



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela “Corcolén”

Profesor guía:

Paola Flores Ramos

Alumno (s):

Cristian Fabian Romero Silva.

Rodrigo Fuentes Piña

Miriam Morales Castillo

Santiago - Chile, abril de 2015

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento de la Escuela
"Corcolén"**

ÍNDICE

Pág.	Pág.
3. Introducción	26. Aprobación por Asignatura
5. Ley SEP	28. Preguntas-Respuestas Aprobación por Asignatura
6. Diagnóstico Institucional	29. Análisis Económico.
6. Metodología	31. Detalle de Recursos Económicos
7. Resultados Esperados	37. Metas
7. Cronograma de Trabajo	37. Metas de Resultados Educativos
8. Monografía de la Escuela Corcolén	39. Metas de Resultado de Aprendizaje
9. Análisis Educativos	62. Metas de Eficiencia Interna
10. Preguntas SIMCE	62. Meta de Repitencia
11. Aprendizaje Párvulo	63. Aprobación
16. Aprendizaje Básica	66. Planificación PME
23. Preguntas Aprendizaje Básica	66. Programación Anual
24. Retiro Escolar	68. Detalle Programación Anual
24. Preguntas Retiro Escolar	68. Área Gestión del Curriculum
25. Repitencia	79. Área Liderazgo Escolar
25. Preguntas-Respuestas Repitencia	95. Área de Recursos
	106. Bibliografía Consultada

INTRODUCCIÓN

Tal como señala Fullan (1993), para determinar el sentido de una tarea es fundamental contar con un buen diagnóstico institucional, esto garantiza tanto los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos como el compromiso de los actores que deben realizarlos. Según este autor, así es como lo sugieren las investigaciones respecto a las fuerzas que rigen los cambios en educación, donde se destaca el rol que desempeñan las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa.

El diagnóstico institucional que se realizará en la institución educacional Escuela “Corcolén” se instala en el desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar Preferencial bajo la cual subyace la férrea convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros (Ministerio de Educación, 2009).

De acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación los sostenedores que suscriben el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, deben elaborar y presentar a este organismo un Plan de Mejoramiento Educativo que incluya acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos para los niveles contemplados entre el primer nivel de transición de la educación parvularia y el octavo básico.

Dicho Plan de Mejoramiento debe estar necesariamente precedido por un diagnóstico institucional que aborde el análisis de las áreas señaladas y en el que participen todos los actores de la comunidad educativa.

Paralelamente a las áreas señaladas, se establecerán evaluaciones diagnósticas de velocidad lectora y comprensión lectora, en el entendido de que esta es información crucial para determinar las metas anuales de aprendizaje. En este ámbito, los resultados de las evaluaciones nacionales muestran que el 40% de los niños y niñas de nuestro país no superan los niveles iniciales de lectura, aún más, en la población con mayores déficit socioculturales, el 60% de los menores de 10 años no alcanza a comprender lo que lee (Ministerio de Educación, 2009). Ante este panorama, existe

la necesidad de tomar medidas efectivas para revertir esta situación, dado que la lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje pues es una de las competencias que más impacto tiene en el desarrollo de las personas, en el aprendizaje de los contenidos curriculares, en la adquisición de habilidades sociales y en el desarrollo del pensamiento, entre otros aspectos.

El trabajo de diagnóstico es la primera etapa del Plan de Mejoramiento, puesto que se espera que la información obtenida en las diversas áreas constituya las líneas de base para la fijación de metas y acciones del mismo.

En este mismo contexto, el diagnóstico propuesto constituye una exigencia del Ministerio de Educación pues en el marco de la Ley 20.248 todos los establecimientos educacionales suscritos al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica, fueron clasificados en Autónomos, Emergentes y En recuperación, ello conforme a lo dispuesto en el artículo 19 de la Ley 18.9625 La escuela básica “Corcolén”, bajo este modelo, fue clasificada como Emergente. Ello significa que el sostenedor del establecimiento educacional deberá asumir los compromisos adicionales que a continuación se indican (BCN, 2008)

Elaborar durante el primer año una estrategia de mejoramiento educativo, la que deberá contar con la aprobación del Ministerio de Educación, para ser ejecutada en un plazo máximo de 4 años. Esta estrategia deberá contener al menos:

- a. Un diagnóstico de la situación inicial del establecimiento y del proceso de enseñanza y aprendizaje de todos sus alumnos, así como una evaluación respecto de los recursos humanos, técnicos y materiales con que cuenta el establecimiento.
- b. Un conjunto de metas de resultados educativos a ser logrados en el transcurso de la ejecución de la estrategia. En todo caso, al cumplirse el plazo de ejecución de la estrategia, el establecimiento educacional deberá lograr los estándares nacionales de aprendizaje.

Los Niveles de Logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que se requiere demuestren los alumnos y alumnas al responder las pruebas SIMCE para que su desempeño sea ubicado en un Nivel de Logro Avanzado, Intermedio o Inicial. Cada Nivel de Logro está asociada a un determinado rango de puntajes de las pruebas SIMCE, lo que permite clasificar el desempeño del estudiante según su puntaje obtenido.

Ley Orgánica Constitucional de Educación promulgada el 10 de marzo de 1990 (reemplazada actualmente por la Ley General de Educación) que en su artículo 19 señala que “Corresponderá al Ministerio de Educación Pública diseñar los instrumentos que permitan el establecimiento de un sistema para la evaluación

periódica, tanto en la enseñanza básica como de la media, del cumplimiento de los objetivos fundamentales y de los contenidos mínimos de esos niveles.

Coordinar y articular acciones con las instituciones y redes de servicios sociales competentes para detectar, derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y necesidades educativas especiales de los alumnos prioritarios.

Establecer actividades docentes complementarias a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos prioritarios, para mejorar su rendimiento escolar.

Ley de Subvención Especial Preferencial

La ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) introduce principios referidos a la calidad y la equidad educativa. Ello implica lograr que todos los alumnos y alumnas aprendan, en especial los estudiantes prioritarios, para lo cual se requiere mejorar las capacidades de todos los actores del sistema educativo en la perspectiva del mejoramiento continuo de la gestión curricular e institucional.

Bajo esta premisa, el 01 de febrero del año 2008, bajo el mandato presidencial de Michelle Bachelet Jeria, se promulga la Ley 20.248 que establece la Subvención Escolar Preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los alumnos prioritarios de los establecimientos educacionales subvencionados que estén cursando 1° 2° nivel de transición de la educación parvularia y desde 1° hasta 4° año de educación general básica (BCN, 2008).

Se entiende por alumnos prioritarios, en el marco de esta ley, a los menores para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario será calificada por el Ministerio de Educación, o el organismo que éste determine, mediante un instrumento de caracterización socioeconómica del hogar definido por el Ministerio de Planificación. Para aquellos alumnos cuyos hogares no cuenten con la caracterización socioeconómica de su hogar, se considera la escolaridad del padre o apoderado con quienes viva el alumno y la condición urbana o rural de su hogar.

Los alumnos cuya familia pertenezca al sistema Chile Solidario tendrán la calidad de prioritarios por el solo ministerio de la ley. Los establecimientos suscritos al Convenio percibirán una subvención mayor por alumno prioritario así como una subvención por concentración, es decir, por la cantidad de alumnos que albergue en la condición de prioritarios.

Diagnóstico Institucional

Objetivo General:

Realizar un diagnóstico de la gestión institucional de la escuela básica “Corcolén” de la comuna de Malloa en el marco del requerimiento de la Subvención Especial Preferencial, que permita a la institución establecer las metas de aprendizaje del Plan de Mejoramiento educativo, así como las acciones pertinentes para alcanzarlas.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y recursos, indicadores presentes en las denominadas *Escuelas Efectivas*.
- Diagnosticar el nivel de los estudiantes de la escuela “Corcolén” en dominio lector y comprensión lectora.
- Recoger información respecto a los indicadores de eficiencia interna.
- Reconocer, a partir del diagnóstico institucional, los nudos críticos que dificultan la organización del trabajo en torno al objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Observar y describir las prácticas educacionales y organizativas de la institución educacional.

Metodología

Descripción general:

En respuesta al objetivo general que inspira esta investigación, el diagnóstico se abordará fundamentalmente bajo una perspectiva cuantitativa. Para ello se emplearán diversos instrumentos de diagnóstico institucional para las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y para el área de gestión de

recursos. Los instrumentos que se emplearán permitirán recoger la evaluación de todos los actores que componen la comunidad escolar: directivos, docentes, padres y/o apoderados y alumnos.

Junto a estos instrumentos se utilizará una prueba de comprensión lectora elaborada por el equipo docente de la escuela “Corcolén” y una prueba de medición de la velocidad lectora.

De las áreas a evaluar:

Como ya se indicó, junto a las áreas vinculadas al dominio lector y la comprensión lectora, se pretenden diagnosticar las áreas institucionales que impactan en los aprendizajes. La siguiente son las áreas: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Resultados esperados

La elaboración del diagnóstico institucional es un proceso de aprendizaje para el Establecimiento, es decir, se espera que contribuya a la comprensión de la importancia de que la escuela pueda mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Obtener información relevante y actualizada de las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos que permitan delinear los principales aspectos de la cultura organizacional de la escuela básica “Corcolén”.

Obtener información relevante y actualizada del nivel de competencias alcanzado por los estudiantes en comprensión lectora y dominio lector.

Obtener información relevante y actualizada de los indicadores de eficiencia internas como matrícula, tasas de retiro y promoción, resultados SIMCE, etc.

Cronograma de Trabajo

**Actividades a Desarrollar durante los meses de Diciembre 2014,
Enero-Febrero-Marzo-Abril-Mayo de 2015:**

Multicopia de instrumentos de recolección de información.

Definición de horarios para aplicación de instrumentos.

Aplicación de instrumentos para recoger información respecto a gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos.

Aplicación de medición de velocidad lectora

Aplicación de medición de comprensión lectora
Análisis y tabulación de resultados de mediciones realizadas.
Redacción del informe diagnóstico

Monografía de la Escuela (Origen y Desarrollo)

La Escuela “Corcolén” tuvo su origen en el año 1906 como escuela de hombre y mujeres separados, ubicada en la propiedad de la familia Jiménez no registrándose más antecedentes de ello. El Decreto de creación es el N° 456 de fecha de 28 de Febrero de 1928(Según lo rescatado en los escasos antecedentes históricos que se manejan).

Años después se fusionan ambas escuelas dando origen a la Escuela Coeducacional N ° 17 dependiente de la Dirección Departamental de Educación de Caupolicán, ubicada en Rengo. Esta escuela funcionó en la propiedad de Don Maximino Arias (costado Templo Católico).

En el año 1969 bajo la administración del Presidente Eduardo Frei Montalvo se inauguró la “Nueva Escuela” construida por la sociedad Constructora de Establecimientos Educativos (S.C.E.E.) con la presencia de la primera Ministra mujer Srta. Reneé Viñas y numerosos parlamentarios y autoridades locales.

Desde el año 2002 la escuela se amplió con la Construcción de un nuevo pabellón que da paso a la J.E.C.D. (Jornada Escolar Completa Diurna) el cual fue inaugurado el día 29 de Mayo del 2002.

Actualmente este Establecimiento cuenta con nueve aulas, un módulo Prebásica, salón, sala de biblioteca, sala de laboratorio de computación, de

recursos, de profesores, sala de integración, comedor, oficina Administrativas, servicios Higiénicos y duchas, multicancha techada e iluminada, jardines y patios con áreas verdes.

En la actualidad la dotación de personal de la Escuela Corcolén es de treinta personas, siendo su Director Don Cristian Fabian Romero Silva y Jefe de UTP Sr. Rodrigo Fuentes Piña.

Análisis Educativos

SIMCE 4º Básico

		Resultados Año 2011		Resultados Año 2012	Resultados Año 2013	
Asignatura	Tendencia últimos 3 años	Nº Estudiantes	% Promedio	% Promedio.	% Promedio	
Lenguaje	Fluctuante	8	299	266	281	
Matemática	Baja	8	265	251	249	
Cs. Sociales	Baja	8	279	*	258	
Cs. Naturales	Constante	*	*	262	*	

Preguntas SIMCE

Respuestas
¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres ediciones?
Tienen tendencia fluctuante lenguaje 4º y matemática, ciencias sociales y ciencias naturales de 8º. Con tendencia a la baja: matemática, ciencias sociales 4º, tendencia a la alza lenguaje 8º y tendencia constante ciencias naturales 4º.
¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?
En términos globales los resultados obtenidos son más altos en comparación a establecimientos con similar grupo socioeconómico.
¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel del logro inicial?
Los resultados especialmente bajos son en las asignaturas de: matemática 4º y 8º.
Conclusiones: ¿Qué nivel (les) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?
Las asignaturas que deben ser priorizadas son: matemática, lenguaje y comunicación, tanto en cuarto como en octavo básico.

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

		Números de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Motricidad	NT1	7	0	0	0
	NT2	1	8	2	0
Cuidado de si mismo	NT1	2	5	0	0
	NT2	0	11	0	0
Independencia	NT1	6	1	0	0
	NT2	3	6	2	0

Ámbito: formación personal y social

Núcleo: Identidad

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Reconocimiento y aprecio de si mismo	NT1	4	3	0	0
	NT2	2	9	0	0

Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	5	2	0	0
	NT2	2	9	0	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Interacción Social	NT1	6	1	0	0
	NT2	0	11	0	0
Formación valórica	NT1	7	0	0	0
	NT2	0	3	8	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Verbal

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Comunicación oral	NT1	6	1	0	0
	NT2	3	5	3	0
Iniciación a la lectura	NT1	0	7	0	0
	NT2	3	7	3	0
Iniciación a la escritura	NT1	5	2	0	0
	NT2	3	7	1	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Expresión creativa	NT1	3	4	0	0
	NT2	3	3	5	0
Apreciación estética	NT1	1	6	0	0
	NT2	0	0	11	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Descubrimiento del mundo natural	NT1	7	0	0	0
	NT2	1	10	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Conocimiento del entorno social	NT1	7	0	0	0
	NT2	1	10	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica- Matemática y cuantificación

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Razonamiento lógico-matemático	NT1	5	2	0	0
	NT2	2	6	3	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: relación Lógica- Matemática y cuantificación

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Cuantificación	NT1	5	2	0	0
	NT2	2	6	3	0

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	1° Básico	2	7	5	3
Reflexión sobre el texto	1° Básico	3	0	0	14
Extracción de Información explícita	1° Básico	1	1	4	11
Extracción de Información implícita	1° Básico	0	1	10	6

Aprendizaje Básica

Lenguaje 1° Básico

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	0	5	4	1
	3° Básico	1	3	7	1
	4° Básico	0	2	3	3
Extracción de información explícita	2° Básico	1	0	4	5
	3° Básico	0	3	6	3
	4° Básico	0	1	4	3
Extracción de Información implícita	2° Básico	1	0	2	7
	3° Básico	0	1	4	7
	4° Básico	0	3	4	1
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	1	0	0	9
	3° Básico	7	0	0	5
	4° Básico	4	0	0	4

Lenguaje 5° a 6° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	0	7	5	1
	6° Básico	7	6	0	1
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	9	0	0	4
	6° Básico	6	0	0	8
Extracción de Información explícita	5° Básico	1	3	3	6
	6° Básico	0	7	2	5
Extracción de Información implícita	5° Básico	0	3	7	3
	6° Básico	1	2	8	3
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	2	2	7	2
	6° Básico	1	3	9	1

Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Numero y Operaciones	1° Básico	0	0	3	14
	2° Básico	0	2	3	5
	3° Básico	1	0	6	5
	4° Básico	0	3	4	1
	5° Básico	0	6	6	1
	6° Básico	2	11	1	0
Patrones y Algebra	1° Básico	8	0	0	9
	2° Básico	0	3	6	1
	3° Básico	1	2	7	2
	4° Básico	1	0	1	6
	5° Básico	8	4	0	1
	6° Básico	3	8	2	1
Geometría	1° Básico	1	3	5	8
	2° Básico	3	1	3	3
	3° Básico	1	1	4	6
	4° Básico	2	3	2	1
	5° Básico	4	4	1	4
	6° Básico	8	5	1	0
Medición	1° Básico	2	0	0	15
	2° Básico	2	4	0	4
	3° Básico	4	4	1	3
	4° Básico	4	2	2	0
	5° Básico	3	3	6	1

	6° Básico	3	3	1	7
--	-----------	---	---	---	---

Datos y Probabilidad	1° Básico	0	0	0	17
	2° Básico	1	1	0	8
	3° Básico	1	0	10	1
	4° Básico	0	1	4	3
	5° Básico	1	5	0	7
	6° Básico	5	8	1	0

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3° Básico	7	0	5	0
	4° Básico	3	1	4	0
	5° Básico	2	8	3	0
	6° Básico	4	4	3	3
Geografía	3° Básico	0	2	8	2
	4° Básico	2	0	3	3
	5° Básico	0	8	4	1
	6° Básico	4	7	3	0
Formación Ciudadana	3° Básico	1	1	2	8
	4° Básico	3	2	1	2
	5° Básico	6	4	1	1
	6° Básico	0	2	10	2

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica Información	7° Básico	2	7	2	0
		8° Básico	0	0	9	3
	Comprende proceso	7° Básico	2	7	0	2
		8° Básico	0	8	0	4
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	3	0	0	8
		8° Básico	0	0	6	6
	Valora	7° Básico	4	5	0	2
		8° Básico	8	0	0	4
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	2	3	3	3
		8° Básico	0	0	4	8
	Participa activamente	7° Básico	5	6	0	0
		8° Básico	0	0	0	12

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencia de la vida	1° Básico	2	0	1	14
	2° Básico	0	3	4	3
	3° Básico	6	3	3	0
	4° Básico	1	5	2	0
	5° Básico	8	5	0	0
	6° Básico	3	10	1	0
Ciencia de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	0	3	0	14
	2° Básico	2	3	2	3
	3° Básico	6	5	1	0
	4° Básico	5	3	0	0
	5° Básico	13	0	0	0
	6° Básico	3	9	1	1
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	0	5	9	3
	2° Básico	0	3	0	7
	3° Básico	5	7	0	0
	4° Básico	4	2	2	0
	5° Básico	10	3	0	0
	6° Básico	2	8	3	1
Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	1	2	0	14
	2° Básico	1	2	4	3
	3° Básico	10	1	1	0
	4° Básico	3	4	1	0
	5° Básico	5	7	1	0

	6° Básico	0	1	8	5
--	-----------	---	---	---	---

Preguntas Aprendizaje Básica

Respuestas
¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel (les) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?
Los cursos de primero y segundo básico en las asignaturas de lenguaje y matemática son los que se acercan más a nuestras metas institucionales.
¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel (les) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?
Los resultados que están especialmente bajos son en los cursos de: quinto y sexto básico, en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias naturales e historia.
¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?
La competencia básica transversal que debe ser abordada es: comprensión lectora.
¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?
Los niveles que requieren mayor atención son Quinto y Sexto en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?
Si es posible incorporar las asignaturas de Ciencias Naturales Y Ciencias Sociales articulando con las otras asignaturas.
¿Conclusiones?
Los niveles de Lenguaje y Matemática se encuentran descendidos y son los que se priorizaran en nuestro PME.

Retiro Escolar

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
NT1	0.0%	0.0%	0.0%
NT2	0.0%	0.0%	0.0%
1° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
2° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
3° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
4° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
5° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
6° Básico	7.14%	0.0%	0.0%
7° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
8° Básico	7.69%	7.69%	0.0%

Preguntas Retiro Escolar

Respuestas
¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes, o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?
Los resultados obtenidos muestran una tendencia a la baja en cuanto a los índices de retiro de los estudiantes.
¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?
Las causas frecuente del retiro son: cambio de domicilio.
Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?
El nivel educativo que presenta una mayor tasa de retiro es octavo básico.

Repitencia

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
NT1	0.0%	0.0%	0.0%
NT2	0.0%	0.0%	0.0%
1° Básico	7.69%	0.0%	7.14%
2° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
3° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
4° Básico	9.09%	0.0%	0.0%
5° Básico	6.66%	0.0%	0.0%
6° Básico	0.0%	7.69%	0.0%
7° Básico	11.76%	0.0%	0.0%
8° Básico	0.0%	0.0%	0.0%

Respuestas Repitencia

Respuestas
¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes, o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?
Los resultados obtenidos muestran una tendencia a la baja en cuanto a los índices de retiro de los estudiantes.
¿Cuáles son las causas frecuentes de a repitencia?
Las causas frecuente del retiro son: falta de compromiso, responsabilidad, bajas calificaciones, inasistencias.
Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?
Los niveles educativos que presentan una mayor tasa de repitencia son: quinto y séptimo.

Aprobación por Asignatura

Asignatura: Lenguaje

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	92.3%	100.0%	92.85%
2° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
3° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
4° Básico	81.81%	88.88%	100.0%
5° Básico	93.33%	100.0%	100.0%
6° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
7° Básico	88.23%	100.0%	100.0%
8° Básico	100.0%	100.0%	100.0%

Asignatura: Matemática

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	92.3%	100.0%	92.85%
2° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
3° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
4° Básico	90.9%	100.0%	100.0%
5° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
6° Básico	100.0%	76.92%	100.0%
7° Básico	88.23%	94.11%	92.3%
8° Básico	100.0%	100.0%	100.0%

Asignatura: Ciencias Sociales

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	100.0%	100.0%	92.85%
2° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
3° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
4° Básico	90.9%	100.0%	100.0%
5° Básico	-	100.0%	100.0%
6° Básico	-	100.0%	100.0%
7° Básico	-	100.0%	100.0%
8° Básico	-	100.0%	100.0%

Asignatura: Ciencias Naturales

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
5° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
6° Básico	93.33%	92.3%	92.3%
7° Básico	94.11%	100.0%	100.0%
8° Básico	100.0%	100.0%	100.0%

Respuestas

Respuestas
¿Los resultados obtenidos por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las tres últimas mediciones?
Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza en todas las asignaturas respecto de las tres últimas mediciones.
¿Cuál (les) asignatura(s) presentan una menor tasa de aprobación?
Las asignaturas que presentan una menor tasa de aprobación son matemática y lenguaje.
¿Qué nivel (les) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?
Los niveles que presentan una menor tasa de aprobación son Primer año Básico y Séptimo año Básico.
Conclusiones
Los porcentajes de aprobación han ido en aumento en los diferentes niveles y asignaturas.

Análisis Económico

RBD: 2314

Nombre establecimiento: ESCUELA CORCOLEN

Situación histórica de Financiamiento

Recursos Económicos	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Entregados	*	*	*	*	*	S/I
Ejecutados	*	*	*	*		S/I
Planificados	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	43146475

Detalle de Recursos Económicos

Reporte histórico de Financiamiento

Recursos Económicos	2009	2010	2011	2012	2013
Entregados	*	*	*	*	*
Ejecutados	*	*	*	*	
Planificados	S/Información	S/Información	S/Información	S/Información	S/Información

Detalle de Recursos Económicos

Área	Dimensión	P. Mejora	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo	Monto EIB \$	Monto Otros \$	Monto Total \$	% Declarado
G.de Recursos	G. del Recurso Humano	Mejora	1	0	2294074	0	0	0	2294074	5.32%
		Mejora	2	0	600000	0	0	0	600000	1.39%
		Mejora	3	0	350000	0	0	0	350000	0.81%
		Mejora	Total	0	3244074	0	0	0	3244074	7.52%
	G. de Recurso Financiero y Administrativo	Mejora	1	0	500000	0	0	0	500000	1.16%
		Mejora	2	0	2000000	0	0	0	2000000	4.64%
		Mejora	3	0	3420000	0	0	0	3420000	7.93%

		Mej ora	4	0	1000 00	0	0	0	1000 00	0.23%
		Mej ora	Total	0	6020 000	0	0	0	6020 000	13.95 %

Área	Dimensión	P. Mejora	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo	Monto EIB \$	Monto Otros \$	Monto Total \$	% Declarado
	G. de Recursos Educativos	Mejora	1	0	2000000	0	0	0	2000000	4.64%
		Mejora	2	0	2000000	0	0	0	2000000	4.64%
		Mejora	3	0	1000000	0	0	0	1000000	2.32%
		Mejora	Total	0	5000000	0	0	0	5000000	11.59%
Convivencia Escolar	Formación	Mejora	1	0	1000000	0	0	0	1000000	0.23%
		Mejora	2	0	1000000	0	0	0	1000000	0.23%
		Mejora	Total	0	2000000	0	0	0	2000000	0.46%

	Conv. Escolar	Mej ora	1	0	1000 000	0	0	0	1000 00	0.23%
		Mej ora	2	0	1000 000	0	0	0	1000 00	0.23%
		Mej ora	Total	0	2000 000	0	0	0	2000 00	0.46%
	Particip a	Mej ora	1	0	2000 000	0	0	0	2000 000	4.64%
		Mej ora	2	0	2000 00	0	0	0	2000 00	0.46%
		Mej ora	3	0	1000 00	0	0	0	1000 00	0.23%
		Mej ora	Total	0	2300 000				2300 000	5.33%
Lideraz go Escolar	Lideraz go	Mej ora	1	0	1000 000	0	0	0	1000 000	2.32%
		Mej ora	2	0	1100 000	0	0	0	1000 00	0.23%
		Mej ora	Total	0	1100 000	0	0	0	1100 000	2.55%

	Liderazgo del director	Mejora	1	0	100000	0	0	0	100000	0.23%
		Mejora	2	0	100000	0	0	0	100000	0.23%
		Mejora	Total		200000	0	0	0	200000	0.46%
	Planificación y gestión a resultados	Mejora	1	0	100000	0	0	0	100000	0.23%
		Mejora	2	0	100000	0	0	0	100000	0.23%
		Mejora	3	0	1121530	0	0	0	1121530	2.6%

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE\$	Monto SEP\$	Monto Ref.	Monto EIB\$	Monto Otros \$	Monto Total\$
------	-----------	-------------------	----------	-------------	-------------	------------	-------------	----------------	---------------

G. de Curriculum	G. Pedagogía	Mejora	Total	0	1321530	0	0	0	1321530
		Mejora		0	3882221	0	0	0	3882221
		Mejora		0	200000	0	0	0	200000
		Mejora		0	2856000	0	0	0	2856000
		Mejora		0	0	0	0	0	0
		Mejora		0	300000	0	0	0	300000
		Mejora	Total	0	7238221	0	0	0	7238221
		Mejora		0	100000	0	0	0	100000
		Mejora		0	100000	0	0	0	100000
		Mejora	Total	0	200000	0	0	0	200000
		Mejora		0	15510150	0	0	0	15510150
		Mejora		0	100000	0	0	0	100000
		Mejora		0	100000	0	0	0	100000
		Mejora		0	412500	0	0	0	412500
		Mejora	Total	0	16122650	0	0	0	16122650
Total General	Total General	Total Gral.	35	0	43146475	0	0	0	43146475

METAS

ESCUELA CORCOLÉN

Metas de Resultados Educativos

SIMCE 4° Básico

Asig.	Tendencia	Año 2012					Meta Año 2015				
		Estudiantes	Ptje P.	Logro Inicial	Logro Inter m.	Logro Avzd o.	Estudiantes	Ptje P.	Logro Inicial	Logro Inter m.	Logro Avzd o.
Len g.	Alza	13	281	15.38	30.76	53.84	12	12	20.0	50.0	30.0
Mat .	Fluctu ante	13	249	38.46	61.53	0.0	12	12	20.0	50.0	30.0
Cs. S.	Alza	12	258	25.0	58.33	16.66	12	12	20.0	50.0	30.0
Cs. N.	Alza	*	*	*	*	*	12	12	15.0	65.0	20.0

SIMCE 8° Básico

Asig.	Tendencia	Año 2011					Meta Año 2015				
		Estudiantes	Ptje P.	Logro Inicial	Logro Inter m.	Logro Avzd o.	Estudiantes	Ptje P.	Logro Inicial	Logro Inter m.	Logro Avzd o.
Len g.	Alza	15	237	33.33	60.0	6.66	15	15	10.0	75.0	15.0
Mat.	Fluctuante	15	238	80.0	20.0	0.0	15	15	30.0	60.0	10.0
Cs. S.	Alza	15	244	No Aplica	No Aplica	No Aplica	15	15			
Cs. N.	Alza	15	250	No Aplica	No Aplica	No Aplica	15	15			

Metas de Resultado de Aprendizaje

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Motricidad	NT1	7	3	0	4	0	0	0	0
	NT2	1	0	8	3	2	8	0	0
Cuidado de Sí mismo	NT1	2	0	5	7	0	0	0	0
	NT2	0	0	11	2	0	9	0	0
Independencia	NT1	6	4	1	3	0	0	0	0
	NT2	3	0	6	0	2	11	0	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1ºEGB	
		Diagnostico	Metas	Diagnostico	Metas	Diagnostico	Metas	Diagnostico	Metas
Rec. Y aprecio de si mismo	NT1	4	2	3	5	0	0	0	0
	NT2	2	0	9	1	0	10	0	0
Rec. Y expresi3n de sentimientos	NT1	5	1	2	6	0	0	0	0
	NT2	2	0	9	1	0	10	0	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo. Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1ºEGB	
		Diagnostico	Metas	Diagnostico	Metas	Diagnostico	Metas	Diagnostico	Metas
Interacción social	NT1	6	1	1	6	0	0	0	0
	NT2	0	0	11	0	0	11	0	0
Formación valórica	NT1	7	4	0	3	0	0	0	0
	NT2	0	0	3	0	8	11	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1ºEGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Comunicación oral	NT1	6	4	1	3	0	0	0	0
	NT2	3	0	5	5	3	6	0	0
Iniciación a lectura	NT1	0	0	7	7	0	0	0	0
	NT2	3	0	7	8	3	5	0	0
Iniciación a la escritura	NT1	5	3	2	4	0	0	0	0
	NT2	3	0	7	5	1	6	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Expresión Creativa	NT1	3	2	4	5	0	0	0	0
	NT2	3	0	3	5	5	6	0	0
Apreciación estética	NT1	1	0	6	7	0	0	0	0
	NT2	0	0	0	0	11	11	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1ºEGB	
		Diagnostico	Metas	Diagnostico	Metas	Diagnostico	Metas	Diagnostico	Metas
Descubrimiento del mundo	NT1	7	4	0	3	0	0	0	0
	NT2	1	0	10	5	0	6	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos importantes

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnostico	Metas	Diagnostico	Metas	Diagnostico	Metas	Diagnostico	Metas
Conocimiento del entorno	NT1	7	4	0	3	0	0	0	0
	NT2	1	0	10	5	0	6	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica -Matemática y cuantificación

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1ºEGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Razonamiento Lógico-matemático	NT1	5	3	2	4	0	0	0	0
	NT2	2	0	6	5	3	6	0	0
Cuantificación	NT1	5	3	2	4	0	0	0	0
	NT2	2	0	6	5	3	6	0	0

Lenguaje 1º Básico

Habilidad	Nivel	Nvl Bajo		Nvl Medio Bajo		Nvl Medio alto	Nvl, Alto		
		Diagnostico	Meta Dic. 2014	Diagnostico	Meta Dic. 2014	Diagnostico	Meta Dic. 2014	Diagnostico	Meta Dic. 2014
Lectura Inicial	1º Básico	2	1	7	4	5	6	3	3
Reflexión sobre el texto	1º Básico	3	0	0	1	0	1	14	14
Extracción de información	1º Básico	0	0	1	0	10	7	6	6

ión implícita									
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel	Nvl Bajo		Nvl Medio Bajo		Nvl Medio alto	Nvl, Alto		
		Diagnos tico	Me ta Dic · 20 14	Diagnos tico	Me ta Dic · 20 14	Diagnos tico	Me ta Dic · 20 14	Diagnos tico	Me ta Dic · 20 14
Reflexión sobre el texto	2°Basi co	0	0	5	2	4	3	1	1
	3°Basi co	1	0	3	2	7	5	1	1
	4°Basi co	0	0	2	1	3	3	3	3

Extracción de información explícita	2ºBásico	1	0	0	0	4	4	5	5
	3ºBásico	0	0	3	2	6	4	3	3
	4ºBásico	0	0	1	0	4	3	3	3
Extracción de información implícita	2ºBásico	1	0	0	0	2	2	7	7
	3ºBásico	7	2	0	2	0	2	7	5
	4ºBásico	0	0	3	1	4	3	1	1
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográfico	2ºBásico	1	0	0	0	0	0	9	9
	3ºBásico	7	2	0	2	0	2	5	5

	4°Bási co	4	0	0	1	0	2	4	4
--	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Lenguaje 5° y 6° Básico

Habilidad	Nivel	Nvl Bajo		Nvl Medio Bajo		Nvl. Med io alto	Nvel, Alto		
		Diagnos tico	Me ta Dic · 20 14	Diagnos tico	Me ta Dic · 20 14	Diagnos tico	Me ta Dic · 20 14	Diagnos tico	Me ta Dic · 20 14
Reflexión sobre el texto	5°Bási co	0	0	7	3	5	6	1	1
	6°Bási co	7	2	6	3	0	4	1	1

Reflexión sobre el contenido	5ºBásico	9	2	0	2	0	2	4	4
	6ºBásico	6	1	0	1	0	2	8	8
Extracción de información explícita	5ºBásico	1	0	3	2	3	3	6	6
	6ºBásico	0	0	7	2	2	4	5	5
Extracción de información implícita	5ºBásico	0	0	3	1	7	6	3	3
	6ºBásico	1	0	2	0	8	8	3	3
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5ºBásico	2	0	2	2	7	5	2	2

	6°Bási co	1	0	3	1	9	8	1	1
--	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nvl Bajo		Nvl Medio Bajo		Nvl. Medio alto	Nvel, Alto		
		Diagnóstico	Meta Dic. 2014	Diagnóstico	Meta Dic. 2014	Diagnostico	Meta Dic. 2014	Diagnóstico	Meta Dic. 2014
Números y operaciones	1°Bási co	0	0	0	0	3	2	14	14
	2°Bási co	0	0	2	1	3	3	5	5

	3°Bási co	1	0	0	0	6	6	5	5
	4°Bási co	0	0	3	2	4	2	1	1
	5°Bási co	0	0	6	3	6	4	1	1
	6°Bási co	2	1	11	3	1	5	0	0
Patrones y algebra	1°Bási co	8	2	0	2	0	3	9	9
	2°Bási co	0	0	3	2	6	3	1	1
	3°Bási co	1	0	2	1	7	5	2	2
	4°Bási co	1	0	0	0	1	1	6	6
	5°Bási co	8	2	4	3	0	4	1	1
	6°Bási co	3	1	8	3	2	5	1	1
Geometría	1°Bási co	1	0	3	2	5	4	8	8

	2°Bási co	3	1	1	2	3	3	3	3
	3°Bási co	1	0	1	1	4	4	6	6
	4Bási co°	2	0	3	2	2	3	1	1
	5°Bási co	4	2	4	2	1	3	4	4
	6°Bási co	8	3	5	4	1	4	0	0
Medición	1°Bási co	2	0	0	1	0	0	15	15
	2°Bási co	2	0	4	2	0	3	4	4
	3°Bási co	4	2	4	2	0	3	4	4
	4°Bási co	4	2	2	2	2	2	0	0
	5°Bási co	3	1	3	2	6	5	1	1
	6°Bási co	3	1	3	2	1	3	7	7

Datos y probabilidad	1ºBásico	0	0	0	0	0	0	17	17
	2ºBásico	1	0	1	1	0	0	8	8
	3ºBásico	1	0	1	1	0	0	8	8
	4ºBásico	0	0	1	0	4	4	3	3
	5ºBásico	1	0	5	2	0	3	7	7
	6ºBásico	5	2	8	4	1	4	0	0

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3º a 6º Básico

		Nvl Bajo		Nvl Medio Bajo		Nvl. Medio o alto		Nvel, Alto	
Eje Temático	Nivel	Diagnostico	Meta Dic.	Diagnostico	Meta Dic.	Diagnostico	Meta Dic.	Diagnostico	Meta Dic.

			2014		2014		2014		2014
Historia	3ºBásico	0	0	7	4	5	4	0	0
	4ºBásico	3	1	1	2	4	2	0	0
	5ºBásico	2	0	8	4	3	5	0	0
	6ºBásico	4	2	4	3	3	4	3	3
Geografía	3ºBásico	0	0	2	1	8	5	2	2
	4ºBásico	2	0	0	2	3	2	3	3
	5ºBásico	0	0	8	4	4	4	1	1
	6ºBásico	4	1	7	4	3	4	0	0
Formación Ciudadana	3ºBásico	1	0	1	0	2	2	8	8

	4ºBási co	3	1	2	2	1	2	2	2
	5ºBási co	6	2	4	3	1	3	1	1
	6ºBási co	0	0	2	1	10	6	2	2

Formación Ciudadana 7º y 8º Básico

Aprendizaje	Indicador de apren.	Nvl Bajo			Nvl Medio Bajo		Nvl.Me dio alto	Nvel, Alto		
		N vl	Diagnó stico	Me ta Dic · 20 14	Diagnó stico	Me ta Dic · 20 14	Diagnó stico	Me ta Dic · 20 14	Diagnó stico	Me ta Dic · 20 14
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica Procesos	7°	2	0	7	4	5	4	0	0
		8°	0	0	8	3	0	4	4	4
	Comprensión de procesos	7°	3	0	0	1	0	1	8	8
		8°	0	0	0	0	6	4	6	6
Comunicación y valoración de los derechos	Comunicaciones	7°	4	1	5	3	0	3	2	2

y deberes ciudadanos										
		8°	8	2	0	2	0	2	4	4
	Valora	7°	4	1	5	3	0	3	2	2
		8°	8	2	0	2	0	2	4	4
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7°	2	0	3	2	3	4	3	3
		8°	0	0	0	0	4	2	8	8
	Participa Activa_ mente	7°	5	2	6	3	5	3	0	0
		8°	0	0	0	0	0	0	12	12

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nvl Bajo		Nvl Medio Bajo		Nvl. Medio alto	Nvel, Alto		
		Diagnóstico	Meta Dic. 2014	Diagnóstico	Meta Dic. 2014	Diagnóstico	Meta Dic. 2014	Diagnóstico	Meta Dic. 2014
Ciencias de la vida	1° Básico	2	0	0	1	1	1	14	14
	2° Básico	0	0	3	1	4	3	3	3
	3° Básico	6	2	3	3	3	4	0	0
	4° Básico	1	0	5	3	2	3	0	0
	5° Básico	8	3	5	3	0	4	0	0
	6° Básico	3	2	10	4	1	4	0	0

Ciencias de la vida: cuerpo humano y salud	1º Básico	0	0	3	1	0	1	14	14
	2º Básico	2	0	3	3	2	3	3	3
	3º Básico	6	2	5	2	1	4	0	0
	4º Básico	5	1	3	2	0	3	0	0
	5º Básico	13	2	0	4	0	4	0	0
	6º Básico	3	1	9	5	1	4	1	3
<u>Ciencias físicas y químicas</u>	1º Básico	0	0	5	3	9	7	3	7
	1º Básico	0	0	5	3	9	7	3	3

	2ºBási co	0	0	3	1	0	1	7	7
	3ºBási co	5	2	7	3	0	4	0	0
	4ºBási co	4	1	2	2	2	3	0	0
	5ºBási co	10	3	3	3	0	4	0	0
	6ºBási co	2	0	8	6	3	4	1	1
Ciencs de la tierra y el univers o	1ºBási co	1	0	2	1	0	1	14	14
	2ºBási co	1	0	2	1	4	4	0	0
	3ºBási co	10	2	1	3	1	4	0	0
	4ºBási co	3	1	4	2	1	3	0	0
	5ºBási co	5	2	7	4	1	4	0	0

	6ºBási co	0	0	1	0	8	6	5	5
--	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Metas de Eficiencia Interna

Meta Retiro

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas año 2014
NT1	Constante	0.0%	0.0
NT2	Constante	0.0%	0.0
1°Básico	Constante	0.0%	0.0
2°Básico	Constante	0.0%	0.0
3°Básico	Constante	0.0%	0.0
4°Básico	Constante	0.0%	0.0
5°Básico	Constante	0.0%	0.0
6°Básico	Constante	0.0%	0.0
7°Básico	Constante	0.0%	0.0
8°Básico	Constante	0.0%	0.0

Meta Repitencia

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas año 2014
1ºBásico	Baja	7.14%	0.0
A<Z2ºBásico	Constante	0.0%	0.0
3ºBásico	Constante	0.0%	0.0
4ºBásico	Constante	0.0%	0.0
5ºBásico	Constante	0.0%	0.0
6ºBásico	Constante	0.0%	0.0
7ºBásico	Seleccione	0.0%	0.0
8ºBásico	Seleccione	0.0%	0.0

Aprobación

- *Enseñanza Básica : Lenguaje*

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas año 2014
1ºBásico	Alta	92.85	94.0
2ºBásico	Constante	100.0	100.0
3ºBásico	Constante	100.0	100.0
4ºBásico	Constante	100.0	100.0

5°Básico	Constante	100.0	100.0
6°Básico	Constante	100.0	100.0
7°Básico	Constante	100.0	100.0
8°Básico	Constante	100.0	100.0

- *Enseñanza Básica :Matemática*

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas año 2014
1°Básico	Alza	92.85	100.0
2°Básico	Constante	100.0	100.0
3°Básico	Constante	100.0	100.0
4°Básico	Constante	100.0	100.0
5°Básico	Constante	100.0	100.0
6°Básico	Constante	100.0	100.0
7°Básico	Alza	92.3	100.0
8°Básico	Constante	100.0	100.0

- *Enseñanza Básica: Ciencias Sociales*

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas año 2014
1°Básico	Alta	92.85	94.0
2°Básico	Constante	100.0	100.0
3°Básico	Constante	100.0	100.0
4°Básico	Constante	100.0	100.0
5°Básico	Constante	100.0	100.0
6°Básico	Constante	100.0	100.0
7°Básico	Constante	100.0	100.0
8°Básico	Constante	100.0	100.0

- *Enseñanza Básica: Ciencias Naturales*

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas año 2014
5°Básico	Constante	100.0	100.0
6°Básico	Alza	92.3	100.0

7°Básico	Constante	100.0	100.0
8°Básico	Constante	100.0	100.0

PLANIFICACION PME

Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión de Curriculum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	5	7238221	16.78%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	200000	0.46%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	4	16122650	37.37%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	2	1100000	2.55%

	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Mejoramiento	2	200000	0.46%
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	3	1321530	3.06%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	200000	0.46%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	200000	0.46%
	Participación	Mejoramiento	3	2300000	5.33%
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Mejoramiento	3	3244074%	7.52%
	Gestión de Recursos Humanos y Financieros	Mejoramiento	4	6020000	13.95%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	3	5000000	11.59%
	Total		35	43146475	100%

Detalle de Programación Anual

Esta área debe ser abordada debido a que una falencia que presenta el colegio es dentro del aula, donde a pesar de saber los profesores lo que deben hacer en horario de clases, en sus planificaciones y en el correcto inicio, desarrollo y cierre de la clase, no se hace efectivo en la realidad de la clase en sí, es por eso que se debe delinear correctamente, con tips que digan cómo debe efectuarse una clase que genere aprendizajes reales, que trabaje con las habilidades de los estudiantes y que sea significativa.

Área: Gestión del Currículum

Dimensión Focalizada	<i>Gestión Pedagógica (Organización Curricular)</i>
Práctica de la dimensión que será abordada 1	Estándar 4.2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.
Objetivo	Instalar lineamientos pedagógicos comunes y evaluaciones de aprendizaje considerando la implementación del currículum a través del desarrollo de habilidades, actividades

		innovadoras y aplicación de evaluaciones para coordinar un sistema efectivo en el aprendizaje de los alumnos. Políticas de tareas, tiempo diario para lectura silenciosa y a viva voz.
Indicador de seguimiento 1	de	Observación de clases por equipo directivo. Monitoreo por parte de una ATE Entrevista a estudiantes. Encuesta a docentes. Revisión y cruce de información con objetivos en libro de clases.
Indicador de seguimiento 2	de	Número mínimo de evaluaciones realizadas (1 al mes a cada profesor)

Práctica de la dimensión que será abordada	Estándar 4.6 El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de Aprendizaje
Objetivo	El director y el equipo técnico-pedagógico hacen un seguimiento de la implementación curricular por curso y asignatura para asegurar su cobertura: llevan el detalle de los objetivos cubiertos según el reporte de los profesores, la revisión de cuadernos y pruebas, y las observaciones de clases, desarrollan un programa de acompañamiento al aula para mejorar los aprendizajes de los alumnos, a través de retroalimentar a los docentes con respecto a la cobertura curricular,

	metodologías, estrategias de trabajo, modelamiento de clases y codocencia.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Termino	2015-11-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico-Director
Indicadores de seguimiento	Pauta de evaluación tipo, revisión de cuadernos, revisión libro de clases	

Dimensión Focalizada	<u>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</u> <u>(Preparación de la Enseñanza)</u>	
Práctica de la dimensión que será abordada	Estándar 5.1 Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.	
Objetivo	Los profesores imparten clases alineadas a los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares: las actividades implementadas apuntan al desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes establecidos en el currículum.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Termino	2015-12-12
Responsable	Cargo	Profesores

Revisión y Monitoreo	Cargo	Director - UTP
Indicadores de seguimiento	Planificación – Talleres de Observación- Entrevistas a estudiantes y	

Práctica de la dimensión que será abordada	Estándar 5.3 Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.	
Objetivo	<p>Que los profesores impartan clases alineadas a los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares: las actividades implementadas apuntan al desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes establecidos en el currículum.</p> <p>Instalar programa de apoyo a los aprendizajes permitiendo entregar herramientas pedagógicas para cumplir con la cobertura curricular con actividades innovadoras mediante el uso de la tecnología.</p>	
Fechas	Inicio	2015-03-03

	Termino	2015-11-31
Responsable supervisión	Cargo	Equipo de Gestión- UTP
Recursos para la implementación de la acción	Contratación ATE, recursos tecnológicos, material fungible, software	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Reporte de seguimiento y/o evaluación	
	Observación de Clases- Entrevistas al Director y UTP- Revisión cuadernos- Revisión de Planificaciones- Entrevistas.	

Práctica de la dimensión que será abordada	Estándar 5.5 Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Objetivo	Lograr un buen manejo de clases, lo que permite que la mayor parte del tiempo lectivo se destine a las actividades de enseñanza-aprendizaje. En este sentido: Los docentes logran que los estudiantes trabajen didácticamente en clases.	
Implementación	Aplicar evaluación semestral en las habilidades de velocidad y calidad lectora a todos los estudiantes, con el fin de observar avances. clases	
Fechas	Inicio	2015-03-15

	Termino	2015-11-28
--	---------	------------

Dimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Práctica de la dimensión que será abordada 1	Estándar 6.2 .el establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas
Objetivo	El establecimiento le asigna importancia a todas las asignaturas, de modo que los estudiantes con distintos intereses o habilidades tienen la oportunidad de desarrollarlos de manera efectiva.
Verificadores	Registro de actividades extracurriculares Registro de actividades para estudiantes con habilidades destacadas

Práctica de la dimensión que será abordada 2	Estándar 6.6 Los establecimientos adscritos al programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidad educativa especiales de desarrollen y alcancen los fines de la educación
Objetivo	El establecimiento explicita en su Proyecto Educativo Institucional su adscripción al Programa de Integración Escolar, define metas y acciones a implementar en el plan de mejoramiento y consigna ajustes en el Reglamento de Evaluación.
Verificadores	Proyecto educativo educacional- Plan de mejoramiento-Adecuaciones Curriculares y reglamento de evaluación- Registro de Planificaciones- Evaluaciones del PIE- Entrevistas a Profesores y UTP
Práctica de la dimensión que será abordada 3	Estándar 6.3 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos
Objetivo	<p>1. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con los mecanismos efectivos para ayudarlos</p> <p>3. El establecimiento identifica a tiempo a los alumnos con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para ayudarlos</p>

Verificadores	Fichas de estudiantes con dificultades-Convenios con centros o profesionales de salud mental- Entrevista a encargado de convivencia u otro profesional- Entrevista o encuesta a docentes y profesores jefe-Entrevista, encuesta a padres y apoderados
---------------	---

Acción Nombre y Descripción	Apoyo de reforzamiento para los alumnos de bajo rendimiento	
	Realizar reforzamiento educativo para aquellos alumnos que presentan un nivel bajo acorde a su curso y edad, a través de la contratación de asistente de aula para nivelar las actividades y aprendizajes.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Termino	2015-11-30
Responsable	Cargo	Director
	Recursos para la implementación de la acción	
Contratación de personal, material fungible para el proceso de reforzamiento		
Uso de la tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Plan de trabajo de reforzamiento educativo	
	Concentración de notas de primer y segundo semestre de alumnos intervenidos	

	Informe de desempeño profesional primer y segundo semestre	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$15510150
	IEB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$15510150

Acción Nombre y Descripción	Apoyo de de equipo psicosocial y PIE
	Atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, por apoyo de especialistas y docentes, a través de intervención al aula, codocencia, adecuaciones

	curriculares, talleres con docentes padres y/o apoderados	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Termino	2015-12-12
Responsable	Cargo	Docente
Recursos para la implementación de la acción	Especialistas idóneos para la atención de los alumnos con NEE ,material fungible y concreto para el trabajo con los alumnos, horas de codocencia (especialistas y docentes),materiales para realizar talleres con alumnos, padres y/o apoderados	
Uso de la tecnología	1	
Programa	PIE	
Medios de verificación		
	Registro PIE	
	Registro de firma asistencia a talleres	
	Power Point Talleres	
	Planificaciones	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$100000
	IEB	\$0

	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$100000

Acción Nombre y Descripción	Destacar alumnos sobresalientes	
	Potenciar a los alumnos con intereses diversos y con habilidades destacadas a través de la premiación al final de año, ya sea por su rendimiento académico, valores , deporte, conducta, avances, entre otros.	
Fechas	Inicio	2015-04-06
	Termino	2015-12-2
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Premios, nómina de alumnos destacados, diplomas.	

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión Focalizada	<u>Liderazgo del sostenedor</u>
----------------------	--

Práctica de la dimensión que será abordada 1	<p>ESTÁNDAR 1.3 El sostenedor define los recursos financieros que delegara al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.</p> <p>El sostenedor, en acuerdo con el director, define por escrito las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente respecto de los siguientes ámbitos:</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de personal. • Perfeccionamiento. • Gestión pedagógica. • Apoyo al desarrollo de los estudiantes. • Adquisición de material educativo. • Gestión financiera. • Mantenimiento de infraestructura.
Evaluación	<p>Documento que consigna el apoyo centralizado y los recursos financieros delegados</p> <p>Presupuesto</p> <p>Entrevista o encuesta al sostenedor, director y equipo directivo</p>
Práctica de la dimensión que será abordada 2	<p>ESTÁNDAR 1.2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.</p>
Desarrollo	<p>El sostenedor define, por escrito y de acuerdo con la normativa educacional vigente, el procedimiento y a los encargados de elaborar y actualizar el Proyecto Educativo Institucional, y revisa y aprueba este proyecto una vez elaborado o actualizado</p>
Evaluación	<p>Documentos que consignan los procedimientos y a los encargados de elaborar y actualizar los escritos mencionados</p> <p>Entrevista o encuesta al sostenedor</p> <p>Entrevista o encuesta a los encargados de elaborar y actualizar los escritos</p>

		mencionados
Objetivo		Establecer el aseguramiento del buen funcionamiento del establecimiento educacional.
Indicador de seguimiento 1	de	Numero de reuniones de directores
Indicador de seguimiento 2	de	Porcentaje de acciones desarrolladas al final de semestre

Acción Nombre y Descripción	Seguimiento y monitoreo del plan de mejoramiento educativo	
	Desarrollar seguimiento y monitoreo del PME en el establecimiento educacional, mediante visitas del coordinador SEP, con el fin de realizar un trabajo efectivo en el proceso de plan	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Termino	2015-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible, tinta, impresora, actas de visitas	
Uso de la tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del Medio de verificación	
	Acta de visitas	
	Planillas de seguimiento y monitoreo	
	Planes de seguimiento educativo	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$100000
	IEB	\$0

	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$100000

Acción Nombre y Descripción	Reuniones del sostenedor con el equipo directivo	
	Desarrollar reuniones del sostenedor con el equipo directivo mensualmente, con el fin de generar canales fluidos, compartir experiencias, unificar criterio y toma de decisiones.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Termino	2015-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Power, material fungible, proyector, computador.	
Uso de la tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del Medio de verificación	
	Acta de reuniones	
	Tabla de reuniones	

Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$100000
	IEB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$100000

Dimensión Focalizada	Liderazgo Formativo y Académico del Director
Práctica de la dimensión que será abordada 1	Estándar 2.4 El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.
Desarrollo	El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento: establece plazos para imponer ritmo, define tareas, delega responsabilidades, diseña procedimientos, afianza lo que está funcionando bien, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, establece acuerdos, entre otros.
Evaluación	Calendario de reuniones de coordinación Entrevista o encuesta al sostenedor, director y equipo directivo Entrevista o encuesta al equipo técnico-pedagógico Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes Entrevista, encuesta o grupo focal con administrativos Entrevista, encuesta o grupo focal con
Práctica de la dimensión que será abordada 2	Estándar 2.6 El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa

Desarrollo	El director instaura un ambiente laboral de compromiso y responsabilidad que se refleja en la prevalencia de una ética de trabajo alta: personal dedicado, cumplidor, perseverante, esforzado, con iniciativa, entre otros.
Evaluación	Registro de actividades y talleres con el personal Entrevista o encuesta al director y equipo directivo Entrevista o encuesta al equipo técnico-pedagógico Entrevista, encuesta o grupo focal
Objetivo	Conducir el funcionamiento efectivo del establecimiento, potenciando el compromiso con la tarea educativa
Indicador de seguimiento 1	Numero de consejo de profesores donde se establece roles para las diversas actividades educativas
Indicador de seguimiento 2	Numero de supervisiones al aula durante el año 2015
Indicador de seguimiento 3	Numero de evaluaciones aplicadas al personal del establecimiento en el año 2015

Acción Nombre y Descripción	Consejo de Profesores periódicos	
	Durante los consejos de profesores se definen roles y funciones del personal del establecimiento para realizar las actividades educativas	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Termino	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción	Hojas, tinta, fotocopidora, impresora, computador, data, libros de acta.	
Uso de la tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del Medio de verificación	
	Acta de consejo de profesores	
	Registro de firma de asistencia	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$100000
	IEB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$100000

Acción Nombre y Descripción	Monitoreo al cumplimiento de labor educativa
	El Director del Establecimiento Educacional mantiene un registro permanente sobre el cumplimiento de los roles y compromisos adquiridos en consejos de profesores por parte del personal

Fechas	Inicio	2015-03-03
	Termino	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Tinta, hojas, papel, materiales de oficina, fotocopiadora	
Uso de la tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del Medio de verificación	
	Registro personal	
	Evaluaciones al personal	
	Supervisiones al aula	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$100000
	IEB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$100000

Dimensión Focalizada	<u>Planificación y gestión de resultados</u>
Práctica de la dimensión que será abordada ¹	Estándar 3.5 El Establecimiento Educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.
Desarrollo	<p>El establecimiento cuenta con datos sistematizados y actualizados sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características y contexto del establecimiento: matrícula por nivel y especialidad técnico-profesional; ingresos y retiros de estudiantes; número de estudiantes vulnerables, con SEP2 o con necesidades educativas especiales; y Educación de la madre. • Resultados educativos: promedio Simce y puntajes PSU3, distribución en los Estándares de Aprendizaje, resultados en los Otros Indicadores de Calidad, índices de repitencia y promedio de notas por asignatura y nivel. • Procesos relevantes: <ul style="list-style-type: none"> - Personal: planta, carga horaria, permisos y licencias, y resultados de evaluación docente. - Finanzas: presupuesto y su estado de avance, balance del último año y contabilidad al día. - Recursos educativos: inventario y estado del equipamiento. • Satisfacciones de apoderado

Evaluación	Registros o bases con los datos e índices del establecimiento Entrevista o encuesta al sostenedor, director y equipo directivo Entrevista o encuesta al equipo administrativo Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes
Práctica de la dimensión que será abordada 2	Estándar 3.3 El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos
Desarrollo	El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que es revisado y actualizado anualmente y que se hace cargo de las debilidades consignadas en el proceso de autoevaluación. Metas concretas y medibles. • Acciones para alcanzar las metas. • Responsables de la ejecución de las acciones. • Plazos. • Presupuesto.
Evaluación	Plan de mejoramiento anual Plan de mejoramiento a mediano plazo Informe diagnóstico Entrevista o encuesta al sostenedor, director y equipo directivo Entrevista o encuesta al encargado de elaborar el plan de mejoramiento Entrevista o encuesta al equipo técnico-pedagógico Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes Entrevista, encuesta o grupo focal con padres y apoderados
Objetivo	Desarrollar el PME en el establecimiento educacional y sistematizar los resultados internos, para mejorar los aprendizajes y socializar con la comunidad educativa.
Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de asistencia de apoderados a la entrega de cuenta pública

Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de avances en los resultados
----------------------------	---

Acción Nombre y Descripción	Cuenta publica	
	Informar a la comunidad educativa los resultados académicos, actividades relevantes, resultados de eficiencia interna, mediante la entrega de la cuenta pública del establecimiento educacional	
Fechas	Inicio	2015-12-01
	Termino	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible, impresora, proyector, jugos galletas, hojas, etc,	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del Medio de verificación	
	Cuenta publica	
	Registro de entrega información cuenta publica	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$100000
	IEB	\$0

	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$100000

Acción Nombre y Descripción	Elaboración y ejecución del PME	
	Elaborar y ejecutar el PME del establecimiento educativo, mediante la definición de metas, prioridades responsables, plazos y recursos.	
Fechas	Inicio	2015-12-01
	Termino	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	PME modificable, plataforma, material fungible.	
Uso de la tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del Medio de verificación	
	Planes de mejoramiento educativo	
	Planillas de monitoreo	
Financiamiento	PIE	\$0

	SEP	\$100000
	IEB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$100000

Acción Nombre y Descripción	Aplicación de evaluaciones externas	
	Aplicación de evaluaciones tipo SIMCE para los cursos de 2º, 4º, 6º 8º años básicos en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, Cs. Naturales y sociales.	
Fechas	Inicio	2015-03-10
	Termino	2015-11-28
Responsable	Cargo	Jefe técnico
Recursos para la implementación de la acción	ATE, directivos jefe UTP, docentes, pruebas, fotocopias informes de resultados, material fungible, entre otros.	
Uso de la tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del Medio de verificación	

	Formato de pruebas	
	Tabulación de resultados	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1121530
	IEB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$1121530

Dimensión Focalizada	<u>Formación (Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes)</u>
Práctica de la dimensión que será abordada	<p>ESTÁNDAR 7.5 El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.</p> <p>El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.</p>
Desarrollo	El equipo directivo y los docente actúan como mediadores y contribuyen a la adecuada resolución de conflictos entre sus

	estudiantes, explicitando que el uso de la fuerza no es una vía aceptable para dirimir diferencias, promoviendo que los estudiantes dialoguen, busquen acuerdos, reconozcan sus responsabilidades, reparen las faltas, entre otros.
	Difundir y aplicar el manual de convivencia escolar, enfrentar y corregir las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.
Verificadores	Entrevista o encuesta al Director y equipo directivo Entrevista, encuesta a docentes Entrevista, encuesta a estudiantes Entrevista, encuesta a padres y apoderados
Práctica de la dimensión que será abordada 2	ESTÁNDAR 7.7 El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes. La acción formativa del establecimiento educacional se basas en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos, ayudados por sus padres y apoderados.
Desarrollo	El equipo directivo y los docentes implementan actividades sistemáticas para promover la participación de los apoderados en la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes. Por ejemplo, organizan escuelas para padres, charlas formativas, actividades de reflexión con los estudiantes y encuentros de padres e hijos. Modelar y enseñar a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos, desarrollando mejores actitudes y comportamientos
Indicador de seguimiento 1	Número de apoderados que reciben y conocen el manual de convivencia escolar del año 2014
Indicador de seguimiento 2	Numero de apoderados entrevistados por conductas inapropiadas de los estudiantes durante el año 2015
Verificadores	Entrevista o encuesta al Director y equipo directivo Entrevista, encuesta a docentes

		Entrevista, encuesta a estudiantes Entrevista, encuesta a padres y apoderado
Indicador de seguimiento 1	de	Número de estudiantes que participan en los talleres impartidos durante el año 2015
Indicador de seguimiento 2	de	Numero de talleres que se realizan durante el año 2015
Indicador de seguimiento 3	de	Numero de planificaciones donde se aborda el tema de convivencia escolar

Práctica de la dimensión que será abordada	ESTÁNDAR 7.1 El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.	
	Los estudiantes participan en actividades extracurriculares tales como. Concursos online, feria científica, academia de expresión artística y deportiva, museos entre otras, con la finalidad de potenciar las áreas artísticas, deportivas y cognitivas de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2015-03-10
	Termino	2015-07-31

Responsable	Cargo	Director
Medios de verificación	El establecimiento define objetivos formativos acordes con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en el Currículum, considerando el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes.	
	Manual de convivencia	
	Registro de firma de recepción del manual de convivencia	

Dimensión Focalizada	<u>Convivencia Participación de estudiantes en actividades extracurriculares(Convivencia Escolar del PEI)</u>
	ESTÁNDAR 8.3 El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.

Desarrollo	El establecimiento cuenta con un Reglamento o Manual de Convivencia ajustado a la normativa educacional vigente, que explicita claramente los deberes de los estudiantes y las normas del establecimiento, y define las medidas disciplinarias y formativas asociadas a su incumplimiento.
Verificadores	Otros Indicadores de Calidad- Reglamento de Convivencia -Medios de difusión del Reglamento de Convivencia - Entrevista o encuesta al Director y equipo directivo - Entrevista o encuesta al encargado de convivencia - Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes Entrevista, encuesta a estudiantes Entrevista, encuesta a apoderados-
	ESTÁNDAR 8.2 El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.
	El equipo directivo y los docentes promueven de manera sistemática la riqueza y el valor de la diversidad en los grupos humanos, mediante: <ul style="list-style-type: none"> • La implementación de actividades en que estudiantes con intereses y habilidades diversas pueden aportar. • La organización de actividades para mostrar y reconocer la riqueza de distintas culturas, puntos de vista, experiencias de vida, intereses, entre otros. • La selección y discusión de contenidos curriculares, lecturas, películas, noticias u otros medios, con el fin de lograr una mejor comprensión del otro y de desarrollar empatía y tolerancia. • La reflexión sobre el efecto que produce la discriminación en las personas o grupos humanos, con el fin de desarrollar empatía. • El modelaje de actitudes de respeto y valoración de la diversidad.

Verificadores	Otros Indicadores de Calidad- Observación de Clases- Encuesta de clima escolar- Registro de atención de casos individuales- Entrevista o encuesta a Director y equipo directivo- Entrevista o encuesta al encargado de convivencia- Entrevista, encuesta a docentes- Entrevista, encuesta a estudiantes

Dimensión Focalizada	Gestión de Recurso Humano
Práctica de la dimensión que será abordada 1	Estándar 10.3 El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.
Desarrollo	El establecimiento ofrece condiciones laborales atractivas para atraer y retener al personal competente, como sueldos competitivos, prestigio u otras retribuciones, buen clima laboral, desafíos profesionales, oportunidades de ascender, entre otros.
Verificadores	Descripción del perfil del cargo a cubrir- Registro de posibles candidatos para contratar o reemplazos- Entrevista o encuesta a Director y equipo directivo- Entrevista, encuesta a docentes
Práctica de la dimensión que será abordada 2	Estándar 10.2 El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.
Desarrollo	El establecimiento logra garantizar la cobertura de clases en todo momento: cuenta con mecanismos efectivos para gestionar los reemplazos de los docentes con licencia o permisos, así como también las ausencias temporales
Verificadores	Registro de asistencia y cumplimiento de horario de docentes- Registro de docentes para reemplazo-Registro de

		licencias médicas- Actas de fiscalización de la Superintendencia de Educación Escolar- Entrevista o encuesta Director y equipo directivo- Entrevista o encuesta a encargado de administración- Entrevista, encuesta a docentes- Entrevista, encuesta a estudiantes
Practica de la dimensión que será abordada 3		Estándar 10.7 El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño
		El establecimiento se preocupa constantemente del bienestar del personal. Cuenta con sala de profesores cómoda, facilidades para almorzar, salas de clases aseadas, asistentes de educación a cargo de recreos.
Objetivo		Desarrollar prácticas con un equipo calificado y motivado acorde a las prioridades del proyecto educativo institucional, necesidades pedagógicas y normativa vigente.
Indicador de seguimiento 1	de	Número de Docentes evaluados
Indicador de seguimiento 2	de	Número de docentes evaluados en forma competente

Acción Nombre y Descripción	Premiación a docente destacado	
	Reconocer el trabajo docente por medio de un incentivo económico por ser profesional competente en su quehacer pedagógico al interior del aula y destacado desempeño.	
Fechas	Inicio	2015-11-03

	Termino	2015-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Pauta de evaluación, dinero, evaluaciones ATE, tinta, etc.	
Uso de la tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del Medio de verificación	
	Pautas de desempeño profesional primer y segundo semestre	
	Evaluaciones ATE	
	Fotografías	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$600000
	IEB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$600000

Dimensión Focalizada	<u>Gestión de Recursos Financieros y Administrativos</u> <u>(Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos)</u>
Práctica de la dimensión que será abordada 1	Estándar 11.6 el establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del proyecto educativo institucional
Desarrollo	El establecimiento se relaciona y establece alianzas con otras instituciones escolares y académicas para el intercambio de experiencias y ayuda mutua, tales como otras escuelas y liceos, consultoras educacionales, redes de establecimientos, universidades, Junta de Vecinos, Ates.
Verificadores	Convenios de cooperación- Entrevista o encuestas al Director y equipo directivo- Entrevista, encuesta a docentes Entrevista o encuesta a estudiantes- Entrevista, encuesta padres y apoderados
Práctica de la dimensión que será abordada 2	ESTÁNDAR 11.2 El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.
Desarrollo	El establecimiento cuenta con un presupuesto anual mensualizado ¹ , en el cual se detallan las diferentes partidas de ingresos y gastos. Los encargados de elaborar el presupuesto recogen formalmente los requerimientos y prioridades de los distintos estamentos de la comunidad educativa, y establecen un canal para recibir las necesidades imprevistas que surgen durante el año.
Verificadores	Informe de presupuesto- Solicitudes de requerimientos Entrevista o encuesta a Director y equipo directivo Entrevista o encuesta al encargado de presupuesto Entrevista, encuesta a docentes- Entrevista, encuesta a estudiantes- Entrevista, encuesta a padres y apoderados
Objetivo	Instalar prácticas de promoción para mejorar eficiencia interna del establecimiento educativo.

Indicador de seguimiento 1	de	Porcentaje de matrícula inicio 2015 final año 2015
Indicador de seguimiento 2	de	Porcentaje de asistencia alumnos final de año 2014e inicio 2015.

Acción Nombre y Descripción	Ampliación de matrícula	
	Promocionar, difundir el establecimiento educativo para mejorar los índices de matrícula, a través del desarrollo de acciones de marketing y ambiente propicio en el aula.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Termino	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Logo institucional, material promocional.	
Uso de la tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación		
	Solicitudes de compras	
	Facturas	
	Plan de campañas	

Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$500000
	IEB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$500000

Dimensión Focalizada	<u>Gestión de Recursos Financieros Educativos(Procesos de Soporte y Servicios)</u>
Practica de la dimensión que será abordada ¹	ESTÁNDAR 12.1 El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.
Desarrollo	El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa vigente, y estos se encuentran en buen estado y aptos para su uso. El establecimiento cuenta con infraestructura y equipamiento que excede con creces el mínimo exigido por la normativa vigente, o bien estos destacan por su excelente estado.
Verificadores	Actas de fiscalización de la Superintendencia de Educación Escolar, Inspección de la infraestructura, mobiliario y equipamiento- Entrevista al personal de aseo- Entrevista o encuesta a Director y equipo directivo- Entrevista, encuesta a docentes- Entrevista, encuesta a estudiantes- Entrevista, encuesta a padres y apoderados

Practica de la dimensión que será abordada 2	Estándar 12.2 El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.
Desarrollo	El establecimiento cuenta con los recursos didácticos exigidos por la normativa educacional vigente para cada nivel, asignatura y especialidad técnico-profesional (mapas, modelos, artículos deportivos, libros de aula, materiales concretos, maquinarias y herramientas, implementos de higiene y seguridad, entre otros) y estos se encuentran aptos para su uso.
Verificadores	Informe de fiscalización de la Superintendencia de Educación Escolar, Inspección de los recursos didácticos Entrevista o encuesta a Director o equipo directivo- Entrevista, encuesta a docentes- Entrevista, encuesta a Estudiantes
	Estándar 12.3 El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector
Desarrollo	El establecimiento cuenta con un espacio dedicado a la biblioteca CRA proporcional a su número de estudiantes ²
Verificadores	Informe de fiscalización de la Superintendencia de Educación Escolar, Inspección de los recursos didácticos Entrevista o encuesta a Director o equipo directivo- Entrevista, encuesta a docentes- Entrevista, encuesta a estudiantes
Objetivo	Implementar y asegurar la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos en el establecimiento educacional.

Indicador de seguimiento 1	de	Porcentaje de implementación de recursos educativos
Indicador de seguimiento 2	de	Servicio de fotocopiado

Acción Nombre y Descripción	Implementar recursos de fotocopiado a través de convenio Marco, para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos.	
Fechas	Inicio	2015-03-24
	Termino	2015-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Solicitud de compra, hojas tinta, fotocopidora	
Uso de la tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación		
	Factura	
	Orden de compra	
	Registro de fotocopias	
Financiamiento	PIE	\$0

	SEP	\$2000000
	IEB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$2000000

Acción Nombre y Descripción	Adquisición de recursos	
	Adquirir recursos didácticos, tecnológicos y educativos para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes y gestionar el equipamiento en el establecimiento educacional.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Termino	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Compras de material didáctico, fungible, tecnológico, y educativo.	
Uso de la tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del Medio de verificación	
	Factura	

	Solicitudes de compra	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$2000000
	IEB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$2000000
Acción Nombre y Descripción	Implementación	
	Organizar, distribuir y utilizar en forma eficaz los recursos tecnológicos y CRA para incentivar los aprendizajes en los alumnos.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Termino	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Computadores, libros, impresoras, data, materiales fungible, etc.	
Uso de la tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del Medio de verificación	

	Registro de visitas a Biblioteca CRA Enlaces	
	Archivador con planificaciones	
	Calendario de visitas CRA y laboratorio de computación	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1000000
	IEB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$1000000

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Ministerio de Educación Guía para el diagnóstico institucional: escuelas regulares con NT1 y/0 NT2. Santiago de Chile, 2008.

Ministerio de Educación Manual para la elaboración del plan de mejoramiento educativo. Santiago de Chile, 2009.

Zepeda Sandra Estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumno entre estudiantes de colegios vulnerables de la región metropolitana. En Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) N° 43/5 – 25 de julio de 2007. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Bellei, C.; Raczynski, D.; Muñoz, G.; Pérez, L.M. "Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza: ¿Quién dijo que no se puede?". UNICEF, Asesorías para el Desarrollo y Ministerio de Educación, Santiago, Chile, 2004.

Fullan Michael, Change Forces. Probing the depths of Educational Reforms. London & Bristol 1993. The Falmer Press

Gobierno de Chile, 2008, Ley 20.240 Subvención Especial Preferencial en archivo de la biblioteca del Congreso Nacional.

Gobierno de Chile, 1990, Ley 18. 962 Ley Orgánica Constitucional de Educación en archivo de la biblioteca del Congreso Nacional.

ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Nombre:

Curso: Fecha: Puntaje Total: xx puntos

Situación Evaluativa:

	Aspectos a evaluar	SI (2)	NO (1)
CO NO CI MI EN TO S	Identifica textos literarios		
	Selecciona tipos de textos literarios		
	Ejemplifica textos literarios		
HA BI LI DA DE S	Participa en conversaciones evocadas de los textos literarios escuchados.		
	Mejora la articulación y pronunciación de palabras		

	Participa de la evocación de textos literarios		
	Relata un texto literario breve (cuento)		
AC TIT UD ES	Escucha a sus compañeros		
	Respeto el turno para hablar		
	Respeto la opinión de sus compañeros		
	Responde preguntas que realiza la profesora		
PUNTAJE OBTENIDO			
CALIFICACIÓN			

Comentarios:

ESCALA DE ESTIMACIÓN CONCEPTUAL

Nombre:

Curso: Fecha: Puntaje Total: xx puntos

Situación Evaluativa:

	Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Deficiente
CO NO CI MI EN TO S				
HA BI LI				

DA DE S				
AC TIT UD ES				
PUNTAJE OBTENIDO				
CALIFICACIÓN				

Comentarios:

ESCALA DE ESTIMACIÓN NUMÉRICA

Nombre:

Curso: Fecha: Puntaje Total: xx puntos

Situación Evaluativa:

	Aspectos a evaluar	3	2	1
CO NO CI MI EN TO S				

H A B I L I D A D E S				
A C T I V I D A D E S				
PUNTAJE OBTENIDO				
CALIFICACIÓN				

Comentarios:

RÚBRICA GLOBAL DE DESEMPEÑO

Nombre:

Curso: Fecha: Puntaje Total: xx puntos

Situación Evaluativa:

Nivel de Desempeño	Descripción

	Aspectos a evaluar	DESEMPEÑO
C O N C I M I E N T O S		

H A B I L I D A D E S		
A C T I V I D A D E S		
PUNTAJE OBTENIDO		

Comentarios:

RÚBRICA ANALÍTICA DE DESEMPEÑO

Nombre:

Curso: Fecha:

Puntaje Total: puntos

Situación Evaluativa:

	Aspectos a evaluar	NIVELES DE DESEMPEÑO		
		BUENO 3 puntos	REGULAR 2 puntos	DEFICIENTE 1 punto

C O N O C I M I E N T O S				
H A B I L I D A D E S				
A C T I V I D A D E S				
PUNTAJE OBTENIDO				
CALIFICACIÓN				

REUNIÓN CONSEJO ESCOLAR	
Lugar	SALA DE PROFESORES
Fecha hora inicio	Miércoles 18 de Marzo 2015 9:00 horas
Objetivos de Reunión	<ol style="list-style-type: none"> 1) Revisar protocolos de actuación existentes. 2) Tomar acuerdos de reformulación de protocolos existentes. 3) Diseñar nuevos protocolos de actuación según normativa de superintendencia de educación. 4) Entregar lineamientos estratégicos institucionales. 5) Revisar productos de Capacitación con Chileduc el año 2014.

TABLA	
I.	Saludos y Bienvenida
II.	Dar a conocer lineamientos estratégicos institucionales para el trabajo de Encargados de Convivencia Escolar
III.	Intervención Presidente Estamento de Coordinadores de Convivencia Escolar. Sr. Juan Carlos Olivera
IV.	Taller, Trabajo en Equipo
V.	Varios

REUNIÓN DIRECTORES CON SOSTENEDOR	
Lugar	BIBLIOTECA MUNICIPAL
Fecha hora inicio	Miércoles 10 de Marzo 2015 9:00 horas
Objetivos de Reunión	6) Revisar presupuesto por colegio 7) Tomar acuerdos de reformulación de gastos pre-existentes. 8) Diseñar nuevo PME 9) Entregar lineamientos estratégicos institucionales. 10) Revisar nuevos requerimientos por ítem 2015

TABLA	
V.	Saludos y Bienvenida
VI.	Colegio da a conocer sus necesidades específicas
	Se muestran pautas de pretensiones de gastos
VII.	Se trabaja en ordenamiento específico para mantenciones, perfeccionamientos, salidas educativas, insumos por área, infraestructura, compra material educativo
V.	Varios

Firma Sostenedor

Firma Director