



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

---

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN  
BASADO EN COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)  
ESTUDIANTES DE CUARTO Y OCTAVO BÁSICO DE ENSEÑANZA  
BÁSICA, EN LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICA  
Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Profesor guía:  
Alumna: Carol Camus Olivares

**Santiago - Chile de 2019**

## I.- INTRODUCCIÓN

Considerando que en los últimos años la “Calidad de la Educación” ha sido un tema país, parte importante de ella se realizará de acuerdo a los resultados que nos puedan aportar los instrumentos de evaluación, su aplicación y retroalimentación a partir de la información que pueda aportar. No es menor mencionar que el Ministerio de Educación ha ido implementando desde ya varios años nuevas políticas que cambian el paradigma establecido en Educación, definiendo criterios precisos y concisos de logros a conseguir en las primeras etapas de escolaridad, reemplazando los Aprendizajes esperados por Objetivos de aprendizajes con sus respectivos indicadores, los cuales son factibles de medir. Por ello la Evaluación cobra vital importancia para el logro de tales objetivos.

*“La Evaluación Educativa cumple tres funciones básicas: diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de calidad alcanzados, utiliza esa información para contrastarla con el ideal de funcionamiento del Sistema, de modo que se emiten criterios acerca de su estado, enjuiciándolo; pero no se queda ahí, se compromete con el proceso de transformaciones requerido y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlo a cabo” (Torres, 2007).*

El presente informe tiene como propósito entregar una serie de instrumentos que evalúan los aprendizajes de acuerdo a su nivel de “importancia” considerando habilidades y capacidades que deben desarrollar en ciertos niveles de escolaridad, 4º básico y 8º año, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación; y Matemática. Para ello se consideró el diagnóstico institucional que aborda en la dimensión Gestión Curricular, la planificación de la evaluación, que es una de las áreas más descendidas de los docentes, además de considerar los ajustes curriculares implementados a partir del año 2013 para NB2 y los Planes y Programas que rigen para NB6, octavo básico. También, a partir de los resultados obtenidos, se pretende realizar un análisis exhaustivo que dé la oportunidad de mejorar la acción pedagógica, reconsiderando el tipo de evaluación, estrategias metodológicas y perfeccionamiento docente que sea

necesario de acuerdo a los resultados expuestos.

## II.- TABLA DE CONTENIDOS

I.- Introducción.....	2
II.-Tabla de contenidos.....	3
III.- Marco Teórico.....	4
3.1 GENERALIDADES.....	4
3.2 EVALUACIÓN.....	5
3.2.1 Concepto de Evaluación.....	5
3.2.2 Evaluación para el Aprendizaje .....	6
3.2.3 Características específicas de los procesos de evaluación de los aprendizajes.....	7
3.2.4 Proceso de Evaluación.....	9
3.2.5 Contenidos Evaluativos .....	12
3.2.6 Instrumentos de Evaluación.....	13
3.2.7 Resultados de Evaluación .....	13
IV.- Marco Contextual .....	14
V.- Diseño y Aplicación de los Instrumentos .....	15
VI.- Análisis de los Resultados.....	22
VII.- Conclusiones.....	37
VIII.- Bibliografía.....	41
ANEXO 1.....	42
ANEXO 2.....	111

### III.- MARCO TEÓRICO

#### 3.1.- GENERALIDADES

A fin de realizar un trabajo que apunte a la mejora de los procesos de enseñanza, es que debemos definir algunos términos mencionados en el presente trabajo.

Comenzaremos definiendo lo que se entiende por “Calidad de la Educación”, *La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.*<sup>1</sup>

*Corresponde, al Estado, propender a asegurar la calidad de la educación, estableciendo las condiciones necesarias para ello y verificando permanentemente su cumplimiento; realizar supervisión, facilitar apoyo pedagógico a los establecimientos y promover el desarrollo profesional docente. Asimismo, corresponderá al Ministerio de Educación, al Consejo Nacional de Educación, a la Agencia de Calidad de la Educación y a la Superintendencia de Educación, en el ámbito de sus competencias, la administración del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, de conformidad a las normas establecidas en la ley. El Ministerio de Educación y la Agencia de Calidad de la Educación velarán, de conformidad a la ley, y en el ámbito de sus competencias, por la evaluación continua y periódica del sistema educativo, a fin de contribuir a mejorar la calidad de la educación.*<sup>2</sup>

Sin perder el foco de estabilidad del sistema, es que es el Estado quién debe ser el principal velador del cumplimiento de la calidad que se medirá a partir de las evaluaciones que el sistema proponga, siendo un aporte los proyectos institucionales de cada establecimiento que define sus modelos de evaluaciones que aportan al

---

<sup>1</sup> Decreto con fuerza de ley: Ley-General-de-Educación.pdf

<sup>2</sup> Ley núm. 20.370 establece la ley general de educación

proceso de la “calidad en la educación”.

La ley de Subvención Especial Preferencial, ha venido ha contribuir como un agente cooperador en la organización del sistema escolar, principalmente, a modo particular de cada establecimiento, ya que entrega la oportunidad de crear de manera “autónoma” a cada escuela, su propio proyecto, con la asignación de recursos necesarios para los objetivos propuestos por cada institución. La ley Sep ha considerado dentro de su esquema de propuesta un apartado importante a la Evaluación, que abarca todas las áreas de proyecto: Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia y Recursos.

Es en este sentido que nos abocaremos a la Evaluación en el área de la Gestión Curricular, considerando principalmente el quehacer en el aula en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en los niveles educativos 2 y 6.

## **2.- EVALUACIÓN**

### **3.2.1.- CONCEPTO DE EVALUACIÓN**

El concepto de Evaluación se ha ido enriqueciendo a contar de los años, mientras que en un comienzo se considerada como un mero “emisión de juicio”, hoy en día toma la definición de “toma de decisiones”.

En los albores del siglo XX, con los test mentales de J. Catell (1980), se consideraba a la evaluación como medición, lo que implicaba la comparación del resultado obtenido, con un parámetro previamente establecido, independiente del evaluador y del evaluado, era generalizadora, lo que arrojaba datos objetivos pero sólo a datos cuantificables y medibles, dejando de lado otros aspectos significativos de la educación que son difíciles de medir.

La evaluación como Congruencia, es un término utilizado en los años 30, en donde Ralph Tyles, señala que las pruebas deben medir los cambios producidos en los medios educativos, considerando una congruencia entre el proceso de enseñanza, lo que se enseña y la propia evaluación.

En nuestra actualidad toma fuerza el concepto de Evaluación como fuente de información para la toma de decisiones, lo que sugiere que el trabajo del evaluador se basa en recopilar información como una instancia más de aprendizaje, ya que de esta manera tomará decisiones “asertivas” que mejorará los procesos de aprendizajes.

Siendo la evaluación, uno de los constituyentes principales del **proceso** de enseñanza-aprendizaje, es que debe realizarse de forma periódica y coherente con los propósitos que establece el marco curricular actual. Incorporar en la evaluación los indicadores de cada uno de los ámbitos del proceso de enseñanza: conceptual, procedimental y actitudinal.

### **3.2.2.- EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

Considerando lo expuesto en el párrafo anterior, es que la evaluación para el aprendizaje, tiene diez principios esenciales que engloban el concepto:

- 1.- Es parte de una planificación efectiva.
- 2.-Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
- 3.-Es central a la actividad en aula.
- 4.-Es una destreza profesional docente clave.
- 5.-Genera impacto emocional.
- 6.-Incide en la motivación del aprendiz.
- 7.-Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de

evaluación.

8.-Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.

9.-Estimula la autoevaluación.

10.-Reconoce todos los logros.

En conclusión *“el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración... el proceso que recaba información pertinente para tomar decisiones”*.<sup>3</sup>

### **3.2.3.- CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Como proceso sistemático, la evaluación debe ser integral y considerar un **“modelo totalizador”** que posee las siguientes características:

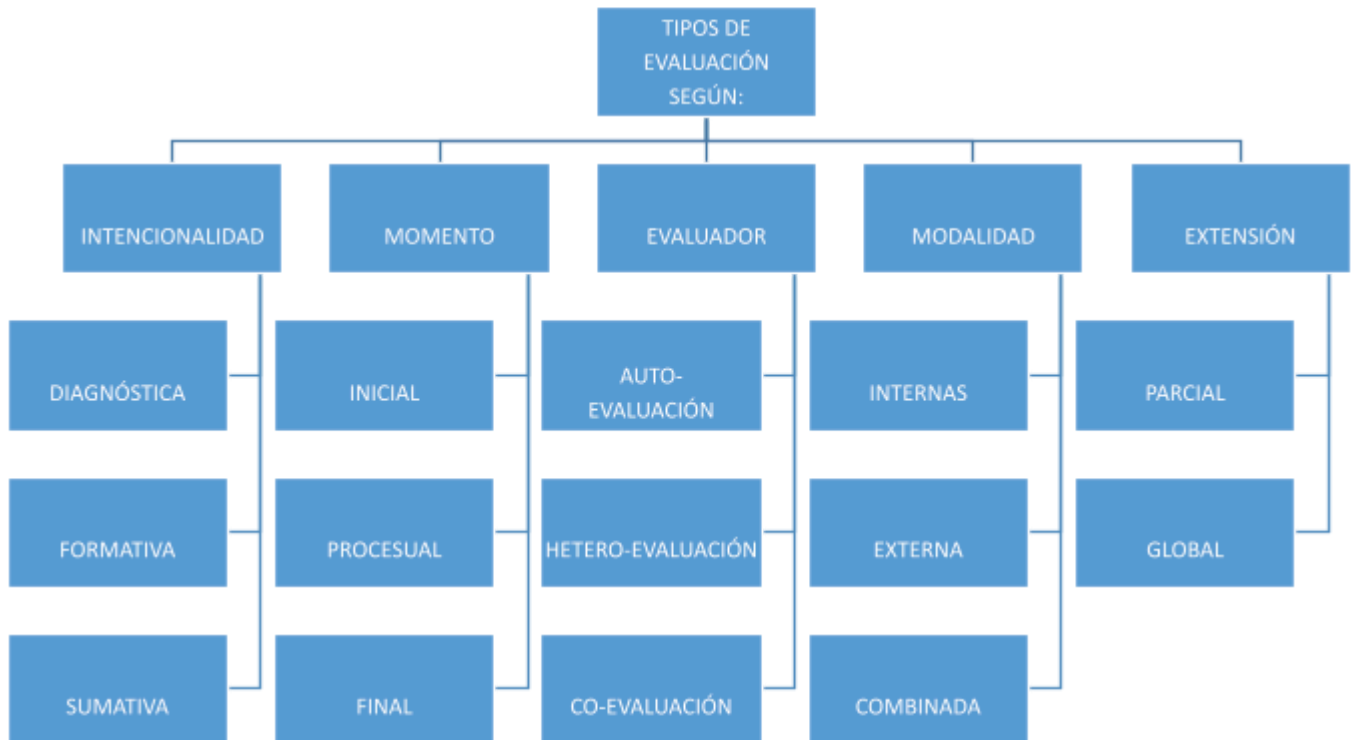
- Educativa: persigue y logra los efectos positivos previstos en los estudiantes.
- Preactiva: logra impulsar acciones educativas en los estudiantes.
- Proyectiva: prevé efectos para el futuro inmediato.
- Auténtica: no altera el desarrollo regular del proceso de enseñanza-aprendizaje e implica a los estudiantes reacciones normales a lo vivido en las experiencias.
- Colaborativa: incorpora a los distintos actores del proceso.
- Integral: incorpora las distintas dimensiones del proceso, cognitivas y formativas y además acompaña todo el proceso educativo.
- Cooperativa: aporta información para los procesos que le siguen.
- Participativa: participan todos los involucrados en el proceso.
- Ética: es congruente con el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolló.
- Transparente: mide los aprendizajes de los alumnos, y los criterios de

---

<sup>3</sup> Módulo II, Enfoques Evaluativos

evaluación son conocidos por ellos.

La evaluación se puede clasificar según los propósitos que desee alcanzar. A continuación se muestra una tabla con las clasificaciones de tipos de evaluación:



### 3.2.4 PROCESO EVALUATIVO

Consideramos en este término la intencionalidad de la evaluación, su fin o propósito, abarcando las características esenciales para el logro de objetivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las tres fases que abarca el proceso evaluativo son: la evaluación diagnóstica o inicial, evaluación formativa o procesual y evaluación sumativa o inicial.

- **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:** Su propósito es recopilar información para detectar la ausencia o presencia de requisitos para una nueva materia. Son las conductas de entrada y el nivel de dominio previo a la enseñanza del nuevo aprendizaje.

Este tipo de evaluación debe considerar las siguientes características:

- ❖ No genera nota
- ❖ Se califica por medio de conceptos, según el porcentaje de rendimiento
- ❖ Su aplicación es al inicio del proceso

Los resultados de la evaluación diagnóstica deben orientar el trabajo de planificación a realizar por el educador, lo que sin excepción se debe realizar, fijando logros después de su aplicación para el final del proceso.

*“La evaluación inicial, facilita un aprendizaje significativo para el alumno por ser contextualizado, vinculado con la realidad que lo rodea y con sus capacidades previas, motivaciones e intereses”.*

- **EVALUACIÓN FORMATIVA:** Se aplica durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y su propósito principal es medir la claridad de recepción de los conceptos trabajados, por parte de los alumnos, detectando deficiencias para la toma de decisiones de forma oportuna y así aportar al logro de los objetivos finales.

Otras características son:

- ❖ Permitir predecir los resultados finales del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Se puede aplicar en cualquier momento del proceso.
- ❖ Se puede realizar de forma oral, escrito o por observación.
- ❖ Puede no llevar calificación, sólo porcentaje de logro. Es fundamental en esta etapa, que el alumno conozca sus resultados para mejorar y darse cuenta qué es lo que logra y no.

La evaluación formativa debe ser un instrumento de regulación y autorregulación que permite tanto a educando como educador, verificar lo aprendido y cuáles son las estrategias metodológicas que configuran el aprendizaje considerando principalmente lo observado por el docente y las características de los estudiantes.

*“La mayor parte de los estudiantes puede aprender la mayor parte de los contenidos entregados por la escuela, siempre que ella considere sus ritmos y modalidades de aprendizaje” (Bloom, 1975).*

- **EVALUACIÓN SUMATIVA:** Se relaciona con los resultados, el logro final de los objetivos planteados.

Entre sus características:

- ❖ Mide el grado de aprendizaje alcanzado por los alumnos.

- ❖ Otorga una calificación
- ❖ Puede ser oral, escrita, práctica o de ejecución.
- ❖ El análisis de sus resultados orienta la toma de decisiones por parte del docente.
- ❖ Si los resultados obtenidos no son satisfactorios, otorga el espacio para la nivelación.
- ❖ Otorga información a toda la comunidad educativa.

Esta evaluación final, es la suma de resultados del seguimiento del proceso, denotando la adquisición de habilidades, contenidos y actitudes previamente planificadas, que bajo esta concepción evaluativo, tomará importancia si se realiza el adecuado análisis de los resultados, siendo conocidos por los actores, en especial los alumnos, siendo concientes del nuevo aprendizaje que han adquirido, y del profesor para la toma de decisiones, y no para convertirse en una mera oportunidad de calificación.

César Coll (1992) considera tres interrogantes esenciales que resumen el proceso de evaluación, tomando el criterio de las fases del proceso de evaluación: ¿Qué evaluar? ¿Cuándo evaluar? ¿Cómo evaluar?

En el marco que guía esta investigación, haremos sólo hincapié en la evaluación diagnóstica, sin desmerecer las otras ya que en su conjunto generan el proceso real y fructífero de la evaluación.

	Evaluación Diagnóstica
¿Qué evaluar?	Esquemas de conocimientos pertinentes para la nueva situación de aprendizaje.
¿Cuándo evaluar?	Al inicio de una nueva fase de aprendizaje.
¿Cómo evaluar?	Consulta e interpretación de la historia del alumno. Registro e interpretación de respuestas y comportamientos de los alumnos ante preguntas y situaciones relativas al material de aprendizaje.

### 3. 2.5 CONTENIDOS EVALUATIVOS

Los contenidos que se consideran para una evaluación, corresponderán a aquéllos que la sociedad considere útiles y necesarios para promover el desarrollo personal y social de los individuos y que están de manifiesto en los planes y programas del Ministerio de Educación y los Ajustes Curriculares implementados a partir de los años 2012-2013, que configuran los aprendizajes mínimos que deben cumplir los estudiantes hasta NB4.

Tres son las dimensiones que se consideran dentro de los contenidos a evaluar y que para SACRISTÁN (1992) *“los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los alumnos-as deben alcanzar para progresar, en las direcciones que marcan los fines de la educación en una etapa de la escolarización, en cualquier área, para lo que es preciso estimular comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades de pensamiento, además de conocimientos...”*. Contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales.

- **Contenidos Conceptuales:** Corresponde al conocimiento, comprensión y aplicación de hechos, conceptos, principios y teorías. Es el “contenido” que se consideran en los planes de enseñanza.
- **Contenidos Procedimentales:** Son los procedimientos, estrategias que favorecen el aprendizaje. En tal sentido, son las acciones por las cuales se adquiere el aprendizaje de manera planificada y que implican “saber hacer”.
- **Contenidos Actitudinales:** Se refieren a las actitudes, valores y normas que involucran al ser humano dentro de una tarea, reflejado en las actitudes que incluyen los valores asociados.

### **3.2.6 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Los instrumentos de evaluación se realizarán de acuerdo a la necesidad que se desea abarcar, el objetivo de aprendizaje, y su construcción se basará apuntando al conocimiento que se tenga sobre los alumnos que serán objeto de evaluación y su grado de aproximación al instrumento.

Para ello, los instrumentos deben cumplir ciertos criterios en su construcción, estos son: validez, confiabilidad, facilidad de empleo, congruencia, equidad, equilibrio y objetividad. Además de considerar la responsabilidad de quien evalúa, ya que puede ser una heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

Algunos instrumentos de evaluación del aprendizaje son:

- Prueba de elaboración, ensayo, desarrollo o respuesta extensa.
- Respuestas breves.
- Interrogación
- Prueba estructurada u objetiva.
- Observación

### **3.2.7 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN**

Ya hemos mencionado con anterioridad el propósito de la evaluación, por lo que los resultados obtenidos de ellos serán una retroalimentación del trabajo realizado tanto en el desarrollo de los contenidos como en las estrategias de enseñanza, además de considerar al mismo instrumento como elemento a evaluar, así se pretende mejorar y

perfeccionar los aprendizajes, estableciendo una bidireccionalidad, en donde alumnos y profesores son partícipes de la retroalimentación.

#### **IV.- MARCO CONTEXTUAL**

Nuestro estudio se focaliza en una escuela básica del sector alto de Valparaíso, específicamente en Playa Ancha y considera a alumnos de cuarto básico y octavo año.

La situación de vulnerabilidad alcanza un alto nivel dentro de este establecimiento, llegando al 87% y nuestros alumnos pertenecen en su mayoría a la categoría de prioritarios dentro de la sep.

El resultado del diagnóstico se realizó en las áreas de Lenguaje y Comunicación y sector de Matemática, siendo los profesores de estas asignaturas quienes realizaron las evaluaciones según el curso.

Una vez llevado a cabo las pruebas, se hizo un análisis general de los resultados que sirvieron de base para la toma de decisiones de estos profesores, considerando los alcances hechos por nosotras (investigadoras) y que luego, nos sirvieron de base para nuestro análisis exhaustivo en esta investigación.

## V.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Para el diseño de los instrumentos de evaluación se consideraron los siguientes objetivos de aprendizajes, con sus respectivos indicadores de logro en el caso de cuarto básico, y en octavo año los aprendizajes esperados y sus indicadores.

### Sector Lenguaje 4° básico

Eje	Objetivo de aprendizaje	Indicador
LECTURA	(OA2) Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacionarla información del texto con sus experiencias y conocimientos;</li> <li>• releerlo que no fue comprendido;</li> <li>• visualizarlo que describe el texto;</li> <li>• recapitular;</li> <li>• formular preguntas sobre lo leído y responderlas;</li> <li>• subrayar información relevante en un texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.</li> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>
	(OA4) Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita;</li> <li>• determinando las consecuencias de hechos o acciones;</li> <li>• describiendo y comparando a los personajes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.</li> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto;</li> <li>• reconociendo el problema y la solución en una narración;</li> <li>• expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes;</li> <li>• comparando diferentes textos escritos por un mismo autor(a).</li> </ul>	
	(OA 7) Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.	Leen durante un tiempo definido, manteniendo la atención en el texto sin distraerse.
	(OA 10) Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto)</li> <li>• raíces y afijos</li> <li>• preguntar a otro</li> <li>• diccionarios, enciclopedias e Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc.</li> <li>• Identifican la raíz o afijos de la palabra y hacen una aproximación a su significado a partir de estos conocimientos.</li> </ul>
ESCRITURA	(OA 11) Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura</li> <li>• fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos</li> </ul>
	(OA19) Comprender la función de los adverbios en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos para enriquecer o precisar sus producciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta.</li> </ul>
	(OA20) Comprender la función de los verbos en textos orales y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantienen la concordancia de número entre el verbo y el sujeto</li> </ul>

	escritos, y usarlos manteniendo la concordancia con el sujeto.	al escribir o hablar.
--	--	-----------------------

## Sector Lenguaje 8° básico

Eje	Aprendizaje Esperado	Indicador
LECTURA	(AE 1) Analizar e interpretar textos narrativos, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento</li> <li>• personajes: formas de expresarse e intenciones</li> <li>• ambiente físico y psicológico</li> <li>• diferentes tiempos en el relato conflicto, cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto.</li> </ul>	Identifican los saltos temporales presentes en el relato (si es pertinente) y explican cómo estos aportan a la narración. Describen psicológicamente a los personajes, caracterizándolos también por su manera de expresarse.
	(AE3) Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios, tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definir propósito de lectura</li> <li>• hacer preguntas antes de comenzar a leer</li> <li>• localizar información</li> <li>• clasificar y categorizar información</li> <li>• resumir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizan información rápidamente, hojeando el texto y haciendo un barrido de la información.</li> <li>• Extraen información de manera: Implícita y; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explícita de los textos leídos.</li> </ul> </li> </ul>
ESCRITURA	(AE4) Escribir, a partir de un borrador, un texto narrativo coherente (biografías, cartas que relaten experiencias, cuentos, etc.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• incorporando un</li> </ul>	Utilizan palabras y expresiones nuevas tomadas de sus lecturas que aporten al desarrollo o riqueza de las ideas.

	<p>vocabulario preciso y variado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizando las convenciones gramaticales</li> <li>• utilizando elementos de cohesión (conectores)</li> <li>• respetando las reglas ortográficas</li> </ul>	
	<p>(AE7) Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sujeto y predicado sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos), adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios, complementos circunstanciales, complemento directo e indirecto.</li> </ul> <p>› verbos regulares e irregulares en modo indicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.</li> <li>• Modifican y enriquecen las oraciones que escriben, agregando estructuras variadas.</li> </ul>
<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>	<p>(AE8) Exponer para expresar una postura sobre los temas y planteamientos conocidos en cuentos y novelas, apoyándose en información obtenida de sus lecturas.</p>	<p>Plantean su postura personal sobre un tema o interpretación de un hecho, basándose en cuentos o novelas comentados en clases fundamentan sus interpretaciones y juicios sobre un texto leído con:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>cit as de los textos leídos</li> <li>paráfraseo</li> </ol>

Sector Matemática 4° básico

<b>Eje</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Indicador</b>
Números y Operaciones	(OA1) Representar y describir números del 0 al 10 000:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen y escriben números presentados en la tabla posicional.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000</li> <li>• leyéndolos y escribiéndolos</li> <li>• representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica</li> <li>• comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional</li> <li>• identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil</li> <li>• componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican números en la recta numérica según la posición de su marca.</li> </ul>
	(OA7) Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.</li> </ul>
Geometría	(OA17) Demostrar que comprenden una línea de simetría: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificando figuras simétricas 2D</li> <li>• creando figuras simétricas 2D</li> <li>• dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D</li> <li>• usando software geométrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la línea de plegar con la línea de simetría.</li> <li>• Reconocen la reflexión por medio de figuras 2d con una línea de simetría.</li> </ul>
	(OA 16) Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican vértices, aristas y caras en modelos o dibujos de figuras 3D</li> </ul>
Patrones y Algebra	(OA13) Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.</li> </ul>
Medición	(OA21) Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculan el área de figuras formadas por rectángulos y</li> </ul>

	la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.	cuadrados. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estiman áreas de su entorno en unidades de <math>\text{cm}^2</math> y <math>\text{m}^2</math>.</li> <li>• Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año</li> </ul>
	(OA22) Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suman y restan longitudes en cm y m</li> </ul>
Datos y probabilidades	(OA27) Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simples con escala y comunicar sus conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.</li> </ul>

8° básico

Eje	Aprendizaje Esperado	Indicador
OPERATORIA	(AE1) Establecer estrategias para calcular adiciones, sustracciones multiplicaciones y divisiones de números enteros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculan adiciones de enteros utilizando estrategia establecida.</li> <li>• Calculan sustracciones de enteros utilizando estrategia establecida.</li> <li>• Calculan multiplicaciones de enteros utilizando la estrategia establecida.</li> <li>• Calculan divisiones de enteros utilizando la estrategia establecida.</li> </ul>
	(AE2) Utilizar estrategias para determinar el valor de potencias de base entera y exponente natural.	Entienden las potencias como una forma de expresar cantidad y que implican una multiplicación iterada.

	(AE5) Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.	Resuelven problemas en contextos cotidianos que involucren potencias de base entera y exponente natural.
GEOMETRÍA	(AE3) Construir transformaciones isométricas de figuras geométricas planas, utilizando regla y compás o procesadores geométricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotan figuras en el plano, utilizando regla y compás o un procesador geométrico</li> <li>• Trasladan polígonos y luego los reflejan, utilizando regla y compás o un procesador geométrico.</li> <li>• Describen patrones que se observan al aplicar reflexiones a figuras del plano.</li> </ul>
DATOS Y AZAR	(AE1) Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos.	Obtienen información, de diversos contextos, mediante el análisis de datos presentados en tablas de frecuencia con datos agrupados en intervalos.
ALGEBRA	(AE1) Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican las variables que están involucradas en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>• Despejan una variable en función de la otra en ecuaciones que tienen dos incógnitas.</li> <li>• Evalúan ecuaciones planteadas en función del contexto del problema.</li> </ul>

A partir de los aprendizajes antes descritos, es que se dio origen a los instrumentos que se aplicaron durante el mes de marzo y que fueron validados por la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica de nuestro establecimiento.

En el **Anexo 1**, se encuentran las evaluaciones con las tablas de especificaciones, y pautas de corrección, para las 4 pruebas.

## **VI.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

A continuación, hacemos el análisis por cada instrumento aplicado, considerando el resultado general por ejes, por cada pregunta y por cada alumno evaluado.

### **Reporte de evaluación**

Este reporte tiene como objetivo entregar información sobre el estado diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes. Esta información permitirá orientar las acciones de reforzamiento en aula que se estimen apropiadas.

#### **Datos generales:**

**Sector:** Lenguaje y Comunicación

**Curso y letra:** 4° A

**Prueba:** Diagnóstico Lenguaje 2019

**Cantidad de Alumnos/as:** 17

**Resultados generales:**

<b>Nivel de desarrollo</b>	<b>Lectura</b>	<b>Escritura</b>
<b>Logrado</b>	86%	91%
<b>No logrado</b>	14%	8%

Análisis: De acuerdo a la tabla anterior, se puede concluir que los alumnos obtienen un buen desempeño tanto en lectura como en escritura, existiendo sólo una diferencia de 5% de logro entre ambas áreas Se logra la meta de escuela que es obtener logros sobre el 70%.

**Resultados por preguntas:**

<b>N° item</b>	<b>Eje</b>	<b>Indicador</b>	<b>% logrado</b>
1	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	76 %
2	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	100%
3	Lectura	• Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.	82%
4	Lectura	• Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.	94%

5	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>	82%
6	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>	76%
7	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>	71%
8	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>	82%
9	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente.</li> <li>• Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.</li> </ul>	100%
10	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos.</li> <li>• Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente.</li> </ul>	71%
11	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc.</li> </ul>	82%
12	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>	82%
13	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>	94%
14	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc.</li> </ul>	88%

15	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc.</li> </ul>	88%
16	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos.</li> <li>• Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente.</li> </ul>	82%
17	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc.</li> </ul>	88%
18	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>	88%
19	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>	88%
20	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta.</li> </ul>	88%

Análisis: Las preguntas con mayor porcentaje de logro son las número 2 y 9 con un 100%, las que pertenecen una a cada área; en lectura, los alumnos reconocen el problema presentado en la historia; y en escritura, reflexionan sobre el texto entregando su opinión, escribiendo con letra clara y utilizando un buen vocabulario.

### Resultados por Estudiantes:

Alumno/a	% Preguntas Correctas	% Preguntas Incorrectas	% Preguntas Omitidas

1	70%	30%	0
2	85%	15%	0
3	100%	0%	0
4	90%	10%	0
5	85%	15%	0
6	100%	0%	0
7	60%	40%	0
8	90%	10%	0
9	95%	5%	0
10	50%	50%	0
11	85%	15%	0
12	100%	0%	0
13	60%	40%	0
14	95%	5%	0
15	100%	0%	0
16	75%	25%	0
17	100%	0%	0
Promedio	85%	15%	0
Máximo	100%	50%	0
Mínimo	50%	10%	0

Análisis: En estos resultados se muestra que 5 alumnos obtuvieron el puntaje máximo de logro, 100%. En su mayoría los alumnos obtuvieron resultados positivos de acuerdo a lo establecido como meta de escuela, correspondiente al 70%. Existe un alumno,

que en su promedio alcanza sólo el 50% de logro, y es a quién en las conclusiones, mencionaremos para realizar la mejora y consecuentes intervenciones.

**Reporte Evaluación:**

**Sector:** Lenguaje y Comunicación

**Curso y letra:** 8ºA

**Prueba:** Diagnóstico Lenguaje 2019

**Cantidad de Alumnos/as:** 20

**Resultados generales:**

<b>Nivel de desarrollo</b>	<b>Lectura</b>	<b>Escritura</b>	<b>Comunicación Oral</b>
<b>Logrado</b>	<b>61%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>
<b>No logrado</b>	<b>39%</b>	<b>40%</b>	<b>40%</b>

Análisis: Según lo expuesto en la tabla anterior, podemos decir que los alumnos en general alcanzan el mismo nivel de comprensión tanto en las áreas de lectura como en escritura y comunicación oral, siendo la lectura en 1% descendido frente a los otros ejes. Ninguno de los tres ejes trabajados en la prueba alcanza el nivel establecido como mínimo en el establecimiento que corresponde al 70% de logro total.

**Resultados por preguntas:**

<b>Nº Ítem</b>	<b>Eje</b>	<b>Indicador</b>	<b>% Logrado</b>
<b>1</b>	Lectura	Identifican los saltos temporales presentes en el relato (si es pertinente) y explican cómo estos aportan a la narración.	<b>70%</b>
<b>2</b>	Lectura	Describen psicológicamente a los personajes, caracterizándolos también por su manera de expresarse.	<b>50%</b>
<b>3</b>	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	<b>55%</b>
<b>4</b>	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	<b>50%</b>

<b>5</b>	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	<b>50%</b>
<b>6</b>	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	<b>60%</b>
<b>7</b>	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	<b>65%</b>
<b>8</b>	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	<b>60%</b>
<b>9</b>	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	<b>60%</b>
<b>10</b>	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	<b>70%</b>
<b>11</b>	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	<b>65%</b>
<b>12</b>	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	<b>75%</b>
<b>13</b>	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	<b>60%</b>
<b>14</b>	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	<b>65%</b>
<b>15</b>	Escritura	Utilizan palabras y expresiones nuevas tomadas de sus lecturas que aporten al desarrollo o riqueza de las ideas.	<b>65%</b>
<b>16</b>	Escritura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	<b>60%</b>
<b>17</b>	Lectura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	<b>60%</b>
<b>18</b>	Escritura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	<b>55%</b>
<b>19</b>	Escritura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para	<b>45%</b>

		mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	
<b>20</b>	Escritura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	<b>70%</b>
<b>21</b>	Escritura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	<b>60%</b>
<b>22</b>	Escritura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	<b>65%</b>
<b>23</b>	Escritura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	<b>60%</b>
<b>24</b>	Comunicación Oral	Plantean su postura personal sobre un tema o interpretación de un hecho, basándose en cuentos o novelas comentados en clases fundamentan sus interpretaciones y juicios sobre un texto leído con: a. citas de los textos leídos b. parafraseo	<b>60%</b>

Análisis: Las preguntas que alcanzan mayor nivel de logro corresponden a los números 1, 10, 12 y 20 lo que corresponde a un 17% de la evaluación, así mismo el n° de preguntas con menor nivel de aprobación (bajo un 50%) corresponde al 17% de la prueba.

De los ejes establecidos como preguntas con mayor aprobación, se destaca la lectura, que a su vez, también tiene niveles bajos de comprensión, por tal debemos considerar los indicadores para su análisis.

“Describen psicológicamente a los personajes, caracterizándolos también por su manera de expresarse”.  
 “Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos”.

Sólo el 50% de los alumnos de 8° básico son capaces de describir y extraer información de los textos que leen.

### Resultados por Estudiantes:

Alumno/a	% Preguntas Correctas	% Preguntas Incorrectas	% Preguntas Omitidas
1	50%	50%	0
2	54%	46%	0
3	67%	33%	0
4	63%	37%	0
5	83%	17%	0
6	38%	62%	0
7	54%	46%	0
8	54%	46%	0
9	63%	37%	0
10	67%	33%	0
11	58%	42%	0
12	88%	12%	0
13	58%	42%	0
14	58%	42%	0
15	50%	50%	0
16	50%	50%	0
17	50%	50%	0
18	96%	4%	0
19	58%	42%	0
20	50%	50%	0
<b>Promedio</b>			
	<b>60%</b>	<b>40%</b>	<b>0</b>
<b>Máximo</b>			
	<b>96%</b>	<b>62%</b>	<b>0</b>
<b>Mínimo</b>			
	<b>38%</b>	<b>4%</b>	<b>0</b>

Análisis: Del número total de alumnos, 3 de ellos se destacan obteniendo resultados sobre el 70% que es el mínimo establecido a nivel institucional, lo que corresponde dentro del curso al 15%. Uno de los alumnos antes mencionados, tiene un porcentaje sobresaliente, siendo sólo el 4% el nivel de desaprobación de la prueba; los otros dos alumnos alcanzan el 88 y 83% de logro.

El 85% del curso, no alcanza los niveles de aprobación mínima, y en general están en un promedio sobre el 50%. Sólo el alumno nº 6, obtiene un resultado inferior al 50%.

### **Reporte de evaluación**

**Sector:** Educación Matemática

**Curso y letra:** 4º A

**Prueba:** Diagnóstico Matemática 2019

**Cantidad de Alumnos/as:** 17

### **Resultados Generales:**

Nivel de desarrollo	Números y Operaciones	Patrones y Algebra	Medición	Geometría	Datos y probabilidad
Logrado	61%	88%	68%	81%	75%
No logrado	39%	12%	32%	19%	25%

Análisis: De acuerdo a los resultados, se puede destacar que de los cinco ámbitos evaluados, sólo se obtienen bajos resultados en dos de ellos correspondientes a Números y Operaciones con un 62% y Medición con un 68%. En cambio, los mayores logros se obtienen en las áreas de patrones y álgebra; y geometría.

### **Resultados por preguntas:**

Nº item	Eje	Indicador	% de logro
1	<b>Números y operaciones</b>	• Leen y escriben números presentados en la tabla posicional.	<b>93%</b>

<b>2</b>	<b>Números y operaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican números en la recta numérica según la posición de su marca.</li> </ul>	<b>59%</b>
<b>3</b>	<b>Patrones y álgebra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (OA13) Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.</li> </ul>	<b>88%</b>
<b>4</b>	<b>Medición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculan el área de figuras formadas por rectángulos y cuadrados.</li> <li>• Estiman áreas de su entorno en unidades de <math>\text{cm}^2</math> y <math>\text{m}^2</math>.</li> </ul>	<b>42%</b>
<b>5</b>	<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la línea de plegar con la línea de simetría.</li> </ul>	<b>82%</b>
<b>6</b>	<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la reflexión por medio de figuras 2d con una línea de simetría.</li> </ul>	<b>94%</b>
<b>7</b>	<b>Números y operaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.</li> </ul>	<b>29%</b>
<b>8</b>	<b>Números y operaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.</li> </ul>	<b>82%</b>
<b>9</b>	<b>Números y operaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.</li> </ul>	<b>88%</b>
<b>10</b>	<b>Números y operaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.</li> </ul>	<b>29%</b>
<b>11</b>	<b>Mediciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en</li> </ul>	<b>59%</b>

		una hora, días en un mes y meses en un año	
<b>12</b>	<b>Geometría</b>	• Identifican vértices, aristas y caras en modelos o dibujos de figuras 3D	<b>88%</b>
<b>13</b>	<b>Geometría</b>	• Identifican las vistas en redes de figuras regulares 3D	<b>59%</b>
<b>14</b>	<b>Datos y probabilidades</b>	• Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.	<b>88%</b>
<b>15</b>	<b>Datos y probabilidades</b>	• Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.	<b>88%</b>
<b>16</b>	<b>Datos y probabilidades</b>	• Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.	<b>47%</b>
<b>17</b>	<b>Mediciones</b>	• Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año	<b>18%</b>
<b>18</b>	<b>Mediciones</b>	• Suman y restan longitudes en cm y m	<b>82%</b>
<b>19</b>	<b>Mediciones</b>	• Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año	<b>88%</b>
<b>20</b>	<b>Mediciones</b>	• Suman y restan longitudes en cm y m	<b>47%</b>

Análisis: De acuerdo a los resultados, podemos decir que las preguntas que se comprendieron de mejor forma, son las números 1 de números y álgebra, y la número 6 correspondiente a geometría con 93% y 96% de logro respectivamente. En cuanto a lo que se necesita trabajar, está relacionado con la pregunta número 17 de medición, que fue la más baja con un 18% de logro, pues no logran comparar los meses con las semanas y los días que tiene cada una de éstas. También se observan varias preguntas con un desempeño inferior al 50%, lo que serán objeto de estudio.

### Resultados por Estudiantes:

Alumno/a	% Preguntas Correctas	% Preguntas Incorrectas	% Preguntas Omitidas
1	90%	10%	0
2	75%	25%	0
3	85%	15%	0
4	80%	20%	0
5	60%	40%	0
6	55%	45%	0
7	45%	55%	0
8	80%	20%	0
9	100%	0%	0
10	25%	75%	0
11	60%	40%	0
12	60%	40%	0
13	65%	35%	0
14	60%	40%	0
15	75%	25%	0
16	55%	45%	0
17	100%	0%	0
<b>Promedio</b>	<b>69%</b>	<b>31%</b>	<b>0</b>
<b>Máximo</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>0</b>
<b>Mínimo</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>

Análisis: De total de los alumnos hubo 2 alumnos que obtuvieron el puntaje máximo de 100%. Sin embargo, el alumno nº 10, obtuvo mucho menos del porcentaje propuesto como meta, con un 25% de logro. Del total de alumnos, el 53% no alcanza el mínimo propuesto por la escuela, lo que pone de manifiesto la diferencia con el área del lenguaje, y la necesidad de apoyo sobre este sector.

### Reporte de evaluación

**Sector:** Educación Matemática

**Curso y letra:** 8ºA

## Prueba: Diagnóstico Matemática 8 Básico 2019

Cantidad de Alumnos/as: 20

### Resultados Generales:

Nivel de desarrollo	Operatoria	Geometría	Datos y azar	Álgebra
Logrado	49%	48%	50%	45%
No logrado	51%	52%	50%	55%

Análisis: Según lo expuesto en la tabla anterior podemos ver que los alumnos/as no alcanzan en ninguno de los cuatro ejes evaluados el porcentaje mínimo de aprobación institucional. El área con mayor aprobación es Datos y Azar alcanzando un 50%, lo que es muy bajo nivel esperado.

### Resultados por preguntas:

N° Ítem	Eje	Indicador	% Logrado
1	Operatoria	- Manejan estrategias de cálculo mental, escrito y con calculadora, y estimaciones y redondeos, para calcular sumas, restas y combinaciones de ambas. - Manejan el cálculo mental de productos y cocientes incorporando nuevas estrategias.	70%
2	Operatoria	- Comprenden e interpretan el significado de cifras decimales en función de las unidades de medida utilizadas. - Utilizan cambios de unidades para evitar el uso de números con cifras decimales, cuando lo estimen conveniente en función de la comunicación de informaciones. Fundamentan sus decisiones.	55%
3	Geometría	- Reconocen diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de éstos y los utilizan adecuadamente para clasificarlos y para la reproducción y/o creación de triángulos.	55%
4	Geometría	- Construyen triángulos con regla y compás, y describen verbalmente el procedimiento realizado, considerando los elementos que aseguran el cumplimiento de las condiciones que hacen posible su construcción.	40%
5	Operatoria	- Conocen otros sistemas de numeración, sus usos en otras culturas, sus usos actuales.	50%
6	Operatoria	- Caracterizan el sistema de numeración decimal en función del principio de posición, la base diez y la existencia del cero.	45%
7	Operatoria	- Establecen relaciones entre magnitudes involucradas en problemas diversos y discriminan entre las relaciones proporcionales y las no proporcionales; y entre proporcionales directas e inversas.	30%
8	Operatoria	- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.	65%
9	Operatoria	- Resuelven problemas de porcentaje e interpretan resultados de situaciones diversas expresados en porcentajes.	50%
10	Operatoria	- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.	55%

<b>11</b>	Datos y azar	- Leen, interpretan y construyen gráficos de frecuencias relativas (circulares)	<b>50%</b>
<b>12</b>	Operatoria	- Entienden las potencias como una forma de expresar cantidad y que implican una multiplicación iterada.	<b>55%</b>
<b>13</b>	Operatoria	- Utilizan de manera pertinente el Teorema de Pitágoras para la resolución de problemas cotidianos, del ámbito de otras disciplinas y de oficios.	<b>55%</b>
<b>14</b>	Números	- Manejan relación de orden el números enteros.	<b>30%</b>
<b>15</b>	Datos y azar	- Predicen la probabilidad de ocurrencia de un evento aleatorio simple y contrastación de ellas mediante el cálculo de frecuencia relativa asociada a dicho evento e interpretación de dicha frecuencia a partir de sus formatos decimal, como fracción y porcentual.	<b>50%</b>
<b>16</b>	Álgebra	- Traducen expresiones en lenguaje natural a lenguaje simbólico y vice versa	<b>45%</b>
<b>17</b>	Operatoria	- Resuelven adiciones y sustracciones en el conjunto de los naturales y racionales positivos. - Resuelven multiplicaciones y divisiones con números fraccionarios positivos.	<b>25%</b>

**Análisis:** De los resultados obtenidos solo un ítem alcanza el 70% (N°1), el cuál corresponde al indicador que habla de estrategias de cálculo mental, lo cuál es trabajado en forma diaria en el establecimiento.

Existieron ítems que alcanzaron bajo el 40% de aprobación, como lo son el 7, 14 y 17, los cuales hablan de operatoria y números.

### Resultados por Estudiantes:

Alumno/a	% Preguntas Correctas	% Preguntas Incorrectas	% Preguntas Omitidas
<b>1</b>	<b>35%</b>	<b>65%</b>	<b>0%</b>
<b>2</b>	<b>41%</b>	<b>59%</b>	<b>0%</b>
<b>3</b>	<b>41%</b>	<b>59%</b>	<b>0%</b>
<b>4</b>	<b>41%</b>	<b>59%</b>	<b>0%</b>
<b>5</b>	<b>71%</b>	<b>29%</b>	<b>0%</b>
<b>6</b>	<b>47%</b>	<b>53%</b>	<b>0%</b>
<b>7</b>	<b>41%</b>	<b>59%</b>	<b>0%</b>
<b>8</b>	<b>47%</b>	<b>53%</b>	<b>0%</b>
<b>9</b>	<b>35%</b>	<b>65%</b>	<b>0%</b>
<b>10</b>	<b>47%</b>	<b>53%</b>	<b>0%</b>
<b>11</b>	<b>53%</b>	<b>47%</b>	<b>0%</b>
<b>12</b>	<b>72%</b>	<b>28%</b>	<b>0%</b>
<b>13</b>	<b>53%</b>	<b>47%</b>	<b>0%</b>
<b>14</b>	<b>53%</b>	<b>47%</b>	<b>0%</b>
<b>15</b>	<b>35%</b>	<b>65%</b>	<b>0%</b>
<b>16</b>	<b>41%</b>	<b>59%</b>	<b>0%</b>

<b>17</b>	<b>59%</b>	<b>41%</b>	<b>0%</b>
<b>18</b>	<b>76%</b>	<b>24%</b>	<b>0%</b>
<b>19</b>	<b>35%</b>	<b>65%</b>	<b>0%</b>
<b>20</b>	<b>41%</b>	<b>59%</b>	<b>0%</b>
<b>Promedio</b>	<b>48%</b>	<b>52%</b>	<b>0%</b>
<b>Máximo</b>	<b>76%</b>	<b>65%</b>	<b>0%</b>
<b>Mínimo</b>	<b>35%</b>	<b>24%</b>	<b>0%</b>

Análisis: Análisis: Del número total de alumnos, 3 alumnos se destacan obteniendo resultados sobre el 70% que es el mínimo de establecido a nivel institucional, lo que corresponde dentro del curso al 15%.

El 85% del curso, no alcanza los niveles de aprobación mínima. El curso tiene un promedio general 48% de logro.

## VII.- CONCLUSIONES

Cuando se busca darle a los alumnos/as, mejores oportunidades para que desarrollen y adquieran conocimientos y destrezas en la lectura, escritura y matemática, es fundamental considerar el cuán preparados están para aquello, este es uno de los factores estratégicos que nos permite como docentes mejorar nuestra calidad de enseñanza.

En el presente trabajo de grado 2 se ha intentado aportar con evaluaciones diagnósticas que nos permiten tomar decisiones pedagógicas orientadas al trabajo del año 2013, y se realizaron a partir de un trabajo previo (trabajo de grado 1), en donde se puso de manifiesto la necesidad de mejorar dentro de la Gestión Curricular, que abarca el área de la evaluación, que es uno de los componentes pedagógicos descendido en las competencias de los docentes; además de pensar en las características de los alumnos/as que tenemos en nuestro establecimiento, considerando todo lo que a su alrededor influye, como estrategias, resultados anteriores, situación cultural y necesidades educativas especiales.

Los resultados nos llevan a una reflexión sobre las prácticas pedagógicas e institucionales que poseemos, para de esta forma plantear estrategias remediales para mejorar resultados.

Si bien la escuela tiene un compromiso con el aprendizaje de TODOS los estudiantes, se observa que el primer ciclo de educación está mejor preparado para afrontar el nuevo año de escolaridad, alcanzando mejores resultados en las áreas de matemática y lenguaje por sobre el octavo año, quienes están descendidos en ambos sectores. Ha sido una constante, dentro de nuestro establecimiento, las dificultades que enfrenta el segundo ciclo que no sólo van en lo pedagógico sino también en lo social, siendo el compromiso familiar una de las dificultades con las que más el profesor debe lidiar para que exista un aprendizaje efectivo. En el caso de cuarto básico, se observa un esfuerzo por parte de alumnos y apoderados, de obtener buenos resultados escolares, existiendo una presencia constante por parte de ellos, en la escuela, además del cumplimiento de los deberes impuestos por el establecimiento.

Siendo el compromiso familiar uno de los ejes fundamentales para el éxito de los resultados escolares, es que los nombramos primero, ya que nos ha demostrado que si está presente, las cosas funcionan.

Así mismo, el trabajo realizado dentro de la institución, da sus frutos cuando se trabaja de manera responsable, comprometida y constante. La escuela tiene prácticas que se intentan institucionalizar pero que a la luz de los resultados no se ha cumplido. Una de sus propuestas es la hora de lectura, que se realiza todos los días a la misma hora y que intenta que los alumnos adquieran el hábito lector, ya sea 20 minutos al día, porque es bien sabido que en sus casas es escaso o más bien nulo el tiempo que le dedican a la lectura. Así se pretende también, mejorar la calidad de la lectura, ya que se debe realizar a través de variadas estrategias, en voz alta, silenciosa, con medición de tiempo, grupal, etc. En el caso del primer ciclo, esta práctica está establecida, y los profesores se han comprometido en su realización, lo que es corroborado por la jefa de unidad técnica, quien es una de las responsables en velar que se cumpla, visitando las salas en los horarios de lectura, pero que en el segundo ciclo no a dado sus resultados porque los profesores han sido reticentes a cumplir al 100% esta actividad, sólo cuando son supervisados, ya que dicen, que el tiempo de clase es menos efectivo por las dificultades en el comportamiento de los alumnos, lo que hace que sus clases no terminen en los tiempos considerados, utilizando el tiempo de la lectura, como cierre de sus clases.

Lo anterior expuesto, es sólo una de las prácticas pedagógicas que se trabajan dentro de la escuela y que están expuesta dentro del proyecto SEP, pero existen otras instancias de aprendizaje que se intentan institucionalizar, como también cada estrategia establecida por cada profesor.

Los horarios de planificación existen dentro de la escuela, pero son escasos y no alcanza para realizar una reflexión efectiva para cada clase o evaluación. Lo que si es bien valorado, son los horarios de consejo de profesores, los cuales abarcan en su área técnico pedagógico un análisis reflexivo a nivel institucional o por ciclos, de las áreas de deficiencia y de cumplimientos de los respectivos cursos, lo que se hace siempre y aporta una mirada global como particular, por escuela y cursos, así todos pueden aportar, y se toma en conjunto decisiones pedagógicas a abordar.

Entonces, los resultados antes expuestos, son reflejo de lo mencionado con anterioridad, la responsabilidad de la familia y el compromiso de la institución por cumplir con los objetivos planteados y lo que solicita como mínimo el ministerio de educación.

Si bien los resultados no cumplen el 100% de lo deseado, la escuela va en pos de lograr tales resultados. El mejor ejemplo son los resultados del cuarto básico, que alcanza en el área del lenguaje promedios sobre el 80%, lo que es muy bien valorado. Por tal motivo, concluimos que existe un gran número de alumnos comprometido con su aprendizaje, y las dificultades que puedan tener en el área de matemáticas, podrán ser resueltas bajo el apoyo y las estrategias que puedan aplicar profesores que asisten a ese curso.

En el caso de octavo año, propone una mejora aún superior, ya que se debe comenzar con una nivelación para poder avanzar y entregar los objetivos del presente año. Como resultado de las evaluaciones aplicadas, la escuela realizó un trabajo colaborativo entre docentes que realizan clases en ese curso y el equipo directivo, para en conjunto determinar que es lo que se haría para remediar los resultados. Es así como surgieron las propuestas de horarios de nivelación, trabajo en proyectos de aula, y el apoyo entre todos los docentes para cumplir con las prácticas estipuladas en la escuela, que mejoren el comportamiento y aprendizaje de los niños en este curso.

También se llevó a cabo la revisión del instrumento de evaluación aplicado a octavo año, para desmenuzar cada componente y trabajarlo de manera parcelada, considerando en un tiempo el trabajo por eje de aprendizaje, para así al final del primer semestre, volver a realizar la evaluación, con los ejes alcanzados a trabajar durante el presente. Si bien, la evaluación fue revisada antes por la jefe de unidad técnica y aprobada para su ejecución, ahora presentó algunas correcciones que serán consideradas para volver a realizar al término del semestre.

Como otras propuestas planteadas a partir de la reflexión de los resultados, es que se consideró para este año, realizar talleres de jornada escolar completa para los cursos de tercer y cuarto año básico, relacionadas con lenguaje y matemática realizados por los profesores que hacen los sectores antes mencionados, para así continuar el trabajo realizado en las horas lectivas o complementar con trabajo

realizado en aula de matemática o sala de enlaces. En el caso de 4º año, existen dos profesores que realizan estas clases, siendo de mayor apoyo a alumnos más descendidos.

En la planificación para los talleres, se consideró al igual que octavo año, dividir los ejes de aprendizaje, e ir trabajándolos de manera parcelada para luego al término del semestre, crear un instrumento que considere lo visto hasta el momento. A la fecha, los resultados han dado resultado y se puede observar en los reportes entregados por el PAC del período 1 en cuarto básico (ver anexo 2).

Si bien existen factores que influyen en que una prueba diagnóstica sea descendida, por el tema de la poca práctica, está claro que nosotros como educadores debemos hacernos una autoevaluación, y sugerirnos una disposición al cambio y a la innovación, tanto en nuestras prácticas pedagógicas como en la interacción con otros educadores/as, con nuestros educandos/as y con la familia de ellos/as, finalmente se traducirá en la mejora en las condiciones y factores que facilitan el aprendizaje de los niños y niñas, ya que la estrecha la comunicación permitirá buscar en conjunto las mejores oportunidades de aprendizajes de los/as estudiantes .

## VIII.- BIBLIOGRAFÍA

**Fuentes, J.** Módulo, Evaluación de aprendizajes, Plan de superación Profesional.  
Didact. Chile.

**Magíster en Educación, II Semestre. 2011.** Enfoques Evaluativos, tomo II.  
Universidad Miguel de Cervantes. Ed. Instituto de Investigación, Desarrollo y  
Capacitación IRIDEC LTDA.

**Saavedra, M. 2001.** Evaluación del aprendizaje, Concepto y técnicas. México. Editorial  
Paz.

**Sacristán G. 1992.** Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Editorial Morata.

**Decreto con fuerza de ley: Ley-General-de-Educación.pdf**

[http://ww2.ingresa.cl/documentos/2008/11/DFL-2009\\_2\\_Fija-Texto-de-Ley-20370\\_Ley-General-deEducaci%C3%B3n.pdf](http://ww2.ingresa.cl/documentos/2008/11/DFL-2009_2_Fija-Texto-de-Ley-20370_Ley-General-deEducaci%C3%B3n.pdf)

**Ley núm. 20.370 establece la ley general de educación**

<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

**Bases Curriculares 2012** <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>

**Planes y Programas de estudio** <http://educrea.cl/planes-y-programas/>

## **ANEXOS**

### **(1) Evaluaciones Diagnósticas 4º básico:**

**Lenguaje y Comunicación**

**Matemática**

**Tabla de especificaciones**

**Pauta de corrección**

**8º básico:**

**Lenguaje y Comunicación**

**Matemática**

**Tabla de especificaciones**

**Pauta de corrección**

### **(2) Resultados evaluaciones PAC período 1**

**4º básico:**

**Lenguaje y Comunicación**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Diagnóstico inicial**

## **Protocolo de Aplicación**

Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos y alumnas en el sector Lenguaje al inicio de Cuarto año básico. Para esto se consideran los aprendizajes esperados de los años anteriores que resultan claves para el buen desarrollo de este curso.

La prueba consta de 20 preguntas, en su mayoría de respuesta única, siendo sencilla su revisión y análisis.

Se estima un tiempo de 2 horas de clase (90 minutos). Se sugiere que en los casos en que la prueba no se logre responder completamente, se retome la aplicación en la hora siguiente de clase o en otro momento, según se estime conveniente. En estos casos hay que registrar quienes necesitaron más tiempo y considerar este dato en el posterior análisis de los resultados.

Como el propósito es conocer el nivel inicial de los niños y niñas es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítems.

Siempre debe tenerse en cuenta a los alumnos y alumnas que presenten NEE y considerar la posibilidad de aplicar el instrumento de manera diferenciada, dependiendo de la necesidad de cada estudiante.

Al momento de la aplicación conviene leer colectivamente la portada de la prueba antes de comenzar, recalcando la importancia de que dejen evidencia escrita de sus procedimientos. Tras esta lectura, invitar a los estudiantes a leer de forma individual la prueba en su totalidad, ya que dispondrán sólo de 10 minutos para hacer las preguntas que estimen necesarias. Especial cuidado en no dar orientaciones de lo que tienen que hacer cuando se explica alguna pregunta.

Materiales necesarios: lápiz grafito, goma, sacapuntas.

Evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación

4° año básico

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Puntaje Total: 53 Pts. Puntaje Obtenido: \_\_\_\_\_ Pts.

A.- Lee atentamente el siguiente texto:

**Guillermito es un chiquito**

Guillermito es un chiquito de cuatro años que vive en la misma cuadra que yo. Y siempre me molesta queriendo que juegue con él. No entiende que no me gusta jugar con un chico tan pequeño. Entonces, ayer, como estaba más pegajoso que nunca, tomé unas hormiguitas coloradas y se las puse dentro de la camisa. En ese momento me pareció buena y muy divertida, sobre todo porque Guillermito aceptaba, confiado, lo que yo hacía.

Lo malo fue después, cuando Guillermito corrió a su casa llorando y gritando porque le picaban las hormigas. Y lo peor fue cuando su mamá vino a quejarse a la mía. Ahora la señora no saluda a mi mamá.

I.- Responde marcando con una X la alternativa correcta (\_\_\_\_ de 8 puntos)

1.- ¿Quién es Guillermito?

- a) un abuelito
- b) un niño de cuatro años
- c) el papá del niño

2.- ¿Cuál es el problema que tiene el protagonista?

- a) Que no le gusta jugar con Guillermito
- b) Que quiere hacer un experimento con hormigas
- c) Que no lo dejan jugar con niños pequeños.

3.- ¿Qué hizo el protagonista para solucionar su problema?

- a) Conversó con Guillermito y dejó de jugar con él.
- b) Se peleó con Guillermito.
- c) Le metió hormigas dentro de la camisa.

4.- ¿Qué consecuencia le trajo el haberle hecho eso a Guillermito?

- a) La mamá lo castigó sin salir a jugar
- b) Guillermito lo salió persiguiendo para pegarle
- c) La mamá de Guillermito no le habló más a la su mamá

5.- ¿Quién está contando la historia?

- a) Guillermito
- b) Un niño
- c) La mamá

6.- ¿Cómo era el niño de la historia?

- a) Egoísta y maldadoso
- b) Simpático y bueno
- c) Indiferente

7.- ¿Cómo era Guillermito?

- a) Juguetón y alegre
- b) Molestoso y travieso
- c) Pequeño y juguetón

8.- ¿Por qué el niño no quería jugar con Guillermito?

- a) porque era más grande que él
- b) porque le caía mal
- c) porque era pequeño y pesado

9.- ¿Qué habrías echo tú en la situación que se relata en la historia? Redacta (\_\_\_ de 8 puntos)

---

---

---

---

---

---

---

---

10.- Arma 3 oraciones concordando en artículos, sustantivos, adjetivos y verbos( de 9)

mi está Chiquito conmigo mamá La mamá Un a enojada  
reto Mi juega niño mi lado a señora

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_

11.- Une la palabra destacada con su sinónimo o antónimo ( \_\_\_\_ de 10)

Sinónimos		Antónimos	
<b>Grande</b>		<b>Ansioso</b>	Despertar
Querer		<b>Enojo</b>	Calmado
<b>Oscuridad</b>		<b>Amable</b>	Saludar
Llamar		<b>Dormir</b>	
<b>Cerro</b>		Felicidad	
Amplio		<b>Despedir</b>	Egoísta
<b>Nombrar</b>	Tinieblas		
<b>Amar</b>	Monte		

II.- Lee atentamente el siguiente texto y responde ( \_\_ de 8 puntos):

**MI ARBOL**

En el huerto de mi casa  
Un árbol voy a plantar  
Buena sombra, ricos fruto,  
Muy pronto me va a dar.

En un hueco de sus ramas,  
Los pájaros harán,  
Un blando y tibio nido,  
Y en torno a él volarán

12.- Según el texto ¿cómo será el árbol cuando crezca?

- a) Blando
- b) Fuerte
- c) Sombrío
- d) Hueco

13.- De acuerdo a lo que dice el texto, el árbol:

- a) Da ricos frutos
- b) Tiene un lindo nido
- c) Es un deseo
- d) Es grande

14.- La expresión “en torno de él volarán” significa que los pajaritos se moverán:

- a) Alrededor del huerto
- b) Encima del nido
- c) Rodeando el árbol
- d) Abajo del árbol


15.- En el texto, las palabras “blando y tibio” indican:

- a) Acciones de los pájaros
- b) Cualidades del nido
- c) Lugares en el huerto
- d) el árbol

16.- ¿Cuáles son las características de los poemas? (\_\_\_ de 6 puntos)

III- Lee y responde las preguntas

### FICHA

Nombre científico	Ánade	
Nombre común	Pato	
Características	Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado.	
	Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda.	
	Mide aproximadamente 24 centímetros de largo y 15 centímetros de alto.	
	Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo.	
	Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.	

17.- ¿Cuál es el nombre científico de este animal?

- a) Pato
- b) Anade
- c) Pato doméstico
- d) Cisne

18.- ¿Por qué los patos pueden nadar tan fácilmente?

- a) por sus patas
- b) por sus plumas
- c) por su aparato respiratorio
- d) por su tamaño pequeño

19.- ¿Cuál es el hábitat del pato?

- a) terrestre
- b) aéreo
- c) acuático terrestre
- d) acuático

20.- ¿Qué adverbio de cantidad podrías escribir en la siguiente oración:

“El pato camina \_\_\_\_\_”

- a) lento
- b) mucho
- c) siempre
- d) en grupo

Tabla de especificación Evaluación de Lenguaje y Comunicación 4° año

N° pregunta	Eje	Indicador
1	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>
2	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>
3	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.</li> </ul>
4	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.</li> </ul>
5	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>
6	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>
7	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>
8	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>
9	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente.</li> <li>• Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.</li> </ul>
10	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos.</li> <li>• Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente.</li> </ul>
11	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a</li> </ul>

		animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc.
12	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.
13	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.
14	Lectura	• Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc.
15	Lectura	• Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc.
16	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos.</li> <li>• Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente.</li> </ul>
17	Lectura	• Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc.
18	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.
19	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.
20	Escritura	• Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta.



Pauta de Corrección de Evaluación diagnóstica  
Lenguaje y Comunicación 4° año básico

N° pregunta	Eje	Indicador	Respuesta		
1	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	b		
2	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	a		
3	Lectura	• Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.	c		
4	Lectura	• Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.	c		
5	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	b		
6	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	a		
7	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	c		
8	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	c		
9	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente.</li> <li>• Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.</li> </ul>	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
			Alumno da su opinión, en el máximo de las líneas, respetando ortografía y contexto de la historia. Escribe en forma clara y legible.	Alumno escribe en menos de la mitad de las líneas, con la idea poco clara de la resolución del conflicto planteado en la historia. La escritura es poco clara y legible.	Alumno, no responde pregunta de acuerdo al contexto. Letra poco legible.
10	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos.</li> <li>✘ Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente.</li> </ul>	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta

			Alumno logra formar oraciones coherentes y de acuerdo al texto.	Alumno forma oraciones desordenadas sin considerar la información del texto, pero que tiene coherencia.	Alumno no logra formar oraciones completas y coherentes.
11	Escritura	<p>✎ Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc.</p>	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
			Alumno une cada palabra con la que corresponde.	Alumno une algunas palabras.	No realiza la actividad, no une las palabras
12	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	B		
13	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	C		

14	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc.</li> </ul>	C		
15	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc.</li> </ul>	B		
16	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos.</li> <li>Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente.</li> </ul>	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
			Alumno escriben características de los poemas, versos, rimas, estrofas, etc	Alumno escriben al menos una característica de los poemas.	Alumno No escribe ninguna característica de los poemas.
17	Lectura	Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc.	B		
18	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>	A		
19	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.</li> </ul>	D		

20	Escritura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta.</li></ul>	A
----	-----------	---	---

MATEMÁTICA  
CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA  
Diagnóstico inicial

## **Protocolo de Aplicación**

Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos y alumnas en el sector Educación Matemática al inicio de Cuarto año básico. Para esto se consideran los aprendizajes esperados de los años anteriores que resultan claves para el buen desarrollo de este curso.

La prueba consta de 20 preguntas, que involucran una gran parte de desarrollo, lo que promueve la expresión escrita de los distintos caminos de resolución y permite recoger información de la variedad de procedimientos empleados por los niños y niñas para resolver las problemáticas presentadas.

Se estima un tiempo de 2 horas de clase (90 minutos). Se sugiere que en los casos en que la prueba no se logre responder completamente, se retome la aplicación en la hora siguiente de clase o en otro momento, según se estime conveniente. En estos casos hay que registrar quiénes necesitaron más tiempo y considerar este dato en el posterior análisis de los resultados.

Como el propósito es conocer el nivel inicial de los niños y niñas es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítems **registrando sus procedimientos en la misma prueba** y que **no borren sus cálculos**.

Siempre debe tenerse en cuenta a los alumnos y alumnas que presenten NEE y considerar la posibilidad de aplicar el instrumento de manera diferenciada, dependiendo de la necesidad de cada estudiante. Lo importante es recoger información de sus habilidades **matemáticas**.

Al momento de la aplicación conviene leer colectivamente la portada de la prueba antes de comenzar, recalcando la importancia de que dejen evidencia escrita de sus procedimientos. Tras esta lectura, invitar a los estudiantes a leer de forma individual la prueba en su totalidad, ya que dispondrán sólo de 10 minutos para hacer las preguntas que estimen necesarias. Especial cuidado en no dar orientaciones de lo que tienen que hacer cuando se explica alguna pregunta. Es importante tener en consideración este punto ya que muchas veces, sin darnos cuenta, entregamos en las explicaciones de las instrucciones lo que queremos que niños y niñas hagan por sí solos.

Materiales necesarios: lápiz grafito, goma, sacapuntas.

Evaluación diagnóstica de Educación Matemática

4° año básico

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Puntaje Total: \_\_Pts. Puntaje Obtenido: \_\_\_\_\_ Pts.

I) 1.-Escribe el número que se indica en la tabla (\_\_\_ de 12 puntos)

U M	C	D	U	Númer o	En palabras
7	0	9	7		
8	1	3	8		
	6	0	2		
1	0	8	5		

2.- Ubica en la recta numérica los siguientes números fraccionarios (\_\_\_ de 5 puntos)

$$\frac{4}{9}$$

$$\frac{8}{9}$$

$$\frac{2}{9}$$

$$\frac{7}{9}$$

$$\frac{5}{9}$$



3.- Completa la secuencia numérica y responde (\_\_\_ de 12 puntos)

			42	52	62		
--	--	--	----	----	----	--	--

- La regla de formación es \_\_\_\_\_

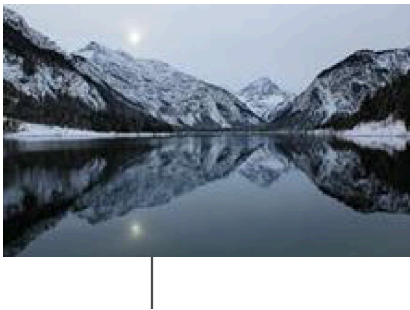
III.- Observa las imágenes y responde:

4.- ¿Cuál es el área de un cuadrado de lado 4 cm? (\_\_\_ de 2 puntos)

- a)  $4 \text{ cm}^2$
- b)  $8 \text{ cm}^2$
- c)  $16 \text{ cm}^2$
- d)  $20 \text{ cm}^2$



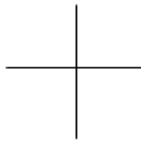
5.- Identifica la línea de simetría en el dibujo (\_\_\_ de 2 puntos)



c)



d)



6) Continúa el dibujo, de acuerdo a la línea de simetría (\_\_\_ de 2 puntos)



IV.- Resuelve los siguientes problemas: (\_\_\_ de 12 puntos)

- 7) Una vaca entrega 24 litros de leche en un día, ¿cuánta leche da a la semana?

Operación: a) 168  
b) 31  
c) 24  
d) 120

- 8) Anita tenía 341 láminas en su álbum, pero le faltaban 54 para completarlo.

¿Cuántas láminas tenía el álbum en total?

Operación: a) 400  
b) 354  
c) 297  
d) 395

- 9) Juan ahorró \$4.270 pesos en su alcancía. Si la abuela le regala \$2.000 y la tía

\$3.500 ¿Cuánto dinero tiene ahora?

Operación: a) 8.770  
b) 6.270  
c) 9.770  
d) 5.770

- 10) Valeria compró 150 alfajores para su curso. Si en su sala hay 30 niños ¿cuántos alfajores come cada uno?

Operación: a) 5  
b) 180  
c) 2  
d) 120

11.- Convierte las siguientes medidas de tiempo, considerando que 1 hora son 60 minutos (\_\_\_ de 4 puntos)

1) 2 horas son \_\_\_ minutos





2) 30 minutos son \_\_\_\_\_ hora

3) 180 minutos son \_\_\_\_\_ horas

4) 5 horas son \_\_\_\_\_ minutos

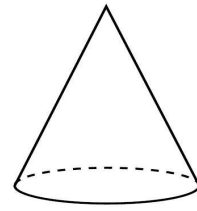
V.- Geometría

12.- Completa el siguiente cuadro según corresponda: (\_\_\_ de 16 puntos)

figura	Nº de vértices	Nº lados o aristas	Nº de caras	Nombre de la imagen
				
				
				
				

13.- ¿Qué figura representa la cara de de la base del cono? (\_\_\_ de 2 puntos)

- a) Cuadrado
- b) Triángulo
- c) Círculo
- d) Rectángulo



VI.- Observando el gráfico y responde: (\_\_\_ de 6 puntos)

Juan, Pedro, Ana y Luisa salieron a observar pájaros y se les ocurrió representar la cantidad de pájaros que vio cada uno de la siguiente manera:



14.- ¿Quién vio más pájaros?

- a) Juan    b) Ana    c) Pedro    d) Luisa

15.- ¿Quién observó menos pájaros?

- a) Pedro    b) Luisa    c) Juan    d) Ana

16.- ¿Cuántos pájaros observaron en total?



20.- Elena camina 100 metros para llegar al paradero, y luego toma la micro que la deja en su escuela, completando un recorrido desde la casa a la escuela de 350 metros. ¿Cuántos metros recorrió Elena en micro?

Operación:

a) 150 metros












b) 95 metros

c) 450 metros

d) 250 metros

### Tabla de especificación de Evaluación Educación Matemática

Nº pregunta	Eje	Indicador
1	Números y operaciones	Leen y escriben números presentados en la tabla posicional.
2	Números y operaciones	Identifican números en la recta numérica según la posición de su marca.
3	Patrones y álgebra	(OA13) Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.
4	Medición	Calculan el área de figuras formadas por rectángulos y cuadrados. Estiman áreas de su entorno en unidades de $\text{cm}^2$ y $\text{m}^2$ .
5	Geometría	Identifican la línea de plegar con la línea de simetría.
6	Geometría	Reconocen la reflexión por medio de figuras 2d con una línea de simetría.
7	Números y operaciones	Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.
8	Números y operaciones	Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.
9	Números y operaciones	Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.

10	Números y operaciones	 Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.
11	Mediciones	 Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año
12	Geometría	 Identifican vértices, aristas y caras en modelos o dibujos de figuras 3D
13	Geometría	 Identifican las vistas en redes de figuras regulares 3D
14	Datos y probabilidades	 Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.
15	Datos y probabilidades	 Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.
16	Datos y probabilidades	 Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.
17	Mediciones	 Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año
18	Mediciones	 Suman y restan longitudes en cm y m
19	Mediciones	 Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año
20	Mediciones	 Suman y restan longitudes en cm y m











## Pauta de Corrección de Evaluación diagnóstica

### Evaluación Educación Matemática 4° básico

N° pregunta	Eje	Indicador	Respuesta		
1	Números y operaciones	Leen y escriben números presentados en la tabla posicional.	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
			Alumno compone los números, los escribe en números y palabras.	Alumno compone números escribiéndolos en números o en palabras	Alumno compone números, no finaliza la actividad.
2	Números y operaciones	Identifican números en la recta numérica según la posición de su marca.	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
			Alumno ubica los números correctamente en la recta numérica	Alumno ubica algunos números en la recta.	Alumno no logra ubicar números en la recta.
3	Patrones y álgebra	(OA13) Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
			Alumno completa la secuencia numérica y	Alumno completa parte de la secuencia numérica pero	Alumno no completa la secuencia ni

			responde la pregunta final	no responde la pregunta final.	responde la pregunta final.
4	Medición	- Calculan el área de figuras formadas por rectángulos y cuadrados. - Estiman áreas de su entorno en unidades de $\text{cm}^2$ y $\text{m}^2$ .	C		
5	Geometría	- Identifican la línea de plegar con la línea de simetría.	A		
6	Geometría	-Reconocen la reflexión por medio de figuras 2d con una línea de simetría.	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
			Alumno dibuja correctamente la parte de la figura que le falta de acuerdo a la línea de simetría.	Alumno dibuja lo mismo a lo presentado en el diagrama (como espejo) sin considerar la línea de simetría	Alumno dibuja algo totalmente diferente a lo planteado en el diagrama.
7	Números y operaciones	-Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.	A		
8	Números y operaciones	-Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.	D		
9	Números y operaciones	-Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.	C		

10	Números y operaciones	-Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.	A		
11	Mediciones	-Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año	Correcto	Parcialmente correcto	Incorrecto
			Alumno reconocen las medidas de tiempo en horas, minutos y días.	Alumno reconoce sólo una de las medidas de tiempo.	Alumno no reconoce las medidas de tiempo.
12	Geometría	-Identifican vértices, aristas y caras en modelos o dibujos de figuras 3D	Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
			Alumno es capaz de reconocer elementos de figuras y cuerpos geométricos y completa la tabla.	Alumno reconoce alguno de los elementos de figuras y/o cuerpos geométricos y completa algunas partes de la tabla.	Alumno no reconoce elementos de figuras y cuerpos geométricos. No completa la tabla.
13	Geometría	 Identifican las vistas en redes de figuras regulares 3D	C		

14	Datos y probabilidades	 Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.	C
15	Datos y probabilidades	 Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.	D
16	Datos y probabilidades	 Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.	B
17	Mediciones	 Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año	C
18	Mediciones	 Suman y restan longitudes en cm y m .	A
19	Mediciones	 Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año	B
20	Mediciones	 Suman y restan longitudes en cm y m	D

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA  
Diagnóstico inicial

## **Protocolo de Aplicación**

Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos y alumnas en el sector Lenguaje y Comunicación al inicio de Octavo año básico. Para esto se consideran los aprendizajes esperados de los años anteriores que resultan claves para el buen desarrollo de este curso.

La prueba consta de 24 ítem, muchos de los cuales promueven la expresión escrita.

Se estima un tiempo de 2 horas de clase (90 minutos). Se sugiere que en los casos en que la prueba no se logre responder completamente, se retome la aplicación en la hora siguiente de clase o en otro momento, según se estime conveniente. En estos casos hay que registrar quiénes necesitaron más tiempo y considerar este dato en el posterior análisis de los resultados.

Como el propósito es conocer el nivel inicial de los niños y niñas es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítems.

Siempre debe tenerse en cuenta a los alumnos y alumnas que presenten NEE y considerar la posibilidad de aplicar el instrumento de manera diferenciada, dependiendo de la necesidad de cada estudiante. Lo importante es recoger información de sus habilidades en Lenguaje y Comunicación.

Al momento de la aplicación conviene leer colectivamente la portada de la prueba antes de comenzar, recalcando la importancia de que dejen evidencia escrita de sus procedimientos.

Tras esta lectura, invitar a los estudiantes a leer de forma individual la prueba en su totalidad, ya que dispondrán sólo de 10 minutos para hacer las preguntas que estimen necesarias. Especial cuidado en no dar orientaciones de lo que tienen que hacer cuando se explica alguna pregunta. Es importante tener en consideración este punto ya que muchas veces, sin darnos cuenta, entregamos en las explicaciones de las instrucciones lo que queremos que niños y niñas hagan por sí solos.

Materiales necesarios: lápiz grafito, goma, sacapuntas.

# PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### 8° BÁSICO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Contesta la prueba con lápiz grafito. Cuida tu letra y ortografía.

3. Si tienes dudas o consultas levanta la mano y espera a que tu profesor o profesora se acerque a ti y te las aclare.

### I.- Lectura.

**Lee con atención el siguiente texto y luego responde las preguntas a continuación.**

#### **ORFEO Y EURÍDICE**



Cuentan las leyendas que, en la época en que dioses y seres fabulosos poblaban la tierra, vivía en Grecia un joven llamado Orfeo, que solía entonar hermosísimos cantos acompañado por su lira. Su música era tan hermosa que, cuando sonaba, las fieras del bosque se acercaban a lamerle los pies y hasta las turbulentas aguas de los ríos se desviaban de su cauce para poder escuchar aquellos sonos maravillosos.

Un día en que Orfeo se encontraba en el corazón del bosque tañendo su lira, descubrió entre las ramas de un lejano arbusto a una joven ninfa que, medio oculta, escuchaba embelesada. Orfeo dejó a un lado su lira y se acercó a contemplar a aquel ser cuya hermosura y discreción no eran igualadas por ningún otro.

- Hermosa ninfa de los bosques –dijo Orfeo-, si mi música es de tu agrado, abandona tu escondite y acércate a escuchar lo que mi humilde lira tiene que decirte.

La joven ninfa, llamada Eurídice, dudó unos segundos, pero finalmente se acercó a Orfeo y se sentó junto a él. Entonces Orfeo compuso para ella la más bella canción de amor que se había oído nunca en aquellos bosques. Y pocos días después se celebraban en aquel mismo lugar las bodas entre Orfeo y Eurídice.

La felicidad y el amor llenaron los días de la joven pareja. Pero los hados, que todo lo truecan, vinieron a cruzarse en su camino. Y una mañana en que Eurídice paseaba por un verde prado, una serpiente vino a morder el delicado talón de la ninfa depositando en él la semilla de la muerte. Así fue como Eurídice murió apenas unos meses después de haber celebrado sus bodas.

Al enterarse de la muerte de su amada, Orfeo cayó presa de la desesperación. Lleno de dolor decidió descender a las profundidades infernales para suplicar que permitieran a Eurídice volver a la vida.

Aunque el camino a los infiernos era largo y estaba lleno de dificultades, Orfeo consiguió llegar hasta el borde de la laguna Estigia, cuyas aguas separan el reino de la luz del reino de las tinieblas. Allí entonó un canto tan triste y tan melodioso que conmovió al mismísimo Carón, el barquero encargado de transportar las almas de los difuntos hasta la otra orilla de la laguna.

Orfeo atravesó en la barca de Carón las aguas que ningún ser vivo puede cruzar. Y una vez en el reino de las tinieblas, se presentó ante Plutón, dios de las profundidades infernales y, acompañado de su lira, pronunció estas palabras:

- ¡Oh, señor de las tinieblas! Heme aquí, en vuestros dominios, para suplicaros que resucitéis a mi esposa Eurídice y me permitáis llevarla conmigo. Yo os prometo que cuando nuestra vida termine, volveremos para siempre a este lugar.

La música y las palabras de Orfeo eran tan conmovedoras que consiguieron paralizar las penas de los castigados a sufrir eternamente. Y lograron también ablandar el corazón de Plutón, quien, por un instante, sintió que sus ojos se le humedecían.

- Joven Orfeo –dijo Plutón-, hasta aquí habían llegado noticias de la excelencia de tu música; pero nunca hasta tu llegada se habían escuchado en este lugar sonos tan turbadores como los que se desprenden de tu lira. Por eso, te concedo el don que solicitas, aunque con una condición.

- ¡Oh, poderoso Plutón! –Exclamó Orfeo-. Haré cualquier cosa que me pidáis con tal de recuperar a mi amadísima esposa.

- Pues bien –continuó Plutón-, tu adorada Eurídice seguirá tus pasos hasta que hayáis abandonado el reino de las tinieblas. Sólo entonces podrás mirarla. Si intentas verla antes de atravesar la laguna Estigia, la perderás para siempre.

- Así se hará –aseguró el músico.

Y Orfeo inició el camino de vuelta hacia el mundo de la luz. Durante largo tiempo Orfeo caminó por sombríos senderos y oscuros caminos habitados por la penumbra. En sus oídos retumbaba el silencio. Ni el más leve ruido delataba la proximidad de su amada. Y en su cabeza resonaban las palabras de Plutón: “Si intentas verla antes de atravesar la laguna de Estigia, la perderás para siempre”.

Por fin, Orfeo divisó la laguna. Allí estaba Carón con su barca y, al otro lado, la vida y la felicidad en compañía de Eurídice. ¿O acaso Eurídice no estaba allí y sólo se trataba de un sueño? Orfeo dudó por un momento y, lleno de impaciencia, giró la cabeza para comprobar si Eurídice le seguía. Y en ese mismo momento vio como su amada se convertía en una columna de humo que él trató inútilmente de apresar entre sus brazos mientras gritaba preso de la desesperación:

- Eurídice, Eurídice...

Orfeo lloró y suplicó perdón a los dioses por su falta de confianza, pero sólo el silencio respondió a sus súplicas. Y, según cuentan las leyendas, Orfeo, triste y lleno de dolor, se retiró a un monte donde pasó el resto de su vida sin más compañía que su lira y las fieras que se acercaban a escuchar los melancólicos cantos compuestos en recuerdo de su amada.

**1) ¿En qué país vivía Orfeo?**

- a) Roma.
- b) Grecia.
- c) Mesopotamia.
- d) Egipto.

**2) Eurídice era:**

- a) Una hermosa niña.
- b) Una chica divertida.
- c) Una sirena.
- d) Una ninfa de los bosques.

**3) ¿Qué cualidades encontró Orfeo en Eurídice?**

- a) Hermosura y discreción.
- b) Juventud y alegría.
- c) Humildad y sencillez.
- d) Paciencia y amor.

**4) Orfeo compuso para Eurídice:**

- a) Una sinfonía del bosque.
- b) Un concierto de lira.
- c) Una bella canción de amor.
- d) Un coro de ángeles.

**5) ¿Por qué murió Eurídice?**

- a) Porque los dioses la condenaron.
- b) Porque le mordió una serpiente.
- c) Porque la felicidad siempre es corta.
- d) Porque era su destino.

**6) El dios de las profundidades infernales es:**

- a) Carón.
- b) Neptuno.
- c) Poseidón.
- d) Plutón.

**7) ¿Qué condición puso Plutón a Orfeo?**

- a) Tocar un concierto con su lira.
- b) No mirar a Eurídice antes de atravesar la laguna Estigia.
- c) Componer una canción de amor.
- d) Jurarle amor eterno a Eurídice.

**Lee con atención el siguiente texto y luego responde las preguntas a continuación.**

## **CÓMO SE COMPORTAN LOS ANIMALES**

Desde hace mucho tiempo, los hombres vienen observando cómo se portan los animales. Los niños, algunos pueblos primitivos y los que aman a los animales tienden a pensar que éstos son tan inteligentes como el hombre y que sólo les falta hablar para ser casi iguales a él.

Los científicos no se atreven a decir lo mismo. Observan cómo se portan los animales y dicen que tienen muchas conductas distintas y que alguna de ellas son muy notables.

Lo primero que notan los científicos es que hay conductas que se producen solas, en forma mecánica. Las pupilas de muchos animales se agrandan o se achican de acuerdo a la cantidad de luz; las mariposas nocturnas son atraídas por todo lo que brilla en la oscuridad. Estas conductas se producen siempre; el animal mismo o su historia no influyen para nada en estas conductas. Se las suele llamar reflejos instintivos. En el mismo hombre se dan muchos de estos fenómenos.

Otras conductas de los animales son aprendidas. Las madres de los mamíferos les enseñan a sus hijos. Un cachorro de león criado por su madre aprenderá a cazar perfectamente. Un cachorro de león criado por el hombre como un gato regalón se moriría de hambre si es soltado en medio de la selva. No se sabe cómo cazar ni la más pequeña y fácil presa. Los orangutanes criados en zoológicos no son capaces de conseguirse alimento por sí solos.

Otras veces, los animales parecen aprender solos. Así cuando los españoles llegaron a América, iniciaron la crianza de gallinas domésticas. Las aves de rapiña, al ver esta fácil presa estacionada en tierra, se lanzaban sobre ellas, pero los cacareos de las gallinas atraían a granjeros y perros que impedían su captura. Entonces muchas aves de rapiña, entre ellas, el peuco, cambiaron sus costumbres. El peuco, que es un ave muy común de Chile, dejó de lanzarse en picada desde el cielo sobre las gallinas. En lugar de eso, se posa en un lugar

cercano al gallinero; luego camina tranquilamente hasta donde están las gallinas y se mezcla con ellas. Ninguna de las gallinas se da cuenta. Si hay alimento, el peuco come junto con las gallinas mientras elige su presa; si no hay comida, se pasea entre las aves de corral, observándolas atentamente. Cuando ha elegido su presa, se apodera de ella y parte volando a toda velocidad. Las gallinas cacarean frenéticamente. Aparecen ladrando perros, y los granjeros salen con sus escopetas listas para disparar. Pero ya es muy tarde; el peuco vuela muy alto con su presa firmemente sostenida por sus garras.

Así como el peuco, muchos animales aprenden a portarse de un modo distinto al que estaban acostumbrados si esto se hace necesario para salvar la vida o conseguirse el alimento. Muy conocidos son los experimentos de laboratorio hechos con ratas y palomas. Palomas y ratas aprenden a picotear luces o mover palancas para conseguirse alimento; las ratas aprenden a seguir laberintos para escaparse de un encierro o llegar hasta donde quieren.

En el medio natural, es famoso el caso de las truchas, que rápidamente aprenden cuáles son las trampas que les tienden los pescadores y las evitan. A veces basta la sombra de una caña de pescar para que ninguna trucha se acerque al atractivo gusano o pececillo que parece flotar inocentemente entre las aguas.

Por otra parte, la capacidad de aprendizaje de los animales es limitada. No ha sido posible, por ejemplo, enseñarles a las palomas comunes a convertirse en mensajeros. Sólo unas pocas especies de palomas tienen ese especial sentido de la orientación que les permite actuar como mensajeros. Las otras especies no han podido aprender a comportarse como ellas. Todos los intentos de educar a gorilas y orangutanes para que se comporten como seres humanos nunca han tenido pleno éxito.

En resumen, la conducta de los animales es muy variada y compleja. A veces los animales se comportan muy inteligentemente y aprenden rápidamente cosas muy complicadas. Otras veces, nada ni nadie logra que aprendan las cosas más sencillas. Los hombres observan cómo se portan los animales y saben que todavía tienen mucho que aprender sobre este interesantísimo fenómeno.

**8) La expresión del texto “Observar cómo se portan los animales” significa que los hombres quieren saber:**

- a) Cuáles son los animales que más se parecen al hombre
- b) Qué animales pueden ser amaestrados o domesticados
- c) Qué tipo de conducta desarrollan los animales

d) Si hay algunos animales más inteligentes que otros

**9) Según el texto, los niños y algunos pueblos primitivos creen que:**

- a) Hay muy poca diferencia entre el animal y el hombre
- b) Hay una sola cosa importante que diferencia a hombres y animales
- c) Los animales son en cierto sentido casi superiores al hombre
- d) Los animales son prácticamente iguales a los hombres

**10) Los científicos no se atreven a decir lo mismo que los niños y algunos pueblos primitivos, porque:**

- a) Las conductas de los animales son tan notables que no saben qué decir
- b) Saben que los animales se diferencian totalmente del hombre
- c) Se dan cuenta de que saben muy poco acerca del comportamiento animal
- d) Se limitan a observar y describir las conductas de los animales

**11) Los así llamados “reflejos instintivos” son conductas que:**

- a) Consisten en el efecto de los reflejos sobre los instintos
- b) Se están produciendo todo el tiempo sin parar
- c) Se producen por sí mismos, en forma mecánica
- d) Son producidas por la acción de los reflejos de la luz

**12) Cuando el texto expresa que, algunas veces, “los animales parecen aprender solos”, quiere decir que los animales:**

- a) Parecen aprender sin que nadie les enseñe
- b) Aprenden cosas nuevas con gran rapidez y facilidad
- c) Observan cómo son las cosas y deciden qué hacer
- d) Son capaces de razonar para ver qué les conviene

**13) Del texto se desprende que el comportamiento de ratas y palomas, en el laboratorio, y de las truchas, en el medio natural, se parece, porque todos los animales:**

- a) No se dejan engañar por las trampas que les tienden
- b) Pueden ser fácilmente amaestrados por el hombre
- c) Se burlan del hombre que quiere derrotarlos con sus pruebas
- d) Son capaces de adaptar sus conductas a situaciones nuevas

**14) Cuando el texto dice que todos los intentos por educar a gorilas y orangutanes para que se comporten como seres humanos, nunca han tenido pleno éxito, quiere expresar que estos animales:**

- a) No tiene ningún parecido con el hombre
- b) Han sido incapaces de aprender alguna cosa
- c) Nunca llegarán a ser iguales que los hombres
- d) No han podido aprender a comportarse como seres humanos

## II.- Escritura.

**15) Escribe el significado con tus propias palabras y según lo que exprese los textos leídos.**

Trueque:

---

---

Resonar:

---

---

**Lee el siguiente texto:**

### **Las Hormigas**

Las hormigas son insectos comunes, pero presentan algunas características únicas. En el mundo se conocen más de 10.000 especies de hormiga. Predominan especialmente en los bosques tropicales, donde en determinados lugares pueden suponer hasta la mitad de la población de insectos.

Los hormigas son muy parecidas a las termitas, y ambas suelen ser confundidas... especialmente por inquietos propietarios de casas. Además, las hormigas tienen cabezas grandes, antenas articuladas y poderosas mandíbulas.

Las hormigas son unos insectos hipersociales que suelen vivir en comunidades organizadas bajo tierra, llamados hormigueros, los cuales los hacen cavando la tierra y en donde viven toda la comunidad.

Las comunidades de hormigas están dirigidas por una o varias reinas, cuya misión en la vida es poner miles de huevos para garantizar la supervivencia de la colonia. Las hormigas trabajadoras (las que normalmente vemos) son hembras sin alas que no se reproducen. En su lugar, recolectan comida, cuidan la prole de la reina, construyen el hormiguero, protegen a la comunidad y realizan muchas otras labores.

Las hormigas macho solo tienen un deber: aparearse con la reina. Una vez cumplida su función, pueden morir.

Las hormigas soldado pueden cazar reptiles, aves e incluso pequeños mamíferos. Una especie del Amazonas (*allomerus decemarticulatus*) construye en equipo grandes trampas de fibra vegetal. Estas trampas tienen muchos agujeros y, cuando un insecto pasa por encima, cientos de hormigas ocultas en el interior usan los orificios para atraparlo con sus mandíbulas.

**16) Si las acciones presentadas en el texto sucedieran en el futuro, la oración:**

“Ellas viven en hormigueros”, se transformaría en:  
“Ellas..... en hormigueros.

***Marca la opción que corresponda a la palabra que debe ir en la línea punteada de la oración:***

- a) Vivían.
- b) Vivieron.
- c) Vivirán.
- d) Viviendo.

**17) La función que desempeña la hormiga “reina” es:**

- a) Buscar alimento.
- b) Construir el hormiguero.
- c) Poner huevos.
- d) Vigilar la entrada al hormiguero.

**18) La palabra subrayada de la oración:” Además existen hormigas soldados”, corresponde a un:**

- a) Adjetivo.
- b) Verbo.
- c) Sustantivo.
- d) Pronombre.

19) La palabra subrayada de la oración “Cavan túneles donde “vive” toda la comunidad”, corresponde a un:

- a) Adjetivo.
- b) Verbo.
- c) Sustantivo.
- d) Pronombre.

20) Las siguientes palabras: hormigas, insectos y reina son ejemplos de:

- a) Sustantivos comunes.
- b) Verbos singulares.
- c) Artículos indefinidos.
- d) Sustantivos propios.

21) Marca la sílaba tónica de cada palabra y luego, indica a qué grupo pertenece.

Palabra	Antepenúltima	Penúltima	Última	Grupo
Capellán				
lúgubre				
Foto				
cambio				
Viviré				

22) Completa el siguiente cuadro indicando el uso de la B-V; y de la letra H sólo cuando corresponda.

B - V	H—NADA
a_rir	_acer
ad_ertir	_a correr
afirmati_o	_abía salido
ama_le	_aciendo
cue_a	_echarás
su_ir	_a menudo
o_struir	_a dicho

23) Sinónimos: Reemplaza la palabra subrayada por el sinónimo correspondiente, manteniendo el sentido de la oración

**Palabras claves: déspota – introducirse – rendija – esforzó – suavizar - humoristas**

- a) Pudieron infiltrarse (.....) sin ninguna dificultad.
- b) Se afanó (.....) por quedar a la altura de las circunstancias.
- c) Gobernaba a su pueblo como un dictador. (.....)
- d) Las nuevas leyes permitieron atenuar (.....) su condena.
- e) No quedaba resquicio (.....) para que pasase la luz.
- f) Los personajes principales de la novela eran cómicos. (.....)

**III.- Comunicación Oral.**

Lee esta noticia:

**HOY ES EL DÍA MUNDIAL CONTRA EL TRABAJO INFANTIL.**

Hoy se celebra en todo el mundo por primera vez el día contra el Trabajo Infantil. Esto con el fin de impulsar el creciente interés por terminar con este problema, ya que un informe que publicó recientemente la O I T (Organización Internacional del Trabajo) uno de cada seis niños en todo el mundo –entre los 5 y los 17 años –son víctimas de esta situación, lo que pone en peligro su bienestar físico, mental y moral. (Diario “Publmetro” 12 de Junio de 2002)

**24) Escribe una opinión sobre la noticia que acabas de leer. Cuida tu ortografía y redacción.**

---

---

---

---

---

---

---



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

**Tabla de especificación**

Pregunta	Eje temático	Aprendizaje esperado
1	Lectura	Analizar e interpretar textos Narrativos.
2	Lectura	Analizar e interpretar textos Narrativos.
3	Lectura	Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios.
4	Lectura	Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios.
5	Lectura	Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios.
6	Lectura	Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios.
7	Lectura	Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios.
8	Lectura	Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios.
9	Lectura	Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios.

10	Lectura	Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios.
11	Lectura	Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios.
12	Lectura	Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios.
13	Lectura	Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios.
14	Lectura	Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios.
15	Escritura	Aprender y utilizar nuevas palabras extraídas de sus lecturas.
16	Escritura	Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos.
17	Lectura	Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios.
18	Escritura	Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos.
19	Escritura	Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos.
20	Escritura	Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos.
21	Escritura	Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos.

22	Escritura	Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos.
23	Escritura	Aprender y utilizar nuevas palabras extraídas de sus lecturas.
24	Comunicación Oral	Exponer para expresar una postura sobre los temas y planteamientos conocidos en cuentos y novelas, apoyándose en información obtenida de sus lecturas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

**PAUTA DE CORRECCIÓN**

Pregunt a	Respuesta	Punto s
1	A	1 punto
2	D	1 punto
3	A	1 punto
4	C	1 punto
5	B	1 punto
6	D	1 punto
7	B	1 punto
8	C	1 punto
9	B	1 punto
10	D	1 punto
11	A	1 punto
12	A	1 punto
13	D	1 punto
14	D	1 punto
15	<p><b>Trueque:</b> Intercambio directo de bienes y servicios, sin mediar la intervención de dinero. Cambiar una cosa por otra.</p> <p><b>Resonar:</b> Hacer sonido por repercusión. Sonar mucho.</p>	2 punto s (1 punto cada uno)

16	C	1 punto	1 punto																														
17	C	1 punto	1 punto																														
18	C	1 punto	1 punto																														
19	B	1 punto	1 punto																														
20	A	1 punto	1 punto																														
21	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Palabra</th> <th>Antepenúltima</th> <th>Penúltima</th> <th>Última</th> <th>Grupo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Capellán</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>Aguda</td> </tr> <tr> <td>lúgubre</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>Esdrújula</td> </tr> <tr> <td>Foto</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>Grave</td> </tr> <tr> <td>cambio</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>grave</td> </tr> <tr> <td>Viviré</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>Aguda</td> </tr> </tbody> </table>	Palabra	Antepenúltima	Penúltima	Última	Grupo	Capellán			X	Aguda	lúgubre	X			Esdrújula	Foto		X		Grave	cambio		X		grave	Viviré			X	Aguda	10 puntos (1 punto cada uno)	10 puntos
Palabra	Antepenúltima	Penúltima	Última	Grupo																													
Capellán			X	Aguda																													
lúgubre	X			Esdrújula																													
Foto		X		Grave																													
cambio		X		grave																													
Viviré			X	Aguda																													
22	<table border="1"> <thead> <tr> <th>B - V</th> <th>H—NADA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a B rir</td> <td>H acer</td> </tr> <tr> <td>ad V ertir</td> <td>a correr</td> </tr> <tr> <td>Afirmati V o</td> <td>H abía salido</td> </tr> <tr> <td>ama B le</td> <td>H aciendo</td> </tr> <tr> <td>cue V a</td> <td>echarás</td> </tr> <tr> <td>su B ir</td> <td>a menudo</td> </tr> <tr> <td>o B struir</td> <td>a dicho</td> </tr> </tbody> </table>	B - V	H—NADA	a B rir	H acer	ad V ertir	a correr	Afirmati V o	H abía salido	ama B le	H aciendo	cue V a	echarás	su B ir	a menudo	o B struir	a dicho	14 puntos (1 punto cada uno)	14 puntos														
B - V	H—NADA																																
a B rir	H acer																																
ad V ertir	a correr																																
Afirmati V o	H abía salido																																
ama B le	H aciendo																																
cue V a	echarás																																
su B ir	a menudo																																
o B struir	a dicho																																
23	<p>a) introducirse</p> <p>b) esforzó</p> <p>c) déspota</p> <p>d) suavizar</p> <p>e) rendija</p> <p>f) humoristas</p>	6 puntos (1 punto cada uno)	6 puntos																														
24	<p>Escribir para opinar y exponer sus puntos de vista sobre los textos leídos en clases:</p> <p>› organizando varias ideas apoyadas por ideas complementarias</p> <p>› marcando las conexiones entre las ideas</p> <p>› utilizando un vocabulario variado y pertinente.</p>	3 puntos	3 puntos																														
		<b>TOTAL</b>	<b>54 puntos</b>																														

MATEMÁTICA  
OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA  
Diagnóstico inicial

## **Protocolo de Aplicación**

Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos y alumnas en el sector Educación Matemática al inicio de Octavo año básico. Para esto se consideran los aprendizajes esperados de los años anteriores que resultan claves para el buen desarrollo de este curso.

La prueba consta de 17 ítems, en su mayoría de desarrollo, lo que promueve la expresión escrita de los distintos caminos de resolución y permite recoger información de la variedad de procedimientos empleados por los niños y niñas para resolver las problemáticas presentadas.

Se estima un tiempo de 2 horas de clase (90 minutos). Se sugiere que en los casos en que la prueba no se logre responder completamente, se retome la aplicación en la hora siguiente de clase o en otro momento, según se estime conveniente. En estos casos hay que registrar quiénes necesitaron más tiempo y considerar este dato en el posterior análisis de los resultados.

Como el propósito es conocer el nivel inicial de los niños y niñas es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítems **registrando sus procedimientos en la misma prueba** y que **no borren sus cálculos**.

Siempre debe tenerse en cuenta a los alumnos y alumnas que presenten NEE y considerar la posibilidad de aplicar el instrumento de manera diferenciada, dependiendo de la necesidad de cada estudiante. Lo importante es recoger información de sus habilidades **matemáticas**.

Al momento de la aplicación conviene leer colectivamente la portada de la prueba antes de comenzar, recalando la importancia de que dejen evidencia escrita de sus procedimientos. Tras esta lectura, invitar a los estudiantes a leer de forma individual la prueba en su totalidad, ya que dispondrán sólo de 10 minutos para hacer las preguntas que estimen necesarias. Especial cuidado en no dar orientaciones de lo que tienen que hacer cuando se explica alguna pregunta. Es importante tener en consideración este punto ya que muchas veces, sin darnos cuenta, entregamos en las explicaciones de las instrucciones lo que queremos que niños y niñas hagan por sí solos.

Materiales necesarios: lápiz grafito, goma, sacapuntas.

### ÍTEM DE CÁLCULO MENTAL

La prueba comienza con el ítem de cálculo mental. Cada ejercicio se presenta uno a uno dando el tiempo “justo” para responder y repitiéndolos como máximo una vez. Una vez finalizado el ítem, se puede repetir completamente, aunque mucho más rápido.

Preguntas:

a)  $55 + -15 =$

b)  $1,3 + 0,25 =$

c)  $3 - \frac{3}{4} =$

d)  $24 - 36 =$

e)  $\frac{1}{3} \cdot 3 =$

f)  $23 \div 100 =$

g)  $1 \div 0,5 =$

h)  $13 \cdot 1,5 =$

# PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

## EDUCACIÓN MATEMÁTICA

### 8° BÁSICO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Contesta la prueba con lápiz grafito. Cuida tu letra y ortografía.
3. Si tienes dudas o consultas levanta la mano y espera a que tu profesor o profesora se acerque a ti y te las aclare.
4. No borres tus cálculos o procedimientos porque estos también son parte de la respuesta.

**1) Anota sólo el resultado del cálculo que dirá tu profesor o profesora.**

A) \_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_

D) \_\_\_\_\_

E) \_\_\_\_\_

F) \_\_\_\_\_

G) \_\_\_\_\_

H) \_\_\_\_\_

**2) En la clase de matemática el profesor les ha pedido a sus alumnos que se reúnan en parejas y les ha planteado el siguiente desafío:**

“Sólo un integrante de cada pareja recibirá una información. Su misión es comunicársela a su compañero o compañera mediante un mail usando números y sólo una palabra. Por ejemplo, si la información dice tres horas y media una forma de transmitir esa cantidad es diciendo 3,5 horas”

Roberto, uno de los niños de la clase, está en problemas. Debe enviar los mensajes a su compañera, pero el teclado del computador que le tocó no tiene la tecla “coma”, que le permite escribir decimales ni tampoco “slash /”, que sirve para escribir fracciones. Piensa y piensa qué hacer...

Los datos que debe transmitir Roberto son los que están en la tabla. Indica una forma en que Roberto podría comunicar la información con el teclado que tiene.

Debe comunicar	Puede escribir
3 años y medio	
6,2 horas	
2 $\frac{3}{4}$ kilogramos	
0,5 millones de pesos	
2,05 metros	
$\frac{1}{2}$ década	

3) Completa el texto con las palabras que faltan:

- Los triángulos son figuras geométricas que tienen 3 \_\_\_\_\_, tres ángulos y \_\_\_\_\_ vértices.
- Según el tamaño de sus \_\_\_\_\_ pueden clasificarse en obtusángulo, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- Si nos fijamos en los \_\_\_\_\_ podemos clasificar los triángulos en \_\_\_\_\_, isósceles y \_\_\_\_\_.
- Cuando un triángulo tiene todos sus \_\_\_\_\_ iguales se llama equilátero.

4) Completa en la tabla los valores que faltan para que se puedan construir con varillas los triángulos indicados.

Tipos de triángulo	varilla a	varilla b	varilla c
Equilátero	7 cm		
Isósceles	5 cm		10 cm
Escaleno		13,5 cm	9,2 cm
Equilátero		6,3 cm	
Isósceles			8,3 cm
escaleno	10 cm		

5) Completa las oraciones con las equivalencias correspondientes entre los números romanos y nuestros números.

- Francisca nació el año MMV = Francisca nació el año \_\_\_\_\_.
- Elizabeth tiene XIII años = Elizabeth tiene \_\_\_\_\_ años.

- Francisca mide \_\_\_\_\_ cm = Francisca mide 132 cm.
- Un cuaderno vale \_\_\_\_\_ pesos = un cuaderno vale 550 pesos
- Hoy vinieron MCCXXI alumnos =
- Hoy vinieron \_\_\_\_\_ alumnos.

**6)** El sistema de numeración decimal se caracteriza por ser posicional, tener base diez y utilizar el cero.

**1. ¿Qué significa el principio de posición?**

- a) El valor de los dígitos no cambia según la posición que ocupa en el número.
- b) La posición que ocupa un dígito en el número modifica su valor.
- c) El dígito 8 tiene igual valor si está en la posición de las decenas que si está en la posición de las unidades.

**2. La base 10 significa:**

- a) Hay sólo 10 dígitos.
- b) Los números son múltiplos de 10.
- c) Las posiciones se construyen en base a sucesivas agrupaciones de 10.

**3. La importancia del cero es:**

- a) Que no tiene valor al estar a la izquierda de un dígito.
- b) Permitir representar ausencia de unidades en alguna de las posiciones, ocupando ese espacio.
- c) Que sólo sirve para escribir múltiplos de 10.

**7)** Daniela es la tesorera del curso y está ordenando el dinero que han reunido hasta ahora por el pago de las cuotas de curso y el dinero que han reunido por los aportes voluntarios de algunos apoderados.

Estudiantes que han pagado	Dinero reunido
2	\$400
4	\$800
5	\$1.000
7	\$1.400
10	\$2.000
13	\$2.600

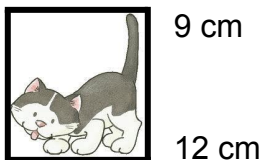
Apoderados que han colaborado	Dinero reunido
1	\$400
3	\$1.800
6	\$2.570
7	\$3.400
12	\$6.000
13	\$7.600

En ambos casos, mientras más personas, más es el dinero recaudado, es decir, hay una relación directa entre la cantidad de personas y la cantidad de dinero. Sin embargo, sólo uno de los casos corresponde a una relación proporcional.

Señala cuál es y da al menos dos argumentos matemáticos para justificar tu respuesta.

8) Resuelve los siguientes problemas:

a) Una fotografía mide 9 x 12 cm y desea ampliarse al triple. ¿Cuál será la medida de la fotografía ampliada?





¿? cm

¿? cm

Respuesta: \_\_\_\_\_

b) Javier prepara una fiesta de cumpleaños para su hijo y ha calculado que si vienen 12 invitados y reparten todos los globos, cada uno recibirá 3. Finalmente a la fiesta vinieron sólo 9 invitados ¿Cuántos globos recibió cada uno?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**9)** En un huerto se han sembrado distintas verduras. El terreno se ha dividido para cada siembra de la siguiente manera:

- El 30% para tomates.
- El 25% para papas.
- El 10% para zanahorias.
- El 35% para lechugas.

La superficie total del terreno es de 13 250 m<sup>2</sup>

Calcula la cantidad de m<sup>2</sup> que corresponde a cada verdura y luego completa la tabla.

Tomates	Papas

Zanahoria	Lechugas

verdura	Terreno (en m2)
Tomate	
Papas	
Zanahoria	
Lechugas	

**10)** Para comprar un libro que cuesta \$ 4 000, Camila y María decidieron aportar una cantidad proporcional de sus ahorros.

Si Camila tiene \$ 6 000 y María \$ 10 000, ¿cuánto debe aportar cada uno para comprar el libro? Marca la alternativa correcta.

Camila: \$2.000 y María: \$2.000	Camila: \$1.500 y María: \$2.500	Camila: \$1.600 y María: \$2.400	Camila: \$1.000 y María: \$3.000
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

11) Un grupo de 100 personas fue encuestado para saber cuál es su color favorito. El resultado de la encuesta arrojó los resultados que están en el siguiente gráfico.



Con los datos del gráfico completa la tabla de frecuencias.

Colores	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa
Negro		
Azul		
Blanco		
Celeste		
Rosado		



12)

a) Una potencia es una forma “resumida” de escribir una multiplicación iterada. Se distinguen dos partes en una potencia, cada cual con un significado. Nómbralas y señala qué representa cada una de ellas.

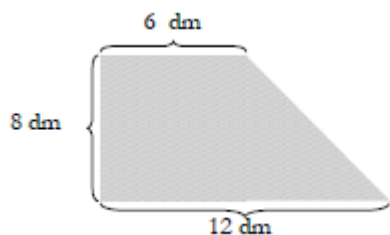
$$3^5$$

El tres es \_\_\_\_\_ y corresponde a \_\_\_\_\_

El cinco es \_\_\_\_\_ e indica \_\_\_\_\_

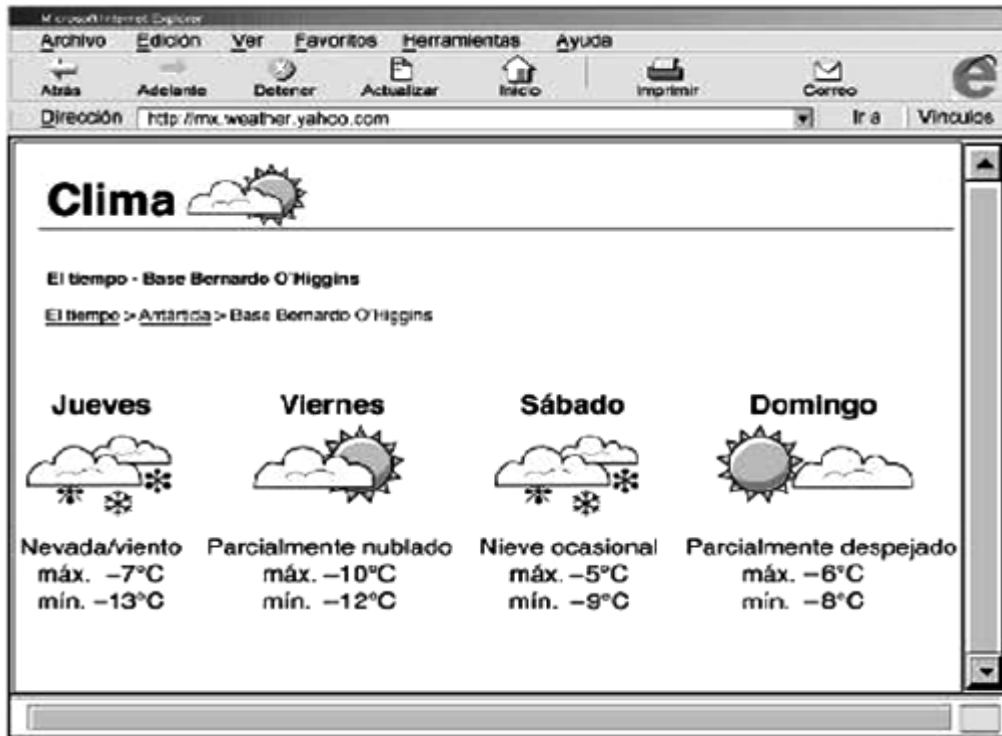
Es decir,  $3^5 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

13) Graciela quiere pegar una cinta de color a un banderín que es como el que aparece en la imagen. ¿Cuántos decímetros se necesitan para decorar todo el borde del banderín?



Respuesta: \_\_\_\_\_

14) En la pantalla del computador podemos ver el pronóstico del las temperaturas para la Base Bernardo O'higgins, de la Antártica.



De acuerdo con la información, ¿Qué día se registrará la temperatura más alta? Marca la alternativa.

Jueves	viernes	Sábado	Domingo
--------	---------	--------	---------

15) Marca la alternativa correcta para cada pregunta

1. Al lanzar un dado ¿Qué probabilidad hay de sacar 2?

- a) 16,7 % (1 de 6)
- b) 33,3% (2 de 6)
- c) 20% (1 de 5)
- d) 40% (2 de 5)

2. Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:

- a) 80%
- b) 75%
- c) 50%
- d) 25%

16) Marca el cuadro con la alternativa correcta

a) Una compañía dona el doble de dinero que logren reunir sus empleados en una campaña solidaria.

E: dinero reunido por los empleados

C: dinero que aportará la compañía.

$C = E + 2$	$C = 2 * E$	$E = 2 + C$	$E = C + C$
-------------	-------------	-------------	-------------

b) Fernanda tenía 4 años cuando nació su hermana Antonia.

F: Edad de Fernanda

A: edad de Antonia.

$A = F + 4$	$F = A - 4$	$4 = A + F$	$A = F - 4$
-------------	-------------	-------------	-------------

17) Resuelve los siguientes ejercicios anotando todos los cálculos que realices.

a) $ -12  + 12 =$	b) $\quad : 0,5 = 4$
c) $0,625 \cdot 2,4 =$	d) $0,18 : 0,3 =$

EDUCACIÓN MATEMÁTICA  
OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA  
**Tabla de especificación**

Pregunta	Eje temático	Aprendizaje esperado
1	<p style="text-align: center;">Operatoria A – D campo aditivo E – H campo multiplicativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejan estrategias de cálculo mental, escrito y con calculadora, y estimaciones y redondeos, para calcular sumas, restas y combinaciones de ambas.</li> <li>- Manejan el cálculo mental de productos y cocientes incorporando nuevas estrategias.</li> </ul>
2	Números	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden e interpretan el significado de cifras decimales en función de las unidades de medida utilizadas.</li> <li>- Utilizan cambios de unidades para evitar el uso de números con cifras decimales, cuando lo estimen conveniente en función de la comunicación de informaciones. Fundamentan sus decisiones.</li> </ul>
3	Geometría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de éstos y los utilizan adecuadamente para clasificarlos y para la reproducción y/o creación de triángulos.</li> </ul>
4	Geometría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construyen triángulos con regla y compás, y describen verbalmente el</li> </ul>

		procedimiento realizado, considerando los elementos que aseguran el cumplimiento de las condiciones que hacen posible su construcción.
5	Números	- Conocen otros sistemas de numeración, sus usos en otras culturas, sus usos actuales.
6	Números	- Caracterizan el sistema de numeración decimal en función del principio de posición, la base diez y la existencia del cero.
7	Números	- Establecen relaciones entre magnitudes involucradas en problemas diversos y discriminan entre las relaciones proporcionales y las no proporcionales; y entre proporcionales directas e inversas.
8	Operatoria	- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.
9	Operatoria	- Resuelven problemas de porcentaje e interpretan resultados de situaciones diversas expresados en porcentajes.
10	Operatoria	- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.

11	Tratamiento de la información	- Leen, interpretan y construyen gráficos de frecuencias relativas (circulares)
12	Operatoria	- Entienden las potencias como una forma de expresar cantidad y que implican una multiplicación iterada.
13	Operatoria	- Utilizan de manera pertinente el Teorema de Pitágoras para la resolución de problemas cotidianos, del ámbito de otras disciplinas y de oficios.
14	Números	- Manejan relación de orden el números enteros.
15	Datos y azar	- Predicen la probabilidad de ocurrencia de un evento aleatorio simple y contrastación de ellas mediante el cálculo de frecuencia relativa asociada a dicho evento e interpretación de dicha frecuencia a partir de sus formatos decimal, como fracción y porcentual.
16	Álgebra	- Traducen expresiones en lenguaje natural a lenguaje simbólico y vice versa
17	Operatoria	- Resuelven adiciones y sustracciones racionales positivos. - Resuelven multiplicaciones y divisiones positivas.

EDUCACIÓN MATEMÁTICA  
OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA  
**PAUTA DE CORRECCIÓN**

Pregunta	Respuesta		Puntos							
1	a) $55 + -15 = 40$ b) $1,3 + 0,25 = 1,55$ c) $3 - \frac{3}{4} = 2 \frac{1}{4}$ d) $24 - 36 = -12$ e) $\frac{1}{3} \cdot 3 = 1$ f) $23 : 100 = 0,23$ g) $1 : 0,5 = 2$ h) $13 \cdot 1,5 = 19,5$	4 puntos (0,5 punto cada uno)	4 puntos							
2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">Puede escribir</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">42 meses</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">372 minutos</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">2.750 gramos</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">500.000 pesos</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">205 centímetros</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">5 años</td></tr> </table> <p>* Existen otras equivalencias que cumplen la condición pedida. Éstas corresponden a las respuestas más probables.</p>	Puede escribir	42 meses	372 minutos	2.750 gramos	500.000 pesos	205 centímetros	5 años	6 puntos (1 punto cada uno)	6 puntos
Puede escribir										
42 meses										
372 minutos										
2.750 gramos										
500.000 pesos										
205 centímetros										
5 años										
3	Completa con: Lados – tres. Ángulos – acutángulo – rectángulo. Lados – equilátero – escaleno. Lados iguales.	5 puntos (0,5 punto cada uno)	5 puntos							
4	a)									

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de triángulo</th> <th>Varilla a</th> <th>Varilla b</th> <th>Varilla c</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Equilátero</td> <td>7 cm</td> <td>7 cm</td> <td>7 cm</td> </tr> <tr> <td>Isósceles</td> <td>5 cm</td> <td>10 cm</td> <td>10 cm</td> </tr> <tr> <td>Escaleno</td> <td>Menor que 22,7 cm</td> <td>13,5 cm</td> <td>9,2 cm</td> </tr> <tr> <td>Equilátero</td> <td>6,3 cm</td> <td>6,3 cm</td> <td>6,3 cm</td> </tr> <tr> <td>Isocseles</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>8,3</td> </tr> <tr> <td>escaleno</td> <td>10 cm</td> <td>b</td> <td>c</td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de triángulo	Varilla a	Varilla b	Varilla c	Equilátero	7 cm	7 cm	7 cm	Isósceles	5 cm	10 cm	10 cm	Escaleno	Menor que 22,7 cm	13,5 cm	9,2 cm	Equilátero	6,3 cm	6,3 cm	6,3 cm	Isocseles	A	B	8,3	escaleno	10 cm	b	c	6 puntos (1 punto por cada triángulo)	6 puntos
Tipo de triángulo	Varilla a	Varilla b	Varilla c																												
Equilátero	7 cm	7 cm	7 cm																												
Isósceles	5 cm	10 cm	10 cm																												
Escaleno	Menor que 22,7 cm	13,5 cm	9,2 cm																												
Equilátero	6,3 cm	6,3 cm	6,3 cm																												
Isocseles	A	B	8,3																												
escaleno	10 cm	b	c																												
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2005</li> <li>- 13</li> <li>- CXXXII</li> <li>- DL</li> <li>- 1.224</li> </ul>	2,5 puntos (0,5 cada uno)	2,5 puntos																												
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. b</li> <li>2. c</li> <li>3. b</li> </ul>	3 puntos (1 punto cada una)	3 puntos																												
7	<p>Señala que la tabla de las cuotas es la proporcional y justifica con al menos dos de estas razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las cantidades aumentan a una misma razón. Si los alumnos se duplican, el dinero también se duplica (o triplica, quintuplica, etc.)</li> <li>- El valor de las razones cantidad de alumnos es a dinero recaudado es siempre el mismo. <math>2 : 400</math>, valor de la razón = 200; <math>6 : 1.200</math>, valor de la razón = 200</li> <li>- En cualquier par de razones se cumple que el producto cruzado es el mismo. <math>2/400</math> y <math>5/1.000</math>  <math>2 \cdot 1.000 = 2.000</math> y <math>400 \cdot 5 = 2.000</math></li> </ul>	4 puntos (2 por cada justificación) 1 punto si la justificación es parcial o poco clara.	4 puntos																												
8	a) Procedimiento:	1 punto																													



	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Colores</th> <th>Frecuencia absoluta</th> <th>Frecuencia relativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Negro</td> <td>39</td> <td>39/100 ó 0,39</td> </tr> <tr> <td>Azul</td> <td>22</td> <td>22/100 ó 0,22</td> </tr> <tr> <td>Blanco</td> <td>14</td> <td>14/100 ó 0,14</td> </tr> <tr> <td>Celeste</td> <td>17</td> <td>17/100 ó 0,17</td> </tr> <tr> <td>Rosado</td> <td>8</td> <td>8/100 ó 0,08</td> </tr> </tbody> </table>	Colores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Negro	39	39/100 ó 0,39	Azul	22	22/100 ó 0,22	Blanco	14	14/100 ó 0,14	Celeste	17	17/100 ó 0,17	Rosado	8	8/100 ó 0,08	(0,5 cada casillero)	
Colores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa																			
Negro	39	39/100 ó 0,39																			
Azul	22	22/100 ó 0,22																			
Blanco	14	14/100 ó 0,14																			
Celeste	17	17/100 ó 0,17																			
Rosado	8	8/100 ó 0,08																			
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 la base – el factor que se repite</li> <li>🌐 el exponente – cuántas veces se repite el factor.</li> <li>🌐 <math>3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 243</math></li> </ul>	1,5 puntos	1,5 puntos																		
13	<p>a) Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Separa la figura en un rectángulo de 8 x 6 dm y un triángulo rectángulo de catetos 6 dc y 8 dm.</li> <li>- Calcula la hipotenusa del triángulo mediante Teorema de Pitágoras:  <math>6^2 + 8^2 = 36 + 64 = 100</math>, hipotenusa = 10; ó</li> <li>- No calcula e indica inmediatamente el valor de la hipotenusa (se asume manejo de los tríos pitagóricos)</li> <li>- Equivoca algún cálculo al aplicar el teorema.</li> <li>- Calcula correctamente la medida del perímetro: <math>6 + 8 + 12 + 10 = 36</math>.</li> <li>- Equivoca sólo el cálculo al del perímetro.</li> </ul> <p>a) Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde Se necesitan 36 dm de cinta ó sólo 36.</li> <li>- Responde x dm, si sólo equivocó el cálculo del perímetro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 punto</li> <li>1 punto</li> <li>1 punto</li> <li>0,5 punto</li> <li>1 punto</li> <li>0,5 punto</li> <li>1 punto</li> <li>0,5 punto</li> </ul>	3 puntos																		
14	Marca Sábado	1 punto	1 punto																		
15	1. a	2 puntos																			

	2. c	(1 punto cada uno)	2 puntos
16	a) $C = 2 \cdot E$ b) $A = F - 4$	2 puntos (1 punto cada uno)	2 puntos
17	a) $ -12  + 12 = 24$ b) $2 : 0,5 = 4$ c) $0,625 \cdot 2,4 = 1,5$ d) $0,18 : 0,3 = 0,6$	4 puntos (1 punto cada uno)	4 puntos
		<b>TOTAL</b>	<b>57 puntos</b>

