



Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica

Y

Curricular Para Jefes De Unidad Técnico Pedagógica

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo

LICEO BICENTENARIO SANTA MARÍA

Profesor guía:

Alumna: Makarena Vega Espinoza

Iquique, Octubre de 2017

INDICE

1. INTRODUCCION	3
2. MARCO TEÓRICO	5
3. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	7
4. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	10
5. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES	11
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	13

INTRODUCCIÓN

Los Planes de Mejora promovidos por el Gobierno de Chile forman parte de la materialización de los principios de la reforma educacional. El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es definido por el Ministerio de Educación como un “instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, de sus procesos institucionales y pedagógicos y que favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa. (mineduc, pág. 9). Actualmente el PME es visto como un instrumento útil tanto de planificación como de gestión para alcanzar los objetivos y propuestas del Proyecto Educativo Institucional. Para llevar a cabo este tributo del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) hacia el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el ministerio de educación propone por una parte poner el foco en las necesidades educativas y prioridades formativas de cada establecimiento educacional para mejorar y potenciar los aprendizajes de sus alumnos desde una mirada integral y por otro lado, ampliar el ciclo de mejoramiento continuo a una lógica de planificación estratégica de 4 años.

Así, los principales propósitos de un PME son:

a. Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas.

b. Promover, de manera intencionada, aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.

c. Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de cada establecimiento (mineduc, 2014, pág.10).

Estamos trabajando en la elaboración de este instrumento de manera progresiva y participativa porque entendemos que una institución que no se piense, que no se evalúe, definitivamente no se desarrolla. Consideramos que la posibilidad de diseñar un plan de mejora basado en un diagnóstico real y honesto permitirá consolidar nuestro PEI, dando claridad y consistencia a nuestro trabajo. Para diseñar y desarrollar este PME hemos utilizado modelos de diferentes instituciones y las orientaciones emanadas del mineduc.

Procedimentalmente comenzamos con un análisis institucional donde corporativamente hemos analizados nuestras debilidades y fortalezas a través de sesiones de coordinaciones, consejos técnicos y jornadas propiciadas por el Mineduc. Para guiar esta discusión utilizamos instrumentos como el árbol de problemas y el modelo Ishikawa. A partir de este análisis, nos propusimos objetivos consensuados priorizando por los que pudiéramos lograr en un período determinado y que tuvieran coherencia con nuestro proyecto educativo. Posteriormente pasamos a definir el proyecto justificando su importancia, con metas claras y cuantificables.

Finalmente consideramos instrumentos y procedimientos de evaluación para redefinir nuestros esfuerzos en post de que nuestros estudiantes desarrollen procesos de aprendizajes de calidad.

MARCO TEORICO

La comunidad educativa del Liceo Bicentenario Santa María tiene como objetivo principal el formar buenas personas en todos los ámbitos de su vida, tanto cognitivos, valóricos y afectivos y social, tomando en cuenta sus diferencias individuales, étnicas, culturales, socioeconómicas, entre otras, asumiendo así, la diversidad que se presentan en nuestras aulas, patios, hogares y entorno de nuestros estudiantes, docentes, funcionarios y apoderados.

Ante tales declaraciones nuestra Institución centra su modelo educativo/pedagógico en el “*Modelo constructivista – social*”, modelo que pone énfasis en que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Este enfoque que pretenderá darnos la claridad en nuestras prácticas tanto pedagógicas como formadora de seres humanos integrales nos centra en el verdadero camino para alcanzar aprendizajes significativos.

Este modelo “Constructivismo social” nace del constructivismo puro, que asume “que nada viene de nada”, es decir, que el “conocimiento previo da nacimiento al conocimiento nuevo” (Méndez 2002). Que una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Luego cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto.

Este proceso da como resultado la afirmación de que el aprendizaje es esencialmente activo y que además es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott 1999). Se asume el Constructivismo como una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto que el individuo construye su propia concepción de la realidad y del mundo en que vive.

Lev Vygotsky incluye al Modelo Constructivista el factor social y deja de manifiesto que “el individuo es un ser eminentemente social” y que todos los procesos cognitivos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan, considerando que lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasó en la interacción social, es por ello que Vygotsky apoya el *“Modelo de descubrimiento del aprendizaje”*, el cual pone gran énfasis en el rol activo del maestro, el cual interactúa constantemente con sus estudiantes, mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente a través de varias rutas de descubrimientos “Sólo en un contexto social se logra el aprendizaje significativo.

Ante los fundamentos anteriores nuestra comunidad educativa concibe el aprendizaje como un proceso social, activo - afectivo, que tiene su origen dentro de una sociedad, de una cultura y de una época histórica y concibe al Lenguaje como la herramienta de aprendizaje por excelencia.

Asumimos que el individuo construye su aprendizaje porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y a sí mismos sobre aquellos asuntos que le interesan. El individuo construye su conocimiento, pensando, sintiendo y comunicando lo que ha pensado, confrontando con otros sus ideas y de ahí construye, es decir confronta sus construcciones mentales con su medio ambiente.

Bajo esta mirada el estudiante asume un rol importante, ser un individuo capaz de construir su propio aprendizaje, con responsabilidad, seriedad y con una actitud positiva, valorando el aprendizaje como fuente de crecimiento, dándole la oportunidad de formarse como un ser autónomo, con miras a asumir un rol activo, investigativo y reflexivo, utilizando las Tics como una herramienta esencial para enfrentarse al mundo cambiante y globalizado y por sobre todo, tome conciencia de su *proceso de metacognición*, habilidad que lo llevará a conocer la manera en que ocurre su propio aprendizaje.

Además concebimos al maestro como un actor social - afectivo fundamental en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, siendo dentro del aula quién lidera, guía e invita a interactuar en forma constante, tanto a nivel de individuos como presentando experiencias de aprendizaje contextualizadas, enfatizando su quehacer en la diversidad que hace único a cada uno de sus estudiantes.

Creemos firmemente en el papel crucial que tienen nuestros padres y apoderados en asumir la responsabilidad básica y fundamental de formar hijos e hijas que den muestra de una formación valórica, desarrollo cognitivo, afectivo y social y que aporten a la construcción de una comunidad más justa y que permitan constituirse en un buen referente comunal.

Nuestra comunidad educativa asume el rol de los Asistentes de la Educación como fundamental en los espacios donde ellos asumen el liderazgo y la orientación de nuestro alumnado, siendo parte del currículum oculto que se viven en las escuelas de nuestro país y donde ellos deben enfocar su actuar bajo los principios y enfoques educativos de nuestra Institución.

Nuestro proyecto educativo se sustenta en tres ejes esenciales, fundamentales y transversales en todas las áreas formativas, delineando nuestro quehacer institucional:

- Académico.
- Afectivo.
- Social.

Por lo que nuestras acciones dentro del aula, en los pasillos, en las relaciones sociales y comunicativas entre los diferentes agentes de la comunidad educativa se deben generar bajo esta mirada.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

El Liceo Bicentenario Santa María de Iquique nace, el año 2011, en el contexto del Programa “Liceos Bicentenarios de Excelencia” de Chile, cuyo propósito fundamental es generar nuevas oportunidades de educación de calidad a los alumnos del sistema subvencionado, otorgándoles herramientas efectivas para que puedan alcanzar mejores resultados académicos y acceder a la educación superior.

A través de la inyección de recursos materiales, tecnológicos y la identificación, sistematización y difusión de experiencias pedagógicas de alto impacto en los aprendizajes de los estudiantes, a determinados establecimientos educacionales subvencionados, se plantearon exigentes metas que, en un lapso de 10 años,

nuestro Liceo debería estar entre las mejores escuela municipalizadas y subvencionadas de Chile.

Las escuelas seleccionadas, para comenzar el Proyecto en la Comuna de Iquique, fueron la Escuela de varones Domingo Santa María y la Escuela de niñas Javiera Carrera Verdugo. Ambos establecimientos eran considerados emblemáticos, tenían una gran demanda de matrícula y ocupaban el edificio, ubicado en Zegers 818, que sufrió graves daños estructurales en el terremoto del año 2005, por lo que niños, niñas y funcionarios tuvieron que emigrar a otros establecimientos permaneciendo, en calidad de allegados, hasta el 22 de Abril de 2014, fecha en la que se entrega a la comunidad educativa del Liceo Bicentenario Santa María de Iquique, el moderno edificio que ahora ocupa.

La Escuela de varones, N° 1, Domingo Santa María fue inicialmente construida en 1883, y su nombre se debe al Presidente de Chile de ese entonces, Domingo Santa María. Su primer edificio de madera corresponde al lugar donde se concentró la mayor parte de la huelga del salitre de 1907, que terminó con la matanza que lleva su nombre. Posteriormente, el 7 de marzo de 1928, el establecimiento original fue destruido completamente por un incendio, construyéndose de concreto el año 1936.

La Escuela de niñas, N° 9, Javiera Carrera Verdugo, fue creada el año 1887. El año 2013 pasa a formar parte de lo que es hoy el Liceo Bicentenario Santa María.

El Liceo Bicentenario Santa María se encuentra ubicado en el casco Antiguo de la ciudad, en pleno Centro comercial, en el cuadrante comprendido: por el poniente, la calle Barros Arana, por el oriente la calle Amunátegui, por el norte Almirante Latorre y por el sur Zegers.

Por calle Latorre se encuentra el Mercado Municipal que es un centro comercial muy importante de la ciudad lo que hace posible que el entorno del Liceo sea muy concurrido durante gran parte del día, sea por clientes, turistas, transporte interregional, como también de la presencia de personas en situación de calle que circundan en el sector

En la esquina de Zegers con Barros Arana se encuentra la Sociedad de Artesanos y Socorros Mutuos, edificio de una arquitectura antigua, construida en épocas de esplendor del salitre. La población que habita en este entorno mayoritariamente es de iquiqueños antiguos, perteneciente al tramo de la tercera edad. Se debe reconocer la fuerte influencia de empresas contratistas e inmobiliarias que rodean el establecimiento, haciendo un fuerte eco en la contaminación acústica de nuestro liceo.

Contamos con recursos especialmente tecnológicos, de los cuales podemos nombrar altas cantidades de computadores notebook, netbook, pizarras interactivas, proyectores fijos en cada aula temática, dos laboratorios de computación y laboratorios de inglés, ciencias, humanista.

ANÁLISIS DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

A) NIVELES DE EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS DE PROCESOS:

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación,	Procedimientos de acompañamiento, monitoreo y reflexión	Falta reflexión pedagógica del equipo directivo y técnico pedagógico.

	implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	pedagógica individual.	
Liderazgo	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la Escuela?	Relación interpersonal con los alumnos y apoderados de gran cercanía. Entre dirección y alumnado de enseñanza media.	No existió un liderazgo hacia la comunidad educativa en especial con los funcionarios en general.
Convivencia escolar	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Se contó con la dupla, psicosocial gran parte del año.	La dupla psicosocial no cumplió el rol encomendado. La encargada de Convivencia Escolar no asumió y tampoco cumplió con el perfil para el cual fue contratada.
Gestión de recursos	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Salas implementadas tecnológicamente y cuantiosa tecnología computacional.	Poco aprovechamiento de los recursos pedagógicos existentes.

Dimensiones	Sellos de la comunidad Educativa	Principios Formativos	Valores y Competencias
-------------	----------------------------------	-----------------------	------------------------

Gestión pedagógica	Formación académica e integral.	Fortalecer a los estudiantes en todas sus capacidades intelectuales y afectivas.	Desarrollo de habilidades cognitivas.
Liderazgo	Formación integral.	Participación y compromiso.	Trabajo colaborativo.
Convivencia escolar	Formación valórica.	Formar seres disciplinados y respetuosos de las diferencias individuales y grupales.	Diversidad en las personas.
Gestión de recursos	Formación integral que reconozca al ser humano como parte de la sociedad.	Igualdad y calidad en la gestión.	Auto perfeccionamiento y perfeccionamiento permanente.

B) ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Preguntas para el Análisis	Respuesta
¿Cuáles con las causas que explican los resultados obtenidos?	<p>Gestión pedagógica Directiva con lineamientos definidos y ordenados.</p> <p>Las capacidades pedagógicas de los Docentes fortalecidas.</p> <p>Nueva planta directiva completa.</p>
¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?	<p>Los agrupamos, según los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Área de Gestión. b) Estamento responsable. c) Períodos de gestión.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	<ul style="list-style-type: none"> a) Ingreso de estudiantes nuevos durante todo el año. b) Retiro escolar constante. c) Atrasos reiterados y masivos. d) Ausencias y licencias médicas breves, pero constantes. e) Falta de estrategias metodológicas, para enfrentar la diversidad de los estudiantes.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	<p>La cohesión del equipo directivo, poniendo el énfasis en las prácticas pedagógicas, tomando en consideración el entorno en donde se desenvuelven nuestros estudiantes.</p>
¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es	<p>Deficiencias en el tratamiento total de la cobertura curricular por factores de tiempo, de</p>

<p>la forma de abordarlo durante el año?</p>	<p>competencias propias del Docente y de actividades externas que se ejecutan en nuestro Liceo.</p> <p>Falta de auto perfeccionamiento y perfeccionamiento del Docente, para abordar adecuadamente el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores en los estudiantes.</p>
<p>El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?</p>	<p>Sí, requiere de una secuencia metodológica formativa dada desde el equipo de gestión, hacia los Docentes, para fortalecer los procesos necesarios y el estudiante alcance su formación académica e integral..</p>

Objetivos	Preguntas para el Análisis	Respuesta
Dimensiones	¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El 70 % de las acciones del 2015, fueron implementadas exitosamente.
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?	Las prácticas pedagógicas han ido mejorando gracias al apoyo de las asistentes del aula. Se complementan aprendizajes con salidas pedagógicas.
	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Las necesidades identificadas por el Liceo en su gran mayoría no fueron implementadas por no destinar recursos a ella debido a la debilidad en los canales de comunicación hacia el sostenedor. Se requiere fortalecer este canal, para un trabajo más colaborativo.

Área de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?	Se cumple con un 60%, estando medianamente aceptable.
	¿De qué manera las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Es difícil vislumbrar los efectos esperados, sin embargo, en el sentir de los docentes los pasos avanzados en acompañamiento docente, apoyo de recurso humano en el aula en los niveles iniciales, nos señalan que continuando con el plan trazado alcanzaremos los objetivos propuestos.
	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Permanecerá indudablemente el acompañamiento de aula, las capacitaciones docentes, el apoyo al aula con las asistentes de aula, implementación tecnológica para el aula.
	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Mayores recursos para talleres de capacitaciones pedagógicas, adquisición e implementación de recursos educativos. Talleres de crecimiento personal y fortalecimiento de proyecto de vida de los estudiantes.

Preguntas	Respuestas
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión Pedagógica?</p>	<p>Se mantienen los resultados Simce, solo se bajan en 2° básico y se suben en 4° básico. El rendimiento académico fue insatisfactorio por la ausencia constante de los Docentes, lo que no permite cumplir con la cobertura curricular completamente.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Liderazgo?</p>	<p>Falta de liderazgo y deficiente trabajo en equipo, influye en el desempeño y la mala gestión del equipo directivo y los profesores.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Convivencia escolar?</p>	<p>Deficientes acciones para llevar a cabo con los estudiantes y profesores. Falta de competencias, responsabilidad, profesionalismo del equipo de convivencia escolar.</p>

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión de recursos?	Mala distribución de los recursos para gestionar las acciones que nos lleven a mejorar la eficiencia del establecimiento.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Consolidar las prácticas implementadas por el establecimiento para promover la participación y el compromiso de todos los estamentos de la comunidad educativa.

C) ELABORACIÓN DE UN PLAN ESTRATÉGICO PARA LA ESCUELA Y/O LICEO

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Mejorar las prácticas pedagógicas acompañando al docente en sus clases de manera sistemática y	El 100 % de los Docentes es acompañado en sus

	sostenida, retroalimentándolo en forma permanente, entregando diversas estrategias de apoyo.	prácticas pedagógicas y retroalimentado.
Gestión Pedagógica	Implementar una nueva gama de recursos y espacios educativos, atendiendo a las particularidades y características e intereses de los estudiantes, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.	a.-El Liceo cuenta con el 100 % de sus salas implementadas como aulas temáticas. b.-El 100 % de los Docentes utiliza los recursos educativos y tecnológicos dentro de sus clases.
Gestión Pedagógica	Implementar un proceso de monitoreo de análisis de resultados internos, como de la aplicación de evaluaciones estandarizadas externas, con el fin de integrar estrategias metodológicas, para mejorar la calidad de los aprendizajes.	a.-El 100 % de los Docentes conoce y analice los resultados académicos de los estudiantes y elabora estrategias de mejora. b.-El 100 % de los cursos es evaluado semestralmente con pruebas estandarizadas externas. c.-El 100 % de los cursos que participan en el SIMCE son evaluados bimensualmente con pruebas estandarizadas externas.

Liderazgo	Instalar prácticas que mejoren la comunicación efectiva con todos los agentes de la comunidad educativa.	a.-El 100 % de la comunidad educativa se informa de los fundamentos y quehaceres del Liceo, a través de los diversos medios establecidos por el Liceo: página web y Sineduc. b.-El 100 % de la comunidad educativa se informa del quehacer diario, semanal y mensual, a través de diferentes medios: semanario, cronograma y plan anual.
Liderazgo	Que toda la comunidad educativa conozca e internalice los aspectos fundamentales del PEI y logre plasmarlos en acciones diarias del establecimiento.	El 100 % de la comunidad educativa conoce y trabaja orientados en el PEI.
Convivencia Escolar	Mejorar el proceso de Convivencia Escolar como práctica diaria, dando a conocer las normas internas y de convivencia escolar, el plan de acción de Convivencia escolar y los protocolos de actuación.	El 100% de la comunidad educativa participa y apoya la gestión de convivencia escolar.
Convivencia Escolar	Fortalecer las instancias de resolución pacífica de conflictos	El 100% de los estamentos están preparados para

	entre adultos y entre estudiantes de la comunidad educativa.	manejar las situaciones de conflicto.
Gestión de Recursos	Mejorar el clima laboral apuntando a un trabajo de crecimiento personal y profesional.	a.-El 100 % de los funcionarios manifiesta un alto nivel de satisfacción con el ambiente laboral del establecimiento. b.-El 100% de los funcionarios participa en talleres de capacitación profesional, según las necesidades de los estamentos .
Gestión de Recursos	Diseñar un presupuesto anual institucional, que permita cubrir las necesidades educativas que apunten a mejorar la calidad de los aprendizajes.	Creación del presupuesto anual Institucional, tomando de base las metas educativas trazadas por cada estamento.
En relación con el área de resultados, el objetivo y/o meta puede estar relacionado con los logros de aprendizaje de las y los estudiantes en ciertos cursos y asignaturas del currículum, con los resultados en mediciones estandarizadas nacionales o con Otros Indicadores de Calidad.		
Área de Resultados		

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1º PERIODO O ANUAL	ESTRATÉGIA 2º PERIODO O ANUAL	ESTRATÉGIA 3º PERIODO O ANUAL	ESTRATÉGIA 4º PERIODO O ANUAL

	ESTRATÉGICO					
Gestión Pedagógica	PEI Plan de acción UTP.	Mejorar las prácticas pedagógicas acompañando al docente en sus clases de manera sistemática y sostenida, retroalimentándolo en forma permanente, entregando diversas estrategias de apoyo.	Identificar las debilidades y fortalezas que presenta cada docente en sus prácticas pedagógicas y retroalimentarlas entregando estrategias de apoyo	Identificar las debilidades y fortalezas que presenta el cuerpo docente en sus prácticas pedagógicas y se diseñan estrategias en común para abordar las debilidades.	Implementar intercambio de experiencias pedagógicas que apunten a la entrega de diversas estrategias efectivas que cubran las debilidades detectadas en el aula.	Diseñar e Implementar intercambio de experiencias pedagógicas entre establecimientos fortaleciendo a través de diversas experiencias las prácticas pedagógicas de nuestros docentes.
Gestión Pedagógica	PEI	Implementar una nueva	Detectar las necesidades	Adquisición de recursos	Implementación de recursos	Implementar en las prácticas

		gama de recursos y espacios educativos, atendiendo a las particularidades, características e intereses de los estudiantes, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.	des de recursos educativos por departamento, según metas trazadas.	educativos y aulas temáticas.	educativos y aulas temáticas.	pedagógicas el uso eficaz de los diversos recursos y espacios educativos.
Gestión Pedagógica	PEI	Implementar un proceso de monitoreo de análisis de resultados	Definir según bajos resultados y/o relevancia, en	Monitorear resultados académicos internos y	Monitorear resultados académicos internos y	Evaluar los avances académicos de los estudiantes, tras la

		internos, como de la aplicación de evaluaciones estandarizadas externas, con el fin de integrar estrategias metodológicas, para mejorar la calidad de los aprendizajes.	que asignaturas se aplicarán las pruebas estandarizadas externas.	analizar por departamento y equipo directivo. Aplicación de evaluaciones externas.	analizar por departamento y equipo directivo.	aplicación de las estrategias implementadas.
Liderazgo	PLAN ACCIÓN DIRECCIÓN	Instalar prácticas que mejoren la comunicación efectiva con todos los agentes de	Activar página web del liceo y Plataforma Sineduc, entregando claves a los	Difundir el uso de los medios de comunicación disponibles en el estableci	Uso permanente de los medios de comunicación. Planificación de	Evaluación por parte de la comunidad educativa, de la efectividad del uso

		la comunidad educativa.	miembros de la comunidad educativa. Implementar informativo semanal, mensual y anual	mientos para la utilización permanente de éstos. Entrega de semanarios, cronograma y plan anual a los funcionarios del establecimiento.	actividades educativas considerando las tareas, fechas, responsabilidades descritos en los medios informativos internos.	de los diversos medios de comunicación.
Liderazgo	PLAN ACCIÓN DIRECCIÓN	Conocer e internalizar los aspectos fundamentales del PEI y lograr plasmarlos en	Actualización del PEI a inicio de año.	Difundir en toda la comunidad educativa el PEI.	Planificar todas las actividades curriculares y extracurriculares guiadas	Evaluar las actividades planificadas durante el año escolar y actualizar

		acciones diarias del establecimiento.			por el PEI.	ión del PEI si fuese necesario.
Convivencia Escolar	PLAN DE ACCIÓN MANUAL DE CONVIVENCIA	Mejorar el proceso de convivencia escolar como práctica diaria, dando a conocer normas internas, plan de acción y protocolo de actuación.	Socializar el Manual de Convivencia y Reglamento interno.	Análisis del Manual y Reglamento con toda la comunidad educativa.	Reunirse con toda la comunidad por separado, para realizar los procesos que se han llevado a cabo.	Evaluación final de conocimientos y aplicación de Manual, reglamento y protocolos.
Convivencia Escolar	PLAN DE ACCIÓN	Fortalecer las instancias de resolución de conflictos entre	Identificar las problemáticas más relevantes del establecimiento.	Capacitación a toda la comunidad educativa en "Interacci	Capacitación de estudiantes mediadores.	Aplicación de encuestas para evaluar los procesos

		adultos y entre estudiantes de la comunidad educativa		ón en crisis”.		aplicados
Gestión de Recursos	PLAN ACCIÓN DIRECCIÓN, UTP, CONVIVENCIA ESCOLAR	Mejorar el clima laboral apuntando a un trabajo de crecimiento personal y profesional	Identificar factores que debilitan el buen clima laboral en el establecimiento.	Diseñar, implementar y evaluar talleres de crecimiento personal con todos los funcionarios del establecimiento.	Diseñar, implementar y evaluar talleres de crecimiento profesional con los diferentes estamentos, según necesidad detectadas.	Aplicar encuesta de satisfacción del clima laboral.
Gestión de Recursos	PLAN ACCIÓN DIRECCIÓN	Diseñar un presupuesto anual institucional, que	Diseño de presupuesto anual por	Elaborar Presupuesto Anual Institucional, junto	Evaluar a fin de semestre el cumplimiento	Implementar mejoras del Presupuesto

		<p>permita cubrir las necesidades educativas que apunten a mejorar la calidad de los aprendizajes.</p>	<p>estamentos, según su plan de acción.</p>	<p>con sus acciones y cronograma.</p> <p>Implementar Presupuesto Anual Institucional.</p>	<p>entorno de la implementación del Presupuesto anual, junto con sus acciones.</p>	<p>Presupuesto anual Institucional, si fuese necesario.</p>
--	--	--	---	---	--	---

