



**Magister en Educación Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II.**

**Diagnóstico Institucional  
Y Plan De Mejoramiento Educativo Colegio Inglés Alemán**

**Profesor guía : Rocio Riffo**

**Alumnos :**

**- Gipsylla Geovanna Collao Peña**

**- Yocelyn Ramos Sanhueza**

**Antofagasta – Junio 2018.**

Plan de Mejoramiento Educativo



Colegio Inglés Alemán

***“Cultura Inglesa...Disciplina Alemán”***

ÍNDICE

<b><u>Contenido</u></b>	<b><u>Pág.</u></b>
- Abstract.....	02
- Introducción.....	03
- Marco Teórico.....	04
- Datos del establecimiento.....	05 -
06	
- Dimensiones del entorno.....	07
- Visión, Misión y sellos.....	08
- Resultados Académicos.....	09
- Resultados Simce y PSU.....	10 - 11
- Reseña Histórica.....	12
- Síntesis Antecedentes del Entorno.....	13
- Síntesis Antecedentes pedagógicos.....	14 -
15	
- Análisis diagnóstico situacional por área.....	16 - 20
- Elaboración del Plan Estratégico.....	21 - 26
- Formulación Líneas de Acción.....	27 -
28	
- Adecuación del Plan de Mejoramiento al Plan Anual.....	29 -
32	
- Bibliografía.....	33
- Linkografía.....	34

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project (PME) of the English German School presents the background of the establishment, results and analysis of it. Which are divided into four areas in which their dimensions and descriptors are given, giving an evaluation from zero to five.

Of the four areas studied, objectives and strategies are deployed in which the most descended are analyzed and then formulated lines of action, which will allow an improvement to the Institutional Educational Project.

This Educational Improvement Plan is designed for a period of four years, and must be evaluated annually, with the purpose of modifying or making more flexible the lines of action.

These processes are oriented differently, depending on their PEI and, in addition to the school culture, the sociocultural and territorial context.

## **INTRODUCCIÓN**

El Plan de Mejoramiento, constituye el centro de la estrategia de mejoramiento continuo de nuestro establecimiento educacional. En este proceso, el Colegio, diseña, planifica, ejecuta y evalúa acciones que nos permita instalar o mejorar sus prácticas en dimensiones o elementos de gestión específicos que se han priorizado y que posibiliten los cambios que el Establecimiento necesita para optimizar procesos de gestión y mejorar sus resultados de aprendizajes, logros institucionales y satisfacción de la Comunidad Educativa.

Durante este proceso, el Colegio, deberá conocer la calidad de sus propias prácticas de gestión y generar las condiciones institucionales necesarias para la instalación o mejoramiento del trabajo de las mismas con el fin de alcanzar resultados.

El presente Plan de Mejoramiento Educativo, da contenido y dirección al cambio que el establecimiento educacional intenciona sobre las prácticas de gestión, buscando impactar de manera positiva a los miembros de la Comunidad Educativa.

## MARCO TEORICO

El ciclo de mejoramiento continuo de los Establecimientos Educacionales, nacen con la Ley General de Educación (LGE). Cada establecimiento, debe poseer un PEI, el cual debe anclarse con el Proyecto de Mejoramiento Educativo y a su vez, éstos deben incluir políticas y planes establecidos por normativa.

- Ley General de Educación (20.370/Decreto 1, 2005)
- PEI (Ley 115/94/Decreto 1860 de 1994)
- PME (Ley 20.529/Decreto 24,2005)
- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley 20536)
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20418)
- Plan de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51, 2001)
- Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)
- Plan de Apoyo a la inclusión (Ley 20845)
- Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)

Éstos seis últimos, tienen enfoques, sentidos y orientaciones particulares, sin embargo, todos ellos, son coincidentes con el propósito de brindar a los estudiantes experiencias escolares significativas y que potencien su desarrollo integral.

## DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

**Antecedentes Generales**

<b>Nombre del Establecimiento</b>	Colegio Inglés Alemán.
<b>Dependencia</b>	Particular Pagado.
<b>Sostenedor</b>	William Collao Cruz.
<b>Directora</b>	Gipsylla Collao Peña.
<b>Jefe de UTP</b>	Jorge Elizalde Cortés.
<b>Inspectora General</b>	Perla Pozo Muñoz.
<b>Teléfono</b>	552-380587
<b>Correo Electrónico</b>	contacto@colegioinglesaleman.cl
<b>Página Web</b>	www.colegioinglesaleman.cl
<b>Región</b>	Antofagasta.
<b>Comuna</b>	Antofagasta.

**Niveles Educativos.**

<b>Educación Parvularia</b>	<b>Educación Básica</b>	<b>Educación Media</b>	<b>Educación Especial</b>	<b>Educación Adulta</b>
X	X	X		

**Dotación Profesional y Técnica.**

<b>Dotación del Establecimiento</b>	<b>Número de personas del Establecimiento</b>	<b>Número de Horas</b>
<b>Director</b>	1	
<b>Subdirector</b>	0	
<b>Inspector General</b>	1	

<b>Jefe de UTP</b>	1	
<b>Psicóloga.</b>	1	
<b>Educadoras</b>	2	
<b>Docentes de aula</b>	19	
<b>Coordinador Académico</b>	0	
<b>Especialistas</b>	1	
<b>Asistentes de la Educación</b>	3	
<b>Equipo Psicosocial</b>	1	

## **DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO**

### **□ HISTORIA**

El Colegio Inglés Alemán fundado en el año 2007, se encuentra ubicado en calle Uribe #1161 de la comuna de Antofagasta en la ciudad de Antofagasta. Su ubicación es privilegiada, muy cerca del centro de la ciudad, encontrándose fuera de la línea de peligro de tsunamis lo que implica óptimas condiciones de seguridad para los alumnos.

El Colegio Inglés Alemán es un establecimiento educacional de dependencia particular pagado que imparte; Educación básica y media.

El Sostenedor, el representante legal y el director son las máximas autoridades del establecimiento y son los responsables de su conducción, dentro del marco de referencia que le confiere al presente PEI.

### **Visión**

El centro educativo Colegio Ingles Alemán, aspira, generar un colegio que brinde a la comunidad la oportunidad de lograr una formación integral de los alumnos y alumnas con respecto a la diversidad y autonomía, involucrando a padres y apoderados en el proceso educativo, con un personal idóneo con un alto grado de compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa.

### **Misión**

Formar personas con educación en la libertad responsable desde las virtudes base o cardinales como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza, capaz de internalizar valores morales y sobre todo desarrollar conocimientos y aptitudes que le permitan la consecución de estudios universitarios.

Buscamos generar un ambiente en que los alumnos y alumnas asistan con alegría, con la seguridad que van ser libres para aprender y crear conocimientos, potencializando sus habilidades: por un equipo de profesionales democráticos, pluralistas e innovadores que les permitan desenvolverse de forma exitosa frente a las exigencias imperantes en esta sociedad moderna y globalizada.

### **Sellos**

El colegio Inglés Alemán, tiene como modelo, la educación personalizada, entendiendo, que cada alumno (a), posee su propio ritmo y forma de aprendizaje. La educación personalizada, nos permite, trabajar la autonomía de los alumnos, situación que nos ayuda a obtener un buen resultado académico.

## RESULTADOS ACADÉMICOS

### ✓ Antecedentes del Colegio.

El colegio Ingles Alemán de dependencia particular pagado, tiene una modalidad normal y mixta con una matrícula de 156 alumnos de pre-kinder a cuarto año medio.

Comprendiendo como enseñanza básica los curso de primer a sexto año básico, y enseñanza media de séptimo a cuarto año medio.

## MATRÍCULA

Curso	2014	2015	2016	2017
Pre-kinder	-	-	-	01
Kinder	-	-	-	04
1° Básico	06	11	13	03
2° Básico	10	09	08	06
3° Básico	08	11	08	11
4° Básico	07	06	13	09
5° Básico	18	06	12	02
6° Básico	07	20	09	06
7° Básico	12	10	22	09
8° Básico	09	13	04	11
I° Medio	20	18	14	07
II° Medio	10	16	13	12
III° Medio	09	08	10	12
IV° Medio	08	06	07	06

Respecto al **equipo multidisciplinario** del colegio, éste está compuesto por 19 docentes de aula, tres docente directivos, un asistente de párvulo, dos educadoras, una psicóloga, dos auxiliares de servicios.

### RESULTADOS SIMCE

<b>SEGUNDO AÑO BÁSICO</b>			
<b>Año</b>	<b>Lectura</b>		
<b>2013</b>	236		
<b>2014</b>	251		
<b>2015</b>	243		
<b>CUARTO AÑO BÁSICO</b>			
<b>Año</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Matemática</b>	
<b>2013</b>	241	242	
<b>2014</b>	236	215	
<b>2015</b>	283	228	
<b>2016</b>	276	222	
<b>2017</b>	278	290	
<b>OCTAVO AÑO BÁSICO</b>			
<b>Año</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ciencias</b>
<b>2013</b>	241	242	--,--

<b>2014</b>	236	215	--,--
<b>2015</b>	199	255	267
<b>2016</b>	-, -	-, -	-, -
<b>2017</b>	250	263	245

<b>SEGUNDO AÑO MEDIO</b>			
<b>Año</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ciencias</b>
<b>2013</b>	241	242	250
<b>2014</b>	236	215	250
<b>2015</b>	212	267	242
<b>2016</b>	232	270	236
<b>2017</b>	243	284	234

### **Resultados PSU**

<b>Año</b>	<b>Puntaje</b>
<b>2014</b>	592
<b>2015</b>	594
<b>2016</b>	602
<b>2017</b>	598

## **RESEÑA HISTÓRICA**

El colegio Ingles Alemán, fue fundado en el año 2007, se encuentra ubicado en calle Teniente Uribe # 1161 de la comuna de Antofagasta en la ciudad de Antofagasta. Su ubicación es privilegiada, muy cerca del centro de la ciudad, encontrándose fuera de la línea de peligro de tsunami lo que implica óptimas condiciones de seguridad para los alumnos y alumnas.

El Colegio Ingles Alemán es un establecimiento educacional de dependencia particular pagado que imparte educación pre-básica, básica y media.

El sostenedor, el representante legal y el Director son las máximas autoridades del establecimiento y son los responsables de su conducción, dentro del marco de referencia que le confiere el representante PEI.

Los actores de esta comunidad escolar, comparten deberes y derechos todo ello en el marco de la ley de la república y normativas internas de la institución.

Su sello es la educación personalizada, sus aulas cuentan con una asistencia máxima de 20 alumnos por curso, otorgando la enseñanza de idiomas de inglés y alemán.

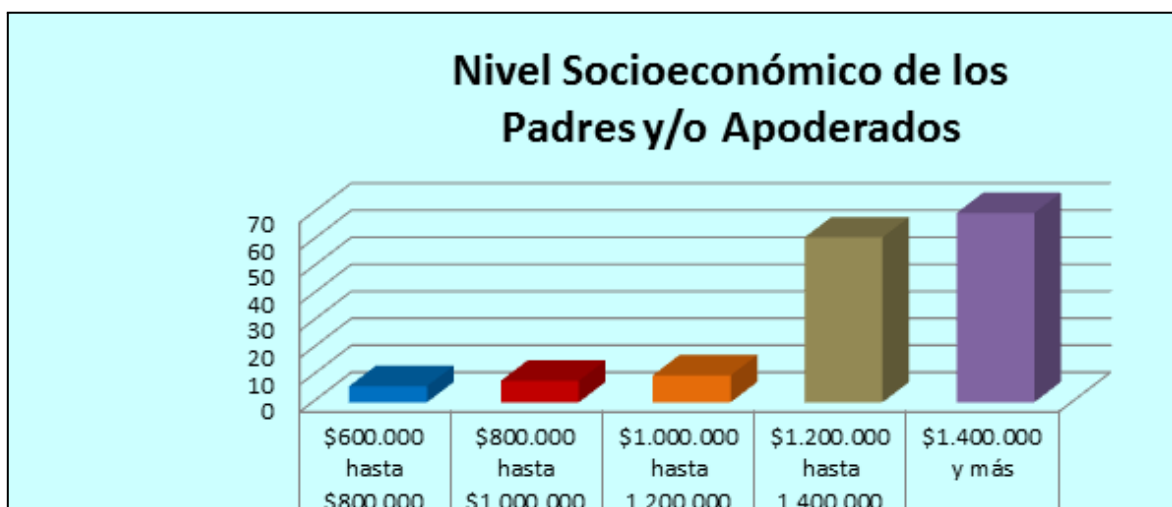
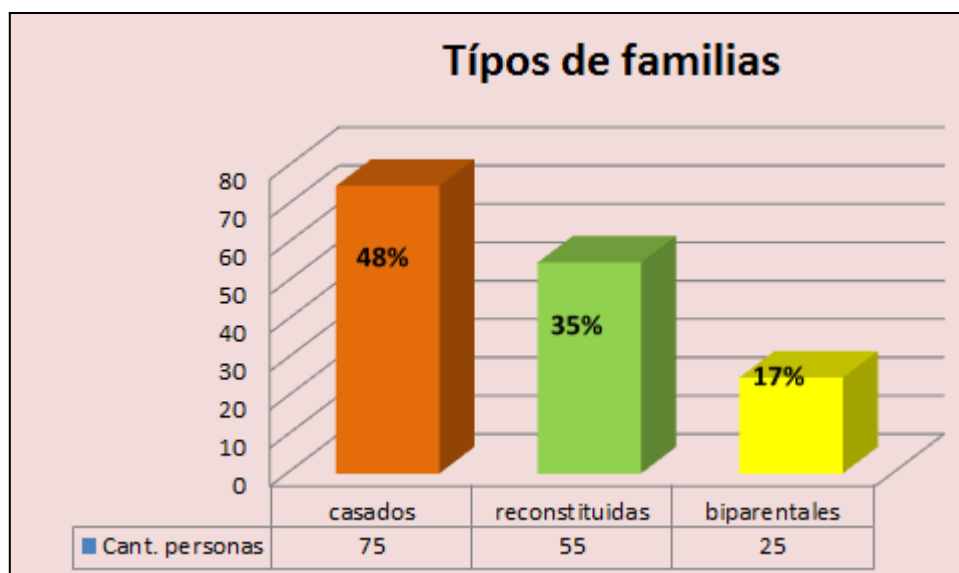
Esta novel Unidad Educativa que cuenta con un selecto cuerpo docente, fue autorizada a impartir Educación Humanística – Científica por Resolución Exenta

Nº 1154 de fecha 01 de Marzo del año 2007 de la Secretaría Ministerial de Educación de la Segunda Región, que lo reconoce oficialmente a partir del Año Lectivo 2007.

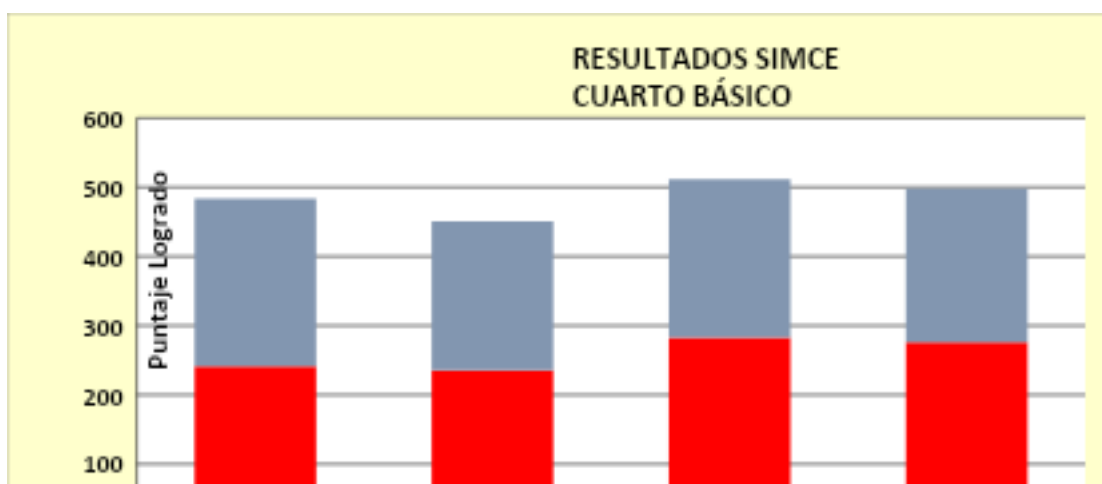
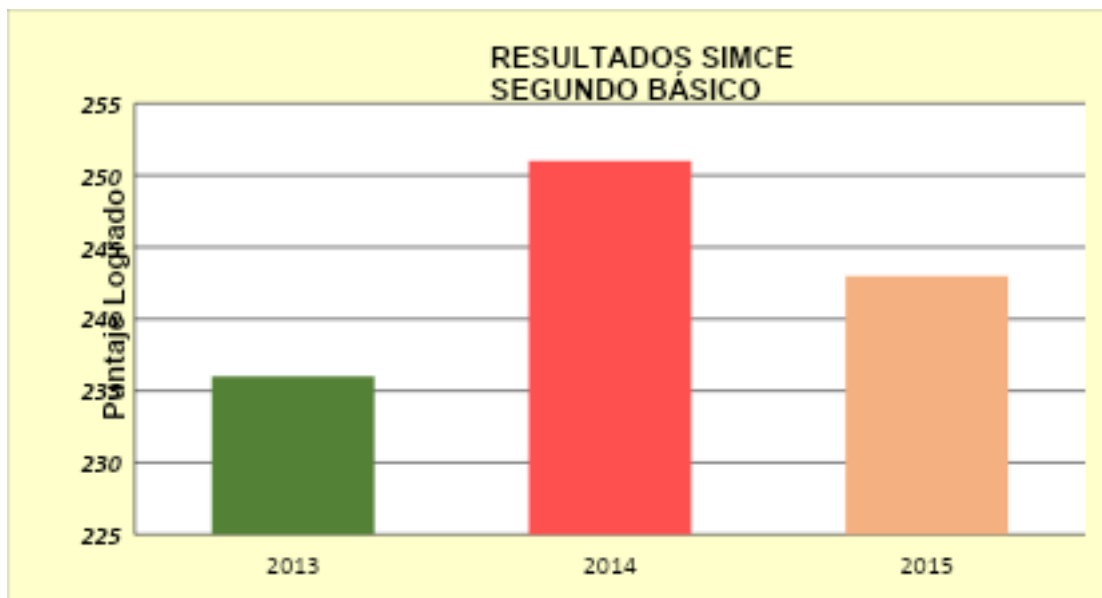
Fue concebido como una institución capaz de entregar a sus alumnos, todos los avances y las facilidades que requieren para su desarrollo.

Los buenos resultados en el SIMCE y en la Prueba de Selección Universitaria en sus primeras promociones, avalan nuestro compromiso inserto en el Proyecto Educativo Institucional que indica una preparación óptima, para enfrentar con éxito el mundo universitario.

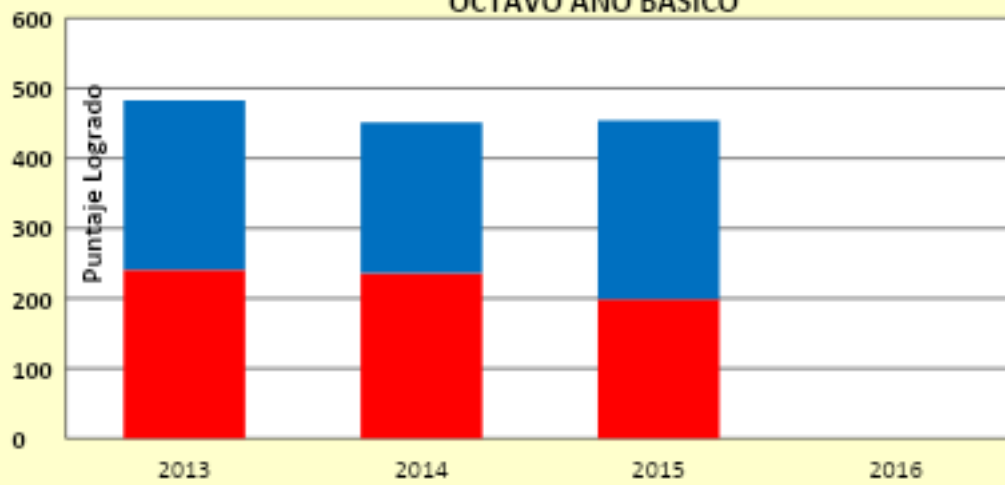
## SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO



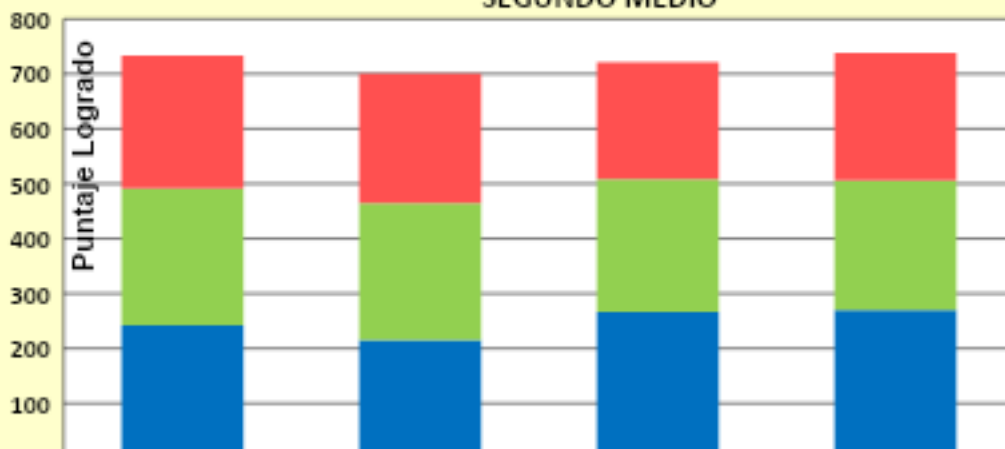
## SÍNTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS



### RESULTADOS SIMCE OCTAVO AÑO BÁSICO



### RESULTADOS SIMCE SEGUNDO MEDIO



## ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL

ÁREA DE LIDERAZGO		
Visión estratégica y planificación	valor	Evidencia
Existen prácticas de planificación del establecimiento	<b>2</b>	Planificaciones impresas, descargables de conecta Sm.
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	<b>4</b>	Actualizaciones vigentes registradas en libro de actas de consejo de profesores y consejo escolar.
Existen practicas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas	<b>2</b>	Pruebas de términos de unidad y ensayos simce.
<b>Conducción y guía</b>		
Prácticas del director y del equipo directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI	<b>2</b>	Consejos técnicos, pruebas de calidad por nivel.
Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúen su desempeño.	<b>2</b>	Encuestas de satisfacción para alumnos, padres, apoderados y docentes.
<b>Información y análisis</b>		
La dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de	<b>3</b>	Registro de entrevista, charlas de intervención.

mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.		
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	<b>0</b>	Dependencia Particular Pagada

<b>ÁREA GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Organización curricular</b>	<b>valor</b>	<b>Evidencia</b>
Existen prácticas que se articulan el marco curricular, plan de estudio, plan anual, PEI y calendarización.	<b>4</b>	Reuniones de articulación.
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados, según corresponda.	<b>3</b>	Consejos técnicos, síntesis de cobertura curricular.
<b>Preparación de la enseñanza</b>		
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI.	<b>2</b>	Revisión de planificaciones que cubran la totalidad de la malla curricular. Supervisión y retroalimentación en el aula.
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	<b>4</b>	Adecuación curricular a los alumnos que lo requiera, incorporar actividades para estudiantes con N.E.E. Orientaciones por parte del equipo psicosocial.
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	<b>3</b>	Recepción y revisión de las evaluaciones previas a su aplicación. (plataforma digital de evaluaciones/Editorial SM)

<b>Acción docente en el aula</b>		
Existen practica para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	<b>3</b>	Supervisiones al aula.
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	<b>2</b>	Encuestas en consejo de profesores.
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	<b>3</b>	Supervisiones al aula.
<b>Evaluación de la implementación curricular</b>		
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	<b>3</b>	Pruebas de calidad
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el marco curricular.	<b>3</b>	Pruebas de calidad
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	<b>3</b>	Consejos técnicos.

<b>ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
<b>Convivencia escolar en función del PEI</b>	<b>valor</b>	<b>Evidencia</b>
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional	<b>3</b>	Registro de actuación, test de detección.
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	<b>3</b>	Asambleas, escuela para padres, taller de reunión de apoderados.
<b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus aprendizajes.</b>		
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	<b>5</b>	Taller de consejo de curso, retiros espirituales.
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	<b>2</b>	Material de apoyo psicosocial para el trabajo con alumnos con N.E.E Citación y orientación por parte del equipo de apoyo.
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción	<b>3</b>	Talleres vocacionales y de orientación.

social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.		
---	--	--

<b>ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS.</b>		
<b>Recursos Humanos</b>	<b>valor</b>	<b>Comentario</b>
Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	<b>2</b>	Capacitaciones semestrales para docentes, con la finalidad de potenciar sus competencias y habilidades. Capacitaciones semestrales para paradocentes.
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales.	<b>2</b>	Reunión de calendarización de actividades. Reunión de priorización y gestión de recursos.
<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.</b>		
Existen practicas aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI	<b>4</b>	Registro de uso, inventario. Salas de asignatura.
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	<b>1</b>	Reunión de priorización y gestión de recursos
<b>Procesos de Soporte y Servicios</b>		
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a	<b>2</b>	Encuesta docente Encuesta de satisfacción escolar

los requerimientos de la comunidad educativa.		
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referidas a los soportes y servicios.	<b>5</b>	La renovación de los recursos se renueva cada cuatro años.

### ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO

ÁREA DE LIDERAZGO				
Visión estratégica y planificación	Diseñar	Planificar	Ejecutar	Evaluar
Existen prácticas de planificación del establecimiento			X	
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades				X
Existen practicas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas		X		
<b>Conducción y guía</b>				
Prácticas del director y del equipo directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI		X		
Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúen su desempeño.	X			

<b>Información y análisis</b>				
La dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.			X	
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	X			

<b>ÁREA GESTIÓN CURRICULAR</b>				
<b>Visión estratégica y planificación</b>	<b>Diseñar</b>	<b>Planificar</b>	<b>Ejecutar</b>	<b>Evaluar</b>
Existen prácticas que se articulan el marco curricular, plan de estudio, plan anual, PEI y calendarización.				X
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados, según corresponda.			X	
<b>Preparación de la enseñanza</b>				
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI.		X		
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.				X

Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.				X
<b>Acción docente en el aula</b>				
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.			X	
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	X			
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.			X	
<b>Evaluación de la implementación curricular</b>				
Prácticas para evaluar las coberturas curriculares logradas en los distintos niveles educativos.				X
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el marco curricular.	X			
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	X			

<b>ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>				
<b>Convivencia escolar en función del PEI</b>	<b>Diseñar</b>	<b>Planificar</b>	<b>Ejecutar</b>	<b>Evaluar</b>
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional			X	
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.			X	
<b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus aprendizajes.</b>				

Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.				X
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	X			
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.		X		

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS				
Recursos Humanos	Diseñar	Planificar	Ejecutar	Evaluar
Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.		X		
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales.		X		
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.				
Existen practicas aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de				X

equipamiento que requiere la implementación del PEI				
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	X			
<b>Procesos de Soporte y Servicios</b>				
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.				X
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referidos a los soportes y servicios.				X

<b>ÁREA DE LIDERAZGO</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>
Plantear objetivos de mejoramiento.	Involucrar al 90% de la comunidad escolar para que alcance los objetivos propuestos.

<b>ÁREA GESTIÓN CURRICULAR</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias</b>
Reorganizar y establecer las redes de contenidos por curso.	Lograr el 90% de alumnos intermedios.
Crear sistemas de supervisión y evaluación.	Alcanzar el 90% de los objetivos de aprendizajes requeridos por los planes y programas de estudios.

<b>ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias</b>
Nivelar contenidos descendidos y/o ausentes.	Lograr que el 90% de los estudiantes domine los objetivos de aprendizajes del nivel.
Evaluar de forma trimestral el funcionamiento del PEI	Adquirir los valores de la institución, en un 85%

<b>ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias</b>
Priorizar recursos pedagógicos.	Designar un 40% de los recursos, en el área pedagógica.

## FORMULACIÓN LÍNEAS DE ACCIÓN

<b>ÁREA DE LIDERAZGO</b>	
<b>Objetivo</b>	Plantear objetivos de mejoramiento.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determinar los objetivos a mejorar.</li> <li>✓ Calendarizar los objetivos a realizar.</li> <li>✓ Distribuir según cargo directivo, los objetivos a trabajar.</li> <li>✓ Evaluar el cumplimiento de los objetivos distribuidos.</li> </ul>	

<b>ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR</b>
-----------------------------------

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reorganizar y establecer las redes de contenidos por curso.</li> <li>- Crear sistemas de supervisión y evaluación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agregar objetivos de acuerdo a la realidad de la comunidad escolar.</li> <li>✓ Evaluar periódicamente el progreso de los estudiantes de preescolar a cuarto medio.</li> <li>✓ Realizar acompañamiento y reflexión de las prácticas pedagógicas en el aula.</li> </ul>	

<b>ÁREA DE CONVIENCIA ESCOLAR</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivelar contenidos descendidos y/o ausentes.</li> <li>- Evaluar de forma trimestral el funcionamiento del PEI</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar énfasis al recordar la clase pasada.</li> <li>✓ Agregar objetivos de acuerdo a la realidad del curso.</li> <li>✓ Trabajar guías de aprendizaje.</li> <li>✓ Aplicar plan de fortalecimiento de la acción del profesor jefe y del consejo de curso.</li> </ul>	

<b>ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Priorizar recursos pedagógicos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar recursos para atender las necesidades que se identifiquen en el aula.</li> <li>✓ Realizar informes sobre la optimización y jerarquización de los recursos requeridos.</li> </ul>	



## ADECUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO AL PLAN ANUAL

Área de Liderazgo					
Objetivo General	Responsables	Líneas de Acciones	Actividades	Metas	Tiempo
<input type="checkbox"/> Plantear objetivos de mejoramiento.	Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determinar los objetivos a mejorar.</li> <li>✓ Calendarizar los objetivos a realizar.</li> <li>✓ Distribuir según cargo directivo, los objetivos a trabajar.</li> <li>✓ Evaluar el cumplimiento de los objetivos distribuidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programar y difundir los objetivos de aprendizajes al equipo directivo y cuerpo docente.</li> </ul>	Involucrar al 90% de la comunidad escolar para que alcance los objetivos propuestos.	Febrero / Marzo

Área Gestión Curricular					
Objetivo General	Responsables	Líneas de Acciones	Actividades	Metas	Tiempo
<input type="checkbox"/> Reorganizar y establecer las redes de contenidos por curso.  <input type="checkbox"/> Crear sistemas de supervisión y evaluación.	Jefe de UTP	<input checked="" type="checkbox"/> Agregar objetivos de acuerdo a la realidad de la comunidad escolar. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluar periódicamente el progreso de los estudiantes de preescolar a cuarto medio. <input checked="" type="checkbox"/> Realizar acompañamiento y reflexión de las prácticas pedagógicas en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/> Difundir los objetivos, habilidades y competencias que los estudiantes deben adquirir. <input checked="" type="checkbox"/> Desarrollar evaluación diagnóstica con las conductas de entradas. <input checked="" type="checkbox"/> Planificar objetivos de aprendizajes de acuerdo al diagnóstico inicial. <input checked="" type="checkbox"/> Desarrollar evaluaciones de progreso. <input checked="" type="checkbox"/> Realizar talleres de prácticas	Lograr el 90% de alumnos intermedios.  Alcanzar el 90% de los objetivos de aprendizajes requeridos por los planes y programas de estudios.	Marzo

			pedagógicas exitosas.		
--	--	--	-----------------------	--	--

Área convivencia Escolar					
Objetivo General	Responsables	Líneas de Acciones	Actividades	Metas	Tiempo
<input type="checkbox"/> Nivelar contenidos descendidos y/o ausentes.  <input type="checkbox"/> Evaluar de forma trimestral el funcionamiento del PEI	Inspectoría General  Psicóloga	<input checked="" type="checkbox"/> Dar énfasis al recordar la clase anterior. <input checked="" type="checkbox"/> Agregar objetivos de acuerdo a la realidad del curso. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajar guías de aprendizaje. <input checked="" type="checkbox"/> Aplicar plan de fortalecimiento de la acción del profesor jefe y del consejo de curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Difundir los roles y funciones de todos los actores de la comunidad escolar. <input checked="" type="checkbox"/> Realizar actividades que promuevan la sana convivencia escolar. <input checked="" type="checkbox"/> Desarrollar talleres que promuevan el desarrollo	Lograr que el 90% de los estudiantes domine los objetivos de aprendizajes del nivel.  Adquirir los valores de la institución, en un 85%,	Mayo

			integral de los estudiantes.		
--	--	--	------------------------------	--	--

Área Gestión de Recursos					
Objetivo General	Responsables	Líneas de Acciones	Actividades	Metas	Tiempo
<input type="checkbox"/> Priorizar recursos pedagógicos.	Sostenedor Equipo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar recursos para atender las necesidades que se identifiquen en el aula.</li> <li>✓ Realizar informes sobre la optimización y jerarquización de los recursos requeridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Difundir los porcentajes de distribución para cada recurso.</li> <li>✓ Realizar un catastro de las necesidades pedagógicas en el aula.</li> <li>✓ Gestionar redes de apoyo.</li> </ul>	Designar un 40% de los recursos, en el área pedagógica.	Noviembre



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio, Inglés Alemán.
- Modelo de la Calidad de la Gestión Escolar (Más Directivos /Ministerio de Educación)
- Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018 (/Ministerio de Educación)
- Directorio de Proyectos de Mejoramiento Educativo/Tomo I, 1992 (Ministerio de Educación)

## LINKOGRAFÍA

- <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/lge-ley-general-de-educacion-4>