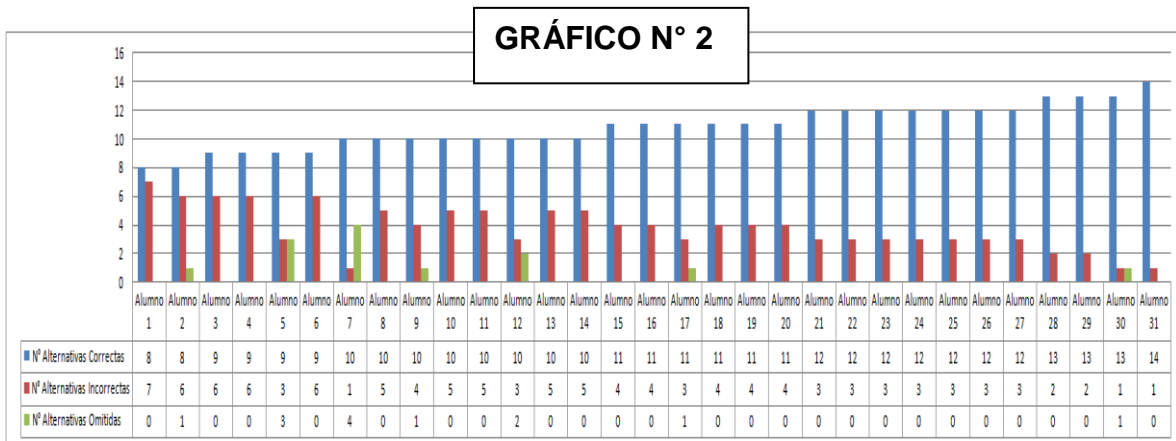


En el análisis de resultado de la prueba de diagnóstico Matemática 4 ° Básico el porcentaje de logro que se obtuvo alcanza a un 79% de logro en el eje de Números y operaciones, 60% en el eje de Patrones y Algebra, 69% en el eje Geometría y un 70% en el eje Datos y Probabilidades, en donde se considera la respuesta correcta con cuatro puntos, según tabla de especificaciones. En este análisis podemos observar que el eje con menor logro fue el eje de Patrones con un 60% de Logro esto quiere decir que, de 31 estudiantes solo 20 estudiantes obtuvieron buenos resultados. El eje que tuvo mayor porcentaje de logro fue el eje de Números y operaciones con un 79% de logro lo que significa que 24 niños obtuvieron un porcentaje de logro optimo.

6.2.3 Análisis por Estudiantes.

TABLA 2

RESPUESTAS PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 4° BASICO			
Alumno	N° Alternativas Correctas	N° Alternativas Incorrectas	N° Alternativas Omitidas
Alumno 1	8	7	0
Alumno 2	8	6	1
Alumno 3	9	6	0
Alumno 4	9	6	0
Alumno 5	9	3	3
Alumno 6	9	6	0
Alumno 7	10	1	4
Alumno 8	10	5	0
Alumno 9	10	4	1
Alumno 10	10	5	0
Alumno 11	10	5	0
Alumno 12	10	3	2
Alumno 13	10	5	0
Alumno 14	10	5	0
Alumno 15	11	4	0
Alumno 16	11	4	0
Alumno 17	11	3	1
Alumno 18	11	4	0
Alumno 19	11	4	0
Alumno 20	11	4	0
Alumno 21	12	3	0
Alumno 22	12	3	0
Alumno 23	12	3	0
Alumno 24	12	3	0
Alumno 25	12	3	0
Alumno 26	12	3	0
Alumno 27	12	3	0
Alumno 28	13	2	0
Alumno 29	13	2	0
Alumno 30	13	1	1
Alumno 31	14	1	0



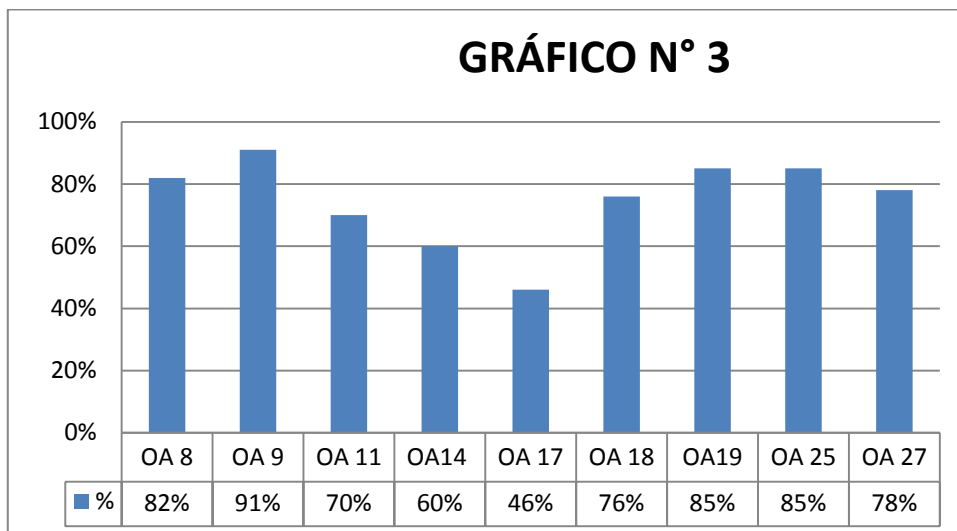
En el gráfico N° 2 se desprende un análisis por estudiante de la asignatura de Matemática, el estudiante que obtuvo menos respuestas correctas fue el N°1 con 8 alternativas correctas y 7 alternativas incorrectas, versus el estudiante N° 31 con mayor respuestas correctas con un total de 14 respuestas de 15. También podemos concluir que el estudiantes con más alternativas omitidas es el estudiante N°7 con un total de 4 alternativas sin

responder.

6.2.4 Análisis por OA.

TABLA N° 3

Objetivo de Aprendizaje	OA 8	OA 9	OA 11	OA 14	OA 17	OA 18	OA 19	OA 25	OA 27
Logro	82%	91%	70%	60%	46%	76%	85%	85%	78%



En relación al gráfico N°3 el análisis de resultado de la prueba de diagnóstico Matemática 4 ° Básico en relación al logro de objetivos podemos concluir que el OA con mayor porcentaje de logro fue el OA 9 “Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas” del eje Número y Operaciones con un 91% de logro en el objetivo propuesto.

El OA con menor logro fue el OA 17 “Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas”, del eje de Geometría con un 46% de logro quedando bajo la media del nivel del curso.

6.3. ANÁLISIS RESULTADOS PRUEBA DIAGNÓSTICA LENGUA Y LITERATURA 8 ° BÁSICO

El análisis de resultados de la prueba de diagnóstico de Lengua y Literatura 8 ° Básico, se realizó por medio de la información extraída del instrumento de evaluación aplicado un universo de 28 estudiantes de este nivel de la escuela Millaray de la ciudad de Temuco.

A continuación se presentan el análisis de los resultados del instrumento aplicado por medio de tablas referenciales en relación a los logros obtenidos según los siguientes criterios: Análisis Tabla Maestra, análisis por eje, análisis por estudiantes y análisis por objetivo de aprendizaje OA.

6.3.1 Análisis Tabla Maestra

N° Pregunta	Respuestas Correctas	ALUMNO 1	ALUMNO 2	ALUMNO 3	ALUMNO 4	ALUMNO 5	ALUMNO 6	ALUMNO 7	ALUMNO 8	ALUMNO 9	ALUMNO 10	ALUMNO 11	ALUMNO 12	ALUMNO 13	ALUMNO 14	ALUMNO 15	ALUMNO 16	ALUMNO 17	ALUMNO 18	ALUMNO 19	ALUMNO 20	ALUMNO 21	ALUMNO 22	ALUMNO 23	ALUMNO 24	ALUMNO 25	ALUMNO 26	ALUMNO 27	ALUMNO 28	% Logro	Número Alumno Alternativa A	Número Alumno Alternativa B	Número Alumno Alternativa C	Número Alumno Alternativa D	Omitidos	
8	B	D	D	D	O	A	A	O	C	D	D	D	C	D	D	A	A	D	O	D	C	D	C	A	O	A	B	D	A	4%	7	1	4	13	3	
10	D	C	A	O	O	O	A	O	D	D	D	D	A	A	D	A	C	A	A	D	O	B	D	C	D	D	D	D	D	4%	7	1	3	12	5	
4	A	D	C	C	C	O	C	C	C	A	C	C	D	D	C	B	B	D	O	D	D	C	D	D	D	B	A	B	D	7%	2	4	10	10	2	
14	A	O	C	C	O	O	B	A	C	D	C	C	C	B	C	C	A	O	A	C	C	B	A	C	D	C	A	A	21%	6	4	12	2	4		
9	D	B	A	O	O	O	C	O	C	A	B	A	B	B	A	C	C	A	D	C	A	B	D	A	D	D	B	D	D	21%	7	6	5	6	2	
5	A	O	B	B	O	B	A	B	A	B	A	C	O	B	A	C	C	D	B	B	B	A	B	B	D	A	B	D	A	25%	7	13	2	3	3	
12	B	O	O	B	O	O	D	O	B	D	B	D	B	C	B	C	C	D	O	B	B	D	D	A	D	A	D	B	B	32%	2	9	3	8	6	
11	B	D	D	D	O	O	B	B	C	A	C	D	B	D	B	B	B	D	O	B	C	B	B	B	D	B	B	A	D	43%	2	12	3	8	3	
13	B	O	C	D	O	O	B	B	A	B	B	A	B	B	D	D	D	B	O	D	B	D	C	B	B	A	B	B	B	46%	3	13	2	6	4	
1	B	A	A	O	B	B	A	A	B	A	A	D	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	B	A	46%	13	13	0	1	1
7	A	A	C	D	O	O	D	B	D	C	D	A	A	A	B	A	D	A	D	A	D	A	A	D	A	A	A	A	A	A	50%	14	2	2	8	2
6	C	O	C	C	C	C	B	O	A	A	C	A	C	O	C	C	C	O	A	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	C	54%	8	1	15	0	4
3	A	A	B	B	A	O	B	O	A	B	A	B	D	A	D	A	A	B	A	B	A	B	A	D	A	A	A	A	A	A	57%	16	7	0	3	2
2	D	O	D	D	O	D	D	O	B	B	B	D	A	D	B	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	A	D	D	A	D	61%	3	4	1	17	3
		7%	7%	20%	20%	20%	20%	27%	27%	27%	27%	27%	27%	33%	33%	33%	33%	33%	33%	40%	40%	40%	40%	47%	47%	47%	47%	60%	60%	67%	34%	97	90	62	97	44

Alternativa Correcta ■ Alternativa Incorrecta ■ Alternativa Omitida ■

En la siguiente tabla se muestran los resultados por pregunta de los alumnos de 8° Básico en la asignatura de Lengua y Literatura. Las preguntas y alumnos están ordenados de menor a mayor porcentaje de logro obtenido. De esta manera los alumnos con menor rendimiento están en la parte izquierda de la tabla que serían los 25 primeros alumnos con un logro inferior al 60% exigido. En relación las preguntas que tuvieron un menor porcentaje de aciertos se ubicaron en la parte superior siendo estas los ítems

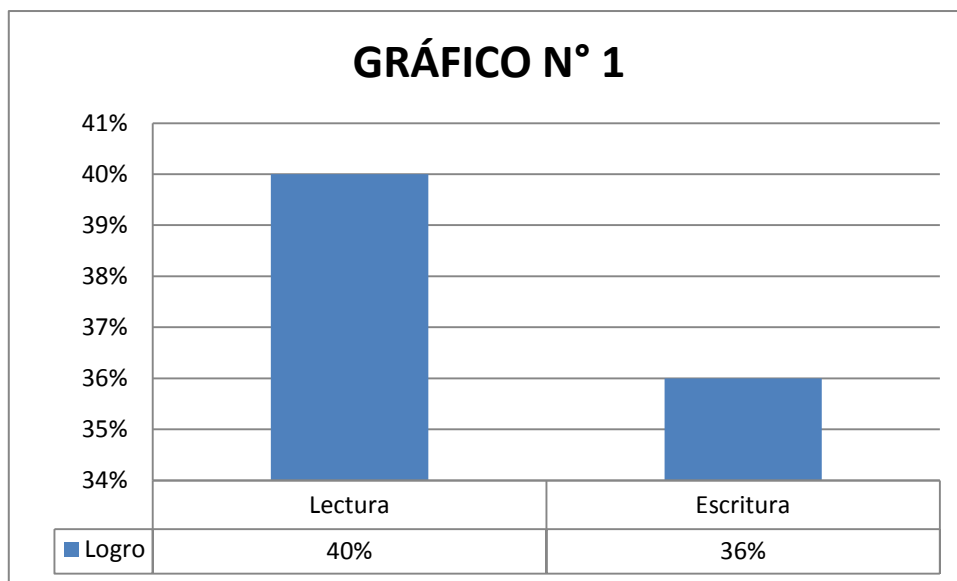
1,4,5,8,9,10,11,12,13,14 con resultado inferior con 50%.

El estudiante con menor logro fue el N°1 con mayor respuestas incorrectas de los 28 estudiantes.

6.3.2 Análisis por Eje

TABLA N° 1

Eje	Logro
Lectura	40%
Escritura	36%



En el análisis de resultado de la prueba de diagnóstico Lenguaje 8 ° Básico en relación los ejes se puede observar en el gráfico N°1, en el cual podemos observar que el eje que obtuvo un mayor logro fue el eje de Lectura con un 40 % de logro y por lograr un 60%, esto refleja que a pesar de ser el eje que tuvo mayor logro aún así está bajo la media.

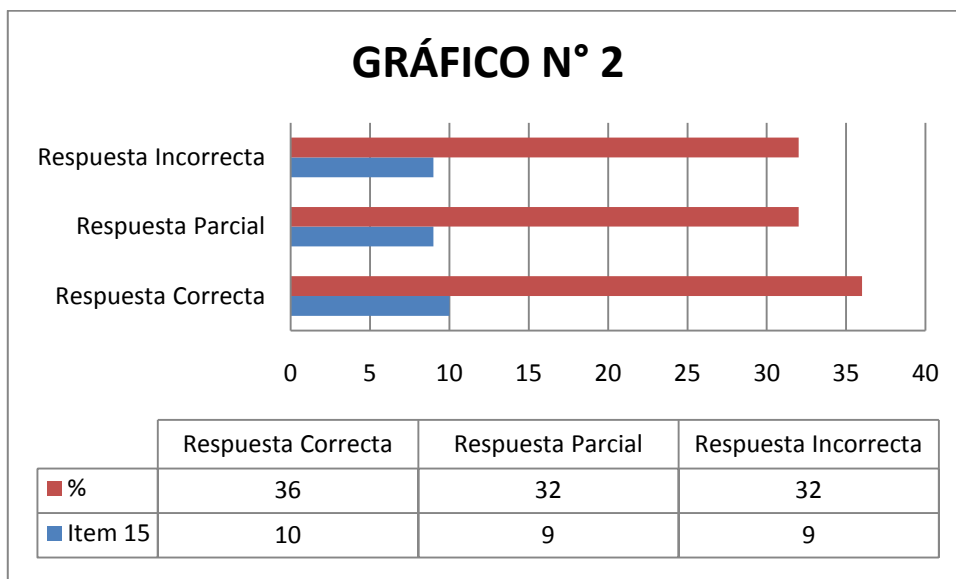
El eje que obtuvo un menor porcentaje de logro fue el eje de escritura con un 36 % y por lograr un 64 % siendo el eje más débil de los dos aún cuando ambos están bajo la media .Debemos considerar que la reacción de los

estudiantes frente a la evaluación diagnóstica fue poco comprometida y rigurosa, lamentablemente es la actitud que tienen frente a este tipo de ensayos en general sea de la asignatura que sea por lo cual la medición no necesariamente refleja lo realmente manejan los estudiantes de 8 ° básico.

6.3.2.1 Análisis por Eje Escritura

TABLA N° 2

	Item 15	%
Respuesta Correcta	10	36
Respuesta Parcial	9	32
Respuesta Incorrecta	9	32



El eje de escritura evaluó el del OA 20 “Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector: • Aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual. • Verificando la escritura de las palabras cuya ortografía no está sujeta a reglas. • Usando correctamente punto, coma, raya y

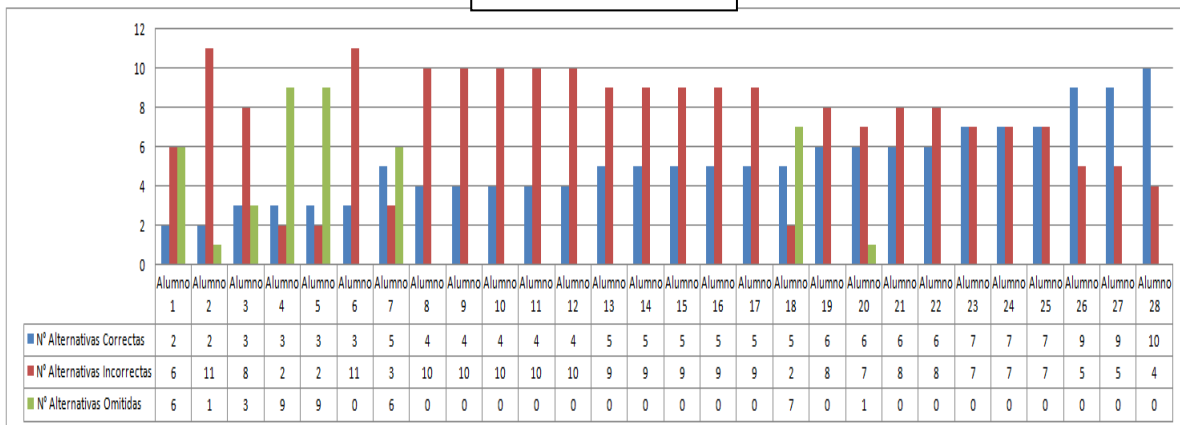
dos puntos”. En el cual se puede concluir que el ítem 15 obtuvo un logro bajo la media de 36% de respuestas correctas, 9 respuestas parcialmente correctas y 9 respuestas incorrectas.

6.3.3 Análisis por Estudiante

TABLA 3

RESPUESTAS PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUA Y LITERATURA 8°BASICO			
Alumno	N° Alternativas Correctas	N° Alternativas Incorrectas	N° Alternativas Omitidas
Alumno 1	2	6	6
Alumno 2	2	11	1
Alumno 3	3	8	3
Alumno 4	3	2	9
Alumno 5	3	2	9
Alumno 6	3	11	0
Alumno 7	5	3	6
Alumno 8	4	10	0
Alumno 9	4	10	0
Alumno 10	4	10	0
Alumno 11	4	10	0
Alumno 12	4	10	0
Alumno 13	5	9	0
Alumno 14	5	9	0
Alumno 15	5	9	0
Alumno 16	5	9	0
Alumno 17	5	9	0
Alumno 18	5	2	7
Alumno 19	6	8	0
Alumno 20	6	7	1
Alumno 21	6	8	0
Alumno 22	6	8	0
Alumno 23	7	7	0
Alumno 24	7	7	0
Alumno 25	7	7	0
Alumno 26	9	5	0
Alumno 27	9	5	0
Alumno 28	10	4	0

GRÁFICO N° 3

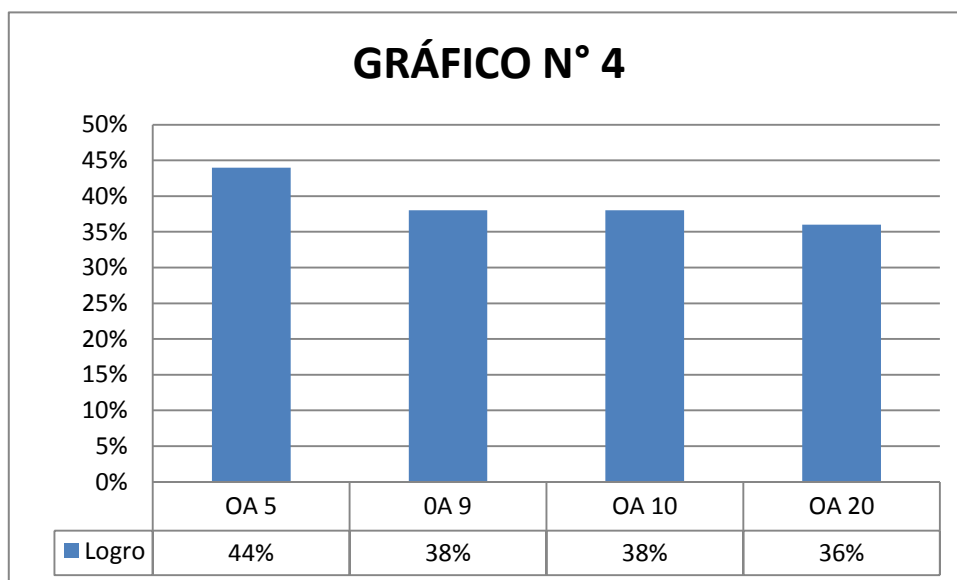


En el gráfico N° 3 se desprende un análisis por estudiante de la asignatura de Lengua y Literatura el estudiante que obtuvo menos respuestas correctas fue el N°1 con 2 alternativas correctas, 6 alternativas incorrectas y además es el estudiante con más alternativas omitidas con un total de 6 alternativas, versus el estudiante N° 28 con mayor respuestas correctas con un total de 10 respuestas correctas de 14.

6.3.4 Análisis por OA

TABLA N°4

Objetivo Aprendizaje	OA 5	OA 9	OA 10	OA 20
Logro	44 %	38%	38%	36 %



En relación al gráfico N°4 el análisis de resultado de la prueba de diagnóstico de Lengua y Literatura de 8 ° Básico en relación al logro de objetivos podemos concluir que el OA con mayor porcentaje de logro fue el

OA 5 “Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: - El conflicto y sus semejanzas con situaciones cotidianas. - Los personajes principales y cómo sus acciones y dichos conducen al desenlace o afectan a otros personajes. - Personajes tipo, símbolos y tópicos literarios. - Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual. - Las características del género dramático. - La diferencia entre obra dramática y obra teatral. - Elementos en común con otros textos leídos en el año” con un 44% de resultados óptimos del eje de Lectura , siendo un resultado inferior del 50% de exigencia.

El OA con menor logro fue el OA 20 “Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector: • Aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual. • Verificando la escritura de las palabras cuya ortografía no está sujeta a reglas. • Usando correctamente punto, coma, raya y dos puntos” del eje de escritura con un 36% de logro, ambos resultados son insuficientes y están bajo la media.

6.4. ANÁLISIS RESULTADOS PRUEBA DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

8 ° BÁSICO

El análisis de resultados de la prueba de diagnóstico de Matemática 8 ° Básico, se realizó por medio de la información extraída del instrumento de evaluación aplicado un universo de 28 estudiantes de este nivel de la escuela Millaray de la ciudad de Temuco.

A continuación se presentan el análisis los resultados del instrumento por medio de tablas referenciales en relación a los logros obtenidos según los siguientes criterios: Análisis Tabla Maestra, análisis por eje, análisis por estudiantes y análisis por objetivo de aprendizaje OA.

6.4.1 Tabla Maestra

N° Pregunta	Respuestas Correctas	ALUMNO 1	ALUMNO 2	ALUMNO 3	ALUMNO 4	ALUMNO 5	ALUMNO 6	ALUMNO 7	ALUMNO 8	ALUMNO 9	ALUMNO 10	ALUMNO 11	ALUMNO 12	ALUMNO 13	ALUMNO 14	ALUMNO 15	ALUMNO 16	ALUMNO 17	ALUMNO 18	ALUMNO 19	ALUMNO 20	ALUMNO 21	ALUMNO 22	ALUMNO 23	ALUMNO 24	ALUMNO 25	ALUMNO 26	ALUMNO 27	ALUMNO 28	% Logro	Número Alumno Alternativa A	Número Alumno Alternativa B	Número Alumno Alternativa C	Número Alumno Alternativa D	Omitidos
3	C	O	B	D	A	A	B	A	A	A	B	C	B	A	B	D	A	B	A	A	C	D	A	A	B	C	B	C	A	14%	12	8	4	3	1
7	D	B	C	C	C	C	A	C	D	B	O	D	B	C	C	D	C	A	C	B	B	C	O	A	B	A	C	D	D	21%	4	5	11	6	2
9	A	C	B	C	B	B	B	C	C	D	D	B	D	C	C	A	C	A	B	D	C	A	D	D	D	B	A	A	25%	6	7	8	7	0	
13	B	A	C	C	C	C	C	C	C	B	A	D	A	A	C	D	A	D	C	B	B	C	O	B	B	B	B	B	C	29%	5	8	11	3	1
14	A	B	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	C	D	C	D	A	B	C	B	A	A	A	A	A	D	A	A	32%	9	5	8	6	0	
15	B	C	D	C	D	D	B	C	C	C	C	A	B	A	B	A	A	B	C	C	B	A	A	A	A	B	B	B	32%	8	9	8	3	0	
8	D	B	C	C	C	C	D	A	O	D	C	D	D	C	D	D	C	D	C	O	D	O	A	O	O	D	D	C	39%	2	1	9	11	5	
10	B	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	O	B	C	B	B	B	C	B	A	B	D	D	D	A	B	C	39%	10	11	3	2	1	
12	A	C	D	D	D	D	B	A	B	C	D	O	A	D	A	A	C	C	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	46%	13	2	4	8	1	
5	C	O	D	B	B	D	D	D	A	D	A	B	D	C	D	C	D	A	B	B	D	D	D	D	D	D	B	C	46%	3	7	4	13	1	
6	A	A	C	D	A	A	B	B	C	C	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	D	A	D	A	A	B	A	A	61%	17	3	3	5	0
11	D	A	B	A	B	A	D	B	D	B	C	C	A	B	C	A	C	A	C	D	C	A	B	D	D	A	D	C	D	64%	7	7	6	18	0
2	C	O	A	C	C	C	C	C	C	C	A	C	D	A	C	D	D	C	C	B	B	C	C	C	C	C	C	B	C	64%	3	3	18	3	1
1	C	O	C	A	C	C	B	A	C	C	C	C	C	C	C	A	C	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	79%	4	1	22	0	1
4	A	O	A	A	A	A	C	C	A	A	A	A	A	A	A	B	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	82%	23	1	3	0	1
		13%	13%	20%	27%	27%	27%	27%	33%	33%	33%	33%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	47%	47%	47%	47%	53%	53%	60%	60%	67%	80%	45%	126	78	122	88	15

Alternativa Correcta

Alternativa Incorrecta

Alternativa Omitida

En la siguiente tabla se muestran los resultados de sus alumnos de 8° Básico por pregunta en la asignatura de Matemática. Las preguntas y alumnos están ordenados de menor a mayor porcentaje de logro obtenido. De esta manera el alumno con menor rendimiento están en la parte izquierda de la tabla que serian los 22 primeros estudiantes con un logro inferior al 50% de los

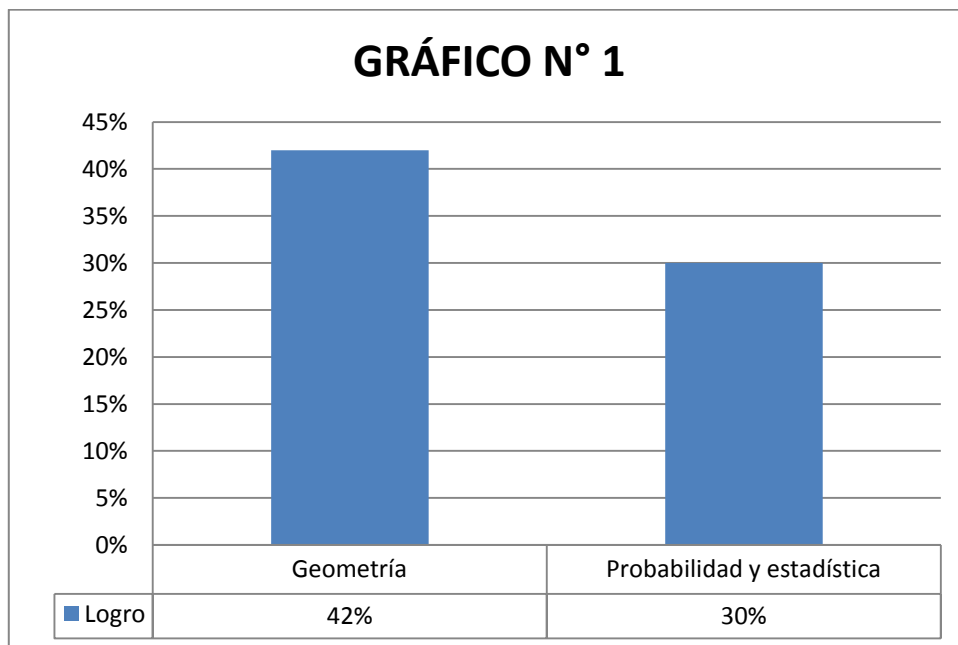
estudiantes. En relación a las preguntas que tuvieron un menor porcentaje de aciertos se ubicaron en la parte superior siendo estas los ítems,3,5,7,8,9,10,12,13,14,15 de los OA 11,OA 12, OA 13,OA 16

El estudiante con menor logro fue el N°1 con mayor respuestas incorrectas de los 28 estudiantes.

6.4.1 Análisis por Eje

TABLA N° 1

Eje	Logro
Geometría	42 %
Probabilidad y estadística	30 %



En el análisis de resultado de la prueba de diagnóstico Matemática 8 ° Básico el porcentaje de logro que se obtuvo alcanza a un 42% en el eje **Geometría** y un 30% en el eje **Probabilidad y estadística**, en donde se considera, según lo que se puede observar ambos resultados son deficientes ya que están bajo la media, por lo cual se deberá implementar remediales que potencien estos ejes por medio de un plan de trabajo consensuado con los

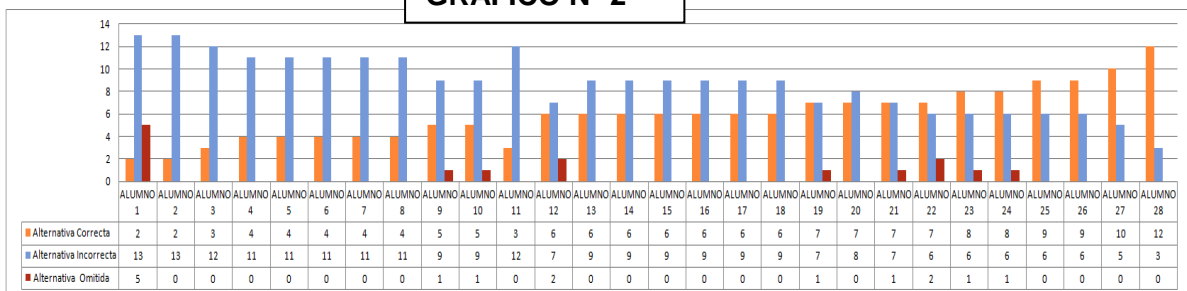
diversos agentes educativos.

6.4.2 Análisis por estudiantes.

TABLA N° 2

RESPUESTAS PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 8°BASICO			
Alumno	N° Alternativas Correctas	N° Alternativas Incorrectas	N° Alternativas Omitidas
Alumno 1	2	8	5
Alumno 2	2	13	0
Alumno 3	3	12	0
Alumno 4	4	11	0
Alumno 5	4	11	0
Alumno 6	4	11	0
Alumno 7	4	11	0
Alumno 8	5	10	0
Alumno 9	5	9	1
Alumno 10	5	9	1
Alumno 11	5	10	0
Alumno 12	6	7	2
Alumno 13	6	9	0
Alumno 14	6	9	0
Alumno 15	6	9	0
Alumno 16	6	9	0
Alumno 17	6	9	0
Alumno 18	6	9	0
Alumno 19	7	7	1
Alumno 20	7	8	0
Alumno 21	7	7	1
Alumno 22	7	6	2
Alumno 23	8	6	1
Alumno 24	8	6	1
Alumno 25	9	6	0
Alumno 26	9	6	0
Alumno 27	10	5	0
Alumno 28	12	3	0

GRÁFICO N° 2



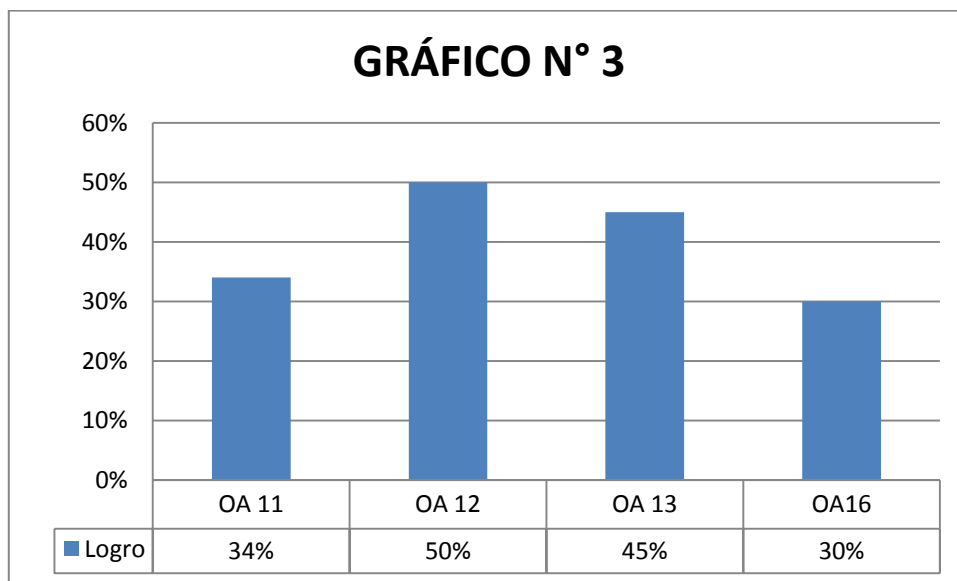
En el gráfico N° 2 se desprende un análisis por estudiante de la asignatura de Matemática en 8° Básico. Podemos apreciar según lo indica el gráfico que , el estudiante que obtuvo menos respuestas correctas fue el N°1 con 2 alternativas correctas,8 alternativas incorrectas y además es el estudiante con más alternativas omitidas con un total de 6 alternativas.

También se puede observar que el estudiante que tuvo más respuestas incorrectas fue el N° 2 con 13 respuestas correctas pero no tuvo omitidas versus el estudiante N° 28 que obtuvo 12 respuestas correctas de 15 alternativas de selección múltiple.

6.4.3 Análisis por OA

TABLA N° 3

Objetivo Aprendizaje	OA 11	OA 12	OA 13	OA16
Logro	34%	50%	45%	30%



- En relación al gráfico N°4 el análisis de resultado de la prueba de diagnóstico de Lengua y Literatura de 8 ° Básico en relación al logro de objetivos podemos concluir que el OA con menor porcentaje de logro fue el OA 16 “Evaluar la forma en que los datos están presentados: Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno. Representándolas con

diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo. Detectando manipulaciones de gráficos para representar datos” del eje de Probabilidad y estadística con un 30% de logro siendo este resultado poco optimo y bajo la media del curso.

El OA con mayor logro fue el OA 12 “Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo” del eje de Geometría con un 50% de resultado siendo un resultado optimo ya que es el mayor porcentaje en la evaluación diagnóstica de las dos asignaturas evaluadas Matemática y Lengua y Literatura.

A modo de conclusión en los resultados obtenidos de ambas asignaturas no refleja realmente lo que los estudiantes saben ya que se evidencio falta de compromiso e interés al responder la evaluación ya que esta iba sin calificación al libro. Comprendiendo así que lo que motiva a responder con veracidad hoy en día a los jóvenes son las evaluaciones formativas o sumativas que puede influir en su aprendizaje. Aún así se debe crear remediales que reviertan esta situación.

7. PROPUESTAS REMEDIALES

En las propuestas remediales el estudiante considera importante desglosarlo por área ya que todos los agentes educativos deben estar involucrado en las acciones remediales para que estén sean efectivas y pertinente a la necesidad de cada curso en las asignaturas respectivas.

AREA GESTIÓN CURRICULAR

- ❖ Contar con docentes especializados en la asignatura de Lenguaje y Matemática de primer y segundo ciclo.
- ❖ Manejar un sistema de registro de los estudiantes con monitoreo de sus evaluaciones.
- ❖ Participar en reuniones técnico pedagógicas con el equipo multidisciplinario que intervienen en los cursos 4° y 8° básico en las asignaturas lenguaje y matemática para analizar los casos más débiles y con riesgo de repitencia, también compartir las experiencias exitosas que se que se hayan aplicado en otros cursos con el objetivo de revertir la situación académica que afecta a estos estudiantes.
- ❖ Perfeccionamiento docente en las asignaturas lenguaje y matemática den 4° y 8° básico.
- ❖ Autocapacitación entre pares de la misma asignatura
- ❖ Planteamiento de metas por asignatura en el plan de mejora de la escuela PME.
- ❖ Presentación de proyectos para la adquisición de recursos que potencien las habilidades y competencias de los y las estudiantes de de 4° y 8° básico en las asignaturas lenguaje y matemática según intereses y necesidades.
- ❖ Implementar estrategias y métodos innovadores como el aula invertida (Se

trata de un nuevo modelo pedagógico que ofrece un **enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno** en la enseñanza, haciendo que forme parte de su creación, permitiendo al profesor dar un tratamiento más individualizado) .con estudiantes de 8° básico incorporando así las tic de manera lúdica y didáctica en el aprendizaje de los y las estudiantes.

- ❖ Confeccionar una cobertura curricular por asignatura que manejen los docentes de la asignatura, UTP y equipo multidisciplinario.
- ❖ Monitorear los objetivos y realizar adecuaciones curriculares pertinentes según las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.
- ❖ Analizar los objetivos menos logrado y replantear nuevamente los OA dentro de la cobertura curricular para mejorar los resultados.
- ❖ Realizar reuniones técnico pedagógicas semestrales para evaluar las estrategias más significativas y con mejores resultados.
- ❖ Seleccionar diversas técnicas de evaluación para la diversidad de estudiantes que tenemos.
- ❖ Aplicar diversos tipos de evaluación como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- ❖ .Promover debates sobre temas de interés entre estudiantes, reconociendo las fortalezas y debilidades de cada uno.
- ❖ Generar actividades de convivencia con los docentes que intervienen en el aula y los estudiantes.
- ❖ Realizar monitorea y seguimiento a los estudiantes que se ausente por motivo de fallecimiento de un familiar, enfermedad o accidente.
- ❖ Planificar junto al equipo multiprofesional metas a largo, mediano y corto plazo, en relación a las metas a lograr con los y las estudiantes de 4° y 8 ° básico en relación a Lenguaje y matemática.
- ❖ Monitorear y evaluar el progreso metas según las asignaturas de lenguaje y matemática 4 ° y 8°Básico.
- ❖ Informar a estudiantes y familias los logros que vayan obteniendo cada uno

de los estudiantes utilizando diversos medios, entrevistas personales, informes al hogar.

- ❖ Crear normas de aula en conjunto con los estudiantes.
- ❖ Evaluar dichas normas con la posibilidad de modificarlas en el tiempo según.
- ❖ Planificar normas específicas para implementar en las asignaturas de Lenguaje y matemática para 4° y 8° básica.
- ❖ Crear salas temáticas con sistemas de rotación de estudiantes.
- ❖ Contar con material concreto para lenguaje y matemática de 4° y 8° respectivamente.
- ❖ Presentar proyectos en torno a las necesidades que tienen para hacer clases efectivas.
- ❖ Realizar reuniones en comunidades de aprendizajes por asignatura lenguaje y matemática de 4° y 8° básico con el objetivo de analizar y planificar la estructura de la clase, replicando en forma transversal en las demás asignaturas.
- ❖ Contar con pauta del desarrollo de la clase para que los estudiantes realicen seguimiento de las etapas y verifiquen que se cumplan cada uno de ellos
- ❖ El docente debe contar con un portafolio en el aula que contenga, la planificación ,cobertura curricular, instrumento de evaluación, guías de trabajo ,esto permitirá en caso de ausencia del docente continuar con el trabajo pedagógico sin producir quiebre en el estudiante.

ÁREA LIDERAZGO

- ❖ Supervisar semestralmente los avances de los estudiantes de 4° y 8° Básico en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.
- ❖ Destinar recursos para la implementación de acciones en el PME para las asignaturas de lenguaje y matemática de 4° y 8° Básico
- ❖ Potenciar las comunidades de aprendizaje.

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

❖ El equipo de convivencia escolar junto al equipo docente debe implementar acciones para dar cumplimiento al marco para a buena enseñanza
ÁREA RECURSOS
❖ Planear la distribución de recursos tanto humanos como materiales, priorizando las asignaturas de lenguaje y matemática de 4° y 8° Básico
❖ Adquirir material concreto para implementar las salas temáticas en las áreas de Lenguaje y matemática métodos de aprendizaje lúdicos y didácticos.
❖ Implementación métodos innovadores como Método COPISI, “Concreto, simbólico y pictórico”, para la asignatura de matemática.
❖ Implementación de biblioteca de aula en 4° y 8° Básico

A continuación se presentan las propuestas remediales por instrumento de evaluación aplicada, de acuerdo a esto se presenta:

➤ **Propuestas remediales según Instrumento de evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación de 4º año Básico:**

Las propuestas remediales deben ir enfocadas en aumentar los objetivos de aprendizaje, en este caso, el objetivo de aprendizaje OA 12 “Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: una secuencia lógica de eventos; inicio, desarrollo y desenlace; conectores adecuados; descripciones; un lenguaje expresivo para desarrollar la acción”. Este OA obtuvo un 56 % de logro del eje de escritura, siendo el OA con menor logro obtenido a nivel curso. Se espera incrementar el logro en un 20% aspirando a un 76 % de logro siendo más de la media esperada.

Para esto, se proponen las siguientes propuestas remediales:

- ❖ Escribir diariamente con distintos propósitos como Textos funcionales afiches, textualización en el aula, cuentos, obras de teatro, canciones.
- ❖ Oraciones completas para expresar sus ideas o compartir información.

- ❖ Realizar Focos Grupales con alumnos para recopilar opiniones respecto al desarrollo del proyecto y su experiencia.
- ❖ Entregar un informativo al hogar mensual con los OA a trabajar y sugerencias de trabajo con la familia.

➤ **Propuestas remediales según Instrumento de evaluación diagnóstica de Matemática de 4º año Básico:**

Las propuestas remediales deben ir enfocadas en aumentar los objetivos de aprendizaje, en este caso, el objetivo de aprendizaje OA 17 “Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas”, del eje de Geometría con un 46% de logra quedando bajo la media del nivel del curso. Se espera incrementar en un 14% llegando a un 60% de logro o más.

Para esto, las propuestas remediales se plantean son:

- ❖ Implementar laboratorio matemática en aula
 - ❖ Implementar olimpiadas grupales en el curso sobre este OA
 - ❖ Plantear actividades desafiantes
 - ❖ Implementar método COPISI según programa de 4º básico de las bases curriculares.
 - ❖ Entregar un informativo al hogar mensual con los OA a trabajar y sugerencias de trabajo con la familia.
- **Propuestas remediales según Instrumento de evaluación diagnóstica de Lenguaje y Literatura de 8º Básico**

Las propuestas remediales deben ir enfocadas en aumentar los objetivos de aprendizaje, en este caso, el objetivo de aprendizaje OA 20 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector: • Aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual. • Verificando la escritura de las palabras cuya ortografía no está sujeta a reglas. • Usando correctamente punto, coma, raya y dos puntos este fue el OA más bajo con un 36% de logro. Se espera incrementar en un 34 % llegando a un 70% de logro en relación al resultado la evaluación diagnóstica.

Para esto, las propuestas remediales se plantean son:

- ❖ Conocer los métodos de aprendizaje de los estudiantes y variar las estrategias de enseñanza aprendizaje que se planifiquen para potenciar el OA.
- ❖ Fomentar la participación activa de los estudiantes. Hacer preguntas.
- ❖ Corregir la puntuación de los textos propios y de sus compañeros para asegurar la coherencia.
- ❖ Usan el punto para acortar oraciones demasiado largas y dividir las en dos.
- ❖ Incorporar laboratorio de informática como herramienta para potenciar este OA.
- ❖ Entregar un informativo al hogar mensual con los OA a trabajar y sugerencias de trabajo con la familia.
- El objetivo de aprendizaje OA9 obtuvo un 38% siendo menos de la media por ello se deben trabajar remediales para potenciar este OA Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: - La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. - La diferencia entre hecho y opinión. - Con qué intención el autor usa diversos modos verbales. - Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan. Se espera incrementar en un 32% en relación al resultado obtenido en el diagnóstico.

Para esto, las propuestas remediales se plantean son:

- ❖ Aplicar estrategias innovadoras que promuevan el debate con temas de la contingencia nacional que sean de su interés
- ❖ Participación activa de tertulias literarias
- ❖ Generar interacción docente alumno que potencien lazos de afectividad y compromiso.
- ❖ Entregar un informativo al hogar mensual con los OA a trabajar y sugerencias de trabajo con la familia.
- El objetivo que también se debe potenciar debido al resultado obtenido fue el OA10 Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: - Los propósitos explícitos e implícitos del texto. - Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados. - Presencia de estereotipos y prejuicios. - La suficiencia de información entregada. - El

análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. - Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho. Este OA objetivo un 38 % de logro. Se espera incrementar en un 32% en relación al resultado obtenido en el diagnóstico.

Para esto, las propuestas remediales se plantean son:

- ❖ Implementar biblioteca de aula
 - ❖ Crear taller de periodismo y taller de Radio en la cual los estudiantes vayan rotando en grupo para vivir la experiencia y detectar debilidades.
 - ❖ Crear un diario escolar a cargo del curso en la asignatura de Lengua y Literatura.
 - ❖ Entregar un informativo al hogar mensual con los OA a trabajar y sugerencias de trabajo con la familia.
- El objetivo que también se debe potenciar debido al resultado obtenido fue el OA 5 Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: - El conflicto y sus semejanzas con situaciones cotidianas. - Los personajes principales y cómo sus acciones y dichos conducen al desenlace o afectan a otros personajes. - Personajes tipo, símbolos y tópicos literarios. - Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual. - Las características del género dramático. - La diferencia entre obra dramática y obra teatral. - Elementos en común con otros textos leídos en el año. Este OQA obtuvo un 44% de logro siendo este OA el que tuvo mayor logro en esta asignatura pero aún bajo la media.

Para esto, las propuestas remediales se plantean son:

- ❖ Planificar dramatizaciones de obras literarias y no literarias pro medio de talleres de teatro
- ❖ Invitar actores del teatro municipal a realizar charlas sobre temáticas del OA.
- ❖ Considerar dentro del plan de mejora acciones que potencien salidas pedagógicas al teatro o cine de la ciudad.
- ❖ Entregar un informativo al hogar mensual con los OA a trabajar y

sugerencias de trabajo con la familia.

➤ **Propuestas remediales según Instrumento de evaluación diagnóstica de Matemática de 8° Básico:**

- Las propuestas remediales deben ir enfocadas en aumentar los objetivos de aprendizaje, en este caso, el objetivo de aprendizaje OA 16 Evaluar la forma en que los datos están presentados: Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno. Representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo. Detectando manipulaciones de gráficos para representar datos.

Este OA obtuvo un 30 % de logro siendo el más bajo, se espera incrementar un 30% en relación al resultado obtenido en el diagnóstico.

Para esto, las propuestas remediales se plantean son:

- ❖ Creación de Clínicas Pedagógicas coordinadas por el profesor de la asignatura y reforzada por los estudiantes con mayores logros por medio de tutorías a sus pares y promover el trabajo en equipo.
- ❖ Implementar estrategias con material concreto por medio de estaciones de trabajo.
- ❖ Aplicación de breves ensayos con máximo 10 preguntas estilo SIMCE (considerando los respectivos ejes)
- ❖ Entregar un informativo al hogar mensual con los OA a trabajar y sugerencias de trabajo con la familia.

- El OA 11 obtuvo un logro 34 % siendo bajo de la media “Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros: > Estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen > Desplegando la red de prismas rectos para encontrar la fórmula del área de superficie > Transfiriendo la fórmula del volumen de un cubo (base por altura) en prismas diversos y cilindros > Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria”. Se espera incrementar en un 26 % superando el resultado del diagnóstico obtenido.

Para esto, las propuestas remediales se plantean son:

- ❖ Implementar laboratorio de matemática en el aula
- ❖ Incorporar las tic por medio de software educativos como herramienta

didáctica que potencie el logro de este OA.

- ❖ Entregar un informativo al hogar mensual con los OA a trabajar y sugerencias de trabajo con la familia.
- Planificar junto a docentes de otras asignaturas historia, artes, ciencias actividades que potencien este OA. Otro OA que se debe potenciar es el OA 13 Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando: Los vectores para la traslación. Los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión. Los puntos del plano para las rotaciones, que obtuvo un 45% de logro. Este OA se espera incrementar en un 20% para superar la media en relación al resultado obtenido.

Para esto, las propuestas remediales se plantean son:

- ❖ Entregar un informativo al hogar mensual con los OA a trabajar y sugerencias de trabajo con la familia.
- ❖ Incorporar las tic por medio de software educativos como herramienta didáctica que potencie el logro de este OA.
- ❖ Implementar actividades de Metacognición, lo que permite enseñar a los estudiantes de Octavo básico a autodirigir su aprendizaje, permitiendo así la identificación de los errores cometidos por ellos y en el proceso, cambiar las acciones con el propósito que puedan llegar a la respuesta correcta.

8.- BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Educación (2012). Bases Curriculares Primero a Sexto Básico. Unidad de Curriculum y evaluación. Primera Edición, Diciembre 2018. Curriculum Nacional. Gobierno de Chile. Santiago de Chile. Documento en PDF. Disponible en : https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf
- Ministerio de Educación (2015). Bases Curriculares, 7º Básico a 2º medio. Unidad de Curriculum y Evaluación. Ministerio de educación Republica de Chile. Primera edición, Julio 2016. Gobierno de Chile. Documento en PDF. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf
- Agencia de Calidad de la Educación (2018). Nuevo sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes. La Evaluación al servicio de los Aprendizajes. Sistema nacional Evaluación de aprendizajes. Santiago de Chile. Documento en PDF. Disponible en: http://archivos.agenciaeducacion.cl/Sistema_Nacional_de_Evaluacion_17abr.pdf
- Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (s/a) La Evaluación Educativa: Conceptos, Funciones y Tipos. Documento en PDF. Disponible en : https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_ED

[UCATIVA.pdf](#)

- Gaete, A. y Ayala, C. (2015). Enseñanza básica en Chile: las escuelas que queremos. Revista Calidad en la Educación. Versión Online. N° 42. Santiago Chile. Documento en Pdf. Rescatado de : https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071845652015000100002
- Cavieres, E. (2014). La calidad de la Educación como Parte del roblema. Educación Escolar y desigualdades en Chile. Universidad de Playa Ancha, Valparaiso, Chile. Documento disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v19n59/11.pdf>
- Preiss, D., Larrain, A. y Valenzuela, S. (2011). Discurso y Pensamiento en el Aula Matematicas . Universidad Alberto Hurtado, Revista PSYKHE, Volumen 20, N° 2. Investigación Conicyt. Documento en pdf. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v20n2/art11.pdf>

9. ANEXOS



Certificado

Ricardo Muñoz Villegas, Director del establecimiento educacional Municipal, Escuela MILLARAY de la ciudad de Temuco, certifica que don Clara Ruth Cea Navarrete, rut 11.907.355-3, alumna del Magister en Educación Mención Curriculum y Evaluación Basado en Competencias de la Universidad Miguel de Cervantes, en el marco de Trabajo de Grado II, aplicó los instrumentos de evaluación diagnóstico de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas a los estudiantes de los cursos de 4º y 8º año básico de este establecimiento educacional.

Se certifica que los instrumentos de evaluación diagnóstica fueron revisados por la unidad Técnico Pedagógica del establecimiento y cumplen con los criterios solicitados por el mismo.

Se extiende el siguiente certificado para presentarlo como evidencia en el trabajo de grado II.

9.2 FOTOGRAFÍAS.







9.3 PRUEBA DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO

Nombre:	
Establecimiento:	
Curso:	Fecha:
Puntaje Ideal: 59 puntos	Puntaje Real
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	
LECTURA :OA3-OA4-OA6	
ESCRITURA:OA12	

Instrucciones:

- Antes de iniciar la prueba completa esta página con los datos que se piden.
- Lee atentamente cada texto y responde cada ítem con sus respectivas preguntas
- Cuida la letra y ortografía
- Usa solo lápiz grafito para contestar la prueba.
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás seguro (a) de la respuesta. 
- Si tienes alguna duda sobre cómo contestar, levanta la mano y pregunta al 

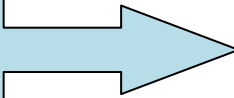
Las preguntas de alternativas se contestan ennegreciendo la alternativa que considere correcta.

77

1. En cuál de las siguientes alternativas hay un subgénero que no corresponde al género narrativo:
 - a) Leyenda, cuento y fábula.
 - b) Novela, comedia y Leyenda.
 - c) Fábula, cuento y Novela.
 - d) Novela, leyenda y cuento

2. El género narrativo que entrega una moraleja o enseñanza es:
 - a) La leyenda.
 - b) La Novela.

La pregunta de desarrollo se contesta escribiendo la respuesta directamente en el espacio asignado.



¿En qué tipo de casa vives tú? ¿Cómo es?

¿En qué tipo de casa te gustaría vivir? ¿Por qué?
Fundamenta tu respuesta.

I. Lee el siguiente texto.

Hechizo de la bruja Aguja

La mayoría de los hechizos son secretos, pero la bruja Aguja quiso compartir uno de sus favoritos. A continuación te presentamos el maravilloso hechizo que le permite ¡volar como pájaro sobre una escoba!

Ingredientes

- Tres litros de agua.
- Cinco cucharadas de nube.
- Seis gotas de lluvia rosada.
- Dos plumas de Queltehue.
- Dos plumas de Choroy.



Preparación

- Verter el agua en una olla de greda.
- Agregar las cucharadas de nube y las gotas de lluvia rosada.
- Calentar la mezcla durante cinco minutos a fuego lento.

- Agregar las plumas de Choroy y Queltehue.
- Revolver hasta que hierva.
- Cuando hierva la mezcla repetir las siguientes palabras: “vuela, volárum, volátil pájarum”.
- Luego de siete minutos, apagar el fuego y ¡ya está!

Responde las preguntas de la 1 a la 4 y marca con una X la alternativa que consideres correcta (2 ptos c/u)

1. Según el texto, ¿Qué es lo que hace volar a la bruja Aguja sobre su escoba como los pájaros?
 - A) De la naturaleza.
 - B) Un hechizo
 - C) De las mañanas de mayo.

D) De un paseo por la pradera.

2. ¿Cómo son la mayoría de los hechizos?

- A) Lindos
- B) De color azul
- C) Secretos
- D) Con una olla mágica

3. Para preparar sus hechizos ¿Dónde vierte los ingredientes la bruja Aguja?

- A) En un sartén
- B) En una bandeja
- C) En un vaso
- D) En una olla de greda

4. ¿De los ingredientes que se mencionan a continuación ¿Cuál es el que usa la bruja Aguja para preparar el hechizo?

- A) Cinco cucharadas de nube.
- B) Dos tazas de nuez
- C) Cuatro cebollas moradas
- D) Tres plátanos

5. ¿Crees que está bien que la bruja Aguja cuente los secretos de un hechizo? ¿Por qué? (4ptos)

II. Lee el siguiente texto



LAS COLAS DE LOS ANIMALES

Las colas son muy útiles para los animales. La vaca la usa para espantar las moscas. El zorro se envuelve en ella para abrigarse. El canguro la usa para

apoyarse y al mono su cola le sirve para poder colgarse de los árboles. La lagartija y algunos lagartos se desprenden de su cola para protegerse cuando son atrapados y pueden hacerlo porque les crece una nueva. El pavo real usa su espectacular cola llena de plumas brillantes y de alegres colores para atraer a hembras. El gato mantiene el equilibrio gracias a su cola, y la ardilla la emplea como timón y paracaídas cuando salta entre las copas de los árboles.

Responde las preguntas de la 6 a la 9 y marca con una X la alternativa que consideres correcta (2 ptos c/u)

6. ¿De qué se trata el texto?

- A) De la colas de los animales
- B) De los animales
- C) De la lagartija
- D) De la flores

7. Según el texto , el zorro usa la cola para:

- A) Peinarse
- B) Pasear
- C) Abrigarse
- D) Pintar

8. ¿Qué característica de los animales destaca el texto ?.

- A) De lo bello que son
- B) De lo rápido que son
- C) De lo peligroso que son
- D) De lo útiles que son sus colas.

9. ¿Qué animal cambia su cola cuando siente que está en peligro?

- A) El zorro
- B) El pavo real
- C) La lagartija
- D) El mono

10. Según lo extraído del texto ¿Crées que son importantes las colas para los animales? ¿Por qué? 4 ptos.

III. Lee el siguiente texto literario y responde las preguntas:

EI ZORRO Y LA PERDIZPERDIZ.



Había una vez un zorro que nadie lo quería porque cantaba muy feo. Entonces para solucionar su problema se dirigió a la casa de la perdiz para pedir ayuda. La perdiz al ver el zorro se asustó mucho-qué maldad vendrá a hacer pensó la perdiz.

El zorro la saludó con mucho respeto y le dijo: Sabe qué, tengo un problema tengo ganas de casarme pero nadie me quiere porque dicen que canto muy feo. Como no va a ser que le dijo la perdiz si tienes la boca tan grande, casi a las orejas te llega la boca. Ay, no me había dado cuenta dijo el zorro.

Yo te puedo hacer un remedio dijo la perdiz, pero mi trabajo tiene un precio, tiene un valor.

Al escuchar esto el zorro ofreció joyas, vestidos nuevos, zapatos, hasta una casa. Entonces te voy a hacer el remedio dijo la perdiz, mientras yo preparo mis implementos tú te vas a quedar de rodillas rogando para que todo salga bien.

Así fue que, con una tremenda aguja, le cosieron la boca, dejándosela como un botón. Al principio sintió mucho dolor pero después tuvo que aguantar.

Para ver si había resultado su trabajo, la perdiz le pidió que cantara el zorro cantó casi mejor que la perdiz. Luego la perdiz pidió que cuando le traería el pago ofrecido, el zorro negó haber ofrecido tal pago y hasta insultó a la perdiz hasta echarla del lugar, la perdiz muy temerosa escapó volando. Pero un día cuando el zorro dormía a la orilla de un camino, pasó por ahí la perdiz y

después de asegurarse bien que el zorro dormía profundamente, le cantó muy fuerte al oído al zorro y salió volando. El zorro al asustarse gritó muy fuerte y al decir Guak! se le descosió toda su boca incluso le quedó más grande y ahí quedó lamentándose por lo que le había pasado.

11. ¿Qué tipo de texto acabas de leer? (2 pts)

12. Enumera los hechos del **1 al 5** según el orden en que ocurrieron.(5 pts)

- El zorro ofreció a la perdiz joyas, vestidos nuevos, zapatos
- La perdiz le pidió un pago por su servicio
- El zorro no quiso darle el pago ofrecido a la perdiz
- El zorro le va a pedir ayuda a la perdiz.
- La perdiz al ver al zorro se asusta

13. Subraya en el fragmento el primer ambiente que se nombra en el texto y sus características. (2 pts)

Había una vez un zorro que nadie lo quería porque cantaba muy feo. Entonces para solucionar su problema se dirigió a la casa de la perdiz para pedir ayuda.

14. Lee el siguiente fragmento

Entonces para solucionar su problema se dirigió a la casa de la perdiz para pedir ayuda. La perdiz al ver el zorro se asustó mucho-qué maldad vendrá a hacer pensó la perdiz.

¿Crees que tiene razón la perdiz de estar asustada? ¿Por qué? (4 pts)

IV. Lee el siguiente texto:



Enrique Tomás González Sepúlveda, nació el 22 de noviembre de 1985 en Santiago de Chile, es el tercero de cuatro hermanos, hijo de ex gimnastas.

Actualmente es alumno de la carrera de Kinesiología de la Universidad Finis Terrae, gimnasta del Club Manquehue, afiliado a la Federación Chilena de Gimnasia, deportista PRODAR desde el año 1996 y deportista ADO desde el año 2007.

Se inicia en la Gimnasia a los cuatro años, en el colegio San Juan Evangelista.

De los ocho a los dieciséis años, su etapa formativa la desarrolla en Universidad Católica junto al reconocido técnico ruso Evgeny Belov, quien viniera a Chile a formar su último gimnasta de nivel mundial.

En la etapa de Especialización Deportiva, su preparación se ve afectada quedando sin entrenador durante cinco años.

La etapa de Maestría Deportiva la desarrolla junto al técnico cubano Yoel Gutiérrez Martínez, quien lo posicionó en el más alto nivel técnico, ocupando múltiples Podium en Certámenes Sudamericanos, Panamericanos, Copas del Mundo, Campeonatos Mundiales y finalmente en los Juegos Olímpicos.

En los Juegos Olímpicos realizados en Londres 2012 se hizo merecedor de 2 Cuartos Lugares Olímpicos en la especialidad de Suelo y Salto, antecedido por Korea, Rusia y Ucrania.

Responde las preguntas de la 15 a la 20 y marca con una X la alternativa que consideres correcta (2 ptos c/u)

15. ¿Qué tipo de texto corresponde lo leído anteriormente?: Marca con una X la respuesta correcta. (2 ptos)

- A) Leyenda
- B) Poesía
- C) Cuento
- D) Biografía

16. ¿Dónde nació Tomás González?

- A) Chillán
- B) Temuco
- C) Iquique
- D) Santiago

17. ¿A qué edad se inicia Tomás González en la Gimnasia?

- A) 13 años
- B) 18 años
- C) 6 años
- D) 4 años

18. Sus padres eran:

- A) Doctores
- B) Gimnastas
- C) Abogados
- D) Profesores

19. ¿De quién se trata la biografía?

- A) Nicolás Massu
- B) Marcelo Ríos
- C) Tomás González

D) Alexis Sánchez

20. Según el Tema “Cuidemos nuestro medioambiente”, crea un cuento que incluya una secuencia lógica de eventos con inicio, desarrollo y desenlace. La letra debe ser clara y legible. (12 pts)



Inicio:
Desarrollo:
Desenlace:





9.4 PRUEBA DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA 4° AÑO BÁSICO

Nombre:	
Establecimiento:	
Curso:	Fecha:
Puntaje Ideal: 30 Ptos.	Puntaje Real

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

OA8-OA9- OA11--OA14-OA17-OA18- OA25- OA27 -

Instrucciones:

- Antes de iniciar la prueba completa esta página con los datos que se piden.
- Lee atentamente cada texto y responde cada ítem con sus respectivas preguntas
- Cuida la letra y ortografía
- Usa solo lápiz grafito para contestar la prueba. 
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás seguro (a) de la respuesta.
- Si tienes alguna dudas obre como contestar, levanta la mano y pregunta al profesor o profesora. 

Resuelve el ejercicio y ennegrece la alternativa correcta.(2 pts)

1. En la clase de arte Karen doblo un cuadrado en cuatro partes iguales. Después sombro 3 partes: ¿Qué fracción representa lo realizado por Karen?



- A) $\frac{1}{3}$
- B) $\frac{3}{1}$
- C) $\frac{3}{4}$
- D) $\frac{3}{4}$



2. Una cassata ha sido dividida en 9 partes iguales, si la mamá de Jun reparte un trozo a Ángel, otro a Maritza y otro a Manuel, ¿Qué cantidad de cassata ha sobrado?

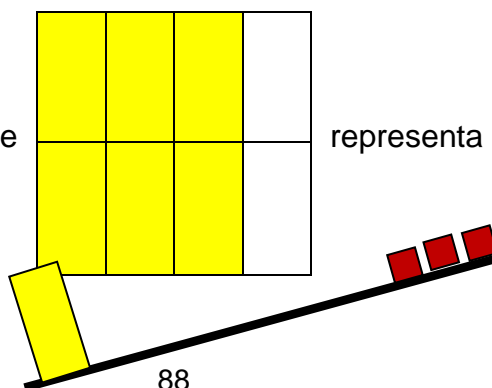
- A) $\frac{9}{9}$
- B) $\frac{3}{9}$
- C) $\frac{6}{3}$
- D) $\frac{6}{9}$






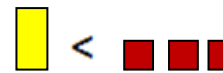
3. Identifica la siguiente fracción.

- A) $\frac{2}{8}$
- B) $\frac{1}{8}$
- C) $\frac{6}{4}$
- D) $\frac{6}{8}$

4. La inequación que representa esta imagen es:

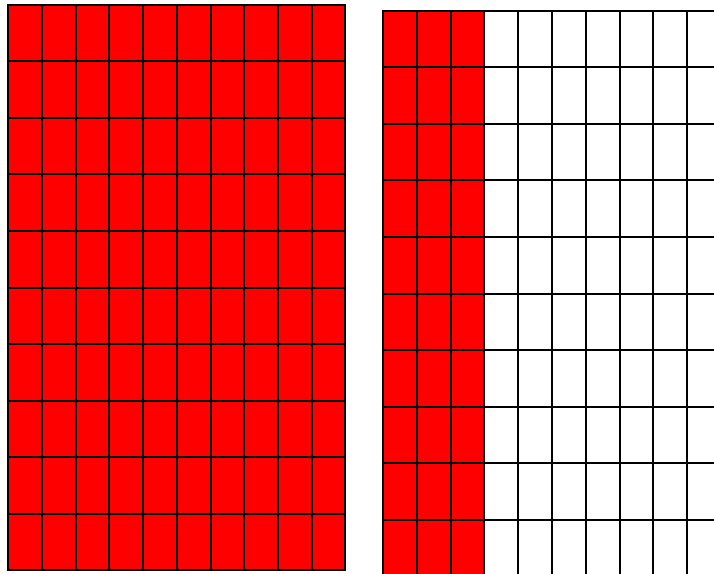




- A)  $>$
- B)  $<$
- C)  $<$
- D)  $<$

5. A que decimal representa el siguiente pictograma.

- A) 1,30
B) 2,60
C) 1,03
D) 1,70



6. Encuentra el valor desconocido a la ecuación:

- A) 9
B) 7
C) $\frac{3}{5}$
D) 10

$$X + 3 = 12$$

7. Sofía mide 1,48 m. Su hermano Andrés mide 1,06 m. ¿Cuántos centímetros menos mide Andrés?

- A) 1,42
B) 0,42



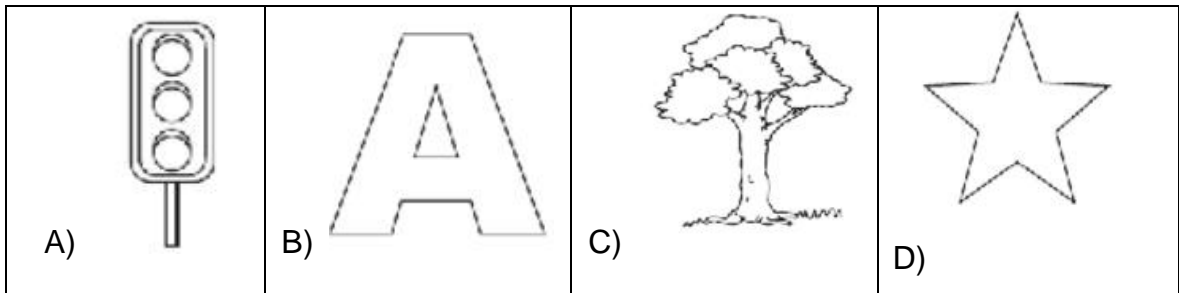
- C) 0,40
- D) 1,70

8. En un colegio se matricularon 100 alumnos en primero básico, al termino del semestre quedan 85 alumnos. ¿Cuántos alumnos se retiraron?
¿Cuál es la ecuación que corresponde?

- A) $X = 100 - 85$
- B) $100 + 85 = X$
- C) $85 - X = 100$
- D) $85 + 100 = X$

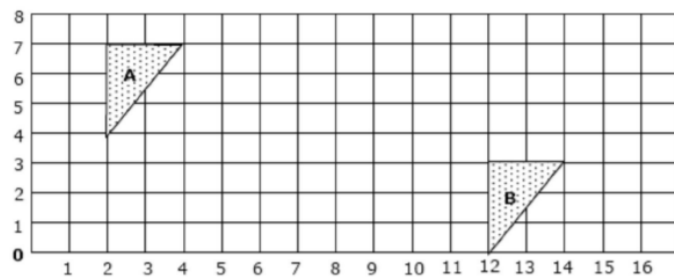


9. ¿Cuál de las siguientes imágenes NO es simétrica? Marca con una X la respuesta correctas

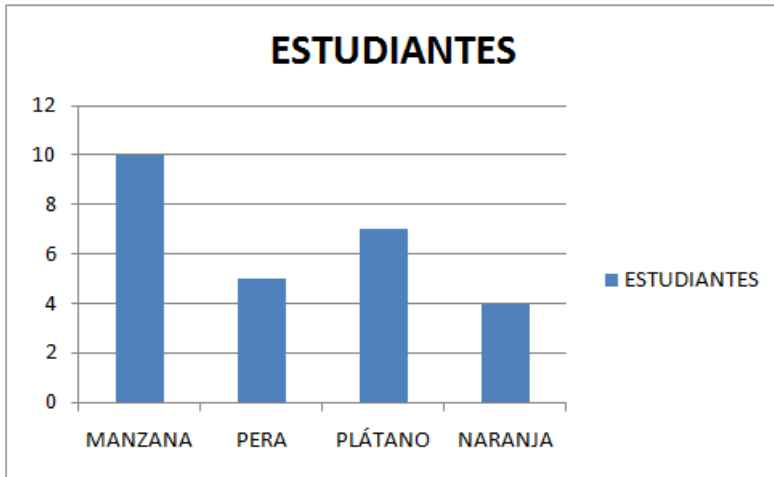


10. Identifica la transformación isométrica de la figura. Marca con una x la respuesta correcta.

- A) Rotación
- B) Traslación
- C) Exploración
- D) Reflexión.



11. Analiza los datos de la siguiente tabla :

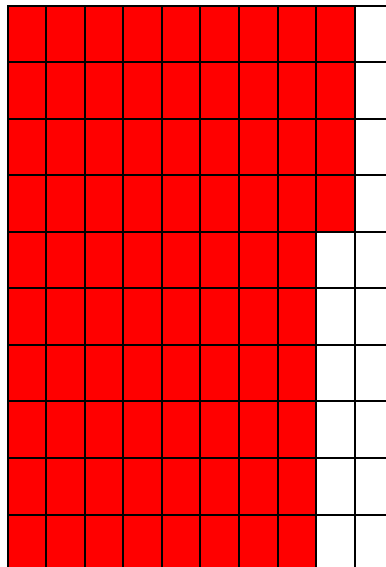


¿Cuál fruta es la que menos consumen los estudiantes de cuarto?

- A) Manzana
- B) Pera
- C) Plátano
- D) Naranja

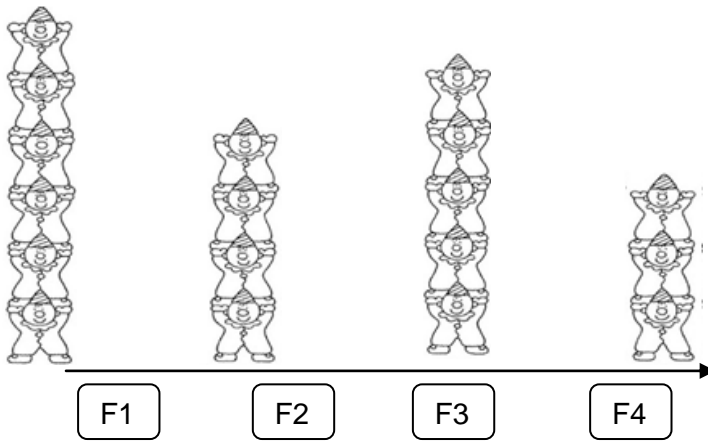
12. Marque con una X el decimal que corresponde a la imagen.

- A) 0,84
- B) 0,0084
- C) 0,084
- D) 84,00



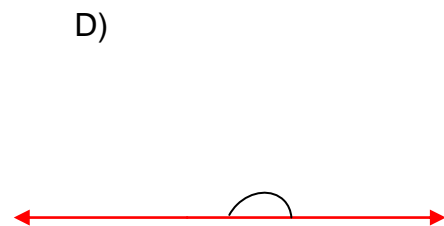
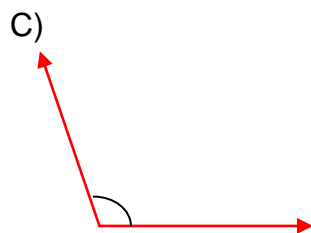
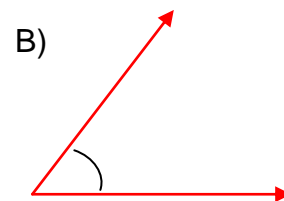
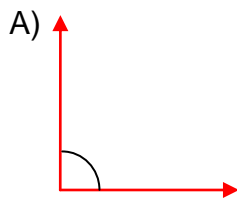
13. Observa el gráfico y marca con una X la columna donde hay más payasos.



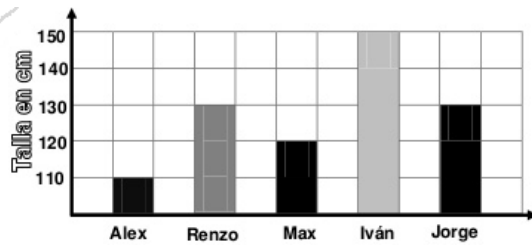


- A) F1
- B) F2
- C) F3
- D) F4

14. De acuerdo a la siguiente imagen ¿Cuál ángulo mide menos de 90° .



15. Observa el siguiente gráfico y responde la siguiente pregunta



¿Cuántos centímetros de talla le falta a Max para tener tantos como Jorge?

- A) 10
- B) 20
- C) 40
- D) 50



9.5 PRUEBA DIAGNÓSTICO LENGUA Y LITERATURA

8°AÑO BÁSICO

Nombre:	
Establecimiento:	
Curso:	Fecha:
Puntaje Ideal: 30 puntos	Puntaje Real

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Lectura: A 05--0A 09-0A 10

Escritura: OA 20

Instrucciones:

- Antes de iniciar la prueba completa esta página con los datos que se piden.
- Lee atentamente cada texto y responde cada Ítem con sus respectivas preguntas.
- Usa solo lápiz grafito para contestar la prueba.
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás seguro (a) de la respuesta.
- Cuida la letra y ortografía
- Si tienes alguna duda sobre como contestar, levanta la mano y pregunta al profesor o profesora.
- La prueba consta de 15 preguntas y tiene como objetivo averiguar lo que tu has aprendido en lenguaje.
- Cada pregunta tiene cuatro alternativas ,solo una de ellas es correcta,pero debes leer atentamente antes de responder
- Completa la hoja de respuesta con los datos que se te piden y ennegreciendo la alternativa que consideres correcta.

TEXTO I

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 1 a la 5.(2 ptos. c/u)

Doña Rosita la Soltera

Acto primero

Habitación con salida a un invernadero

Sobrino, Tía, Ama

SOBRINO.— *(Entrando)*. Tía.

TÍA.— *(Sin mirarlo)*. Hola, siéntate si quieres. Rosita ya se ha marchado.

SOBRINO.— ¿Con quién salió?

TÍA.— Con las manolas. *(Pausa. Mirando al SOBRINO)*. Algo te pasa.

SOBRINO.— Sí.

TÍA.— *(Inquieta)*. Casi me lo figuro. Ojalá me equivoque.

SOBRINO.— No. Lea usted.

TÍA.— *(Lee)*. Claro, si es natural. Por eso me opuse a tus relaciones con Rosita. Yo sabía que más tarde o más temprano te tendrías que marchar con tus padres. ¡Y que es ahí al lado! Cuarenta días de viaje hacen falta para llegar a Tucumán. Si fuera hombre y joven, te cruzaría la cara.

SOBRINO.— Yo no tengo culpa de querer a mi prima. ¿Se imagina usted que me voy con gusto? Precisamente quiero quedarme aquí, y a eso vengo.

TÍA.— ¡Quedarte! ¡Quedarte! Tu deber es irte. Son muchas leguas de hacienda y tu padre está viejo. Soy yo la que te tiene que obligar a que tomes el vapor. Pero a mí me dejas la vida amargada. De tu prima no quiero acordarme. Vas a clavar una flecha con cintas moradas sobre su corazón. Ahora se enterará de que las telas no solo sirven para hacer flores, sino para empapar lágrimas.

SOBRINO.— ¿Qué me aconseja usted?

TÍA.— Que te vayas. Piensa que tu padre es hermano mío. Aquí no eres más que un paseante de los jardinillos, y allí serás un labrador.

SOBRINO.— Pero es que yo quisiera...

TÍA.— ¿Casarte? ¿Estás loco? Cuando tengas tu porvenir hecho. Y llevarte a Rosita, ¿no? Tendrías que saltar por encima de mí y de tu tío.

SOBRINO.— Todo es hablar. Demasiado sé que no puedo. Pero yo quiero que Rosita me espere. Porque volveré pronto.

TÍA.— Si antes no pegas la hebra con una tucumana. La lengua se me debió pegar en el cielo de la boca antes de consentir tu noviazgo; porque mi niña se queda sola en estas cuatro paredes, y tú te vas libre por el mar, por aquellos ríos, por aquellos bosques de toronjas, y mi niña, aquí, un día igual a otro, y tú, allí; el caballo y la escopeta para tirar al faisán.

SOBRINO.— No hay motivo para que me hable usted de esa manera. Yo di mi palabra y la cumpliré. Por cumplir su palabra está mi padre en América, y usted sabe...

TÍA.— (*Suave*). Calla.

SOBRINO.— Callo. Pero no confunda usted el respeto con la falta de vergüenza.

TÍA.— (*Con ironía andaluza*). ¡Perdona, perdona! Se me había olvidado que ya eras un hombre.

AMA.— (*Entra llorando*). Si fuera un hombre, no se iría.

TÍA.— (*Llorando*). ¡Silencio!

(*El AMA llora con grandes sollozos*).

SOBRINO.— Volveré dentro de unos instantes. Dígaselo usted.

TÍA.— Descuida. Los viejos son los que tienen que llevar los malos ratos.

(*Sale el SOBRINO*).

AMA.— ¡Ay, qué lástima de mi niña! ¡Ay, qué lástima! ¡Ay, qué lástima!
¡Estos son los hombres de ahora! Pidiendo ochavitos¹ por las calles me quedo yo al lado de esta prenda. Otra vez vienen los llantos a esta casa.
¡Ay, señora! (*Reaccionando*).

¡Ojalá se lo coma la serpiente del mar!

TÍA.— ¡Dios dirá!

Federico García Lorca.

1. A partir del diálogo que sostienen la Tía y el Sobrino, ¿qué le muestra el joven al inicio de la conversación?
 - A) La orden de viajar a Tucumán a ver a su padre.
 - B) Una carta de su padre en la que le dice que lo necesita en Tucumán.
 - C) El contrato de trabajo para hacerse cargo de una hacienda en Tucumán.
 - D) Dos pasajes para el viaje en vapor a Tucumán, adonde lo llama su padre.
2. De acuerdo con el diálogo leído, ¿Cuál es la intención del sobrino al inicio de la conversación?
 - A) Hacer lo que le diga su Tía.
 - B) Dejar a Rosita e irse tranquilo a Tucumán.
 - C) Romper con Rosita para que ella no sufra.
 - D) No responder al llamado de su padre y quedarse.
3. ¿Cuál es el tema del diálogo leído?
 - A) La necesaria partida del Sobrino.
 - B) El noviazgo del Sobrino y Rosita.
 - C) Lo viejo que está el padre del Sobrino.
 - D) La petición de matrimonio del Sobrino a Rosita.
4. A la luz del diálogo entre la Tía y el Sobrino, ¿Qué idea expresa la afirmación “los viejos son los que tienen que llevar los malos ratos”?
 - A) La Tía le dirá a Rosita que su novio se ha marchado.
 - B) El Sobrino ha hecho pasar un muy mal rato a la Tía.
 - C) Los viejos son los que tienen que decir las cosas difíciles.
 - D) Los jóvenes siempre hacen pasar malos ratos a los viejos.

5. ¿Qué cambio se produce en el Sobrino durante este diálogo?
- A) Al principio quiere quedarse y casarse con Rosita, pero ante la influencia de la Tía se resigna a partir a Tucumán.
 - B) En el inicio de la conversación muestra respeto por la Tía y le pide su consejo, en cambio al final está molesto con ella y se va.
 - C) Cuando entra está inquieto, le tiemblan las manos, y cuando sale, al final de la conversación, ya se ha resignado a despedirse de Rosita.
 - D) Primero está decidido a marcharse, pues su padre lo necesita para dirigir la hacienda, pero al final tiene dudas respecto de esta decisión.

TEXTO 2

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 6 a la10.(2 ptos. c/u)

Jóvenes encerrados en sus piezas por la tecnología:

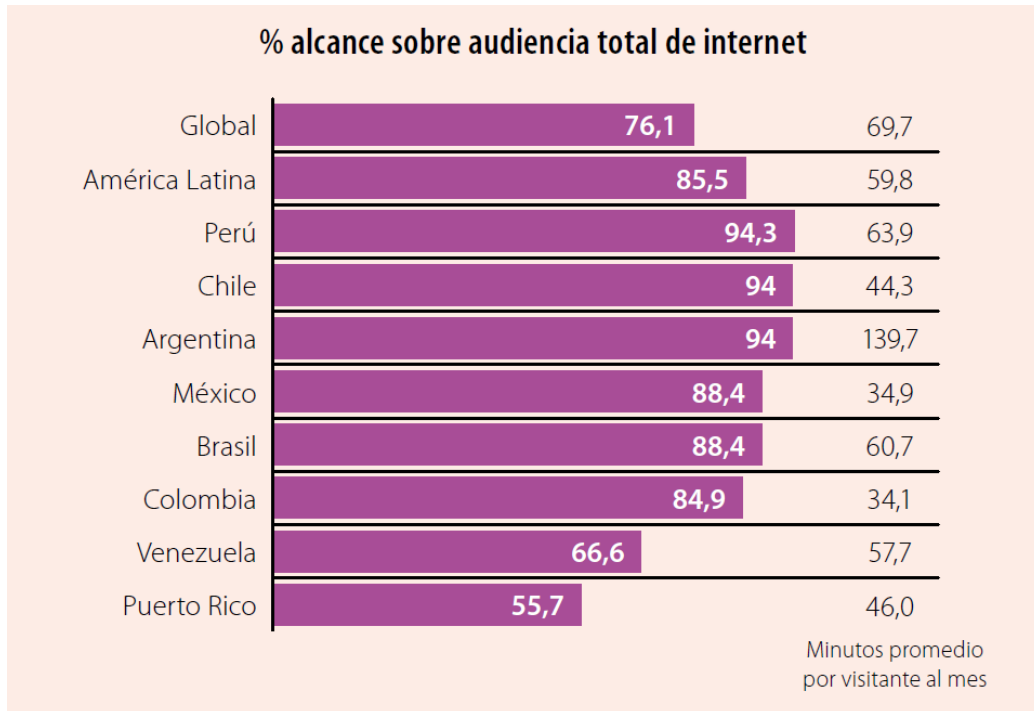
Psiquiatras advierten que síndrome "Hikikomori"

se acerca a Chile

Por: Marjory Miranda O./La Segunda

Miércoles 23 de octubre de 2013

"Mi nombre es Francisco, tengo 24 años, y sufro del síndrome de Hikikomori desde hace 4 años... He vivido recluso de la sociedad por todo este tiempo". Así se presenta este joven mexicano en el blog que usa para conectarse con el mundo, y que ejemplifica la conducta de quienes padecen el síndrome Hikikomori (en japonés) o aislamiento agudo(en español). El trastorno tiene a más de un millón de adolescentes japoneses literalmente autoencerrados en sus piezas, y la tendencia se ha extendido a Latinoamérica. En México, Argentina y Venezuela ya se han detectado grupos de jóvenes que solo se comunican por la red. Y en Chile, si bien los casos no son extremos, psiquiatras advierten que el aumento de horas que pasan niños y adolescentes encerrados con el fin de estar conectados por el computador, celular o consolas de videojuegos, va en esa dirección.



Jóvenes chilenos hasta 10 horas aislados

Según cifras de 2013, el porcentaje de audiencia a la red (gente que entra a internet) en el país llega al 94 %, por sobre el promedio total de Latinoamérica, que es de 85,5 %. En tiempo y por persona, un chileno puede pasar 44,3 minutos conectado, en promedio. El neurólogo infanto-juvenil Rodrigo Chamorro advierte que “en Chile hemos visto sujetos con una alta tendencia a la adicción de juegos por internet”. Explica que, en el caso de los adolescentes, el principal síntoma es aislarse con un computador.

Por otro lado, el psiquiatra y director de la Sociedad de Neurología, Psiquiatría y Neuropsiquiatría (Sonepsyn), Juan Maass, asegura que este tipo de conductas van de la mano con los cambios culturales, el desarrollo económico y sobre todo de nuevas tecnologías.

Ya es trastorno mental

El síndrome Hikikomori es un trastorno de adicción por internet que este año fue incorporado al manual de diagnóstico de trastornos mentales y, en general, se presenta en niños y adolescentes. “Tienen dificultades para la sociabilización interpersonal, bajan su rendimiento académico y tienen

alteraciones en los ciclos de sueño”, dice Chamorro. Y agrega que “sufren trastornos de ansiedad, no respetan los horarios, no participan en las actividades familiares y contestan inadecuadamente”. Pero advierte que el problema no es solo el niño: “Sus familias tienen tendencia al aislamiento o adicciones que no están reconocidas. Los padres no participan activamente en la crianza de los hijos, donde las actividades recreativas están restringidas porque los padres viven en función de ellos mismos. Esos niños son una población muy vulnerable”.

En *La Segunda online* (23-10-2013)

<p>6. ¿Cuál es el tema del texto leído?</p> <p>A) Las causas del síndrome Hikikomori.</p> <p>B) Las secuelas del síndrome Hikikomori.</p> <p>C) En qué consiste el síndrome Hikikomori.</p> <p>D) La preocupación de los médicos ante el síndrome Hikikomori.</p>
<p>7. ¿Cuál es la idea principal del reportaje leído?</p> <p>A) El síndrome de Hikikomori es un trastorno creciente en distintos países, incluido Chile.</p> <p>B) Chile es el país con más alto porcentaje de alcance sobre la audiencia total de internet, al igual que Argentina.</p> <p>C) El síndrome de Hikikomori es una enfermedad creciente a nivel mundial y Chile lidera la lista de los casos más graves.</p> <p>D) El síndrome de Hikikomori es una enfermedad que aumenta a nivel mundial gracias a la masificación de los videojuegos.</p>
<p>8. ¿Con qué propósito se incluye el testimonio de Francisco al inicio del primer párrafo?</p> <p>A) Aportar una opinión especializada sobre el tema.</p> <p>B) Generar interés por el tema que se va a informar.</p> <p>C) Informar sobre las consecuencias del síndrome de Hikikomori.</p> <p>D) Contar la experiencia de un joven que padece el síndrome de Hikikomori.</p>

9. ¿Qué información del reportaje demuestra que en Chile estamos expuestos al síndrome de Hikikomori?

- A) La existencia de familias con tendencia al aislamiento o a adicciones.
- B) Los cambios culturales y las nuevas tecnologías introducidas en el país.
- C) El síntoma observado en los adolescentes de aislarse con un computador
- D) Un porcentaje de uso de internet superior al promedio total de Latinoamérica .

10. ¿Cuál es la información proporcionada por el gráfico en el texto leído?

- A) Presenta el porcentaje de personas que se conectan a internet en Chile y lo compara con el promedio de otros países y con el promedio mundial.
- B) Presenta los minutos de conexión a internet como promedio mundial y lo complementa con el promedio de información que la gente descarga de esta red en Chile.
- C) Proporciona estadísticas de conexión a internet en Chile y el mundo, y complementa con estadísticas de jóvenes que padecen el síndrome Hikikomori a nivel mundial.
- D) Entrega el porcentaje de audiencia de internet para varios países, incluido Chile, y la cantidad de minutos que las personas se mantienen conectadas en promedio de horas al mes.

TEXTO 3

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 11 a la15.(2 ptos. c/u)

Gracias
Rosa Montero

Llevo meses intentando escribir un artículo sobre la amistad y siempre me detiene el miedo de no estar a la altura. De que mis palabras no logren merecerse a mis amigos. Las loas a la amistad son un lugar común: todo el mundo se calienta la boca hablando de ello (yo también lo he hecho). "Lo más importante en la vida son los amigos"...

Amigos y amistad son hermosas palabras que el uso y el abuso han desgastado. Lo de la

amistad es como el amor. Todo el mundo cree saber de ello, todos nos consideramos grandes conocedores del asunto, expertos en los sentimientos y en la pasión, cuando, en realidad, son dos materias complejas e infinitas, profundos rincones del ser que uno solo empieza a entender cuando madura. De jóvenes, amigos y amores te llegan fácilmente, son una lluvia cálida, revuelta, confusa, ligera y amontonada. De joven en realidad no escoges, aunque lo creas. Te haces amigo y te enamoras de lo primero que pasa. Porque necesitas querer. Somos así, y esa necesidad es conmovedora.

Y luego vas viviendo y te vas haciendo. Con suerte, y con esfuerzo, es posible que empieces a conocerte un poco. También vas encontrando a tu gente, a esas personas que se convertirán en tu mundo, en tu territorio. La única patria que reconozco son mis amigos. Es una patria exigente. La amistad requiere atención, entrega, riego constante. Hay que invertir muchas horas en cultivarla. Ahora que soy mayor, sé con toda certidumbre que es el mejor destino que puedes dar a tu tiempo.

Digan lo que digan los partidarios del optimismo vital, envejecer es algo bastante desagradable.

Envejecer es perder; pierdes a la gente querida que se muere; pierdes capacidades físicas y, sobre todo, pierdes futuro: con lo hermosa que es la vida, cada vez queda más chica por delante. Pero con los años también ganas

un par de cosas muy valiosas: sin duda experie y de la madurez emocional. Pero, sobre todo, ganas ese pasado común con los amigos.

Crecer con los amigos, envejecer con ellos, ir trenzando a la espalda, con esos testigos de tu vida, años y años de una biografía compartida, es algo absolutamente maravilloso. Con los años, con los muchos años (yo tengo amigos activos desde hace tres décadas), las amistades se profundizan y agigantan. Alcanzan un nivel de emoción y de veracidad indescriptible.

Porque, con los años, las amistades se prueban de verdad. El tiempo puede herir; hay momentos en los que el tiempo se vuelve salvaje, muerde y desgarrar como una bestia furiosa. En esos tránsitos penosos de tu vida, en la angustia, en los problemas, en la desolación y la incertidumbre, los verdaderos amigos acuden a tu rescate. Con tal generosidad, con tal facilidad afectuosa, que realizan auténticas proezas como si en realidad no les costara nada (la última proeza sobrehumana que han hecho mis amigos por mí ha sido ayudarme en un traslado de domicilio y montarme la casa, prácticamente ellos solos, en cinco días). Los amigos te salvan literalmente la vida y lo hacen sin esperar nada, sin alardear de nada, por el puro placer de dar. Modestamente grandiosos.

A veces he jugado a imaginar cuáles serían mis últimos pensamientos antes de morir.

Cómo sería el balance de mi existencia. Durante muchos años he supuesto que esas memorias ardientes y finales estarían compuestas por recuerdos de mis amores más apasionados, de la infancia y la familia, quizá de algunos momentos de mi escritura.

Pero ahora sé que en ese recuento final brillarán como islas de luz algunos momentos mágicos con mis amigos. Esos regalos de cariño que me han dado, tan inmensos que siento que es imposible merecerlos. Eso también es la verdadera amistad: la sensación de estar felizmente en deuda con los otros. Por todo eso que ya hemos vivido, y por todo lo que todavía viviremos, gracias. Muchas gracias.

En *El País semanal* (19-09-2010). (Fragmento adaptado)

11. ¿Qué afirmación presenta un hecho expuesto en el texto anterior?

- A) “La amistad requiere atención, entrega, riego constante”.
- B) “Llevo meses intentando escribir un artículo sobre la amistad”.
- C) “Ahora sé que en ese recuento final brillarán como islas de luz algunos momentos mágicos con mis amigos”.
- D) “Los amigos te salvan literalmente la vida y lo hacen sin esperar nada, sin alardear de nada, por el puro placer de dar”.

12. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones resume en forma correcta la opinión de la autora sobre la amistad en la juventud?

- A) En la juventud la amistad no es verdadera ni profunda.
- B) Para las personas jóvenes es más frecuente confundir la amistad con el amor.
- C) La amistad en la juventud es más liviana y más libre que cuando somos mayores.
- D) Cuando somos jóvenes nos hacemos amigos de todo el mundo para cubrir nuestras carencias de afecto.

13. ¿Cuál es la finalidad del texto anterior?

- A) Describir las etapas de la vida de una persona.
- B) Presentar y sostener una visión respecto de la amistad.
- C) Hacer un recuento de las más importantes experiencias de la autora.
- D) Plantear una opinión sobre los diversos tipos de amistad que existen.

14. ¿Qué idea de la amistad plantea la autora en el texto?

- A) La amistad es un sentimiento sobre el que resulta muy difícil escribir.
- B) La amistad es lo único que nos queda en la vejez, después de perder todo.
- C) La amistad es un lugar de pertenencia que le da sentido y soporte a nuestras vidas.
- D) La amistad no es verdadera en la juventud, pero sí lo es cuando somos mayores.

15. ¿Estás de acuerdo con la siguiente afirmación de la autora?

"De jóvenes, amigos y amores te llegan fácilmente, son una lluvia cálida, revuelta confusa, ligera y amontonada".

Marca con una **X**.

SÍ

NO

Fundamenta tu punto de vista. Escribe tu respuesta a continuación.

HOJA DE RESPUESTA

NOMBRE:				
CURSO:				
	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Se responde en la prueba			



9. 6 PRUEBA DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA 8°AÑO BÁSICO

Nombre:	
Establecimiento:	
Curso:	Fecha:
Puntaje Ideal: 30 puntos	Puntaje Real

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

OA11-OA12- OA13- OA16

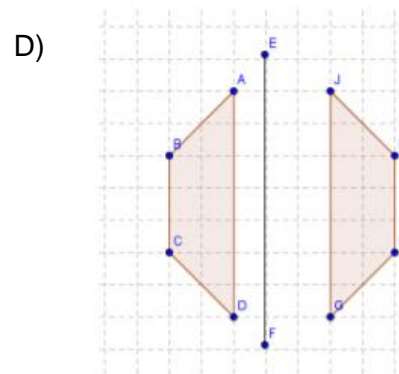
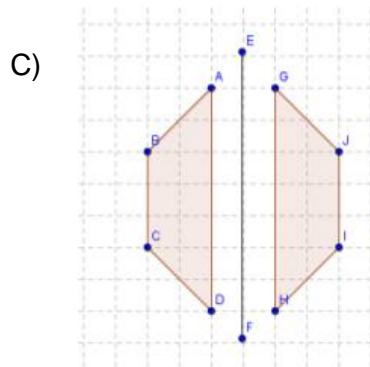
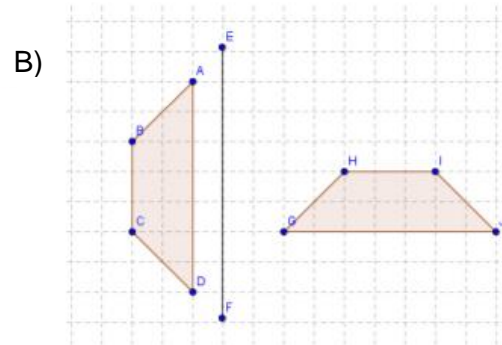
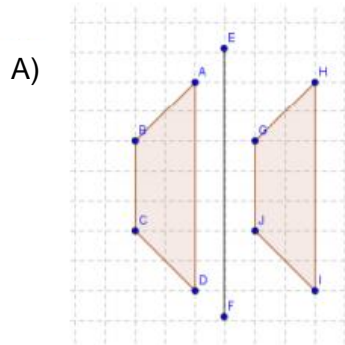
Instrucciones:

- Antes de iniciar la prueba completa esta página con los datos que se piden.
- Lee atentamente cada texto y responde cada ítem con sus respectivas preguntas.
- Usa solo lápiz grafito para contestar la prueba.
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás seguro (a) de la respuesta.
- Si tienes alguna dudas obre como contestar, levanta la mano y pregunta al profesor o profesora.
- La prueba consta de 15 preguntas y tiene como objetivo averiguar lo que tu has aprendido en matemática.
- Cada pregunta tiene cuatro alternativas ,solo una de ellas es correcta,pero debes leer atentamente antes de responder
- Completa la hoja de respuesta con los datos que se te piden y ennegreciendo la alternativa que consideres correcta.

1. ¿Cuál de las siguientes letras no tiene eje de simetría?

- A) M
- B) U
- C) P
- D) C

2. ¿Cuál de las siguientes figuras muestra una simetría con respecto a la recta EF?

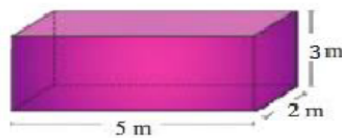


3. Calcula el área total de un prisma recto de altura 6 cm y de base cuadrada de arista 4 cm.

- A) 56 cm^2
- B) 112 cm^2
- C) 128 cm^2
- D) 168 cm^2

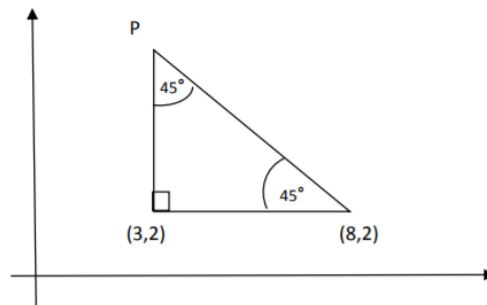
4. Determina el volumen del siguiente prisma recto.

- A) 30 m^3
- B) 33 m^3
- C) 57 m^3
- D) 66 m^3

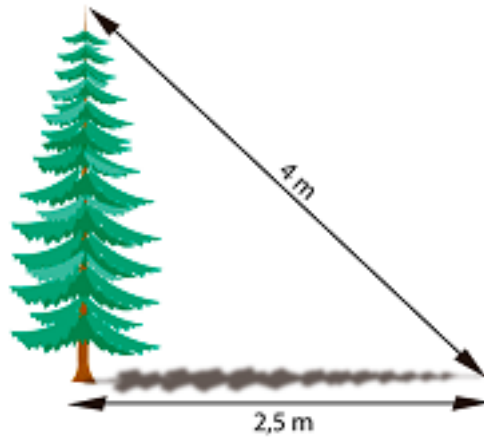


5. En el plano cartesiano ¿Cuáles son las coordenadas del vértice P?

- A) (2,7)
- B) (2,8)
- C) (3,7)
- D) (3,8)



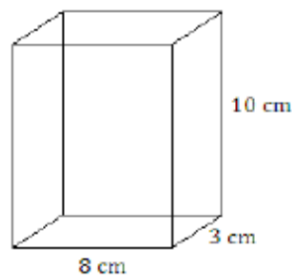
6.- Al atardecer, un árbol proyecta una sombra de 2,5 metros de longitud. Si la distancia desde la parte más alta del árbol al extremo más alejado de la sombra es de 4 metros, ¿cuál es la altura del árbol?



- A) 3,12 m OA 12
- B) 6 m
- C) 9 m
- D) 4 m

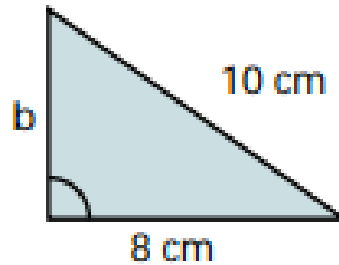
7. El área total del prisma de la figura es

- A) 21 cm^2
- B) 38 cm^2
- C) 240 cm^2
- D) 268 cm^2



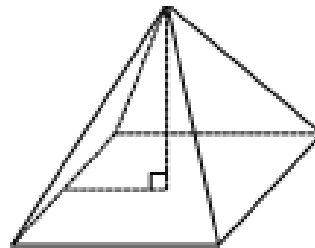
8.- Determine el valor de la incógnita en la imagen

- A) 10 cm
- B) 6 cm
- C) 4 cm
- D) 12 cm



9. ¿Cuál es el volumen de la pirámide si la arista basal mide 8 cm y la altura es 12 cm?

- A) 96 cm³
- B) 256 cm³
- C) 384 cm³
- D) 768 cm³

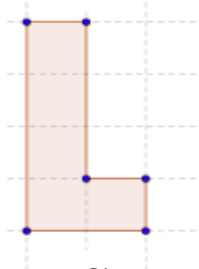


10. Al trasladar un triángulo de vértice A (1,1) B(2,4) Y C(4,3) según el vector de traslación T (-2,3). ¿Cuál es la coordenada del Vértice B'?

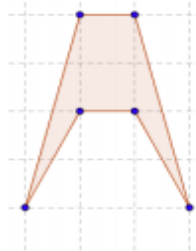
- A) (-1, 4)
- B) (2, 6)
- C) (0, -1)
- D) (0, 7)

11. ¿Cuál de las siguientes figuras no posee eje de simetría?

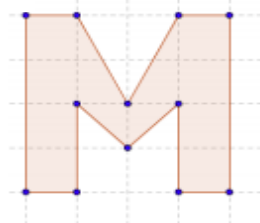
A)



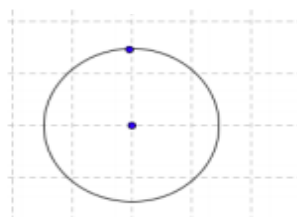
B)



C)

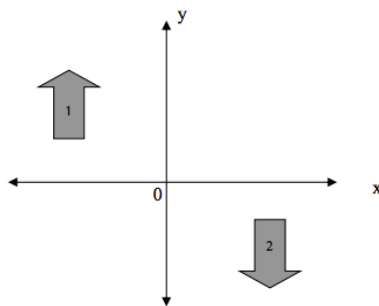


D)



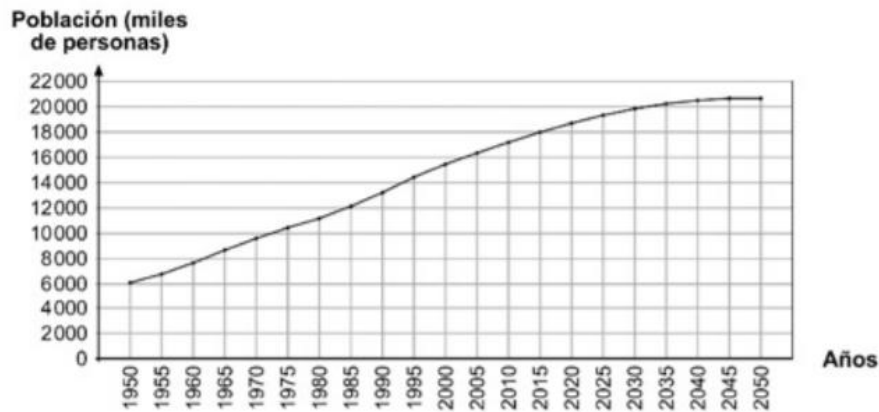
12. ¿Cuál de las afirmaciones es verdadera con respecto a las figuras?

- A) Corresponden a una reflexión con respecto al eje x
- B) Corresponden a una reflexión con respecto al eje y
- C) Corresponden a una rotación central en el punto O de 180°
- D) Corresponden a una traslación



13.

Perfil demográfico de Chile 1950-2050



A partir de la información mostrada por el gráfico, ¿cuántos años tardó en duplicarse la población que había en Chile en 1950?

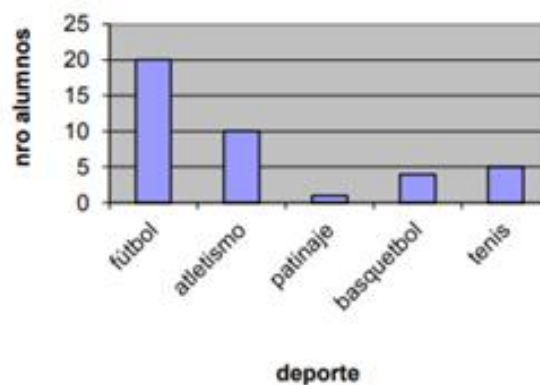
- A) 10 años
- B) 35 años
- C) 20 años
- D) 8 años

14.

El gráfico muestra los deportes preferidos de un curso de 40 alumnos. Determina cuál(es) de las afirmaciones es(son) correcta(s)

- I. El 50% de los alumnos prefiere fútbol
- II. Un cuarto de los alumnos prefiere tenis
- III. El deporte menos nombrado es el básquetbol

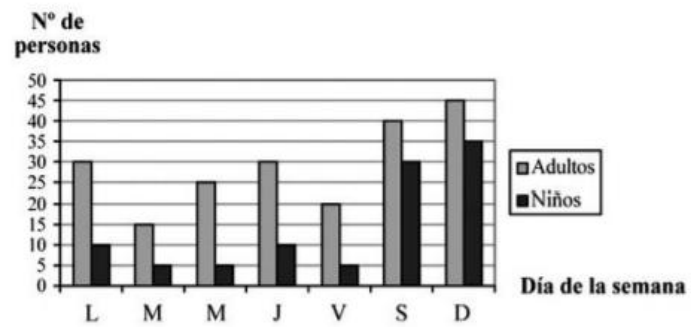
deporte preferido



- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y II

15. El siguiente gráfico se muestra la cantidad de entradas vendidas en un cine durante una semana.

Entradas vendidas



Para igualar la cantidad de entradas vendidas a los adultos y niños durante la semana, ¿cuántas entradas de niños faltó por vender?

- A) 100
- B) 105
- C) 205
- D) 305

HOJA DE RESPUESTA

NOMBRE:

CURSO:

	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>