



**Magíster En Educación Mención Currículum
y
Evaluación Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Primero Y
Segundo De Enseñanza Media, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Mabel Alvear

Alumnas:

**Amanda Claudina Núñez Pérez
Maritza Nayaret Pérez Pinto**

Diego de Almagro - Chile, Junio de 2014

ÍNDICE

	N°PÁG.
ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	5
MARCO CONTEXTUAL	14
DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA.	22
PUNTAJES PARA LA REVISION DE INSTRUMENTOS DE PRIMERO Y SEGUNDO MEDIO	23
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	25
DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE MATEMÁTICA DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA.	27
PUNTAJES PARA LA REVISION DE INSTRUMENTOS DE PRIMERO Y SEGUNDO MEDIO	27
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	28
TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS 1° MEDIO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	

ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE PRIMER AÑO MEDIO.	32
TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS 2° MEDIO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	34
ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE SEGUNDO AÑO MEDIO.	37
TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS 1° MEDIO MATEMÁTICA	39
ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMER AÑO MEDIO	42
TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS 2° MEDIO MATEMÁTICA	44
ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBA DE MATEMÁTICA SEGUNDO AÑO MEDIO	48
PROPUESTAS REMEDIALES	49
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	55

INTRODUCCIÓN

Cualquier acción, proyecto que una persona o grupo humano realice debe ser evaluado para medir su avance, cambio o progreso para que así adquiriera sentido, si nos referimos específicamente al concepto de evaluación educativa lo entenderemos como un proceso sistemático de obtención de información sobre elementos educativos, personas y relaciones, sobre la que se emiten juicios de valor que servirán como base para tomar decisiones orientadas a la mejora.

La concepción de evaluación no sólo se limita al control de resultados cuantitativos, sino que va mucho más allá, la evaluación sirve como una herramienta fundamental para que los alumnos y alumnas aprendan más y mejor y es esta la tarea a la cual estamos convocados.

El trabajo de grado II de este Programa de Magister en Currículum y Evaluación basado en competencias tiene como objetivo presentar la elaboración de instrumentos evaluación originales destinados a medir aprendizajes en este caso alumnos de primero y segundo año de Educación Media Humanista Científica del Liceo Manuel Magalhaes Medling de la comuna de Diego de Almagro, considerando en su creación el Marco Curricular y los Programas de Estudios y complementariamente los Mapas de Progreso, una vez aplicados estos instrumentos se procederá a la tabulación correspondiente por cada uno de los cursos y posteriormente se desarrollará el análisis de los resultados y se concluirá

el trabajo con un conjunto de propuestas remediales por asignatura que pretenden dar respuesta a lo determinado en el diagnóstico.

MARCO TEÓRICO

Cuando hablamos de evaluación primero debemos tener claros distintos conceptos claves que se ven relacionados al momento de realizar instrumentos que nos servirán como evaluaciones en este caso particular diagnósticas.

En primer lugar qué entendemos por evaluación diagnóstica, si bien es cierto su nombre lo indica, este tipo de evaluación nos entregará una visión global inicial de cómo se presentan los alumnos, de acuerdo a cómo formulemos nuestro instrumento, ya que no hay alumnos ni cursos iguales, es por esto que ésta evaluación nos será de mucha ayuda al momento de comenzar con un proceso de enseñanza – aprendizaje realmente relevante y beneficiosa para nuestros educandos.

Mediante este instrumento no tan sólo se evaluarán contenidos, sino también los distintos intereses de nuestros alumnos, esto va a depender de qué es lo que nosotros como profesores queremos rescatar a través de este medio y de cómo sea planteado.

Características de la Evaluación Diagnóstica

- *No puede llevar nota.*
Se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que

den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Sólo es posible calificar un estado de avance, cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

- *No tiene por qué ser una prueba.*
Puede ser una actividad programada. Lo importante es tener clara la pauta de evaluación, porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.
- *Puede ser individual o grupal.*
Va a depender de si se quiere tener una visión global o particular de los alumnos.
- *No es sólo información para el profesor.*
Como toda evaluación, ésta debe ser devuelta a los alumnos y alumnas con las observaciones correspondientes, para que ellos puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. [1]

Una vez que ya está definida el tipo de evaluación realizada, existen otros antecedentes importantes de incorporar y que servirán de guía para tomar las remediales una vez obtenidos los datos resultantes producto de los instrumentos aplicados. En esta materia y de acuerdo a lo que exige el Ministerio de Educación respecto a Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, es donde se hacen presentes Planes y Programas que indicarán curricularmente cuáles son los contenidos necesarios que sean adquiridos por los alumnos y en qué curso respectivamente.

Por otra parte se encuentran los Mapas de Progreso. Éstos vienen a aclarar y sirven de guía no tan sólo a los profesores, sino a padres y apoderados y a los

mismos alumnos respecto de sus avances académicos en un dominio por cada asignatura durante todos sus 12 años de escolaridad.

Los mapas de progreso están formados por siete niveles de aprendizaje para cada uno de los ejes fundamentales que forman parte de los cinco sectores curriculares, los que van de un nivel básico a uno avanzado (sobresaliente) en la medida que los alumnos van adquiriendo aprendizajes desde 1° básico a 4° medio. Buscan responder a las distintas interrogantes que como docentes nos planteamos ¿Qué saben, comprenden y son capaces de hacer nuestros alumnos en las distintas etapas escolares?. Es por esto la importancia de esta herramienta, ya que nos dará luces de cuáles son los aprendizajes en donde debemos hacer mayor hincapié a la hora de trabajar y de qué forma el curriculum.

Para Jacqueline Gysling “De esta manera, se va a conectar el proceso de los niños con una historia escolar, donde los profesores traspasen entre sus colegas la información de cada alumno. Porque se mira al alumno a lo largo de su formación y no sólo año a año; la mirada tiene un énfasis en la progresión y en mejorar la calidad de la educación”

“Es un material de apoyo al currículum, al orientar a los profesores a centrarse en lo más importante. El mapa se puede usar como criterio de evaluación e informar a los alumnos de los resultados del aprendizaje” [2]

Para la realización de éste trabajo y de los instrumentos evaluativos se han tomado en consideración los mapas de progreso concernientes a:

Sector Lenguaje y Comunicación

- Progreso de Lectura

Sector Matemática

- Progreso de Álgebra
- Progreso de Datos y Azar
- Progreso de Geometría
- Progreso de Números y Operaciones

Otro indicador importante de considerar al momento de realizar una evaluación tiene que ver con los Niveles de Logro, que tienen por objetivo describir el aprendizaje demostrado por los alumnos una vez terminado un ciclo de aprendizaje.

Por tanto los niveles de logro complementan la información tradicionalmente entregada por SIMCE mediante tres niveles de logro: avanzado, intermedio e inicial y permiten a las escuelas tener una mayor claridad sobre qué tan diverso es el rendimiento entre sus estudiantes y sobre dónde es necesario focalizar los esfuerzos, favoreciendo así la definición de metas de aprendizaje con un mayor sentido educativo.

Así, las escuelas conocerán cómo se distribuyen sus alumnos en cada categoría de desempeño y qué aprendizajes han sido logrados por estos alumnos al finalizar un ciclo escolar.

Los niveles de logro permitirán tener información más detallada sobre las diferencias de aprendizaje que se da al interior de las escuelas y entre escuelas, permitiendo elaborar planes de mejoramiento aún más ajustados a las necesidades de cada comunidad educativa. [3]

Una vez entregadas las directrices con los elementos básicos en este marco teórico iremos a lo propio de evaluación entregando las definiciones que competen a la evaluación de los aprendizajes, nuevo enfoque que deja atrás lo conocido

Evaluación tradicional	Evaluación desde el enfoque actual
Centro en la <i>enseñanza</i>	Centro en el <i>aprendizaje</i>
Evaluación como <i>producto</i>	Evaluación como <i>proceso</i>
Eminentemente conceptual	Se agrega lo procedimental y lo actitudinal como dimensiones posibles e importantes de evaluar
Evaluación = calificación	Evaluación \neq calificación Importancia de la retroalimentación
Predominio del instrumento	Más que el instrumento, lo importante es el uso que se le dé en el contexto de aula.

como evaluación tradicional, lo cual se puede sintetizar mediante el siguiente cuadro:

La Evaluación para el Aprendizaje se presenta como una posibilidad de desplazamiento de perspectiva, en contra de las prácticas más habituales en evaluación, que rutinizan esta actividad, ignoran los aprendizajes centrales de cada disciplina, disocian la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y entregan notas sin ninguna aclaración de su significado, a partir de una retroalimentación efectiva.

La Evaluación:

- *Es parte de la planificación efectiva:*

Se debe tener criterios de evaluación claramente definidos, a partir de los cuales se planifique lo que se realizará en cada clase y se monitoreen permanentemente los logros de los estudiantes. Es importante, en este punto, recordar que la prueba escrita no es la única forma de evaluar; cada actividad de cada clase puede entregar información valiosa acerca del aprendizaje de los estudiantes, si se la enfoca desde un principio en esta dirección.

- *Se centra en cómo aprenden los estudiantes:*

Es importante que el docente no solamente se centre en qué aprenden los estudiantes, sino también en cómo lo aprenden, teniendo en cuenta que ellos sean cada vez más conscientes de sus propios procesos.

- *Es central en la actividad de aula:*

La evaluación es algo que se planifica en base a aprendizajes cuyo logro se monitorea permanentemente y no un 'accesorio' que aparece solamente al final de los procesos de aprendizaje.

- *Es una destreza profesional docente clave:*

Evaluar adecuadamente no es fácil; se trata de una destreza que los docentes deben desarrollar en su formación inicial y continua, para que logren realizar un uso significativo de esta práctica en el aula.

- *Genera impacto emocional:*

Es importante cuidar los comentarios que se hacen a los estudiantes, ya que ello incide en su autoestima.

- *Incide en la motivación del aprendiz:*

En directa relación con lo anterior, es necesario considerar que un estudiante puede llegar a rechazar un subsector solamente por las notas que obtiene en él, pues llega a convencerse de que 'es malo en tal área'. De allí la importancia de entregar una buena retroalimentación, que ayude al estudiante a entender sus logros, sus dificultades y las formas de mejorar su aprendizaje. Solamente de esta manera entenderá que su mala calificación 'no es perpetua', sino que existe la posibilidad de progresar si se mejora lo que el docente sugiere.

- *Promueve un compromiso con las metas de aprendizaje y con criterios de evaluación:*

Al existir criterios bien definidos y compartidos con los estudiantes, ellos pueden llegar a comprometerse con lo que hay que lograr, pues sienten que lo que hacen tiene un sentido. Cuando los estudiantes preguntan "¿y para qué estamos haciendo esto?", significa que las metas no están claras y hay que hacer algo al respecto.

- *Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar:*

Una buena retroalimentación no solamente indica al estudiante en qué se equivocó, sino también en qué estuvo bien y, sobre todo, cómo puede mejorar aquello en que presentó debilidades.

- *Estimula la autoevaluación:*

Al promoverse el compromiso con metas de aprendizaje por parte de los estudiantes, resulta natural que se los haga transitar paulatinamente desde la heteroevaluación a la autoevaluación, pues a través de ello se promueve que sean capaces de monitorear sus propios procesos.

- *Reconoce todos los logros:*

Muchas veces se tiene tan presente el nivel de desempeño más alto (el del alumno o alumna sobresaliente), que se olvida reconocer los avances intermedios, haciendo sentir a los demás alumnos y alumnas que su desempeño fue 'malo'. Por eso, es importante reconocer la variedad de aprendizajes en el aula, valorar los diferentes niveles de logro alcanzados y apoyar todos los avances observados, incluso los más pequeños.

Según estos principios, entonces, lo primero que se debe hacer al preparar la enseñanza es fijar ciertos criterios de evaluación, que especifiquen qué se espera que los estudiantes aprendan. En segundo lugar, planificar escenarios de evaluación coherentes con la expectativa definida, esto es, una serie de actividades, organizadas según una lógica que va desde lo más cercano a lo más complejo que permitan monitorear los logros de los estudiantes con respecto a los criterios definidos. Junto con ello, durante el desarrollo del escenario se debe entregar retroalimentación efectiva y tomar decisiones pedagógicas pertinentes en base a la evidencia de evaluación que el docente analiza.

LA NECESIDAD DE UN NUEVO ENFOQUE

El MINEDUC busca asumir de forma clara y explícita este cambio de enfoque, a través de los Mapas de Progreso, cuyo sustento teórico se encuentra en los principios de la Evaluación para el Aprendizaje. Este enfoque fue desarrollado por un grupo de académicos ingleses (Assessment Reform Group) y se ha estado piloteando en diferentes establecimientos chilenos desde el año 2005, en un esfuerzo conjunto de la Unidad de Currículo y Evaluación del MINEDUC (UCE) y el Programa de Educación Continua para el Magisterio de la Universidad de Chile.

El equipo encargado del seguimiento de la implementación curricular dentro de la UCE ha llegado, a partir de diversos estudios en terreno, a conclusiones relevantes respecto a la necesidad de este cambio explícito de enfoque. En base a estos estudios se ha descubierto, entre otros aspectos, el predominio de la prueba escrita como forma de evaluación y el trabajo casi exclusivo con las habilidades más básicas del currículo en los diferentes subsectores. Ello significa, por ejemplo, que en Ciencias los estudiantes están solamente aprendiendo datos y fórmulas, mientras que en muy pocos casos están siendo evaluados por sus habilidades de indagación científica, aspecto fundamental en esta disciplina. De estos estudios surge la inquietud sobre qué tan formativa está siendo la evaluación en las aulas chilenas y hasta qué punto los estudiantes están logrando aprendizajes complejos y significativos. [4]

MARCO CONTEXTUAL

Situación de Contexto

1. **Información General del Establecimiento:** la actividad de aplicación de instrumentos evaluativos se desarrolló en el Liceo Manuel Magalhaes Medling, único liceo de la localidad, ubicado en la comuna de Diego de Almagro, tercera región de Atacama, es un establecimiento polivalente, de dependencia administrativa municipal que atiende dos modalidades de enseñanza: Científico Humanista y Técnico Profesional. Las especialidades que se dictan son: Explotación Minera, Metalurgia Extractiva y Asistente en Geología y recibe alumnos derivados de las distintas escuelas de la comuna y de otros establecimientos de la región, su matrícula actual es de 506 alumnos con 22 cursos.

2. **Proyectos obtenidos y ejecutados (últimos 2 años)**
 - a) Proyecto de Mejoramiento Educativo Educativo (Ley Sep) por un monto de 14.174.717 pesos
 - b) Equipamiento para Especialidades Técnicas 3.0 por 180.000.000
 - c) Liceo obtiene la categoría de Liceo Tradicional, lo que le permite postular a la ampliación del mismo y a nueva implementación.
 - d) Fondo de apoyo a la Educación Pública que incluye como áreas de mejora, entre otras: mejoramiento de la gestión, de la infraestructura y equipamiento, desarrollo y liderazgo educativo, desarrollo de las capacidades docentes y fortalecimiento de la cultura y el deporte.

3. Síntesis descriptiva del Establecimiento

Misión: “Formar personas integrales que puedan insertarse en la sociedad del conocimiento y de la globalización, capacitándolos para enfrentar la vida con una actitud emprendedora y crítica, respaldados por una sólida formación valórica, sustentados en los derechos humanos y en el respeto a su medio ambiente”

Visión: “El Liceo Manuel Magalhaes Medling, pretende formar una persona de valores positivos, emprendedora, responsable de su medio ambiente y de su libertad, que vea en la educación el mejor camino para superar el círculo de la pobreza”

El ideal es formar a un hombre y una mujer en plenitud de sus facultades, consciente de su libertad, responsable, respetuoso, con sentido de justicia, solidario y de espíritu crítico frente a una sociedad globalizada y en permanente cambio.(1)

4. Síntesis histórica del establecimiento: principales hitos y hechos relevantes

El Liceo Manuel Magalhaes Medling se funda el 9 de junio de 1969 como anexo de la hoy escuela Aliro Lamas Castillo.

Es en el año 1978 cuando se da inicio formal a la Enseñanza Media Humanístico Científico complementaria a la Enseñanza Básica.

En 1983 el Liceo comienza a funcionar como un organismo independiente de la Enseñanza Básica.

En 1988 comienza a funcionar la Educación Técnico Profesional con carreras correspondientes al sector minero.

En 1995 el Liceo ingresa al Programa de Mejoramiento de la Calidad Educativa (MECE MEDIA)

En 1997 el liceo se incorpora a la Jornada Escolar Completa.

En 1998 se cambia el nombre de Liceo B2 por Manuel Magalhaes Medling por decreto alcaldicio.

En el año 2002 ingresa al Programa Liceo para Todos del Mineduc.

El 2005 aplican el sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar (SACGE).

A partir del año 2008 obtienen sistemáticamente el premio SNED que mide el desempeño de los establecimientos educacionales.

El año 2010 ingresa a la categoría de Liceo Tradicional y se postula a la

	2012	%	2013	%
Matrícula Total	618		577	
Retirados entre 1 de Mayo y 29 de Noviembre	64	10.3	61	10.5
Traslados	33	5.33	30	5.19
Deserción Escolar	31	5.0	31	5.3
Matrícula 30 de Noviembre	554		516	
Promovidos	516	83.4	458	79.3
Repitentes	38	6.14	58	10.0

reposición de infraestructura. Se trasladan a una escuela de emergencia, mientras se construyen las nuevas instalaciones, situación que se proyecta para el año 2015.

5. Datos Cuantitativos:

6. **Recursos Humanos:** El liceo cuenta con dos docentes directivos y 4 docentes técnicos, 15 asistentes de educación: 4 inspectores de nivel y 2 de internado, 2 administrativos, 1 encargado de biblioteca, 1 encargado de pañol y 1 de imprenta más 4 auxiliares de servicios menores.

El total de docentes de aula es 34, incluyendo a las docentes que se desempeñan en el proyecto de integración escolar, La formación

diferenciada Técnico profesional es atendida por 6 ingenieros, 1 técnico de nivel superior en geo minas y un técnico en informática.

7. Resultados Educativos

Los resultados del Establecimiento en las pruebas aplicadas a nivel nacional son los siguientes:

SIMCE

PRUEBA	2008	2010	2012	2013
Lengua Castellana y Comunicación	249	252	258	257
Matemáticas	251	268	248	254

PRUEBA	PUNTAJE PROMEDIO 2013	Variación 2012-2013	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lengua Castellana y Comunicación	257	-1	+ 18
Matemáticas	254	+ 6	+ 10

a) Número de Alumnos que se presentan a rendir la prueba

Años	2012	2013
Establecimiento	84	66

b) Número y porcentaje de alumnos que obtienen los 450 puntos.

Años	2012	2013
------	------	------

	N°	%	N°	%
Establecimiento	64	76.1	41	52

c) Promedio P.S.U. Lenguaje y Comunicación.

	2012	2013
PSU Lenguaje y Comunicación C.H.	515	504
PSU Lenguaje y Comunicación T.P.	448	444
PROMEDIO PONDERADO	491	475

d) Promedio P.S.U. Matemáticas

	2012	2013
PSU Matemáticas C.H.	538	476
PSU Matemáticas T.P.	479	476
PROMEDIO PONDERADO	517	476

e) Promedio
P.S.U.

(verbal+matemáticas).

	2012	2013
PROMEDIO PSU LICEO	504	476

f) Promedio P.S.U. Ciencias Sociales e Historia.

	2012	2013
PSU Historia C.H.	491	492
PSU Historia T.P.	444	469
PROMEDIO PONDERADO	478	482

g) Promedio P.S.U. Ciencias.

	2012	2013
PSU Ciencias C.H.	497	474
PSU Ciencias T.P.	426	428
PROMEDIO PONDERADO	471	452

Aun cuando no se alcanza la meta fijada en psu de 500 puntos promedio entre lenguaje y matemáticas. El Liceo logra de todas maneras ubicarse entre uno de los mejores colegios municipalizados de la región de atacama, ocupando esta vez un segundo lugar.

8. Características de los estudiantes que atiende el Establecimiento:

El Liceo atiende a todos los alumnos que deseen incorporarse a sus aulas, no selecciona, pues tiene la condición de ser el único Establecimiento

municipal de la Comuna. Si consideramos las condiciones socioeconómicas de las familias el liceo se clasifica en el grupo medio bajo, pues la mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 10 y 11 años de escolaridad y un ingreso al hogar que varía entre 215.001 y 325.000 pesos.

El índice de vulnerabilidad escolar es de 70.3% y este indicados se ha mantenido más o menos estable los últimos tres años. El Liceo recibe el 95% de los egresados de las tres escuelas básicas de la comuna. Al momento de inscribirse en el Liceo, optan por la modalidad y en el caso de la enseñanza técnico profesional por la especialidad por lo que existen circuitos diferenciados desde el inicio de la formación media.

9. Descripción de los Padres y Apoderados del Establecimiento Educativo.

Los padres y apoderados del liceo, en general son poco comprometidos con sus pupilos, su participación en actividades liceanas es muy bajo, con algunas excepciones en los cursos que presentan mejor rendimiento escolar. El Liceo cuenta con un centro de Padres constituido y en funcionamiento, se realizan reuniones mensuales, organizadas por la Unidad técnico Pedagógica y se incluyen en estas talleres destinados a fortalecer el trabajo y vínculo entre padres y el colegio en función de mejorar los resultados académicos.

10. Descripción de los cursos en los que se aplicó los instrumentos evaluativos.

La aplicación de los instrumentos elaborados se realizó en los cursos de primero y segundo año de la modalidad científico humanista, cursos que a continuación se describen:

Primer Año Científico Humanista: este curso está conformado por 28 alumnos, todos egresados de la Escuela Sara Cortés Cortés de la localidad

de Diego de Almagro, la edad promedio de los alumnos (as) del curso es de 14 años. Es un curso muy homogéneo en cuanto a su rendimiento escolar y que se proyecta como un curso que puede alcanzar altos niveles de logro, su promedio de ingreso es de 6.2 y sólo uno de sus alumnos pertenece al proyecto de integración escolar con un diagnóstico de déficit intelectual en el rango limítrofe y no pertenecen a este curso alumnos repitentes.

Los alumnos y alumnas se han adaptado muy bien a su nuevo establecimiento educacional, son alumnos(as) muy participativos, de buena conducta, así lo refleja el registro de anotaciones y sus profesores lo reconocen como un curso con gran disposición al aprendizaje y respeto por las normas establecidas.

En general, tiene un grupo de apoderados muy comprometidos con sus hijos o pupilos lo que significa un gran apoyo para el trabajo de su profesor jefe y los profesores de las distintas asignaturas.

Segundo año Científico Humanista: es un curso muy heterogéneo en su constitución, conformado por 24 alumnos que provienen de los distintos establecimientos de la comuna, su promedio de ingreso fue de 6.0. El 70% del curso son mujeres y el 30% varones. No hay alumnos repitentes y pertenece a este curso una alumna incorporada a proyecto de integración escolar con diagnóstico de déficit intelectual leve.

Su rendimiento escolar es disímil y no ha logrado integrarse como curso generalmente, presentan diversos problemas de conducta, producto de rivalidades entre ellos. No son alumnos muy participativos ni motivados a realizar actividades distintas al normal desarrollo de sus clases.

Los padres y apoderados han demostrado un alto compromiso con el proceso escolar y de apoyo incondicional a la propuesta educativa del establecimiento.

DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA.

Considerando que la competencia de la comprensión lectora es definida como una competencia básica transversal que se ubica en la base del sistema escolar y que a partir de ella se desarrollan y construyen los aprendizajes disciplinarios, consideramos como prioritario medir los niveles de logro en los distintos aprendizajes claves que definen la comprensión lectora en el ciclo inicial de enseñanza media.

Los instrumentos elaborados serán aplicados en los cursos seleccionados al azar: primero y segundo Científico Humanista y están en directa relación con los aprendizajes claves que señala para el nivel el marco curricular, los Programas de Estudio y los Mapas de Progreso en Lectura.

Aprendizajes claves considerados: Extracción de información, construcción de significado, evaluación e incremento de vocabulario.

Los instrumentos de Lenguaje y Comunicación fueron contruidos como instrumentos de evaluación diagnóstica que permitirán establecer una línea de base que determinará niveles de logro en que se ubican los estudiantes de ambos cursos del Liceo y que a partir de ello se podrán establecer metas y acciones que

puedan movilizar a los estudiantes a niveles de aprendizaje superiores y que puedan extrapolarse a los otros cursos del Establecimiento.

Técnicamente, los instrumentos diseñados para ambos cursos tienen 25 preguntas, de las cuales 20 son preguntas de respuesta cerradas y 5 de respuesta abierta para medir específicamente la construcción de significado y evaluación.

Los alumnos dispondrán de 90 minutos para responder los instrumentos.

PUNTAJES PARA LA REVISION DE INSTRUMENTOS DE PRIMERO Y SEGUNDO MEDIO

La puntuación definida de las preguntas cerradas es:

La respuesta correcta: 1 punto

La respuesta incorrecta: 0 punto

Para asignar el puntaje a las preguntas abiertas se considerarán los siguientes criterios de evaluación:

0 (cero): La respuesta presenta ausencia total del contenido de aprendizaje

1 (uno): La respuesta refiere un desempeño parcial

2 (dos): La respuesta satisface en su totalidad la descripción del aprendizaje

Aprendizaje	0 punto	1 punto	2 punto
Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de los otros, frente al tema	-Tiene dificultad para comprender el texto. -Confunde el sentido de lo que se plantea	-Comprende el contenido y el sentido global del texto. -La respuesta se basa solo en	-Comprende el contenido y el sentido global del texto. -Evalúa lo leído para argumentar

	-No presenta argumentos, o estos son ambiguos o no válidos	información del texto y no argumenta -sólo entrega argumentos y no recoge la información presente en el texto	a favor o en contra de lo que plantea. -Se basa en la información presente en el texto y la enriquece con ideas provenientes de sus conocimientos o experiencias previas.
--	--	---	--

Puntuación para determinar niveles de logro PRIMER AÑO MEDIO

Aprendizaje clave	Indicador	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto
Extracción de Información	Extrae información explícita	0-2	3-5	6-7	8
	Extrae información implícita	0-1	2-3	4	5
Construcción de significado	Interpreta lo leído	0 -1	2-3	4-5	6

Evaluación	Evalúa	0-1	2-3	4-5	6
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	0 -1	2- 3	4	5

Esta tabla nos permitirá clasificar los niveles de logro alcanzados por cada uno de los alumnos del curso y así focalizar las estrategias remediales que se pueden aplicar durante el año en curso y que permitan a estos alumnos un mejor tránsito por la enseñanza media.

Puntuación para determinar niveles de logro SEGUNDO AÑO MEDIO

Aprendizaje Clave	Indicador	Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Extracción de Información	Extrae información explícita	0-2	3-4	5-6	7
	Extrae información implícita	0-1	2-3	4	5
Construcción de significado	Interpreta lo leído	0-2	3-5	6-7	8
Evaluación	Evalúa	0-1	2	3	4

Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	0-1	2-3	4-5	6
---------------------------	------------------------	-----	-----	-----	---

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Para medir la validez y confiabilidad de los instrumentos elaborados de comprensión lectora para ambos cursos se llevó a cabo un proceso de aplicación de los instrumentos en dos ocasiones a un grupo de a lo menos 20 alumnos de distintos cursos.

Los resultados entregados indicaron que la prueba de primer año medio es confiable con un alfa de Cronbach de 86. Por lo tanto, la correlación es altamente positiva por lo que consideramos confiables los instrumentos elaborados. Además se determinó una adecuada validez de contenido por lo que el objetivo de evaluar los distintos indicadores que definen la comprensión lectora puede ser obtenida con la aplicación de estos instrumentos.

Además se solicitó al Departamento de Lenguaje y Comunicación, grupo de especialistas en la materia que analicen ambos instrumentos y entreguen sus conclusiones.

El departamento de asignaturas concluyó que ambos instrumentos miden lo que pretende medir esto es la comprensión lectora, está elaborado de acuerdo a los lineamientos del marco curricular, planes y programas, por lo tanto los resultados obtenidos en este instrumento de evaluación diagnóstica serán de gran utilidad para focalizar el trabajo durante el año 2014.

DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE MATEMÁTICA DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA.

Para la realización de estos instrumentos fueron necesarias tomar en consideración las implicancias transversales del aprendizaje de los conceptos matemáticos a lo largo de toda la educación no tan sólo básica sino media de los estudiantes. Por esta razón es que se toman como base las bases curriculares de primero y segundo medio, además de los cuatro mapas de progreso que forman parte de la disciplina: Número y Operaciones; Datos y Azar; Geometría y Álgebra.

Los instrumentos fueron creados como evaluación diagnóstica con el fin de entregar los niveles de logro alcanzados por los estudiantes y así tener un panorama respecto de qué aprendizajes están adquiridos y cuáles son importantes de seguir mejorando con el fin de plantear las remediales para superar las dificultades observadas.

Los instrumentos creados constan de 40 preguntas (ambos), las cuales están divididas en 10 preguntas para número, 10 preguntas para geometría, 10 preguntas para datos y azar, 10 preguntas para álgebra.

Cuentan los estudiantes con 90 minutos para la realización de la evaluación.

**PUNTAJES PARA LA REVISION DE INSTRUMENTOS DE PRIMERO Y
SEGUNDO MEDIO**

La puntuación definida de las preguntas es:

La respuesta correcta: 1 punto

La respuesta incorrecta: 0 punto

Tabla de puntuación para determinar niveles de logro PRIMER Y SEGUNDO AÑO MEDIO

	Alto	Medio - Alto	Medio - Bajo	Bajo
Nivel de logro	10 - 8 pts	7 - 5 pts	4 - 3 pts	2 - 0 pts

Esta tabla permitirá conocer en qué nivel de logro se encuentra cada estudiante respecto del ámbito consultado y de esta forma elaborar las remediales necesarias para mejorar los aprendizajes.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Para medir la validez y confiabilidad de los instrumentos elaborados de Matemática, en ambos cursos se llevó a cabo un proceso de aplicación de los instrumentos con un grupo de a lo menos 20 alumnos de distintos cursos lo que arroja resultados importantes respecto a la validez de nuestros instrumentos y por ende la toma de éste en otra oportunidad con los grupos muestra.

Además de la resolución propiamente tal por parte de los alumnos, se solicitó a un grupo de expertos en la materia (Departamento de Matemática) del mismo establecimiento que revisara los instrumentos y que validara si éstos se

enmarcaban y respondían a las directrices que el Mineduc mediante los planes y programas estipulaba para cada nivel.

El Departamento concluye que son instrumentos válidos y que se ciñen a lo que los planes y programas contempla, además de considerar que son instrumentos valiosos al momento de establecer parámetros iniciales para un posterior trabajo con los alumnos como preparación a la rendición de la prueba SIMCE.

TABULACIÓN DIAGNÓSTICO COMPRENSIÓN DE LECTURA

CURSO 1° B CH POFESOR JEFE: YOLANDA SANTIBAÑEZ

Aprendizajes Clave			Extracción de la Información																
			Extrae Información Explícita							Extrae Información Implícita									
Indicadores de Aprendizaje			Preguntas							Nivel logro	Preguntas							Nivel logro	
			6	9	10	11	12	13	18		21	total	7	8	15	20	24		total
Nombre del Estudiante																			
José	Arias	Orrego	1	1	0	1	1	1	1	0	6	MA	1	1	1	1	1	5	A
Jair	Guzmán	Carvajal	1	1	1	1	1	1	1	0	7	MA	0	0	1	1	1	3	MB
Yamila	Véliz	Estay	0	0	1	1	1	1	1	1	6	MA	0	1	1	1	1	4	MA
Francisca	Pizarro	Navea	1	1	0	0	1	1	1	1	6	MA	0	1	1	1	1	4	MA
Yohanna	Pérez	Villalobos	1	0	0	1	1	1	1	1	6	MA	1	1	1	1	1	5	A
Francisca	Vicencio	López	1	1	0	1	1	1	1	0	5	MA	0	1	1	1	1	4	MA
Vania	Hernández	Barrios	1	1	0	0	1	1	1	1	6	MA	1	1	1	1	1	5	A
Harlette	Gaete	Guzmán	1	1	1	1	1	1	1	0	7	MA	0	0	1	1	1	3	MB
Linnet	Cano	Barraza	1	0	0	1	1	1	1	1	6	MA	1	1	1	1	1	5	A
Constansa	Estay	Tapia	1	1	1	0	1	1	1	0	6	MA	0	1	1	1	1	4	MA
Yuan	Chang	Espejo	0	0	1	1	1	1	1	1	6	MA	1	1	0	1	1	4	MA
Shania	Ledezma	Rodríguez	1	1	0	0	1	1	1	1	6	MA	1	1	1	1	0	4	MA
Bárbara	Navea	González	1	1	1	1	1	1	1	1	8	A	1	1	1	1	0	4	MA
Victoria	Miranda	Castillo	0	1	1	1	1	1	1	1	6	MA	0	1	1	1	1	4	MA
Francisca	Palta	Urzúa	1	1	0	0	1	1	1	0	5	MB	0	1	1	1	1	4	MA
Aharon	García	Rojas	1	1	1	0	0	1	1	1	6	MA	1	1	1	1	0	4	MA
Mayra	Campillay	Cortés	1	1	1	1	1	1	1	1	8	A	0	0	1	1	1	3	MB
Carlos	Arriagada	Ramírez	1	0	0	0	1	1	1	1	5	MB	1	1	1	1	0	4	MA
Catalina	Cortez	Escobar	1	1	0	0	1	1	1	1	6	MA	0	1	1	1	1	4	MA
Jhoan	Castillo	Espejo	1	0	1	0	1	1	1	1	6	MA	1	1	0	1	1	4	MA
Yunett	Campusano	Cabrera	1	1	0	1	1	1	1	0	6	MA	1	0	1	1	1	4	MA
Natasha	Navea	Castillo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	A	0	1	1	0	1	3	MB
Katia	Castillo	Araya	1	1	0	0	1	1	1	0	5	MB	0	1	1	0	1	3	MB
Felipe	Henríquez	Araya	1	1	0	0	1	1	1	0	5	MB	0	1	1	1	1	4	MA
Fabián	García	Barraza	1	1	1	1	1	1	1	1	8	A	1	1	0	1	1	4	MA
Iván	Cortés	Tapia	1	1	1	1	0	1	0	1	6	MA	0	1	1	1	1	4	MA
Liu	Manque	Segura	1	1	1	1	1	1	1	1	8	A	0	1	1	1	1	4	MA
Fernando	Rojas	Sobarzo	1	1	0	0	1	1	1	0	5	MB	1	0	1	1	1	4	MA

			Construcción de Significado					Evaluación					Incrementa vocabulario							
			Interpreta Lo leído					Evalúa					Incrementa vocabulario							
			Preguntas					Preguntas					Preguntas							
			17	19	23	25	total	Nivel logro	14	16	22	total	Nivel logro	1	2	3	4	5	total	Nivel logro
José	Arias	Orrego	1	0	0	0	1	B	0	1	2	3	MB	0	0	1	1	0	2	MB
Jair	Guzmán	Carvajal	1	1	0	0	2	MB	0	0	0	0	B	0	1	1	0	0	2	MB
Yamila	Véliz	Estay	1	1	1	1	4	MA	1	0	2	3	MB	0	0	0	0	1	1	B
Francisca	Pizarro	Navea	1	0	0	1	2	MB	0	0	2	2	MB	1	1	1	0	0	3	MB
Yohanna	Pérez	Villalobos	1	1	1	0	3	MB	0	0	0	0	B	1	0	0	0	0	1	B
Francisca	Vicencio	López	1	1	1	1	4	MA	2	2	0	4	MA	0	1	1	0	0	2	MB
Vania	Hernández	Barrios	1	2	0	1	4	MA	0	0	2	2	MB	0	0	0	0	0	0	B
Harlette	Gaete	Guzmán	1	1	1	0	3	MB	0	0	2	2	MB	1	1	1	0	0	3	MB
Linnet	Cano	Barraza	0	0	0	0	0	B	0	0	2	2	MB	1	1	1	0	0	3	MB
Constansa	Estay	Tapia	1	2	1	0	4	MA	2	1	0	3	MB	1	1	1	1	1	5	A
Yuan	Chang	Espejo	1	0	2	0	3	MB	0	0	0	0	B	1	0	0	1	0	2	MB
Shania	Ledezma	Rodríguez	0	2	1	0	3	MB	0	0	0	0	B	1	0	0	0	1	2	MB
Bárbara	Navea	González	0	0	0	0	0	B	0	0	2	2	MB	1	0	0	0	1	2	MB
Victoria	Miranda	Castillo	1	0	2	0	3	MB	0	0	2	2	MB	1	0	1	1	0	3	MB
Francisca	Palta	Urzúa	1	2	0	0	3	MB	1	1	1	3	MB	1	1	1	0	1	4	MA
Aharon	García	Rojas	0	0	0	0	0	B	0	0	0	0	B	1	0	0	0	0	1	B
Mayra	Campillay	Cortés	1	1	0	0	2	MB	0	0	2	2	MB	0	0	1	1	0	2	MB
Carlos	Arriagada	Ramírez	1	1	0	0	2	MB	1	1	1	3	MB	0	0	1	1	1	3	MB
Catalina	Cortez	Escobar	0	0	1	1	2	MB	0	0	0	0	B	0	0	1	1	1	3	MB
Jhoan	Castillo	Espejo	0	0	0	1	1	B	1	0	1	2	MB	1	0	0	1	0	2	MB
Yunett	Campusano	Cabrera	0	2	2	0	4	MA	1	1	0	2	MB	0	0	1	1	1	3	MB
Natasha	Navea	Castillo	0	1	0	0	1	B	1	2	0	3	MB	1	1	1	1	1	5	A
Katia	Castillo	Araya	0	0	0	0	0	B	0	0	0	0	B	1	0	0	1	0	2	MB
Felipe	Henríquez	Araya	0	1	1	0	2	MB	1	1	1	3	MB	1	1	0	0	1	3	MB
Fabián	García	Barraza	0	0	1	1	2	MB	1	1	0	2	MB	0	0	1	1	1	3	MB
Iván	Cortés	Tapia	0	0	0	1	1	B	2	0	0	2	MB	1	0	0	0	1	2	MB
Liu	Manque	Segura	0	0	0	1	1	B	0	0	0	0	B	1	0	0	1	0	2	MB
Fernando	Rojas	Sobarzo	0	0	0	1	1	B	0	0	0	0	B	1	0	0	1	0	2	MB

SÍNTESIS DE RESULTADOS

CURSO

1° Medio Científico Humanista B

INDICADOR DE APRENDIZAJE:	Extrae Información Explícita	
NIVEL DE LOGROS	N° Alumnos	Porcentaje
ALTO	5	18
MEDIO ALTO	18	64
MEDIO BAJO	5	18
BAJO	0	0

INDICADOR DE APRENDIZAJE:	Extrae Información Implícita	
NIVEL DE LOGROS	N° Alumnos	Porcentaje
ALTO	4	14
MEDIO ALTO	19	68
MEDIO BAJO	5	18
BAJO	0	0

INDICADOR DE APRENDIZAJE:	Interpreta lo Leído	
NIVEL DE LOGROS	N° Alumnos	Porcentaje
ALTO	0	0
MEDIO ALTO	5	18
MEDIO BAJO	13	46
BAJO	10	36

INDICADOR DE APRENDIZAJE:	Evalúa	
NIVEL DE LOGROS	N° Alumnos	Porcentaje
ALTO	0	0
MEDIO ALTO	1	4
MEDIO BAJO	18	64
BAJO	9	32

INDICADOR DE APRENDIZAJE:	Incrementa Vocabulario	
NIVEL DE LOGROS	N° Alumnos	Porcentaje
ALTO	2	7
MEDIO ALTO	1	4
MEDIO BAJO	21	75
BAJO	4	14

ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE PRIMER AÑO MEDIO.

Los resultados obtenidos al revisar la prueba de Comprensión Lectora aplicada a los 28 alumnos del primer año Científico Humanista B son los siguientes:

El Instrumento elaborado nos permitió evaluar los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en relación a aprendizajes claves y sus respectivos indicadores de la competencia transversal de Comprensión Lectora, por lo tanto cada uno de los alumnos y alumnas tienen determinado su nivel de logro inicial, información relevante para el docente quien podrá planificar el trabajo del año y para el alumno quien al conocer sus resultados puede focalizar sus esfuerzos en mejorar sus déficit en comprensión lectora y potenciar sus logros.

Los alumnos y alumnas, en términos generales alcanzan resultados positivos en el aprendizaje clave de extracción de información, son capaces de reconocer ideas que están claramente en los textos, identifican datos, reconocen nombres y son capaces de ordenar acciones, cabe recordar que este tipo de aprendizaje supone dos tipos de tareas

- A) Usar la memoria para identificar la información la información que está presente en cada uno de los textos (extrae información explícita)
- B) La tarea que implica un mayor nivel de profundidad esto es establecer relaciones de causa y efecto, relaciones de significado sucesos o acciones que no se encuentren en el texto (extrae información implícita)

De los 28 alumnos a lo menos un 82 % se clasifican en un nivel medio alto o alto (23 estudiantes)

Los resultados indican que las mayores debilidades se concentran en los aprendizajes claves de construcción de significado, evaluación e incremento de vocabulario.

Es claro que cada uno de estos aprendizajes van más allá de un sentido literal del texto y exige de los estudiantes un mayor trabajo de comprensión y análisis.

En el indicador de aprendizaje interpreta lo leído un 82% de los alumnos se ubican en los niveles medio bajo (13) y bajo (10) y sólo 5 alumnos alcanzan un nivel aceptable de medio alto y ningún estudiante demuestra un nivel superior de dominio de este aprendizaje.

En general, los alumnos demuestran escasa comprensión de lo que leen por lo tanto es muy difícil que puedan interpretar el sentido global de los textos.

En el indicador de aprendizaje evalúa lo leído, los alumnos evidencian las mayores dificultades un 96% se ubican en los niveles bajo y medio bajo, en este ámbito los alumnos y alumnas deberían ser capaces de emitir juicios de valor sobre lo leído a partir de sus propias ideas, conocimientos, vivencias o experiencias o bien considerando las diversas fuentes de información que ellos manejen. Es este el indicador que obtiene los niveles de logro más bajos de la prueba.

En el aprendizaje incremento de vocabulario, los estudiantes en un 89% se ubican en los niveles bajo y medio bajo, esto implica que los alumnos tienen serias dificultades para inferir el significado de una palabra a partir de un contexto dado. Sólo tres alumnos obtienen resultados satisfactorios uno se ubica en un nivel de logro alto y dos en el nivel alto.

TABULACION DIAGNOSTICO COMPRENSION DE LECTURA

CURSO 2° A CH HERNAN SEPULVEDA DELGADO

Aprendizajes Clave			Extracción de la Información															
			Extrae Información Explícita							Extrae Información Implícita								
Indicadores de Aprendizaje			Preguntas							Nivel logro	Preguntas							Nivel logro
			1	10	11	16	17	19	20		total	3	7	8	12	18	total	
Nombre del Estudiante																		
Daniella	Del Canto	Rivera	1	1	0	1	0	1	1	5	MA	1	1	1	1	5	A	
Johana	Toro	Rodríguez	1	1	1	1	1	1	1	6	MA	1	1	1	0	3	MB	
Javiera	Toro	Troncoso	1	1	1	1	0	0	0	4	MB	1	1	1	1	4	MA	
Khaterine	Villalobos	Araya	1	1	0	1	0	1	1	5	MA	1	1	1	1	4	MA	
Khimberley	Villalobos	Araya	1	1	1	1	1	1	1	6	MA	1	1	1	1	5	A	
Krishna	Adone	Ramos	1	1	0	1	1	1	1	6	MA	1	1	1	1	4	MA	
Krishna	Andueza	Cangana	1	1	1	0	0	0	0	3	MB	1	1	1	1	4	MA	
Andrés	Briceño	Ramos	1	1	1	1	1	1	1	6	MA	1	1	1	1	4	MA	
Nicolás	Cortés	López	1	1	1	1	0	1	1	6	MA	1	1	1	1	5	A	
Javiera	Donoso	Pérez	1	1	1	1	1	1	1	6	MA	0	0	1	1	3	MB	
Omar	Durán	Thompson	1	1	1	1	0	0	0	4	MB	0	1	1	1	4	MA	
Guillermina	Figueroa	Inostroza	1	1	0	1	0	1	1	5	MA	0	1	1	1	4	MA	
Angélica	Figueroa	Ramos	1	1	1	1	1	1	1	6	MA	0	1	1	1	4	MA	
Nicole	González	Ávalos	0	1	0	0	0	1	0	2	B	0	0	0	1	2	MB	
Francisca	Maluenda	Pizarro	1	1	1	0	0	1	0	4	MB	1	1	1	1	5	A	
Aranzazu	Manosalva	López	1	1	1	1	1	1	1	6	MA	1	1	0	1	4	MA	
María	Plaza	Contreras	1	1	0	1	1	1	1	6	MA	1	1	1	1	4	MA	
Rodrigo	Poblete	Gonzalez	1	1	1	1	1	1	1	7	A	1	1	1	1	5	A	
María	Rivera	Núñez	1	1	1	1	1	1	1	6	MA	0	1	1	1	4	MA	
Nataly	Rodríguez	Mondaca	1	1	0	1	1	1	1	6	MA	1	1	1	1	4	MA	
Bárbara	Rojas	Godoy	1	1	1	1	1	1	1	7	A	1	1	1	1	5	A	
Yaritza	Toro	Offen	1	1	1	1	0	1	1	6	MA	1	1	1	1	4	MA	
Bastián	Villalobos	Irigoyen	1	1	1	1	1	1	1	6	MA	1	0	1	1	3	MB	
Anita	Cataldo	Piñones	1	1	0	1	0	1	1	5	MA	1	1	1	1	5	A	

Construcción de Significado			Evaluación			Incrementa vocabulario															
Interpreta Lo leído			Evalúa			Incrementa vocabulario															
Preguntas			Nivel logro			Pregun			Nivel logro			Preguntas			Nivel logro						
5 6 9 24 25			total			13 23			total			2 4 14 15 21 22			total						
Daniella	Del Canto	Rivera	1	0	0	2	0	3	MB	0	0	0	B	1	1	1	1	1	1	6	A
Johana	Toro	Rodríguez	0	1	2	0	1	4	MB	1	1	2	MB	0	0	1	1	1	1	4	MA
Javiera	Toro	Troncoso	0	0	0	0	0	0	B	2	2	4	A	1	1	1	1	0	0	4	MA
Khaterine	Villalobos	Araya	2	0	1	0	0	3	MB	0	0	0	B	1	1	1	1	1	0	5	MA
Khimberley	Villalobos	Araya	1	0	0	0	0	1	B	0	0	0	B	0	0	1	1	1	1	4	MA
Krishna	Adone	Ramos	1	1	2	0	0	4	MB	0	0	0	B	0	0	0	1	1	1	3	MB
Krishna	Andueza	Cangana	0	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	0	1	1	1	3	MB
Andrés	Briceño	Ramos	2	1	1	1	0	5	MB	1	1	2	MB	0	0	1	1	1	1	4	MA
Nicolás	Cortés	López	0	0	1	1	1	3	MB	1	1	2	MB	0	0	0	1	1	1	3	MB
Javiera	Donoso	Pérez	2	1	2	2	1	8	A	0	0	0	B	0	0	0	1	1	1	3	MB
Omar	Durán	Thompson	0	0	0	0	0	0	B	1	1	2	MB	0	0	0	0	1	1	2	MB
Guillermina	Figueroa	Inostroza	0	0	1	1	0	2	B	0	0	2	MB	0	0	1	1	1	1	4	MA
Angélica	Figueroa	Ramos	0	0	2	1	0	3	MB	1	1	2	MB	0	0	1	1	1	1	4	MA
Nicole	González	Ávalos	0	0	0	0	1	1	B	0	0	0	B	0	0	0	0	1	0	1	B
Francisca	Maluenda	Pizarro	2	0	1	0	0	3	MB	0	0	0	B	0	0	0	0	1	1	2	MB
Aranzazu	Manosalva	López	1	0	0	0	0	1	B	1	1	2	MB	0	0	1	1	1	1	4	MA
María	Plaza	Contreras	2	1	2	0	0	5	MB	2	2	4	A	0	0	0	0	1	1	2	MB
Rodrigo	Poblete	Gonzalez	0	0	1	0	0	1	B	0	0	0	B	0	0	0	0	1	1	2	MB
María	Rivera	Núñez	2	1	0	0	0	1	B	0	1	1	B	0	0	1	1	1	1	4	MA
Nataly	Rodríguez	Mondaca	0	0	2	0	1	3	MB	2	0	2	MB	0	0	1	1	1	1	4	MA
Bárbara	Rojas	Godoy	2	1	2	2	0	7	MA	2	2	4	A	1	1	1	1	0	0	4	MA
Yaritzza	Toro	Offen	0	0	1	1	1	3	MB	0	0	0	B	0	0	1	1	1	1	4	MA
Bastián	Villalobos	Irigoyen	0	0	2	2	0	4	MB	0	0	0	B	1	1	0	0	1	1	4	MA
Anita	Cataldo	Pifones	0	0	1	1	1	3	MB	1	0	1	B	0	0	1	1	1	1	4	MA

SÍNTESIS DE RESULTADOS

CURSO

2° Medio Científico Humanista A

INDICADOR DE APRENDIZAJE:	Extrae Información Explícita	
NIVEL DE LOGROS	N° Alumnos	Porcentaje
ALTO	2	8
MEDIO ALTO	17	71
MEDIO BAJO	4	17
BAJO	1	4

INDICADOR DE APRENDIZAJE:	Extrae Información Implícita	
NIVEL DE LOGROS	N° Alumnos	Porcentaje
ALTO	7	29
MEDIO ALTO	13	54
MEDIO BAJO	4	17
BAJO	0	0

INDICADOR DE APRENDIZAJE:	Interpreta lo Leído	
NIVEL DE LOGROS	N° Alumnos	Porcentaje
ALTO	1	4
MEDIO ALTO	1	4
MEDIO BAJO	13	54
BAJO	9	38

INDICADOR DE APRENDIZAJE:	Evalúa	
NIVEL DE LOGROS	N° Alumnos	Porcentaje
ALTO	3	13
MEDIO ALTO	0	0
MEDIO BAJO	8	33
BAJO	13	54

INDICADOR DE APRENDIZAJE:	Incrementa Vocabulario	
NIVEL DE LOGROS	N° Alumnos	Porcentaje
ALTO	1	4
MEDIO ALTO	14	58
MEDIO BAJO	8	33
BAJO	1	4

ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE SEGUNDO AÑO MEDIO.

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de comprensión lectora, similar en su estructura al de primer año medio, podemos señalar lo siguiente:

Para cada uno de los alumnos se estableció el nivel de logro inicial que arrojó el diagnóstico aplicado.

Los alumnos y alumnas obtienen resultados positivos y demuestran niveles de dominio en el aprendizaje clave de extracción de información donde un 79% se ubica en rangos de medio alto y alto y sólo 4 alumnos en los niveles medio bajo y 1 en el nivel bajo, este último alumno pertenece al Proyecto de Integración Escolar y requiere tratamiento especializado y de apoyo pedagógico permanente.

Los estudiantes son capaces de identificar la información literal o textual, son capaces de reconocer e identificar datos, pues este aprendizaje requiere de capacidades básicas de identificación de datos explícitos en los textos.

Asimismo son capaces en un 82% de extraer información implícita, es decir los alumnos son capaces de realizar positivamente distintos tipos de inferencias lo que les permite dar respuesta satisfactoria a este tipo de interrogante.

Coincide con la prueba aplicada en primer año medio que uno de los aprendizajes que presentan mayores significados radica en el aprendizaje clave de construcción de significado, los estudiantes presentan problemas para interpretar lo leído, este proceso requiere de un mayor nivel de desarrollo que exige analizar con mayor prolijidad el texto leído, el 92% de los alumnos se ubican en los niveles medio bajo (9) y bajo (13)

Lo mismo ocurre con el aprendizaje clave de evaluación donde necesariamente el alumno o alumna debe poner en juego sus capacidades de análisis crítico sobre lo leído, pues el alumno debe ser capaz de exponer sus juicios de valor sobre un

tema puesto en cuestión, estos juicios pueden ser complementados con conocimientos previos, experiencias de vida y sus propios valores.

A diferencia de los resultados en el primer año medio, los resultados en el aprendizaje clave de incremento de vocabulario los resultados son aceptables con un 62% de los alumnos que se ubican en los niveles alto (4) y medio alto (14). En este ámbito es fundamental que los alumnos manejen un vocabulario a su nivel de enseñanza y que sean capaces de entender que un vocablo puede tener distintas acepciones y que su significado depende de los contextos en que se utilicen.

TABULACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

Profesor Jefe: Yolanda Santibáñez

Curso: 1°B CH

	Número			Nivel de logro	Geometría			Nivel de logro
	Buenas	Malas	Omitidas		Buenas	Malas	Omitidas	
ARRIAGADA RAMÍREZ CARLOS IGNACIO	3	7	0	MB	4	6	0	MB
CAMPILLAY CORTÉS MAYRA ESTEFANÍA	4	6	0	MB	2	8	0	B
CAMPUSANO CABRERA YUNETT ELIZABETH	3	5	2	MB	1	5	4	B
CANO BARRAZA LINET YADRANKA	7	3	0	MA	3	7	0	MB
CASTILLO ARAYA KATIA FERNANDA	4	6	0	MB	2	8	0	B
CASTILLO ESPEJO JHOAN ANDRÉS	6	3	1	MA	2	8	0	B
CHANG ESPEJO YUAN ISAAC	1	9	0	B	2	8	0	B
CORTEZ ESCOBAR CATALINA FRANCISCA	4	6	0	MB	2	8	0	B
ESTAY TAPIA CONSTANSA SCARLETT	7	2	1	MA	2	8	0	B
GAETE GUZMÁN HARLETTE YULISSA	3	7	0	MB	1	9	0	B
GARCÍA BARRAZA FABIÁN IGNACIO	3	7	0	MB	1	9	0	B
HENRÍQUEZ ARAYA FELIPE IGNACIO	3	7	0	MB	2	8	0	B
HERNÁNDEZ BARRIOS VANIA ASTRID	4	6	0	MB	3	7	0	MB
LEDEZMA RODRÍGUEZ SHANIA DANITZA	6	2	2	MA	3	1	6	MB
MANQUE SEGURA LIU YANG	3	7	0	MB	2	8	0	B
MIRANDA CASTILLO VICTORIA CONSTANZA	3	6	1	MB	1	7	2	B
NAVEA CASTILLO NATASHA PATRICIA	4	6	0	MB	2	8	0	B
NAVEA GONZÁLEZ BÁRBARA FRANCISCA	3	7	0	MB	3	7	0	MB
PALTA URZÚA FRANCISCA NICOLE	4	5	1	MB	4	6	0	MB
PÉREZ VILLALOBOS YOHANNA CATALINA	2	4	4	B	4	3	3	MB

ROJAS SOBARZO FERNANDO MAXIMO	5	5	0	MA	3	7	0	MB
VÉLIZ ESTAY YAMILA NIKOL	2	8	0	B	2	8	0	B
VICENCIO LÓPEZ FRANCISCA CAROLINA	6	4	0	MA	4	5	1	MB
Total	90	128	12		55	159	16	
Porcentaje	39%	56%	5%		24%	69%	7%	

	Datos y Azar				Nivel de logro	Algebra			
	Buenas	Malas	Omitidas	Nivel de logro		Buenas	Malas	Omitidas	Nivel de logro
ARRIAGADA RAMÍREZ CARLOS IGNACIO	1	9	0	B	3	7	0	MB	
CAMPILLAY CORTÉS MAYRA ESTEFANÍA	4	6	0	MB	1	9	0	B	
CAMPUSANO CABRERA YUNETT ELIZABETH	1	7	2	B	2	3	5	B	
CANO BARRAZA LINET YADRANKA	5	5	0	MA	3	7	0	MB	
CASTILLO ARAYA KATIA FERNANDA	1	9	0	B	3	7	0	MB	
CASTILLO ESPEJO JHOAN ANDRÉS	3	7	0	MB	0	0	10	B	
CHANG ESPEJO YUAN ISAAC	2	8	0	B	4	6	0	MB	
CORTEZ ESCOBAR CATALINA FRANCISCA	4	6	0	MB	4	6	0	MB	
ESTAY TAPIA CONSTANSA SCARLETT	3	7	0	MB	4	5	1	MB	
GAETE GUZMÁN HARLETTE YULISSA	3	7	0	MB	5	5	0	MA	
GARCÍA BARRAZA FABIÁN IGNACIO	1	9	0	B	0	10	0	B	
HENRÍQUEZ ARAYA FELIPE IGNACIO	2	7	1	B	2	8	0	B	
HERNÁNDEZ BARRIOS VANIA ASTRID	6	4	0	MA	5	5	0	MA	
LEDEZMA RODRÍGUEZ SHANIA DANITZA	4	1	5	MB	4	3	3	MB	
MANQUE SEGURA LIU YANG	3	7	0	MB	2	8	0	B	

MIRANDA CASTILLO VICTORIA CONSTANZA	1	9	0	B	3	6	1	MB
NAVEA CASTILLO NATASHA PATRICIA	3	7	0	MB	2	8	0	B
NAVEA GONZÁLEZ BÁRBARA FRANCISCA	2	8	0	B	3	7	0	MB
PALTA URZÚA FRANCISCA NICOLE	5	5	0	MA	1	9	0	B
PÉREZ VILLALOBOS YOHANNA CATALINA	6	3	1	MA	1	9	0	B
ROJAS SOBARZO FERNANDO MAXIMO	4	6	0	MB	3	7	0	MB
VÉLIZ ESTAY YAMILA NIKOL	5	5	0	MA	4	6	0	MB
VICENCIO LÓPEZ FRANCISCA CAROLINA	6	4	0	MA	2	3	5	B
Total	75	146	9		61	144	25	
Porcentaje	33%	63%	4%		27%	63%	11%	

SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS

Curso: 1° B Científico Humanista

	Buenas	Malas	Omitidas	Total respuestas
Resumen Total	281	577	62	920
Porcentaje Total	31%	63%	7%	100%

	Nivel de logro	Cant. de Alumnos	%
Números	Alto	0	0%
	Medio - Alto	6	26%
	Medio - Bajo	14	61%
	Bajo	3	13%

	Nivel de logro	Cant. de Alumnos	%
Geometría	Alto	0	0%
	Medio - Alto	0	0%
	Medio - Bajo	9	39%
	Bajo	14	61%

	Nivel de logro	Cant. de Alumnos	%
Datos y Azar	Alto	0	0%
	Medio - Alto	6	26%
	Medio - Bajo	9	39%
	Bajo	8	35%

	Nivel de logro	Cant. de Alumnos	%
Álgebra	Alto	0	0%
	Medio - Alto	2	9%
	Medio - Bajo	11	48%

	Bajo	10	43%
--	------	----	-----

ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBA DE MATEMÁTICA DE PRIMER AÑO MEDIO.

Los resultados obtenidos una vez revisadas las 23 pruebas que componían nuestro curso muestra arrojan lo siguiente:

En el ámbito números la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro medio – bajo con un 61% de las respuestas obtenidas, sigue el nivel de logro medio – alto con un 26%, nivel bajo con un 13% de las respuestas y finalmente el nivel de logro alto que no obtiene ninguna respuesta satisfactoria 0%.

En geometría los resultados se dividen en sólo dos niveles de logro bajo y medio – bajo con un 61% y un 39% respectivamente, aspecto en el cual los niveles de logro tanto medio – alto como alto no obtienen resultado alguno.

Por otra parte datos y azar el nivel medio – bajo presenta el mayor porcentaje 39%, seguido por el nivel bajo con un 35% y un 26% ubicados en el nivel medio – alto, ningún estudiante se ubica en el nivel alto en ésta categoría.

Finalmente en el ámbito de álgebra el 48% de los alumnos se encuentra en el nivel de logro medio – bajo, un 43% en el nivel bajo, un 9% en el nivel medio – alto y nuevamente siguiendo la tónica de los anteriores resultados ningún alumno logra resultados en el nivel alto.

Del total final de respuestas obtenidas 31% son respuestas buenas, 63% respuestas malas y un 7% de respuestas omitidas. Mientras que a en lo referente a niveles de logro, el nivel alto no obtiene ningún resultado en los cuatro ámbitos evaluados.

En general el curso presenta de acuerdo a los resultados obtenidos mayores dificultades en geometría.

Y en general se posicionan entre los niveles medio – bajo y bajo.

TABULACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

Profesor Jefe: Hernán Sepúlveda

Curso: 2°A CH

	Número				Geometría			
	Buenas	Malas	Omitidas	Nivel de logro	Buenas	Malas	Omitidas	Nivel de logro
ADONE RAMOS KRISHNA NICOLE	3	5	2	MB	4	5	1	MB
ANDUEZA CANGANA KRISHNA ALINE	6	3	1	MA	4	5	1	MB
BRICEÑO RAMOS ANDRÉS RODRIGO ESTEBAN	8	2	0	A	6	2	2	MA
CATALDO PIÑONES ANITA ESTER	7	3	0	MA	6	4	0	MA
CORTÉS LÓPEZ NICOLÁS ALEJANDRO	6	4	0	MA	5	5	0	MA
DEL CANTO RIVERA DANIELLA KATALINA RENEE	4	3	3	MB	4	6	0	MB
DONOSO PÉREZ JAVIERA VICTORIA	5	5	0	MA	2	8	0	B
DURÁN THOMPSON OMAR NICOLÁS	7	2	1	MA	4	6	0	MB
FIGUEROA INOSTROZA GUILLERMINA IREIDA	9	1	0	A	6	3	1	MA
FIGUEROA RAMOS ANGÉLICA PAZ	4	4	2	MB	3	7	0	MB
GONZÁLEZ ÁVALOS NICOLE CATALINA	5	3	2	MA	1	7	2	B
MALUENDA PIZARRO FRANCISCA YASMÍN	1	9	0	B	0	8	2	B
MANOSALVA LÓPEZ ARANZAZU DEL CARMEN	1	8	1	B	3	7	0	MB
PLAZA CONTRERAS MARÍA MONTSERRAT	2	8	0	B	2	7	1	B
POBLETE GONZALEZ RODRIGO IGNACIO	4	6	0	MB	4	5	1	MB
RIVERA NÚÑEZ MARÍA LUCÍA	4	6	0	MB	2	8	0	B
RODRÍGUEZ MONDACA NATALY VALESKA	2	8	0	B	1	9	0	B
ROJAS GODOY BÁRBARA PATRICIA	3	7	0	MB	3	5	2	MB
TORO OFFEN YARITZA ALEJANDRA	5	4	1	MA	1	7	2	B
TORO RODRÍGUEZ JOHANA SCARLETT	6	3	1	MA	3	7	0	MB

TORO TRONCOSO JAVIERA POLLETTE	3	5	2	MB	3	5	2	MB
VILLALOBOS ARAYA KHATERINE FRANCESCA TRICHA	1	9	0	B	1	9	0	B
VILLALOBOS ARAYA KHIMBERLEY FRANCESCA ASCHLEY	4	5	1	MB	4	5	1	MB
VILLALOBOS IRIGOYEN BASTIÁN DANIEL	2	8	0	B	2	8	0	B
Total	102	121	17		74	148	18	
Porcentaje	43%	50%	7%		31%	62%	8%	

	Datos y Azar			Nivel de logro	Algebra			Nivel de logro
	Buenas	Malas	Omitidas		Buenas	Malas	Omitidas	
ADONE RAMOS KRISHNA NICOLE	2	6	2	B	3	4	3	MB
ANDUEZA CANGANA KRISHNA ALINE	5	5	0	MA	3	2	5	MB
BRICEÑO RAMOS ANDRÉS RODRIGO ESTEBAN	6	4	0	MA	4	3	3	MB
CATALDO PIÑONES ANITA ESTER	7	2	1	MA	4	5	1	MB
CORTÉS LÓPEZ NICOLÁS ALEJANDRO	5	4	1	MA	4	5	1	MB
DEL CANTO RIVERA DANIELLA KATALINA RENEE	4	4	2	MB	3	4	3	MB
DONOSO PÉREZ JAVIERA VICTORIA	4	6	0	MB	4	2	4	MB
DURÁN THOMPSON OMAR NICOLÁS	6	4	0	MA	5	3	2	MA
FIGUEROA INOSTROZA GUILLERMINA IREIDA	7	3	0	MA	4	2	4	MB
FIGUEROA RAMOS ANGÉLICA PAZ	3	4	3	MB	3	5	2	MB
GONZÁLEZ ÁVALOS NICOLE CATALINA	2	6	2	MB	1	7	2	B
MALUENDA PIZARRO FRANCISCA YASMÍN	3	6	1	MB	2	4	4	B
MANOSALVA LÓPEZ ARANZAZU DEL CARMEN	5	4	1	MA	3	5	2	MB
PLAZA CONTRERAS MARÍA MONTSERRAT	2	7	1	B	1	6	3	B
POBLETE GONZALEZ RODRIGO IGNACIO	6	4	0	MA	3	7	0	MB
RIVERA NÚÑEZ MARÍA LUCÍA	3	7	0	MB	2	6	2	B

RODRÍGUEZ MONDACA NATALY VALESKA	5	4	1	MA	3	4	3	MB
ROJAS GODOY BÁRBARA PATRICIA	4	5	1	MB	3	7	0	MB
TORO OFFEN YARITZA ALEJANDRA	4	4	2	MB	1	8	1	B
TORO RODRÍGUEZ JOHANA SCARLETT	6	4	0	MA	4	4	2	MB
TORO TRONCOSO JAVIERA POLLETTE	1	8	1	B	0	8	2	B
VILLALOBOS ARAYA KHATERINE FRANCESCA TRICHA	5	5	0	MA	2	7	1	B
VILLALOBOS ARAYA KHIMBERLEY FRANCESCA ASCHLEY	2	8	0	B	1	9	0	B
VILLALOBOS IRIGOYEN BASTIÁN DANIEL	5	3	2	MA	3	4	3	MB
Total	102	117	21		66	121	53	
Porcentaje	43%	49%	9%		28%	50%	22%	

SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS

Curso: 2° A Científico Humanista

	Buenas	Malas	Omitidas	Total respuestas
Resumen Total	344	507	109	960
Porcentaje Total	36%	53%	11%	100%

	Nivel de logro	Cant. de Alumnos	%
Números	Alto	2	8%
	Medio - Alto	8	33%
	Medio - Bajo	8	33%
	Bajo	6	25%

	Nivel de logro	Cant. de Alumnos	%
Geometría	Alto	0	0%
	Medio - Alto	4	17%
	Medio - Bajo	11	46%
	Bajo	9	38%

	Nivel de logro	Cant. de Alumnos	%
Datos y Azar	Alto	0	0%
	Medio - Alto	12	50%
	Medio - Bajo	8	33%
	Bajo	4	17%

	Nivel de logro	Cant. de Alumnos	%
Álgebra	Alto	0	0%
	Medio - Alto	1	4%
	Medio - Bajo	15	63%
	Bajo	8	33%

ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBA DE MATEMÁTICA DE SEGUNDO AÑO MEDIO.

De un total de 24 evaluaciones realizadas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Ámbito número la mayoría de los resultados se encuentran compartiendo el 33% de respuestas correctas en los niveles medio – alto y medio – bajo, sigue con un 25% el nivel bajo y con un 8% de los resultados en el nivel alto.

En geometría el porcentaje más alto de respuestas se encuentra en el nivel medio – bajo con un 46%, un 38% en el nivel bajo, mientras que un 17% está ubicado en el nivel medio – alto, no hay resultados obtenidos en el nivel alto.

Por otra parte en lo concerniente a datos y azar un 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro medio – alto, un 33% en el nivel medio – bajo y un 17% en el nivel bajo, al igual que en el ámbito anterior no se registran resultados en el nivel alto.

Finalmente en álgebra, el nivel medio – bajo se presenta como el nivel con mayor porcentaje obtenido con un 63%, tanto que un 33% está ubicado en el nivel bajo, un 4% en el nivel medio – alto y un 0% de alumnos obtiene resultados en el nivel alto.

De la totalidad de pruebas aplicadas las preguntas buenas obtienen un 36%, malas 53% y omitidas 11%.

Este curso en general presenta resultados bastante heterogéneos, donde sobresale el resultado obtenido en el ámbito de datos y azar con la mitad de los alumnos en el nivel medio – alto, lo cual nos indica que nuestros alumnos han avanzado significativamente al momento de comprender los distintos problemas planteados, yendo de la mano directamente con el otro sector de evaluación como es comprensión de lectura.

Cabe destacar además que en lo referente a números existe un porcentaje que ya es capaz de alcanzar el nivel de logro alto, demostrando un avance respecto de los resultados diagnósticos obtenidos en primero medio.

PROPUESTAS REMEDIALES

Considerando que las pruebas elaboradas tanto en Lenguaje y Comunicación como para Matemáticas de primero y segundo año responden a una estructura similar en cuanto a forma y contenido, las acciones remediales se trabajarán en conjunto.

La Comprensión de Lectura es definida como una competencia básica transversal del currículum, pues a partir de ella se desarrollan la mayoría de los aprendizajes disciplinarios y por lo tanto se transforma en una competencia básica transversal que requiere para su desarrollo del aporte de todas las asignaturas definidas en el Marco Curricular vigente de la Educación Media.

Según PISA, la lectura no consiste en decodificar el texto, sino que implica la comprensión de los textos y la reflexión sobre los mismos. Desde este punto de vista la alfabetización lectora consistirá “ en la capacidad para analizar, razonar y comunicar de una forma efectiva el modo en que plantean, resuelven e interpretan problemas en una variedad de materias, lo que supone extrapolar lo que han aprendido y aplicar sus conocimientos ante nuevas circunstancias, algo fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida”

Entonces, en este contexto un rol preponderante lo debe asumir el Departamento de Lenguaje y comunicación del Establecimiento con los docentes que lo integran, pero también desde el ámbito de la gestión se debe considerar la participación integrada de los distintos departamentos frente a esta tarea que les compete elaborando un plan general para el desarrollo de la comprensión lectora como Establecimiento Educativo que de acuerdo a su focalización de aprendizajes en

el PEI ocupa un lugar fundamental, por lo tanto una primera medida es resituar la comprensión de lectura como un aprendizaje fundamental que requiere de un trabajo conjunto. Se debe elaborar un plan de trabajo anual para potenciar el desarrollo de esta habilidad, fortaleciendo de acuerdo al nivel y a las dificultades detectadas en este diagnóstico inicial los aprendizajes claves. Y también desde el punto de la gestión el CRA debe asumir el rol que le compete fomentando el hábito lector desde la biblioteca motivando y generando diversas acciones que incentiven la lectura de distintos textos.

Uno de los principales objetivos de la asignatura de lenguaje y comunicación es que los estudiantes se conviertan en lectores activos y críticos capaces de informarse a través de la lectura, formarse una opinión, comprender y proponer interpretaciones y apreciar el valor y significado de los textos.

Siendo esto último lo más deficitario según los resultados obtenidos en los instrumentos elaborados se sugiere trabajar con distintos tipos de textos en clases de tal forma que se convierta en una oportunidad para desarrollar el gusto por la lectura, pues como lo señala el marco curricular el progreso de la lectura se plantea a través de textos literarios y no literarios constituidos progresivamente más complejos desde un punto de vista lingüístico, conceptual y estructural.

Ahora, en relación directa con el instrumento aplicado en primero y segundo año los alumnos deben ser informados por sus docentes sobre los resultados del diagnóstico aplicado, los docentes deben dedicar tiempo a la revisión con el alumno (a) del instrumento, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades detectadas en cada uno de ellos e indicar posibles sugerencias de trabajo que les permita mejorar su proceso.

Los docentes deben focalizar el trabajo en aquellos aprendizajes que obtienen los menores niveles de logro en primero y segundo año: interpretación de textos y evaluación y en primer año sumar además un fuerte trabajo con el desarrollo del vocabulario contextual.

Además como estos aprendizajes se siguen trabajando durante toda la enseñanza media es necesario instalar a interior del Liceo un procedimiento sistemático que permita medir el avance de los alumnos y alumnas en cada uno de los aprendizajes claves con sus respectivos indicadores esto puede ser una evaluación intermedia y una final.

La evaluación intermedia permitirá monitorear y realizar el seguimiento de los avances de los aprendizajes en función del diagnóstico ya realizado.

La evaluar final permitirá evaluar los niveles de logro alcanzados al término del año escolar y así introducir ciclos de mejoramiento continuo a lo largo de la enseñanza media que permita introducir propuestas remediales a tiempo.

El desafío de incrementar el vocabulario, en ambos cursos, aún cuando la debilidad es mayor en el primer año medio, se debe trabajar en un entrenamiento gradual, sistemático, pero a su vez reflexivo que contemple el nivel cognitivo, y de activación de los conocimientos previos de los alumnos.

Si consideramos por el conocimiento que tenemos del contexto, el departamento destina 2 de sus ocho horas para el desarrollo de este aprendizaje las que deben seguir manteniéndose y aprovechando al máximo en efectividad.

Algunas acciones específicas

En relación a las lecturas domiciliarias debe definirse un control mensual de acuerdo a la propuesta del Mineduc que motiven el gusto por la lectura de textos literarios.

Aplicar en clases un algoritmo de comprensión lectora que fortalezca la comprensión e interpretación de textos y que le permite a los alumnos establecer un trabajo estructurado y sistemático.

Desarrollar en las distintas instancias del trabajo de las distintas disciplinas el desarrollo del pensamiento crítico, valorando la opinión personal y el respeto por las ideas diversas.

Las evaluaciones escritas que se hagan también puede incorporar dentro de sus instrumentos un espacio para desarrollar esta competencia ya sea de textos literarios y no literarios como los científicos, históricos, artísticos, etc.

Otro elemento importante que puede ayudar a mejorar la comprensión lectora es utilizar las múltiples herramientas de la web 2.0, se pueden crear distintas instancias de trabajo en la sala de computación. Situación que motiva a los estudiantes por ejemplo se pueden crear cuestionario de las lecturas que pueden ser usados para activar conocimientos previos sobre algún tema en particular, aclarar el objetivo de la lectura, observar dificultades de vocabulario, etc.

Estas acciones remediales no sólo responden a los resultados de las pruebas de diagnóstico, sino que dan respuesta a un trabajo más global e institucional y que puede fijar los lineamientos para potenciar la comprensión lectora en todo Establecimiento Educativo.

En lo referente al sector de matemática, es ahí donde los alumnos tanto de primero como segundo medio presentan mayores dificultades, muchas veces esta dificultad va de la mano con un nulo interés por esta área y también por el escaso nivel de abstracción y seguimiento de instrucciones por parte de nuestros alumnos.

Es por esto la importancia de trabajar las áreas de aprendizaje en conjunto como se indicó anteriormente y no por separado, involucrando cada uno de los ítemes que ayudarán a fortalecer a nuestros alumnos, sobre todo a nivel de comprensión, si los estudiantes no manejan todo lo que encierra la comprensión de lectura difícilmente podrán entender lo que las otras asignaturas plantean, principalmente

matemática que implica un mayor grado de abstracción de los conceptos, y sin esta herramienta no podrán avanzar en cuanto a niveles de logro se quiera llegar.

Es por esto que los docentes deben hacer más cercanas y didácticas las clases en donde los estudiantes sientan interés por aprender y no un rechazo por la asignatura, mediante distintas estrategias y tomando también en consideración los distintos estilos de aprendizaje que se presentan en un curso.

Si bien en algunos ítemes matemáticos la ejercitación constante hará que nuestros alumnos puedan resolver diversos ejercicios, no necesariamente lo incorporarán como un aprendizaje y a su vez logrado, ya que simplemente lo harán de forma mecánica y se preguntarán ¿para qué me sirve? , es por esto que al trabajar en conjunto las diversas áreas, los aprendizajes esperados serán mayores y mejores en nuestros estudiantes, puesto que se sentirán motivados por aprender y a su vez tendremos docentes con ganas de enseñar.

Nuestra población en general carece de interés por adquirir nuevos y mejores elementos que han de servir para proyectarse y mejorar a través del desarrollo de su vida, creyendo que con conocer y utilizar operatoria básica en el caso matemático resolverán todo, sin embargo debemos como establecimiento cambiar este paradigma y entregar globalmente herramientas que permitan un mejor desenvolvimiento de cada uno quienes forman parte de nuestra comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas:

[1] Educar Chile (n.d) Evaluación diagnóstica.

www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=96815

[2] [3] Gysling, J (n.d) Educar Chile, Mapas de Progreso

www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=132702

[4] Flórez, M.T (n.d) Educar Chile, Evaluación de aprendizajes, un cambio de enfoque.

www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=190202

MINEDUC, UCE (2009) Mapa de progreso de Lectura. Santiago.

MINEDUC, UCE (2009) Mapa de progreso de Álgebra. Santiago.

MINEDUC, UCE (2009) Mapa de progreso de Datos y Azar. Santiago.

MINEDUC, UCE (2009) Mapa de progreso de Geometría. Santiago.

MINEDUC, UCE (2009) Mapa de progreso de Números y Operaciones. Santiago.

ANEXOS

Matriz: aprendizajes clave, indicadores de aprendizaje y su progresión

Esta matriz describe los desempeños mínimos que se espera que alcancen los alumnos desde séptimo año de educación básica a segundo año de educación media, el hecho de que se repitan aprendizajes responde a la lógica de la construcción de los mapas de progreso.

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	7° básico	8° básico	1° medio	2° medio
Extracción de información	Extrae información Explícita	Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central	Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central	Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central	Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central
	Extrae información implícita	Extrae información implícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central	Extrae información implícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central	Extrae información implícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central	Extrae información implícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central
Construcción de significado	Interpreta lo leído	Interpreta sentidos de detalles y de	Interpreta sentidos de detalles y de	Interpreta el sentido global del texto según las	Interpreta el sentido global del texto según las

		partes del texto y las relaciones con su sentido global	partes del texto y las relaciones con su sentido global	posibles perspectivas	posibles perspectivas
Evaluación	Evalúa	Opina sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad	Opina sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad	Evalúa lo leído comparándola con su postura o la de las otros, frente al tema	Evalúa lo leído comparándola con su postura o la de las otros, frente al tema
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	Reconoce a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de lecturas del nivel	Reconoce a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de lecturas del nivel	Reconoce a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de lecturas del nivel	Reconoce a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de lecturas del nivel

Esta matriz sólo considera los contenidos referidos a comprensión lectora para de allí focalizar las estrategias remediales.



Liceo Manuel Magalhaes M.
Diego de Almagro



Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación
Primeros medios 2014

INSTRUCCIONES:

- Para responder esta evaluación diagnóstica cuentas con un tiempo de 90 minutos.
- Cada pregunta consta de cinco opciones de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta.
- Las preguntas abiertas se deben responder escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.
- Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención los textos y marca con una x la alternativa que consideres correcta

I. Comprensión lectora

Texto 1:

*“Las descripciones físicas del Trauco lo presentan como un enano deforme, de no más de 84 centímetros de altura. Vive en el hueco de los árboles o en cavernas naturales, alimentándose de frutos del bosque como un hombre primitivo. Y como él, usa un hacha de piedra, con la que anuncia su presencia golpeando lo árboles. A imitación del hombre moderno, en cambio, se **esmera** en presentarse bien vestido, con traje de quilineja y un sombrero tipo cucurucho, tejido de parecidas fibras silvestres. Sus piernas cortas y chuecas terminan en un **remedo** de pie sin talón y sin dedos, lo que le da un andar inseguro. Para superar este defecto, el Trauco usa un bastón llamado pahueldún, tan retorcido como él, y con el cual llega*

*a identificarse. Así, cuando un chilote cree encontrar un pahuedún botado en el bosque, lo azota contra una piedra sabiendo que el Trauco sufrirá en su cuerpo el dolor del castigo. Llegando a casa colgará el palo sobre el fogón y, si efectivamente era un pahuedún, goteará un líquido espeso que tiene la propiedad de curar los males físicos causados por el Trauco. Y estos son muchos, porque el Trauco es un personaje **perverso**. Verdadero sicópata del bosque, se instala sobre un tronco con **inofensivo** aspecto de contemplar el paisaje. Sin embargo, en cuanto aparezca una figura humana, caerá sobre ella el maleficio de su mirada o el nefasto poder de su aliento. Conviene advertir que su magia actuará de modo muy distinto según el sexo de la persona. Si es un hombre, se ensañará con él, causándole torceduras de cuello, muecas en el rostro, tullimiento de huesos y otros males en los que siempre se adivinará la intención de causar deformidades parecidas a su propio aspecto. ¿Y si la persona sorprendida por el Trauco es una mujer? Es este caso toda su furia se mudará en pasión amorosa, y ya no descansará hasta seducir a la dama, generalmente una joven que se ha internado imprudentemente en el bosque. Para conseguirlo recurrirá a la magia, sumiéndola en **plácidos** sueños, en los que aparecerá como un apuesto galán.”*

En: Floridor Pérez (comp.): Leyendas, mitos y tradiciones de Chile. Santiago, Lo Castillo, 1985.

1. La palabra plácidos , que aparece ennegrecida en el texto puede ser sustituida en el texto sin cambiar su sentido por:

- a) angustiosos
- b) penosos
- c) tristes
- d) incómodos
- e) tranquilos

2. La palabra perverso, que aparece ennegrecida en el texto puede ser sustituida en el texto sin cambiar su sentido por:

- a) embustero
- b) retorcido
- c) maligno
- d) amigable
- e) mentiroso

3. La palabra remedo, que aparece ennegrecida en el texto puede ser sustituida en el texto sin cambiar su sentido por:

- a) plagio
- b) falsificación
- c) reproducción
- d) duplicado
- e) imitación

4. La palabra esmera, que aparece ennegrecida en el texto puede ser sustituida en el texto sin cambiar su sentido por:

- a) limpia
- b) custodia
- c) permite
- d) asiste
- e) esfuerza

5. La palabra inofensivos que aparece ennegrecida en el texto puede ser sustituida en el texto por

- a) ingenuo
- b) inocente
- c) nocivo
- d) pernicioso
- e) falso

6. ¿Por qué cuando un chilote encuentra un pahuedún lo azota contra una piedra?

- a) Para ablandarlo.
- b) Porque así el Trauco sufrirá en carne propia el castigo.
- c) Para ahuyentar al Trauco de su casa.
- d) Para evitar que el Trauco seduzca a las mujeres.
- e) Para que el Trauco no pueda caminar más.

7. ¿Cuál es el propósito del castigo que le da el Trauco a los hombres?

- a) Realizar una expresión de arte.
- b) Sanar sus defectos físicos.
- c) Buscar que todas las mujeres lo amen.
- d) Vengarse de sus propias deformidades.
- e) Reafirmarse como un apuesto galán.

8. ¿Qué se puede concluir si al colgar el palo sobre el fogón no cae un líquido espeso?

- a) Que no se trataba de un pahuedún.
- b) Que no se podrá adivinar la intención del Trauco.
- c) Que no se podrá prevenir un próximo ataque del Trauco.
- d) El pahuedún está verde, no ha madurado.
- e) Que no se podrán recolectar frutos en el bosque.

9. ¿Qué función cumple el pahuedún?

- a) Emitir un fuerte ruido al golpearlo contra los árboles.
- b) Ayudar al Trauco en sus desplazamientos físicos.
- c) Saciar la sed del Trauco.
- d) Atacar a los hombres que se internan en el bosque.
- e) Curar los males físicos causados por el Trauco.

10. ¿Cómo ataca el Trauco a sus víctimas?

- a) Con el hacha de piedra.
- b) Con mentiras.
- c) Con el pahuedún de madera.
- d) A través de su mirada y aliento.
- e) Por medio de la violencia física.

11. ¿Cómo seduce el Trauco a las mujeres?

- a) Mediante su aspecto físico.
- b) Por medio de la violencia.
- c) A través de la magia.
- d) Con mentiras y engaños.
- e) Mediante el pahuedún.

12. ¿Cómo se pueden curar los males causados por el Trauco?

- a) Evitando internarse en el bosque.
- b) Alimentándose con frutos del bosque.
- c) Encontrando un pahuedún en el bosque.
- d) Encontrando el hacha de piedra del Trauco.
- e) Con el líquido espeso que contiene el pahuedún.

13. ¿A qué mujeres ataca el Trauco?

- a) A las jóvenes imprudentes.
- b) Las ancianas.
- c) A las hermosas.
- d) A las que lo ven como un galán.
- e) A las embarazadas que se acercan al río.

publica la revista ACM Transactions on Management Information Systems. Según el investigador, mientras que en un contexto presencial las personas pueden detectar mentiras con precisión en un 54% las ocasiones, este porcentaje desciende en la comunicación digital al no poder oír la voz del interlocutor ni ver la expresión de su rostro o los gestos de sus manos.

En su experimento, Meservy y sus colegas trabajaron con más de un centenar de estudiantes universitarios que mantuvieron conversaciones con un ordenador que les formulaba decenas de preguntas . Al pedirles que mintieran en la mitad de sus contestaciones, los científicos comprobaron que tardaban un 10% más de tiempo en escribir las respuestas falsas y que estas últimas eran editadas muchas más veces. Con estos conocimientos. Augura Meservy, se podrían crear sistemas de conversación capaces de detectar mentiras en tiempo real.

([www.muy interesante.es](http://www.muyinteresante.es))

15. El texto leído tiene la finalidad de:

- a) Informar que para mentir se necesita más tiempo.
- b) Informar que las conversaciones digitales fomentan el engaño
- c) sistemas de conversación capaces de detectar mentiras en tiempo real
Informar que es posible crear
- d) Informar que es posible detectar cómo se miente en los mensajes de texto
- e) Informar que es posible mentir sólo a través de whatsapp

16. En relación a que “las conversaciones digitales fomentan el engaño”

Responda si está de acuerdo o no con esta afirmación. Fundamente con dos argumentos.

1.....
.....
.....

.....
.....
.....
2.....
.....
.....
.....
.....
.....

17. En qué consiste el experimento del profesor Tom Meservy:

- a) En precisar en un contexto presencial se detectan las mentiras en un 54%
- b) En intentar oír la voz del interlocutor y apreciar la voz del rostro
- c) En analizar acuciosamente las conductas de los usuarios en mensajes digitales
- d) En que se mantenga una conversación , mienta y luego los expertos deliberen
- e) En atraer al receptor para que mienta a través de whatsapp

18. De acuerdo al texto cuáles son los elementos que nos permiten darnos cuenta en un diálogo presencial que una persona miente.

- a) La posición de sus manos
- b) La manera de sentarse
- c) El tono de voz
- d) Las expresiones de su rostro
- e) Los movimientos de piernas

19. ¿Cuál es la interpretación que le das al siguiente refrán: En el país de los ciegos el tuerto es rey?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20 . Este afiche pretende:

- a) Invitar a los niños al circo
- b) Solicitar ayuda para los animales enjaulados
- c) Informar sobre los animales en cautiverio
- d) Desarrollar conciencia sobre el maltrato animal en algunos circos
- e) Informar sobre la protección animal

21. A quiénes está dirigido directamente el mensaje que entrega este afiche

- a) Los niños.
- b) A Cualquier tipo de público.
- c) Los dueños del circo.
- d) La Sociedad Protectora de Animales.
- e) El Gobierno de Chile.

22. Cuál es su posición respecto de la participación de los animales en los circos. Fundamente su respuesta.

.....
.....
.....
.....
.....

23. ¿Cómo interpreta usted el siguiente refrán: “ en casa de herrero cuchillo de palo”?

.....
.....
.....
.....
.....

“Este es el lugar. Aquel río nos brindará agua y desde esta cima veremos si el enemigo se aproxima . Luego haremos calles anchas para evitar los atochamientos. El río mantendrá su cauce. Castigaremos a quien ose ensuciarlo. Contruiremos alcantarillas que sean capaces de beber las aguas lluvias, precaviendo inundaciones. Ubicaremos el aeropuerto retirado y hacia el sur, evadiendo la neblina. Desapareceremos uno o dos cerros para ventilar la cuenca y evitar el smog. Quiero que la Plaza de Armas sea inmensa, un parque ¿Qué opinas gamboa, estaré exagerando? ¿sí? Entonces olvide lo que he dicho y que sea su voluntad.”

([www. Cuentos Santiago en 100 palabras.cl](http://www.CuentosSantiagoen100palabras.cl))

24. ¿Qué intenta realizar el interlocutor de Gamboa en el microcuento?

- a) Ordenar una ciudad
- b) Modificar una ciudad
- c) Reconstruir una ciudad
- d) Proyectar una ciudad
- e) Reorganizar una ciudad

25. ¿Con qué hecho histórico podemos relacionar el relato?

- a) La fundación de La Serena
- b) Descubrimiento de Chile
- c) Fundación de Santiago
- d) Guerra de Arauco
- e) Toma del Morro de Arica

PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA DE PRIMER AÑO MEDIO

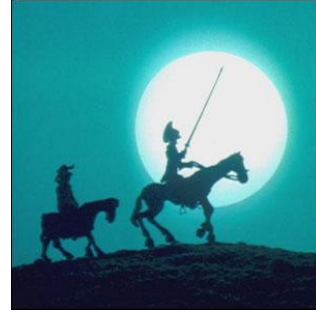
Pregunta	Respuesta Correcta	Indicador de Aprendizaje
1	e	Incrementa vocabulario
2	c	Incrementa vocabulario
3	e	Incrementa vocabulario
4	e	Incrementa vocabulario
5	b	Incrementa vocabulario
6	b	Extrae información explícita
7	d	Extrae información implícita
8	a	Extrae información implícita
9	b	Extrae información explícita
10	d	Extrae información explícita
11	c	Extrae información explícita
12	e	Extrae información explícita
13	a	Extrae información explícita

14	abierta	Evalúa
15	c	Extrae información implícita
16	abierta	Evalúa
17	c	Interpreta lo leído
18	d	Extrae información explícita
19	abierta	Interpreta lo leído
20	d	Extrae información implícita
21	a	Extrae información explícita
22	abierta	Evalúa
23	abierta	Interpreta lo leído
24	d	Extrae información implícita
25	c	Interpreta lo leído



Liceo Manuel Magalhaes M.
Diego de Almagro.

Diagnóstico de Lenguaje y
Comunicación. Segundo Año Medio



INSTRUCCIONES:

- Para responder esta evaluación diagnóstica cuentas con un tiempo de 90 minutos.
- Cada pregunta consta de cinco opciones de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta.
- Las preguntas abiertas se deben responder escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.
- Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención los textos y marca con una x la alternativa que consideres correcta

Comprensión Lectora

Texto 1.

ANDROIDE

“El teniente comandante Datum lo hubiera sacrificado todo para convertirse en humano, y eventualmente así lo hizo: destruyó su eterno cuerpo mecanoide y logró introducir su conciencia en un **frágil** cuerpo biológico. La primera emoción humana que experimentó fue miedo, luego furia, después se echó a reír. El miedo le invadió al comprender que se había condenado a muerte al elegir una raza mortal; sintió **furia** ante la imposibilidad de volver a su cuerpo anterior; rió al advertir que se estaba comportando como un perfecto estúpido. Aún con una

torcida sonrisa en los labios, salió de su laboratorio y se dirigió a la cantina para saludar a sus nuevos compañeros de raza”.

Fuente: <http://www.geocities.com/takedaheito/microcuentos.htm>

1.- Según el texto, Datum era un:

- a) Extraterrestre
- b) Extranjero
- c) Ser humano
- d) Robot
- e) Estúpido.

2.- La palabra frágil, destacada en el texto, puede ser reemplazada sin modificar su sentido por:

- a) Delicado
- b) quebradizo
- c) irrompible
- d) pequeño
- e) enfermizo.

3.- Según el texto, la razón de la primera emoción es que se dio cuenta que:

- a) Había elegido el cuerpo de un estúpido.
- b) No podía devolver su cuerpo.
- c) Eligió mal el cuerpo que ocupaba.
- d) El cuerpo humano no le servía para lo que quería.
- e) Se dio cuenta que ahora era mortal.

4.- La palabra furia puede cambiarse sin modificar su sentido por:

- a) Rabia
- b) Irritación

- c) Rencor
- d) Odio
- e) Encomio.



Texto 2.

Sístole Diástole

“Confieso que estoy algo preocupado. Nunca se me ha roto el corazón, ni se me ha puesto el corazón en un puño, ni se me ha subido el corazón a la garganta, ni me ha saltado el corazón en el pecho. Nunca me ha dado un vuelco el corazón. No he tenido jamás corazonadas ni he abierto mi corazón a nadie; no he afirmado nada con el corazón en la mano ni con la mano en el corazón. No he hecho nunca de tripas corazón, no tengo un corazón de oro ni uno de piedra. Nunca he amado de todo corazón... Lo que sí noto es que mi corazón late, reparte la sangre por el cuerpo y hace mucho ruido. ¿Es suficiente?

Fuente: <http://us.geocities.com/takedaheito/microcuentos.htm>

5. ¿Cómo interpreta usted las siguientes frases del texto leído” Nunca se me ha roto el corazón, ni se me ha puesto el corazón en un puño, ni se me ha subido el corazón a la garganta, ni me ha saltado el corazón en el pecho.” Fundamente su respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

6.-¿Cuál de las siguientes opciones expresa de mejor manera la intención del fragmento leído?

- a) Plantear preocupaciones personales en torno a temas humanos contingentes.

- b) Personificar el corazón con fines estrictamente literarios.
- c) Reflexionar sobre el rol funcional del corazón frente a la vivencia humana.
- d) Ratificar el papel social asignado tradicionalmente al corazón.
- e) Informar acerca de la función emocional del corazón.

7.- Con la aseveración: “no he afirmado nada con el corazón en la mano ni con la mano en el corazón”, el emisor quiere plantear que:

- a) Nunca ha dicho una verdad en su vida.
- b) Que nunca se ha puesto la mano en el corazón.
- c) Que al decir cosas, nunca lo ha hecho con el corazón.
- d) El emisor quiere decir que él no deja hablar a su corazón.
- e) Él, cuando afirma algo, nunca dice lo que quiere.

8.- En las últimas dos líneas, el emisor plantea que:

- a) Si bien su corazón no ha amado verdaderamente, funciona normalmente.
- b) Su corazón es normal y por eso él ha amado de verdad.
- c) Él tiene una vida como todas las personas.
- d) Sus sentimientos son efímeros (dura poco), pero su corazón es sano y confía en amar en el futuro.
- e) Su corazón aún no está preparado para amar, pues es demasiado sano.

9. Cómo interpreta usted la frase “ No he hecho nunca de tripas corazón”

.....

.....

.....

.....

Texto 3. La muerte era extraña, había aparecido de **improviso** esa mañana y pasó por su lado, casi sin mirarla, pero ahora al oscurecer, se le acercaba al rostro, la miró directo a los ojos y sin decir palabra ella lo supo; había llegado su momento final. ¡No podía ser!, por qué a ella, tenía tantas cosas por hacer.

Se dio cuenta que la muerte la miraba con una sonrisa **sarcástica**, ahora recordaba esa mañana, iba saliendo de su departamento cuando se le cruzó en el camino; era extraño, tenía una sensación que desde esa mañana algo había cambiado. ¡Sí, algo pasó esa mañana!, pero qué.

Su mente le traía imágenes que no entendía al principio, pero lentamente se aclaraban; salió del edificio y trató de cruzar la calle ¿qué había pasado después?

Esa micro, venía a exceso de velocidad y pasó con luz roja, para variar, en Santiago los choferes no respetan el tráfico, ¿pero qué pasó? Ella esperó la luz verde para cruzar y no la vio venir. Se veía de pronto volando por los aires, chocando en el pavimento. Ahora recordaba bien esa mañana había sufrido un accidente, eso era, seguramente estaba en el hospital imaginando todo. Trató de concentrarse, cerró los ojos y respiró profundo, luego lentamente los volvió a abrir y se vio acostada en una camilla, estaba tapada con una sábana y hacía mucho frío, sintió frío en la nuca y se volteó; ahí estaba esa sonrisa irónica, esos ojos la miraban; no era un sueño. Volvió a preguntar ¿por qué a mí?, pero nadie le respondió.



10.- La protagonista del relato:

- a) Sufrió un accidente automovilístico.
- b) Fue atropellada al salir de su trabajo.
- c) Murió esa noche por las heridas causadas en un choque.
- d) Había muerto esa mañana atropellada.
- e) Se enfrentó con la muerte al salir de su casa.

.....
.....
.....

14.- La palabra improviso puede reemplazarse sin cambiar el sentido por:

- a) Bruscamente
- b) Repentinamente
- c) Adrede
- c) Calculadamente
- e) Intencionalmente.

15.- La palabra sarcástica puede reemplazarse por:

- a) Alegre
- b) Bromista
- c) Ridícula
- d) Jaranera
- e) Burlesca.

El Millalobo

“El Millalobo habita en lo más profundo del mar, y fue concebido bajo el mandato y protección del espíritu de las aguas Coicoi-Vilú, por una hermosa mujer en amores con un lobo marino durante el período en que las aguas del mar invadieron la tierra. Tiene el aspecto de una gran foca, su rostro tiene aspecto de un hombre y de pez. La parte superior del tórax tiene aspecto humano y el resto de su cuerpo tiene formas de lobo marino. Está cubierto de un corto y brillante pelaje de color amarillo oscuro, de ahí su nombre Millalobo (de milla: oro) o Lobo de Oro. Comparte su vida con la Hunchula, hija de una vieja machi, llamada la Huenchur, y cuando las condiciones lo permiten sale con su amada a las playas solitarias con la intención de disfrutar de los rayos del sol. El Millalobo, fue nombrado por

Coicoi-Vilú, como amo y señor de todos los mares y por lo tanto es el jefe supremo de todos los seres que en ellos habitan. De esta manera está en el nivel jerárquico más alto del gobierno de los mares y se le puede comparar con Neptuno de la mitología griega. Como dueño y señor, de gran poderío, delega sus importantes funciones, en varios miembros subalternos encargados de hacer cumplir sus mandatos y voluntad. Esto va desde sembrar peces y mariscos, cuidar de su desarrollo y multiplicación, dirigir las mareas o controlar las calmas y tempestades. También están bajo su mandato las acciones de seres maléficos como la Vaca Marina, el Cuero, el Cuchivilú y el Piuchén. De su unión con la hermosa Hunchula nacieron la Pincoya, la Sirena y el Pincoy, quienes como buenos hijos ayudan y desempeñan importantes papeles en los vastos dominios de su poderoso padre”.

<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Narrativa/leyendas/elmillalobo.asp>

16.- Según el texto 1, el Millalobo es hijo de:

- a) Coicoi-Vilú y una hermosa mujer.
- b) Coicoi-Vilú y Huenchur.
- c) Un lobo marino y una hermosa mujer.
- d) Un lobo marino y Huenchula.
- e) Cuchivilú y la Piuchén.

17. Se desprende del texto que el Millalobo:

- a) Tiene forma humana, pero cuando sale a tomar sol con su amada se transforma en lobo marino.
- b) Tiene cabeza humana, piernas de foca, el tórax es humano, pero tiene aletas de pez.
- c) Es mitad hombre, cuarta parte lobo marino y cuarta parte pez, tiene además color oro.

- d) Es un ser en que se mezclan foca, pez y hombre, con un pelaje corto color amarillo oscuro.
- e) Es mayoritariamente humano, pero con partes de lobo de mar, pues sus patas son de lobo.

18.- En el texto se menciona a Neptuno con la intención de:

- a) Vincularlos, pues Millalobo, en la leyenda tiene el mismo rol e importancia que Neptuno para la mitología griega.
- b) Realizar una comparación entre dioses, pues los dos son dioses de culturas diferentes que se describen para comparar sus cualidades.
- c) Destacar cómo Neptuno en la antigüedad logró ser tan importante y que Millalobo pretende seguir sus pasos.
- d) Explicar cómo Neptuno tiene un rol más importante que Millalobo.
- e) Es un ejemplo de Dioses que sirven a otros.

19.- Según el texto, entre las funciones del Millalobo están:

- a) Sembrar peces y mariscos, cuidar de su desarrollo y multiplicación, dirigir las mareas o controlar las calmas y tempestades.
- b) Minimizar las acciones de seres maléficos como la Vaca Marina, el Cuero, el Cuchivilú y el Piuchén, para que así nunca afecten a los animales marinos.
- c) Controlar el mar, los ríos y lagunas y todo ser vivo que vive en esos lugares.
- d) Ser el sirviente de Coicoi-Vilú para entre ambos controlar todo lo que ocurre en los lugares con agua.
- e) Cuidar peces y mariscos, controlar a los animales salvajes y engendrar hijos como la Pincoya y el Trauco.

20.- Según el texto el nombre Millalobo significa:

- a) Lobo dorado
- b) Lobo de oro
- c) Lobo de color amarillo
- d) Lobo que brilla como oro.
- e) Lobo brillante.

21. .- La palabra delega puede reemplazarse sin cambiar el sentido por:

- a) Confía
- b) Carga
- c) Apodera
- d) Recuerda
- e) Reemplaza

22. .- La palabra subalternos puede reemplazarse sin cambiar el sentido por

- a) Sometido
- b) Vasallos
- c) Independientes
- d) Seguidor
- e) Subordinados

23. Texto 3

“Hay personas que piensan que tienen derecho a decidir lo que ocurre con su cuerpo, este pensamiento ha ido aumentando.

Muchos médicos plantean que el derecho a la vida es más importante que la libertad individual.

Por ello, el aborto es un tema delicado aún en nuestros tiempos actuales.”

¿Cuál es tu posición respecto del aborto?. Fundamenta tu respuesta con dos argumentos.

1.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

Sobre el concepto de poesía

“ la poesía es el hecho estético. No es un poema tampoco es tal o cual verso. Es el hecho poético que se produce cuando el poeta lo escribe, cuando el lector lo lee y siempre se produce de un modo ligeramente distinto. La poesía es un hecho misterioso, inexplicable, nunca incomprensible.

Hay personas que sienten escasamente la poesía, por lo general, esas personas se dedican a enseñarla. Yo creo sentir la poesía y no creo haberla enseñado. He enseñado, en todo caso, a querer la literatura, a que se vea en la literatura una forma de felicidad”

Jorge Luis Borges

24. Qué interpretación le da usted a la siguiente frase: La poesía es un hecho misterioso, inexplicable, nunca incomprensible. Argumente su respuesta.

.....

.....

25. En el último párrafo, la oración “ hay personas que sienten escasamente la poesía, por lo general, esas personas se dedican a enseñarla, se interpreta como:

- a) Un rechazo hacia quienes intentan explicarla sin vivirla
- b) Una oportunidad de rechazar a los teóricos
- c) Un desahogo contra los pedagogos

d) Una contraposición a lo que él hace muy bien

e) Los docentes no sienten la poesía

PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA DE SEGUNDO AÑO MEDIO

<u>Pregunta</u>	<u>Respuesta Correcta</u>	<u>Indicador de Aprendizaje</u>
<u>1</u>	<u>d</u>	<u>Extrae información explícita</u>
<u>2</u>	<u>a</u>	<u>Incrementa Vocabulario</u>
<u>3</u>	<u>c</u>	<u>Extrae información implícita</u>
<u>4</u>	<u>a</u>	<u>Incrementa Vocabulario</u>
<u>5</u>	<u>abierta</u>	<u>Interpreta lo leído</u>
<u>6</u>	<u>c</u>	<u>Interpreta lo leído</u>
<u>7</u>	<u>c</u>	<u>Extrae información implícita</u>
<u>8</u>	<u>A</u>	<u>Extrae información implícita</u>
<u>9</u>	<u>abierta</u>	<u>Interpreta lo leído</u>
<u>10</u>	<u>d</u>	<u>Extrae información explícita</u>
<u>11</u>	<u>e</u>	<u>Extrae información explícita</u>
<u>12</u>	<u>e</u>	<u>Extrae información implícita</u>
<u>13</u>	<u>abierta</u>	<u>Evalúa</u>
<u>14</u>	<u>d</u>	<u>Incrementa Vocabulario</u>
<u>15</u>	<u>e</u>	<u>Incrementa Vocabulario</u>
<u>16</u>	<u>c</u>	<u>Extrae información explícita</u>
<u>17</u>	<u>d</u>	<u>Extrae información explícita</u>
<u>18</u>	<u>a</u>	<u>Extrae información implícita</u>
<u>19</u>	<u>a</u>	<u>Extrae información explícita</u>
<u>20</u>	<u>b</u>	<u>Extrae información explícita</u>
<u>21</u>	<u>a</u>	<u>Incrementa Vocabulario</u>
<u>22</u>	<u>e</u>	<u>Incrementa Vocabulario</u>
<u>23</u>	<u>abierta</u>	<u>Evalúa</u>

<u>24</u>	<u>abierta</u>	<u>Interpreta lo leído</u>
<u>25</u>	<u>d</u>	<u>Interpreta lo leído</u>

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 2014
PRIMEROS MEDIOS**

NOMBRE: _____ **CURSO:** _____

Instrucciones: La siguiente evaluación pretende evaluar sus conocimientos de matemática adquiridos durante sus años en enseñanza básica. Es sin calificación por lo que conteste sinceramente y no trate de adivinar las respuestas. Conteste tanto en este facsímil como en la hoja de respuestas que se le entregará.

Unidad de Número

1) El resultado de la siguiente operación es:

$$2 \cdot (-3) + 4 + (-3) \cdot (-2) = ?$$

- a) - 16
- b) 8
- c) 4
- d) - 8

2) El resultado de la siguiente operación es:

$$12 : (-4) + (-3) : (-3) + 1 = ?$$

- a) 1
- b) - 2
- c) 5
- d) - 1

3) La suma entre el sucesor de (-6) con el antecesor de (-9) es:

- a) - 13
- b) - 15
- c) - 14
- d) - 12

4) El doble de (-5) restado con la mitad de (-14) es:

- a) 7
- b) - 3
- c) - 24
- d) - 4

5) El resultado de la siguiente operación es:

$$(-4) + (-3) \cdot [5 + (-7)] + 2 \cdot [(-6) + 4] = ?$$

- a) - 6
- b) - 8
- c) 2
- d) - 2

6) El resultado de la siguiente operación es:

$$(-2)^0 + (-2)^1 + (-2)^2 + (-2)^3 = ?$$

- a) - 5
- b) 5
- c) $(-2)^6$
- d) - 64

7) El resultado de la siguiente operación es:

$$\frac{3^4 \cdot 3 \cdot 3^2}{3^3 \cdot 3^3} = ?$$

- a) 1
- b) 3
- c) 0
- d) 9

8) El resultado de la siguiente operación es:

$$\frac{2^{21} \cdot 3^{21}}{6^{21}} = ?$$

- a) 1
- b) 0
- c) 3
- d) 2

9) El resultado de la siguiente operación es:

$$\left(\frac{1}{2}\right) \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^2 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^3 = ?$$

- a) 2^5
- b) $\frac{1}{2^5}$
- c) $\frac{1}{2^6}$
- d) 2^6

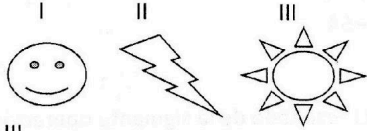
10) la cuarta parte de 2^{100} es:

- a) 2^{25}
- b) $\left(\frac{1}{4}\right)^{100}$
- c) $\left(\frac{1}{4}\right)^{25}$
- d) 2^{98}

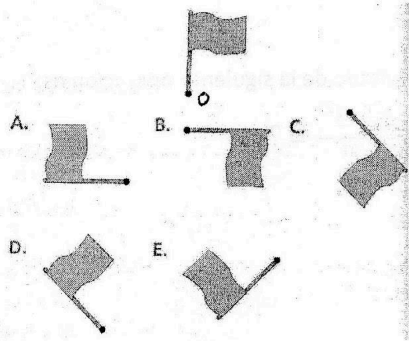
Unidad de Geometría

11) La o las figuras que posee(n) simetría axial es o son:
(Simetría axial es aquella con respecto a una recta)

- a) Sólo I
b) Solo I y II
c) Sólo II y III
d) Sólo en I y III

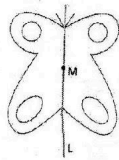


12) ¿Cuál de las siguientes opciones representa una rotación de la figura (bandera) en 45° con centro O?

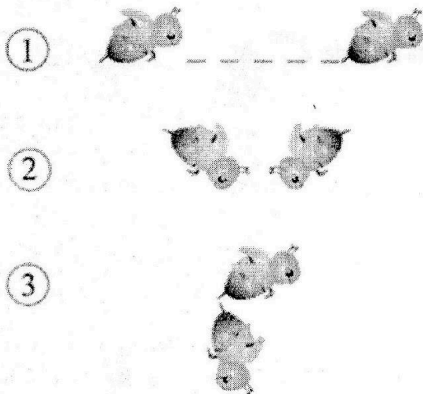


13) Dado el eje L y el punto M de la figura, ¿qué transformación isométrica hay que aplicar a la mitad izquierda para obtener la mitad derecha del dibujo?

- a) Una rotación de 90° y centro M
b) Una simetría con respecto al eje L
c) Una traslación
d) Una simetría con respecto a M

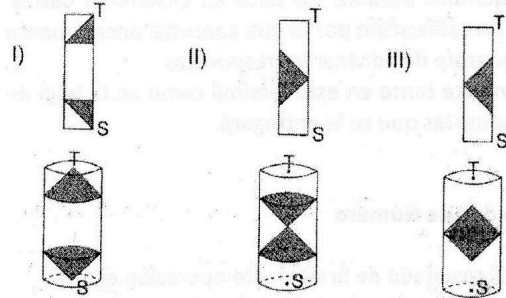


14) Los movimientos que realiza la abeja son:



- a) Traslación, traslación y simetría.
b) Simetrías
c) Traslaciones
d) Traslación, simetría y rotación.

15) ¿En cuál(es) de las opciones siguientes el cilindro que se genera al rotar el rectángulo en torno al lado ST es el que aparece bajo el rectángulo?



- a) Sólo en I
b) Sólo en I y en III
c) Sólo en II y en III
d) En I, en II y en III

Con la siguiente información conteste las preguntas (16) y (17).

Con un cordel se confecciona una circunferencia de radio 7 metros.

16) La superficie (área) encerrada por dicha circunferencia es.

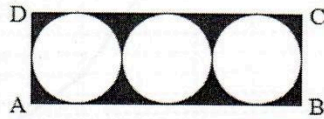
- a) $7\pi m^2$
b) $14\pi m^2$
c) $49\pi m^2$
d) $28\pi m^2$

17) La longitud del cordel utilizado para confeccionar la circunferencia es:

- a) $49\pi m$
b) $28\pi m$
c) $14\pi m$
d) $7\pi m$

Con la siguiente información conteste las preguntas (18) y (19).

Las circunferencias de la figura tienen radio 5 cm, son tangentes entre sí y tangentes al rectángulo ABCD.



18) El perímetro del rectángulo ABCD es:

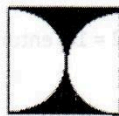
- a) 80 cm
- b) 60 cm
- c) 40 cm
- d) 70 cm

19) Si consideramos $\pi = 3$, el valor del área ennegrecida de la figura es:

- a) 525 cm²
- b) 300 cm²
- c) 75 cm²
- d) 175 cm²

20) La siguiente figura está formada por un cuadrado de lado 6 cm y dos semicircunferencias de radio igual al mitad de la longitud del lado del cuadrado. Si consideramos $\pi = 3$, el valor del área ennegrecida de la figura es:

- a) 9 cm²
- b) 63 cm²
- c) 27 cm²
- d) 36 cm²



Unidad de Datos y Azar

Con la siguiente información conteste las preguntas (21), (22) y (23)

Considere los siguientes datos provenientes de una encuesta realizada a 10 mujeres mayores de 18 años sobre la cantidad de hijos que tienen:

1-2-0-3-1-3-0-1-1-4

21) La **moda** de los datos es:

- a) 2
- b) 4
- c) 0
- d) 1

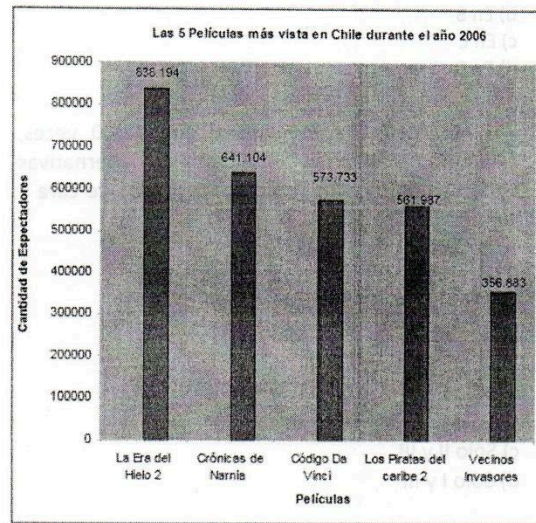
22) La **mediana** de los datos es:

- a) 1
- b) 1,5
- c) 2
- d) 3

23) La **media aritmética** o **promedio** de los datos es:

- a) 3,1
- b) 1,6
- c) 2
- d) 1,5

Con la información entregada en el siguiente gráfico, responde las preguntas (24), (25) y (26)



24) ¿Cuál es la diferencia de espectadores entre la película más vista y la menos vista?

- a) 838.194
- b) 356.883
- c) 481.311
- d) 284.221

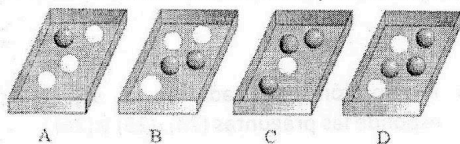
25) ¿Cuál es el promedio (aproximado) de espectadores que vieron las cinco películas?

- a) 594.379
- b) 594.380
- c) 594.381
- d) 594.382

26) Si el valor promedio pagado por los espectadores es de \$2.000, ¿cuánto dinero se recaudó en las cinco películas más vistas durante el 2006?

- a) \$5.943.802.000
- b) \$594.380.200
- c) \$59.438.020
- d) \$5.943.802

27) ¿En cuál de las siguientes cajas existe mayor probabilidad de sacar, sin mirar, una bolita negra?



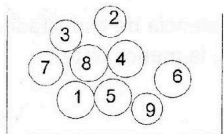
- a) En A
- b) En B
- c) En C
- d) En D

28) Se lanzó una moneda al aire 1.000 veces, ¿cuál(es) de las siguientes alternativas corresponde(n) a los posibles resultados de cara y sello?

	CARA	SELLO
I)	497	503
II)	305	695
III)	507	493

- a) Sólo I
- b) Sólo II
- c) Sólo II y III
- d) Sólo I y III

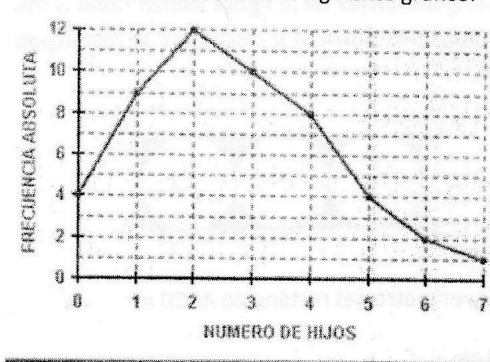
29) La caja de la figura contiene las siguientes fichas numeradas:



¿Cuál es la probabilidad de sacar, al azar, un número impar de la bolsa?

- a) $\frac{1}{8}$
- b) $\frac{4}{8}$
- c) $\frac{5}{9}$
- d) $\frac{4}{5}$

30) Se realizó una encuesta, al azar, a 42 mujeres sobre el número de hijos que tienen. Los resultados se muestran en el siguiente gráfico:



Si de las mujeres encuestadas se elige una de ellas al azar, ¿cuál es la probabilidad de que tenga 3 hijos?

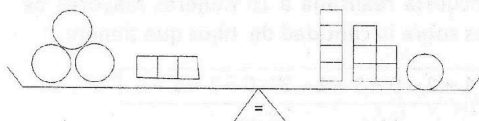
- a) $\frac{4}{42}$
- b) $\frac{12}{42}$
- c) $\frac{10}{42}$
- d) $\frac{2}{42}$

Unidad de Algebra

31) Si $3x - 2 = 10$, entonces el valor de x es:

- a) 4
- b) -4
- c) 6
- d) 5

32) Según la figura, ¿a cuántos \square equivale una \circ ?

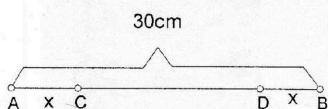


- a) 1
- b) 4
- c) 2
- d) 3

33) La mitad de la edad de Juan, disminuida en cuatro años. Algebraicamente se representa:
(x: edad de Juan)

- a) $\frac{x}{2} + 4$
- b) $\frac{x}{2} - 4$
- c) $2x - 4$
- d) $x^2 - 4$

34) El segmento \overline{AB} tiene una longitud de 30 cm. Si a ambos extremos de este segmento se quitan dos trozos de longitud "x", quedando el segmento \overline{CD} , como muestra la figura. ¿Cuál(es) de las siguientes alternativas representa la longitud del segmento \overline{CD} ?



- I) $30 - x$
- II) $30 - 2x$
- III) $30 - x - x$

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo III
- d) Solo II y III

35) ¿Cuáles son los primeros términos de la sucesión $2^n + 1$?

- a) 2, 4, 8, 16, 32,...
- b) 1, 2, 4, 6, 8,...
- c) 1, 3, 7, 15, 31,...
- d) 3, 5, 9, 17, 33,...

36) Considere la siguiente sucesión numérica:

3, 8, 13, 18, 23,...

¿Cuál es el término general de la sucesión?

- a) $2n + 1$
- b) $4n - 1$
- c) $n + 2$
- d) $5n - 2$

37) Considere la siguiente tabla de valores de las variables "x" e "y"

x	y
1	5
2	9
3	13
4	17

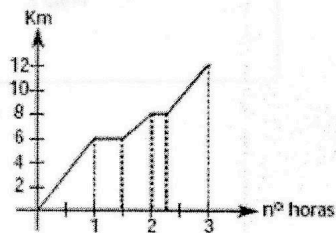
La función que relaciona las variables "x" e "y" es:

- a) $y = x + 4$
- b) $y = 2^x + 1$
- c) $y = 4x + 1$
- d) $y = 3x + 2$

38) El precio de un ramo de rosas depende del número de rosas que lo componga. En este caso:

- a) La variable dependiente es el precio
- b) La variable dependiente es el número de rosas
- c) Las dos son variables independientes
- d) La variable independiente es el precio

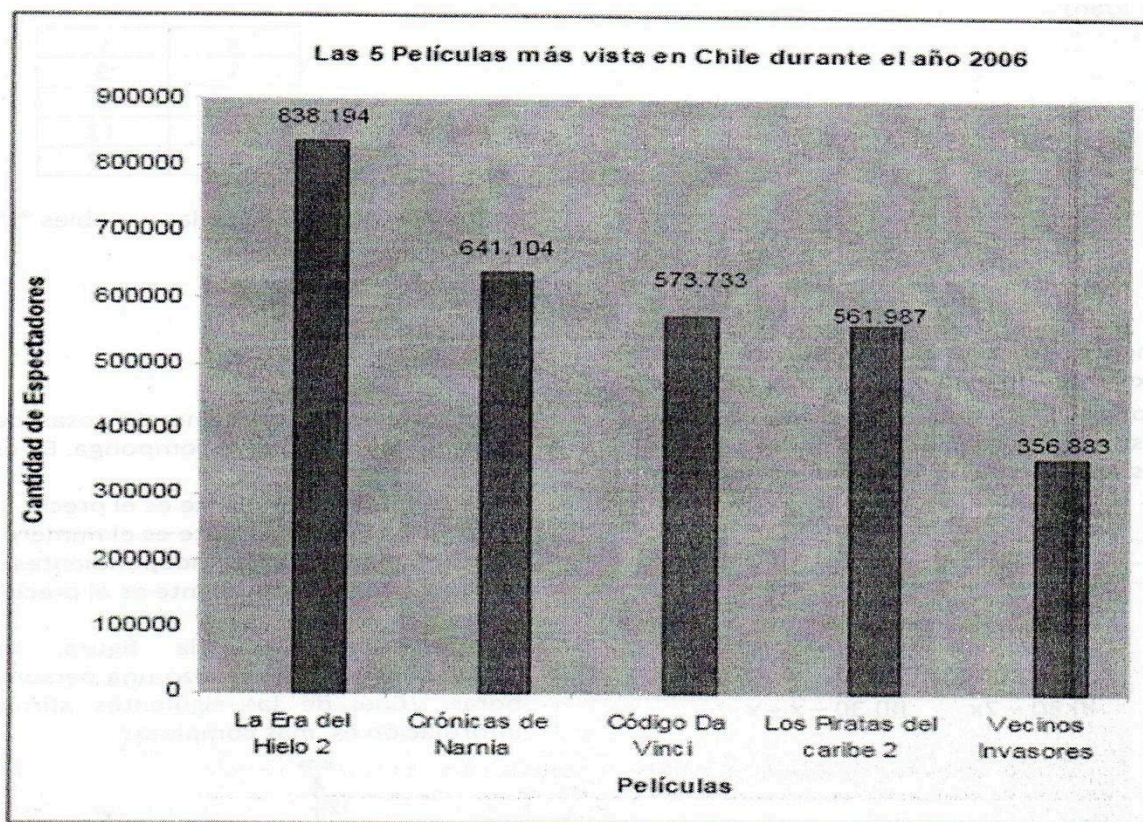
39) El gráfico de la figura, muestra el desplazamiento que realizó una persona durante 3 horas. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones de información es más completa?



- a) La persona caminó 12 kilómetros en total, de los cuales la mayoría fue cuesta arriba.
- b) La persona caminó 12 kilómetros en 3 horas.
- c) La persona caminó en total 12 kilómetros.
- d) La persona caminó 12 kilómetros en 3 horas y se detuvo 2 veces.

40) Si 5 trabajadores pueden realizar un trabajo en 12 días. ¿En cuánto tiempo podrían realizar el mismo trabajo 15 trabajadores? Trabajando en las mismas condiciones.

- a) 4 días
- b) 36 días
- c) 10 días
- d) 8 días



PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA PRIMER AÑO MEDIO

Números		Geometría		Datos y Azar		Álgebra	
1	C	11	C	21	E	31	A
2	D	12	E	22	A	32	E
3	B	13	B	23	B	33	B
4	B	14	E	24	C	34	E
5	E	15	B	25	C	35	E
6	A	16	C	26	A	36	E
7	B	17	C	27	C	37	C
8	A	18	A	28	E	38	A
9	C	19	C	29	C	39	E
10	E	20	A	30	C	40	A

Prueba de Matemática
Diagnóstico Segundos Medios 2014

Nombre:

Curso:

Instrucciones: La siguiente evaluación pretende evaluar sus conocimientos de matemática. Es sin calificación, por lo que conteste sinceramente y no trate de adivinar las respuestas.

Conteste tanto en este facsímil como en la hoja de respuestas que se le entregará.

Unidad de Número

1. El valor de la expresión $-2^3 - 2^2$ es:

- A. -32
- B. -12
- C. -10
- D. -4

2. El mínimo común múltiplo entre $4x$ y $6x^2$ es:

- A. $24x^3$
- B. $24x^2$
- C. $12x$
- D. $12x^2$

3. El resultado de la operación $\frac{1}{3} + \frac{2}{5} + \frac{-2}{3}$

- A. $\frac{8}{3}$

B. $\frac{11}{15}$

C. $\frac{1}{15}$

D. $\frac{1}{11}$

4. Al resolver $(-3 + 4 \cdot 7) - (2 \cdot 3 + 1) + 2 \cdot^{-3}$ se obtiene:

A. 12

B. 15

C. -12

D. -15

5. $\left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3}\right) : \frac{5}{6} + \left(\frac{2}{3} - \frac{5}{3}\right)$ es igual a:

A. 0

B. $\frac{25}{36}$

C. 1

D. $\frac{36}{25}$

6. La expresión $(5^3 - 2^4) + (2^4 - 5^0)$ da como resultado:

A. 124

B. 109

C. 116

D. - 120

7. La siguiente suma $(2^2)^3 + (3^3)^1$ resultado:

- A. $2^5 + 3^4$
- B. $64 + 12$
- C. 22
- D. 91

8. ¿Cuánto es: $0,5 + 0,3 * 0,2$?

- A. 0,16
- B. 0,56
- C. 1,1
- D. 1,6

9. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. $2^5 \cdot 2^7 = 2^{12}$
- B. $2^5 \cdot 2^7 = 4^{12}$
- C. $2^5 + 2^7 = 2^{12}$
- D. $2^5 + 2^7 = 4^{12}$

10. ¿Cuál es el valor de x en la siguiente ecuación: $2x - 4 = -6$?

- A. -1
- B. -2
- C. -4

D. -5

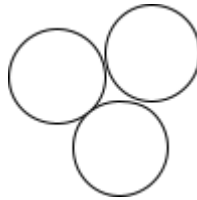
Unidad de Geometría

11. Una recta que intersecta a una circunferencia en un solo punto se llama:

- A. Tangente
- B. Segmento
- C. Cuerda
- D. Diámetro

12. Se desea amarrar tres troncos de un metro de diámetro cada uno con una cuerda, como muestra la figura. Estima la longitud aproximada que debe tener la cuerda considerando que para hacer el nudo se necesita un metro de cuerda.

- A. 3m.
- B. 7m.
- C. 10m.
- D. 20m.



13. Si las medidas de los lados de un triángulo son todos números enteros, ¿qué valores puede tomar el perímetro del triángulo, si tiene dos lados que miden 3 y 4 cm., respectivamente?

- A. 12cm.
- B. 9, 10, 11, 12 ó 13cm.
- C. 10, 11 ó 1 cm.
- D. 25cm.

14. ¿Qué objeto tiene mayor volumen: una esfera de radio 1 metro o un cuerpo de 4 metros cúbicos?

- A. La esfera
- B. El cuerpo
- C. Ambos tienen igual volumen

D. Falta información

15. ¿Qué transformación isométrica representa el movimiento de un carrusel?

Traslación

Rotación

Simetría

Semejanza

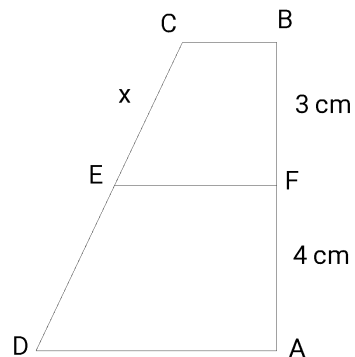
16. En la siguiente figura, se tiene que $\overline{CB} \parallel \overline{EF} \parallel \overline{DA}$ y $CD = 28$ cm. ¿Cuál es la longitud del segmento \overline{EC} ?

A. 16 cm

B. 15 cm

C. 14 cm

D. 12 cm



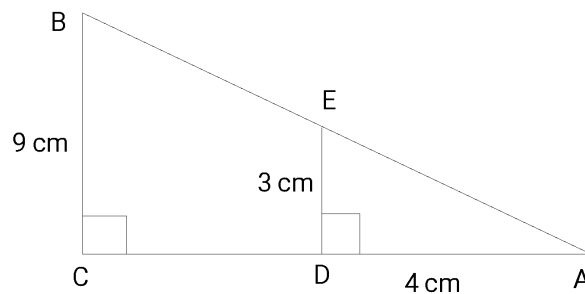
17. En la siguiente figura, ¿Cuál es el valor del segmento \overline{AB} ?

A. 10 cm

B. 8 cm

C. 5 cm

D. 15 cm

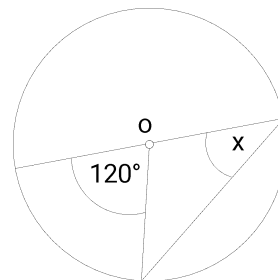


18. En la circunferencia de centro "o" de la figura, ¿cuánto mide el ángulo "x"?

A. 120°

B. 90°

C. 30°



D. 60°

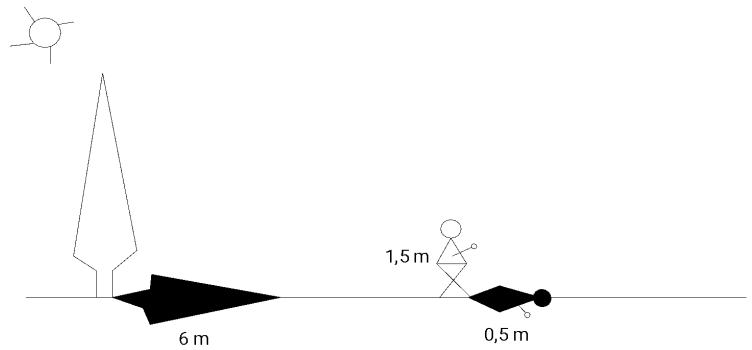
19. La siguiente figura muestra un niño junto a un árbol con sus correspondientes sombras a una cierta hora del día. ¿Cuál es la altura del árbol?

A. 21,0 metros

B. 15,5 metros

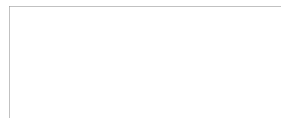
C. 12,5 metros

D. 18,0 metros



20. Si el rectángulo

4 cm



6 cm

Se reduce al rectángulo

1 cm



x

Entonces el valor de $x = ?$

a) 2, 5 cm

b) 1, 3 cm

c) 1, 5 cm

d) 3, 5 cm

Unidad de Datos y Azar

21. La probabilidad de obtener 3 caras al lanzar 3 monedas es:

A. $1/3$

B. $1/6$

C. $1/8$

D. $1/9$

22. Luisa, una coleccionista, compró estampillas de \$300 y de \$110 en el correo.

Si gastó \$12.340 en 50 estampillas, ¿cuántas compró de cada tipo?

- A. 16 estampillas de \$300 y 34 de \$110.
- B. 34 estampillas de \$300 y 16 de \$110
- C. 14 estampillas de \$300 y 36 de \$110
- D. 36 estampillas de \$300 y 14 de \$110

23. Si las edades de Juan y Marta están en la razón 3 : 5, respectivamente, y

Marta tiene 30 años, entonces Juan tiene:

- A. 50 años
- B. 30 años
- C. 18 años
- D. 10 años

24. Verónica comprara para recibir a sus amigos 4 bebidas de \$ 680 y 4 bolsas de papas fritas de \$ 700. Si cuenta con \$ 8.000 ¿Cuánto le sobrara?

- A. \$2.480
- B. \$2.720
- C. \$2.800
- D. \$5.200

25. Se tiene en una bolsa 100 bolas, numeradas del 1 al 100.Cuál es la probabilidad de sacar:

- A. Una bola que tenga un número impar
- B. Una bola que tenga un múltiplo de tres.
- C. Una bola que tenga un número que es cuadrado perfecto.
- D. Ninguna de las anteriores.

26. Un día determinado, la temperatura fue de -2°C a las 7 de la mañana y la máxima fue de 15°C a las tres de la tarde. ¿Cuál fue la variación de temperatura ese día?

- A. 13°C
- B. 17°C
- C. 23°C
- D. 27°C

27. Los papás de Luis desean comprar un departamento. Los precios de los que han visto varían entre UF 650 y UF 800. ¿Cuál es la diferencia entre los precios? (Considere el valor de la UF = \$17 000).

- A. 2,55 millones.
- B. 7,95 millones.
- C. 79,5 millones.
- D. 150 millones.

•

28. La probabilidad de que salga ``cara`` al lanzar una moneda es $\frac{1}{2}$ Esto significa que:

- A. Por cada 2 veces que sale cara, una vez sale sello.
- B. En cada lanzamiento puede salir cara o sello.
- C. Si se lanza 2 veces la moneda, 1 vez saldrá cara y la otra sello.
- D. Si se lanza 2 veces la moneda, a lo menos 1 vez saldrá cara.

29. En una caja hay bolitas negras, blancas y rojas. La probabilidad de sacar al azar una bolita roja es **0,1** y la probabilidad de sacar una blanca es **0,3** ¿Cual es la probabilidad de sacar una negra?

- A. 1,0
- B. 0,6
- C. 0,4
- D. 0,2

30. Si por cada 5 jóvenes asistieron 7 adultos a la fiesta, y en total había 516 personas, ¿Cuántos jóvenes asistieron?

- A. 5
- B. 43
- C. 215
- D. 250

Unidad de Algebra

31. El valor de la expresión $x^2 - x^3$ cuando $-x = 1$, es:

- A. -2
- B. -1
- C. 0
- D. 2

32. Al simplificar la fracción algebraica $\frac{x^2 - 25}{x + 5}$, se obtiene:

- A. $x - 5$
- B. $x + 5$
- C. $x + 25$
- D. $x - 25$

33. $(x + 2)(2x - 3) = ?$

A. $2x^2 + x - 6$

B. $2x^2 + 4x - 6$

C. $6x + 5$

D. $6x - 2$

34. $2x(x - 7) + 3(x^2 - x + 7) = ?$

A. $x^2 - 11x + 21$

B. $x^2 - 11x - 21$

C. $5x^2 + 17x + 21$

D. $5x^2 - 17x + 21$

35. $(2x - 7)(x + 5) = ?$

A. $x^2 + 3x + 35$

B. $2x^2 + 3x - 35$

C. $2x^2 + 17x - 35$

D. $2x^2 + 3x + 35$

36. $(3x - 4)(2x + 1) - x(6x + 2) = ?$

A. $7x - 4$

B. $-7x - 4$

C. $-13x - 4$

D. $13x + 4$

37. $(x - 4)(x + 4) + (x + 4)^2 = ?$

A. $2x^2 + 8x$

B. $8x$

C. $x^2 + 8x$

D. $x^2 + 8$

38. $(x - 3)^2 = ?$

- A. $x^2 - 9$
- B. $x^2 + 9$
- C. $x^2 - 6x - 9$
- D. $x^2 - 6x + 9$

39. $(x + 1)(x - 1) = ?$

- A. $x^2 - 1$
- B. $2x - 1$
- C. $2x^2 - 1$
- D. $x^2 - 2x + 1$

40. Al factorizar la expresión $x^2 - 7x + 10$, se obtiene:

- A. $(x - 2)(x + 5)$
- B. $(x - 2)(x - 5)$
- C. $(x + 2)(x + 5)$
- D. $(x + 2)(x - 5)$

PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA SEGUNDO AÑO MEDIO

Números		Geometría		Datos y Azar		Álgebra	
1	B	11	A	21	C	31	D
2	D	12	C	22	D	32	A
3	C	13	A	23	C	33	A
4	A	14	A	24	A	34	D
5	A	15	A	25	D	35	B
6	A	16	D	26	B	36	B
7	D	17	D	27	A	37	A
8	B	18	D	28	B	38	D

9	A	19	D	29	B	39	A
10	A	20	C	30	C	40	B