



Magister En Educación Mención

Currículum y Evaluación Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación, Liceo Polivalente Lucia
Godoy Alcayaga**

Alumna:

Daniela Andrea Tapia Contreras

Santiago – Chile, agosto de 2014

INDICE

Introducción.....	Pág. 3
Marco Teórico.....	Pág. 10
Marco Contextual.....	Pág. 13
Diseño y Aplicación de los Instrumentos.....	Pág. 17
Pruebas Aplicadas.....	Pág. 22
Análisis Cuantitativo.....	Pág. 48
Análisis Cualitativo.....	Pág.61
Remediales.....	Pág. 71
Bibliografía.....	Pág. 72

INTRODUCCION

Los instrumentos y técnicas de evaluación, son las herramientas que utiliza el docente, necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

En esta investigación cuantitativa en donde los estudios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos. Los estudios exploratorios en pocos casos constituyen un fin en sí mismos, por lo general solo determinan tendencias. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o por qué dos o más variables están relacionadas.

El ser humano en formación es, según Vygotsky es consecuencia del ambiente que le rodea, los procesos psicológicos superiores tienen su origen en los procesos sociales, desde que el niño/a es capaz de comunicarse a través de su llanto hasta el ser adulto capaz de transformar el medio respondiendo a sus necesidades.

Por otra parte la “*coexistencia*” con el otro, es fundamental para establecer lazos afectivos, sociales y cognitivos entre las personas, lazos que con frecuencia no nos damos cuenta cómo ni porqué se establecen más aún no somos conscientes

de la importancia y trascendencia que tienen éstos en nuestras estructuras cognitivas y afectivas. *“Como sabemos las personas son permeables al medio en que se encuentran, desde su nacimiento, es por esta razón lo trascendental de las relaciones que establecemos con el otro, estas relaciones van variando dependiendo en la etapa de desarrollo que se encuentren las personas según el estadio y el desarrollo de sus capacidades cognitivas” (Piaget).*

Es por esto que hacemos referencia a la visión de la escuela *“Está centrada en la persona en un escuela abierta a la comunidad, conectada con todas sus organizaciones sociales, para intentar solucionar en conjunto los problemas que aquejan al entorno”. En relación con la misión la escuela da cuenta de: “Formar personas que bajo la premisa de: “Construyendo un futuro mejor”; sean capaces de construir y realizar su proyecto de vida, en un ámbito de valores como respeto responsabilidad y honradez, proyectando a sus educandos para proseguir estudios superiores.”*

El espíritu de la filosofía del Proyecto Educativo Institucional *“Queremos que nuestros niños y jóvenes se desarrollen e integren armoniosamente, materializando exitosamente sus proyectos de vida y que estén al servicio de la comunidad plena.*

Queremos un liceo abierto al trabajo en conjunto con los padres y apoderados y la comunidad San Bernardina, en beneficio de los educandos y de la sociedad.

Crear y promover las condiciones para generar un clima organizacional normado y armónico, accesible y democrático, que favorezca el desarrollo de los desempeños personales y académicos de todos sus integrantes.” (Proyecto Educativo Institucional Liceo Lucila Godoy Alcayaga, San Bernardo).

PROYECTO CURRICULAR

INTRODUCCION

La educación formal es un proceso complejo que tiene como características inherentes la intencionalidad expresa de formar personas en función de un ideal de hombre y de mundo. Esto hace imprescindible el acotar y comunicar claramente las características del ideal de hombre y de mundo que fundamenta la acción de cada institución escolar, de tal forma que sus integrantes puedan autodefinirse en función del grado de adhesión a la visión específica que sustenta el quehacer educativo.

Esto es particularmente importante para los docentes quienes deben tener muy claro el marco ideológico al cual adaptar sus acciones profesionales y para los padres, quienes deben saber cuáles son las orientaciones filosóficas y valóricas a las cuales están expuestos sus hijos al interior del establecimiento educacional.

Para ello la siguiente propuesta curricular asume los siguientes conceptos:

Humanismo: Implica una concepción claramente antropocéntrica en lo general, que reconoce en el ser humano el sujeto y motivo de la acción educativa. En esta concepción, el mundo físico y la vida social tienen como objeto y motor el desarrollo del hombre en sus dimensiones físicas, síquicas y espiritual.

Cristiano: La conceptualización cristiana enriquece y perfila al humanismo en dos sentidos principales: la trascendencia del ser, comprendido como ente espiritual y su dimensión ético valórica como principio rector de su crecimiento y desarrollo.

Reconociendo el carácter dual inherente al ser humano, corpóreo-espiritual, entendemos que la perfección de su ser, reside en su capacidad para regirse por

un cuerpo valórico espiritual que modele su comportamiento por sobre su nivel instintivo.

El ser humano está concebido como un complejo cuerpo – alma, que atraviesa la vida como un camino hacia el logro de su perfección. Por ello, es esencialmente educable y perfectible, entendiendo su desarrollo como el grado en que se acerca a un modelo de vida basada en valores ético y espirituales trascendentes al marco material de su ser.

Manteniendo la perspectiva cristiana, los valores especialmente destacados que deberían desarrollarse y teniendo como referente lo planteado en el P.E.I, serian para la presente propuesta:

El amor, en sus dimensiones de Amor al prójimo; amor filial, solidaridad, tolerancia, amistad, etc. amor a sí mismo; auto respeto, tenacidad, responsabilidad, constancia, etc. y Amor a lo compromiso religioso e ideológico, honradez y honestidad.

Occidental: Siendo este concepto el menos desarrollado en forma sistemática por la disciplina filosófica, deseo enmarcar aquí las convicciones relacionadas con los aspectos y valores político- sociológico ligado al quehacer educativo.

- Predominio de los derechos del hombre por sobre la organizaciones políticas.
- La democracia como ideal de estructura política y sistema de gobierno.
- La libertad de pensamiento y acción como principio orientador del hacer individual, pero claramente enmarcada en un Estado de Derecho en el que la libertad del otro es límite de la libertad personal.
- El compromiso del individuo con el mundo político social en que le toca desarrollarse, participando en él como ciudadano activo, preocupado de mejorar el sistema social en que vive.

- El compromiso del individuo en el cuidado y protección del medio ambiente.

MARCO PEDAGOGICO DEL PROYECTO CURRICULAR

La propuesta se adscribe a la concepción de la educación humana como el proceso de desarrollo biológico, psíquico, moral, social, cultural y espiritual, a través del cual la persona va, actualizando sus capacidades hacia la perfección del ser.

La educación es una oportunidad y un destino al cual están llamados todos los seres humanos. No se trata de un mero condicionamiento de adaptación biológica o social, análoga al que se produce en todos los animales, ya que la especie humana, posee existencia trascendente, es decir, existencia más allá del mundo físico inmediato, existencia creadora de los valores en el mundo de la cultura. Es por eso que la educación es un proceso de liberación personal, en la que el ser humano trasciende al determinismo y a la dependencia inevitable de la naturaleza al que están sometidos otros niveles de la escala biológica.

Deseamos fortalecer la educación ambiental, el cuidado y protección del medio ambiente y la generación de redes que cooperen con la gestión ambiental de la Comuna. Como asimismo deseamos formar personas responsables en el área ambiental, con valores, conducta y actitudes serias y consistentes con el entorno mediante la utilización de los programas de estudios fortaleciendo la transversabilidad que lleven a un cambio cultural en lo que respecta al cuidado del medio ambiente y optimización de los recursos.

La propuesta se adscribe al concepto de educación humanista, donde la perfección del ser humano en todas sus dimensiones es el objetivo final de dicho proceso educativo. Por lo cual, el presente planteamiento concibe a la educación como el proceso permanente e integral por medio del cual el ser humano, a través de sus vivencias de interacción social, va desarrollándose y explicitando su potencial perfección.

Conceptualizando:

- Permanente: Pues es un individuo que se inicia desde antes del nacimiento y finaliza al término de la vida de cada individuo.
- Integral: Porque afecta siempre a la totalidad de las facetas del ser humano.
- Vivencial Porque es un proceso que se genera exclusivamente a través de las experiencias de vida que el ser humano va experimentando.
- Social: Puesto que el ser humano se perfecciona como tal, solo en la interacción con otros seres humanos.
- Perfección. Pues creo que el ser humano tiende naturalmente a expresar la totalidad de sus potencialidades.

La educación, es un proceso complejo, en el que intervienen múltiples factores, motivo por el cual no es susceptible de ser controlado en forma total. Sólo pueden ser orientados en forma general.

La educación de un ser humano es una responsabilidad básica de la familia, la comunidad y del propio individuo cuando ya es adulto.

Dentro de este proceso educativo general, existen muchos agentes; los padres, los integrantes del grupo familiar, las organizaciones sociales (iglesias, sindicatos, clubes, partidos políticos, etc.), los medios de comunicación masiva, etc. Sin embargo desde hace aproximadamente cinco mil años, la sociedad cuenta con organismos especialmente dedicados a enseñar-, las escuelas, originando un tipo especial de proceso educativo: la formación formal o sistemática.

Educación Formal o Sistemática.

Se entiende como educación formal el proceso sistemático e intencionado mediante el cuál se pretende que un grupo de personas (alumnos), alcancen modificaciones conductuales predeterminadas y expresas (objetivos), mediante la

vivencia de interacciones sociales programadas (actividades curriculares), dirigidas por profesionales expertos en la planificación, organización y ejecución de ellas (profesores).

Lo distintivo y definitorio de este tipo de educación es su intencionalidad de perfeccionar a la persona sujeto de ese proceso.

En efecto, se postula que una enseñanza pedagógica será tal, en el grado en que efectivamente tenga la intencionalidad expresa de hacer mejor al otro, produciendo mayor perfección humana. Hay un aspecto moral en todo proceso curricular que no se puede soslayar, y que obliga al educador a definir y expresar la concepción valórica hacia la cual pretende orientar al educando, según el P.E.I. del colegio, son los valores cristianos y consensuados que fundamentan la vida.

Como consecuencia de esta distinción entre educación entendida como proceso general y la educación sistemática o formal, esta propuesta establece, que la responsabilidad de la educación en su sentido general reside en los actores del proceso que son especialistas en su planificación, organización y ejecución ósea, los docentes. Por eso, más adelante este planteamiento define claramente el perfil de los actores del proceso educativo

En el marco de nuestra investigación desarrollaremos estrategias que apoyen el logro de los objetivos académico de nuestros alumnos de 4° y 8° año Básico del Liceo Lucila Godoy Alcayaga a través de un método inductivo deductivo es decir de los particular a los general fundamentado en los objetivos propuestos en las bases curriculares de los niveles ya citados

Mejorar los procedimientos y las practicas que aseguren elevar los logros en al menos un 20% en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

MARCO TEORICO APRENDIZAJE

En nuestro marco teórico es abordado desde las orientaciones técnicas y pedagógicas emanadas del ministerio de Educación en las asignaturas de Lenguaje y Matemática considerando los objetivos y las habilidades.

Sabemos que las habilidades son importantes porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer. Por otra parte, la continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades del pensamiento que permitan, entre otros aspectos, usar la información de manera adecuada y rigurosa, examinar críticamente las diversas fuentes de información disponibles y adquirir y generar nuevos conocimientos.

Esta situación hace relevante la promoción de diversas habilidades como resolver problemas, formular conjeturas realizar cálculos en forma mental y escrita y verificar proposiciones simples entre otras.

Se debe desarrollar de manera integrada porque sin esas habilidades, los conocimientos y conceptos que pueden adquirir los alumnos resultan elementos inertes, es decir, elementos que no pueden poner en juego para comprender y enfrentar las diversas situaciones a las que se ven expuestos. Mientras que los conocimientos son importantes porque los conceptos de las disciplinas o sectores de aprendizajes enriquecen la comprensión de los estudiantes sobre los fenómenos que les toca enfrentar. Les permiten relacionarse con el entorno, utilizando nociones complejas y profundas que complementan de manera crucial el saber que han obtenido por medio del sentido común y la experiencia cotidiana a demás estos conceptos son fundamentales para que los alumnos construyan nuevos aprendizajes.

Por ejemplo si se informa una información en un diario que contenga datos representados en tablas y gráficos, el estudiante utiliza sus conocimientos sobre estadística para interpretar esa información. Los conocimientos previos lo capacitan para predecir sobre lo va a leer para luego verificas sus predicciones en la media que entiende la información y así contribuir este nuevo conocimiento.

Se deben desarrollar de manera integrada porque son una condición para el progreso de las habilidades. Ellas no se desarrollan en un vacío sino sobre la vas de ciertos conceptos o conocimientos.

Al estudiar matemática, el estudiante adquiere el razonamiento lógico, la visualización espacial, el pensamiento analítico, el cálculo, el modelamiento y las destrezas para resolver problemas.

A continuación damos cuenta de ciertas habilidades que nuestros alumnos de 4° y 8° básico deben desarrollar duran su proceso de aprendizaje en estos niveles.

Matemáticas 4° año

Resolver problemas en contextos significativos que requieren el uso de los contenidos del nivel

Formular conjeturas y verificarlas para algunos casos particulares

Ordenar números y ubicarlos en la recta numérica.

Realizar cálculos en forma mental y escrita

Matemática 8° año

Resolver problemas en contextos significativos que requieren el uso de los contenidos del nivel

Evaluar la validez de los resultados obtenidos y el empleo de dichos resultados para fundamentar opiniones y tomar decisiones.

Realizar cálculos en forma mental y escrita.

Emplear formas simples de modelamiento matemáticos

Verificar propósitos simples para casos particulares.

Lenguaje 4° año

Interpretar textos narrativos, considerando: principales acciones del relato, características físicas y psicológicas de los personajes, sentimientos de los personajes, época retratada en el relato, imágenes que acompañan al texto.

Lenguaje 8° año

Analizar e Interpretar textos narrativos, considerando: principales acciones del relato, características físicas y psicológicas de los personajes, sentimientos de los personajes, época retratada en el relato, imágenes que acompañan al texto.

Tipos de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento

Personajes formas de expresarse e intenciones

Ambiente físico y psicológico

Diferentes tiempos en el relato

Conflicto

Cultura costumbres y prejuicios presentes en el texto.

MARCO CONTEXTUAL

Antecedentes del establecimiento de Investigación

La Institución escolar Liceo Lucila Godoy Alcayaga se encuentra ubicada en la comuna de San Bernardo en el sector de Balmaceda con Avenida Central, un lugar de alta vulnerabilidad.

Tiene su origen en la Escuela Básica N°8 de San Bernardo de la cual existe antecedentes de su existencia desde el año 1922. Pertenece al Departamento de Victoria y tenía el N°32. Posteriormente el 27 de febrero de 1937 paso a llamarse Escuela N°8 y funciono durante muchos años en la calle Francisco Aranda, donde hoy se encuentra la Escuela Manuel Magallanes Moure.

En el año 1971 se trasladó oficialmente a su actual local ubicado en Villa Chena, fue construida por la S.S.C.C.E.E en terrenos cedidos por la Cooperativa DENAVI (defensa Nacional).

En abril del año 1982 paso a pertenecer a Corporación Municipal de Educación y Salud, cambiando su número a Escuela D – 754, según decreto 934.

En el año 1993, según decreto N° 139 nuevamente cambia su nombre por escuela básica Lucila Godoy Alcayaga, (seudónimo Gabriela Mistral, Premio Nobel de Literatura).

En el año 2005 nace el proyecto de tener un colegio de continuidad de la Enseñanza Básica con JEC en enseñanza Media, el cual se realiza en el año 2006 con los nacientes dos primeros medios. La aprobación de este proyecto trae un nuevo cambio de nombre: Liceo Lucila Godoy Alcayaga, En el año 2008 se reformula el proyecto educativo, incorporando Enseñanza Técnico Profesional, pasando a llamarse definitivamente Liceo Polivalente Lucila Godoy Alcayaga.

El cuerpo docente fue seleccionado de acuerdo a sus competencias académicas y sociales con un perfil profesional, que se ajustará al trabajo con estudiantes en una situación de alta vulnerabilidad

Dada la contexto en que se desarrolla la tarea educativa la escuela gestiona programas y proyectos que favorecen la formación integral de los estudiantes, incorporando talleres de desarrollo personal, folclor, orientación, computación cuyo objetivo principal es alejarlos de redes de delincuencia que se encuentran en el entorno sustentados en esta filosofía los docentes junto a la Dirección del establecimiento, quienes observando las necesidades educativas de los estudiantes solicitan a la Corporación Municipal de Educación y Salud de San Bernardo la autorización de grupos diferenciales a la luz de la normativa vigente del año en curso.

Los grupos de Educación Diferencial iniciaron su intervención con 30 estudiantes de los niveles de 1° a 8° básico, con 2 educadoras de educación diferencial que trabajan con grupos de cinco estudiantes en el aula de recurso, en jornada alterna a la jornada escolar.

Desde sus inicios estos grupos fueron un sólido aporte de intervención para responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes como también a la sensibilización y toma de conciencia de las diferencias y pluralidad de las personas.

En el año 2007 con la llegada del Decreto 170 la escuela postula al proyecto de Integración escolar, concretándose en el 2008 con 11 estudiantes con necesidades educativas especiales bajo el diagnóstico de Discapacidad Intelectual, Rango limítrofe Inferior y Dificultades Específicas de Aprendizaje, para lo cual se cuenta con un equipo profesional formado por un psicólogo, una profesora de Educación diferencial.

El Proyecto de Integración Escolar fue incrementando el número de alumnos y el número de cursos del establecimiento. En la actualidad contamos con una dotación de 176 horas para profesionales psicólogos y 192 horas para profesionales de educación diferencial, el Proyecto de Integración logra una cobertura total de la Enseñanza Básica.

El Proyecto de Integración Escolar 2013 del Liceo está formado por un equipo de siete profesionales del área de la educación, con un aula de recursos y posee una participación activa y relevante en el contexto educativo del establecimiento.

Los docentes de Educación Diferencial asesoran a los docentes de Educación Básica en las Adecuaciones Curriculares que se realizan para los estudiantes pertenecientes al Proyecto, éstas se ponen en práctica en el aula común en donde ambos docentes trabajan en equipo para brindar un mayor apoyo a todos los estudiantes.

Los niños y niñas con Discapacidad Intelectual reciben apoyo en el aula de recursos con profesionales: psicólogo y especialista diferencial en Discapacidad Intelectual.

El equipo de profesionales del proyecto PIE ha trabajado en torno a la sensibilización, difusión e intervención de los niños y niñas con necesidades educativas especiales logrando un espacio relevante dentro de la comunidad educativa.

Misión

Formar personas que bajo la premisa de: “*Construyendo un futuro mejor*”; sean capaces de construir y realizar su proyecto de vida, en un ámbito de valores como respeto responsabilidad y honradez, proyectando a sus educandos para proseguir estudios superiores.

Visión

Queremos que nuestros niños y jóvenes se desarrollen e integren armoniosamente, materializando exitosamente sus proyectos de vida y que estén al servicio de la comunidad plena.

Queremos un liceo abierto al trabajo en conjunto con los padres y apoderados y la comunidad San Bernardina, en beneficio de los educandos y de la sociedad.

Crear y promover las condiciones para generar un clima organizacional normado y armónico, accesible y democrático, que favorezca el desarrollo de los desempeños personales y académicos de todos sus integrantes.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

PRUEBA DE CUARTO AÑO BASICO

El instrumento de evaluación aplicado tiene como finalidad evaluar el logro de Aprendizajes Esperados del Primer Semestre del Programa de Cuarto Año Básico de Lenguaje y Comunicación.

1.- ESTRUCTURA DE LA PRUEBA Y DIMENSIONES EVALUADAS.

A. La evaluación considera el eje temático de Lectura.

- Se realiza un análisis detallado de las respuestas de los estudiantes. Este análisis permite obtener información a partir de los errores o aciertos de los estudiantes del curso.

El docente de esta manera contará con una buena fuente de información que permitirá evidenciar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora.

La prueba consta con 18 ítems y las preguntas corresponden a lo que es factible de evaluar con papel y lápiz.

• DIMENSIONES EVALUADAS

Aprendizajes esperados evaluados	<ul style="list-style-type: none">- Identificar el tema o tópico central de un texto leído.- Expresar su opinión apoyándola en razones pertinentes.- Reconocer el argumento central en un texto leído.- Reconocer la estructura básica de textos argumentativos.- Distinguir información relevante de la información secundaria de un texto leído.- Leer comprensivamente cuentos y leyendas.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos narrativos considerando las principales acciones del relato y sentimientos de los personajes. <p>Interpretar textos narrativos considerando características psicológicas de los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la estructura de los textos narrativos y su propósito comunicativo. <p>Responder preguntas sobre información explícita de de un texto leído.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer funciones en el lenguaje. Aplicar su conocimiento para identificar adjetivos, sustantivos, pronombres, verbos, nexos y conectores. - Aplicar su conocimiento para identificar expresiones.
--	---

PRUEBA DE DIAGNOSTICO 8° BASICO

El instrumento de evaluación aplicado tiene como finalidad evaluar la situación en que los estudiantes inician el año actual en el subsector Lenguaje y Comunicación, indicando qué porcentaje de ellos lee comprensivamente.

El análisis detallado de los resultados obtenidos, permite evidenciar los aprendizajes logrados por los alumnos y alumnas al final del año escolar anterior (7° Básico) a la vez verificar si han logrado los Objetivos Fundamentales Verticales de ese nivel (Decreto 232, de 2002).

1.- ESTRUCTURA DE LA PRUEBA Y DIMENSIONES EVALUADAS.

- La evaluación considera el eje temático de Lectura.

Se realiza un análisis detallado de las respuestas de los estudiantes. Este análisis permite obtener información a partir de los errores o aciertos de los estudiantes del curso.

El docente de esta manera contará con una buena fuente de información que permitirá evidenciar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora.

A la vez relacionar esta información con los Mapas de Progreso de Lectura. El Mapa de Progreso de Lectura constituye un estándar evaluativo que describe el desempeño lector esperado para los alumnos/as de cada nivel.

- En los niveles de los Mapas de Progreso de Lectura se describe una secuencia del aprendizaje que los estudiantes recorren a diferentes ritmos, por ello, los niveles no corresponden exactamente a lo que todos logran en un determinado grado escolar. Sin embargo, cada nivel está asociado a una expectativa para dos años de escolaridad.

En este caso por ejemplo, el nivel 4 corresponde al término de 8° Básico y así sucesivamente.

Según **el Mapa de Progreso de Lectura un estudiante está en el Nivel 4 si:**

- Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, con elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos.
- Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central.
- Interpreta sentidos de detalles y de partes del texto y los relaciona con su sentido global.
- Opina sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o en la actualidad.

- La prueba se estructura en base a 22 ítems y las preguntas corresponden a lo que es factible de evaluar con papel y lápiz.
- La Comprensión de lectura se evaluó a partir de contextos diferentes, tales como: Textos literarios: Narrativos, líricos y dramáticos. No literarios: Texto informativo, noticioso y texto publicitario.

Los estudiantes debían extraer información explícita de elementos complementarios que amplían la información central, captar en los textos leídos sus características y estructura; opinar sobre lo leído, reconocen las principales funciones del lenguaje y las funciones en el lenguaje.

- **ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO Y DIMENSIONES EVALUADAS.**

Objetivos Fundamentales Verticales

- Utilizar el lenguaje escrito como un medio para analizar, clasificar, categorizar y generalizar información.
- Leer comprensivamente, con propósitos definidos, variados tipos de textos: analizar su estructura contenido y finalidad.
- Leer diversos tipos de textos relacionados con necesidades de aprendizaje, obteniendo de ellos la información requerida.
- Disfrutar de obras literarias significativas a través de lecturas personales y dirigidas, con conciencia de su ambientación histórica y social.
- Reflexionar sobre las principales funciones y formas del lenguaje y sus efectos en la comunicación, reconociéndolas y produciéndolas en diversos tipos de textos
- Reconocer las partes de la oración y sus características, en función de la comprensión y producción de textos.

APRENDIZAJE ESPERADOS EVALUADOS
--

- Leen críticamente textos de los medios de comunicación.
- Captan en los textos leídos sus características y estructura.
- Son capaces de analizar e interpretar obras literarias que les son propuestas.
- Utilizan diversas estrategias y técnicas para acercarse a la comprensión de las obras literarias que leen.
- Leen comprensiva y analíticamente obras dramáticas.
- Manejan las convenciones propias del lenguaje dramático y su estructura específica.
- Reconocen las principales funciones del lenguaje.
- Reconocen las funciones en el lenguaje en la comprensión de textos.
- Reconocen las partes de la oración y sus características.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACION

Nombre _____ Curso 4° año Básico, Fecha _____

La pareja de enamorados

Un trompo y una pelota estaban juntos en una caja, entre otros juguetes y el trompo dijo a la pelota:

¿Por qué no nos hacemos novios, si vivimos juntos en la caja?

Pero la pelota, que era muy presumida, ni se dignó contestarle.

Al día siguiente vino el niño propietario de los juguetes, y se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a este, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

¡Míreme! Dijo a la pelota - ¿qué me dice ahora? ¿Quiere que seamos novios? Somos el uno para el otro.

¿Usted cree? Dijo la pelota con ironía. Seguramente ignora que mi padre y mi madre fueron zapatillas de fino cuero y que mi cuerpo es de corcho español.

Sí pero yo soy de madera de caoba respondió el trompo y el propio alcalde fue quien me construyo en su torno.

Estoy comprometida con una golondrina - dijo la pelota. Cada vez que salto en el aire, asoma la cabeza por el nido y pregunta "¿Quiere? ¿Quiere?" Yo, interiormente, le ha dado ya el sí, y esto vale tanto como un compromiso. Sin embargo, aprecio sus sentimientos y le prometo que no lo olvidaré.

¡Vaya consuelo! – exclamó el trompo, y dejaron de hablarse.

Al día siguiente, el niño jugaba con la pelota. El trompo la vio saltar por los aires, igual que un pájaro, tan alta, que la perdía de vista. A la novena vez desapareció y ya no volvió; por mucho que el niño estuvo buscándola no pudo dar con ella.

¡Yo sé dónde está! Suspiro el trompo - ¡está en el nido de la golondrina y se ha casado con ella!

Cuanto más pensaba el trompo en ello, tanto más enamorado se sentía de la pelota y en su imaginación la veía cada vez más hermosa. Así pasaron algunos años y aquello se convirtió en un viejo amor.

El trompo ya no era joven. Pero un buen día le pusieron pintura dorada. ¡Nunca había sido tan hermoso!. En adelante sería el trompo de oro, y saltaba de contento. Pero de pronto pegó un salto excesivo y ¡adiós!

Lo buscaron por todas partes, incluso en la bodega, pero no hubo modo de encontrarlo ¿Dónde estaría?

Había saltado al depósito de la basura, donde se mezclaban toda clase de cachivaches y escombros caídos del canal.

¡A buen sitio he ido a parar ¡Aquí se me despistará todo el dorado.

Y dirigió una mirada de reojo a un extraño objeto esférico que parecía una manzana vieja. Pero no era una manzana,

Sino una vieja pelota, que se había pasado varios años en el canal y estaba medio consumida por la humedad.

¡Gracias a Dios que ha venido uno de los nuestros, con quien poder hablar! dijo la pelota considerando al dorado trompo. Tal como me ve soy de fino cuero y tengo el cuerpo de corcho español, pero nadie sabe apreciarme. Estuve a punto de casarme con una golondrina, pero caí en el canal, y en él me he pasado seguramente cinco años. ¡Ay, cómo me ha hinchado la lluvia! Créame, ¡es mucho tiempo para una señorita como yo!

Pero el trompo no respondió; pensaba en su viejo amor, y, cuanto más oía a la pelota, tanto más se convencía de que era ella...

HANS CHRISTIAN ANDERSEN (Adaptación)

1.- Al inicio del cuento ¿dónde vivía el trompo?

- a) En una bodega
- b) En un canal
- c) En una caja
- d) En un nido

2.- Lee el siguiente fragmento: ... se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro Gracias a **este**, el trompo resultaba verdaderamente esplendido cuando giraba.

En el fragmento la palabra **este** se refiere al:

- a) Trompo
- b) Centro
- c) Latón
- d) Clavo

3.- ¿Qué acción semejante realizaron el trompo y la pelota?

- a) Se pintaron de dorado
- b) Visitaron a la golondrina
- c) Se escondieron en la bodega
- d) Saltaron muy alto y se perdieron

4.-Lee el siguiente fragmento ¡yo sé dónde está! Suspiro el trompo ¡está en el nido de la golondrina y se ha casado con **ELLA**:

En el fragmento, la palabra ella se refiere a:

- a) La caja
- b) La pelota

- c) La manzana
- d) La golondrina

5.- ¿Qué le propuso el trompo a la pelota?

- a) Ser novios
- b) Vivir juntos en un nido
- c) Esconderse en la basura
- d) Ser amigos de la golondrina

6.-¿ De qué presumía la pelota ?

- a) De estar comprometida con una golondrina
- b) De estar hecha de cuero y corcho español
- c) De ser hija de padres españoles
- d) De ser redonda

7.- ¿Por qué el trompo giraba espléndidamente?

- a) Porque le pusieron un clavo en su centro
- b) Porque lo hicieron de madera caoba
- c) Porque lo pintaron de rojo y amarillo
- d) Porque lo hicieron con un torno

8.- Lee el siguiente fragmento “al día siguiente vino el niño **propietario** de los juguetes”

La palabra propietario significa

- a) Cuidador
- b) Aseador
- c) Dueño

d) Pintor

9.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Explicar cómo se fabrican los juguetes
- b) Dar instrucciones para elaborar juguetes
- c) Contar una historia protagonizada por juguetes
- d) Convencer a niños y niñas de cuidar los juguetes.

Texto N°2

Pino de Galletas

Para las galletas

180 gramos de mantequilla
2 tazas de azúcar
3 huevos
30 gramos de nueces
50 gramos de almendras
500 gramos de harina sin polvos de hornear
Esencia de vainilla
Pelotitas de colores para decorar.

Para la base

1 vela
1 porta vela
Papel celofán verde
Cinta dorada

Procedimientos

- 1.- Mezcla el azúcar con la mantequilla hasta que se forme una pasta
- 2.- Agrega los huevos, la harina, las nueces, las almendra molidas y la esencia de vainilla. Revuelve con una cuchara hasta que quede una masa uniforme.
- 3.- Pon a enfriar la masa en el refrigerador por 30 minutos.
- 4.- Uslerea la masa, es decir, aplánala con un uslero o una botella y córtalas en forma de estrellas y círculos de diferentes tamaños, dejándoles un orificio en el centro para que pasen la vela
- 5.- Agrega las pelotitas de colores y con ayuda de un adulto, hornea las galletas a 180° C entre 20 y 30 minutos
- 6.- Cuando estén frías ponlas en la vela comenzando de la más grande a la pequeña de manera que parezca un pino
- 7.- Luego, ponla sobre el papel celofán y decora con la cinta dorada. Lista tu pino de galletas.

1.- El texto anterior corresponde a

- a) Carta
- b) Receta
- c) Noticia
- d) Cuento

2.- En este texto. ¿Qué quiere decir la palabra procedimiento?

- a) Receta
- b) Ingredientes
- c) Preparación
- d) Recomendaciones

3.- Según el texto ¿Cuántos gramos de harina se necesitan para hacer las galletas?

- a) 2
- b) 50
- c) 180
- d) 500

4.-Según el texto ¿Qué se debe poner a enfriar en el refrigerador?

- a) La galletas horneadas
- b) La mantequilla
- c) Los huevos
- d) La masa

5.-Según el texto ¿para qué se debe dejar un orificio en el centro de las galletas?

- a) Para que tengan una forma novedosa
- b) Para que queden más bonita
- c) Para que tengan menos masa
- d) Para que pasen por la vela

6.-Al poner las galletas en la vela ¿para que se empieza con la más grande se termina con la más pequeña?

- a) Para enfriar las galletas
- b) Para forrar con celofán las galletas

- c) Para imitar la forma de un árbol con galletas
- d) Para afirmar las pelotitas de colores en las galletas

7.-Para qué sirven las imágenes que están en los rectángulos

- a) Para que el texto se vea más bonito
- b) Para ilustrar los pasos más difíciles
- c) Para mostrar los materiales que se necesitan
- d) Para que sea más fácil comprender las instrucciones

8.- El texto anterior fue hecho para

- a) Para enseñar hacer una tarea
- b) Para opinar sobre una idea
- c) Para informar sobre un tema
- d) Para contar una historia

Respuestas

N°	ALTERNATIVA	APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADORES
1	C	Distinguir información relevante de la información secundaria de un texto leído.	Responden preguntas sobre información explícita.
2	D	Aplicar su conocimiento para identificar sustantivos.	Reemplazan sustantivos por palabras que cumplen la misma función.

3	C	Distinguir información relevante de la información secundaria de un texto leído.	Responde preguntas sobre información basada en inferencias simples.
4	D	Aplicar su conocimiento para identificar sustantivos.	Reemplazan sustantivos por palabras que cumplen la misma función.
5	A	Identificar el tema o tópico central de un texto leído.	Reconocen las ideas principales de un texto.
6	B	Distinguir información relevante de la información secundaria de un texto leído.	Responden preguntas sobre información explícita.
7	A	Distinguir información relevante de la información secundaria de un texto leído.	Responde preguntas sobre información basada en inferencias simples.
8	C	Aplicar su conocimiento para identificar SINONIMOS.	Reconocen SINONIMOS de uso frecuente para relacionar las ideas.
9	C	Reconocer la estructura de los textos narrativos y su propósito comunicativo.	Reconocen propósito de los textos narrativos. (CUENTO)
TEXTO 2			
1	B	Reconocer la estructura de los textos	Reconocen TIPO DE TEXTO RECETA)

		INSTRUCTIVOS y su propósito comunicativo.	
2	C	Aplicar su conocimiento para identificar nexos y conectores.	Reconocen conectores de uso frecuente para relacionar las ideas.
3	D	Distinguir información relevante de la información secundaria de un texto leído.	Responden preguntas sobre información explícita.
4	D	Distinguir información relevante de la información secundaria de un texto leído.	Responden preguntas sobre información explícita.
5	D	Distinguir información relevante de la información secundaria de un texto leído.	Responden preguntas sobre información explícita.
6	C	Distinguir información relevante de la información secundaria de un texto leído.	Responde preguntas sobre información basada en inferencias simples.
7	D	Distinguir información relevante de la información secundaria de un texto leído.	Responde preguntas sobre información basada en inferencias simples.
8	A	Reconocer la estructura de los textos NO	Reconocen propósito de textos (RECETA)

		LITERARIO y su propósito comunicativo.	
--	--	---	--

PRUEBA DE DIAGNOSTICO 8° AÑO BASICO LENGUAJE Y COMUNICACION

A.- Lee el siguiente texto y responde a las preguntas de la 1 a la 4.

EL JAGUAR

(Memoria del fuego) Eduardo Galeano

Andaba el jaguar cazando, armado de arco y flechas, cuando encontró una sombra. Quiso atraparla y no pudo. Alzó la cabeza. El dueño de la sombra era el joven Botoque, de la tribu kayapó, casi muerto de hambre en lo alto de una roca.

Botoque no tenía fuerzas para moverse y apenas si pudo balbucear unas palabras. El jaguar bajó el arco y lo invitó a comer carne asada en su casa. Aunque el muchacho no sabía lo que significaba la palabra asada, aceptó el convite y se dejó caer sobre el lomo del cazador.

-¡Traes el hijo de otro!- reprochó la mujer.

-Ahora es mi hijo- dijo el jaguar.

Botoque vio el fuego por primera vez. Conoció el horno de piedra y el sabor de la carne asada de tapir y venado. Supo que el fuego ilumina y calienta. El jaguar le regaló un arco y flechas y le enseñó a defenderse.

Un día, Botoque huyó. Había matado a la mujer del jaguar.

Largo tiempo corrió, desesperado, y no se detuvo hasta llegar a su pueblo. Allí contó su historia y mostró los secretos: el arma nueva, y la carne asada. Los Kayapó decidieron apoderarse del fuego y él los condujo a la casa remota.

Desde entonces, el jaguar odia a los hombres. Del fuego, no le quedó más que el reflejo que brilla en sus pupilas. Para cazar, sólo cuenta con los colmillos y las garras, y come cruda la carne de sus víctimas.



1. En este texto se pretende principalmente:

- A) Informar sobre la vida en la selva.
- B) Contar sobre los indígenas Kayapó.
- C) Dar una noticia sobre la invención del fuego.
- D) Contar sobre hechos de ficción.

Alternativa	Aprendizaje esperado	
a		
D	Identifican el propósito comunicativo del autor del texto.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Extraer información	Realizan inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos integrando detalles relevantes del texto.

2. Por la historia que relata, este texto es:

- A) Un cuento.
- B) Una leyenda.
- C) Una noticia.
- D) Una fábula.

Alternativa	Aprendizaje esperado
a	
B	Distinguen las diferencias de contenido de los textos literarios.

	Aprendizaje clave	Indicador
	Extraer información	Realizan inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos integrando detalles relevantes del texto.

3. En la oración:

“Botoque vio el fuego por primera vez. Conoció el horno de piedra y el sabor de la carne asada de tapir y venado. Supo que el fuego ilumina y calienta”, las palabras destacadas y subrayadas indican:

- A) Características.
- B) Nombres.
- C) Acciones.
- D) Nexos.

Alternativa	Aprendizaje esperado	
a		
C	Reconocer la función en el lenguaje verbal	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Incremento de vocabulario	Descubren a partir de claves contextuales el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas.

4. Según el texto: “En aquellos tiempos el jaguar cazaba armado de arco y flechas”. La afirmación anterior:

- A) De verdad ocurría así en el pasado.

- B) Es imposible que haya ocurrido así.
- C) Tal vez pudo haber ocurrido así.
- D) La posibilidad que ocurra así es muy remota.

Alternativ a	Aprendizaje esperado	
B	Identifican las ideas centrales y secundarias en un texto narrativo.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Argumentación	Opina sobre variados aspectos de los textos leídos, apoyándose en información explícita e implícita, considerando sus conocimientos específicos sobre el tema.

5. En la oración: “Los Kayapó decidieron apoderarse del fuego y él los condujo a la casa remota.”, ¿por cuál palabra se puede reemplazar la palabra “remota”, sin cambiar el sentido de la oración?

- A) Próxima.
- B) Contigua.
- C) Cercana.
- D) Lejana.

Alternativ a	Aprendizaje esperado
-------------------------	-----------------------------

D	Amplían el vocabulario, reconocen el significado de palabras no familiares.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Incremento de vocabulario	Descubren a partir de claves contextuales el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas.

6. El jaguar se quedó sin fuego, porque:

- A) Decidió regalárselo a Botoque.
- B) Los indígenas Kayapó se lo robaron.
- C) Su mujer lo apagó antes de morir.
- D) Odia a los hombres.

Alternativa	Aprendizaje esperado	
B	Identifican las ideas secundarias en un texto narrativo.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Extraer información	Realizan inferencias para establecer relaciones de causa, efecto integrando detalles relevantes del texto.

B.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 7 a la 14.

ODA AL MAR

Pablo Neruda

Aquí en la isla
el mar
y cuánto mar
se sale de sí mismo
a cada rato,
dice que sí, que no,
que no, que no, que no,
dice que sí, en azul,
en espuma, en galope,
dice que no, que no.
No puede estarse quieto,
me llamo mar, repite
pegando en una piedra
sin lograr convencerla,
Oh mar, así te llamas,
oh camarada océano,
no te sacudas tanto,
no golpees tan fuerte,
no grites de ese modo,
abre tu caja verde
y déjanos a todos
en las manos



tu regalo de plata:
el pez de cada día.

7. En los versos: dice que sí, que no,
 que no, que no, que no,
 dice que sí, en azul,

La figura literaria es:

- A) una comparación.
- B) una personificación.
- C) una reiteración.
- D) una metáfora.

Alternativa	Aprendizaje esperado	
a		
C	Captan las diferencias entre el lenguaje escuchado y hablado en la vida diaria y el lenguaje propio de los textos poéticos (reiteración).	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Extraer información	Extraen información explícita relevante, distinguiéndola de la accesoría.

8. En el verso: “No puede estarse quieto”, por cuál palabra se puede remplazar la palabra “quieto” sin cambiar el sentido del verso:

- A) No puede estarse moviendo.
- B) No puede estarse agitando.

- C) No puede estarse inquieto
- D) No puede estarse tranquilo.

Alternativ a	Aprendizaje esperado	
D	Amplían el vocabulario, reconocen el significado de palabras no familiares.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Incremento de vocabulario	Descubren a partir de claves contextuales el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas.

9. En el verso “Oh camarada océano” el autor se refiere:

- A) A las olas.
- B) Al Mar.
- C) A los pescadores.
- D) A un pez.

Alternativ a	Aprendizaje esperado	
B	Amplían el vocabulario, reconocen el significado de palabras no familiares.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Incremento de vocabulario	Descubren a partir de claves contextuales el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas.

C. - Lee el siguiente texto y responde a las preguntas 10 a.



LA MEDICINA DEL FUTURO ESTÁ EN EL FONDO DEL MAR

En la década de los 70 investigadores descubrieron, que un árbol sudamericano conocido como Tejo producía una sustancia bautizada como Taxol, que hoy es ampliamente utilizada en el tratamiento del cáncer de mama y de ovarios.

Entonces, los investigadores creían que las especies vegetales escondían el tesoro químico que todos soñaban. Cuarenta años después, la búsqueda se trasladó a los océanos. Y lo que se espera encontrar es tan promisorio, que se estima que en el fondo del mar se encuentra lo suficiente como para doblar la actual producción de medicamentos.

Es que en el mar habita un universo todavía inexplorado. Hoy, cientos de equipos científicos de distintos lugares del mundo se sumergen en las aguas buscando respuestas farmacológicas para el cáncer, infecciones por virus y bacterias, y enfermedades del sistema nervioso central como Alzheimer y Parkinson.

¿Por qué? “Los organismos que se han desarrollado en el mar están en un lugar ecológico muy diferente a los de la tierra. Los invertebrados no pueden moverse, ellos no tienen dientes o garras, entonces usan la química como un método

protector”, dicen los investigadores. Y es en esa química, precisamente, en donde radican las esperanzas de los científicos.

Según este especialista, cerca del 60% de todas las medicinas se basan en productos naturales, sustancias naturales modificadas o imitaciones de productos naturales. “Considerando que más del 50% de las drogas que hoy se comercializan provienen de productos naturales terrestres (como bacterias del suelo, plantas, etc.) y que se supone que la diversidad biológica en el océano es más grande y buena parte está aún sin explotar por las investigación biomédica, hay un potencial en los océanos que puede proveer a la humanidad de un número aún mayor de medicinas.

La tercera, sábado 11 de diciembre de 2010.

10. Este texto fue escrito para:

- A) Instruir como hacer medicamentos.
- B) Informar detalladamente sobre una noticia científica.
- C) Narrar sobre lo que hay en el fondo del mar.
- D) Relatar que los medicamentos son naturales.

Alternativ a	Aprendizaje esperado	
B	Identifican la idea central en un texto informativo.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Extraer información	Realizan inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos integrando detalles relevantes del texto.

11. El propósito comunicativo de este texto es informar que:

- A) En el fondo del mar se espera encontrar la química para producir medicinas.
- B) Los invertebrados no pueden moverse y no tienen dientes o garras.
- C) Las drogas provienen de bacterias y plantas.
- D) Del descubrimiento de un medicamento para el cáncer.

Alternativa	Aprendizaje esperado	
a		
A	Identifican el propósito comunicativo del autor del texto.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Extraer información	Realizan inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos integrando detalles relevantes del texto.

17. En el párrafo: “Y lo que se espera encontrar es tan promisorio, que se estima que en el fondo del mar se encuentra lo suficiente como para doblar la actual producción de medicamentos”, la palabra “promisorio” se puede remplazar sin cambiar el sentido del párrafo por:

- A) Decepcionante.
- B) Frustrante.
- C) Prometedor.
- D) Desilusionante.

Alternativ a	Aprendizaje esperado	
C	Amplían el vocabulario, reconocen el significado de palabras no familiares.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Incremento de vocabulario	Descubren a partir de claves contextuales el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas.

12. Según, lo que dice el texto, esta información es:

- A) Sin importancia para producir medicamentos.
- B) No influye sobre el adelanto de la medicina.
- C) No habrían cambios la medicina seguirá igual.
- D) Es importante para la medicina del futuro.

Alternativ a	Aprendizaje esperado	
D	Distinguen e identifican hechos y opiniones al interpretar los textos.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Argumentación	Opina sobre variados aspectos de los textos leídos, apoyándose en información explícita e implícita, considerando sus conocimientos específicos sobre el tema.

13. El texto dice que: “Hoy, cientos de equipos científicos de distintos lugares del mundo que se sumergen en el fondo del mar”:

- A) Buscando respuestas farmacológicas para distintas enfermedades.
- B) Buscando medicamentos para enfermedades del sistema nervioso central.
- C) Buscando encontrar especies marinas.
- D) Buscando explorar el océano.

Alternativa	Aprendizaje esperado	
a		
A	Identifican las ideas centrales y secundarias en un texto informativo.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Extraer información	Extraen información explícita relevante, distinguiéndola de la accesoría.

14. En el párrafo: “Es que en el mar habita un universo todavía inexplorado. Hoy, cientos de equipos científicos de distintos lugares del mundo se sumergen en las aguas buscando respuestas farmacológicas para el cáncer, infecciones por virus y bacterias, y enfermedades del sistema nervioso central como Alzheimer y Parkinson.

¿Por qué? “Los organismos que se han desarrollado en el mar están en un lugar ecológico muy diferente a los de la tierra.”

El tiempo verbal que predomina es:

- A) Presente.
- B) Futuro.
- C) Pasado.
- D) Subjuntivo.

Alternativ a	Aprendizaje esperado	
A	Reconocer la función verbal en el lenguaje.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Incremento de vocabulario	Descubren a partir de claves contextuales el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas.

15. Los investigadores dicen que los invertebrados:

- A) Usan los dientes como un método protector.
- B) Se mueven para buscar alimento.
- C) Usan la química como un método protector.
- D) Habitan un universo todavía inexplorado.

Alternativ a	Aprendizaje esperado	
C	Identifican ideas secundarias en un texto informativo.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Extraer información	Extraen información explícita relevante, distinguiéndola de la accesoría.

D.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 28.

DISIPADORES ANTISÍSMICOS PARA CHILE

Fue uno de los emblemas del terremoto del pasado 27 de febrero. La torre Titanium, el edificio más alto de Chile, resistió sin problemas y con apenas un par de “rasguños” los 8,8 grados Richter.

Su sistema de disipadores de energía sísmica, invento creado por ingenieros chilenos, hicieron el milagro. Se trata de un sistema que incluye 45 diagonales metálicas en varios puntos del edificio, que permiten disminuir la energía liberada por los sismos en un 40%, aproximadamente.

No es la única construcción que los posee y se demostró efectivamente que funciona: el muelle de Coronel también resistió el terremoto en buenas condiciones. De hecho, el gobierno ya piensa construir viviendas y edificios públicos con este sistema.

El Ministerio de Salud determinó que los nuevos recintos hospitalarios deberán contar con los disipadores, cuya resistencia fue destacada incluso por la revista Science. Ahora, preparan su expansión al mercado internacional. La empresa que los instala pasó de tres proyectos al año a más de 40.



La Tercera, domingo 26 de diciembre de 2010.

16- El texto se pretende principalmente informar sobre:

- A) El sistema que permiten disminuir la energía liberada por los sismos.
- B) La torre Titanium, el edificio más alto de Chile.
- C) El terremoto del pasado 27 de febrero.
- D) El muelle de Coronel que resistió el terremoto.

Alternativa	Aprendizaje esperado
a	

A	Identifican el propósito comunicativo del autor del texto.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Extraer información	Realizan inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos integrando detalles relevantes del texto.

17. Según el texto, la torre Titanium resistió el terremoto, porque:

- A) Fue muy bien construida.
- B) Es el edificio más alto de Santiago.
- C) Sólo tuvo unos rasguños.
- D) Tenía disipadores de energía sísmica.

Alternativa	Aprendizaje esperado	
a		
D	Identifican las ideas centrales en un texto informativo noticioso.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Extraer información	Realizan inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos integrando detalles relevantes del texto.

18. En este texto predomina la función del lenguaje:

- A) Expresiva.
- B) Sustantiva.
- C) Referencial.
- D) Apelativa.

Alternativ a	Aprendizaje esperado	
C	Reconocen la función referencial del lenguaje.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Incremento de vocabulario	Descubren a partir de claves contextuales el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas.

19. Según la información que proporciona el texto, en caso de terremoto, este sistema de disipadores de energía sísmica en las construcciones:

- A) No tiene importancia para construir.
- B) Sólo sirve para la construcción de algunos edificios.
- C) No debe considerarse este sistema de disipadores.
- D) Debería tomarse en cuenta en el futuro en la construcción.

Alternativa	Aprendizaje esperado	
a		
D	Distinguen e identifican hechos y opiniones al interpretar los textos.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Argumentación	Opina sobre variados aspectos de los textos leídos, apoyándose en información explícita e implícita, considerando sus conocimientos específicos sobre el tema.

20. En la oración: " No es la única construcción que los posee y se demostró efectivamente que funciona", la palabra que precisa la acción es:

- A) Efectivamente.
- B) Única
- C) Posee.
- D) Que.

Alternativa	Aprendizaje esperado	
a		
A	Reconocer la función adverbial en el lenguaje.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Incremento de vocabulario	Descubren a partir de claves contextuales el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas.

21. De acuerdo al texto: El hecho de que el gobierno ya piense en construir viviendas y edificios públicos con este sistema de disipadores de energía sísmica es:

- A) Una mala medida.
- B) Una buena medida.
- C) Improbable que resulte.
- D) Imposible que se haga.

Alternativa	Aprendizaje esperado	
B	Distinguen e identifican hechos y opiniones al interpretar los textos.	
	Aprendizaje clave	Indicador
	Argumentación	Opina sobre variados aspectos de los textos leídos, apoyándose en información explícita e implícita, considerando sus conocimientos específicos sobre el tema.

RESULTADOS DE ACUERDO A NIVELES DE LOGRO POR PREGUNTAS.

N° Ítem	8° AÑO A % de Logro	8° AÑO B % de Logro
1	76	75
2	43	45
3	43	25
4	67	55
5	52	40
6	71	60
7	29	20
8	57	40
9	52	55
10	48	20
11	95	50
12	62	35
13	48	40
14	43	40
15	38	25
16	86	55
17	14	15
18	67	45

19	67	65
20	62	50
21	62	50
22	10	25
Promedio %	55,8	43,4

RESULTADOS DE CUARTO AÑO BASICO

Nº Ítem	4º AÑO A % de Logro	4º AÑO B % de Logro
1	82	67
2	59	39
3	55	28
4	73	50
5	68	44
6	55	17
7	36	22
8	68	50
9	68	39
10	50	17
11	41	33
12	68	44
13	73	33
14	55	50
15	45	44
16	55	39
17	27	22
18	27	28
Promedio %	47,1	32,9

INSTRUMENTO DE EVALUACION MATEMATICAS

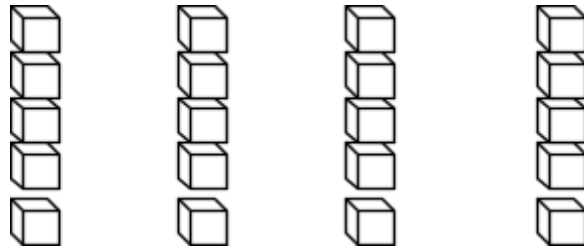
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICAS 4° AÑOS

NOMBRE:

CURSO:

1.- Isabel tiene un conjunto de cubos y quiere armar 4 torres con igual cantidad.

¿Qué división le permite a Isabel saber cuántos cubitos debe poner en cada torre?



A) $20 : 4$

B) $20 : 5$

C) $25 : 4$

D) $5 : 4$

2.- Si 6 chocolates cuestan \$ 4.800, ¿cuál es el valor de 5 chocolates del mismo tipo?

A) \$ 800

B) \$ 1.600

C) \$ 4.000

D) \$ 8.000

3.- La diferencia de dos números es 300. El número menor es 500. ¿Cuál es el otro número?

- A) 800
- B) 500
- C) 300
- D) 200

4.- Martina le da 6 caramelos a cada uno de sus 5 amigos y le sobran 2.

¿Cuántos caramelos tenía en total?

- A) 8
- B) 13
- C) 28
- D) 32

5.- Un avión se encuentra a 9 793 metros sobre el nivel del mar al pasar sobre la cumbre de un volcán. La altura del volcán es de 6 893 metros sobre el nivel del mar, ¿a qué distancia pasa el avión de la cumbre del volcán?

- A) 2 900 metros.
- B) 3 900 metros.
- C) 9 793 metros.
- D) 16 686 metros.

6.- El macetero de la figura tiene forma parecida a:

A) Un prisma.

B) Un cono.

C) Un cilindro.

D) Una pirámide.



7.- Juanita preparó un pastel de papas para el almuerzo. Luego, lo repartió en porciones iguales entre ella, su esposo y sus cuatro hijos. ¿Qué fracción del pastel comieron sus hijos?

A) $\frac{1}{6}$

B) $\frac{2}{6}$

C) $\frac{3}{6}$

D) $\frac{4}{6}$

8.- ¿Cuál de las siguientes situaciones se puede resolver con una división?

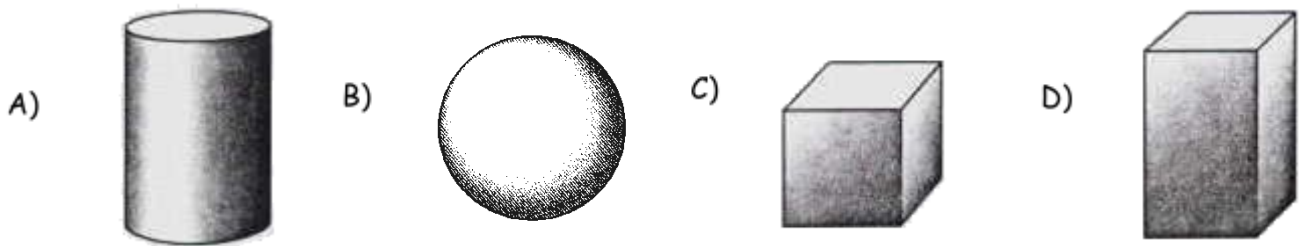
A) Laura tiene 20 helados y se comió tres. ¿Cuántos helados le quedan?

B) Laura tiene 20 helados y le regalaron 4 más. ¿Cuántos helados tiene en total?

C) Laura tiene 20 helados y los reparte entre sus 4 hermanos. ¿Cuántos helados le dio a cada uno?

D) Laura tiene 5 hermanos y le debe dar un helado a cada uno. ¿Cuántos helados tiene que comprar?

9.- ¿Cuál de los siguientes cuerpos tiene sólo caras curvas?

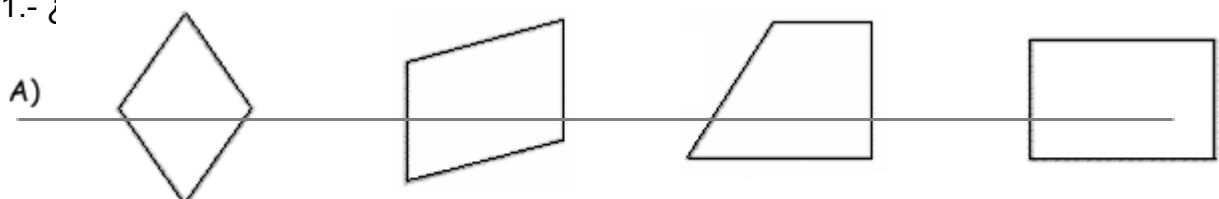


10.- En la operación: $5000 : \square = 5$

¿Qué número está tapado por \square ?

- A) 10.000
- B) 5.000
- C) 1.000
- D) 100

11.- ¿



Lee la información y responde las preguntas 12 y 13.

Los estudiantes de un curso deben vender talonarios para una rifa.

En la siguiente tabla, se muestra cuántos niños y niñas vendieron su talonario y cuántos no lo vendieron.

	Niños	Niñas	Total
Talonarios vendidos	5	9	14
Talonarios no vendidos	8	7	15
Total	13	16	29

12.- De acuerdo con los datos de la tabla, ¿cuántos talonarios se vendieron en total?

- A) 14
- B) 15
- C) 16
- D) 29

13.- ¿Cuántos talonarios menos vendieron los niños que las niñas?

- A) 6
- B) 4
- C) 3
- D) 1

14.- Marta tiene 4 metros de cinta. Si corta la cinta en pedazos de $\frac{1}{2}$ metro cada uno, ¿cuántos pedazos obtendrá?

4 metros



- A) 2
- B) 4
- C) 8
- D) 16

15.- Claudia tiene una caja con 81 flores de distintas variedades. Si su trabajo consiste en hacer pequeños ramos de 4 flores cada uno. ¿Cuántos ramos alcanza a hacer?

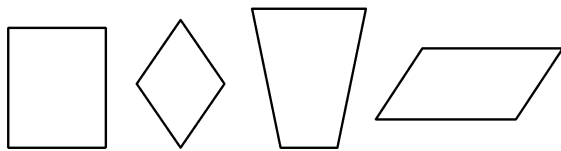
- A) 23 ramos y sobra una flor.
- B) 22 ramos y sobran dos flores.
- C) 21 ramos y sobran tres flores.
- D) 20 ramos y sobra una flor.

16.- Jaime debe leer un libro en una semana y estableció que leerá 15 páginas diarias de lunes a viernes y dejará las últimas 40 páginas para el fin de semana.

¿Cuántas páginas tiene el libro que debe leer Jaime?

- A) 75
- B) 115
- C) 145
- D) 155

17.- ¿En qué se parecen todas estas figuras?



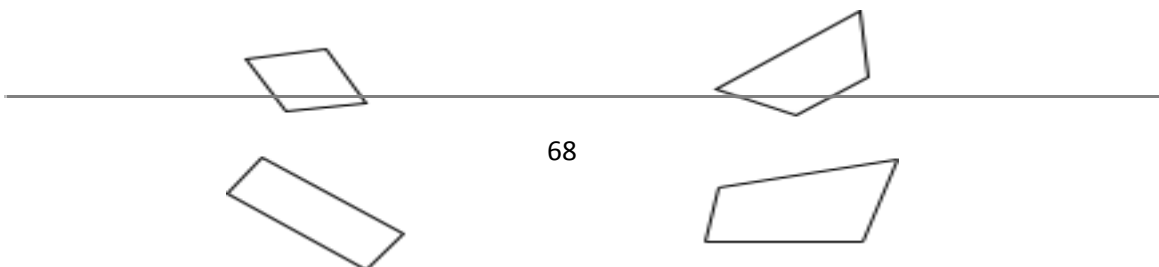
- A) En la medida de sus ángulos.
- B) En el largo de sus lados.
- C) En el tamaño y la forma.
- D) En la cantidad de lados.

O responde:



18.- Para cuál de los siguientes cuadriláteros es verdadera la afirmación:

“Tiene sólo los lados opuestos de igual longitud y dos pares de lados paralelos”.



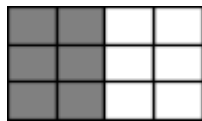
A)

B)

C)

D)

19.- Observa los enteros. ¿Cuáles representaciones son equivalentes?



1



2



3

A) 1 y 2

B) 2 y 3

C) 1 y 3

D) Todas son equivalentes.

Una lámina se encuentra en la siguiente posición:



20.- ¿Cómo se verá la lámina si se gira en la dirección que indica la flecha?



A)

B)



C)

D)

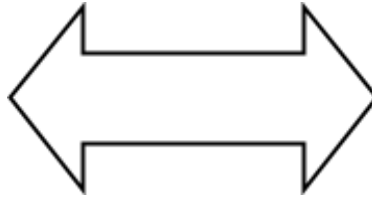
21.- ¿Cuántos ejes de simetría tiene la siguiente figura?

A) 4

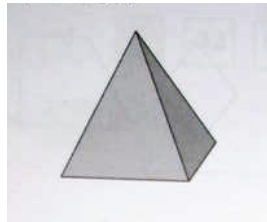
B) 2

C) 1

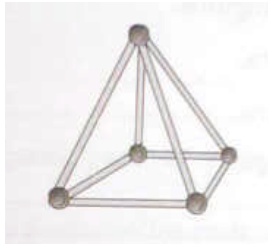
D) 0



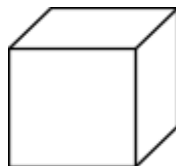
Raúl armó una pirámide, como la que se muestra a continuación, usando palos de helados y bolitas de plasticina.



En el siguiente dibujo se muestra lo que Raúl armó:

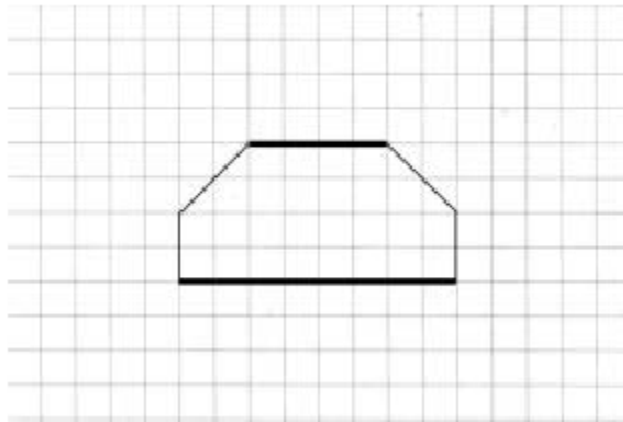


22.- ¿Cuántos palos de helado necesitará Raúl para armar un cubo como el siguiente?



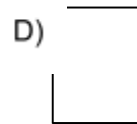
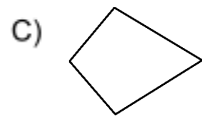
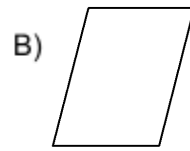
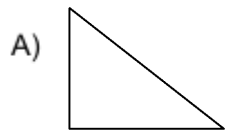
- A) 6 palos de helado.
- B) 8 palos de helado.
- C) 12 palos de helado.
- D) 18 palos de helado.

23.- Para los dos lados gruesos de esta figura, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?



- A) Son paralelos y de igual largo.
- B) Son paralelos y de distinto largo.
- C) Son perpendiculares y de distinto largo.
- D) Son perpendiculares y de igual largo.

24.- ¿Cuál de las siguientes figuras tiene más de un ángulo recto?



ANALISIS DE RESULTADOS

7mo A Lenguaje [Modo de compatibilidad] - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Portapapeles Fuente Alineación Número

Nº	Nombre	Rindio Prueba	Puntaje	%	Nivel
1	LINDSAY SILVA	SI	26	65.00%	Intermedio
2	GOMEZ VALENTINA	SI	27	67.50%	Intermedio
3	ZUÑIGA TAMARA	SI	22	55.00%	Inicial
4	GOMEZ ALEJANDRO	SI	31	77.50%	Intermedio
5	ORDOÑEZ SEBASTIAN	SI	27	67.50%	Intermedio
6	RAMOS EDUARDO	SI	28	70.00%	Intermedio
7	CONTRERAS MARCELO	SI	29	72.50%	Intermedio
8	MOYA GENESIS	SI	26	65.00%	Intermedio
9	LOPEZ JENNIFER	SI	34	85.00%	Intermedio
10	RIQUELME SABRINA	SI	31	77.50%	Intermedio
11	ESPIÑOZA FRANCISCA	SI	35	87.50%	Avanzado
12	POBLETE YARITZA	SI	29	72.50%	Intermedio
13	BARAHONA CATALINA	SI	25	62.50%	Intermedio
14	ROJAS JOHAN	SI	21	52.50%	Inicial
15	GODOY VASQUEZ	SI	30	75.00%	Intermedio
16	HERRERA ANTONELLA	SI	37	92.50%	Avanzado
17	TAMARA ZUÑIGA	SI	19	47.50%	Inicial
18	VICTOR SEPULVEDA	SI	26	65.00%	Intermedio
19	VASTIAN VARGAS	SI	29	72.50%	Intermedio
20	YERKO HINOJOSA	SI	26	65.00%	Intermedio
21	DYHLAN ACUÑA	SI	28	70.00%	Intermedio

Inicio respuestas Puntaje res-habil res-gral Tab-Medicion

LISTO

7mo A Lenguaje [Modo de compatibilidad] - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Portapapeles Fuente Alineación Número

Nº	Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	LINDSAY SILVA	A	C	D	A	B	C	A	A	B	B	C	A	B	B	C	D	B	B	A	B	A	A	B	3
2	GOMEZ VALENTINA	C	D	A	B	C	A	C	B	B	B	A	B	A	D	C	B	A	C	A	C	A	C	4	
3	ZUÑIGA TAMARA	A	C	D	A	A	C	A	B	D	C	D	A	A	B	C	A	A	B	C	A	A	A	B	4
4	GOMEZ ALEJANDRO	A	C	D	A	B	C	A	A	B	B	C	D	B	A	C	D	C	B	C	A	D	C	5	
5	ORDOÑEZ SEBASTIAN	A	C	A	B	B	A	A	A	B	A	C	C	B	A	A	D	C	B	C	C	B	C	4	
6	RAMOS EDUARDO	A	C	D	A	D	C	A	C	B	A	C	D	A	A	D	C	B	D	C	D	C	A	5	
7	CONTRERAS MARCELO	A	C	D	A	B	C	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	C	A	C	B	4	
8	MOYA GENESIS	A	C	B	A	C	A	A	B	A	B	C	B	B	A	C	D	D	B	C	C	D	C	4	
9	LOPEZ JENNIFER	A	C	C	A	B	C	A	B	B	B	C	B	B	A	C	D	C	B	A	C	A	B	5	
10	RIQUELME SABRINA	A	A	D	A	A	C	A	B	B	B	B	B	D	A	D	C	B	A	A	B	C	B	4	
11	ESPIÑOZA FRANCISCA	A	C	D	A	B	C	A	B	B	C	B	B	A	C	D	C	B	A	A	B	C	B	5	
12	POBLETE YARITZA	A	C	D	A	A	A	A	B	B	B	B	D	A	A	D	B	B	A	C	A	C	B	3	
13	BARAHONA CATALINA	A	C	C	A	B	D	A	B	B	C	B	B	C	A	D	B	B	B	A	C	A	C	0	
14	ROJAS JOHAN	A	C	A	A	A	D	A	B	B	B	C	A	D	C	A	D	A	B	D	C	A	C	0	
15	GODOY VASQUEZ	A	C	B	A	B	C	B	B	B	A	B	B	A	D	A	D	C	B	A	B	B	C	3	
16	HERRERA ANTONELLA	A	C	D	A	B	C	A	B	B	B	C	B	A	B	A	D	C	B	A	B	B	C	5	
17	TAMARA ZUÑIGA	A	B	C	B	A	B	C	B	B	A	B	B	A	C	D	C	B	A	C	B	C	A	0	
18	VICTOR SEPULVEDA	A	C	D	A	A	A	C	B	B	C	D	A	C	D	A	C	D	C	B	A	C	B	3	
19	VASTIAN VARGAS	A	C	D	C	B	C	A	B	C	B	A	B	D	A	A	D	C	B	A	C	B	C	2	
20	YERKO HINOJOSA	A	C	D	C	B	C	A	B	B	A	B	A	D	A	C	D	C	B	A	B	B	C	3	
21	DYHLAN ACUÑA	A	C	D	C	B	C	A	B	B	B	A	B	D	A	C	D	C	B	A	B	B	C	3	

Inicio respuestas Puntaje res-habil res-gral Tab-Medicion

LISTO

7mo A Lenguaje (Modo de compatibilidad) - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos

B3

RESULTADO DE HABILIDADES																	
Nº	NÓMINA	Inferir significados no literales de los textos		Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características formales		Comprender el significado literal de los textos		Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados		Comprender textos visuales (dibujos, diagramas, tablas, iconos, mapas, gráficos)		Inferir significados implícitos en los mensajes leídos		Interpretar sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionar con su sentido global		Adecuar sus escritos al tema, propósito y destinatario	
		Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%
1	LINDSAY SILVA	6	15,00%	3	7,50%	8	20,00%	6	15,00%	1	2,50%	8	20,00%	2	5,00%	6	15,00%
2	GOMEZ VALENTINA	4	66,67%	3	100,00%	4	50,00%	6	100,00%	0	0,00%	4	50,00%	2	100,00%	4	66,67%
3	ZUÑIGA TAMARA	6	100,00%	2	66,67%	5	62,50%	2	33,33%	0	0,00%	2	25,00%	1	50,00%	4	66,67%
4	GOMEZ ALEJANDRO	6	100,00%	3	100,00%	4	50,00%	6	100,00%	0	0,00%	6	75,00%	1	50,00%	5	83,33%
5	GORDONEZ SEBASTIAN	4	66,67%	2	66,67%	4	50,00%	4	66,67%	0	0,00%	8	100,00%	1	50,00%	4	66,67%
6	RAMOS EDUARDO	6	100,00%	2	66,67%	2	25,00%	6	100,00%	0	0,00%	6	75,00%	1	50,00%	6	83,33%
7	CONTRERAS MARCELO	6	100,00%	3	100,00%	6	75,00%	6	100,00%	1	100,00%	2	25,00%	1	50,00%	4	66,67%
8	MOYA GENESIS	4	66,67%	2	66,67%	6	75,00%	2	33,33%	1	100,00%	6	75,00%	1	50,00%	4	66,67%
9	LOPEZ JENNIFER	4	66,67%	3	100,00%	7	87,50%	6	100,00%	1	100,00%	6	75,00%	2	100,00%	5	83,33%
10	RIQUELME SABRINA	6	100,00%	2	66,67%	5	62,50%	6	100,00%	1	100,00%	6	75,00%	1	50,00%	4	66,67%
11	ESPIÑOZA FRANCISCA	6	100,00%	3	100,00%	7	87,50%	6	100,00%	1	100,00%	6	75,00%	1	50,00%	5	83,33%
12	POBLETE YARITZA	6	100,00%	3	100,00%	6	75,00%	2	33,33%	1	100,00%	6	75,00%	2	100,00%	3	50,00%
13	BARAHONA CATALINA	4	66,67%	3	100,00%	8	100,00%	2	33,33%	1	100,00%	6	75,00%	1	50,00%	0	0,00%
14	ROJAS JOHAN	4	66,67%	3	100,00%	7	87,50%	2	33,33%	0	0,00%	4	50,00%	1	50,00%	0	0,00%
15	GODOY VASQUEZ	2	33,33%	3	100,00%	6	75,00%	6	100,00%	1	100,00%	8	100,00%	1	50,00%	3	50,00%
16	HERRERA ANTONELLA	6	100,00%	3	100,00%	7	87,50%	6	100,00%	1	100,00%	8	100,00%	1	50,00%	5	83,33%
17	TAMARA ZUNIGA	2	33,33%	1	33,33%	3	37,50%	4	66,67%	1	100,00%	6	75,00%	2	100,00%	0	0,00%
18	VICTOR SEPULVEDA	6	100,00%	3	100,00%	4	50,00%	4	66,67%	0	0,00%	4	50,00%	2	100,00%	3	50,00%
19	VIBASTIAN VARGAS	6	100,00%	1	33,33%	5	62,50%	6	100,00%	1	100,00%	6	75,00%	2	100,00%	2	33,33%
20	VERHO HINOJOSA	6	100,00%	2	66,67%	3	37,50%	6	100,00%	1	100,00%	4	50,00%	1	50,00%	3	50,00%

Inicio respuestas Puntaje res-habil res-gral Tab-Medicion

7mo A Lenguaje (Modo de compatibilidad) - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos

F29

A	B	C	D	E	F	G	H	P	Q	V
Nº	Clave	Habilidad	Puntaje	Eje	Contenido	OA	Nivel	Habilidad		Habilidad
1	A	Inferir significados no literales de los textos	2	Lectura	- Lectura de obras literarias significativas, incluyendo al menos seis novelas, dos obras dramáticas y otros textos como cuentos y poemas, reconociendo las visiones de	Extraer información implícita	INTERMEDI	Inferir significados no literales de los textos		Inferir significados no literales de los textos
2	C	Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características formales	1	Lectura	Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido, de	Leer variedad de textos	INTERMEDI	Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características formales		Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características formales
3	D	Inferir significados no literales de los textos	2	Lectura	Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido, de	Extraer información implícita	INTERMEDI	Comprender el significado literal de los textos		Inferir significados no literales de los textos
4	A	Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características formales	1	Lectura	Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido, de	Leer variedad de textos	INICIAL	Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados		Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características formales
5	B	Comprender el significado literal de los textos	1	Lectura	Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido, de	Extraer información explícita	INICIAL	Comprender textos visuales (dibujos, diagramas, tablas, iconos, mapas, gráficos)		Comprender el significado literal de los textos
6	C	Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados	2	Lectura	Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido, de	Extraer información implícita	AVANZADO	Inferir significados implícitos en los mensajes leídos		Inferir significados implícitos en los mensajes leídos
7	A	Inferir significados no literales de los textos	2	Lectura	Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido, de	Extraer información implícita	AVANZADO	Interpretar sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionar con su sentido global		Inferir significados no literales de los textos
8	B	Comprender el significado literal de los textos	2	Lectura	Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido, de	Extraer información implícita	AVANZADO	Adecuar sus escritos al tema, propósito y destinatario		Comprender el significado literal de los textos
9	B	Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características formales	1	Lectura	Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido, de	Leer variedad de textos	INTERMEDI			Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características formales
10	B	Comprender el significado literal de los textos	1	Lectura	Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido, de	Leer variedad de textos	INICIAL			Comprender el significado literal de los textos
11	C	Comprender el significado literal de los textos	1	Lectura	Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido, de	Extraer información explícita	INICIAL			Comprender el significado literal de los textos
12	B	Comprender textos visuales (dibujos, diagramas, tablas, iconos, mapas, gráficos)	1	Lectura	Reflexión sobre las imágenes de mundo que proponen los medios de comunicación	Extraer información explícita de elementos	INICIAL			Comprender textos visuales (dibujos, diagramas, tablas, iconos, mapas, gráficos)
13	B	Inferir significados implícitos en los mensajes leídos	2	Lectura	Realizan inferencias para captar detalles	Realizan inferencias para captar detalles	INTERMEDI			Inferir significados implícitos en los mensajes leídos
14	A	Inferir significados implícitos en los mensajes leídos	2	Lectura	Realizan inferencias para captar detalles	Realizan inferencias para captar detalles	INTERMEDI			Inferir significados implícitos en los mensajes leídos
15	A	Inferir significados implícitos en los mensajes leídos	2	Lectura	Realizan inferencias para captar detalles	Realizan inferencias para captar detalles	INTERMEDI			Inferir significados implícitos en los mensajes leídos
16	D	Inferir significados implícitos en los mensajes leídos	2	Lectura	Realizan inferencias para captar detalles	Realizan inferencias para captar detalles	AVANZADA			Inferir significados implícitos en los mensajes leídos
17	C	Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados	2	Lectura	Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido, de	Extraer información implícita	AVANZADA			Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados
18	B	Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados	2	Lectura	Reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido, de	Extraer información implícita	AVANZADA			Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados

Inicio respuestas Puntaje res-habil res-gral Tab-Medicion

CONSIDERANDO LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS PRUEBA DE MATEMATICA EN CUARTO AÑOS BASICO VEMOS LA NECESIDAD DE INSTALAR ESTRATEGIAS REMEDIALES PARA ELEVAR LOS LOGROS.

PRUEBA 8° AÑO BASICO MATEMATICA

1.- Se tiene la ecuación $3y - 5 = 7$, entonces el valor de $2y - 1$ es:

- A) 7
- B) -4
- C) 8
- D) $3 / 1$

2.- ¿Qué número es equivalente a la expresión: $3 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 4 \cdot 10^{-1}$?

- A) 35,04
- B) 35,4
- C) 354,1
- D) 350,4

3.- Si m es la edad de Alejandra, la edad de Alejandra en 15 años más será:

- A) $m + 15$
- B) $m - 15$
- C) $15m$
- D) $15m$

4.- A comienzos de este mes la bencina bajó en el 10%, pero antes de fin de mes se espera un alza del 5% y luego, sobre este valor, otra alza del 5%. En relación con el precio que tendrá la bencina a fin de mes, ¿cuál de las siguientes conclusiones es correcta a partir de la información anterior?

- A) El precio será mayor que a comienzos del mes.
- B) El precio será menor que a comienzos del mes.

- C) El precio será el mismo que a comienzos del mes.
- D) No es posible comparar los precios

5.- Un kg. de asado cuesta \$ 2.400. Si compro $\frac{3}{4}$ kg. de asado, ¿cuánto pago?

- A) \$ 600
- B) \$ 800
- C) \$ 1.800
- D) \$ 3.200

6.- Se necesita embaldosar un patio rectangular de 15m. de largo y 4,8 de ancho, con baldosas cuadradas de 30 cm. por lado. ¿Cuántas baldosas se necesitarán?

- A) 8.000
- B) 800
- C) 750
- D) 72

7.- ¿Cuál es el área de una región rectangular si su largo es 60 cm. y su ancho un tercio de la medida anterior?

- A) 80 cm²
- B) 180 cm²
- C) 1.200 cm²
- D) 3.600 cm²

8.- Un día determinado, la temperatura fue de -2°C a las 7 de la mañana y la máxima fue de 15°C a las tres de la tarde. ¿Cuál fue la variación de temperatura ese día?

- A) 13°C

- B) 17° C
- C) 23° C
- D) 27° C

9.- Una tienda ofrece el 20 % de descuento. Al comprar un artículo con esta rebaja pagué \$10.000 ¿Cuál fue el monto del descuento?

- A) \$ 2.000
- B) \$ 2.500
- C) \$ 4.000
- D) \$ 1.250

10.- ¿Qué fracción corresponde al decimal 0,075?

- A) $\frac{10}{7}$
- B) $\frac{100}{75}$
- C) $\frac{1000}{75}$
- D) 10.000

11.- En una isla, en cierta temporada del año, la población de mariposas se duplica cada semana. Así, en la primera semana hay 10, en la segunda semana hay 20, en la tercera semana hay 40 y así sucesivamente. ¿Cuál de las siguientes expresiones permite determinar el número de mariposas que habrá en la décima semana?

- A) 109
- B) 1.010

C) 2.510

D) 5

12.- ¿En qué porcentaje es más, el producto de 25×18 que el producto de 20×18 ?

A) 5 %

B) 25 %

C) 18 %

D) 20 %

13.- Un cuaderno cuesta \$ 700 y una caja de lápices \$ 1.000. ¿Cuánto cuestan 5 cuadernos y 3 cajas de lápices?

A) \$ 3.500

B) \$ 3.000

C) \$ 6.000

D) \$ 6.500

14.- Si el perímetro de un cuadrado es 400 cm. Su área es:

A) 10.000 cm²

B) 1.000 cm²

C) 1.600 cm²

D) 16.000 cm²

15.- En un canasto hay 45 manzanas distribuidas en tres bolsas. La primera tiene 8 manzanas menos que la tercera y la segunda tiene 5 más que la tercera. ¿Cuántas manzanas tiene la segunda bolsa?

A) 16

- B) 18
- C) 21
- D) 25

16.- El cuociente entre $24,56 : 0,004$ es igual a:

- A) 0,614
- B) 61,4
- C) 614
- D) 6.140

17.- ¿Cuál de los siguientes números está entre 0,07 y 0,08?

- A) 0,00075
- B) 0,0075
- C) 0,075
- D) 0,75

18.- Un rectángulo tiene un largo que es el cuádruplo de su ancho. Si su perímetro es de 120 cm., ¿cuál es el largo?

- A) 10 cm.
- B) 12 cm.
- C) 30 cm.
- D) 48 cm.

19.- Si al triple de la edad de Carla se le restan 4 años, se obtiene 11 años. ¿Cuál es la ecuación que representa de mejor manera el enunciado?

- A) $3 + x - 4 = 11$
- B) $3x - 11 = 4$
- C) $3x - 4 = 11$
- D) $3 + x = 11$

20.- Al multiplicar por 4 cualquier número natural, distinto de cero, el resultado es siempre un número:

- A) par
- B) impar
- C) negativo
- D) primo

21.- Paula hace 5 años tenía 3 años de edad. ¿Cuál de las siguientes ecuaciones representa la edad de Paula actualmente?

A) $x + 5 = 3$

B) $5 - x = 3$

C) $x - 5 = 3$

D) $3 - x = 5$

22.- Un ring cuadrado de lado 8 m. se desea cercar con 3 vueltas de cordel. ¿Cuánto cordel se necesita?

A) 24 m.

B) 32 m.

C) 96 m.

D) 128 m.

23.- ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -32?

A) Ese matemático nació el año 32 antes de Cristo.

B) La temperatura es 32° C. bajo cero.

C) El termómetro marca 32° C.

D) Un submarino está 32 metros bajo el nivel del mar.

24.- En un automóvil, cuyo estanque de bencina tiene una capacidad de 35 litros, acaba de ser llenado. Este vehículo consume 7,5 litros cada 100 km. Si se realiza un viaje de 250 km.

¿Cuánta bencina se debe cargar al estanque para llenarlo, luego de este viaje?

A) 16,25 litros

B) 17,65 litros

C) 18,75 litros

D) 23,75 litros

ANALISIS DE RESULTADOS

8vo A - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Inicio sesión

Portapapeles

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Borrar Modificar

D5

Nº	Nombre	Rindio Prueba	Puntaje	%	Nivel
1	Acosta Garrido Juan	SI	12	50.00%	Inicial
2	Ambiado Cabezas Joan	SI	15	62.50%	Intermedio
3	Bello Sanhueza Cyntia	SI	12	50.00%	Inicial
4	Bustos Rojas Franco	SI	13	54.17%	Inicial
5	Cabrera Santos Karim	SI	11	45.83%	Inicial
6	Campos Rojas Priscila	SI	21	87.50%	Avanzado
7	Carvajal Poblete Daniel	SI	9	37.50%	Inicial
8	Cuevas Benitez Danitza	SI	17	70.83%	Intermedio
9	Espinoza Figueroa Claudio	SI	16	66.67%	Intermedio
10	Fernández Tapia Ignacio	SI	12	50.00%	Inicial
11	González Herrera Belén	SI	10	41.67%	Inicial
12	Hernández Toledo Jesús	SI	13	54.17%	Inicial
13	Leiva Leiva Siamara	SI	14	58.33%	Inicial
14	Martínez Cofré Daniela	SI	13	54.17%	Inicial
15	Moreno Alarcón Caroline	SI	12	50.00%	Inicial
16	Muñoz Cossio Christian	SI	8	33.33%	Inicial
17	Ramírez Contreras Rodrigo	SI	15	62.50%	Intermedio
18	Rosales Morales Francisca	SI	13	54.17%	Inicial

Inicio respuestas Puntaje res-habil res-gral Tab-Medicion

LISTO

ES 12:13 31-05-2013

Nº	Clave	Habilidad	Puntaje	Eje	Contenido
1	B	Conoce - Resuelve	1	Números y Operatoria	Números enteros
2	D	Cambia - Resuelve	1	Números y Operatoria	Enteros
3	C	Identifica y aplica	1	Números y Operatoria	Potencia
4	C	Resolver	1	Números y Operatoria	Potencia
5	C	Resolver	1	Números y Operatoria	Potencia
6	C	Analiza - Resuelve	1	Números y Operatoria	Potencia
7	A	Aplica	1	Números y Operatoria	Potencia
8	D	Identifica y aplica	1	Números y Operatoria	Potencia
9	C	Aplica	1	Números y Operatoria	Potencia
10	B	Aplica - Resuelve	1	Números y Operatoria	Potencia
11	B	Aplica - Resuelve	1	Números y Operatoria	Potencia
12	B	Aplica - Resuelve	1	Geometría	Área y perímetro
13	C	Deduce - Calcula	1	Geometría	Área y perímetro
14	E	Conoce - Resuelve	1	Geometría	Área y perímetro
15	C	Conoce - Aplica	1	Geometría	Área y perímetro
16	C	Conoce - Resuelve	1	Geometría	Área y perímetro
17	B	Integra - Resuelve	1	Datos y Azar	Probabilidad
18	B	Discrimina - Resuelve	1	Datos y Azar	Probabilidad
19	C	Calcula - Resuelve	1	Datos y Azar	Probabilidad
20	D	Interpreta - Conoce	1	Datos y Azar	Gráficos
21	C	Conoce - Resuelve	1	Datos y Azar	Probabilidad
22	E	Conoce - Resuelve	1	Datos y Azar	Probabilidad
23	F	Analiza - Calcula	1	Números y Operatoria	Razonos

REMEDIALES PROPUESTAS

1. TIEMPO NO LECTIVO DEDICADO A EJERCITACION DE PROBLEMAS DE CÁLCULO Y COMPRENSION DE LECTURAS.
2. REALIZAR TALLERES EN 4° Y 8° REALIZA TALLERES NIVELES INICIAL, INTERMEDIO, AVANZADO EN HORARIO ALTERNOS.
3. REALIZAR OPERATIVOS TELEFONICOS DIARIAMENTE: LLAMAR A LOS APODERADOS DE LOS ALUMNOS AUSENTES EN FORMA DIARIA BAJO NUESTRA PREMISA “ALUMNO QUE NO ASISTE A CLASES NO APRENDE”.
4. EJERCICIOS COORDINADOR CRA HOJA DE EJERCITACION CALCULO-COMPRENSION LECTORA.

5. TRABAJAR EN LABORATORIO EN SALA DE ENLACES EJERCICIOS EN FORMA DIGITAL.
6. UTILIZAR MATERIAL CONCRETO Y TECNOLOGICO EN CADA CLASE.
7. TODAS LAS EVALUACIONES DEL AÑO DEBE SER CON ITEMES Y COMPETENCIAS TIPO SIMCE.
8. REALIZAR REUNION CON PADRES Y FIRMA DE COMPROMISO EN LA REALIZACION DE TAREAS EN EL HOGAR.
9. REALIZAR ACTIVIDADES DE ESTIMULACION (DESAYUNO-ONCES ETC).
10. COORDINAR ACCIONES DE ADECUACIONES CURRICULAR PARA LOS ALUMNOS INTEGRADOS CON EDUCADOR ESPECIALISTA.

BIBLIOGRAFÍAS.

- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL LICEO POLIVALENTE LUCILA
GODOY ALCAYAGA
- PROGRAMA DE ESTUDIO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO
BASICO MINEDUC
- PROGRAMA DE ESTUDIO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO
BASICO MINEDUC
- PROGRAMA DE ESTUDIO MATEMATICA CUARTO BASICO MINEDUC
- PROGRAMA DE ESTUDIO MATEMATICA OCTAVO AÑO BASICO