



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,  
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo  
Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje  
Y Comunicación**

Profesor guía:

**Delfina Cabrera G.**

Alumno (s):

**Rodrigo Sebastián Pérez Santos**

**Santiago- Chile, Agosto 2016**

## **Índice**

<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>4</b>
El concepto de evaluación	6
Los distintos aspectos de la evaluación	7
La evaluación durante el proceso educativo	8
La evaluación diagnóstica,	10
Concepto, funciones y características	10
Concepto de evaluación diagnóstica	11
<b>Características de la evaluación diagnóstica</b>	<b>12</b>
<b>La funcionalidad de la evaluación diagnóstica</b>	<b>14</b>
<b>Instrumentos para aplicar una evaluación diagnóstica</b>	<b>17</b>
<b>Marco contextual</b>	<b>23</b>
<b>Diseño y aplicación de instrumentos</b>	<b>26</b>
Diseño de los instrumentos de evaluación diagnóstica	26
Instrumento Educación matemática cuarto B	28
Diseño del instrumento de evaluación diagnóstica/Lenguaje y comunicación	41
Diseño Instrumento Educación matemáticas Octavo B	56
Diseño Instrumento Lenguaje y comunicación Octavo B	65
<b>Aplicación de los instrumentos</b>	<b>79</b>
<b>Análisis de los resultados</b>	<b>80</b>
<b>Propuestas y remediales</b>	<b>99</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>103</b>
<b>Anexos</b>	<b>104</b>

## Introducción

El siguiente trabajo tiene como objetivo resaltar la importancia de la evaluación diagnóstica, a través de la aplicación y análisis de instrumentos de evaluación, los cuales fueron elaborados y diseñados para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo básico, en las asignaturas de lenguaje y comunicación educación matemáticas.

Para obtener una mejor visión del concepto de evaluación fue necesario analizar a diferentes autores y estudios, los que están plasmados en el marco teórico, recogiendo información importante la que hace entender a la evaluación como una práctica pedagógica y no como un instrumento solamente calificador, además se puede reconocer la importante función que cumple la evaluación diagnóstica para obtener información vital la cual permita orientar y encaminar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Posteriormente se analizaremos los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación diseñados, en donde aprecia un trabajo de análisis de preguntas, niveles y ejes en el que se encuentran los alumnos con el fin de entregar propuestas y remediales a dichos resultados

## Marco teórico

“El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, si no perfeccionar”

(Stufflebeam, d, I y Shimkfield, A.J.)

Por mucho tiempo la evaluación fue percibida como un instrumento perteneciente al proceso de enseñanza, el cual solo permitía calificar y categorizar a los estudiantes en resultados positivos o negativos, aprobados o reprobados u admitidos o rechazados, debido a que muchas veces su función es interpretada como un instrumento sancionador o como arma de poder para quien evalúa. Esta mirada lógicamente conduce a que los principales protagonistas del proceso de enseñanza, los estudiante, generen una actuación de rechazo hacia esta.

Muchas veces los docentes tenemos gran responsabilidad en esta percepción negativa por una gran parte del alumnado, ya que en muchas oportunidades solemos realizar evaluaciones solo con el fin de detectar lo negativo o resaltar errores que se producen en el aprendizaje por parte de los alumnos, destacando escasamente lo positivo de ellas y ellos.

Sin embargo si entendemos, a la evaluación como un proceso continuo en el cual se visualizan los aprendizajes que han alcanzado alumnos y motivamos a

estos para que sigan alcanzando logros, la evaluación tendría una percepción diferente por parte del alumnado.

La evaluación es de vital importancia para el proceso educativo, debido a que ella entrega información relevante al docente de la realidad de sus alumnos, de lo que a ellos les resulta interesante y señala el camino por el cual el profesor puede y debe continuar su programación. No obstante es importante poder detectar los errores de aprendizaje de cada estudiante para poder subsanarlos de modo inmediato y oportuno.

Es necesario recordar la orientación que entrega el ministerio de educación con respecto a la evaluación, en donde señalan que las evaluaciones deben estar orientadas principalmente a recabar información sobre aspectos sustanciales del aprendizaje de los estudiantes en relación a los contenidos de aprendizajes establecidos (conocimiento, habilidades, actitudes y valores), con el fin de emitir juicios fundados respecto a los avances de los aprendizajes y factores que inciden en estos.

## El concepto de evaluación

Se puede definir a la evaluación como el proceso sistemático de recolección de información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones.

### **Definiciones de algunos autores**

"La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados" (Manuel Fermín)

. "Es una de las partes más importantes del que hacer educativo, sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo". (Paul Gorin)

"Evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante" (Bloom Medaus)

“La evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objetivo” (Stufflebeam, d,l y Shimkfield, AJ.)

“La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación” (González y Ayarza)

### Los distintos aspectos de la evaluación

La educación es una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva dentro de las instituciones educativas, se debe abordar desde distintos aspectos ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos.

Porque el evaluar es valorar, esta tiene connotaciones ideológicas ya que tiene que ver con concepciones históricas- sociales que predominan en el contexto que sin duda la condiciona.

Tiene una connotación de aspecto social porque se relaciona con la promoción, con el fracaso escolar, con el éxito, con la deserción, donde el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollan en un clima donde la ambigüedad, el caos, el desorden, los conflictos, están presentes y formando parte de las instituciones escolares.

Por otra parte su connotación pedagógica se da debido al peso que tiene en la conducta de los diferentes actores sociales involucrados en el curriculum. Cuando la evaluación es estudiada como un instrumento de selección puede

transformarse en una práctica clasificatoria y etiquetadora, en donde las investigaciones psicológicas han demostrado lo importante que es para el sujeto, la imagen que los otros tienen de él.

Por todo lo anterior es necesario repensar y recrear instrumentos idóneos y confiables que enriquezcan el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

La evaluación durante el proceso educativo

Siempre es necesario definir y tener claro los mementos de una evaluación, las funciones que cumplen y que es lo que esta mide, ya que de esta manera se podrá entender de mejor manera la racionalidad con la que se aplican estas evaluaciones y por supuesto las opciones de evaluación a las se pueden aplicar en el proceso de educativo.

	<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b>
<b>Tipo de evaluación</b>	Diagnóstica Pronostica Predictiva	Formativa Progresiva	Sumativa Fin del proceso

<b>Función</b>	Orientar  Adaptar	Regular  Facilitar/ mediar (el proceso de enseñanza aprendizaje)	Verificar  Certificar  Acreditar
<b>Focalizada en</b>	El evaluado y sus características	Los procesos Las actividades	El producto

Dentro de las evaluaciones es de vital importancia la evaluación diagnóstica, ya esta nos permite tener una perspectiva y orientación en relación al tipo de curso y alumno con el cual se alcanzaran los aprendizajes.

“Si podemos hacer el diagnóstico correcto, la curación puede comenzar. Si no podemos, tanto en nuestra salud, en nuestra educación y nuestra economía estamos condenados.” (Andrew Weil)

En relación a los citados, el científico norteamericano plantea una frase que perfectamente puede ser llevada al ámbito educativo, debido a que si no hacemos un diagnóstico correcto, a través de un instrumento confiable y validado, podemos condenar al aprendizaje a un directo fracaso.

Como no hay un niño igual a otro, o un curso igual a otro es necesario saber conocerlos y como utilizar esta información en beneficio de la enseñanza del aprendizaje, para realizar esto la clave está en la evaluación diagnóstica. Es por esto que mediante la información que se muestra a continuación se entregará información de diversas fuentes, libros y autores con respecto a la funcionalidad, conceptualización, orientación y elaboración de un instrumento diagnóstico que permita guiar y orientar a los docentes en los procesos de aprendizajes.

### La evaluación diagnóstica.

#### Concepto, funciones y características

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje el ministerio de educación plantea objetivos, habilidades, competencias y actitudes que se deben lograr en los estudiantes, en este sentido la evaluación se constituye en un medio para determinar los logros en un momento y contexto determinado. Sin embargo la evaluación diagnóstica actúa como una especie de mapa utilizado por el docente entre los aprendizajes propuestos y la adquisición de estos por los alumnos, debido a que esta puede determinar que habilidades y conocimientos que posee el estudiante frente a un aprendizaje, esto permitirá determinar el grado de dominio que posee el estudiante o grupo curso. Por consiguiente se puede decir que la evaluación diagnóstica se realiza para obtener información de las capacidades

cognitivas, socio afectivas, psicomotoras, generales y específicas de los estudiante.

### Concepto de evaluación diagnostica

Haciendo referencia a una definición epistemológica el termino diagnostico (dia-gnosis) se refiere al conocimiento que permite discernir y discriminar. En caso de la educación la evaluación diagnostica admite analizar, discernir y distinguir entre lo que es capaz de hacer y lo que es capaz de no hacer el estudiante.

Algunos autores sobre la evaluación diagnostican

“Es a través de la evaluación diagnostica que se puede saber cuál es el estado cognitivo y actitudinal del estudiante. Es una radiografía que facilita el aprendizaje

significativo y relevante, ya que es parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes”. (Santos 1995:166)

Por otra parte (García 1995:50) indica que el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente.

(Brenner) señala a la evaluación diagnóstica como “el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el proceso de instrucción”

EL sitio educar Chile define a la evaluación diagnóstica como un medio para orientar y adecuar las clases a cada curso. Y está focalizada en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad de diagnóstico, lo que debe interesarte es la información que puedas obtener de él o de ella.

### **Características de la evaluación diagnóstica**

Algunas de sus principales características son las siguientes:

- No puede llevar nota; porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tendera a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan los estudiantes al inicio de una unidad de aprendizaje. Solo es posible calificar un estado de

avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje.

- No tiene por qué ser siempre una prueba; puede ser una actividad programada. Lo importante es tener clara la pauta de evaluación porque sin ella no se puede sistematizar la información obtenida.
  
- Puede ser individual o grupal; dependiendo si se quiere tener una visión global o particular de los estudiantes.
  
- No es solo información para el profesor; como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos y alumnas con sus observaciones para que ellos mismos puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y participen activamente en el proceso de aprendizaje.
  
- Puede ser una actividad programada, una observación, una entrevista, un cuestionario, una prueba u otro instrumento, lo importante es que se tenga muy claro el objetivo de la evaluación porque sin este no se puede sistematizar la información obtenida.
  
- Tiene carácter técnico y científico que implica la puesta en práctica de determinadas técnicas de recolección y análisis de la información.

- Tiene carácter preventivo, ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan cuando se inicia un curso, un periodo o tema de estudio. A la vez, identifica el nivel de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, a partir de esto se establecen medidas o programaciones específicas para reforzar y hacer el seguimiento durante el proceso educativo.
  
- Tiene como finalidad aportar conocimientos para mejorar la práctica educativa, lo que implica que en proceso de diagnóstico se incluyen actividades de valoración que faciliten la toma de decisiones.

La evaluación diagnóstica nunca debe ser entendida o utilizada como:

- Una evaluación del que hacer docente, aunque en ciertas formas evalúa aspectos relacionados con su trabajo, no se trata de una evaluación de las funciones del docente.
  
- Un control sobre las programaciones y el currículo de los centros educativos. No obstante aporta información interesante para ajustar y adecuar el currículo a la realidad del contexto.
  
- Una prueba para tomar decisiones sobre la promoción o no del estudiante, al tratarse de una evaluación de los conocimientos, habilidades y destrezas del estudiante, tiene un carácter formativo.

- Una prueba para justificar y argumentar sobre los fracasos observados en las evaluaciones continuas de aula, no sería correcto utilizar esta información como una explicación de lo que ocurre.

### **La funcionalidad de la evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica tiene como función orientarte para adecuar las clases o el proceso educativo a cada curso o al alumno. Está se focaliza en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad de diagnóstico, lo que debe interesar es la información que se puede obtener de él o de ella. Su función principal es orientar, ya que esta también realiza la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.

Como principales funciones de la evaluación diagnóstica se pueden considerar las siguientes;

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.

- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos

### **Fases de la evaluación diagnóstica**

Toda instancia de enseñanza y aprendizaje debe incluir una toma de decisiones que permita mejorar el proceso y sus resultados, introduciendo los cambios oportunos y apoyos que sean necesarios. Así, el docente podrá modificar su propia práctica y el alumno podrá mejorar su propio proceso de aprendizaje. Por esta razón es vital el uso de la evaluación diagnóstica ya que esta nos presenta una orientación en relación a realización de cambios y apoyos oportunos para el estudiante.

En relación a lo anterior la evaluación diagnóstica consta con una serie de fases que permiten llegar a través de un proceso a la toma de decisiones correctas debido a la información que entrega.

#### **1- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar**

Es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.

#### **2- Selección del instrumento**

Es importante decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información estos pueden ser; pruebas escritas,

interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.

### **3- Obtención de la información**

Se refiere a la aplicación de los instrumentos seleccionados.

### **4- Registro y análisis de la información:**

Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad.

### **5- Toma de decisiones**

Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación diagnóstica. También se deben generar estrategias para la superación de fallas, errores y su correspondiente refuerzo.

Este conjunto de instancias contribuye a orientar de mejor forma el proceso educativo de los estudiantes o grupo curso.

## **Instrumentos para aplicar una evaluación diagnóstica**

Al momento de realizar una evaluación de cualquier tipo e independientemente de la asignatura y del uso que se haga de los resultados, todos los procedimientos que se utilicen deben poseer características similares. Las principales características de estos instrumentos de evaluación son la **validez** y la **confiabilidad**.

### **La validez**

Es el concepto que se ocupa cuando un instrumento de evaluación puede demostrar que lo que se evalúa realmente es lo que el contexto en cuestión debería evaluar y que la representación obtenida sea una representación exacta del dominio lingüístico que poseen los alumnos, además del grado de precisión con que se mide lo que se desea medir. En este sentido es absolutamente relevante la muestra sobre la cual se ejecuta la medición.

(Camilioni, 2003) habla de validez “cuando se requiere determinar si un instrumento es válido se requiere, entonces, información acerca de los criterios que han presidido su construcción y administración

Siguiendo con este autor, Camilioni plantea diferentes tipos de validez, las cuales son;

- **Validez de curricular**

Representa una muestra significativa del universo del contenido curricular del programa.

- **Validez predictiva**

Se refiere a la correlación existente entre los resultados obtenidos en una o varias evaluaciones combinadas y el desempeño posterior del estudiante

- **Validez de construcción**

Supone la coherencia del instrumento evaluativo con respecto al marco pedagógico

- **Validez de convergencia**

Establece la relación que relación que existe entre un instrumento de evaluación y otros instrumentos conocidos validados.

- **Validez manifiesta**

Se refiere al modo en que los instrumentos de evaluación aparecen frente a un público externo.

- **Validez de significado**

Se refiere a la relación que se establece desde la perspectiva de los estudiantes, entre el programa de estudio y los instrumentos de evaluación.

- **Validez de retroacción**

Habla de cuando la evaluación tiene un efecto normativo sobre los contenidos de la enseñanza.

## **Confiabilidad**

Hace referencia al grado de exactitud con que se mide un determinado rango. La confiabilidad debe ser estable y objetiva, independientemente de quien utiliza un programa o instrumento de evaluación. En la evaluación del aprendizaje la confiabilidad tiene que ver con el esfuerzo del evaluador para asegurar la pertinencia y permanencia tanto del procedimiento como de las estrategias y métodos utilizado para evaluar el aprendizaje.

“Un instrumento confiable permite aislar los aspectos que mide de otros que para el caso se consideran irrelevantes”. (Camilioni 2003)

Otro autor, Kerlinger (1998) afirma que es posible enfocar la definición de confiabilidad en tres formas.

- 1- Un enfoque se sintetiza con la pregunta; se mide el mismo conjunto de objetos una y otra vez, con el mismo instrumento de medición o con uno comparable, ¿se obtendrán resultados similares o los mismos? Esta pregunta

implica una definición de confiabilidad en términos de estabilidad, de seguridad y de predictibilidad.

2- El segundo enfoque está resumido por la pregunta; ¿Son las medidas obtenidas por un instrumento de medición las medidas, verdaderas, de la propiedad medida? Esta es una definición de exactitud.

3- Se puede investigar la cantidad de error de medición de un instrumento, este enfoque ayuda a resolver y definir de mejor manera los problemas teóricos y prácticos

La confiabilidad es netamente un concepto estadístico, cualquier prueba que arroje resultados totalmente inconsistentes no puede entregar información veraz sobre lo que se está midiendo.

En relación a todo lo anterior se puede reafirmar que la validez y la confiabilidad son cualidades inherentes en todo instrumento de medición.

## **Instrumentos que se pueden utilizar para una evaluación diagnóstica**

Entre los instrumentos que se pueden utilizar para recoger información sobre sus alumnos destacan los siguientes;

### **1- Escala de calificación**

Se construyen en base a los aprendizajes a medir, se utilizan en áreas y actividades en donde se puede hacer observación de lo realizado , además tiene la particularidad de registrar información, dirigir la observación hacia aspectos específicos y permite realizar un cuadro de referencias para poder comparar a los estudiantes dentro de un mismo conjunto de características.

## 2- Lista de cotejo

Es utilizada generalmente para realizar un seguimiento continuo de lo que se busca evaluar. Una lista de cotejo indica si una determinada característica, conocimiento o habilidad se encuentra presente o no, por este motivo esta incluye un conjunto de afirmaciones que deben ser observadas por el evaluados en relación a los evaluados, generalmente estas afirmaciones van acompañadas de un espacio especial para indicar si lo requerido está presente o si fue observado.

## 3- Pruebas estandarizadas

Estas pruebas entregan datos cuantitativos y permiten determinar los niveles de logros del grupo curso y de cada estudiante.

Aun cuando las pruebas buscan mediciones individuales de los estudiantes, estas deben aplicarse en situaciones en donde se desarrollen en forma naturalmente posible, además el educador debe de explicar de forma sencilla y motivante, lo que se va a hacer y elegir muy bien lo que se va a evaluar, el momento y los espacios a utilizar y decirles lo que se espera de ellos.

## 4- Rubricas

Utilizan un conjunto de orientaciones que describen diferentes niveles de desempeño de los estudiantes y se usan para evaluar actividades o trabajos realizados por los estudiantes.

Las rubricas especifican el nivel de desarrollo esperado para obtener diferentes niveles de calidad. Estas pueden estar expresadas en términos por medio de una escala (Muy bueno, bueno, regula e insuficiente)

### **Marco contextual**

El lugar donde se desarrolla este estudio es la escuela básica “Ignacio Carrera Pinto” D-59 ,la cual se encuentra en la III Región de Atacama, provincia del Huasco, comuna de Vallenar, con domicilio en calle Merced 960, sector centro.

Este establecimiento se caracteriza por tener un amplio número de profesores especialistas en las distintas temáticas y ejes de aprendizaje. La escuela es reconocida por la comunidad como una de las mejores escuelas municipales debido a su capacidad de mantenerse en el tiempo obteniendo buenos resultados y logros, no sólo en lo académico sino también en actividades extraescolares y además por presentar una amplia gama de talleres que da

respuestas a distintas habilidades y talentos que tienen los estudiantes de este establecimiento

Este establecimiento se acogió a la jornada escolar completa a partir del año 2005 en donde a contar de ese año ha mantenido dos cursos por cada nivel, contando con cursos de pre- escolar (pre-kinder y kínder) y primer y segundo ciclo básico (primero a octavo). Además es importante señalar que ha mantenido su excelencia académica desde el año 2004 hasta 2015 y por confirmar el año actual

El entorno sociocultural que caracteriza a la comunidad Ignacio Carrera Pinto está fuertemente marcado por el trabajo y apoyo permanente de los padres y apoderados de la escuela.

En relación al nivel socioeconómico de las familias de la comunidad escolar se encuentra en el nivel medio bajo, ya que cerca del 60% de los padres y apoderados tiene su enseñanza media completa y sólo un 40% de ellos tiene estudios superiores.

El establecimiento cuenta con 18 aulas, 1 laboratorio, 1 biblioteca, 1 sala Enlaces, 2 aulas destinadas al grupo diferencial, 3 aulas para proyecto Integración, 1 comedor con cocina, 1 sala de profesores, 1 sala de UTP, 1 sala de archivos, 2 oficinas para directivos, 1 oficina de inspección, 1 oficina de secretaria, 1 sala para multicopias, 1 sala de estar, baños independientes para los distintos estamentos, 1 cancha multifuncional con graderías, 1 salón auditorium, 1 oficina centro general de padres, 1 enfermería, 2 salas para atención con psicólogos, cuenta a partir del este año con un equipo psicoeducativo y con un amplio proyecto de integración con un completo equipo el cual desarrolla gran parte de su trabajo presentes en la sala.

En relación específica a los cursos en cual se desarrolló este estudio, estos fueron el cuarto año B el cual tiene una matrícula de 19 niñas y 21 niños dando un total de 40 estudiantes, de los cuales 7 alumnos pertenecen al proyecto de integración de la escuela, 1 por integración motor leve, 3 por deficiencia intelectual en rango limítrofe, 2 por dificultades específicas del aprendizaje y 1 por discapacidad intelectual leve. Mientras que en el Octavo año B se registra una matrícula de 18 mujeres y 15 hombres haciendo un total de 33, de los cuales 6 alumnos también pertenecen al proyecto de integración del establecimiento, en donde se encuentra 1 por trastorno motor y los otros 5 alumnos por deficiencia intelectual en rango limítrofe. Como se señaló anteriormente ambos cursos cuentan con niños pertenecientes al proyecto de integración los cuales trabajan en sus respectivas aulas con la ayuda de las psicopedagogas asignadas a estos cursos, solo en las asignaturas de educación matemáticas y de lenguaje y comunicación, contando además con un trabajo en una aula de recursos una vez por semana.

Por parte de cuarto año B es su profesora jefe la que realiza la mayoría de las asignaturas incluyendo las asignaturas en las cuales se realiza el diagnóstico (lenguaje y comunicación y educación matemáticas). Este curso cuenta con un gran apoyo y presencia constante en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos por gran parte de sus apoderados, existe una preocupación constante de los apoderados en relación a las actividades, contenidos y trabajos que desarrollan sus hijos en general.

Cabe señalar que es un curso en donde se presenta un buen clima de aula y de conducta óptimo para el desarrollo de actividades, gran parte del curso presenta una gran motivación a aprender y participar durante el desarrollo de las clases.

Al referirnos al octavo año B su profesor jefe solo realiza la asignatura de orientación y las asignaturas correspondientes a su especialidad, las asignaturas de lenguaje y comunicación y de educación matemática son realizadas ambas, por profesoras distintas. En contraste con el cuarto año los apoderados no marcan una presencia e interés permanente hacia el proceso de enseñanza de los estudiantes. Sin embargo gran parte del alumnado de este curso mantiene una preocupación por sus aprendizajes lo que facilita el desarrollo de las clases en el aula ya que se genera un buen ambiente dentro de esta. Es necesario destacar que los alumnos de este curso se encuentran a portas de pasar a la enseñanza media lo cual genera en algunos un interés mayor hacia el aprendizaje, debido a que sus expectativas de estudios futuros requieren de altas exigencias.

## **Diseño y aplicación de instrumentos**

### **Diseño de los instrumentos de evaluación diagnóstica**

Para diseñar los instrumentos de estas evaluaciones diagnósticas se consideraron los siguientes factores;

#### **1- Bases curriculares**

Fueron consideradas las bases curriculares de las asignaturas de lenguaje y comunicación y educación matemáticas. En relación al cuarto año fueron revisadas las bases curriculares completas del tercer año y primer semestre de cuarto. Situación similar con el instrumento de octavo en donde se revisaron las bases curriculares completas de séptimo año y primer semestre de octavo, con el fin de conocer los aprendizajes que debían dominar los alumnos en su trayectoria escolar hasta el primer semestre del año en curso.

#### **2- Programas de estudios**

Revisión de los programas de estudios de las asignaturas anteriormente mencionadas. Fueron analizados tanto los programas de estudio de tercero, cuarto, séptimo y octavo año básico de lenguaje y comunicación y educación matemáticas con el fin de obtener información con respecto a la organización didáctica de los objetivos de aprendizajes definidos en las bases curriculares de estos cursos y asignaturas, además de las orientaciones y criterios de evaluación presentes en estos

### 3- Planificaciones anuales y mensuales

Se corrobora a través de la revisión de planificaciones la coherencia entre lo

Señalado por el ministerio de educación y lo trabajado por los docentes en la sala de clases de ambos cursos (cuarto B y octavo B)

#### 4- Texto del estudiante e instrumentos de evaluación

Estos factores fueron considerados con el fin de obtener información en relación a los niveles y forma de trabajo de los niveles taxonómicos y habilidades de los estudiantes.

En base a esta información fueron diseñados los instrumentos de evaluación en el cual se buscaron realizar preguntas de distintos tipos, tales como:

**Preguntas de conocimiento**, con el fin de que el estudiante pueda recordar y plasmar el conocimiento respecto a determinados contenidos.

**Preguntas de interpretación o comprensión**, en donde los estudiantes pueden interpretar, valorar, argumentar, reflexionar, etc, mediante la utilización lógica del conocimiento que poseen y dominan.

**Preguntas de aplicación**, con el fin de que los estudiantes no solo demuestren su conocimiento sino que además sepan aplicarlo.

Las cuatro pruebas diseñadas son de preguntas de desarrollo pero de respuesta cerrada, divididas en cuatro alternativas (a, b, c y d) las cuales deberán ser traspasadas o respondidas en una hoja de respuestas.

A continuación se presentan los instrumentos diseñados para la evaluación diagnóstica realizada

Instrumento Educación matemática cuarto B

Prueba de Diagnóstico

4° Básico 2016

Educación Matemática

Antes de comenzar la prueba lee atentamente las instrucciones

Instrucciones

- Antes de comenzar la prueba debes escribir tus datos usando los espacios indicados en los espacios para hacerlos en la hoja de respuesta.
- Para responder las preguntas debes ennegrecer la celdilla respectiva en la hoja de respuestas que se entrega junto a la prueba.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- La prueba tiene 30 preguntas; 28 son de alternativas y las dos últimas son de desarrollo, las preguntas de desarrollo se contestan directamente en la prueba.
- Tienes 90 minutos para realizar esta prueba.

- Todas las respuestas tienen cuatro alternativas, recuerda marcar solo la correcta

Nombre :	Fecha:
Curso:	Puntaje:

1. En el número 23.765 el dígito 3 tiene un valor de:
  - A. 3
  - B. 30
  - C. 3.000
  - D. 30.000
  
2. ¿A qué número corresponde la siguiente descomposición  $2 \times 10.000 + 1 \times 100 + 5 \times 10 + 9 \times 1$ ?
  - A. 2.159
  - B. 10.190
  - C. 20.159
  - D. 21.590
  
3. Un libro de matemática vale \$13.700 en una librería y \$11.900 en otra. ¿Cuál es la diferencia de precio entre ambas tiendas?
  - A. 1.800

- B. 2.200
- C. 13.700
- D. 25.600

4. Eduardo tiene más audífonos rojos que amarillos y menos audífonos rojos que verdes. ¿Cuál de las opciones muestra los audífonos correctamente ordenados de MAYOR a MENOR cantidad?

- A. Rojos- amarillos- verdes
- B. Verdes- rojos- amarillos
- C. Rojos- verdes. Amarillos
- D. Verdes- amarillos- rojos.

5. Los abuelos de Cristian cumplirán 50 años de matrimonio en 16 días más. Si hoy es 12 de Marzo ¿Cuándo será el aniversario de sus abuelos?

- A. 5 de febrero.
- B. 2 de abril.
- C. 4 de marzo.
- D. 28 de marzo.

6. ¿Cuál de las siguientes fracciones representa los días domingo del mes?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

- A. 5/24                      B. 5/30                      C. 5/31                      D. 6/31

7. Don José cambia en un almacén 2 billetes de \$1000 por monedas de \$100. Para saber cuántas monedas recibe don José un procedimiento que sirve es:

- A. Dividir \$1000 en 100  
B. Multiplicar 2 por \$1000  
C. Multiplicar 2 por \$1000 y luego dividir el resultado por 100  
D. Dividir \$1000 en 2 y luego multiplicar el resultado por 100

8. ¿Qué número es mayor que 40, menor que 50 y la suma de sus dos dígitos es 5?

- A. 41  
B. 45  
C. 43  
D. 50

9. Una sala de reuniones tiene sillas dispuestas en 8 filas y 3 columnas ¿Qué operación es más adecuada para saber cuántas sillas hay en total?

- A.  $8 + 3 = 11$

B.  $3 * 8 = 24$

C.  $24 : 3 = 8$

D.  $21 + 3 = 24$

10. El papá de Andrés fue a comprar al supermercado 10 litros de leche. Si cada litro tiene un valor de \$459, ¿Cuánto dinero gastó en los 10 litros?

A. \$459

B. \$469

C. \$4.590

D. \$5.590

11. ¿Cuál es el número que completa la siguiente serie? 4.800, 2.400, 1.200,

\_\_\_\_\_

A. 300

B. 600

C. 200

D. 400

12. En una granja hay 50 animales: 25 conejos, 5 vacas y el resto son gallinas. ¿Cuántas gallinas hay en la granja?

A. 80

B. 45

C. 30

D. 20

13. En una fábrica se producen 290 jabones cada día, si se trabajan 5 días en la semana, ¿cuántos jabones producirá la fábrica en una semana?

A. 1.045 jabones

B. 1.050 jabones

C. 1.450 jabones

D. 1.550 jabones

14. Pedro debe empaquetar 60 manzanas en bolsas. Cada bolsa debe contener 6 manzanas. ¿Cuántas bolsas necesita para empaquetar todas las manzanas?

A. 360 bolsas

B. 54 bolsas

C. 66 bolsas

D. 10 bolsa

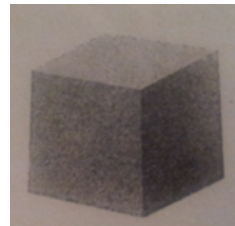
15. ¿Cuántas aristas tiene el siguiente cuerpo?

A. 4

B. 6

C. 8

D. 12

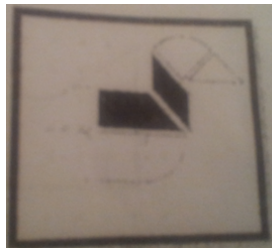


16. Según el plano de calles de la figura, ¿qué se ubica en una calle paralela a Puerto Rico y está entre las calles Francia y Oslo?



- A. El hospital
- B. El hotel
- C. La iglesia
- D. El colegio

17. Observa la figura:



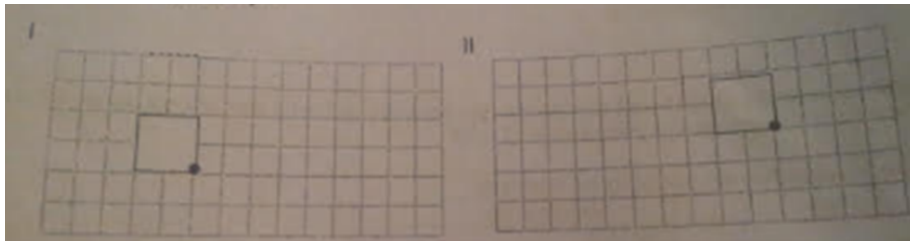
¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto a las dos figuras negras?

- A. Los dos son trapezoides.
- B. Los dos son paralelogramos.
- C. Ninguno de ellos es un paralelogramo.
- D. Sólo uno de ellos es un paralelogramo.

18. ¿Cuál de las siguientes figuras NO corresponde a un paralelogramo?

- A. Trapecio isósceles
- B. Rombo
- C. Romboide
- D. Cuadrado

19. Observa las figuras I y II

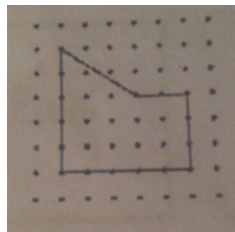


¿Qué transformación se muestra entre la figura I y la figura II?

- A. Translación
- B. Ampliación
- C. Simetría
- D. Rotación

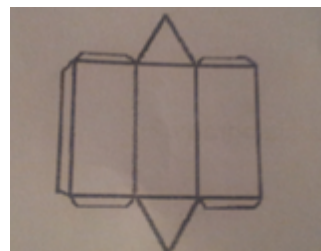
20. ¿Cuántos ángulos rectos tiene el polígono que está representado en el geo plano de la figura?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4



21. La siguiente figura muestra a red de un cuerpo geométrico. ¿A cuál de los siguientes cuerpos corresponde?

- A. Una pirámide de base triangular



- B. Un prisma recto de base rectangular
- C. Una pirámide de base pentagonal
- D. Un prisma de base triangular.

Los datos de la tabla muestran los valores que ha pagado Paula por el uso de su celular. A partir de ésta responde las preguntas 22 y 23.

Valores pagados en los últimos cuatro meses	
Meses	Valores
Agosto	39.579
Septiembre	26.350
Octubre	27.640
Noviembre	26.471

22. ¿Cuál es el orden de los meses desde el que pagó más al que pagó menos?
- A. Agosto- Septiembre-octubre-noviembre.
  - B. Agosto -octubre-noviembre- Septiembre.
  - C. Septiembre-noviembre –octubre-agosto.
  - D. Agosto -octubre- Septiembre -noviembre.
23. Si el mes de Julio pagó \$5.200 más que el mes de noviembre. ¿Cuánto pago en el mes de julio?
- A. 21.150

B. 21.271

C. 31.550

D. 31.671

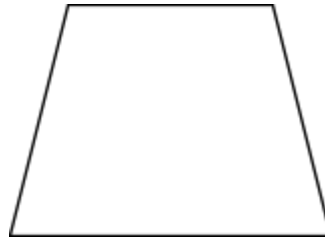
24. En el dibujo aparece el molde de un gorro de fiesta. Al recortar la figura y juntar los bordes sombreados como indica la figura, el gorro se parece a:

A. Un cilindro

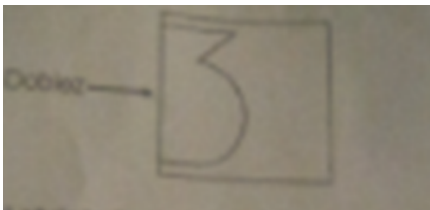
B. Un Trapezoide

C. Una pirámide

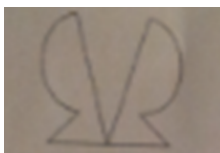
D. Un prisma



25. Valentina dobló por la mitad una hoja de papel, dibujó una figura y luego la cortó.

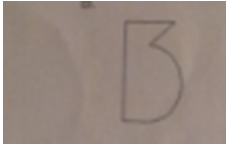


Al abrir la figura recortada se vería lo siguiente:

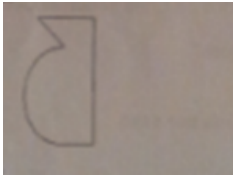


A.

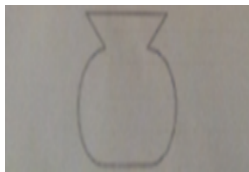
B.



C.

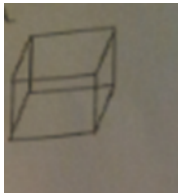


D.

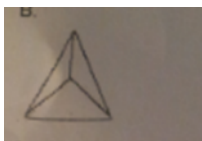


26. ¿Cuál de los siguientes cuerpos tiene seis aristas y tiene igual número de vértices que de caras?

A.



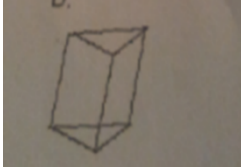
B.



C.



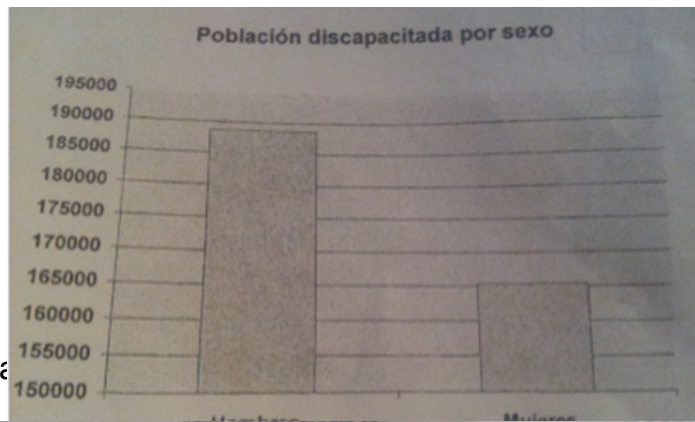
D.



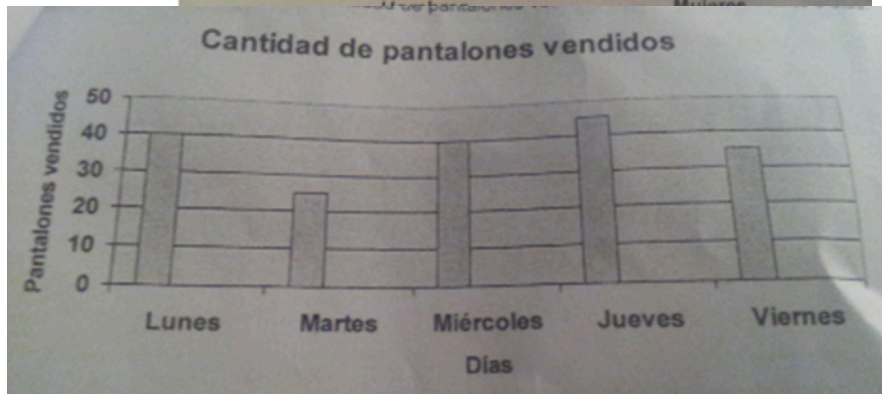
27. Observa el siguiente gráfico sobre la cantidad de discapacitados en Chile según el Censo del año 2002

¿Cuántas mujeres con discapacidad hay en Chile aproximadamente?

- A. 16.000
- B. 160.000
- C. 165.000
- D. 190.000



28. En el gráfico se muestra la cantidad de pantalones vendidos durante 5 días.

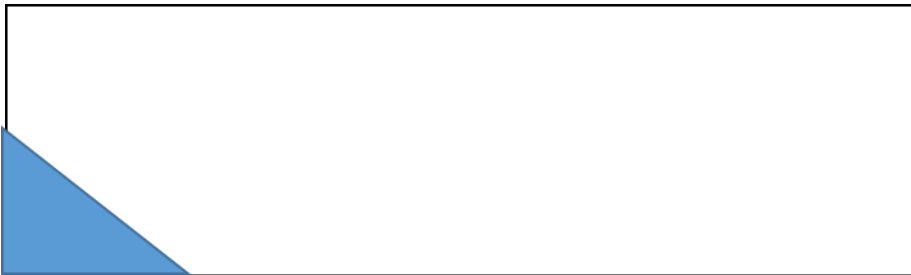


¿Cuántos pantalones se vendieron en esos 5 días?

- A. 40
- B. 45
- C. 170
- D. 185

29. Marta tiene 4 metros de cinta. Si corta la cinta en pedazos de  $\frac{1}{2}$  metro cada uno. ¿Cuántos pedazos obtendrá?

30. Pablo cortó banderitas en forma de triángulo para adornar la sala.



¿Para cuántas le alcanzó si usó un papel como el dibujo y las banderitas son del tamaño del triángulo que aparece sombreado?

Muestra cómo llegaste a tu respuesta. Puedes hacer cálculos o ayudarte dibujando.

Diseño del instrumento de evaluación diagnóstica/Lenguaje y comunicación

# Prueba de Diagnostico

4° Básico 2016

## Lenguaje y comunicación

Antes de comenzar la prueba lee atentamente las instrucciones

### Instrucciones

- Antes de comenzar la prueba debes escribir tus datos usando los espacios indicados en los espacios para hacerlos en la hoja de respuesta.
- Para responder las preguntas debes ennegrecer la celdilla respectiva en la hoja de respuestas que se entrega junto a la prueba.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y se te equivocas usa goma de borrar.
- La prueba tiene 30 preguntas
- Tienes 90 minutos para realizar esta prueba.
- Todas las respuestas tienen cuatro alternativas, recuerda marcar solo la correcta

Nombre:	Fecha:
Curso:	Puntaje:

**SAN JORGE Y EL DRAGON**

Se dice que hace mucho tiempo la ciudad de Montblanc vivía angustiada por la presencia de un feroz dragón. Un dragón que volaba, escupía fuego y de tan terrible aliento que algunos morían al olerlo.

Ese dragón era la pesadilla de los ganaderos, pues se comía todo el ganado que encontraba. Se comió todos los conejos de desayuno. Al mediodía acabó con todos los cerdos. De merienda le vino bien comerse a todas las ovejas. Y la cena fueron todas las vacas.

Cuando ya no quedaba nada que darle de comer al dragón, este les exigió que cada semana se le entregase un chico o chica de la ciudad para comer, de lo contrario acabaría con la ciudad.

Los habitantes de la ciudad estaban aterrados. Decidieron que se elegiría por sorteo entre todos los jóvenes de la ciudad quien debía ser el desafortunado que debía servir de alimento a tan despiadado dragón.

La primera fue, ni más ni menos, que la hija del rey. La joven princesa se puso a llorar desconsolada. También su padre lo hizo, quien aun siendo el Rey y podía cambiar las leyes a su antojo, pensó... ¿Quién iba a ofrecer a sus hijos para calmar el dragón si el propio Rey rehuía de ello?

Así que cuando la princesa salió al encuentro del dragón, el Rey y todos los ciudadanos rezaron para que ocurriera un milagro, que el dragón desapareciese, la joven princesa pudiera volver a casa y todo hubiese sido una terrible pesadilla.

La princesa caminó hasta la cueva del dragón. No se sentía perdida, ya que solo tenía que seguir el hedor que dejaba el dragón tras de sí. Oyó que el dragón salía de la cueva. Feroz le enseñó los dientes mientras se reía. ¡Qué gran festín! dijo.

Pero de repente se oyó un caballo que iba al galope. Y un grito de guerrero ¡enfrentate antes a mi dragón! Y valiente apareció un caballero montado sobre un blanco corcel.

El dragón se abalanzo sobre él y empezó una lucha terrible hasta que finalmente el caballero consiguió con su lanza atravesar el corazón del dragón, que cayó fulminado al suelo.

De la sangre que salía de la herida del dragón, nació un rosal, con rosas rojas. El caballero cortó una y se la regaló a la princesa, para presentarse y llevarla de vuelta a su castillo.

Una vez allí el caballero se despidió de ella y siguió su camino.

“La leyenda de San Jorge se sitúa en muchas ciudades de Europa, África y Asia. Por eso San Jorge es patrón de muchos países y ciudades. Inglaterra, Aragón o Cataluña lo tienen como patrón. También en ciudades de Libia y Turquía.

1. ¿qué tipo de texto acabas de leer?
  - A. Informativo
  - B. Descriptivo
  - C. Instructivo
  - D. Narrativo
  
2. El texto cuenta:
  - A. La historia de un rey que debe entregar a su hija
  - B. La historia de un pueblo atacado por un dragón.
  - C. La historia de un dragón hambriento y peligroso.

D. La historia de un dragón que come jóvenes.

3. ¿Cuál era la principal motivación del dragón?

A. Saciar su hambre implacable

B. Destruir el pueblo de Montblanc

C. Inspirar temor entre los habitantes.

D. Atacar a los habitantes de un pueblo.

4. ¿qué característica propia del dragón podía matar en forma instantánea?

A. Su vuelo rapaz

B. Su apetito feroz.

C. Su fuerte aliento.

D. Su fuego lanzado.

5. ¿Qué San Jorge sea “patrón” de países y ciudades, significa que es:

A. Jefe

B. Amigo

C. Dueño

D. Protector

6. Quién asesina a la princesa es conocido como un:

- A. Rey
- B. Santo
- C. Príncipe
- D. Caballero

7. **En la oración:**

“No se sentía perdida, ya que sólo tenía que seguir el hedor que dejaba el dragón tras de sí” La palabra subrayada se refiere a:

- A. Olor
- B. Aliento
- C. Huellas
- D. Fetidez

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8 a 13.

**Mote con Huesillo.**

**Ingredientes**

½ tazas de azúcar

2 tazas de agua

¼ kilo de durazno

Mote de trigo

**Preparación**

Deshacer el \_\_\_\_\_ mote en agua caliente, se agrega fruta \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ desde la noche anterior. Cocida se saca y se deja enfriar.

Echa la compota de huesillo, se le agrega 1 o 2 \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de trigo que previamente se ha lavado y al que se le ha dado un \_\_\_\_\_ de 5 minutos

Remojado

Hervor





8. Según lo leído, las recetas son:
- A. Textos informativos.
  - B. Textos instructivos.
  - C. Textos narrativos.
  - D. Textos poéticos.
9. ¿Para qué aparece el recuadro con dibujos y palabras al lado del cocinero?
- A. Para explicar mejor la receta.
  - B. Para dar ejemplos de ingredientes.
  - C. Para hacer más entretenida la receta.
  - D. Para completar las palabras que faltan.
10. ¿Qué se debe deshacer en agua?
- A. El mote
  - B. El azúcar
  - C. Los duraznos
  - D. El jugo de fruta

11. Después de echar la compota de fruta se debe:
- A. Lavar el mote.
  - B. Hervir el mote.
  - C. Servir el mote.
  - D. Echar el mote.
12. Indica la información que no aparece en esta receta:
- A. Todos los ingredientes.
  - B. La preparación por pasos.
  - C. Para cuántas porciones es.
  - D. La cantidad de azúcar y agua.
13. ¿Cuáles son las principales características de este plato?
- A. Salado y caliente.
  - B. Dulce y caliente.
  - C. Salado y frío.
  - D. Dulce y frío.

BAO BAO es presentada al público por primera vez.

Bao Bao. La inquilina favorita del zoológico, ya alcanzó un peso de 8,3 kilos.  
Especial

La osezna panda nació en el zoológico de Washington hace cinco meses.

WASHINGTON, ESTADOS UNIDOS (18/ENE/2014).- La osezna panda Bao Bao, nacida en el zoológico de la capital estadounidense hace cinco meses, fue presentada hoy al público por primera vez.

Cientos de personas formaron largas filas, bajo temperaturas de hasta cero grados centígrados, en espera de que se abrieran las puertas del zoológico dos horas después de admirar a Bao Bao y su madre Mei Xiang.

Bao Bao, nacida el pasado 23 de agosto, es la primera oso panda que sobrevive en el zoológico Nacional desde 2005.

De acuerdo a los encargados del cuidado de Bao Bao, la inquilina favorita del zoológico ya alcanzó un peso de 8.3 kilos, luego de pesar menos de 150 gramos al nacer.

Miembros de los “Amigos del zoológico” que apoyan económicamente a la institución, han tenido acceso a ver a través de su computadora, las imágenes de la cámara que monitorea el cachorro desde su nacimiento.

Entre 30 y 50 personas han sido admitidas a la vez a la casa de los pandas por espacio de 15 minutos, a fin de que el gran número de asistentes tengan oportunidad de ver a la osezna en el principal zoológico de la capital estadounidense.

14. ¿Cuál es el tema central del texto leído?

A. La presentación al público de una osezna panda nacida en el zoológico.

B. Las principales características de una osezna panda nacida en un zoológico.

C. La explicación de cómo sobrevivió una osezna panda nacida en un zoológico.

D. La invitación al público para visitar a una osezna panda nacida en un zoológico.

15. ¿Cómo se llama el protagonista de este hecho?

A. Panda

B. Bao Bao

C. Mei Xiang

D. Washington

16. ¿Cómo crees que se sentirán, con lo ocurrido, los miembros de “los Amigos del zoológico”?

A. Satisfechos.

B. Indiferentes.

C. Preocupados.

D. Desconfiados.

17. ¿Por qué este hecho despertó tanto interés en el público?

A. Porque pocas veces se muestra al público la madre y su cría.

B. Porque a la gente le gustan mucho los osos pandas cachorros.

C. Porque este zoológico siempre recibe muchas visitas en esta fecha.

D. Porque hace mucho tiempo que no sobrevive un oso panda nacido ahí.

18. ¿Cuánto pesó Bao Bao al nacer?
- A. 8,3 kilos.
  - B. 8,3 gramos
  - C. 15 kilos
  - D. 150 gramos

Lee con atención el siguiente poema

DULZURA

Madrecita mía,  
Madrecita tierna,  
Déjame decirte  
Dulzuras extremas.

Es tuyo mi cuerpo  
Que hiciste cual ramo,  
Deja revolverlo  
Sobre tu regazo.

Juega tú a ser hoja  
Y yo a ser rocío  
Sobre tus dos brazos

Tenme suspendido.

Madrecita mía,

Todito mi mundo,

Déjame decirte

Los cariños sumos.

GABRIELA MISTRAL

19. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- A. Fábula
- B. Poema
- C. Cuento
- D. Leyenda

20. ¿Cuál es su estructura?

- A. Inicio y desenlace
- B. Párrafos y versos
- C. Estrofas y versos
- D. Estrofas y rima.

21. ¿Qué sentimientos se expresa?

- A. Alegría
- B. Ternura
- C. Tristeza

D. Melancolía

22. ¿Quién expresa los sentimientos?

A. Un hijo      B. Un niño      C. La mama      D. Gabriela

Mistral.

23. ¿A qué se refiere la expresión “déjame decirte los cariños sumos”?

- A. Quiere decirle que se siente muy querido.
- B. Quiere decirle que le gusta mucho sumar.
- C. Quiere decirle que le gusta que lo acaricien.
- D. Quiere decirle que la quiere muchísimo.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 24 a la 28.



Taller de TEATRO y CREATIVIDAD para niños y niñas de 4 a 7 años.

Viernes de 4 a 6 PM

INICIO 28 de septiembre

Lugar: Parque Creativo av Galaz Barrenochea  
191 SAN PEDRO.

Dictan: Sandra Retamal y Rose Leon

Informaciones e inscripciones:

[parquecreativo@gmail.com](mailto:parquecreativo@gmail.com) 993968454

24. ¿Qué promueve el texto leído?
- A. Una obra de teatro para niños
  - B. Talleres de creatividad para niños
  - C. Actividades de recreación para niños.
  - D. Actividades extraescolares para niños.
25. ¿Cuándo se realizará la actividad?
- A. En Septiembre
  - B. Todos los días
  - C. Sólo los viernes
  - D. El 28 de septiembre.
26. ¿Por qué los niños querrán ir?
- A. Porque aprenderán nuevos juegos.
  - B. Porque harán tareas más fácil.
  - C. Porque aprenderán a pintar.
  - D. Porque harán manualidades.
27. ¿Quiénes podrían participar en el taller?
- A. Un niño de 5 años.

- B. Una niña de 8 años.
- C. Unos niños de 3 años.
- D. Unas niñas de 9 años.

28. ¿Qué información NO APARECE en el texto?

- A. Las personas que darán el taller.
- B. Lugar donde se realizará el taller.
- C. Valores y formas de pago del taller.
- D. Fecha de inicio del taller.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 29 a 32.

#### EL PRINCIPE PERDIDO

En un lejano reino, vivía un príncipe inquieto y curioso por conocer el mundo que existía fuera del palacio real. Había muchas cosas que no comprendía y sin dudarle siempre preguntaba a su maestro, Un día preguntó:

Dime profesor ¿Qué es el hambre?

Aunque este le dio la mejor explicación a su pregunta, el joven no pudo comprenderla. En otro momento le inquirió a su maestro.

¿Qué es el miedo?

Y el preceptor le respondió dándole ejemplos de hechos que podrían causar terror en algún momento. Pero el joven soberano no entendió la respuesta.

Otro día le pregunto a su consejero:

¿Qué es el frío?

Tampoco pudo comprender la explicación, porque en el palacio el fuego de las estufas calentaban siempre y sus ropas eran tan abrigadoras que no le permitían sentir frío.

Un poco defraudado por no comprender las respuestas a sus interrogantes, se fue a meditar y a instruir de otros conocimientos.

Un día de otoño, montando su corcel, salió de caza en compañía de sus súbditos. Persiguiendo un zorro por entre los matorrales se alejó del grupo, y era demasiado tarde cuando comprendió que se había extraviado. La noche caía lentamente y el frío era intenso, cuando de pronto, por entre los arbustos se le atravesó un oso pardo que hizo que su caballo se espantara y lo arrojara al suelo.

Sin ninguna compañía y sintiendo mucho frío caminó por largo trecho. Cansado de deambular en senderos desconocidos, se cobijó en una cueva que encontró en el faldeo del cerro. La noche y los gruñidos de las fieras nocturnas que vagaban en busca de alimentos, lo estremecieron y sintió mucho miedo.

Pasado un tiempo, se dio cuenta que en vez de acercarse al palacio se alejaba más y más. Empezó a sentir hambre y la desesperación se posicionó de él.

Pasó una semana, el bosque y el paraje desolado eran su única compañía. El príncipe había conocido el miedo, el frío, la desesperación, la soledad y el hambre. Ahora solo sentía agradecimiento por sus padres que siempre lo cuidaron y lo quisieron.

En ese instante, la guardia real lo encontró y lo llevó al palacio. El rey se alegró al ver a su hijo y todos hicieron una fiesta porque el joven logró volver a casa.

Esta vivencia lo ayudó a comprender las respuestas que le dio el mismo maestro y lo convirtió en un joven más caritativo y benevolente con los más desposeídos.

29. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?
- A. Un cuento
  - B. Una leyenda
  - C. Una fabula
  - D. Un poema
30. ¿Dónde ocurren principalmente los hechos del texto leído?
- A. En el palacio
  - B. En el bosque
  - C. En una casa
  - D. En un colegio

Diseño Instrumento Educación matemáticas Octavo B

Prueba de Diagnostico

8° Básico 2016

Educación Matemática

Antes de comenzar la prueba lee atentamente las instrucciones

#### Instrucciones

- Antes de comenzar la prueba debes escribir tus datos usando los espacios indicados en los espacios para hacerlos en la hoja de respuesta.
- Para responder las preguntas debes ennegrecer la celdilla respectiva en la hoja de respuestas que se entrega junto a la prueba.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y se te equivocas usa goma de borrar.
- La prueba tiene 30 preguntas; 28 son de alternativas y las dos últimas son de desarrollo, las preguntas de desarrollo se contestan directamente en la prueba.
- Tienes 90 minutos para realizar esta prueba.
- Todas las respuestas tienen cuatro alternativas, recuerda marcar solo la correcta

Nombre :	Fecha:
Curso:	Puntaje:

1.      Javiera piensa en un número y dice:

Mi número corresponde al doble de 100 menos el triple de 5, dividido por 5. ¿Cuál es el número?

A. 21

- B. 37
- C. 43
- D. 185
2. Un kg. De asado cuesta \$2.800. Si compro  $\frac{3}{4}$  kg. De asado ¿Cuánto pago?
- A. \$600
- B. \$2100
- C. \$1800
- D. \$3200
3. En la proporción  $\frac{3}{X} = \frac{15}{35}$  , el término que falta es:
- A. 35
- B. 15
- C. 7
- D. 5
4. Al resolver  $(-5)+3$ , resulta:
- A. 8
- B. 2
- C. -2
- D. -8
5. ¿Cuál es el resultado de  $(-150) \times 7$ .
- A. -1.050
- B. -1.057

- C. 1.050
- D. 10.057
6.  $4 + [(-20) : (-4)] =$
- A. 4
- B. -4
- C. 9
- D. -1
7. Camila y Daniela compitieron en una carrera. Camila le ganó a Daniela por 18 segundos. Si Daniela demoró 6.8 minutos ¿Cuánto se demoró Camila?
- A. 5 minutos
- B. 6,62 minutos
- C. 6,5 minutos
- D. 8,6 minutos
8. ¿Cuál es el valor de X en la siguiente ecuación:  $3x - 4 = 7$ ?
- A. -1
- B. -3
- C.  $-11/3$
- D.  $11/3$
9. Si n lápices cuestan x pesos ¿Cuánto cuesta 1 lápiz?
- A.  $n - x$

B.  $x-n$

C.  $n:x$

D.  $x:n$

10. ¿Cuál de las siguientes operaciones permite determinar el valor de  $X$  en la ecuación?  $9X = 63$

A. Restar 9 a ambos lados de la igualdad.

B. Dividir por 9 ambos lados de la igualdad.

C. Restar 63 a ambos lados de la igualdad.

D. Dividir por 63 ambos lados de la igualdad.

11. El doble del triple de 18, corresponde a la frase matemática.

A.  $2 \times 3 \times 18$

B.  $2 + 3 \times 18$

C.  $2 \times 3 + 18$

D.  $2 + 3 + 18$

12. Marcela es muy rápida para leer, en una hora avanza 120 páginas; si sigue leyendo a la misma velocidad ¿En cuántas horas leerá 360 páginas?

- A. 3 horas.
- B. 121 horas.
- C. 161 horas.
- D. 480 horas.

13. ¿Cuál de las siguientes ecuaciones permite determinar un número, si se sabe que 5 menos que el doble del número es 6?

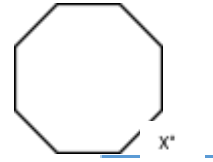
- A.  $2x-5=6$
- B.  $5-2x=6$
- C.  $5-2-x=6$
- D.  $2(x-5)=6$

14. En un juego, Pamela tiene 120 puntos a favor (+120) y 150 puntos en contra de (-150). ¿Qué puntaje tiene Pamela en el juego?

- A. 270 puntos
- B. 30 puntos
- C. -30 puntos
- D. -270 puntos

15. La figura corresponde a un octágono regular ¿Cuál es el valor de  $x$ ?

- A.  $145^\circ$
- B.  $135^\circ$
- C.  $45^\circ$
- D.  $35^\circ$



16. Con cierta cantidad de dinero a Pedro le alcanza justo para comprar 5 dulces en el almacén. Pero un día los dulces suben a \$30 cada uno ¿Cuántos dulces puede comprar Pedro ahora con la misma cantidad de dinero?

- A. 5 dulces.
- B. 6 dulces.
- C. Menos de 5 dulces.
- D. Más de 6 dulces.

17. ¿Cuál es el área de una región rectangular si su largo es de 60 cm y su ancho un tercio de la medida anterior?

- A.  $80 \text{ cm}^2$
- B.  $180 \text{ cm}^2$
- C.  $1200 \text{ cm}^2$
- D.  $3.600 \text{ cm}^2$

18. Camila comienza a armar un cubo con pequeños cubitos cuyas aristas miden 2 cm ¿Cuál es el volumen total del cubo una vez que ha armado completamente, sabiendo que tiene 4 cubitos por aristas?

- A.  $27 \text{ cm}^3$
- B.  $64 \text{ cm}^3$
- C.  $256 \text{ cm}^3$
- D.  $512 \text{ cm}^3$

19. Se tiene que  $(1 + \frac{4}{5})(\frac{2}{3} - 1) = ?$

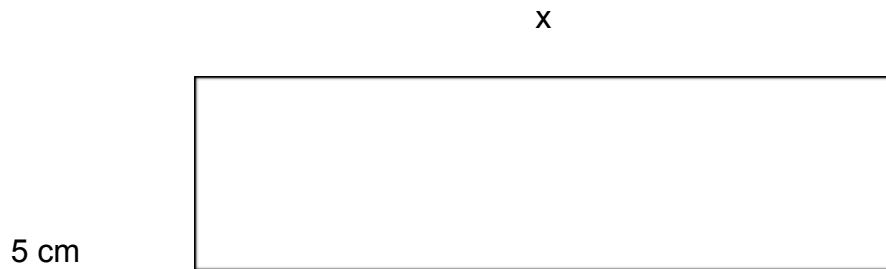
- A.  $-\frac{3}{5}$
- B.  $\frac{8}{15}$
- C.  $\frac{3}{5}$
- D.  $\frac{1}{6}$

20. Si soy dueño de los  $\frac{3}{4}$  de una parcela y vendo los  $\frac{2}{5}$  de mi parte por \$9000 ¿Cuál es el valor total de la parcela?

- A. \$10.350
- B. \$15.300
- C. \$27.000
- D. \$30.000

21. Observa la siguiente región rectangular.

El área del rectángulo es  $60 \text{ cm}^2$  ¿Cuál es la medida de  $x$ ?



- A. 300 cm
- B. 80 cm
- C. 65 cm
- D. 12 cm

22. El área de un rectángulo de lados 12 y 6 cm es  $72 \text{ cm}^2$ . Si el lado de 12 cm del rectángulo aumenta 25% ¿Cómo debe variar el lado de 6 cm para conservar el área del rectángulo original?

- A. Disminuir en un 20%
- B. Disminuir en un 25%
- C. Aumentar en un 20%
- D. Aumentar en un 25%

23. Víctor está construyendo un galpón cuadrado de 44m por 44m. ¿Cuántos metros cuadrados de baldosa deberá comprar para el piso?
- A. 1600
  - B. 1936
  - C. 176
  - D. 1760
24. ¿A que potencia corresponde esta multiplicación? (3x3)
- A.  $2^3$
  - B.  $3^2$
  - C.  $6^2$
  - D.  $2^6$
25. José vendió 68 números de una rifa, los que corresponden a 4 listas más 8 números ¿Cuál es la cantidad de números que tenía cada lista?
- A. 12
  - B. 15
  - C. 25
  - D. 32
26. Sofía tiene una fotografía de 9 cm por 12 cm y quiere ampliarla. ¿Cuál de las siguientes medidas corresponde a una ampliación proporcional de la fotografía?

A. 18 cm por 6 cm.

B.12 cm por 16 cm.

C. 11 cm por 10 cm.

D.11 cm por 14 cm.

Diseño Instrumento Lenguaje y comunicación Octavo B

Prueba de Diagnostico

8° Básico 2016

Educación Matemática

Antes de comenzar la prueba lee atentamente las instrucciones

Instrucciones

- Antes de comenzar la prueba debes escribir tus datos usando los espacios indicados en los espacios para hacerlos en la hoja de respuesta.
- Para responder las preguntas debes ennegrecer la celdilla respectiva en la hoja de respuestas que se entrega junto a la prueba.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y se te equivocas usa goma de borrar.
- La prueba tiene 30 preguntas; 28 son de alternativas y las dos últimas son de desarrollo, las preguntas de desarrollo se contestan directamente en la prueba.
- Tienes 90 minutos para realizar esta prueba.

- Todas las respuestas tienen cuatro alternativas, recuerda marcar solo la correcta

Nombre :	Fecha:
Curso:	Puntaje:

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1-9

### **La Cafeína podría prevenir la depresión en las mujeres, según un estudio.**

**Washington, 27 sep. (EFE.- La cafeína podría prevenir la depresión en las mujeres según un estudio de varios investigadores estadounidenses publicada hoy en la revista especializada Archives of Internal Medicine.**

Las mujeres que beben cuatro tazas de café al día tienen un 20% menos de probabilidades de sufrir depresión que aquellas que apenas consumen esta infusión, según esta investigación.

Los estudios sobre los efectos a largo plazo del consumo regular de café son escasos, Sin embargo, una pequeña investigación finlandesa ya mostró anteriormente que los hombres que beben grandes cantidades de café tienen menos probabilidades de suicidarse.

Los investigadores que pertenecen a la universidad de Harvard y Columbia, reconocen que todavía no están claras las razones por las que el café podría proteger de la depresión, aunque señalan que estudios anteriores en animales mostraron que la cafeína protege contra ciertas neurotoxinas.

Los científicos aseguran, por tanto, que se necesitan más estudios para determinar si el café podría proteger de esta enfermedad de alguna manera.

Los beneficios de la cafeína en la prevención de la depresión son similares tanto si se ingiere con el café, como si se toma a través del chocolate o de bebidas que la contienen.

La investigación se ha llevado a cabo a partir de una muestra de 50.739 mujeres de una edad media de 63 años y sin síntomas de depresión al inicio del estudio.

**1.- Lo que informa el titular es:**

- a) Los efectos que tiene la cafeína sobre las personas.
- b) Lo que la cafeína podría prevenir en las mujeres.
- c) Los estudios que se han realizado y publicado en diferentes revistas.
- d) Todas las anteriores.

**2.- El segundo párrafo asevera:**

- a) Que Finlandia investigó sobre el efecto del café en los hombres.
- b) La disminución del suicidio
- c) Alternativas a y b.
- d) La gran cantidad de café que beben los hombres.

**3.- El texto asevera.**

- a) Que los estudios sobre el café ya están comprobados en su efecto sobre la prevención de la depresión.

- b) Que aún faltan estudios y que todavía no es seguro que el café prevenga la depresión.
- c) Que la investigación deja en evidencia que la cafeína puede proteger a las personas.
- d) Que solo el café consumido como bebida tiene un efecto positivo.

4.- La función del lenguaje del texto es:

- a) Expresiva.
- b) Fática.
- c) Referencial.
- d) Conativa.

5.- Podemos clasificar el texto como:

- a) Informativo.
- b) Descriptivo.
- c) Normativo.
- d) Normativo literario.

6.- El tema central del texto es:

- a) La importancia del café y sus efectos sobre la depresión en las mujeres.

- b) La investigación sobre el café.
- c) Las diferencias de hombre y mujer en el suicidio.
- d) Todas las anteriores.

7.- El texto nos revela que para tener en claro los resultados de la investigación hubo que:

- a) hacer un estudio de casos de depresión.
- b) hacer un estudio sobre qué sucede gracias a la ingesta de café, después de un tiempo, en mujeres de cierta edad.
- c) Obtener resultados en mujeres.
- d) Todas las anteriores.

8.- El texto asegura que:

- a) Hay que tomar cuatro tazas de café diarias para no sufrir de depresión.
- b) El 20% de las mujeres que beben cuatro tazas de café al día, tienen menos probabilidades de sufrir depresión.
- c) Todas las mujeres están propensas a sufrir depresión si no beben café.
- d) Alternativa a y b.

9.- El texto fue publicado

- a) El año 2011
- b) El 27 de septiembre 2011.
- c) el 22 de Octubre 2011.
- d) El 27 de Noviembre.

## ITEM II

- Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 10 y 11.

“Las mujeres que beben cuatro tazas de **café** al día tienen un 20% menos de probabilidades de sufrir **depresión** que aquellas que apenas consumen esta **infusión** según ésta **investigación**.”

10.- Las palabras ennegrecidas, según las reglas generales de acentuación son:

- a) Esdrújulas.
- b) Agudas.
- c) Llanas.
- d) Sobreesdrújulas.

11.-Según la regla de acentuación correspondiente, las palabras ennegrecidas llevan tilde porque:

- a) La sílaba tónica es la última y su terminación es la consonante n.
- b) La sílaba tónica es la última y su terminación es la consonante n o s, o vocal.
- c) La sílaba tónica es la penúltima y su terminación es la consonante n o s, o vocal.

12 “Además **insisten** en que esta **primera** investigación no prueba que el café disminuya el riesgo de padecer depresión, sino que solo **indica** que la cafeína podría proteger de ésta enfermedad de alguna **manera**.”

Las palabras ennegrecidas son:

- a) Graves.

- b) Agudas.
- c) Esdrújulas.
- d) Sobreesdrújulas.

13.- “**Él** compró un hermoso par de zapatos”.

Lo ennegrecido en la oración lleva tilde porque es.

- a) Un artículo.
- b) Un pronombre personal.
- c) Un monosílabo.
- d) Alternativa a y b.

14.- La tilde en los monosílabos se llama.

- a) Tilde diacrítica.
- b) Acento prosódico.
- c) Acento gráfico.
- d) Acento ortográfico.

15.- **A:** ¿Quién dijo que estarías ahí?

**B:** ¿Qué pasó ayer en la mañana?

La oración correctamente escrita es?

- a) La oración A. porque sus palabras no llevan tildes.

- b) La oración B, porque el pronombre interrogativo está tildado.
- c) Ambas oraciones, porque da igual la tilde, a oración se comprende de todas formas.
- d) Ninguna de las anteriores.

16.- “Explícale el **cómo**, el **cuándo** y el **dónde** debe hacerlo.

Las palabras ennegrecidas llevan tilde porque:

- a) La oración es una pregunta.
- b) Las palabras tildadas funcionan como sustantivos
- c) Las palabras tildadas funcionan como adjetivos.
- d) Ninguna de las anteriores.

17.- “La hermana de Juan sintió mucha en\_idia cuando \_io a su hermano ganarse un \_ello automó\_il. El orden correcto de las consonantes que faltan es:

- a) v, v, b, v.
- b) v, b, v, v.
- c) v, v, v, b.
- d) b, v, v, v.

18.- “Cuando anda\_a de \_iaje en Perú me encontré a mi mejor amigo. Lo \_i y le di un gran a\_razo”.

El orden correcto de las consonantes que faltan es:

a) b, v, v, b.

b) v, v, b, b.

c) v, b, v, b.

d) b, b, v, v.

### Ítem III

#### Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 19 y 20

19.- “El hermano de ángel padeció durante largo tiempo una terrible enfermedad. Su hija caminó con él por mucho tiempo . **Ella** lo acompañó en su larga espera por la sanación. “

Las palabras ennegrecidas cumplen el rol de:

a) Artículos.

b) Pronombres personales.

c) Pronombres demostrativos.

d) Pronombres indefinidos.

20.-En el texto anterior hay dos “el”, uno con tilde y el otro sin tilde la diferencia que existe entre ambos es que:

a) El primero es un artículo y el segundo es un pronombre.

b) Uno desempeña la función de sujeto y el otro de adjetivo.

c) Ambos cumplen la misma función en la gramática.

d) Alternativas a y b.

21.- Los verbos “padeció, caminó, y acompañó, están conjugados en tiempo.

a) Presente.

b) Pasado.

c) Futuro.

d) Infinitivo.

**Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 22 a 24.**

22.- “La señora visitará al enfermo **dentro** de tres horas.”

El complemento directo de la oración es.

a) Al enfermo.

b) La señora.

c) Visitará.

d) de tres horas.

23.- El núcleo del predicado en la oración anterior es

a) Señora.

b) Visitará.

c) Enfermo.

d) Tres.

24. Lo ennegrecido en la oración corresponde a un:

a) Adverbio de tiempo.

b) Adverbio de modo.

c) Adjetivo.

d) Núcleo del predicado.

25.- “El hermoso caballo blanco ganó la competencia de salto” .

Los determinantes del sujeto en la oración son:

- a) El hermoso caballo
- b) El hermoso caballo blanco.
- c) El, Hermoso y blanco.
- d) Caballo blanco.

**Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 26 y 27.**

26.- “Estoy jugando a la pelota con mi hermano”

El tiempo verbal usado en la oración es:

- a) Pasado.
- b) Presente.
- c) Futuro.
- d) Infinitivo.

27.- La oración anterior está escrita en:

- a) Primera persona gramatical.
- b) Segunda persona gramatical
- c) Tercera persona gramatical.
- d) Ninguna de las anteriores.

28.-“Ella **amaba** tanto a sus hijo, pero **temía** cuando **partía** de regreso a luchar por lo que creía que era justo”

Los verbos ennegrecidos están en tiempo

- a) Pretérito perfecto
- b) Pretérito imperfecto
- c) Presente
- d) Futuro condicional

29.- “**Amare** todo lo que vea, dijo el hombre, pero **partiré** cuando sea necesario un cambio y no **temeré** a las adversidades que se suciten en el futuro; **seguiré** siempre adelante” Las palabras ennegrecidas son verbos escritos en:

- a) Futuro simple
- b) Pretérito perfecto
- c) Pretérito imperfecto
- d) Futuro perfecto

Lee el siguiente texto y contesta la preguntas 30 a 32

“**Habré amado** todo lo que vi, **habré partido** cuando fue necesario, **habré temido** alguna vez a la vida, se preguntó el hombre, muy cansado de caminar y vagar solitario, muy solitario por el mundo. ¿Qué respuesta puedo dar a la vida?”

30.- El tiempo verbal usado en las palabras ennegrecidas es:

- a) Futuro perfecto
- b) Futuro simple
- c) Pretérito Perfecto

d) Pretérito imperfecto

31.- La persona gramatical en la que está escrito el cuestionamiento del hombre es:

a) Primera persona

b) Segunda persona

c) Tercera persona

D) Alternativas a y c

32.- La función del lenguaje usada en el cuestionamiento del hombre, en la oración anterior es:

a) Referencia

b) Expresiva

c) Fática

d) Conativa

33.- “Ojala saliera el sol en este invierno frío y húmedo”

El modo verbal que se puede identificar en la oración es:

a) Subjetivo

b) Imperativo

c) Indicativo

d) Alternativa a y c

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 34 a 38

“De todos los cuadernos prestados, me regreso el más importante sin hojas para escribir lo que necesitaba”

A “Me regreso ese cuaderno”

B “Me regreso así el cuaderno”

34.- En la oración A, con relación a la oración 1, el emisor comunica:

- a) Que cuaderno le regresaron
- b) Cuando le regresaron el cuaderno
- c) Quien lo devolvió el cuaderno
- d) Ninguna de las anteriores

35.- En la oración B, con relación a la oración 1, el emisor comunica:

- a) Un reclamo por el estado del cuaderno prestado
- b) Que el cuaderno prestado se lo regresaron sin hojas para escribir
- c) Un reclamo porque no tiene donde escribir
- d) Todas las anteriores

36.-La diferencia sintáctica entre la oración A y la oración B es que:

- a) En la oración A el emisor indica cual fue el cuaderno entregado y en la oración B el emisor indica cómo le regresaron el cuaderno
- b) En la oración A se habla de un cuaderno y en la oración B de varios cuadernos.
- c) En la oración A el emisor indica qué le regresaron sin hojas el cuaderno y en la oración B indica porque se lo devolvieron así.

37.- La función del lenguaje de la oración 1 es:

a) Referencial

b) Expresiva

c) Conativa

d) Metalingüística

38.- La oración 1 está escrita en:

a) Primera persona gramatical

b) Segunda persona Gramatical

c) Tercera persona gramatical

d) Alternativas a y b.

## **Aplicación de los instrumentos**

Es necesario señalar que antes del diseño y la aplicación de los instrumentos mostrados en las páginas anteriores fue necesario realizar observaciones de clases en los respectivos cursos y asignaturas a evaluar.

Los instrumentos fueron todos aplicados dentro de la sala de clases en presencia de los profesores que imparten estas asignaturas en los horarios de la jornada de la mañana, principalmente en los primeros bloques de clase, de 8:00 a 9 :30 o de 10:50 a 11:20. En donde los estudiantes constaron con el bloque completo para la realización de estas evaluaciones.

Las fechas fueron las siguientes

<b>Curso</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Fecha</b>
Cuarto año B	Lenguaje y comunicación	6 de junio 2016
Cuarto año B	Educación Matemáticas	9 de junio 2016
Octavo año B	Lenguaje y comunicación	2 de agosto 2016
Octavo año B	Educación Matemáticas	4 de agosto 216

## **Análisis de los resultados**

A continuación se muestra el análisis de los resultados obtenidos en la pruebas de diagnóstico, por curso y por asignatura.

### **Resultados cuarto año B / educación matemáticas**

<b>Alumnos</b>	<b>Buenas</b>	<b>Malas</b>	<b>Omitidas</b>	<b>Nivel</b>
Alcota Muñoz Joaquin Patricio	15	15	0	Medio
ANDISCO MALDONADO, SOFKA ANAIS	10	20	0	Suficiente
Angel Espinoza Benjamin Vicente	12	18	0	Medio
APEY SANTIBAÑEZ, LUCAS IGNACIO	17	13	0	Medio
Araya Sanchez Michelle Carolina	13	17	0	Medio
Araya Santibañez Vicente Martin	19	11	0	Medio
Astorga Mena Vicente Nicolas	20	10	0	Superior
Blanco Bordones Sebastian Ignacio	11	19	0	Suficiente
Bravo Estay Camila Antonia Belen	12	18	0	Medio
CAMPUSANO ESCOBAR, CATALINA ROXANA	5	25	0	Bajo
Castillo Pizarro Vicente Sebastian	20	10	0	Superior
DÍAZ ARDILES, MATIAS FELIPE	12	18	0	Medio
Diaz Godoy Thiare Ekaterina	20	10	0	Superior
Flores Ubilla Emanuel Benjamin	7	23	0	Bajo
Gonzalez Miranda Sofia Constanza	8	15	7	Suficiente
Huanchicay Olivares Martina Isabel	12	18	0	Medio
JAVIERA GONZALEZ TORRES	14	16	0	Medio
Jofre Orellana Paula Francisca	19	11	0	Medio
Leiva Torres Esteban Eguiluz	18	12	0	Medio
Madrid Araya Bastian Alberto	16	11	3	Medio
Manriquez Espinoza Benjamin Ignacio	14	16	0	Medio
Morales Rojas Isidora Ignacia	13	17	0	Medio
NAVARRO PIZARRO, FRANCISCA MARIA	9	18	3	Suficiente
Nuñez Mellao Angelina Daniela	21	9	0	Superior
OLIVARES VIÑALES, ALEXA ANTONIA	24	6	0	Superior

Ortiz San Martin Martina Catalina Almendra	20	10	0	Superior
Popo Duque Samuel Alexander	3	27	0	Bajo
ROA VERA, MARÍA JOSÉ ANTONIA	7	21	2	Bajo
Rodruiguez Ramirez Vicente Tomas	10	20	0	Suficiente
Sepulveda Castillo Maximiliano Rodolfo	19	9	2	Medio
Sierra Dinamarca Jahieli Imay Claudia	5	25	0	Bajo
Tapia Valenzuela Matias Joannathan	13	17	0	Medio
Tapia Vergara Claudio Antonio	15	15	0	Medio
Valencia Olguin Paz Consuelo	8	21	1	Suficiente
Veira Monardes Catalina Belen	17	13	0	Medio
VERGARA PIZARRO, MAYLE TAHIEL	12	18	0	Medio
Zamorano Espinoza Maria Belen	11	19	0	Suficiente
Zamorano Espinoza Raul Eric	11	17	2	Suficiente

El nivel en que se catalogaron a los alumnos se realizó en base a la nota obtenida por ellos tabulado como lo muestra la siguiente tabla

Nivel Superior	Nota 6,0 a 7,0
Nivel Medio	Nota 5,0 a 5,9
Nivel Suficiente	Nota 4,0 a 4,9
Nivel Bajo	Nota 1,0 a 3,9

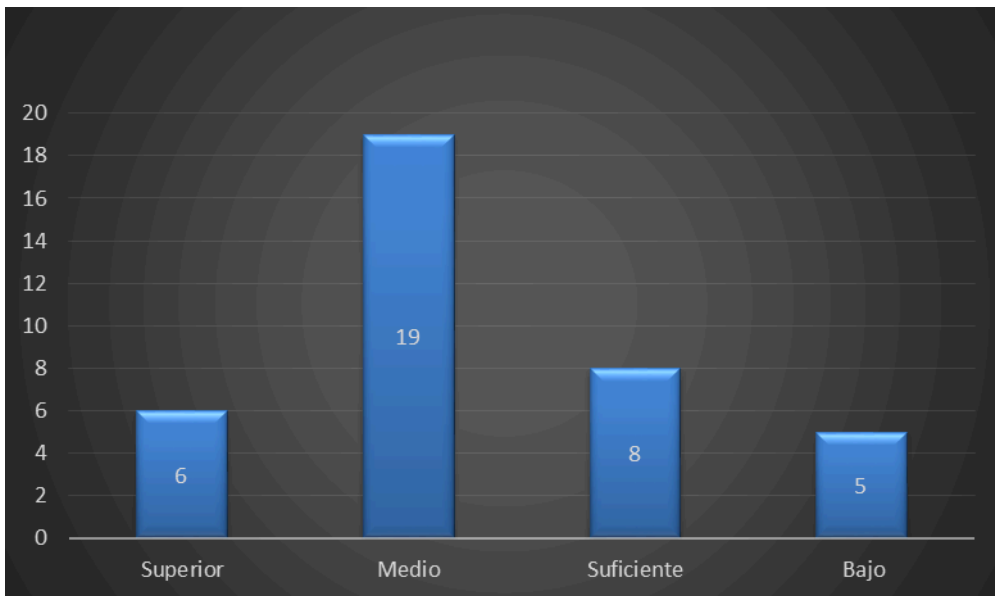
Lo que muestra que de un universo de 38 alumnos que rindieron la prueba de diagnóstico podemos obtener la siguiente información

<b>6 alumnos se encuentran en un nivel superior</b> , logrando en gran parte el dominio y aplicación de contenidos de tercer año y primer semestres de cuarto básico
<b>19 alumnos se encuentran en un nivel medio</b> , alcanzando medianamente alto el logro de sus aprendizajes de tercer y primer semestre de cuarto año básico

**8 alumno se encuentran en un nivel suficiente**, lo que significa que solo alcanzaron mínimos dominios de los contenido, lo que les permite responder solo respuestas de un nivel bajo

**5 alumnos se encuentran en un nivel bajo**, lo que indica que sus habilidades y dominio de contenidos esperados no se han alcanzado con respecto al nivel del curso

Grafico resultado general del curso Educación Matemáticas 4° B

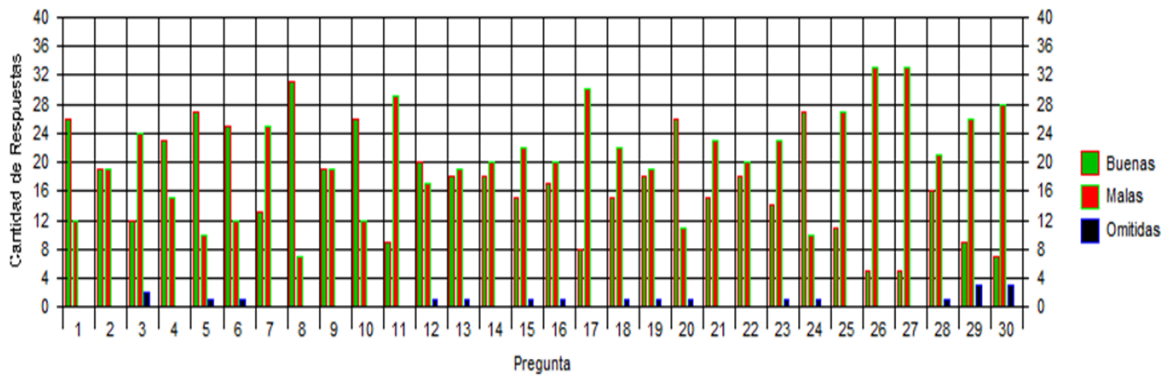


### Análisis por preguntas/ Matemáticas, cuarto año B

Pregunta N°	Aciertos por pregunta N°					
	Buenas		Malas		Omitidas	
	Canti dad	Porce ntaje	Canti dad	Porce ntaje	Canti dad	Porce ntaje
1	26	68	12	32	0	0
2	19	50	19	50	0	0
3	12	32	24	63	2	5
4	23	61	15	39	0	0
5	27	71	10	26	1	3
6	25	66	12	32	1	3
7	13	34	25	66	0	0
8	31	82	7	18	0	0
9	19	50	19	50	0	0
10	26	68	12	32	0	0
11	9	24	29	76	0	0
12	20	53	17	45	1	3
13	18	47	19	50	1	3
14	18	47	20	53	0	0
15	15	39	22	58	1	3
16	17	45	20	53	1	3
17	8	21	30	79	0	0
18	15	39	22	58	1	3
19	18	47	19	50	1	3
20	26	68	11	29	1	3

21	15	39	23	61	0	0
22	18	47	20	53	0	0
23	14	37	23	61	1	3
24	27	71	10	26	1	3
25	11	29	27	71	0	0
26	5	13	33	87	0	0
27	5	13	33	87	0	0
28	16	42	21	55	1	3
29	9	24	26	68	3	8
30	7	18	28	74	3	8

Gráfico de Respuestas



Como se puede observar en el grafico en las preguntas en donde se presentan los mayores errores fueron; 8, 11, 17, 20, 24, 25, 26, 27, 29, 30, las que corresponden a los ejes que se muestran en la siguiente tabla

Preguntas	Ejes
8-11	Números y operaciones
17-20-24-25-26-30	Geometría

24	Medición
----	----------

Por lo cual se puede concluir que la debilidad de contenidos se presenta con mayor notoriedad en el eje de geometría, sin embargo también es necesario reforzar algunos contenidos de los otros ejes pero en menor medida.

#### Análisis de resultados de Lenguaje y comunicación Cuarto B

Alumnos	Buenas	Malas	Omitidas	Nivel
Alcota Muñoz Joaquín Patricio	18	12	0	Medio
ANDISCO MALDONADO, SOFKA ANAIS	15	15	0	Medio
Ángel Espinoza Benjamín Vicente	18	12	0	Medio
APEY SANTIBAÑEZ, LUCAS IGNACIO	17	13	0	Medio
Araya Sánchez Michelle Carolina	17	13	0	Medio
Araya Santibañez Vicente Martín	19	11	0	Medio
Astorga Mena Vicente Nicolás	23	7	0	Medio
Blanco Bordones Sebastián Ignacio	10	20	0	Suficiente
Bravo Estay Camila Antonia Belén	15	15	0	Medio
CAMPUSANO ESCOBAR, CATALINA ROXANA	5	25	0	Bajo
Castillo Pizarro Vicente Sebastián	22	8	0	Medio
DÍAZ ARDILES, MATIAS FELIPE	16	14	0	Medio
Díaz Godoy Thiare Ekaterina	20	10	0	Medio
Flores Ubilla Emanuel Benjamín	7	23	0	Bajo
González Miranda Sofía Constanza	8	15	7	Bajo
Huanchicay Olivares Martina Isabel	18	12	0	Medio
JAVIERA GONZÁLEZ TORRES	14	16	0	Suficiente
Jofre Orellana Paula Francisca	19	11	0	Medio
Leiva Torres Esteban Eguiluz	18	12	0	Medio
Madrid Araya Bastian Alberto	16	11	3	Medio
Manriquez Espinoza Benjamín Ignacio	16	14	0	Medio
Morales Rojas Isidora Ignacia	12	18	0	Suficiente
NAVARRO PIZARRO, FRANCISCA MARIA	9	18	3	Suficiente
Núñez Mellao Angelina Daniela	23	7	0	Medio
OLIVARES VIÑALES, ALEXA ANTONIA	25	4	0	Superior

Ortiz San Martin Martina Catalina Almendra	20	10	0	Medio
Popo Duque Samuel Alexander	6	24	0	Bajo
ROA VERA, MARÍA JOSÉ ANTONIA	8	20	2	Bajo
Rodruiguez Ramirez Vicente Tomas	15	15	0	Medio
Sepulveda Castillo Maximiliano Rodolfo	19	9	2	Medio
Sierra Dinamarca Jahieli Imay Claudia	5	25	0	Bajo
Tapia Valenzuela Matias Joannathan	16	14	0	Medio
Tapia Vergara Claudio Antonio	15	15	0	Medio
Valencia Olguin Paz Consuelo	8	21	1	Bajo
Veira Monardes Catalina Belen	17	13	0	Medio
VERGARA PIZARRO, MAYLE TAHIEL	14	16	0	Suficiente
Zamorano Espinoza Maria Belen	11	19	0	Suficiente
Zamorano Espinoza Raul Eric	17	11	2	Medio

El nivel en que se catalogaron a los alumnos se realizó en base a la nota obtenida por ellos tabulado como lo muestra la siguiente tabla

Nivel Superior	24 a 30 preguntas correctas
Nivel Medio	15 a 23 preguntas correctas
Nivel Suficiente	9 a 14 preguntas correctas
Nivel Bajo	0 a 8 preguntas correctas

Lo que muestra que de un universo de 38 alumnos que rindieron la prueba de diagnóstico podemos obtener la siguiente información

1 alumno se encuentra en nivel superior, Solo un estudiante logra alcanzar los resultados esperados
24 alumnos se encuentran en un nivel medio, gran parte se encuentra en este nivel lo que es bueno ya que dominan gran parte de los contenidos y mediante estrategias podrán pasar prontamente a un nivel superior

6 alumnos se encuentran en un nivel suficiente, estos estudiante solo dominan el mínimo de contenidos y falta por desarrollar habilidades del nivel que se requiere

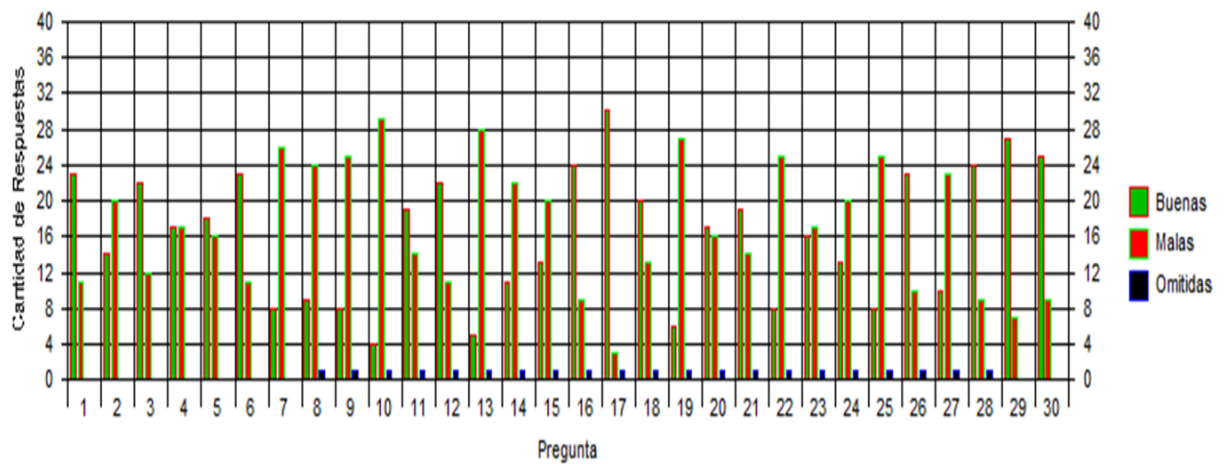
7 alumnos se encuentran en un nivel bajo, Esta situación es preocupante ya que no es un número menor la cantidad de alumnos que están en este nivel, ya que no han desarrollado aun el total de sus habilidades ni dominan los contenidos exigidos

### Análisis por preguntas

Pregunta N°	Aciertos por pregunta N°					
	Buenas		Malas		Omitidas	
	Cantid ad	Porce ntaje	Cantid ad	Porce ntaje	Cantid ad	Porce ntaje
1	23	68	11	32	0	0
2	14	41	20	59	0	0
3	22	65	12	35	0	0
4	17	50	17	50	0	0
5	18	53	16	47	0	0
6	23	68	11	32	0	0
7	8	24	26	76	0	0
8	9	26	24	71	1	3
9	8	24	25	74	1	3
10	4	12	29	85	1	3
11	19	56	14	41	1	3
12	22	65	11	32	1	3
13	5	15	28	82	1	3

14	11	32	22	65	1	3
15	13	38	20	59	1	3
16	24	71	9	26	1	3
17	30	88	3	9	1	3
18	20	59	13	38	1	3
19	6	18	27	79	1	3
20	17	50	16	47	1	3
21	19	56	14	41	1	3
22	8	24	25	74	1	3
23	16	47	17	50	1	3
24	13	38	20	59	1	3
25	8	24	25	74	1	3
26	23	68	10	29	1	3
27	10	29	23	68	1	3
28	24	71	9	26	1	3
29	27	79	7	21	0	0
30	25	74	9	26	0	0

Gráfico de Respuestas



LLas pre

Las preguntas en donde mayor equivocaciones hubieron fueron se muestran en la siguiente tabla con sus ejes correspondientes

Preguntas	Ejes
8, 9, 13, 17, 22	Comunicación oral
2, 4, 6, 7, 10, 16, 25	Lectura
14, 19, 29	Escritura

### **Análisis Octavo año B lenguaje y comunicación**

Nombre	Buenas	Malas	Omitidas	Nivel
ARDILES HUERTA, BRYAN FRANCISCO JESÚS	20	18	0	Medio
BARRERA ARDILES, DAVKA ESTEFANNY	21	11	6	Medio
BARRIOS PINTO, BLANCA CATALINA	20	18	0	Medio
BORDONES MORALES, JOSE MIGUEL	21	17	0	Medio
Casanga Rojas Joaquín Antonio	21	17	0	Medio
CAMPUSANO LÓPEZ, DANIELA KATALINA	26	12	0	Superior
CARMONA ROJAS, ESTEBAN RODRIGO	21	12	5	Medio
CONTRERAS MENA, MAYERLY YESSENIA	20	17	1	Medio
CORTES LEYTON, ARACELLI FRANCISCA	14	24	0	Suficiente
CRUZATT CAYO, KATHERINNE NINOZCA	18	20	0	Medio
CUADRA HENRIQUEZ, LUKAS NICOLAS IVAN	11	27	0	Suficiente
DELGADO ROJAS, LEANDRO ALEXSANDER	18	18	2	Medio
Agusto Ortiz Diego Jeral	13	25	0	Suficiente
Flores Zumaran Kimberly Marisol	11	12	15	Suficiente
JIMENEZ JIMENEZ, PALOMA ALMENDRA	18	12	8	Medio
LEIVA BRITO, JORGE IGNACIO	19	19	0	Medio
MURA ESCOBAR, APOLONIA DE LOS ANGELES	17	21	0	Suficiente
Cifuentes Cortes Jorge Erick	23	15	0	Medio
PORTILLA CASTRO, DANIEL ALEJANDRO	12	26	0	Suficiente

RODRIGUEZ TRUJILLO, CAMILA ALEXANDRA	16	22	0	Suficiente
SALINAS ROJAS, CLAUDIA CAMILA	11	11	16	Suficiente
SIERRA CASANGA, FERNANDO RODRIGO	28	9	1	Superior
Aracena Ramirez Pamela Bernarda	8	26	4	Bajo
Torres Vega Camila Antonia	23	13	2	Medio
Gajardo Diaz Daniela Alejandra	15	23	0	Suficiente
DelaTorre Trujillo Alex Maykol	23	12	3	Medio
Alvarez Ortiz Michael Omar	19	19	0	Medio
Astudillo Campillay Francisca Camila	24	14	0	Medio
Troncoso Alvarez Antonia Carolina	16	22	0	Suficiente
Valencia Orellana nicolas francisco	19	19	0	Medio
Monardes morales Rodrigo Luis ALEJANDRO	19	19	0	Medio

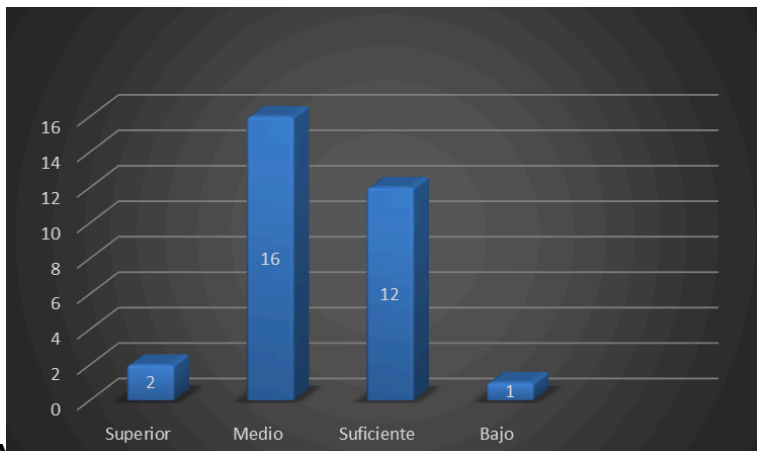
De un total de 31 alumnos quienes rindieron esta prueba la información obtenida es la siguiente:

Es importante recordar que los niveles de logros, en los cuales se encuentran los alumnos, son obtenidos de acuerdo a su puntaje y nota como lo muestra la siguiente tabla.

Nivel Superior	Notas de 6.0 a 7.0 correctas de 25 a 38 preguntas
Nivel Medio	Notas de 5.0 a 5.9 correctas de 18 a 24 preguntas
Nivel Suficiente	Notas de 4.0 a 4.9 correctas de 11 a 17 preguntas
Nivel Bajo	Notas de 1.0 a 3.9 correctas de 1 a 10 preguntas

Niveles del curso

<b>2 alumnos se encuentran en un nivel superior</b> dominando gran parte de los contenidos requeridos a este nivel
<b>16 Alumnos se encuentran en nivel medio</b> alcanzando medianamente el dominio de contenidos esperados a su nivel
<b>12 alumnos se encuentra en un nivel Suficiente</b> , Lo que significa que estos alumnos solo poseen un mínimo de conocimiento de los contenidos y carecen de habilidades taxonómicas complejas
<b>1 alumno se encuentra en un nivel bajo</b> . Este alumnos carece de un mínimo de dominio de contenidos y de habilidades de acorde al nivel del curso

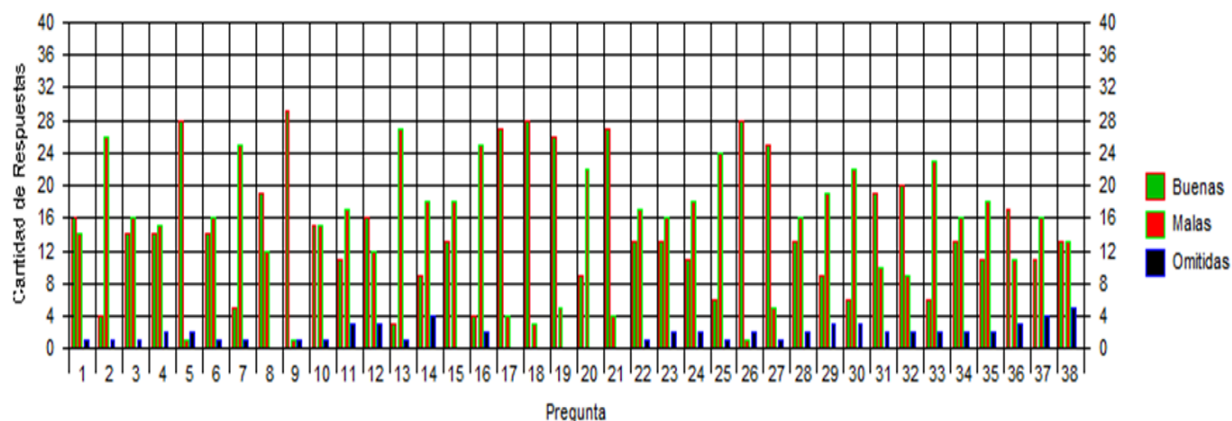


Análisis por preguntas **Octavo - Lengua y Comunicación**

Pregunta N°	Aciertos por pregunta N°					
	Buenas		Malas		Omitidas	
	Cantid ad	Porce ntaje	Cantid ad	Porce ntaje	Cantid ad	Porce ntaje
1	16	52	14	45	1	3
2	4	13	26	84	1	3
3	14	45	16	52	1	3
4	14	45	15	48	2	6
5	28	90	1	3	2	6

6	14	45	16	52	1	3
7	5	16	25	81	1	3
8	19	61	12	39	0	0
9	29	94	1	3	1	3
10	15	48	15	48	1	3
11	11	35	17	55	3	10
12	16	52	12	39	3	10
13	3	10	27	87	1	3
14	9	29	18	58	4	13
15	13	42	18	58	0	0
16	4	13	25	81	2	6
17	27	87	4	13	0	0
18	28	90	3	10	0	0
19	26	84	5	16	0	0
20	9	29	22	71	0	0
21	27	87	4	13	0	0
22	13	42	17	55	1	3
23	13	42	16	52	2	6
24	11	35	18	58	2	6
25	6	19	24	77	1	3
26	28	90	1	3	2	6
27	25	81	5	16	1	3
28	13	42	16	52	2	6
29	9	29	19	61	3	10
30	6	19	22	71	3	10
31	19	61	10	32	2	6
32	20	65	9	29	2	6
33	6	19	23	74	2	6
34	13	42	16	52	2	6
35	11	35	18	58	2	6
36	17	55	11	35	3	10
37	11	35	16	52	4	13
38	13	42	13	42	5	16

Gráfico de Respuestas



Las preguntas en donde se presentaron mayor cantidad de errores fueron; 2, 5, 6, 16, 17, 21, 25, 26 y 27. En relación a los ejes el más débil con mayor cantidad de respuestas incorrectas fue el de escritura sin dejar de la el eje de comunicación oral

Preguntas incorrectas	Ejes
2	Lectura
16- 17-21- 26-27	Escritura
5- 6- 25	Comunicación oral

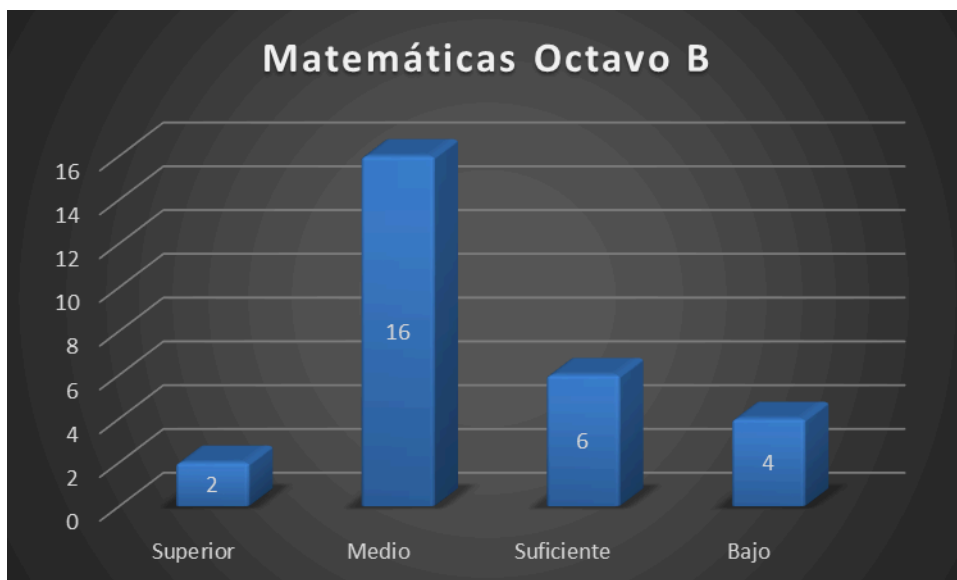
### Análisis octavo B educación matemáticas

Nombre	Buenas	Malas	Omitidas	Nivel
AGUSTO ORTÍZ DIEGO JERAL	10	16	0	Suficiente
ARAYA GRANGEY, MALLERLY MILLARAY	17	8	1	Medio
BARRERA ARDILES, DAVKA ESTEFANNY	14	2	10	Medio
BARRÍOS PINTO, BLANCA CATALINA	17	8	1	Medio
ALVAREZ ORTIZ MICHAEL OMAR	17	8	1	Medio

CAMPUSANO LÓPEZ, DANIELA KATALINA	20	6	0	Superior
CARMONA ROJAS, ESTEBAN RODRIGO	19	6	1	Medio
CONTRERAS MENA, MAYERLY YESSENIA	13	13	0	Medio
CUADRA HENRIQUEZ, LUKAS NICOLAS IVAN	6	20	0	Bajo
DELGADO ROJAS, LEANDRO ALEXSANDER	13	12	1	Suficiente
DE LA TORRE TRUJILLO ALEX MAYKOL	18	8	0	Medio
JIMENEZ JIMENEZ, PALOMA ALMENDRA	14	12	0	Medio
LEIVA BRITO, JORGE IGNACIO	10	16	0	Suficiente
MURA ESCOBAR, APOLONIA DE LOS ANGELES	6	0	20	Bajo
TRONCOSO ALVAREZ ANTONIA CAROLINA	9	17	0	Bajo
GAJARDO DIAZ DANIELA ALEJANDRA	17	9	0	Medio
VALENCIA ORELLANA NICOLAS FRANCISCO	12	14	0	Medio
RODRIGUEZ TRUJILLO, CAMILA ALEXANDRA	5	21	0	Bajo
MONARDES MORALES RODRIGO LUIS	16	10	0	Medio
FLORES ZUMARÁN KINVERLIN MARISOL	17	9	0	Medio
PORTILLA CASTRO, DANIEL ALEJANDRO	11	15	0	Suficiente
CRUZATT CAYO, KATHERINNE NIÑOZCA	8	18	0	Suficiente
CASANGA ROJAS JOAQUIN ANTONIO	20	6	0	Superior
CORTES LEYTON, ARACELLI FRANCISCA	13	12	1	Medio
ESCUADERO MENA FRANSHESCA MILLARAI	10	16	0	Suficiente
ARDILES HUERTA, BRYAN FRANCISCO JESÚS	15	11	0	Medio
CIFUENTES CORTÉS JORGE ERICK	15	11	0	Medio
BORDONES MORALES, JOSE MIGUEL	16	10	0	Medio

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos concluir que gran parte de los alumnos se concentra en los niveles medios y suficientes, lo que significa que el octavo en gran parte domina medianamente los contenidos y habilidades que deberían tener de acuerdo al nivel en que se encuentran y solo 2 alumnos

cumplen con los contenidos que deberían dominar. Como lo muestra el grafico a continuación



De un total de 28 alumnos evaluados el día que se realizó la evaluación podemos concluir, a nivel de curso lo siguiente:

**2 alumnos se encuentran en un nivel superior**, lo que indica que una parte mínima del curso domina los contenidos y habilidades requeridos a este nivel.

**16 alumnos se encuentran en una nivel medio**, es decir más del 65% de los estudiantes maneja el dominio de contenidos y son capaces de aplicar sus habilidades, situación que es buena, ya que gran parte de estos alumnos pueden ser traspasador mediante distintas estrategias a un nivel superior.

**6 alumnos se encuentran en un nivel suficiente**, solo dominan lo básico de los contenidos y sus habilidades aun n se han desarrollado por completo, es

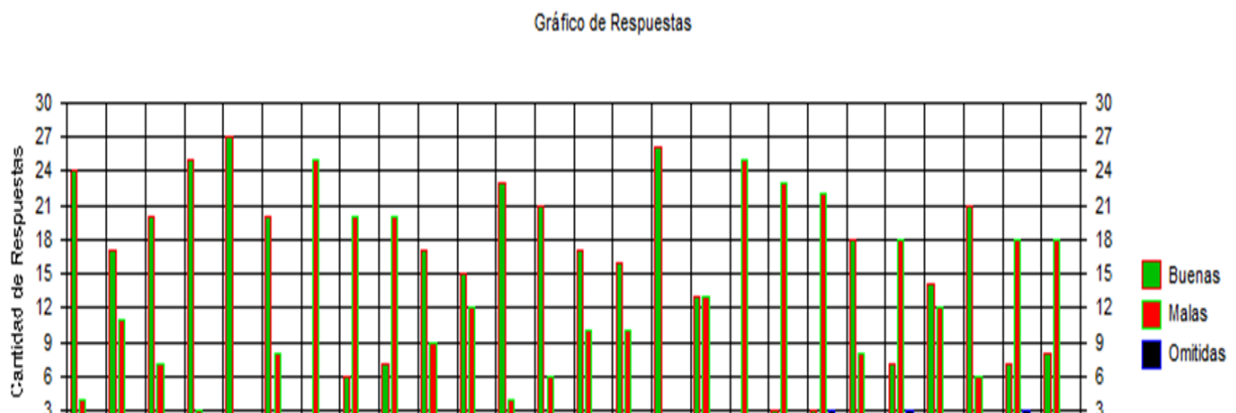
importante considerar que la cantidad de alumnos que están en este nivel es baja en comparación con el total de alumnos que rindieron la evaluación.

**4 alumnos se encuentran en un nivel bajo**, el dominio de contenido de estos alumnos en relación al nivel académico es escaso y en algunos ejes mínimos.

Pregunta N°	Aciertos por pregunta N°					
	Buenas		Malas		Omitidas	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
1	24	86%	4	14	0	0
2	17	61%	11	39	0	0
3	20	71%	7	25	1	4
4	25	89%	3	11	0	0
5	27	96%	1	4	0	0
6	20	71%	8	29	0	0
7	2	7%	25	89	1	4
8	6	21%	20	71	2	7
9	7	25%	20	71	1	4
10	17	61%	9	32	2	7
11	15	54%	12	43	1	4
12	23	82%	4	14	1	4

13	21	75%	6	2 1	1	4
14	17	61%	1 0	3 6	1	4
15	16	57%	1 0	3 6	2	7
16	26	93%	1	4	1	4
17	13	46%	1 3	4 6	2	7
18	1	4%	2 5	8 9	2	7
19	3	11%	2 3	8 2	2	7
20	3	11%	2 2	7 9	3	1 1
21	18	64%	8	2 9	2	7
22	7	25%	1 8	6 4	3	1 1
23	14	50%	1 2	4 3	2	7
24	21	75%	6	2 1	1	4
25	7	25%	1 8	6 4	3	1 1
26	8	29%	1 8	6 4	2	7

### Grafico en base a las respuestas



De acuerdo al análisis de las respuestas de los alumnos en la evaluación diagnósticas de matemáticas, las debilidades se encuentran en las siguientes preguntas que tuvieron mayor cantidad de respuestas incorrectas son; preguntas 7, 8, 9, 18, 19, 20, 22, 25, 26 , estas preguntas corresponden a los siguientes ejes.

<b>Mayor cantidad de respuestas incorrectas</b>	<b>Ejes educación matemáticas</b>
7 - 25	Números y algebra
18 - 19 - 26	Geometría
20	Datos y azar
8 – 9 - 22	Algebra

Como se puede observar en la tabla, en los alumnos evaluados no hay un eje que marque gran diferencia respecto a los otros en relación al dominio de contenidos debido a que las desventajas se hacen presentes con un número similar de

respuestas incorrectas. Sin embargo es importante considerar que se necesita trabajar con mayor profundidad en los ejes de geometría y álgebra.

### Conclusión de análisis de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos ambos cursos presentan una tendencia en que gran parte de sus alumnos se encuentra en un nivel medio, lo que es un buen punto de partida ya que estos alumnos poseen un dominio y habilidades esperados de acuerdo al nivel del curso en que se encuentra y muchos de estos están a poco de encontrarse en niveles de índole superior.

### **Propuestas y remediales**

Es necesario recordar los resúmenes de los análisis efectuados anteriormente en especial recordar cuales eran los ejes que requieren de un mayor trabajo de nivelación

### **Cuarto año**

Educación matemática

<b>Preguntas</b>	<b>Ejes</b>
8-11	Números y operaciones
17-20-24-25-26-30	<b>Geometría</b>
24	Medición

Lenguaje y comunicación

<b>Preguntas</b>	<b>Ejes</b>
8, 9, 13, 17, 22	<b>Comunicación oral</b>
2, 4, 6, 7, 10, 16, 25	<b>Lectura</b>
14, 19, 29	Escritura

**Octavo año**

Lenguaje y comunicación

<b>Preguntas incorrectas</b>	<b>Ejes</b>
2	Lectura
16- 17-21- 26-27	<b>Escritura</b>
5- 6- 25	Comunicación oral

Educación matemáticas

<b>Mayor cantidad de respuestas incorrectas</b>	<b>Ejes educación matemáticas</b>
---	-----------------------------------

7 - 25	Números y algebra
18 - 19 - 26	<b>Geometría</b>
20	Datos y azar
8 – 9 - 22	<b>Algebra</b>

Si analizamos los niveles que presentan los estudiantes estos tienen una tendencia similar tanto en los cursos como en las asignaturas por lo que las primeras propuestas se plantean de forma general a nivel institucional.

#### 1- Propuesta trabajo enfocado al docente

1.1 De acuerdo al proceso de planificación de la enseñanza están llevando el siguiente orden; selección de objetivo e indicadores, elaboración de actividades y dejando para el final a la evaluación, lo que hace que muchas veces se pierda la objetividad y coherencia entre los indicadores a evaluar planteados por el ministerio y los indicadores planteados por el docente. Por lo cual una propuesta y remedial sería cambiar la forma de planificar dejando para el final la elaboración de actividades ya que teniendo clara la evaluación todas las actividades planificadas tendrían directa relación con el logro de los aprendizajes planteados o a evaluar

1.2 Otra propuesta es aumentar los niveles de dificultad taxonómicos ya que hoy la mayoría de los instrumentos evaluativos utilizados por los docentes se concentran en los primeros niveles taxonómicos y algunos solo quedándose en conocimiento transformando el aprendizaje como una práctica memorística y dejando fuera el desarrollo de habilidades como por ejemplo, el analizar, aplicar, sintetizar, etc.

## 2. Propuesta enfocada a la institución

2.1 Desarrollar trabajos por departamentos ya que este trabajo en la actualidad no se evidencia en la institución, esta actividad podría potenciar las practicas pedagógicas y metodologías de los docentes, ya que es una escuela grande en donde se cuenta con dos cursos por nivel, en donde existen diferentes experiencias metodológicas las que pueden ser socializadas entre docentes con el fin de enriquecer sus metodologías lo cual beneficiaria directamente a los estudiantes.

2.2 Gestionar y generar capacitaciones sobre confección y elaboración de instrumentos de evaluación, debido a que las prácticas pedagógicas requieren de una actualización constante, la cual el docente no tiene acceso debido al devenir constante de estar en l sala y del ritmo de trabajo se ve agudizado.

2.3 Instaurar una cultura de evaluación general y a todo nivel ya que es necesario cambiar la visión calificativa y algunas veces punitiva que tiene la evaluación y empezar a entenderla como una práctica pedagógica que permite recoger información y en base a ella tomar decisiones.

## 3 - Propuesta a trabajar con los apoderados y alumnos

3.1 Desarrollar un trabajo con los estudiantes en relación al desarrollo de habilidades de nivel superior, es importante recordar que como se indicó en el marco contextual el establecimiento cuenta con un gran equipo profesional el en conjunto con los docentes pueden elaborar metodologías y estrategias que apunten al desarrollo de habilidades.

3.2 Desarrollar dentro y fuera del aula una dinámica de trabajo grupal en donde se puedan potenciar en base a la interacción los alumnos que se encuentran en niveles suficiente y bajo con los alumnos que se encuentran en los niveles más altos

3.3 Potenciar y consolidar los talleres de escuela para padres, especialmente en el cuarto básico, en donde su cuenta con un gran apoyo y compromiso de los apoderados con el fin de que dudas con respecto a los aprendizajes también puedan ser resueltas en el hogar a además para que los apoderados estén actualizados en relación al aprendizaje de sus hijos

3.4 Llevar a cabo reforzamientos pedagógicos con los alumnos que se encuentran en los niveles descendidos, en los ejes que presentan mayor dificultad, los que fueron mencionados anteriormente.

## **Bibliografía**

[www.curriculumenlinea.cl](http://www.curriculumenlinea.cl)

[www.mimisteriodeeducacion.cl](http://www.mimisteriodeeducacion.cl)

[www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

[www.planesdemejoramiento.cl](http://www.planesdemejoramiento.cl)

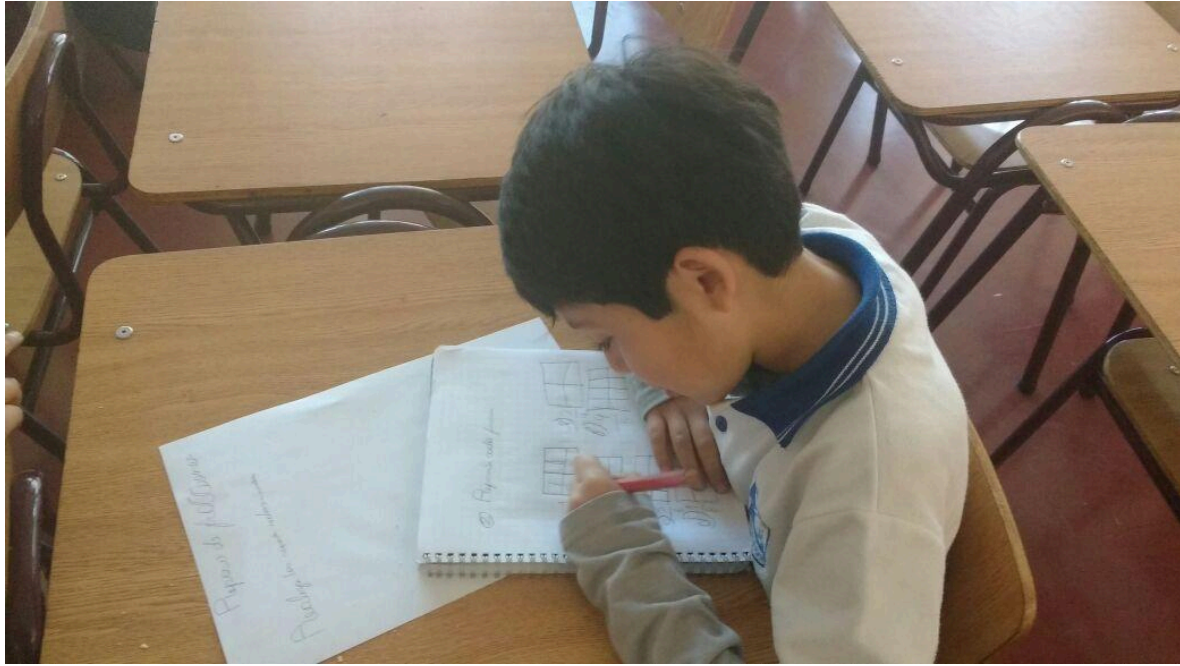
- Condemarín, Mabel y Medina, Alejandra (2000), La evaluación auténtica. Santiago
- Scott, P. (1990) introducción a la investigación y a la evaluación
- Stufflebeam, Daniel; Shinkfield, Anthony (1995) Evaluación sistemática
- Vigostki, Ls (1996) El currículo orientado hacia el desarrollo integral
- Texto de estudio Magister en educación mención curriculum y evaluación basado en competencias, tercer semestre, unidad 2 La evaluación educativa: concepto periodo y modelos. Universidad Miguel de Cervantes
- Como mejorar el aprendizaje en el aula y el poder evaluativo
- Huerta, Fernando Carreño (1994) enfoques y principios metodológicos de la evaluación
- Black y William (1998)
- Libro** Evaluación educativa de aprendizaje y competencias.
- Aprendizaje basado en competencias

## Anexos

Octavo año Básico Escuela Ignacio Carrea Pinto Vallenar 2016



Cuarto Año B escuela Ignacio Carrera Pinto, Vallenar 2016



Observación de clase



