



**Trabajo final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
mención Gestión de calidad.**

**Factores que intervienen en la comprensión lectora en los jóvenes menores
de edad privados de libertad en el Centro Metropolitano Norte, comuna de
Tiltil, Región metropolitana, Año 2022.**

Nombre del candidato a magíster: Mauro Bravo Oyarzún

Nombre del tutor disciplinar: Marlenis Martínez

Nombre del tutor metodológico: Amely Vivas

Santiago, Enero 2023

Resumen

RESUMEN

El trabajo realizado ha sido un importante proceso de aprendizaje y una enriquecedora experiencia educativa, social y profesional. A través de este he podido reconocer una realidad un tanto oculta para el mundo de la educación a nivel universal. Cuyo objetivo es identificar problemáticas que interfieren en el nivel de comprensión lectora en los jóvenes menores de edad privados de libertad en el Centro Metropolitano Norte de la comuna de Tilti, que realizan su nivelación escolar. El contexto en el que trabajé ha sido de suma importancia, puesto que los jóvenes sujetos de esta investigación, están en un proceso de desarrollo personal y de reinserción social que depende en su mayoría de tener las competencias necesarias para poder desarrollarse en el medio escolar, laboral y educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje que es sin duda un pilar fundamental para dicho desarrollo. Los diferentes parámetros de observación directa que utilicé en esta investigación como estudio de caso, dan cuenta de un proceso de educación compleja que día a día va creciendo y que no tiene quizás un fin y en lo inmediato se observa que día a día los niveles delictuales de jóvenes y adolescentes van creciendo, lo que significa, o mejor expresado, tienen en “jaque” el sistema educativo a nivel general. Dentro de estos parámetros se pueden mencionar; los pocos tiempos de estudios que tienen los jóvenes dentro del centro, a pesar que cuentan con material educativo, redes apoyo, y por sobre todo el compromiso de los educadores de trato directo de los jóvenes, entre otros. En un universo de 170 jóvenes de un rango etario entre los 14 y 19 años, la muestra la realicé solo con 17 jóvenes equivalente al 10% de la población del centro. Que, a través de un sencillo cuestionario, lograron dar conocimiento de sus actitudes y aptitudes para a lectoescritura.

Introducción

El estudio respecto del problema de la comprensión lectora en los jóvenes privados de libertad del centro metropolitano norte de la comuna de Tiltil, determina un flagelo educacional en los mismos y como se transforma en causa también de la deserción escolar, para poder cumplir este objetivo, fue necesario considerar diversos factores entre ellos; el errado sistema nacional curricular de contenidos elaborados en los planes y programas de estudio, que no tienen ninguna relación a los niveles educativos y necesidades de los jóvenes y adolescentes que están privados de libertad. Desde este punto de vista, no se visualiza el sentido de equidad, considerando este programa como una condena más para los jóvenes y no una oportunidad de mejora para la reinserción.

Considerar ante todo que, que las etapas educativas escolares de los jóvenes en cuestión, se ha visto pausada e intervenida debido al problema social en el que viven, siendo principalmente la infracción de ley, esto hace que muchas veces por una parte desertan para siempre del sistema escolar o bien retoman de forma lenta y poco progresiva. Para ser claro y preciso en este sentido, muchos jóvenes adhieren a los programas escolares debido a que es parte de los objetivos que deben cumplir en condena y que no necesariamente lo realizan por reinsertarse en sociedad, lo que es más lamentable aún.

Los altos niveles de delincuencia, la deserción escolar, los diferentes estudios nacionales e internacionales, los diferentes programas educativos, entre otros. Han sido la base de la construcción de este estudio como marco teórico, que enfatiza también en dar a conocer la necesidad de cada uno de los estudiantes, como el de querer aprender y regularizar sus estudios y que la educación para ellos sea un real instrumento de cambio personal y reinserción social.

Para este estudio se aplicó una metodología de investigación cualitativa, la que recoge experiencias de los estudiantes a través de estudios de casos, permitiendo así la recolección de datos que permitieron determinar las condiciones de lectoescritura en ellos a través de diferentes técnicas tales como: Observación

directa, cuestionarios sencillos de lectura que permitieron identificar factores ambientales y socioculturales que han incidido en el bajo nivel de comprensión lectora.

MARCO JUSTIFICATIVO

Problematización y Justificación de la Investigación

El siguiente estudio da cuenta de la problematización respecto de la comprensión lectora en los jóvenes infractores de ley, que están privados de libertad en el centro metropolitano norte de la comuna de Tilttil. Este centro construido en el año 2012, pertenece administrativamente al servicio nacional de menores (SENAME).

Ubicado en el sector sur oriente de la comuna de Tilttil, cuenta con seis casas de reclusión permanente y dentro del centro existen diversos programas orientados a la reinserción social, laboral y escolar para los jóvenes que vienen en su mayoría de sectores vulnerados y estigmatizados por sus precarias condiciones socioeconómicas. Estos programas son: Escuela, prevención del consumo de estupefacientes, talleres de oficios, deportivos, entre otros.

De acuerdo a diferentes estudios, podemos afirmar que el nivel de comprensión lectora en general en Chile es bajo, sin embargo, es necesario profundizar en esta afirmación, e identificar causas de la misma, especialmente en los jóvenes en cuestión que sin duda es una de las causas también por las cuales han desertado en su mayoría del sistema escolar.

De acuerdo con lo anterior, es preciso señalar que el objetivo de esta investigación es: Determinar los factores que intervienen en la comprensión lectora en los jóvenes menores de edad privados de libertad en el Centro Metropolitano Norte, comuna de Tilttil, Región metropolitana, Año 2022.

Dentro de la realidad educativa en aula, existen diferentes factores que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje en los jóvenes, los cuáles no permiten en su totalidad que se logren los objetivos planteados por el programa educativo del Ministerio de Educación (MINEDUC). Entre estos están: Falta de espacios educativos, alta cantidad de alumnos por aula lo que no permite la equidad de enseñanza, falta de material didáctico, entre otros.

Según estudio de la organización internacional para cooperación y el desarrollo económico (OCDE). En Chile, la mayoría de los chilenos entre los 16 y

65 años de edad, solo pueden entender textos breves y sencillos. De acuerdo al documento, el 53% de los adultos chilenos tiene un nivel de desempeño bajo en comprensión lectora, y sólo el 2% está en el nivel superior.

Para realizar este trabajo fue necesario también tener en cuenta los bajos niveles de accesibilidad al sistema educativo que tienen los jóvenes y adolescentes de diferentes centros de protección y/o reclusión del Servicio Mejor Niñez, ex Servicio Nacional de Menores (SENAME)., de acuerdo a cifras entregadas por esta entidad el 34% de niños y jóvenes reclusos en diferentes centros, no reciben educación formal.

En tanto, a nivel internacional, la comprensión lectora también es un problema. En Argentina le atribuyen este flagelo al mal uso de las nuevas tecnologías:

Argentina no avanza en comprensión lectora. Las pruebas PISA volvieron a mostrar que más de la mitad de los chicos, de 15 años, no comprenden lo que leen, y que todo está más o menos igual en los últimos 12 años, cuando se tomó la versión anterior de la evaluación en el 2006. La Argentina quedó en el puesto 63 sobre 77 países evaluados en esta prueba educativa de referencia. Y sigue bajando en América Latina, donde quedó sólo por arriba de Panamá y República Dominicana, y casi “empatado” con Perú, que años atrás tenía muy peores desempeños (p.6)

El mal desempeño de la mitad de los alumnos argentinos a la hora de entender los textos más básicos está relacionado con un sistema educativo - según dijeron a Clarín expertos en el tema- que aún no logró incorporar sabiamente las pantallas y la tecnología en las aulas.

No diferente es la situación en algunos países europeos. España por ejemplo ha dado indicios de su baja comprensión lectora, especialmente en los jóvenes entre 15 y 27 años de edad, esto se arrastra hace algunos años que según un estudio se afirma que:

Las generaciones actuales tienen una peor comprensión lectora que los estudiantes que acabaron sus estudios años atrás. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) señala a España como uno de

los países donde menos se desarrolla la comprensión lectora de los alumnos cuando terminan la educación obligatoria.

Para determinarlo, la OCDE siguió el ejercicio de los nacidos en 1984 comparando los logros que obtuvieron cuando tenían 15 años (medidos en el informe PISA de 2000) con las competencias alcanzadas cuando cumplieron 27 años (evaluadas en 2012 en el estudio PIAAC)".

Sin embargo, recientes estudios, revelan que España no ha cambiado del todo y los resultados de la baja comprensión lectora, aún es un problema especialmente en los jóvenes. "En España, uno de cada cuatro alumnos termina su escolaridad sin poder comprender un texto complejo. ¿A qué se debe? y ¿cómo podemos mejorar? Hablamos de ello con varios expertos.

Los estudiantes españoles suspenden en comprensión lectora, y esta situación ha empeorado, probablemente, el último año debido al confinamiento escolar forzoso y clases telemáticas.

Hace unos días se celebró el 5º Congreso Internacional de Comprensión Lectora Infantil y Juvenil y, en Julia en la Onda, repasamos algunas de las conclusiones con algunos de los ponentes como Óscar Abellón, director y profesor de Matemáticas en Escolapios de Soria, Ester Trigo, profesora del Departamento de Didáctica de la Lengua de la UCA.

El profesor Abellón asegura que "es imprescindible que desde el ámbito educativo se promuevan estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora ya que hay una correlación muy clara entre una buena técnica lectora y el éxito escolar.

Preguntas y Objetivos de la Investigación

Preguntas de investigación

Pregunta principal

¿Cuáles serán los factores que intervienen en la comprensión lectora en los jóvenes menores de edad privados de libertad en el Centro Metropolitano Norte, comuna de Tiltill, ¿Región metropolitana, año 2022?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los factores internos que intervienen en la en la comprensión lectora en los jóvenes menores de edad privados de libertad en el Centro Metropolitano Norte?

¿Cuáles son los factores externos que intervienen en la en la comprensión lectora en los jóvenes menores de edad privados de libertad en el Centro Metropolitano Norte?

¿Cómo es la coherencia entre planes de estudio y las necesidades educativas de los jóvenes privados de libertad?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar los factores que intervienen en la comprensión lectora en los jóvenes menores de edad privados de libertad en el Centro Metropolitano Norte, comuna de Tiltil, Región metropolitana, Año 2022.

Objetivos específicos

Identificar los factores internos que intervienen en la en la comprensión lectora en los jóvenes menores de edad privados de libertad en el Centro Metropolitano Norte.

Identificar los factores externos que intervienen en la en la comprensión lectora en los jóvenes menores de edad privados de libertad en el Centro Metropolitano Norte.

Determinar la coherencia entre planes de estudio y las necesidades educativas de los jóvenes privados de libertad

Marco teórico

Comprensión lectora

Si bien es cierto, es difícil comprender lo que se lee y esto trae consecuencias a la persona por no entender un texto. ¿Por qué es tan difícil?, interrogante que surge cada vez que los medios de comunicación informan resultados de pruebas estandarizadas como el Simce o evaluaciones internacionales de lectura. Y es que la comprensión lectora y en particular la falta de ella, es un tema que preocupa al sistema educativo chileno.

Este proceso es muy relevante para la educación, pero se torna complejo alcanzar avances significativos y por eso que en diferentes ocasiones se menciona a través de diferentes proyectos académicos, que es indispensable entender cuáles son las habilidades de comprensión lectora, que se involucran un texto como, por ejemplo; localizar información, interpretar y relacionar, y reflexionar, entre otras.

Es en estas habilidades que se debe trabajar y un sin número de estrategias están disponible para las y los educadores, que, por cierto, deben hacer hincapié a cada una de las habilidades antes mencionadas. Cada establecimiento es independiente de estrategias y metodologías de trabajo, a pesar que el currículo nacional es uno solo, este a su vez puede sufrir modificaciones en cuanto al Proyecto Educativo Institucional, (PEI).

Para trabajar la comprensión lectora es importante tener en cuenta diversas estrategias, técnicas y metodologías tales como; el método Matte a través de su silabario del ojo, método Montessori, entre otros. Cada uno de estos métodos obedece en cierto modo a la iniciación de la lectoescritura y que, dependiendo de las estrategias utilizadas, se pueden generar los aprendizajes óptimos. Que por una parte se deben generar en los primeros niveles de la escolaridad, y así tener una buena base para el resto del proceso escolar.

Incentivar la lectura en los colegios, es otro factor fundamental para la comprensión lectora, esta actividad no debe ser solo parte del currículo y obedecer a estándares generales de contenidos, sino que también se puede dar en un contexto recreativo y que sea parte de las motivaciones para cada estudiante. Motivar la lectura es una tarea fundamental y estratégica, es un proceso en que cada establecimiento debe tomar con responsabilidad ya que en este contexto está la base del conocimiento.

Coordinar el trabajo entre los educadores y las educadoras para la comprensión lectora también es una herramienta fundamental en el que deben plantearse los objetivos, las estrategias, las actividades, el modelo a trabajar, entre otros. A través de un trabajo coordinado y sistematizado también se pueden lograr resultados positivos y especialmente si trata de los primeros años de escolaridad. Diferentes teorías reafirman la importancia de la comprensión lectora y como esta influye en la adquisición de los conocimientos, de acuerdo a cada etapa de desarrollo y como nos permite entender lo que leemos. “Como capacidad de entender lo que se lee, o como un complejo proceso mental que implica comprender un texto. Así es definida o expresada la comprensión lectora. Cabrera y otros autores (1994), definen tres aproximaciones teóricas para la comprensión lectora”.

Al respecto, Guzmán y Valle (2017) plantearon que: La comprensión lectora entendida como un proceso de carácter cognitivo, La comprensión lectora concebida como proceso psicolingüístico y La comprensión lectora como un proceso de la combinación de habilidades específicas que el lector pone en práctica para obtener información del texto. (p.42). De acuerdo con las definiciones expuestas precedentemente, el proceso de comprensión lectora es visto desde diferentes condiciones y disciplinas, es la comprensión lectora un factor importante en el proceso y desarrollo educativo y cognitivo.

Se puede caracterizar la comprensión lectora como objeto de estudio en diversas dimensiones y disciplinas, especialmente en lo cognitivo. La comprensión lectora es la base del conocimiento y de los estudios. Es probable que nuestro proceso de lectura se dificulte si no comprendemos lo que leemos, es por eso que se enfatiza en que se debe mejorar este proceso y que día a día mejore también la actividad lectora. Leer no solo es una actividad que hacemos en virtud de un

estudio, es también una actividad de entretenimiento y de amplitud de conocimientos.

Desde que leemos artículos, noticias, o simplemente pequeñas reseñas históricas, es necesario saber lo que leemos y mejor aún entenderlo. Mejorar nuestras condiciones de lectura también nos llevará a comprender mejor lo que leemos y esas condiciones deben estar en conformidad con nuestros propósitos. La lectura es una actividad que se debe realizar día a día por lo menos unos quince minutos, esto por lo menos es lo recomendable.

En el proceso escolar siempre leemos, desde los primeros años de estudio hasta que terminamos la secundaria, sin embargo, es una actividad olvidada para quienes no continúan el proceso educativo o por lo menos, la mayoría de las personas no siguen leyendo y esto hace que la población en general también se desmotive en realizar esta actividad.

La comprensión lectora se debe abordar en las nuevas políticas educacionales y presentarlas también como un método importante en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Si bien es cierto es parte de los programas y el currículo en todos sus niveles y es por esto que se hace hincapié que la actividad lectora es la base de todo conocimiento. La comprensión lectora es un factor determinante en términos educativos, las pruebas estandarizadas que miden la calidad de la educación, principalmente las nacionales están diseñadas en su mayoría en determinar el nivel de comprensión lectora de las y los estudiantes.

Determina, en otros términos, el nivel de progreso de las y los estudiantes, así como también el de las escuelas. Es indispensable evaluar y fortalecer los métodos de trabajo a fin de mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta como se expuso precedentemente, la comprensión lectora como base de todo conocimiento. Idealmente los textos para poder evaluar de mejor forma la comprensión lectora es hacerlo a través de textos simples y acordes a los niveles socioeducativos de cada estudiante, así como también el de cada una de las escuelas evaluadas.

La cognición se refiere a los mecanismos de percepción y memoria, y en estos procesos, el crecimiento cognitivo se refiere a las mejoras a largo plazo. La teoría de los estadios cognitivos del psicólogo suizo Jean Piaget, es una de las perspectivas más reconocidas del desarrollo cognitivo. Piaget desarrolló e

investigó un relato sobre cómo los niños y los jóvenes son cada vez más capaces de pensar de forma crítica y científica. Dado que su teoría es particularmente común entre los educadores,

Piaget era un constructivista psicológico: en su opinión, el aprendizaje progresa a través de la interacción de la asimilación y la acomodación (ajuste de las nuevas experiencias para que se ajusten a los conceptos anteriores) (ajuste de los conceptos para que se ajusten a las nuevas experiencias). El vaivén de estos dos procesos no sólo conduce a un aprendizaje a corto plazo, sino también a un cambio a largo plazo en el desarrollo. Los avances a largo plazo son realmente el tema principal de la teoría cognitiva de Piaget. Tras estudiar detenidamente a los niños, Piaget sugirió que la cognición evolucionaba desde el nacimiento hasta el final de la adolescencia a través de distintas fases.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget sugiere que los niños pasan por cuatro etapas distintas de desarrollo mental. Su teoría no sólo se centra en comprender cómo adquieren la información los adolescentes, sino también en entender la esencia de la inteligencia. Las fases de Piaget son: Que los niños desempeñan un papel activo en el proceso de aprendizaje, ya que realizan experimentos, Hacen observaciones y piensan en el entorno, comportándose como pequeños científicos. Incorporan constantemente nuevos conocimientos, amplían los ya existentes y

Adaptan los conceptos que ya tenían para que encajen con la nueva información, ya que los niños se relacionan con el mundo que les rodea. (Ferreiro, e., Teberosky, a.1991)

La teoría de Piaget en relación al aprendizaje de la lectura y escritura: Esta teoría no es una teoría particular sobre un dominio particular, sino un marco de referencia teórico mucho más vasto, que nos permite comprender de una manera nueva cualquier manera de adquisición de conocimiento. (De la misma manera que la teoría de Freud no puede considerarse como una teoría particular de la neurosis, o de los procesos inconscientes, sino como una teoría general sobre el funcionamiento efectivo.)

Concebir la teoría de Piaget de esta manera no supone aceptarla como “dogma”, sino precisamente como teoría científica, y una de las maneras de

probar su validez general es tratar de aplicarla a dominios aún inexplorados desde esa perspectiva; teniendo buen cuidado de diferenciar lo que significa utilizar ese marco teórico para engendrar nuevas hipótesis y poner de manifiesto nuevos observables de los intentos demasiado rápidos de hacerle decir a Piaget lo que uno tiene ganas que diga (como las deducciones apresuradas que justifican los “métodos globales” como siendo métodos acordes con la teoría piagetiana).

La teoría de Piaget permite – como se ha dicho introducir a la escritura en tanto objeto de conocimiento y al sujeto de aprendizaje en tanto sujeto de cognoscente. Ella también nos permite introducir la noción de asimilación, a la cual también hemos hecho referencia.

La concepción del aprendizaje (entendida como un proceso de obtención de conocimiento) inherente a la psicología genética supone, necesariamente, que hay procesos de aprendizajes del sujeto que no dependen de los métodos (proceso que, podríamos decir, pasan “a través” de los métodos). El método (en tanto acción específica del medio) puede ayudar o frenar, facilitar o dificultar, pero no crear aprendizaje. La obtención de conocimiento es un resultado de la propia actividad del sujeto. (Es útil recordar aquí, aunque no lo podamos desarrollar que la epistemología genética es única en postular a acción como origen de todo conocimiento, incluido el conocimiento lógico matemático).

Un sujeto intelectualmente activo no es un sujeto que “hace muchas cosas” ni un sujeto que tiene una actividad observable. Un sujeto activo es un sujeto que comprueba, formula hipótesis, reorganiza etc., en acción interiorizada (pensamiento) en acción efectiva (según su nivel de desarrollo). Un sujeto que está realizando materialmente algo, pero según las instrucciones o el modelo para ser copiado provisto por otro, no es, un sujeto intelectualmente activo.

Pero la lectura comprensiva comprende diferentes métodos de adquisición, es decir de acuerdo a como leo o que leo, voy a comprender. Según entrevista a Humberto Maturana Romesín, biólogo y filósofo chileno, premio nacional de ciencias (1994). La lectura se adquiere de acuerdo a lo que conversamos, especialmente si se trata de lectura en etapa infantil. No se puede comprender lo que se lee si esta lectura no es conversada con un adulto, esencialmente la lectura tiene que tener una reflexión, un preámbulo también de lo que se va a leer,

así se pueden conseguir mejores logros de comprensión lectora, lo que significa que los conocimientos se mejorasen cada día más.

Si se piensa en la lectura comprensiva como método esencial de todo conocimiento, debemos mejorar entonces la forma en que leemos y que es lo que leemos, especialmente en la etapa de escolaridad primaria, es aquí donde se tienen que generar diversas actitudes para la lectura, como por ejemplo la motivación a la lectura. Es preciso señalar que cada lectura es una ventana a nuevos conocimientos y que estos se adquieren leyendo comprensivamente.

Si bien es cierto puede ser muy repetitivo el concepto de lectura comprensiva que viene también en conjunto con la velocidad lectora y esta última adquiere una mayor connotación ya que mientras más leemos más conocimientos adquirimos, sin embargo, se debe tener en cuenta la etapa de desarrollo cognitivo del lector y que tipo de lectura se está realizando. Es importante que la lectura inicial especialmente la que se da en pre escolar, sean lecturas que propicien una motivación a la lectura. “El contenido de un libro no está en la lectura, está en la reflexión. Pero para poder reflexionar se necesita una conversación.”

Maturana, advierte que, si una lectura no pasa por una reflexión, bien puede ser no comprendida, y que esta se debe dar especialmente con un adulto si es que es un niño o niña quien está leyendo y evidentemente se puede llegar a una mejor comprensión si se genera la instancia de reflexión.

La comprensión de la lectura no está en lo que leemos propiamente tal, más bien esta se genera a partir de la conversación y reflexión como se ha mencionado precedentemente. Es importante señalar que la lectura debe ser conversada previamente y que se debe entender la temática y que cuanto más conversamos sobre la lectura más podemos generar la comprensión que se requiere. “La escritura tiene sentido en el habla, porque las palabras tienen sentido en el habla”

Maturana, insiste en la conversación respecto de la lectura. Hace hincapié en la reflexión también y que se debe generar este ejercicio tras cada lectura. Es importante también que entendamos que esta dinámica debe ser constante y prácticamente obligatoria en todos los sentidos, si es que queremos generar aprendizajes significativos y una comprensión lectora idónea.

La relación entre la lectura y escritura, es también una actividad relevante en términos educativos y debe trabajarse de igual forma que la lectura. Al comprender lo que leemos, evidentemente se tomará una motivación para la escritura, trabajar diferentes contextos, diferentes temáticas y variados textos, permitirá al lector generar el hábito de lectura y la motivación a esta disciplina.

“Cuando se dice que los niños no entienden lo que leen, quiere decir que no han conversado nunca en relación a lo que leen con mayores, que les explican o comentan”

Como se ha explicado precedentemente, el conversatorio en relación a las lecturas debe por consiguiente a la lectura y generarse de forma habitual y constante, en virtud de adquirir la comprensión necesaria. Señala Maturana, que los mayores somos quienes debemos explicar o comentar lo que se ha leído, en el caso de la tarea educativa es necesario que los maestros especialmente de primaria, conversen, relaten, comenten y realicen esta actividad tan necesaria para la lectura.

Si bien es cierto, la tarea de leer para conseguir un promedio mediante una calificación, no garantiza que la lectura precisamente sea comprendida, en ningún caso se puede asegurar esta teoría, por otra parte, se debe considerar para tal efecto el sistema de evaluación que se aplica para dar con los resultados esperados. Los resultados de una evaluación de lectura con los aprendizajes esperados, no tienen ninguna relación, ya que la comprensión de lectura puede estar muy alejada de un resultado evaluativo.

Maturana comprende y da su teoría respecto de la reflexión de cada lectura y en este contexto es necesario entender también que la lectura como tal entrega un contenido, pero para poder generar un aprendizaje significativo se debe reflexionar y aclarar todo lo que pueda ser interrogante dentro de lo que leemos. Se hace hincapié en la teoría de Maturana, que especialmente a los niños y las niñas se les debe trabajar reflexivamente en la lectura, sin embargo, es necesario levantar nuevas metodologías que los adultos debemos también trabajar, ya que la comprensión lectora es un problema transversal más allá de un rango etario determinado. Se puede señalar también que los programas de trabajo o currículo nacional de educación, enfatizan y profundizan la comprensión lectora, pero no

entregan un programa adecuado para poder trabajar de manera eficaz, afín de generar resultados óptimos.

Este trabajo debe comprender entre muchos aspectos; lugares y materiales adecuados para la lectura, el ambiente propicio es fundamental para tal actividad. En definitiva, los resultados adversos a nivel general de la comprensión lectora, es algo que se debe mejorar y para eso día a día se tiene que trabajar teniendo en cuenta y aplicando todas las teorías que puedan ayudar a la mejora de tal habilidad.

Se debe trabajar desde lo cognitivo y lo práctico, la comprensión lectora debe dar mejores resultados a partir de nuevas metodologías que garanticen por una parte la motivación a la lectura y por otra una comprensión efectiva. Es evidente que una buena actividad pedagógica con las herramientas necesarias y adecuadas, pueden garantizar excelentes resultados. Una evaluación consiente y acorde, también es un método que puede ayudar a generar los aprendizajes esperados. Independiente al rango etario en el que se trabaja, antes de leer se deben activar los conocimientos previos de las y los estudiantes, predecir de que se trata el texto como un inicio a lo que podemos encontrarnos dentro de la lectura, enunciar capítulos o sucesos importantes que están dentro de la lectura, también puede generar una motivación, en fin, diversas estrategias se pueden utilizar para poder trabajar la lectura.

Factores que intervienen en la comprensión lectora

De acuerdo a diferentes estudios y actividades empíricas, son diferentes los factores que intervienen en la comprensión lectora que pueden ser internos y externos, y que además estos pueden ir desde los espacios en que se lee, hasta el tipo de lectura que realizamos.

Hernández y Quintero (2010) "El grado de organización textual, el tipo de estructura esquemática y la existencia de una frase tópica en el texto que exprese su idea central" (p.59). Además de la forma y contenido del texto también influye su intención u objetivo; es decir, el propósito por el cual ha sido escrito (para entretener, convencer, informar, etc.)."

Comentado [P1]: Debe desarrollar este aspecto

Comentado [L2R1]: Desarrollado

De acuerdo con Hernández y Quintero, no es lo mismo leer una enciclopedia que un periódico. Cada texto es diferente y cada uno de ellos con un objetivo diferente que debemos en primera instancia saber reconocer. Los objetivos de la lectura son principalmente; entretener, enseñar, informar, instruir, etc. Cada uno de estos textos con sus ideas y conceptos propios y esta combinación de ideas influye directamente en la comprensión de lo que leemos. Toda organización del texto también influye directamente en la comprensión y si el lector no reconoce esta estructura u organización del texto y sus ideas principales, difícilmente retendrá información y mucho menos entenderá la lectura.

Según Hernández & Quintero (2010), son dos los factores esenciales dependientes del texto escrito, a saber, el contenido del texto y la estructura del mismo, ambos íntimamente relacionados. Según Van Dijk (2002) "el contenido que un autor pretende comunicar en un momento concreto estará determinado por el tipo de estructura más adecuada para expresar dicho contenido" (p. 44).

En definitiva, la comprensión lectora no solo se logra con el simple hecho de que el lector pueda decodificar con precisión, sino que es una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado. En suma, es la habilidad que posee lector para extraer información de un texto impreso.

Desde que recibimos la idea central de un texto, podemos decir que nuestra lectura tendrá buenos frutos y que finalmente podremos entender el resto de la lectura, independientemente en que parte de la lectura se encuentre dicha idea, a pesar de que en la mayoría de los textos la idea principal aparece en los inicios.

Claramente y dependiendo del tipo de texto, la idea principal de estos, se debe entender de manera tal que podamos seguir con la lectura, al ser una lectura fluida y rápida, se podrá realizar de forma más continua esta actividad y así los factores de intervención en la comprensión lectora serán en virtud de lo entendido y comprendido en la misma.

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque y Diseño de la Investigación

En la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, de acuerdo con Olabuenaga e Ispizua (2017) plantearon que el enfoque cuantitativo “parte de la perspectiva de que el mundo social constituye un sistema de regularidades empíricas y objetivas observables, mensurables, replicables y predecibles” (p. 32). Es decir, se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Esto le da una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado.

En este sentido, Palella y Martins (2017) plantearon que “el diseño no experimental “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en tiempo determinado o no, para luego analizarlos” (p. 96). En otras palabras, lo que se hace en la investigación es observar los fenómenos tal y como se dan en el contexto, en este caso, los recursos didácticos como herramienta en la convivencia escolar.

Por otra parte, Hernández et al. (2014), afirmaron “en el diseño no experimental las interferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural” (p.191). En otras palabras, las variables serán observadas y registradas mediante las respectivas técnicas de recolección de información, y no serán manipuladas por los investigadores.

Campo y Muestra

En una investigación se amerita del estudio de campo o población que comprende el objeto de estudio. Chávez (2017) expuso que la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros” (p.162). Es decir, la población la representa el conjunto de individuos que se quiere estudiar tomando en cuenta el contexto en el cual se encuentran. Para efecto de este estudio la población estuvo conformada por 16

jóvenes menores de edad privados de libertad en el Centro Metropolitano Norte, comuna de Tiltil, Región metropolitana, Año 2022.

De allí que, la muestra es una parte de la población que se elige para que aporte la información. Al respecto, de acuerdo a lo planteado por Véliz (2016) "...es un subconjunto de la población que presenta las mismas características de estas, así que es representativa de ella" (p. 64). Representa una porción de sujetos que pertenecen a la población objeto de estudio. Por ello, Balestrini (2014) señaló que:

Quando el universo de estudio está integrado por un número reducido de sujetos por ser una población pequeña y finita, se tomarán como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran, por consiguiente, no se aplicaran criterios muestrales (p.130).

En función de lo expresado por la autora citada, y debido al reducido número de docentes que conforman la población objeto de estudio y de acuerdo a las características que presenta la población: pequeña y finita, no se utilizaron criterios muestrales, por lo tanto, se consideró la totalidad de ésta, quedando conformada por 16 jóvenes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos permite obtener información de la realidad objeto de estudio con el empleo de diferentes herramientas con las que puede contar el investigador. De allí que, se utilizó la técnica de la encuesta, según Pallella y Martins (2017) indicaron: "destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito". (p.123).

De igual manera, como instrumento se empleó un cuestionamiento con dos alternativas de respuesta, es decir, dicotómicas: Sí y No. Es conveniente señalar que el cuestionario quedó estructurado por una carta de presentación en la cual se expondrá el objetivo de la investigación, sus fines y el tratamiento de la

información, así como, las instrucciones que indican cómo responder las preguntas formuladas.

Es importante acotar, la validez del instrumento se realiza para verificar que las preguntas contengan los aspectos requeridos para el logro de los objetivos del estudio. Para ello se empleará la validez de jueces o expertos, según Aroca (2016) refleja que “se selecciona un número impar (3 o 5) de jueces (personas expertas o muy conocedoras del problema o asunto que se investiga), entregarle una copia del instrumento a cada uno junto con un formato que se diseña especialmente para este fin” (p.17). Se comprueba y validan las preguntas de investigación, con el propósito de conocer si los objetivos están relacionados con la investigación.

En efecto, para la presente investigación se utilizarán dos (02) expertos: Uno en el ámbito educativo y otro en que revisó el aspecto metodológico; a los mismos se les emitió una comunicación en la cual se expone la finalidad del estudio, un formato para la validez, objetivos de la investigación, la tabla de Operacionalización de la variable y el instrumento diseñado.

Procedimiento y análisis de los datos

El procedimiento de análisis de datos, según Hernández et al. (2014), consiste en: “seleccionar el programa estadístico para el análisis de datos, ejecutar el programa, explorar los datos: analizarlos y visualizarlos por variable del estudio, se lleva a cabo análisis estadístico descriptivo de cada variable y se preparan los resultados para presentarlos” (p.277). Se examinan y aclaran las metodologías que se van a utilizar para interpretar lo que informan los datos reunidos.

Por ello, una vez dispuesto el programa, se inició su comprensión teniendo como único referente el marco teórico sobre el cual se construyó el conocimiento sobre el objeto investigado. Para posteriormente determinar las frecuencias y porcentajes, los cuales serán en tablas y gráficos, usando el programa Excel 2010, para la interpretación de resultados se utilizará la estadística descriptiva.

De allí que, Ferrán (2017) señala que la estadística descriptiva “facilita la visualización de los datos. Permiten presentarlos de forma significativa y comprensible, lo que a su vez da pie a una interpretación simplificada del conjunto

de datos en cuestión” (p.67). Se obtiene la información de forma clara y comprensible de los antecedentes investigados para analizarlos, inducirlos e interpretarlos de manera sencilla.

BIBLIOGRAFÍA

- Aroca, A. (2016). *El proceso de la investigación*. Caracas: Panapo.
- Balestrini, M. (2014). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. (7ma. ed.). Caracas: Consultores Asociados.
- Chávez, N. (2017). *Introducción a la Investigación*. (3era. ed.) Maracaibo: Panapo
- Aroca, A. (2016). *El proceso de la investigación*. Caracas: Panapo.
- Ferrán, T. (2017). *Procesamiento de Datos*. Madrid: Humanitas.
- Hermán, G. (2020). *Problemas de comprensión en adolescentes: éstas son las causas por las que no entienden lo que leen*. https://www.clarin.com/sociedad/problemas-compresion-adolescentes-causas-entienden-leen_0_p5T5VZ03.html.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Olabuenaga, I. e Ispizua, O. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Buenos Aires: Espasa.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCE, 2021). España es uno de los países de la U.E donde más se estanca la comprensión lectora entre los 15 y los 27 años. <https://web.magister.com/blog/actualidad/compreesion-lectora-se-estanca-en-espana/>.
- Palella, S y Martín, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (3ra. Ed). Caracas: Ediciones FEDUPEL.

Ramírez, N. (2020). *Más de la mitad de los chilenos tiene baja comprensión lectora.*

<https://presslatam.cl/2020/11/compreesion-lectora-en-chile-causas-y-posibles-soluciones-para-mejorarla/>.

Vedoya S. (2017). *Niños y jóvenes reclusos en Sename no reciben educación formal.*

Publimetro. <https://www.publimetro.cl/cl/noticias/2017/01/20/34-de-ninos-y-jovenes-reclusos-en-sename-no-reciben-educacion-formal.html>

Hernández C. y A. Quintero (2001). *Factores que intervienen en la comprensión lectora.*

<https://1library.co/article/factores-que-intervienen-en-la-comprension-lectora.z3djl8y>.



FICHA DE DEPÓSITO TRABAJOS DE GRADO PROGRAMAS DE MAGÍSTER UMC

(este documento se debe entregar en formato word)

DATOS DEL PROGRAMA	
Magíster Profesional en educación, mención Gestión de calidad	
Magíster Profesional en educación, mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias	
Magíster Profesional en Psicopedagogía	
DATOS DEL CANDIDATO A MAGISTER	
NOMBRE	MAURO BRAVO OYARZÚN
RUT	13.444.987-K
DIRECCIÓN	SOLINGEN # 220 DEPARTAMENTO # 602 EDIFICIO MIRADOR DE PLACERES
COMUNA	VALPARAÍSO
REGIÓN	VALPARAÍSO
E-MAIL	bravo.mauro789@gmail.com
DATOS DEL TRABAJO DE GRADO	
TIPO DE TRABAJO DE GRADO	
	Trabajo de Grado Aplicado (Planes, Proyectos, Instrumentos, etc.),
	Tesina / Seminario de Título
NOMBRE DEL TRABAJO DE GRADO	
Factores que intervienen en la comprensión lectora en los jóvenes menores de edad privados de libertad en el Centro Metropolitano Norte, comuna de Tiltit, Región metropolitana, Año 2022.	
SOBRE EL TRABAJO DE CAMPO	
NOMBRE ORGANIZACIÓN	Centro Metropolitano Norte
REGIÓN	Metropolitana
COMUNA	Tiltit
PUBLICACIONES Y/O PRESENTACIONES PREVIAS AL DEPÓSITO (Detalle los datos necesarios para su identificación, de lo contrario deje este espacio en blanco)	
RESUMEN DEL TRABAJO DE GRADO	
(máx 300 palabras)	
<p>El trabajo realizado ha sido un importante proceso de aprendizaje y una enriquecedora experiencia educativa, social y profesional. A través de este he podido reconocer una realidad un tanto oculta para el mundo de la educación a nivel universal. Cuyo objetivo es identificar problemáticas que interfieren en el nivel de comprensión lectora en los jóvenes menores de edad privados de</p>	

libertad en el Centro Metropolitano Norte de la comuna de Tiltil, que realizan su nivelación escolar. El contexto en el que trabajé ha sido de suma importancia, puesto que los jóvenes sujetos de esta investigación, están en un proceso de desarrollo personal y de reinserción social que depende en su mayoría de tener las competencias necesarias para poder desarrollarse en el medio escolar, laboral y educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje que es sin duda un pilar fundamental para dicho desarrollo. Los diferentes parámetros de observación directa que utilicé en esta investigación como estudio de caso, dan cuenta de un proceso de educación compleja que día a día va creciendo y que no tiene quizás un fin y en lo inmediato se observa que día a día los niveles delictuales de jóvenes y adolescentes van creciendo, lo que significa, o mejor expresado, tienen en “jaque” el sistema educativo a nivel general. Dentro de estos parámetros se pueden mencionar; los pocos tiempos de estudios que tienen los jóvenes dentro del centro, a pesar que cuentan con material educativo, redes apoyo, y por sobre todo el compromiso de los educadores de trato directo de los jóvenes, entre otros. En un universo de 170 jóvenes de un rango etario entre los 14 y 19 años, la muestra la realicé solo con 17 jóvenes equivalente al 10% de la población del centro. Que, a través de un sencillo cuestionario, lograron dar conocimiento de sus actitudes y aptitudes para a lectoescritura.

V°B° PARA EL DEPÓSITO (a cargo de la Coordinación Académica)		V°B°
NOMBRE TUTOR DISCIPLINAR		
NOMBRE TUTOR METODOLÓGICO	MARLENIS MARTINEZ FUENETES	
COORDINADOR ACADÉMICO	DELFINA CABRERA GONZÁLEZ	
CALIFICACIÓN TRABAJO DE GRADO		
NOTA	NOTA EN PALABRAS	FECHA DE DEPÓSITO
4.4	CUATRO COMA CUATRO	11-04-2023

Timbre Digital DPI

Recuerde guardar este archivo de la siguiente manera **Ficha Depósito TG_nombre Apellido_año**

