



**Magíster en Educación mención Currículum y
Evaluación Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para medir los
aprendizajes de los párvulos(as) en el nivel sala cuna mayor, en
los núcleos lenguaje verbal y pensamiento matemático**

Profesor(a): Rocío Riffo San Martín

Alumna: Elizabeth Hernández Cáceres

Los Vilos-Chile, octubre de 2021



ÍNDICE

I.	Resumen.....	3
II.	Introducción.....	4
III.	Marco Teórico.....	6
IV.	Marco Contextual.....	12
V.	Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	17
VI.	Análisis de los Resultados.....	31
VII.	Propuestas Remediales.....	38
VIII.	Bibliografía.....	41
IX.	Anexos.....	42



I. RESUMEN

La reflexión y análisis desarrollado en este trabajo de grado, se propone instalar en el centro de las preocupaciones de la educación la necesidad de plasmar la evaluación como el pilar fundamental de la acción educativa en cada institución.

Esto implica comprender y evidenciar la importancia que tiene la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, implementando diversas estrategias para identificar las dificultades de aprendizaje, monitorearlas y dar apoyo a las necesidades de cada niño/a.

Así como también, introducirse en los desafíos que depara asegurar el logro del aprendizaje y la enseñanza en la institución escolar. Considerando que el evaluar es un proceso delicado, complicado y riguroso que evidencia el desempeño del párvulo(a) en el desarrollo de las diversas habilidades, actitudes y conocimientos que debe desarrollar desde la primera infancia.

Bajo este contexto, se hace necesario conocer y reflexionar, por parte del equipo pedagógico, el sentido y la función que cumple la realización de una evaluación efectiva en cada planificación de experiencias educativas significativas que proponen diversos indicadores y aprendizajes esperados que se deben desarrollar y lograr, considerando la observación como una actitud constante y parte de una herramienta importante a la hora de llevar a cabo la evaluación.



II. INTRODUCCIÓN

Como educadores y educadoras de párvulos, sabemos y entendemos que el proceso educativo en educación parvularia es de suma importancia y posee mayor relevancia ya que se considera como base fundamental de la educación y desarrollo integral de los niños y niñas para el ingreso a la educación general básica. En este proceso, desde la primera infancia se entregan diversos aprendizajes que van en pos al desarrollo integral de los párvulos/as para integrarse con mayor facilidad a la sociedad y al mundo.

Es por ello que en este trabajo de grado, se llevará a cabo la construcción de instrumentos para evaluar los procesos educativos implementados en el establecimiento sala cuna y jardín infantil angelitos de amor de Caimanes.

Para ello, se trabajará y planificará con las nuevas bases curriculares de la educación parvularia actualizadas, la priorización curricular 2020, 2021 y el marco para la buena enseñanza en educación parvularia, en donde se crearán procedimientos de evaluación para la observación de los indicadores propuestos para el logro de diversos aprendizajes esperados en el ámbito de comunicación integral, núcleo lenguaje verbal; ámbito interacción y comprensión del entorno, núcleo pensamiento matemático de nivel sala cuna mayor.

En este proceso la educadora diseñará la evaluación ya sea a largo, mediano o corto plazo, siendo estos cooperativos, sistemáticos, integrales y pertinentes a la edad de cada niño y niña y la diversidad de formas que tiene para aprender en su contexto. Para ello, definiremos y rescataremos la información importante de ser recogida con el fin de ajustar nuestras prácticas pedagógicas a las características de los niños y niñas del nivel sala cuna, con la finalidad de



reunir suficiente información y evidencia del proceso educativo de cada niño y niña considerando su singularidad y potencialidad para aprender.

De acuerdo con ello, se trabajará con el registro de observación diaria, registro fotográfico y planificación de la actividad en los dos ámbitos anteriormente descritos, se realizarán reuniones de aula y trabajo con las familias, para analizar, reflexionar y tomar decisiones de nuestras prácticas pedagógicas, para retroalimentar el proceso educativo y se generen mejores oportunidades e interacciones con la intención de apoyarlos y guiarlos en el desarrollo de sus aprendizajes y conocimientos previos.

Con todo ello, se realizarán los análisis y resultados de los procesos educativos de los niños y niñas de sala cuna, con el fin de crear acciones de mejora para los aprendizajes que se encuentran débiles o sean un desafío para los niños y niñas, o bien fortalecer los aprendizajes con el fin de que sean significativos para ellos y ellas.

III. MARCO TEÓRICO

EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN

El proceso educativo posee una finalidad, y es la obtención de diversos aprendizajes que han sido propuestos por planes ministeriales a nivel nacional y este no puede ser concebido sin que esté articulado con un proceso de evaluación permanente y reflexivo, en donde los factores asociados a la planificación cobran sentido articulándose entre ellos.

La evaluación permite conocer el cómo están aprendiendo los niños/as, además de ser participativa y estar presente en todo momento, interpreta los logros y metas alcanzadas en las actividades desarrolladas, ya sea de una manera cualitativa y/o cuantitativa, para la descripción y formulación de juicios de valores.

Debemos considerar a la evaluación como una actitud constante, una herramienta necesaria siempre al servicio de los actores de la enseñanza-aprendizaje, siendo estos los niños, niñas y docentes con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La evaluación significa reflexión, tanto del punto final como del punto de partida del proceso educativo, puesto que se realiza para fundamentar actuaciones posteriores. De ahí, nace la necesidad de que se tenga un conocimiento próximo e inmediato de los aprendizajes. La evaluación conduce a determinar, si lo que se ha hecho vale o no vale, sirve o no sirve.

CONCEPTO DE EVALUACIÓN

La evaluación tiene aproximadamente un siglo de historia y sus orígenes se remontan a la preocupación por la “Medición” de la conducta humana. La

“Evaluación” y la “Medición” en tiempos pasados eran conceptos que se consideraban comunes. Es así como el término “Evaluación” no era considerado como parte del lenguaje frecuente dentro de la educación, pero al mencionarlo iba en compañía del término “Medida” que solía colocarse en primer lugar.

Y en cuanto al proceso educativo fue Ralph Tyler (1967), uno de los grandes investigadores de la evaluación, que dio vuelta este paradigma donde la “Evaluación” pasó a un primer lugar. Y fue así, como el origen del término “Evaluación Educativa” se remonta a los años 70.

En educación parvularia, Federico Froebel, Decroly y Montessori, se refieren a la evaluación como registros que los educadores deben realizar en forma permanente, considerando a la observación como una actitud constante y permanente dentro del proceso educativo.

Cabe destacar, que a través del tiempo el concepto de evaluación ha tenido diversas y variadas definiciones e interpretaciones. Es así, como las Bases Curriculares de la Educación Parvularia definen la evaluación como: *“una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de qué o cuánto aprendió una niña o niño para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje”* (BCEP, 2018, p.110).

En cuanto a Tyler (1950), consideraba que: *“El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza”*.

Años más tarde, Lafourcade (1972) escribía que: *“La evaluación tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieren especificado con antelación”*.

Para Stufflebeam (1973): *“Evaluar es el proceso de planear, recoger y obtener información utilizable para tomar decisiones alternativas”*.

De la Orden (1981): *“Evaluar hace referencia al proceso de recogida y análisis de información relevante para describir cualquier faceta de la realidad educativa y formular un juicio sobre su adecuación a un patrón o criterio previamente establecido, como base para la toma de decisiones”*.

El Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (1981), concebía la evaluación como: *“el enjuiciamiento sistemático de la valía o mérito de una cosa”*.

Para Stufflebeam y Shinkfield (1987): *“La evaluación consiste en la recopilación de datos de trabajo mediante la definición de una metas que proporcionen escalas comparativas o numéricas con el fin de justificar los instrumentos de recopilación de datos, las valoraciones y la selección de las metas”*.

Por otra parte, Casanova (1995) entendía la evaluación como: *“Un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente”*.

Para Ander Egg (2000): *“La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos”*.

Hancones (2005), definía la evaluación como: *“Un proceso por medio del cual los profesores buscan y usan información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el alumno o sistema de enseñanza en general o sobre alguna faceta particular del mismo”*.

Según Serpa Naya (2008): *“La evaluación es un seguimiento continuo y sistemático que se le hace para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa”*.

Entonces, con base en lo expuesto anteriormente, se observa que existen diversas definiciones de evaluación, por consiguiente se observa igualmente que hay definiciones que sus autores se focalizan en la atención en el logro de objetivos alcanzados por los alumnos, en su evaluación y en el interés por los resultados, otras definiciones sitúan la evaluación en la concreción del mérito o valor, y otras ven a la evaluación como un proceso que facilita información para la toma de decisiones y definiciones que tratan de condensar y juntar las orientaciones anteriores; como por ejemplo De la Orden (1981).

En los conceptos y definiciones de evaluación, destacamos tres elementos; la evaluación para determinar en qué medida se han logrado los objetivos, la evaluación de juicio para la toma de decisiones y la evaluación como una forma de investigación social aplicada.

LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA

La evaluación en la educación parvularia se considera principalmente formativa y formadora, ya que esta promueve los aprendizajes, ya sea de forma individual y/o grupal, permitiendo al equipo pedagógico la retroalimentación a

través de instancias de reflexión de las experiencias de aprendizaje, con la recopilación de información, análisis y la creación de acciones de mejora.

Cabe destacar que en educación parvularia existen diversos instrumentos de evaluación, siendo algunos de estos: registro anecdótico, registro de observación diaria, registro fotográfico, lista de cotejo, registro descriptivo, escala de calificación y bitácora de aula.

En educación parvularia la evaluación es: *“Una acción educativa que comprende un proceso mediante el cual el equipo pedagógico, recoge, analiza y comunica información relevante con el fin de tomar decisiones que enriquezcan el proceso educativo”*. (BCEP, 2018).

Es por ello, que en esta etapa inicial se evalúan las habilidades, conocimientos y actitudes que están definidos en los objetivos de aprendizajes específicos y transversales, el proceso de aprendizaje, la práctica pedagógica, los ambientes de aprendizaje, organización del tiempo, las relaciones con la familia y comunidad. Así la evaluación está al servicio de la planificación y viceversa, pues permite ajustar las prácticas pedagógicas y responder de manera pertinente y oportuna a las características, necesidades e intereses de los niños y niñas para un buen desarrollo integral. Según Díaz (2005): *“La evaluación para el aprendizaje, en este nivel en particular, también es auténtica, lo que significa que la información se obtiene de situaciones reales, cotidianas y funcionales”*.

Cabe señalar que en la educación parvularia la evaluación consta de 3 momentos, es decir, la evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa.

Evaluación Diagnóstica: está referida a la observación y análisis de la información que traen los niños y niñas al iniciar un período lectivo o una nueva temática u objeto de aprendizaje, implica información acerca de los conocimientos previos, intereses y características de ellos y ellas.

Evaluación Formativa: esta se realiza a lo largo o durante el proceso educativo, permite recoger información durante el desarrollo de la planificación, identificando como están desarrollando los aprendizajes los niños y niñas, cuáles son sus habilidades, sus dificultades y que necesitan para continuar aprendiendo, así también modificar o crear nuevas estrategias que favorezcan el logro de los aprendizajes y potencian a aquellos niños y niñas que exceden a lo esperado, presentándoles nuevos desafíos que respondan a sus intereses.

Evaluación Sumativa: esta se aplica al terminar el proceso de enseñanza aprendizaje y permite hacer una reflexión sobre lo realizado durante el período del proceso educativo, dando a conocer los niveles de logros alcanzados por los niños/as, por lo que proporciona la oportunidad de realizar una retroalimentación y evaluar el plan educativo, las metodologías adoptadas, los materiales seleccionados, el espacio educativo, la organización del tiempo y el trabajo de la comunidad educativa.

Podemos señalar, que en cuanto al proceso de evaluación los modelos presentados y que son parte importante en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación parvularia, permite a los equipos educativos tomar decisiones oportunas y pertinentes acerca de lo que los niños/as van necesitando para ir orientando su desarrollo integral e ir cumpliendo los objetivos de aprendizaje propuestos. Recordando que la evaluación no es una tarea aislada, por el contrario, esta es una instancia más bien participativa y de reflexión constante.

IV. MARCO CONTEXTUAL

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

Desde 1999 la Constitución Política de la República, considera a la educación parvularia como el primer nivel del sistema educativo del país, cuyo propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente, el desarrollo integral y aprendizajes significativos en los párvulos.

Es así como en 2015, la Ley N° 20.835 crea la Subsecretaría de educación Parvularia en el Ministerio de Educación, constituyéndose un hecho histórico para el país. Así mismo, en la ley N° 20.835 se crea la Intendencia de Educación Parvularia, encargada de proponer los criterios técnicos para el ejercicio de las funciones de la Superintendencia de Educación con relación a todos los establecimientos que imparten educación parvularia, tanto públicos como privados.

Por otra parte, la Ley N° 20.832 también en el 2015, crea la Autorización de Funcionamiento de Establecimientos de Educación Parvularia, que verifica el cumplimiento de ciertos requisitos mínimos y que les permite funcionar como tales. De este modo, en el 2011 por la Ley N° 20.529, crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media, para todos aquellos jardines estatales y salas cuna que reciben aportes estatales, el obtener el reconocimiento oficial del estado.

Cabe destacar, que los jardines infantiles Vía Transferencia de Fondos (V.T.F), fueron creados en el año 1996, administrados por instituciones públicas o privadas sin fines de lucro a través de recursos que la Junta Nacional de Jardines Infantiles les transfiere.

HISTORIA E INICIOS DEL JARDÍN INFANTIL ANGELITOS DE AMOR

El Establecimiento Educacional que se observará está situado en la localidad rural de Caimanes a 40 kms al sureste de la Comuna de Los Vilos a la cual pertenece, en la Región de Coquimbo, con una distancia de 59 kilómetros hacia la cordillera de la Comuna. Reconocido como el pueblo más antiguo del Valle de Pupío. En la actualidad tiene una población cercana a los 623 habitantes.

Este establecimiento educacional abre sus puertas a la comunidad en agosto del año 2010, fue creado con el propósito de atender a niños y niñas entre los 84 días hasta los 4 años 11 meses, por la necesidad de que estos párvulos reciban herramientas para desenvolverse, desarrollarse socialmente, a través de valores y hábitos.

En esta localidad rural no existía un establecimiento educacional que entregase educación inicial, es por esto, que es valorado por diversos agentes de la comunidad que apoyan la labor educativa. En este contexto hoy, nuestra Unidad Educativa atiende a una población escolar de 30 párvulos en total. La mayoría de los niños y niñas que asisten provienen de la localidad y sus alrededores, siendo estos de situación económica vulnerable con distintas necesidades.

Sala Cuna y Jardín infantil Angelitos de Amor, tiene como contexto generar transformaciones y educar a los niños, niñas y comunidad en valores y actitudes que promuevan el amor por el planeta, cuidado de la naturaleza y a todos los seres que habitan en ella. Su compromiso es brindar educación parvularia inclusiva y de calidad a los niños y niñas, preferentemente a niños menores de 5 años, en situación de vulnerabilidad, a través de la sala cuna y jardín infantiles, garantizándoles un desarrollo en igualdad de oportunidades y constituyéndose en un apoyo a sus familias.

Sala Cuna y Jardín Infantil “Angelitos de Amor” se caracteriza por favorecer la formación de valores y principios tales como: respeto, confianza, participación,



trabajo en equipo, transparencia, reconocer al otro como legítimo, compromiso, vocación de servicio, calidad, calidez, responsabilidad, equidad y el amor.

Cabe destacar, que este establecimiento educacional. Es un jardín infantil que trabaja bajo la modalidad VTF (vía transferencia de fondo), administrada por la Ilustre Municipalidad de Los Vilos a través de recursos transferidos por la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). Y cuenta con un universo de atención de 6 párvulos/as en nivel sala cuna heterogénea, 24 párvulos/as en nivel medio heterogéneo. El plantel educativo consta de 1 educadora de párvulos directora, 1 educadora de párvulos encargada de sala cuna, 3 técnicos de nivel superior en educación parvularia, 1 auxiliar de servicios menores y 2 manipuladoras de alimentos. Este equipo educativo es el encargado de entregar y asegurar una educación de calidad y desarrollo integral a los niños y niñas que asisten a esta institución.

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre: Sala Cuna y Jardín Infantil Angelitos de Amor.

Código Gesparvu: 04203018

Código R.B.D: 949391-6

Dirección: Renacer s/n

Localidad: Caimanes

Comuna: Los Vilos

Región: Coquimbo

Provincia: El Choapa



Misión: Nuestro compromiso es brindar educación parvularia inclusiva y de calidad a los niños y niñas, preferentemente a menores de 5 años, en situación de vulnerabilidad, garantizándoles un desarrollo en igualdad de oportunidades y constituyéndose en un apoyo a sus familias.

Visión: Generar igualdad de oportunidades a los niños y niñas, por medio de la educación de calidad de enseñanzas, basadas en afecto, respeto y confianza.

Sello Educativo: Está centrado para educar para el cuidado del medio ambiente, reciclaje y el amor por nuestro planeta, promover aprendizajes relevantes, favorecer la incorporación de hábitos sustentables de auto cuidado, generando transformaciones y actitudes que promuevan el cuidado de la naturaleza y a todos los seres que habitan en ella.

Valores Institucionales: Se caracteriza por favorecer la formación de valores y principios como: respeto, confianza, participación, individualidad, solidaridad, tolerancia, confianza y responsabilidad.

- El respeto: favorecer la relación y el buen trato con todos los integrantes que conforman la unidad educativa.
- Individualidad: conocer sus dimensiones como personas, apreciarse y reconocerse.
- Solidaridad: reconocimiento del otro, apoyo incondicional, respeto y empatía.
- Tolerancia: reconocer las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de culturas, la religión, favoreciendo la convivencia armónica y pacífica entre las personas.
- Confianza: demostrar virtudes éticas demostrando la confianza en el otro, honesto e íntegro.

- Responsabilidad: reconocer lo que se hace o deja de hacer. Asumiendo responsabilidad por las consecuencias de sus decisiones y actos.

V. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Este instrumento tiene como objetivo el de recopilar información y antecedentes respecto de los aprendizajes y conocimientos previos que poseen los niños y niñas del nivel sala cuna mayor al ingreso al jardín infantil angelitos de amor. Con el propósito de observar, registrar y evidenciar el proceso de enseñanza que debe ser entregado en las fases posteriores, y concluir mediante una instancia reflexiva, la elección y selección de los aprendizajes requeridos a potenciar, que sean pertinentes a sus características, necesidades, habilidades y actitudes a desarrollar.

Es importante señalar que este instrumento es de registro grupal y a la vez individual, que permite evidenciar mediante la observación y registro diario el desarrollo de las experiencias educativas propuestas desde las primeras planificaciones.

Este instrumento será aplicado como se dijo anteriormente, al nivel sala cuna mayor, este nivel tiene una matrícula de 10 niños y niñas, y sus edades fluctúan entre 1 año 2 meses a los 2 años de edad, la aplicación se realizará en los Ámbitos de Comunicación Integral, Núcleo Lenguaje verbal; e Interacción y Comprensión del Entorno, Núcleo Pensamiento Matemático.

El instrumento de evaluación que se utilizará es una escala de apreciación, que posee rangos de evaluación y niveles de logros: Logrado (3), Medianamente Logrado (2), Por Lograr (1).

A su vez, tendrá las descripciones de las conductas esperadas que serán observadas, definiendo las competencias y/o desempeño para cada nivel de logro.

Nivel de logro	Rango de evaluación	Descripción
1	Por Lograr	El niño o niña aún no alcanza la conducta o aprendizaje, lo logrará a futuro.
2	Medianamente Logrado	El niño o niña ha iniciado la adquisición de la conducta o aprendizaje logrado parcialmente.
3	Logrado	El niño o niña ha alcanzado la conducta o aprendizaje satisfactoriamente.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento a utilizar fue revisado, validado, firmado y timbrado por la jefa del área Unidad Técnica Pedagógica del Departamento de Educación de la Ilustre Municipalidad de Los Vilos, la Sra Nivia Zapata, también siendo Jefe Daem (s) de la Institución.

MODELO DEL INSTRUMENTO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NIVEL SALA CUNA MAYOR

Nombre del Párvulo(a): _____

Edad: _____ Fecha de Aplicación: _____

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

Objetivos de Aprendizaje
Primer Nivel (Sala cuna)
1. Expresar oralmente sus emociones y necesidades, a través de balbuceos, vocalizaciones y diversos recursos gestuales.
2. Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabras-frase y progresivamente el empleo de las frases simples.
3. Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales.
4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal.
5. Reconocer sonidos de diferentes fuentes sonoras de su entorno cotidiano, tales como objetos, artefactos, instrumentos musicales, animales, naturaleza.
6. Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones.
7. Disfrutar de distintos textos gráficos (libros de cuentos, láminas, entre

otros) al manipularlos y observar sus imágenes.

8. Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿Qué es?, ¿Quién es?, ¿Dónde está?).

INDICADORES A EVALUAR

Indicadores	Nivel de logro
1.- Solicita con gestos y/o palabras sencillas lo que necesita.	
2.- Hojea y utiliza su propio lenguaje al observar libros.	
3.- Muestra objetos que el adulto nombra.	
4.- Expresa oralmente sus necesidades y/o emociones.	
5.- Reconoce objetos y personas en imágenes.	
6.- Realiza garabateo o balbuceo descontrolado.	
7.- Imita acción de canciones o imágenes de un texto.	
8.- Emplea progresivamente el lenguaje para expresarse.	
9.- Comprende mensajes simples y breves.	
10.- Incorpora nuevas palabras a su repertorio lingüístico.	

COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

Básico	Medio	Instalado
Presenta al menos 6 o más indicadores en el nivel 1. El niño o niña se encuentra en proceso de iniciación de las	Presenta al menos 7 indicadores en el nivel 2 y 3 en el nivel 1. El niño o niña posee la mayor parte de las habilidades y/o	Presenta al menos 8 indicadores en el nivel 3 y 0 en el nivel 1. El niño o niña a adquirido la mayor parte de las habilidades

habilidades y/o aprendizajes esperados en nivel sala cuna.	aprendizajes en proceso de adquisición.	y/o aprendizajes esperados en nivel sala cuna.
--	---	--

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático

Objetivos de Aprendizaje
Primer Nivel (Sala cuna)
1. Adquirir la noción de la permanencia de objetos y de personas significativas, mediante juegos con diversos objetos de uso cotidiano.
2. Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño, textura y dureza.
3. Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.
4. Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo tales como: dentro/fuera; encima/debajo.
5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después.
6. Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.

INDICADORES A EVALUAR

Indicadores	Nivel de logro
1.- Emplea el uso de cuantificadores como: muchos/pocos.	
2.- Reconoce el antes y después de alguna situación.	

3.- Reconoce nociones de ubicación espacial: dentro/fuera.	
4.- Apila bloques formando torres.	
5.- Saca y guarda juguetes de contenedores.	
6.- Reconoce alguna relación espacial como: lejos/cerca.	
7.- Manipula objetos según su interés.	
8.- Reconoce texturas como: suave y/o áspero.	

COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

Básico	Medio	Instalado
Presenta al menos 5 o más indicadores en el nivel 1. El niño o niña se encuentra en proceso de iniciación de las habilidades y/o aprendizajes esperados en nivel sala cuna.	Presenta al menos 5 indicadores en el nivel 2 y 3 en el nivel 1. El niño o niña posee la mayor parte de las habilidades y/o aprendizajes en proceso de adquisición.	Presenta al menos 6 indicadores en el nivel 3 y 0 en el nivel 1. El niño o niña a adquirido la mayor parte de las habilidades y/o aprendizajes esperados en nivel sala cuna.

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NIVEL SALA CUNA MAYOR

Nombre del Párvulo(a): Gino Alejandro Campo Campos

Edad: 1 año 2 meses

Fecha de Aplicación: Abril 2019

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

Objetivos de Aprendizaje
Primer Nivel (Sala cuna)
1. Expresar oralmente sus emociones y necesidades, a través de balbuceos, vocalizaciones y diversos recursos gestuales.
2. Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabras-frase y progresivamente el empleo de las frases simples.
3. Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales.
4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal.
5. Reconocer sonidos de diferentes fuentes sonoras de su entorno cotidiano, tales como objetos, artefactos, instrumentos musicales, animales, naturaleza.
6. Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones.
7. Disfrutar de distintos textos gráficos (libros de cuentos, láminas, entre

otros) al manipularlos y observar sus imágenes.

8. Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿Qué es?, ¿Quién es?, ¿Dónde está?).

INDICADORES A EVALUAR

Indicadores	Nivel de logro
1.- Solicita con gestos y/o palabras sencillas lo que necesita.	1
2.- Hojea y utiliza su propio lenguaje al observar libros.	2
3.- Muestra objetos que el adulto nombra.	1
4.- Expresa oralmente sus necesidades y/o emociones.	2
5.- Reconoce objetos y personas en imágenes.	1
6.- Realiza garabateo o balbuceo descontrolado.	2
7.- Imita acción de canciones o imágenes de un texto.	1
8.- Emplea progresivamente el lenguaje para expresarse.	1
9.- Comprende mensajes simples y breves.	1
10.- Incorpora nuevas palabras a su repertorio lingüístico.	1

COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

Básico	Medio	Instalado
Presenta al menos 6 o más indicadores en el nivel 1. El niño o niña se encuentra en proceso de iniciación de las	Presenta al menos 7 indicadores en el nivel 2 y 3 en el nivel 1. El niño o niña posee la mayor parte de las habilidades y/o	Presenta al menos 8 indicadores en el nivel 3 y 0 en el nivel 1. El niño o niña a adquirido la mayor parte de las habilidades

habilidades y/o aprendizajes esperados en nivel sala cuna.	aprendizajes en proceso de adquisición.	y/o aprendizajes esperados en nivel sala cuna.
X		

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático

Objetivos de Aprendizaje
Primer Nivel (Sala cuna)
1. Adquirir la noción de la permanencia de objetos y de personas significativas, mediante juegos con diversos objetos de uso cotidiano.
2. Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño, textura y dureza.
3. Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.
4. Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo tales como: dentro/fuera; encima/debajo.
5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después.
6. Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.

INDICADORES A EVALUAR

Indicadores	Nivel de logro
1.- Emplea el uso de cuantificadores como: muchos/pocos.	1
2.- Reconoce el antes y después de alguna situación.	1
3.- Reconoce nociones de ubicación espacial: dentro/fuera.	1
4.- Apila bloques formando torres.	1
5.- Saca y guarda juguetes de contenedores.	2
6.- Reconoce alguna relación espacial como: lejos/cerca.	1
7.- Manipula objetos según su interés.	2
8.- Reconoce texturas como: suave y/o áspero.	1

COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

Básico	Medio	Instalado
Presenta al menos 5 o más indicadores en el nivel 1. El niño o niña se encuentra en proceso de iniciación de las habilidades y/o aprendizajes esperados en nivel sala cuna.	Presenta al menos 5 indicadores en el nivel 2 y 3 en el nivel 1. El niño o niña posee la mayor parte de las habilidades y/o aprendizajes en proceso de adquisición.	Presenta al menos 6 indicadores en el nivel 3 y 0 en el nivel 1. El niño o niña a adquirido la mayor parte de las habilidades y/o aprendizajes esperados en nivel sala cuna.
X		

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NIVEL SALA CUNA MAYOR

Nombre del Párvulo(a): Paskale Elena Venenciano Toledo

Edad: 1 año 6 meses

Fecha de Aplicación: Abril 2019

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

Objetivos de Aprendizaje
Primer Nivel (Sala cuna)
1. Expresar oralmente sus emociones y necesidades, a través de balbuceos, vocalizaciones y diversos recursos gestuales.
2. Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabras-frase y progresivamente el empleo de las frases simples.
3. Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales.
4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal.
5. Reconocer sonidos de diferentes fuentes sonoras de su entorno cotidiano, tales como objetos, artefactos, instrumentos musicales, animales, naturaleza.
6. Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones.
7. Disfrutar de distintos textos gráficos (libros de cuentos, láminas, entre otros) al manipularlos y observar sus imágenes.

8. Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿Qué es?, ¿Quién es?, ¿Dónde está?).

INDICADORES A EVALUAR

Indicadores	Nivel de logro
1.- Solicita con gestos y/o palabras sencillas lo que necesita.	2
2.- Hojea y utiliza su propio lenguaje al observar libros.	2
3.- Muestra objetos que el adulto nombra.	3
4.- Expresa oralmente sus necesidades y/o emociones.	3
5.- Reconoce objetos y personas en imágenes.	2
6.- Realiza garabateo o balbuceo descontrolado.	3
7.- Imita acción de canciones o imágenes de un texto.	2
8.- Emplea progresivamente el lenguaje para expresarse.	3
9.- Comprende mensajes simples y breves.	2
10.- Incorpora nuevas palabras a su repertorio lingüístico.	2

COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

Básico	Medio	Instalado
Presenta al menos 6 o más indicadores en el nivel 1. El niño o niña se encuentra en proceso de iniciación de las habilidades y/o	Presenta al menos 7 indicadores en el nivel 2 y 3 en el nivel 1. El niño o niña posee la mayor parte de las habilidades y/o aprendizajes en proceso	Presenta al menos 8 indicadores en el nivel 3 y 0 en el nivel 1. El niño o niña a adquirido la mayor parte de las habilidades y/o aprendizajes

aprendizajes esperados en nivel sala cuna.	de adquisición.	esperados en nivel sala cuna.
	X	

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático

Objetivos de Aprendizaje
Primer Nivel (Sala cuna)
1. Adquirir la noción de la permanencia de objetos y de personas significativas, mediante juegos con diversos objetos de uso cotidiano.
2. Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño, textura y dureza.
3. Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.
4. Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo tales como: dentro/fuera; encima/debajo.
5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después.
6. Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.

INDICADORES A EVALUAR

Indicadores	Nivel de logro
1.- Emplea el uso de cuantificadores como: muchos/pocos.	2
2.- Reconoce el antes y después de alguna situación.	2
3.- Reconoce nociones de ubicación espacial: dentro/fuera.	3
4.- Apila bloques formando torres.	3
5.- Saca y guarda juguetes de contenedores.	3
6.- Reconoce alguna relación espacial como: lejos/cerca.	3
7.- Manipula objetos según su interés.	3
8.- Reconoce texturas como: suave y/o áspero.	2

COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

Básico	Medio	Instalado
Presenta al menos 5 o más indicadores en el nivel 1. El niño o niña se encuentra en proceso de iniciación de las habilidades y/o aprendizajes esperados en nivel sala cuna.	Presenta al menos 5 indicadores en el nivel 2 y 3 en el nivel 1. El niño o niña posee la mayor parte de las habilidades y/o aprendizajes en proceso de adquisición.	Presenta al menos 6 indicadores en el nivel 3 y 0 en el nivel 1. El niño o niña a adquirido la mayor parte de las habilidades y/o aprendizajes esperados en nivel sala cuna.
		X

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el Ámbito de Comunicación Integral, núcleo lenguaje verbal, se han propuesto 10 indicadores para llevar a cabo la evaluación diagnóstica, y la cantidad de niños y niñas que fueron evaluados es la matrícula total del nivel sala cuna (10 niños y niñas).

El instrumento utilizado para la evaluación diagnóstica es una escala de apreciación.

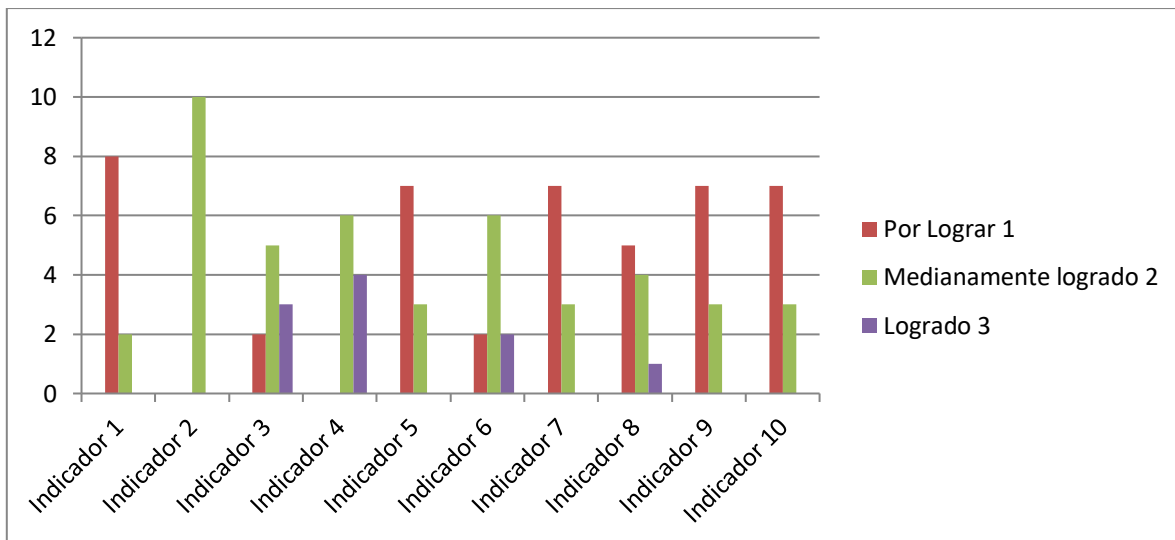
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE APRECIACIÓN

Nivel de Logro:

- 1 Por Lograr
- 2 Medianamente Logrado
- 3 Logrado

INDICADORES NIÑOS/AS	INDICADORES									
	1. Solicita con gestos y/o palabras sencillas lo que necesita	2. Hojea y utiliza su propio lenguaje al observar libros	3. Muestra objetos que el adulto nombra	4. Expresa oralmente sus necesidades y/o emociones	5. Reconoce objetos y personas en imágenes	6. Realiza garabateo o balbuceo descontrolado	7. Imita acción de canciones o imágenes de un texto	8. Emplea progresivamente el lenguaje para expresarse	9. Comprende mensajes simples y breves	10. Incorpora nuevas palabras a su repertorio lingüístico
1. Campos Gino	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
2. Cortés Benjamín	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
3. Lizama Lorenzo	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
4. López Santiago	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1
5. Meneses Emilhy	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
6. Rojas Emma	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
7. Silva Bruno	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1
8. Tapia Elizabeth	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2
9. Ulloa Eber	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1
10. Venenciano Paskale	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2

GRÁFICO DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL NÚCLEO LENGUAJE VERBAL NIVEL SALA CUNA MAYOR



JUICIO DE VALOR

De acuerdo a este análisis podemos concluir que los párvulos se encuentran al momento del ingreso al jardín, con un porcentaje alto de aprendizajes no logrados en 6 indicadores de los 10 propuestos a evaluar y se relacionan con el desarrollo de las habilidades y competencias del lenguaje oral, mediante lo observado en la evaluación se trabajarán los aprendizajes esperados relacionados con la adquisición progresiva del lenguaje, la comprensión lectora y modulación a través de praxias faciales para el logro de la conducta y/o Habilidad.

En el Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno, núcleo pensamiento matemático, se han propuesto para la evaluación diagnóstica de nivel sala cuna 8 indicadores, con una totalidad de matrícula evaluada (10 niño/as).

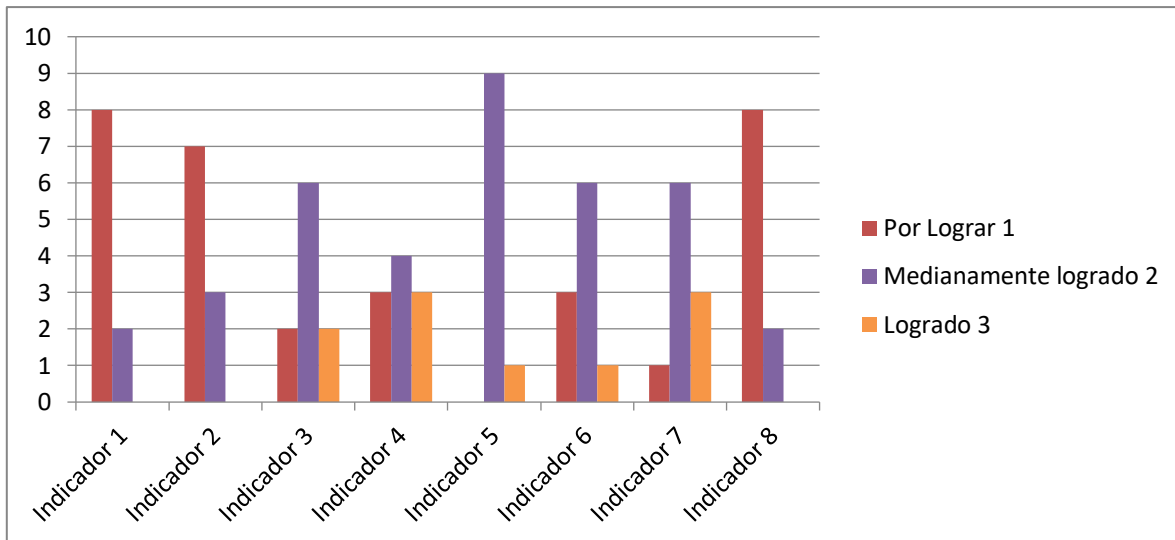
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE APRECIACIÓN

Nivel de Logro:

- 1 Por Lograr
- 2 Medianamente Logrado
- 3 Logrado

INDICADORES NIÑOS/AS	1. Emplea el uso de cuantificadores como: muchos/pocos.	2. Reconoce el antes y después de alguna situación.	3. Reconoce nociones de ubicación espacial: dentro/fuera.	4. Apila bloques formando torres.	5. Saca y guarda juguetes de contenedores.	6. Reconoce alguna relación espacial como: lejos/cerca.	7. Manipula objetos según su interés.	8. Reconoce texturas como: suave y/o áspero.
1. Campos Gino	1	1	1	1	2	1	2	1
2. Cortés Benjamín	2	2	3	3	2	2	3	2
3. Lizama Lorenzo	1	1	2	1	2	1	2	1
4. López Santiago	1	1	2	2	2	2	3	1
5. Meneses Emilhy	1	1	2	2	2	2	2	1
6. Rojas Emma	1	1	1	1	2	1	1	1
7. Silva Bruno	1	1	2	2	2	2	2	1
8. Tapia Elizabeth	1	2	2	3	2	2	2	1
9. Ulloa Eber	1	1	2	2	2	2	2	1
10. Venenciano Paskale	2	2	3	3	3	3	3	2

GRÁFICO DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO NIVEL SALA CUNA MAYOR



JUICIO DE VALOR

De acuerdo a este análisis de evaluación se puede concluir que los párvulos se encuentran al momento del ingreso al jardín, en relación con pensamiento matemático en niveles aceptables, ya que nos indica el gráfico que existen 5 indicadores medianamente logrados y 3 indicadores bajos por lograr, de los 8 propuestos. Al observar la evaluación, podemos darnos cuenta que se debe trabajar en los aspectos de nociones espaciales, de ubicación y temporales. Además de la exploración sensorial y reconocimiento de texturas. Con el propósito de llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje siendo guías y mediadoras en cada práctica pedagógica establecida para el logro de los objetivos que se han propuesto en las Bases Curriculares para nivel sala cuna.

RESUMEN DEL ANÁLISIS GRUPAL DE LAS EVALUACIONES SEGÚN ÁMBITO Y NÚCLEO.

Primer Nivel Sala Cuna		Niveles de Competencias y/o Desempeños		
Ámbito	Núcleo	Básico	Medio	Instalado
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	7	3	0
Interacción y Comprensión del Entorno	Pensamiento Matemático	3	6	1
Totales		10	9	1

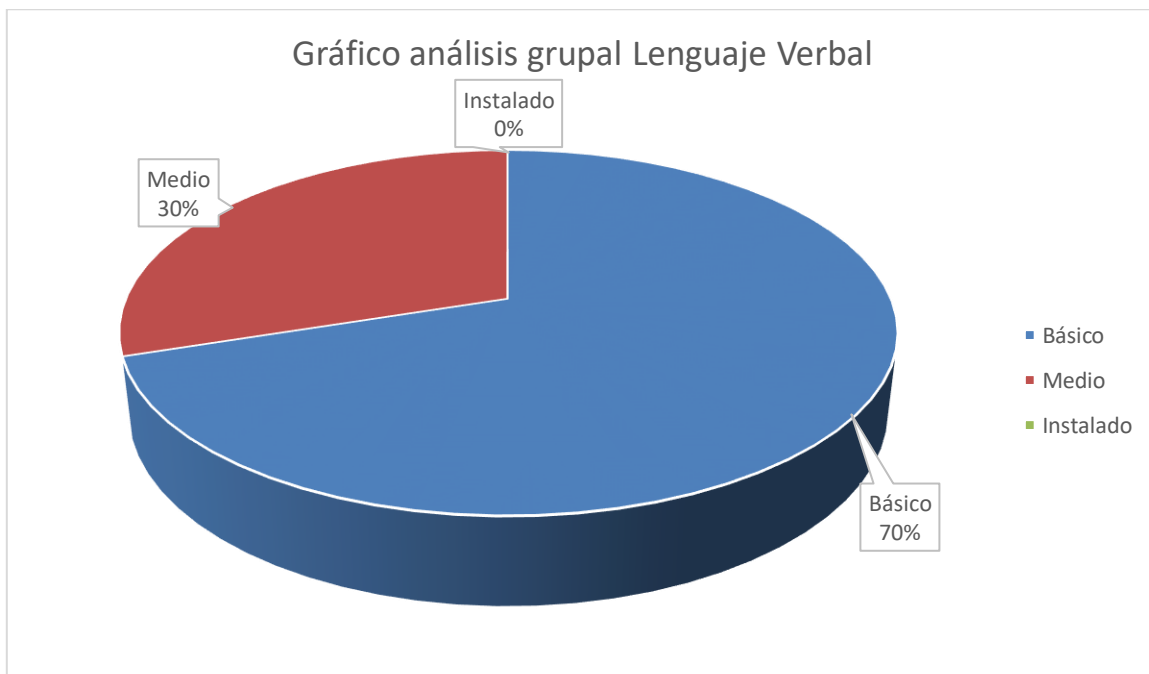
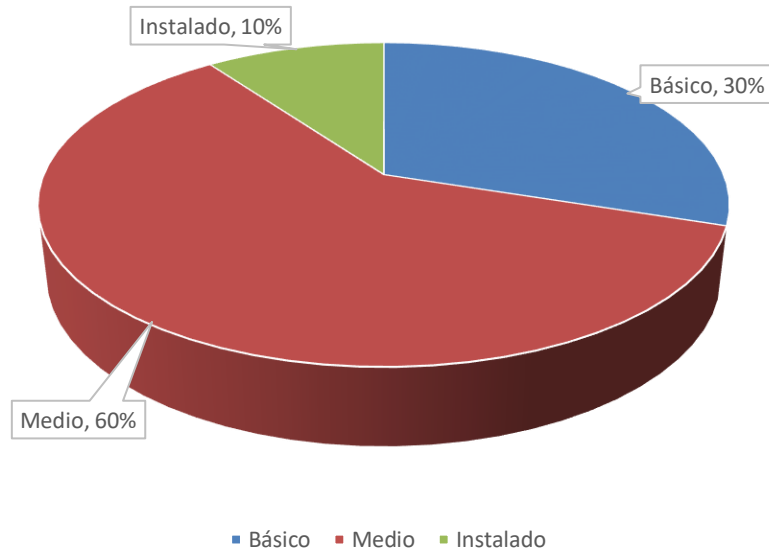


Gráfico análisis grupal Pensamiento Matemático



VII. PROPUESTAS REMEDIALES

<p>Ámbito: Comunicación Integral</p> <p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p>	<p>Acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar experiencias educativas a corto y largo plazo. • Seleccionar los objetivos de aprendizaje que deben reforzarse para una adquisición progresiva. • Propiciar el desarrollo de experiencias de aprendizaje que involucren a la familia. • Favorecer el desarrollo del lenguaje oral a través de la verbalización de cada actividad que se llevará a cabo. • Desarrollar actividades que potencien el uso de las expresiones faciales a través de las praxias, con el fin de estimular y ejercitar los músculos de la cara para la modulación. • Potenciar el desarrollo de la comunicación y expresión de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas. • Utilizar cuentos infantiles y pictogramas con el propósito de desarrollar en los niños/as la iniciación a la lectura, comprensión lectora y la adquisición de nuevas palabras a su vocabulario.
---	--

<p>Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno</p> <p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p>	<p>Acciones de mejora</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Planificar experiencias educativas a corto y largo plazo.• Seleccionar los objetivos de aprendizaje que se deben reforzar para la adquisición y logro de ellos.• Realizar actividades empleando el uso de cuantificadores.• Trabajar la identificación de las nociones de ubicación espacial en situaciones cotidianas y lúdicas.• Desarrollar las nociones de ubicación temporal a través de experiencias significativas, siguiendo secuencias breves.• Manipular diferentes tipos de texturas para su previo reconocimiento.• Potenciar en los niños y niñas habilidades relacionadas con el pensar lógico y resolución concreta de situaciones.• Desarrollar actividades que potencien la clasificación de objetos según forma, color y tamaño.

<p>Con el equipo técnico- pedagógico.</p>	<p>Acciones de mejora</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar experiencias educativas a corto y largo plazo. • Seleccionar los objetivos de aprendizaje que deben reforzarse para una adquisición progresiva. • Implementar estrategias destinadas a fortalecer y enriquecer las prácticas pedagógicas. • Realizar seguimiento y monitoreo de las experiencias de aprendizaje propuestas para cada actividad. • Realizar instancias de reflexión con el equipo técnico-pedagógico, con el propósito de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se entrega a los párvulos/as. • Preparación de material educativo y pedagógico para cada experiencia educativa planificada. • Realizar dos veces al mes las CAUES para analizar y monitorear los procesos pedagógicos. • Seguir con la implementación de cuadernos de observación diaria de las actividades realizadas por los niños y niñas, bitácoras, registros audiovisuales, etc. • Dar a conocer y entregar a las familias la trayectoria educativa, IEPA y los registros de evaluación semestrales que se realizan en la institución educativa de cada niño y niña.



VIII. BIBLIOGRAFÍA

Arredondo, S. Diago, J. (2010). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*. Madrid: Pearson Educación.

Definiciones de Evaluación (Archivo PDF).
http://www.um.es/definiciones_evaluación.

Mineduc (2018). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago, febrero 2018.

Mineduc (2020). *Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores*. Unidad de Currículum y Evaluación.

Subsecretaría de Educación Parvularia (2019). *Taller N ° 2 Evaluación para el Aprendizaje en el Nivel de Educación Parvularia*. (Diapositiva Power Point).
<https://hdl.handle.net>

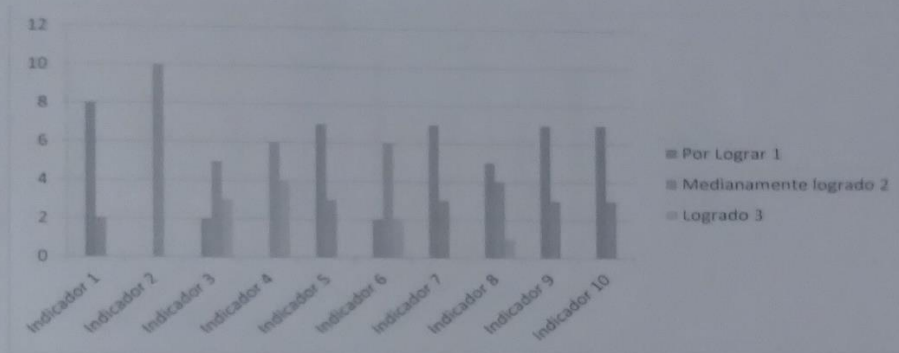
Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). *Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia*. División de Políticas Educativas.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

IX. ANEXOS

GRÁFICO DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL
NÚCLEO LENGUAJE VERBAL NIVEL SALA CUNA MAYOR

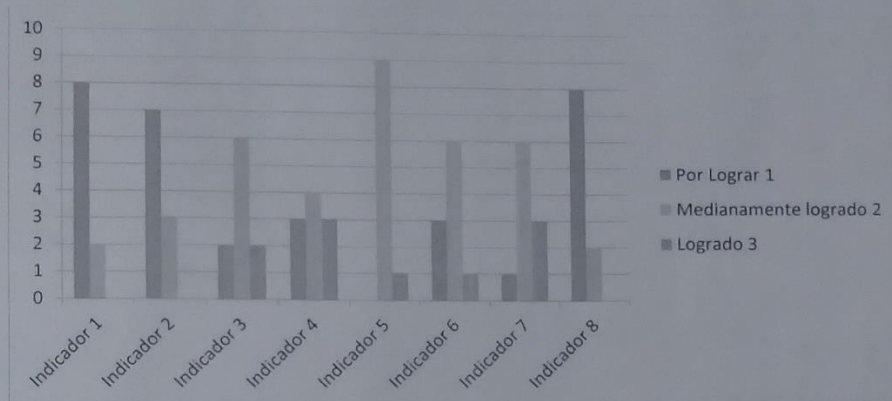


JUICIO DE VALOR

De acuerdo a este análisis podemos concluir que los párvulos se encuentran al momento del ingreso al jardín, con un porcentaje alto de aprendizajes no logrados en 6 indicadores de los 10 propuestos a evaluar y se relacionan con el desarrollo de las habilidades y competencias del lenguaje oral, mediante lo observado en la evaluación se trabajarán los aprendizajes esperados relacionados con la adquisición progresiva del lenguaje, la comprensión lectora y modulación a través de praxias faciales para el logro de la conducta y/o Habilidad.



GRÁFICO DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL
NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO NIVEL SALA CUNA MAYOR



JUICIO DE VALOR

De acuerdo a este análisis de evaluación se puede concluir que los párvulos se encuentran al momento del ingreso al jardín, en relación con pensamiento matemático en niveles aceptables, ya que nos indica el gráfico que existen 5 indicadores medianamente logrados y 3 indicadores bajos por lograr, de los 8 propuestos. Al observar la evaluación, podemos darnos cuenta que se debe trabajar en los aspectos de nociones espaciales, de ubicación y temporales. Además de la exploración sensorial y reconocimiento de texturas. Con el propósito de llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje siendo guías y mediadoras en cada práctica pedagógica establecida para el logro de los objetivos que se han propuesto en las Bases Curriculares para nivel sala cuna.



ILUSTRE MUNICIPALIDAD
DEPTO DE
EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
LOS YILLOS



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES