



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Magíster en Educación Mención
Curriculum y Evaluación basado en Competencias

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para
medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de Cuarto y Octavo
de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y
Lenguaje y Comunicación**

Escuela Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández

Profesor Guía:

Dr. Pedro Enrique Rosales Villarroel

Alumnos:

Jaime Eduardo Cruzat Espinosa

Ana Patricia Gajardo Torres

Talca – Chile, mayo de 2019

INDICE

I.	RESUMEN	4
II.	INTRODUCCIÓN	5
III.	MARCO TEÓRICO	9
IV.	MARCO CONTEXTUAL.....	13
V.	DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	17
	Diseño del Instrumento de Evaluación	17
	Tabla de Especificaciones:.....	17
	Asignatura Matemática - Nivel Cuarto Básico (Anexo 1)	17
	Asignatura Lenguaje y Comunicación - Nivel Cuarto Básico (Anexo 2)	17
	Asignatura Matemática - Nivel Octavo Básico (Anexo 3)	17
	Asignatura Lenguaje y Comunicación - Nivel Octavo Básico (Anexo 4)	17
	Creación del instrumento.	21
	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Asignatura de Matemática 4° año	21
	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	21
	Asignatura de Matemática 4° año.... 2019	21
	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Asignatura de Lenguaje y Comunicación 4° año... 27	
	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	28
	Asignatura de Lenguaje y Comunicación 4° año.... 2019	28
	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Asignatura de Matemática 8° año	38
	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	38
	Asignatura de Matemática 8° año.... 2019	38
	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Asignatura de Lenguaje y Literatura 8° año	49
	Aplicación del instrumento.	64
VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	65
	Asignatura Matemática - Nivel Cuarto Básico.....	65
	Cuarto A.....	65
	Cuarto B	68
	Cuarto C	71
	Asignatura Lenguaje y Comunicación - Nivel Cuarto Básico	74
	Cuarto Básico A	74

Cuarto Básico B	77
Cuarto C	80
Asignatura Matemática - Nivel Octavo Básico	83
Octavo A	83
Octavo B	86
Octavo C	89
Asignatura Lenguaje y Comunicación - Nivel Octavo Básico	92
Octavo A	92
Octavo B	95
Octavo C	98
Visión Final de cada Nivel por asignatura	101
Matemáticas Cuartos Básicos	101
Lenguaje y Comunicación Cuartos Básicos	101
Matemáticas Octavos Básicos	102
Lenguaje y Comunicación Octavos Básicos	102
PROPUESTAS REMEDIALES	103
BIBLIOGRAFÍA.....	105
ANEXOS	106

I. RESUMEN

El trabajo Grado II consiste en la elaboración de instrumentos de evaluación válidos para desarrollar un diagnóstico y medir la calidad de los aprendizajes de las estudiantes de cuarto y octavo año básico, en las asignaturas fundamentales de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

La creación de estos instrumentos contempla una selección de los Objetivos de Aprendizaje e Indicadores de Evaluación de acuerdo a los Planes y Programas propuestos por el MINEDUC. Para su elaboración fue necesario contar con una tabla de especificaciones que pudiera asegurar la evaluación del desarrollo de habilidades por niveles de pensamiento de las estudiantes de cuarto y octavo año básico.

El grado de precisión de este instrumento se generó mediante una planilla en formato Excel, que permitió conocer su grado de validez y confiabilidad. Los datos estadísticos obtenidos con los puntajes de las evaluaciones diagnósticas, dieron pie para analizar en cuanto a su grado de dificultad, su poder de discriminación y su confiabilidad.

La información recogida, a través de datos cuantitativos admitió plantear estrategias de mejoramiento para aportar al proceso evaluativo de la enseñanza en la escuela, e implementar sistemas de control que sirvan para monitorear el aprendizaje y avance de las estudiantes en su sistema educativo.

Palabras Claves: Diagnóstico, instrumentos de evaluación, validez, confiabilidad

II. INTRODUCCIÓN

En el contexto escolar el proceso de la enseñanza aprendizaje contempla objetivos de aprendizaje, contenidos, procedimientos y actitudes, que se espera los estudiantes alcancen en determinado nivel de la enseñanza, en el ámbito escolar. Para lograrlo, el docente debe planificar los contenidos curriculares y los objetivos de aprendizaje que desea abordar a partir de los resultados obtenidos de una evaluación diagnóstica aplicada a las estudiantes.

Si bien esta evaluación “es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares y constituye una necesidad de controlar de forma sistemática la marcha de este proceso, ese control permitirá tener un diagnóstico permanente de su estado”¹.

Una de las principales funciones de la evaluación, es la diagnóstica, la cual consiste en determinar si el o la estudiante posee las condiciones y los requisitos previos para empezar bien la enseñanza que emprenderá. Esto le permite al docente, determinar el grado de dominio que posee el o la estudiante o grupo en general y proponer los aspectos necesarios y relevantes para que se dé una mejor calidad educativa. Por consiguiente, se puede decir que la evaluación diagnóstica se realiza para obtener información de las capacidades cognitivas, socioafectivas, y psicomotoras, generales y específicas de los y las estudiantes. (Torres, 2010).

En el plano del proceso evaluativo del sistema educativo, “Los docentes deben tener muy claro cómo se evaluará el trabajo de los estudiantes, especialmente porque frente a aprendizajes más complejos donde posiblemente no se encuentre sólo una respuesta correcta, se requiere identificar y comunicar muy claramente cuáles son los criterios de evaluación que se utilizarán, ya que éstos determinan el tipo de «producto» que es esperado y cuáles son los aspectos centrales que determinarán que los estudiantes aprendieron. Finalmente, resulta relevante que

¹ Introducción Trabajo II pag. 5 Magister en Educación Mención Curriculum y Evaluación basado en Competencias. Universidad Miguel de Cervantes

estos criterios sean coherentes con las metas propuestas por el currículum nacional de manera de asegurar que los aprendizajes de los estudiantes sean equitativos y comparables a los estudiantes de otros establecimientos del país.²

Los aprendizajes de las estudiantes se pueden mostrar descendidos por muchos factores, siendo el más relevante, el que las afecta en su proceso evaluativo. En este aspecto los instrumentos que los docentes elaboran para medir el logro de los aprendizajes no cumplen con los requisitos de ser válidos y confiables. Al presentar esta falencia en su diseño, impide al docente hacer un diagnóstico apropiado y detectar los problemas de aprendizaje que afectan a las estudiantes de la escuela, de tal manera, que en vez de avanzar, se experimentan retrocesos que obligan al docente retomar una vez más el contenido no logrado.

Por este motivo, la Comunidad Educativa, en varias instancias de reflexión pedagógica y atendiendo a esta problemática, busca soluciones concretas que permita avanzar en los objetivos de aprendizaje con resultado de logros positivos. La iniciativa que se justifica para este caso es llevar un control del aprendizaje. En base a esta premisa, se reunió con los docentes de las asignaturas fundamentales que son Matemática y Lenguaje y Comunicación, para involucrarlos como colaboradores directos de la iniciativa por instaurar, cuyo objetivo es *“Implementar un sistema de monitoreo y control de aprendizajes”*.

La idea principal de esta iniciativa es considerar la preparación de instrumentos de evaluación que permitan recoger información relevante que propicie buscar la mejora de los aprendizajes. Corresponde que estos instrumentos sean elaborados por los docentes que están directamente implicados con estas asignaturas, pues cumplen con los requisitos de contar con su científicidad y rigor de los contenidos que se van a abordar.

² Marco para la Buena Enseñanza
CPEIP Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. 2008

El proceso a seguir con esta estrategia tendrá las siguientes etapas:

- Elaboración de los instrumentos
- Aplicación de los instrumentos en el contexto escolar
- Recogida de la Información
- Análisis de los resultados del diagnóstico
- Valoración de la información para la toma de decisiones
- Evaluación del proceso realizado
- Intervención mediante la adecuada adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales
- Propuestas remediales a los resultados obtenidos

Para recoger la información que diera respuesta a la presentación de medidas remediales, se consideraron estos nuevos instrumentos de evaluación que fueron elaborados a partir de una tabla de especificaciones, considerando los ejes temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de cada asignatura y cumpliendo con los requisitos esenciales de objetividad, confiabilidad y validez.

En este contexto, como institución educacional, se determinó aplicar este diagnóstico a las estudiantes de cuartos y octavos años de enseñanza básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación al inicio del año escolar, de esta manera los resultados permiten abordar medidas remediales durante todo el proceso educativo.

Esta nueva forma de diseñar las evaluaciones permitió aportar otros datos más relevantes para la reflexión en relación a los resultados. Las maquetas gráficas de cada curso muestran de manera segmentada los resultados por contenidos y habilidades, considerando los niveles inicial, intermedio y avanzado alcanzados por las estudiantes y por curso.

La devolución de los resultados en base a estos nuevos instrumentos diseñados y aplicados, se dieron a conocer a los docentes de las asignaturas

comprometidas en este estudio, en una planilla detallada con los porcentajes de logros en contenidos y habilidades; y otra plantilla con los resultados de cada estudiante del curso.

En otra instancia de reflexión entre los docentes involucrados en el estudio y los directivos docentes tras los resultados obtenidos por la escuela, permitió la presentación de propuestas remediales y la toma de decisiones para mejorar la calidad de los aprendizajes de las estudiantes, a partir de la instalación de nuevas estrategias y metodología de trabajo enfocadas al quehacer del docente y al trabajo de las estudiantes en el aula, de modo, de ir evaluando permanentemente el progreso de las estudiantes y poder identificar si éstas han logrado los objetivos de una unidad o clase.

III. MARCO TEÓRICO

Las evaluaciones diagnósticas, en el ámbito escolar, permiten recopilar antecedentes sobre el desempeño de las estudiantes en las diferentes asignaturas evaluadas, pronósticos que permitirá una actuación preventiva y que facilite emitir juicios sobre el logro de los Objetivos de Aprendizajes. Según (Brenes, 2006) la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso”. Entonces, bajo esta mirada, debiera ser una práctica constante instalada entre los docentes porque es la manera fundamental de obtener información cuantitativa y cualitativa relevante de la situación escolar de cada estudiante. Es por esto, que en todas las instancias del proceso educativo deben abordarse situaciones diagnósticas.

En el contexto escolar, el proceso de evaluación es uno de los elementos más importantes del currículum y es lo que presenta más debilidades, aun cuando juega un rol preponderante en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Sin embargo, las prácticas como parte de un proceso permanente no están arraigadas en el trabajo en el aula. Los docentes planifican y elaboran sus instrumentos para realizar un diagnóstico para tener una visión general del curso al cual planificará y los orientará respecto a las necesidades de cada una de las estudiantes.

Como menciona en su blog (Fernández, 2018) “la evaluación debe ser considerada como una extensión del proceso enseñanza y aprendizaje y no como un paso más, es decir, una actividad continua, un proceso integrador que genera, desde la reflexión de las experiencias, oportunidades formativas”.

El Diagnóstico de los procesos de aula llevados a cabo por el docente. Los estudiantes tienen sus propios estilos de aprendizaje y los docentes sus métodos y formas de enseñanza que muchas veces no se ajustan a las necesidades

educativas presentes. Por lo tanto, es importante que el docente se autoanalice con respecto a las metodologías empleadas y los contenidos curriculares y considere los resultados del diagnóstico para buscar alternativas. (Arriagada,2015)

En este ámbito, el o la docente deberá reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas, identificar dónde están sus debilidades respecto del proceso evaluativo y buscar satisfacer sus necesidades de aprendizaje y formación.

Estas prácticas se enmarcan en el ámbito de sus responsabilidades profesionales³. El o la docente reflexiona sistemáticamente sobre su práctica. Está comprometido con los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y está consciente de la significativa incidencia que ejercen sus propias prácticas o estrategias de enseñanza en dichos resultados, sin atribuirlos solamente a factores externos o ajenos a su responsabilidad. Por este motivo, el o la docente reflexiona críticamente sobre las estrategias desarrolladas y sus efectos en los aprendizajes de los alumnos, evaluando cómo se cumplieron los objetivos propuestos y si los alumnos se comprometieron con las actividades de aprendizaje. A partir de este análisis, el o la docente reformula sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas, de manera que respondan a las necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes.

En este sentido, como menciona (Condemarin, Medina, 2000), parece relevante reorientar el trabajo escolar desde su forma actual, predominantemente discursiva y basada en destrezas, a una modalidad centrada en actividades de exploración, de búsqueda de información, de construcción y comunicación de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente.

Al respecto podemos decir que las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al

³ Marco para la Buena Enseñanza, pág. 33

CPEIP Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. 2008

estudiante, quien construye sus aprendizajes a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente. Es por esto que los objetivos de estas metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros. ⁴

El buen o mal rendimiento obtenido son factores que hacen referencia al conocimiento, habilidades y destrezas adquiridas en el ámbito educativo, que sin embargo, se conjugan con aquellos conocimientos previos arraigados por la formación parental, pero responde también a los estímulos educativos. Por esta razón, a diario, en todas las clases el docente hace un diagnóstico antes de iniciar su contenido a través de los aprendizajes previos, porque necesita conocer lo que las estudiantes ya saben y las destrezas que dominan, de manera de partir de ellas para seguir avanzando.

Otras situaciones del contexto educativo de los estudiantes que es preciso analizar, se refiere a los comportamientos personales, los cuales de una u otra manera inciden en los bajos resultados académicos alcanzados por los estudiantes. En este sentido (D' Agostino, 2005) señala que es importante que el educador detecte la presencia de situaciones o factores que pueden interferir en el aprendizaje. Desinterés, desmotivación, situaciones afectivas y familiares conflictivas, problemas de lenguaje, de visión, de percepción, de salud, de conducta

⁴ Relación Evaluación, Metodologías y Resultado de Aprendizaje. Coordinación de Evaluación y Desarrollo Docente 2013 Universidad La Frontera de Temuco, Chile.

u otros; dificultan a menudo, la labor escolar del estudiante y perjudican su adaptación a la vida escolar.

Es importante que los docentes analicen los resultados obtenidos, para que tomen conciencia acerca de la necesidad de que exista un compromiso de todas las instancias participantes del proceso educativo con el fin de implementar las adecuaciones curriculares a aquellos estudiantes que lo requieran, con base en los resultados del diagnóstico pedagógico, tanto en las áreas cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, así como los recursos con que cuenta la institución.

Por otro lado, se debe recordar que la información obtenida en el diagnóstico es para la toma de decisiones, pero esto no impide que se informe a todos los involucrados en el proceso de los resultados obtenidos. El docente debe considerar la información recopilada en el diagnóstico para la elaboración de la planeación didáctica y la selección de estrategias metodológicas, las cuales deben ser congruentes con las necesidades educativas de los estudiantes y además, proporcionando espacios que permitan el desarrollo de las destrezas, las habilidades y los conocimientos necesarios para continuar con éxito el proceso de aprendizaje. (Camilloni.A. 1998)

IV. MARCO CONTEXTUAL

La escuela Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández, es una entidad educativa municipal urbana, que cuenta con una matrícula de 714 estudiantes de sexo femenino, distribuidas en 2 cursos de enseñanza pre básica y 26 cursos de enseñanza básica.

Su **Visión** se enmarca en “Ser una institución líder y reconocida en la formación de estudiantes integrales altamente competentes en el ámbito educacional, privilegiando un trabajo basado en la eficiencia, la innovación y la eficacia, para desarrollar la creatividad, y capacidades intelectuales que promuevan su autonomía y les permita enfrentarse a un mundo globalizado en constante cambio” y su **Misión** hace referencia a “Crear las condiciones de un centro educacional abierto a los cambios, actualizado, innovador, creativo; facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje que privilegia la eficiencia y la eficacia del quehacer educativo y tecnológico de acuerdo a la realidad social y laboral de un mundo globalizado”

De acuerdo a estos componentes del Proyecto Educativo Institucional, la escuela Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández fundamenta su labor educativa en un diseño curricular basado en competencias que permita responder a los rápidos cambios de la sociedad actual, razón por la cual basa su currículo en la innovación educativa.⁵

En su Gestión Pedagógica, la escuela centra su atención en fortalecer procedimientos de innovación para contribuir al desarrollo integral de todas las estudiantes. Saber qué es lo que las estudiantes aprendieron más allá de sus conocimientos previos, como resultado de una adecuada clase, es lo que claramente se ve reflejado en resultados. Es en este aspecto la evaluación, uno de los elementos más importantes del currículum y juega un rol preponderante en el

⁵ Principios y enfoque educativo. Pág. 11. Proyecto Educativo Institucional (2019-2022)

proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el cual se determina el grado en que los y las estudiantes están logrando los objetivos de aprendizaje del curriculum nacional.

Ahora bien, conforme a los resultados obtenidos en el Trabajo I de este Magíster en Educación Mención Curriculum y Evaluación basado en Competencias, el área que presentó las mayores debilidades se centró en lo Curricular, específicamente en lo referido a las prácticas docentes. Este se transformó en el punto de partida, que como institución educativa se requiere mejorar con el propósito de producir cambios de paradigmas en los docentes, respecto de la forma de entregar la enseñanza aprendizaje a los y las estudiantes.

En esta entidad educativa, si bien los procedimientos evaluativos son diseñados por los y las docentes que conforman los niveles educativos o por los departamentos de asignaturas, estos instrumentos son revisados y validados antes de ser aplicados. No obstante, refiriéndose a ésta como una práctica habitual, las Debilidades detectadas en el Diagnóstico Institucional a partir de la completación de una Ficha Técnica⁶ está referida al Indicador : “los docente(s) incorpora(n) en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes”. Y la otra; a se refiere al indicador: “los docentes diseñan diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio”. En ambos casos, estos indicadores están presentes como una práctica a nivel institucional. Sin embargo, los resultados no son analizados, solamente sirven para calificar a las estudiantes en contenidos, pero no son aprovechados para replantearse ante los resultados descendidos.

En este caso, el compromiso de los docentes es elemental para poder superar en la escuela, los resultados académicos y de mediciones externas, dando énfasis a los cuartos y octavos años, sin desmedro de involucrar a toda la entidad educativa

⁶ Trabajo Grado 1, Diagnóstico Institucional pág.7

en este proceso de mejora. La falta de habilitación de un sistema de evaluación constante, con análisis de resultados no ha permitido que podamos mejorar en un porcentaje óptimo, en estos aspectos descendidos, que se detallan a continuación:

1. Aunque la Dirección del establecimiento promueve el Desarrollo Profesional Docente, son pocos los que toman como práctica necesaria las instancias para perfeccionarse.

2. No es permanente o no forma parte de una práctica habitual del establecimiento que los docentes analicen y reflexionen acerca de lo que enseñan y evalúan.

3. No se abordan en el aula contenidos y habilidades desde diferentes perspectivas o situaciones, de manera que las estudiantes sean constructoras de sus propios aprendizajes y todas aprendan.⁷

Con esta finalidad se establecen prácticas que contribuyan a formalizar los instrumentos curriculares para ordenar el sistema de evaluación en el marco escolar, para poder evaluar el impacto a partir del análisis de resultados y poder tomar decisiones adecuadas que permitan mejorar la entrega de la enseñanza aprendizaje.

Las necesidades de un cambio inmediato en las metodologías apuntan a los bajos resultados académicos y de mediciones externas en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, que se han ido detectando en estos últimos años, a partir del proceso de evaluación diagnóstica. Frente a esta problemática, la mirada crítica sigue localizándose en las prácticas docentes.

Bajo este contexto, se aprecia un claro horizonte hacia donde van dirigidas las miradas de mejoramiento. La información recogida, admite plantear estrategias de mejoramiento para aportar al proceso evaluativo de la enseñanza en la escuela,

⁷ Trabajo Grado 1, Diagnóstico Institucional pág.7

sistemas que permitan monitorear el aprendizaje y avance de las estudiantes en su proceso educativo.

Como institución, se replanteará y formulará una propuesta de trabajo en base a medidas remediales que sean completamente viables y medibles, para generar un impacto; primero, en la forma que serán abordadas las evaluaciones a las estudiantes, y por consiguiente; dar tiempo a que estas estrategias habilitadas, permitan observar un horizonte favorable de mejora en los aprendizajes de las estudiantes y en la consolidación de docentes expertos con altas expectativas que los estimule a tener mayores aspiraciones en su quehacer pedagógico, a través de prácticas basadas en competencias e innovaciones metodológicas.

V. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Diseño del Instrumento de Evaluación

Para el diseño de un instrumento de evaluación es necesario contar con una tabla de especificaciones que permitirá asegurar la evaluación del desarrollo de habilidades de nuestras estudiantes.

Esta tabla de especificaciones es una matriz de doble entrada que sirve para obtener una guía de Objetivos de Aprendizajes y Habilidades que se desea abarcar en la evaluación, representando de manera proporcional en relación al total de reactivos.

Tabla de Especificaciones:

Asignatura Matemática - Nivel Cuarto Básico (Anexo 1)

Asignatura Lenguaje y Comunicación - Nivel Cuarto Básico (Anexo 2)

Asignatura Matemática - Nivel Octavo Básico (Anexo 3)

Asignatura Lenguaje y Comunicación - Nivel Octavo Básico (Anexo 4)

El diseño de este instrumento de Evaluación Diagnóstica para el trabajo de Grado II Del Magister En Educación Mención Curriculum Y Evaluación Basado En Competencias, se utilizará al iniciar el ciclo académico, lo que permitirá al docente comprobar el nivel de conocimiento que las estudiantes tienen del año anterior. Esto dará al docente una visión general del curso que le permitirá realizar una planificación del proceso enseñanza aprendizaje y lo orientará respecto a las necesidades de cada una de las estudiantes.

El Instrumento de evaluación que se aplica a las estudiantes contempla una selección de los Objetivos de Aprendizaje e Indicadores de Evaluación de acuerdo a los Planes y Programas 3° y 7° año Básico propuestos por el MINEDUC incorporando el desarrollo de habilidades por niveles de pensamiento (Taxonomía de Bloom), Superficial (Básicas), Elaborativo (Complejas) y Profundo (Superior) en

virtud las habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para enfrentar el cuarto y octavo año básico.

En la asignatura de Matemática se consideraron, para Cuarto Básico, los ejes de Número y operaciones, Patrones y álgebra, Geometría, Medición y Datos y Probabilidades. En la Asignatura de Lenguaje y Comunicación; los Eje Lectura y Escritura, con un total de 30 preguntas para cada instrumento de evaluación.

En la asignatura de Matemática se consideraron, para Octavo Básico, los ejes de Número y Algebra, Geometría, Datos y Azar y Álgebra. En la Asignatura de Lenguaje y Comunicación; los Eje Lectura y Escritura, con un total de 35 preguntas para cada instrumento de evaluación.

La objetividad, validez y la confiabilidad son tres cualidades inherentes en todo instrumento de medición.

Objetividad: Se entiende como la calidad de un objeto en sí, independiente de las condiciones o juicios personales. En ambiente pedagógico la evaluación es una acción objetiva de los docentes y los datos cuantitativos recogidos a partir de la aplicación de los instrumentos de evaluaciones deben ser imparcial y debe producir los mismos puntajes sea quien fuere el que evalúe las respuestas. (Förster, 2008). Para lograr esta objetividad es que se optó, para cada uno de los instrumentos de evaluación que se aplicará a las estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemática, por una evaluación donde cada pregunta tendrá alternativas de selección única, evitando atribuir diferentes niveles de exigencia en la corrección.

Validez: Se distinguen cuatro tipos de validez; validez de contenido; validez de construcción; validez concurrente y validez predictiva. Haremos referencia al primero de estos, ya que, es el de mayor interés para el docente. Un instrumento de evaluación tiene validez de contenido si representa una muestra significativa del universo de contenido cubierto por el curso o la unidad didáctica, en todos los casos, deberá referir a los contenidos más importantes según sea su significatividad en el aprendizaje de los alumnos. (Camilioni, 2013)

Para efectos de esta evaluación diagnóstica tiene la validez de contenido ya que se seleccionaron los Objetivos de Aprendizaje e Indicadores de Evaluación de acuerdo a los Planes y Programas 3° y 7° año Básico propuestos por el MINEDUC.

Confiabilidad: es el grado de precisión con que un instrumento es capaz de suministrar información. Un instrumento es confiable cuando es estable o muestra consistencia interna. Ahora bien, específicamente para las evaluaciones del aula, valdría la pena preguntarse: “¿Qué significaría entonces la confiabilidad de una medición o interpretación que sólo se va a administrar una única vez para una única persona?” (Smith, 2003). En este sentido, resulta interesante la definición de la confiabilidad de la evaluación en el aula propuesta por el Joint Committee (2003): el grado de consistencia entre las puntuaciones o información obtenida de un proceso de recolección de datos. (Camilioni, 2013)

Para obtener es grado de precisión de este instrumento hemos generado una planilla en formato Excel que permite conocer el grado de confiabilidad de este instrumento.

Los datos estadísticos obtenidos con los puntajes de las evaluaciones diagnósticas permiten analizar en cuanto a su grado de dificultad, su poder de discriminación y si confiabilidad.

La dificultad de una prueba expresa el nivel o grado de dominio que las estudiantes de un curso tienen de los objetivos de aprendizaje evaluados. Este grado de dificultad es el cociente entre la media aritmética de los puntajes obtenidos por las estudiantes y el número de preguntas de la prueba. Esta multiplicado de 100 para expresarlo en porcentaje.

$$Dificultad = \frac{\bar{x}}{n} \times 100$$

El grado de discriminación permite traducir el grado de homogeneidad o heterogeneidad de un grupo curso, o sea determina la separación o diferencia que existe entre los estudiantes. Resultan de las diferencias individuales de aprendizaje.

El grado de discriminación se expresa como el cociente entre la desviación máxima (Dmax) y el número de preguntas (n). Esto multiplicado por 100 para expresarlo en porcentaje.

$$\text{Discriminación} = \frac{D_{\max}}{n} \times 100$$

La confiabilidad de una prueba es el grado de seguridad o precisión que tienen los datos o puntajes obtenidos por las estudiantes en ella. Se relaciona con el grado de confianza que el docente puede depositar en los datos.

Existen diversas formas de calcular el coeficiente de confiabilidad de una prueba, para este trabajo de grado II se usará la de Kuder-Richardson.

$$r = \frac{n}{n - 1} \times 1 - \left[\frac{\bar{x} (n - \bar{x})}{n * \sigma^2} \right]$$

El valor obtenido para el coeficiente de confiabilidad puede oscilar entre 0.0 y 1.0. Se considera aceptable un valor mayor o igual a 0.6. Mientras más cerca de 1.0 la prueba es más aceptable.

Creación del instrumento.

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Asignatura de Matemática 4º año



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION EDUCACION MUNICIPAL TALCA
ESCUELA PRESIDENTE JOSE MANUEL BALMACEDA Y FERNANDEZ
UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA
AÑO 2019



EVALUACIÓN DIAGNOSTICA								
Asignatura de Matemática 4º año.... 2019								
Nombre						Nº Lista		
Fecha		Exigencia	60%	P.Ideal	30 pts.	P.Real		
PROFESORA ENCARGADA							CONCEPTO	

Instrucciones:

- **Lee atentamente los textos y preguntas asociadas y en tu hoja de respuestas pinta solamente la alternativa que consideres correcta, sigue el ejemplo.**

Ejemplo:

1. A B C D

- **Dispones de 90 minutos para responder tu prueba.**

1 Elena cuenta hacia adelante de 10 en 10 comenzando en 820. ¿Cuál de estos números nombrará Elena al contar? **(1 pts.)**

- A 810
- B 821
- C 880
- D 895

2 ¿Cómo se escribe el número “setecientos tres”? **(1 pts.)**

- A 73
- B 703
- C 730
- D 7.003

3 ¿Qué opción muestra los números 867, 786, y 876 ordenados de **menor a mayor**? **(1 pts.)**

- A 786 - 876 - 867.
- B 876 - 867 - 786.
- C 786 - 867 - 876.

D $867 - 786 - 876$.

4 El número 638 se puede representar como: (1 pts.)

A $6 + 3 + 8$

B $600 + 3 + 8$

C $60 + 30 + 80$

D $600 + 30 + 8$

5 ¿Cuál es el valor del dígito 9 en el número 1.932? (1 pts.)

A 9

B 90

C 900

D 9.000

6 Un gimnasio tiene 250 asientos. Si para un partido se ocuparon 173 asientos, ¿cuántos asientos quedaron desocupados? (1 pts.)

A 77

B 83

C 123

D 423

7 Observa la siguiente expresión. ¿De qué otra manera se puede representar esta expresión? (1 pts.)

$$4 + 4 + 4 + 4$$

A $4 + 4$

B $4 \cdot 4$

C $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4$

D $4 + 4 \cdot 4 + 4$

8 ¿Cuál es el resultado de la multiplicación? (1 pts.)

$$4 \cdot 8$$

A 4.

B 12.

C 24.

D 32.

9 ¿Qué multiplicación está asociada a la división $36 : 4$? (1 pts.)

A $4 \cdot 9$

B $6 \cdot 6$

C $12 \cdot 3$

D $36 \cdot 4$

10 ¿Cuál es el resultado de la división? (1 pts.)

$$34 \div 2$$

- A 6.
- B 17.
- C 32.
- D 36.

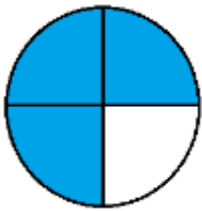
11 ¿Cuál de las siguientes alternativas representa **\$900**? (1 pts.)

- A 2 monedas de 100 y 6 monedas de 50.
- B 6 monedas de 100 y 6 monedas de 50.
- C 12 monedas de 50 y 20 monedas de 10.
- D 30 monedas de 10 y 7 monedas de 100.

12 Cristina tiene 2 monedas de \$500 y compra un lápiz que cuesta \$ 205. ¿Con cuánto dinero quedará Cristina después de comprar el lápiz? (1 pts.)

- A \$ 395.
- B \$ 705.
- C \$ 795.
- D \$ 805.

13 La siguiente figura fue dividida en partes iguales. ¿Qué fracción representa la parte gris? (1 pts.)



- A $\frac{1}{4}$
- B $\frac{3}{4}$
- C $\frac{4}{3}$
- D $\frac{3}{1}$

14 ¿Cómo se escribe con palabras la fracción $\frac{3}{4}$? (1 pts.)

- A Tres cuatro.
- B Tres cuartos.
- C Cuatro tercios.
- D Treinta y cuatro.

15 ¿Cuál de las siguientes secuencias se genera por el patrón “sumar 5 al número anterior”? (1 pts.)

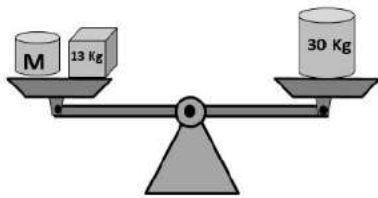
- A 7, 12, 16, 21, 26, ...
- B 7, 11, 15, 19, 23, ...
- C 7, 12, 17, 22, 27, ...
- D 7, 10, 15, 20, 25, ...

16 Observa la igualdad. ¿Qué valor representa el triángulo? (1 pts.)

$$\Delta + 25 = 63$$

- A 38.
- B 42.
- C 48.
- D 88.

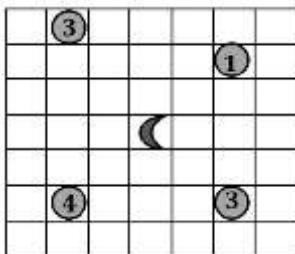
17 La imagen muestra una balanza en equilibrio, ¿cuánto pesa el cilindro M? (1 pts.)



- A 17 kg.
- B 23 kg.
- C 27 kg.
- D 43 kg.

1

8 Observa. Si se traslada la luna dos espacios hacia tu izquierda y dos hacia abajo, ¿A qué número llegará? (1 pts.)



- A 1.
- B 2.
- C 3.
- D 4.

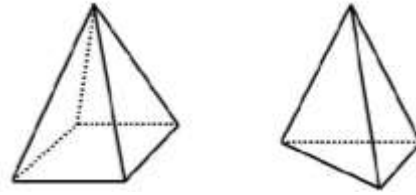
19 Las siguientes son caras de un cuerpo geométrico. ¿Qué cuerpo geométrico es? (1 pts.)



- A Prisma de base cuadrada.
- B Prisma de base triangular.
- C Pirámide de base cuadrada.
- D Pirámide de base triangular.

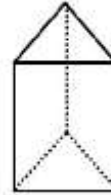
20 Observa las figuras. ¿En qué se asemejan las figuras 3D? (1 pts.)

- A En el número de aristas.
- B En el número de vértices.
- C En la forma de su cara basal.
- D En la forma de las caras laterales.

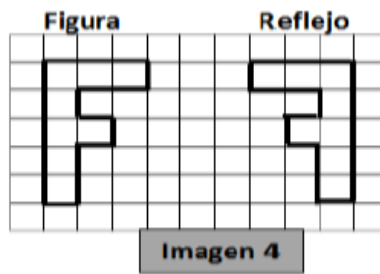
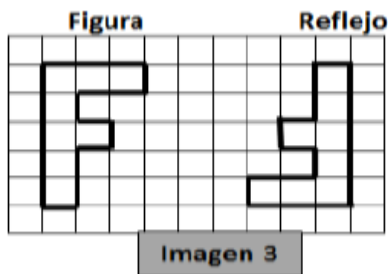
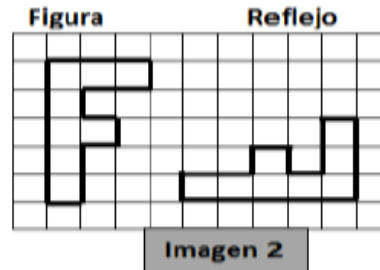
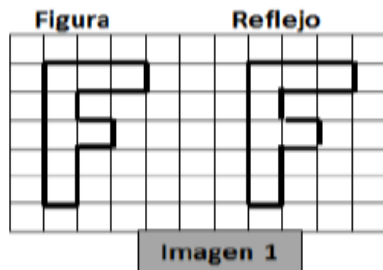


21 Observa la figura 3D. ¿Cuántos vértices y caras tiene la figura? (1 pts.)

- A 4 caras y 3 vértices.
- B 4 caras y 5 vértices.
- C 5 caras y 6 vértices.
- D 6 caras y 5 vértices.

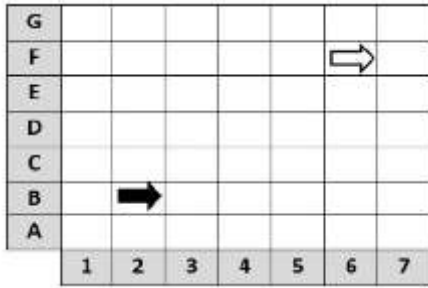


22 ¿Cuál de las siguientes imágenes muestra la figura y su reflejo? (1 pts.)



- A Imagen 1.
- B Imagen 2.
- C Imagen 3.
- D Imagen 4.

23 ¿Qué movimiento se debe aplicar a la flecha negra para que se ubique en la posición de la flecha blanca? (1 pts.)



- A Rotación.
- B Reflexión.
- C Traslación.
- D Ampliación.

24 Observa el calendario. Camila nació el 26 de junio y su amiga Lorena nació exactamente una semana después, ¿en qué fecha nació Lorena? (1 pts.)

Junio						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- A 1 de julio.
- B 2 de julio.
- C 31 de junio.
- D 33 de junio.

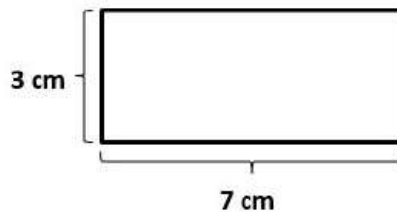
25 El reloj marca la hora exacta en que Mario tomo su remedio. Si debe tomar su remedio cada 8 horas, ¿a qué hora debe tomar la siguiente dosis? (1 pts.)



- A 01: 00
- B 04: 00
- C 05: 00
- D 09: 00

26 Observa el rectángulo y sus medidas. ¿Cuánto mide su perímetro? (1 pts.)

- A 10 cm.
- B 17 cm.
- C 20 cm.
- D 21 cm.



27 El perímetro de un cuadrado es 48 cm. ¿Cuánto mide el lado del cuadrado? (1 pts.)

- A 12.
- B 16.
- C 20.
- D 24.

28 La tabla muestra las frutas preferidas por todos los estudiantes del 4° básico. ¿Qué información **NO** se puede obtener desde la tabla? (1 pts.)

Fruta	Cantidad de estudiantes
Manzana	15
Peras	5
Naranjas	9
Uva	5

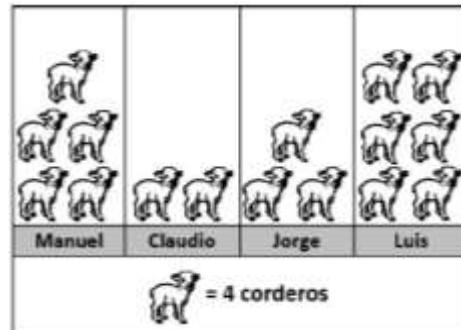
- A La fruta más elegida por los estudiantes.
- B La cantidad de estudiantes que tiene el curso.
- C Las frutas elegidas por igual cantidad de estudiantes.
- D La cantidad de frutas que tienen los estudiantes del curso.

29 Marcela tiene un dado común. Lo lanzará 5 veces y sumará los valores que aparezcan. ¿Cuál es el mayor resultado total que puede obtener? (1 pts.)



- A 5.
- B 10.
- C 20.
- D 30.

30 El pictograma muestra la cantidad de corderos que tienen 4 granjeros. Según el pictograma, ¿cuántos corderos tiene Luis? (1 pts.)



- A 6.
- B 12.
- C 16.
- D 24.

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Asignatura de Lenguaje y Comunicación 4° año

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION EDUCACION MUNICIPAL TALCA



EVALUACIÓN DIAGNOSTICA							
Asignatura de Lenguaje y Comunicación 4º año... 2019							
Nombre					Nº Lista		
Fecha		Exigencia	60%	P.Ideal	30 pts.	P.Real	
PROFESORA ENCARGADA							CONCEPTO

Instrucciones:

- Lee atentamente los textos y preguntas asociadas y en tu hoja de respuestas pinta solamente la alternativa que consideres correcta, sigue el ejemplo.

Ejemplo:

2. A B C D

- Dispones de 90 minutos para responder tu prueba.

Lee y responde las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 a partir del siguiente recurso:

El negrito Zambo

Había una vez un niño al que le decían Zambo. Su mamá se llamaba Mumbo, y el papá, Jumbo. Los dos eran muy trabajadores y con el fruto de su trabajo le hacían lindos regalos a su hijo.



Un día mamá Mumbo le compró una bonita chaquetita roja, un par de pantalones azules, un paraguas verde y unos zapatitos morados. Zambo se vistió con toda esa ropa nueva y quedó de lo más elegante.

¡Qué orgulloso se sentía! Terminó rápido sus obligaciones y salió a dar un paseo por la selva, para que le vieran su ropa nueva. A poco andar se encontró con un tigre que le dijo:

- ¡Zambo, te voy a comer!
- ¡Ay, no me comas, tigre -le pidió Zambo-, y te daré mi chaquetita roja!

El tigre pensó en lo elegante que se vería con la chaquetita roja y dijo:

–Bueno, no te comeré si me das tu chaquetita roja.

El tigre se puso la chaqueta y se fue diciendo: – ¡Yo soy el tigre más elegante de la selva!
¡Yo soy el tigre más elegante de la selva!

Zambo siguió su camino, pero se encontró con otros tigres a quienes tuvo que regalar sus pantalones azules, sus zapatitos morados y su paraguas verde para que no se lo comieran. Zambo estaba tan triste, que se puso a llorar amargamente. Pero Zambo era animoso, sabía que no se gana mucho llorando. Por ello, al poco rato se secó las lágrimas y se puso a pensar qué podría hacer para recuperar su ropa. En eso estaba cuando sintió gruñidos y discusiones. Se acercó de puntillas al lugar, se escondió tras una palmera y pudo ver que debajo de otra palmera se encontraban discutiendo ardorosamente los cuatro tigres. ¡Cómo discutían! Zambo podía oír cómo cada cual trataba de convencer al otro de que él era el tigre más elegante de la selva.

- ¡Fíjense bien en mí! –decía el de la chaqueta roja, contorneándose.
- ¿No soy acaso el tigre más elegante? –gritaba el que tenía el paraguas amarrado a la cola.

Mientras tanto, el de los pantalones azules trataba de mostrar su elegancia al que se había puesto los zapatos en las orejas, porque también quería ganar el título del más elegante de la selva. Los rugidos fueron subiendo de tono, hasta que se pusieron a pelear. Como la ropa que llevaban puesta no era la apropiada y les molestaba para pelear con libertad, se la sacaron y la dejaron tirada, y todos en círculo en torno al tronco de una palmera, agarrándole cada uno la cola al que tenía ante sí, comenzaron a dar vueltas y vueltas. Tan ocupados estaban peleando, que no se dieron cuenta de que Zambo tomó tranquilamente su ropa y se la puso de nuevo.

¡Qué feliz iba Zambo a su casa con su preciosa ropa nueva!

Mientras tanto los tigres, sin atender más que a su furia, seguían girando en una vertiginosa rueda en torno a la palmera. Giraban y giraban, y, como hacía mucho calor, porque todo esto ocurría en un lugar de África, comenzaron a derretirse. Tanto giraron y tanto calor hacía, que al poco rato los cuatro tigres se volvieron manteca. Zambo alcanzó a ver lo ocurrido y lo contó en su casa. Entonces el papá Jumbo trajo un gran cántaro y recogió la manteca que había quedado debajo de la palmera en que pelearon los tigres. Mamá Mumbo alistó el fuego y preparó el batido para hacer unos panqueques, y apenas llegó papá Jumbo con la manteca, se puso a trabajar.

¡Cuántos panqueques hizo! ¡Un cerro de panqueques!

Cuando estuvieron listos, se sentaron a la mesa y se lo comieron todo. Mamá Mumbo se comió veintisiete panqueques, porque ella los había hecho. Papa Jumbo se comió cincuenta y cinco panqueques, porque él había traído la manteca. Pero Zambo se comió

ciento cuarenta y seis panqueques, porque después de tantas aventuras tenía mucho apetito.

Fuente: <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-9327.html>

1 En el enunciado: "*se encontraban discutiendo ardorosamente los cuatro tigres.*"
¿Qué palabra puede reemplazar a la subrayada? (1 pts.)

- A Rápidamente.
- B Alteradamente.
- C Tranquilamente.
- D Apresuradamente.

2 ¿Qué tipo de texto acabas de leer? (1 pts.)

- A Mito.
- B Cuento.
- C Poema.
- D Leyenda.

3 ¿Quién fue el que comió más panqueques? (1 pts.)

- A El tigre.
- B Zambo.
- C El padre.
- D La madre.

4 En el enunciado: "*¿Qué feliz iba Zambo a su casa con su preciosa ropa nueva!*" ¿Qué tipo de palabra es la subrayada? (1 pts.)

- A Adjetivo.
- B Artículo.
- C Adverbio.
- D Sustantivo.

5 ¿Cómo querían verse los tigres? (1 pts.)

- A Feos.
- B Bonitos.
- C Elegantes.
- D Atractivos.

Lee y responde las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10 a partir del siguiente recurso:

Cómo construir una sanza

El sanza o kalimba es un instrumento musical de origen africano, que se sujeta con las manos y se toca con los pulgares. Este instrumento se puede fabricar con materiales de desecho.



Materiales

- 2 latas de bebidas vacías y lavadas, con su destapador
- 1 elástico grueso
- Pinceles
- Pinturas (témperas, acrílicos, esmaltes)
- Cola fría

Elaboración

1. Lavar y secar las latas cuidadosamente, para no perder el destapador.
2. Pintar las latas y decorar con algún motivo que te guste.
3. Una vez que la pintura esté seca, dar un acabado con cola fría para que las latas queden brillantes y no se salga la pintura.
4. Cuando la cola fría se seque, sujetar las latas verticalmente y unir las con el elástico.
5. ¡Listo! Para tocar el sanza, se deben presionar rápidamente los destapadores de las latas con los pulgares. Si con el uso se rompen, será necesario cambiar la lata completa; por eso, te recomendamos amarrarlas con un elástico y no pegarlas.

Fuente: Y... ¿cómo lo sé? Antología ilustrada de textos informativos. CRA (Adaptación).

6 ¿Cuál es el propósito del texto? (1 pts.)

- A Dar clases de un instrumento.
- B Enseñar a tocar un instrumento.
- C Enseñar las partes de un instrumento.
- D Dar instrucciones para hacer un instrumento.

7 ¿Qué tipo de texto es el leído? (1 pts.)

- A Afiche.
- B Cuento.
- C Instructivo.
- D Informativo.

8 ¿Qué es el sanza? (1 pts.)

- A Un arte.
- B Un país.
- C Un accesorio.
- D Un instrumento.

9 En el enunciado: "te recomendamos amarrarla con un elástico" ¿Por cuál palabra puede ser reemplazada la subrayada? (1 pts.)

- A Atarla.
- B Cortarla.
- C Doblarla.
- D Separarla.

10 En el enunciado: "Lavar y secar las latas cuidadosamente" ¿Qué tipo de palabra es la subrayada? (1 pts.)

- A Verbo.
- B Artículo.
- C Adjetivo.
- D Sustantivo.

Lee y responde las preguntas 11, 12, 13, 14 y 15 a partir del siguiente recurso:



11 ¿Cuál es el propósito del texto? (1 pts.)

- A Invitar a ver una obra teatral.
- B Dar razones para ver una obra teatral.
- C Vender entradas para una obra teatral.
- D Dar información sobre los personajes.

12 ¿Cuántas funciones son al día? (1 pts.)

- A Una.
- B Dos.
- C Tres.
- D Cuatro.

13 En el enunciado: "Entrada liberada" ¿Por cuál palabra puede ser reemplazada la subrayada? (1 pts.)

- A Pagada.
- B Agotada.
- C Gratuita.
- D Asegurada.

14 ¿De qué se trata la obra? (1 pts.)

- A De un hombre que riega.
- B De una mujer preguntona.
- C De un cultivador de albahaca.
- D De un amor que florece en un pueblo.

15 ¿Qué tipo de texto es el leído anteriormente? (1 pts.)

- A Afiche.
- B Cuento.
- C Poema.
- D Instructivo.

Lee y responde las preguntas 16, 17, 18, 19 y 20 a partir del siguiente recurso:

Los conejos porfiados

Había una vez un conejo que corría velozmente seguido de dos perros. De su madriguera salió rápidamente un compañero del conejo y le preguntó:

— Amigo, ¿por qué corres tanto?

A lo que el otro respondió:

— Dos perros galgos de caza me vienen siguiendo.

— ¡Ah, sí!, allá los veo, pero creo que no son galgos, sino lebreles.

— ¡Te digo que son galgos, corre!

— ¡Te digo que no, que son lebreles!

— ¡Te digo que son galgos de caza!

— ¡Te digo que son lebreles!

Y en eso estaban los dos conejos, discutiendo, cuando llegaron los perros y sin compasión los atraparon.

Moraleja: No te distraigas discutiendo cosas secundarias, dedica tus capacidades a los asuntos realmente importantes.

Fuente: Iriarte, Tomás. Narraciones Infantiles.

16 En el enunciado: "Los conejos porfiados" ¿Qué significa la palabra subrayada? **(1 pts.)**

- A Tercos.
- B Veloces.
- C Obedientes.
- D Desobedientes.

17 En el enunciado: "Dos perros galgos de caza me vienen siguiendo" ¿Qué tipo de palabra es la subrayada? **(1 pts.)**

- A Verbo.
- B Artículo.
- C Pronombre.
- D Sustantivo.

18 ¿Cuántos perros eran los que perseguían al conejo? **(1 pts.)**

- A Uno.
- B Dos.
- C Tres.
- D Cuatro.

19 ¿Cuál es el propósito del texto? **(1 pts.)**

- A Narrar sobre las peleas.
- B Narrar sobre los animales.
- C Narrar lo bueno que pasó en la historia.
- D Narrar una lección mediante una historia.

20 ¿Qué tipo de texto acabas de leer? **(1 pts.)**

- A Un cuento.
- B Un poema.
- C Una fábula.
- D Una noticia.

Lee y responde las preguntas 21, 22, 23, 24 y 25 a partir del siguiente recurso:

Súper televisión para niños



Entre el 14 y el 16 de junio se desarrollará en Brasil una nueva versión del festival Prix Jeunesse Iberoamericano. Prix Jeunesse Internacional es uno de los festivales sobre televisión para niños más importantes del mundo, que

cada dos años premia a los mejores programas infantiles.

En 2003 este festival creó su versión iberoamericana y Chile se convirtió en sede del primer festival Prix Jeunesse Iberoamericano. Este año el festival se desarrollará en Brasil.

Los premios

En el festival Iberoamericano participan representantes de distintos países de Latinoamérica y la Península Ibérica (donde está España y Portugal). Estos discuten sobre los temas que les interesan a los niños y jóvenes de sus países, y reflexionan sobre los programas de televisión.

Además, en el festival se entregan premios a los mejores programas infantiles creados en Latinoamérica y en la Península Ibérica. Por ejemplo, en el festival anterior, en la categoría para niños hasta 6 años, uno de los ganadores fue el programa “Cuentos para no dormirse” de Argentina. En este programa de televisión se narran cuentos del pueblo mapuche, Es posible acceder a estos relatos en <http://www.youtube.com/watch?v=Weo-oN550EY>.

En la categoría de programas para niños entre 7 y 12 años, ganó el video “Las vacaciones del Señor Lucas”, de Brasil. En este video se cuenta la historia de un niño de 8 años que está muy preocupado porque piensa que el novio de su hermana es un vampiro. El video, en portugués, está disponible en <http://vimeo.com/3299465>

Los ganadores de cada categoría son premiados con un pasaje ida y vuelta a Alemania para participar en el Prix Jeunesse Internacional.

Fuente: <http://www.chileparaEninos.cl/noticias.html>. (Adaptación).

21 ¿Con qué son premiados los ganadores? (1 pts.)

- A Un pasaje a Alemania.
- B Un pasaje de ida a Alemania.
- C Un pasaje de vuelta a Alemania.

D Un pasaje ida y vuelta a Alemania.

22 ¿Qué tipo de texto acabas de leer? (1 pts.)

- A Afiche.
- B Cuento.
- C Leyenda.
- D Informativo.

23 En el enunciado: " Y reflexionan sobre los programas de televisión" ¿Por cuál palabra puede ser reemplazada la subrayada? (1 pts.)

- A Meditan.
- B Hablan.
- C Exponen.
- D Comentan.

24 ¿En qué año Chile se convirtió en sede del festival? (1 pts.)

- A 2003.
- B 2012.
- C 2013.
- D 2016.

25 ¿Qué video ganó la categoría de programas para niños entre 7 a 12 años? (1 pts.)

- A "Prix Jeunesse."
- B "Cuentos para no dormirse."
- C "Cuentos del pueblo mapuche."
- D "Las vacaciones del Señor Lucas."

Lee y responde las preguntas 26, 27, 28, 29 y 30 a partir del siguiente recurso:

Mi caballero

Por las mañanas
mi pequeñuelo
me despertaba
con un gran beso.
Puesto a horcajadas
sobre mi pecho,
bridas forjaba

con mis cabellos.
Ebrio él de gozo,
de gozo yo ebrio,
me espoleaba
mi caballero:
¡Qué suave espuela
sus dos pies frescos!

¡Cómo reía
mi jinetuelo!
Y yo besaba
sus pies pequeños.
¡Dos pies que caben
en solo un beso!

Fuente: José Martí. En Obra literaria. Caracas: Biblioteca Ayacucho, 1978.

26 En los versos: "Ebrio él de gozo, de gozo yo ebrio." ¿Qué tipo de palabra es la subrayada? (1 pts.)

- A Verbo.
- B Adjetivo.
- C Pronombre.
- D Sustantivo.

27 ¿A quién se refiere el hablante cuando dice "mi caballero"? (1 pts.)

- A A su hijo.
- B A su padre.
- C A su jinete.
- D A su caballo.

28 ¿Qué sentimiento se desprende del poema leído? (1 pts.)

- A Amor.
- B Miedo.
- C Tristeza.
- D Sorpresa

29 ¿Cuántos versos hay en el poema? (1 pts.)

- A Veinte.
- B Veintiuno.
- C Dieciocho.
- D Diecinueve.

30 ¿En cuál de los siguientes versos existe un adjetivo? (1 pts.)

- A "¡Cómo reía / mi jinetuelo!"
- B "Y yo besaba / sus pies pequeños."
- C "Puesto a horcadas / sobre mi pecho."
- D "¡Dos pies que caben / en solo un beso

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Asignatura de Matemática 8° año



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION EDUCACION MUNICIPAL TALCA
ESCUELA PRESIDENTE JOSE MANUEL BALMACEDA Y FERNANDEZ
UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA
AÑO 2019



EVALUACIÓN DIAGNOSTICA							
Asignatura de Matemática 8° año.... 2019							
Nombre						Nº Lista	
Fecha		Exigencia	60%	P. Ideal	35 pts.	P. Real	
PROFESORA ENCARGADA						CONCEPTO	

Instrucciones:

- Lee atentamente los textos y preguntas asociadas y en tu hoja de respuestas pinta solamente la alternativa que consideres correcta, sigue el ejemplo.

Ejemplo:

3. A B C D

- Dispones de 90 minutos para responder tu prueba.

1 La temperatura al interior de un refrigerador es -5°C . Al abrir la puerta, la temperatura bajará 2°C . ¿A qué temperatura quedará el interior del refrigerador después de abrir la puerta? (1 pts.)

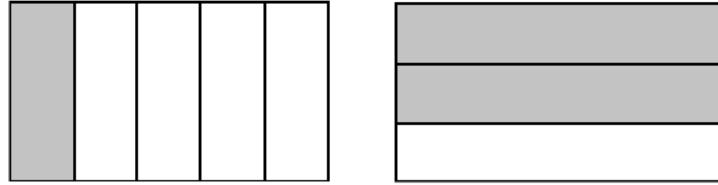
- A -1°C .
- B -2°C .
- C -3°C .
- D -7°C .

2 El producto de las fracciones $\frac{3}{4}$ y $\frac{12}{9}$ es equivalente a: (1 pts.)

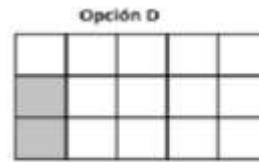
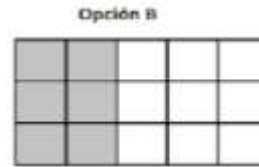
- A 1
- B $\frac{1}{2}$
- C $\frac{4}{3}$

D $\frac{36}{9}$

3 Observa las cartulinas de igual tamaño, pero divididas en partes iguales:



De las siguientes cartulinas, ¿cuál muestra el producto de las fracciones representadas?
(1 pts.)



- A Opción A.
- B Opción B.
- C Opción C.
- D Opción D.

4 Un almacén vende cajas de leche de dos tipos: entera y semidescremada. La leche entera tiene 160 calorías, mientras la leche semidescremada tiene el 75% de las calorías que tiene la leche entera. ¿Cuántas calorías tiene la leche semidescremada?
(1 pts.)

- A 90 calorías.
- B 100 calorías.
- C 120 calorías.
- D 140 calorías.

5 El glaciar más grande de la Antártica es el glaciar Almbert, con una superficie de 25.600.000.000 m². ¿Por cuánto debe multiplicarse 2,56 para obtener la superficie del glaciar Almbert? (1 pts.)

- A 10^7
- B 10^8

- C 10^9
- D 10^{10}

6 ¿Qué potencia es equivalente a la expresión $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4$? (1 pts.)

- A $4 \cdot 6$
- B 6^4
- C 4^6
- D $4^5 \cdot 6$

7 Una cámara de refrigeración baja su temperatura en 3°C cada 20 minutos. Si en un momento marca 25°C , ¿cuánto tiempo se demorará en llegar a los -8°C en la cámara? (1 pts.)

- A 2 horas.
- B 2 horas y 30 minutos.
- C 3 horas y 10 minutos.
- D 3 horas y 40 minutos.

8 ¿Cuál de las siguientes alternativas es equivalente con la división $142,42 : 10,6$? (1 pts.)

- A $14242 : 106$
- B $14242 : 10,6$
- C $14242 : 1060$
- D $142420 : 106$

9 Para hacer el concreto de un muro se debe mezclar cemento, arena y agua.

Observa los pasos que hará José para hacer concreto:

- Hacer una mezcla juntando 11 kg de cemento con 9 kg de arena.

- Los litros de agua que debe agregar deben ser $\frac{2}{5}$ del peso de la mezcla anterior.

¿Cuánto será el peso total de la mezcla que hará José? (1 pts.)

- A 22 Kg.
- B 28 Kg.
- C 40,4 Kg.
- D 70 Kg.

10 Marcela cortó una cinta en 8 partes iguales. ¿Qué porcentaje de la cinta representa 2 de las partes cortadas? (1 pts.)

- A 8 %
- B 12,5 %
- C 25 %
- D 35 %

11 Observa la noticia:

**Transantiago aumentará
en un 30% los puntos de
recarga de la tarjeta Bip!**

► Actualmente hay dos mil

¿Cuántos puntos de recarga se agregarán a los ya existentes? (1 pts.)

- A 600.
- B 2000.
- C 2600.
- D 3000.

12 Una empresa vende a China “containers” con cañerías de cobre. Para completar un container se necesita que 9 personas trabajen durante 4 días. Si la empresa quiere completar el container en 3 días, ¿cuántas personas deben trabajar? (1 pts.)

- A 9.
- B 10.
- C 12.
- D 16.

13 Si se disuelven 1,925 litros de limpiador concentrado en 38,5 litros de agua, ¿cuánto limpiador fue disuelto por cada litro de agua? (1 pts.)

- A 0,5 litros
- B 0,05 litros
- C 20 litros

D 200 litros

14 Si m representa un kilogramo de manzanas y p representa un kilogramo de pera, una bolsa tiene $3m + 2p$. Sofía agregará manzanas y peras y la bolsa quedará con $10m + 7p$. ¿Qué expresión representa las frutas que agregará Sofía? (1 pts.)

- A $7mp$
- B $7m + 5p$
- C $5m + 7p$
- D $7(m + p)$

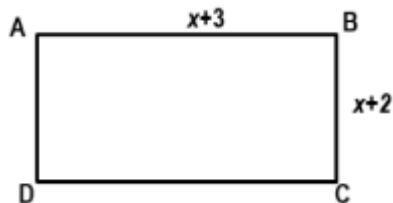
15 Jorge tiene 3 discos más que Marta. Marta tiene 3 discos más que Alberto y Alberto tiene 3 discos más que Sara. Entre los cuatro tienen 58 discos. ¿Cuántos discos tiene Alberto? (1 pts.)

- A 10.
- B 13.
- C 16.
- D 19.

16 ¿Cuánto se obtiene al sumar $x + 6$ con $2x + 3$? (1 pts.)

- A 12
- B $12x$
- C $3x + 8$
- D $3x + 9$

17 Observa el rectángulo ABCD:



¿Qué expresión representa el perímetro del rectángulo? (1 pts.)

- A $2x + 1$
- B $2x + 5$
- C $4x + 2$
- D $4x + 10$

18 Observa la tabla:

p	q
2	9
3	13,5
7	x

¿Encuentra el valor de x sabiendo p y q son directamente proporcionales? (1 pts.)

A 15,5.

B 28.

C 31,5.

D 33,5.

19 Una de las mayores virtudes del oro es su ductilidad, es decir, la capacidad de que al someterlo a calor se estire sin que se rompa. Con 30 gramos de oro se puede formar un cable de 80 m. ¿Cuántos gramos de oro se necesitarían para formar un cable de 200 m? (1 pts.)

A 60 g.

B 75 g.

C 100 g.

D 120 g.

20 Observa la ecuación:

$$3x + 6 = 24$$

¿Cuál es el valor de la expresión $2x + 3$? (1 pts.)

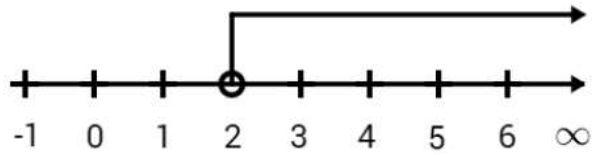
A 3.

B 6.

C 12.

D 15.

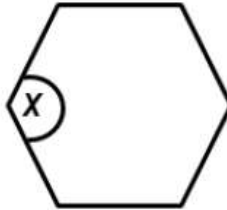
21 ¿Cuál de las siguientes soluciones es representada por la recta a continuación? (1 pts.)



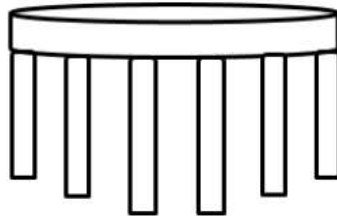
- A $x < 2$
- B $x \leq 2$
- C $x > 2$
- D $x \geq 2$

22 ¿Cuál es el valor del ángulo X en el siguiente hexágono regular? (1 pts.)

- A 30° .
- B 60° .
- C 90° .
- D 120° .



23 Un famoso monumento está formado por varios pilares y una circunferencia de cemento de 18 m de diámetro. Observa el modelo de este monumento:

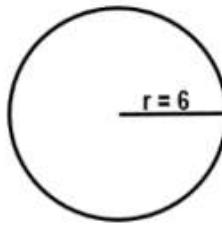


¿Cuánto mide el perímetro de la circunferencia usada? (considera $\pi = 3$) (1 pts.)

- A 18 m.
- B 27 m.
- C 54 m.
- D 90 m.

24 ¿Cuál es el valor del área en la siguiente circunferencia? (considere $\pi = 3$) (1 pts.)

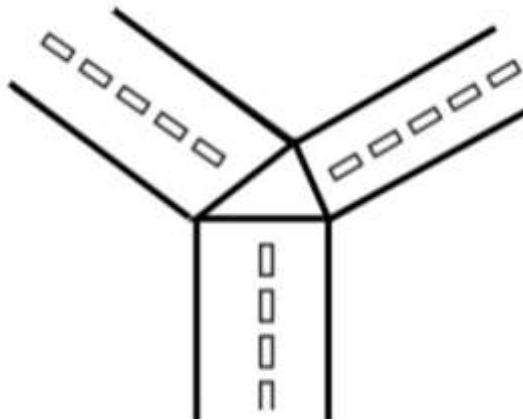
- A 9.
- B 27.
- C 36.
- D 108.



25 En un terreno circular de 10 metros de radio, se han dedicado sectores a diferentes cultivos. El sector de los vegetales posee un ángulo 180° . ¿Cuál es el área destinada para el cultivo de vegetales? (considere $\pi = 3$) (1 pts.)

- A 50 m^2 .
- B 100 m^2 .
- C 150 m^2 .
- D 300 m^2 .

26 En un parque se juntan 3 ciclo vías como se muestra a continuación:

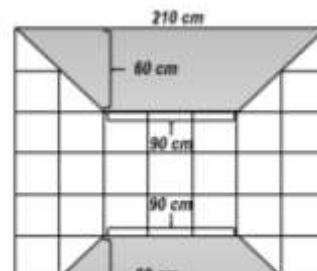


En el centro del triángulo que se forma, se marcará un círculo tangente a cada lado para hacer una rotonda. El centro del círculo que se necesita se obtiene marcando la intersección de:

(1 pts.)

- A Las alturas del triángulo.
- B Las simetrales del triángulo.
- C Las bisectrices interiores del triángulo.
- D Las bisectrices exteriores del triángulo.

27 Observa el diseño que hará Jacinta en el piso de su patio, usando baldosas blancas y grises:



¿Cuánto mide el área de la superficie gris? (1 pts.)

- A 420 cm².
- B 840 cm².
- C 9000 cm².
- D 18000 cm².

28 Se tiene un triángulo 1 de coordenadas A(2,4), B(4,7), C(2,7). Se traslada al triángulo 2 de coordenadas A'(12,0), B'(14,3), C'(12,3). ¿Cuál es el vector de traslación que se aplicó al triángulo 1 para obtener el triángulo 2?

(1 pts.)



- A T(8,-4)
- B T(8,4)
- C T(4,-10)
- D T(10,-4)

29 Observa las respuestas de un grupo de personas ante la pregunta de cuántos teléfonos celulares hay en su familia:

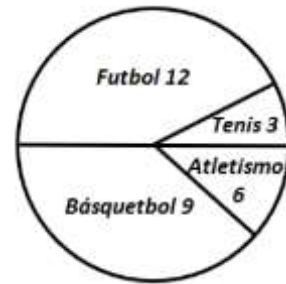
1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 4 - 5 - 6 - 6

¿Cuánto es el rango del número de teléfonos celulares del grupo de personas que contestó? (1 pts.)

- A 2.
- B 3.
- C 5.
- D 6.

30 El gráfico circular de la figura muestra las preferencias de 30 alumnos en actividades deportivas. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones es(son) correcta(s)? (1 pts.)

- I. El 30% de los alumnos prefieren fútbol.
- II. El 50% de los alumnos prefirieren básquetbol o atletismo.
- III. El 10% de los alumnos prefieren tenis.



- A Solo I.
- B Solo II.
- C I y II.
- D II y III.

31 Los sueldos mensuales de un grupo de 10 personas son los siguientes:
 300.000 – 400.000 – 320.000 – 550.000 – 680.000 – 400.000 – 500.000 –
 230.000 – 880.000 – 900.000
 ¿Cuánto es la mediana de los sueldos de este grupo de personas? (1 pts.)

- A 400.000.
- B 450.000.
- C 516.000.
- D 540.000.

32 Un repartidor de gas anotó en su cuaderno la cantidad de cilindros de gas que vendió cada día durante una semana. Observa:

- Lunes: 24
- Martes: 26
- Miércoles: 28
- Jueves: 26
- Viernes: 29
- Sábado: 30
- Domingo: 47

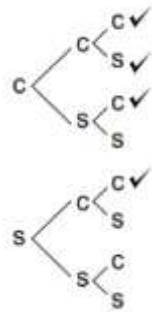
¿Cuánto es el promedio diario de cilindros vendidos esa semana? (1 pts.)

- A 21.
- B 26.
- C 28.
- D 30.

33 En una junta de vecinos se realizó una votación para elegir al representante de la comunidad, los resultados fueron: Guillermo 18 votos, Matilde 12 votos y Cristian 30 votos. ¿Cuál es la frecuencia relativa porcentual de los votos de Matilde? (1 pts.)

- A 15%.
- B 20%.
- C 30%.
- D 50%.

34 Martina lanzará tres monedas. Ella hizo un diagrama de árbol con los posibles resultados y puso ✓ en los casos que son favorables para ella. Observa lo que hizo:



¿Cuál de los siguientes eventos corresponde a lo que ella quiere obtener? (1 pts.)

- A Que salga más de un sello.
- B Que salga más de una cara.
- C Que salga más de dos caras.
- D Que salga más de dos sellos.

35 En una tienda deportiva anotaron los colores de las camisetas que vendieron el mes pasado en la siguiente tabla: Al escoger al azar una de las camisetas vendidas el mes pasado, ¿cuál es la probabilidad de que sea azul? (1 pts.)-

- A 5%.
- B 10%.
- C 20%.
- D 50%.

Color de camiseta vendida	Número de camisetas
Negro	3
Azul	2
Rojo	5
Verde	10



EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Asignatura de Lenguaje y Literatura 8° año

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION EDUCACION MUNICIPAL TALCA
ESCUELA PRESIDENTE JOSE MANUEL BALMACEDA Y FERNANDEZ
UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA
AÑO 2019



EVALUACIÓN DIAGNOSTICA							
Asignatura de Lenguaje, Comunicación y Literatura 8° año.... 2019							
Nombre					Nº Lista		
Fecha		Exigencia	60%	P. Ideal	35 pts.	P. Real	
PROFESORA ENCARGADA						CONCEPTO	

Instrucciones:

- Lee atentamente los textos y preguntas asociadas y en tu hoja de respuestas pinta solamente la alternativa que consideres correcta, sigue el ejemplo.

Ejemplo:

4. A B C D

- Dispones de 90 minutos para responder tu prueba.

Lee y responde las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 a partir del siguiente recurso:

Juventud con mochila

A los jóvenes de distintas décadas les ha tocado vivir diversas situaciones que van conformando una época. Estas épocas han quedado caracterizadas externamente por la moda: pelos cortos, pelos largos, pantalones ajustados o pata de elefante, de tela o de mezclilla, barbas o colas, aros, tatuajes, etcétera. Siempre la juventud se identifica con un modo que representa su época. Hoy son los aros, los pelos con



cola o rapados, pantalones gastados o que muestran la ropa interior, los tatuajes; dependerá de la onda del joven. Pero si hay algo que unifica a todos los jóvenes de la época actual es la mochila. Donde hay mochilas, hay jóvenes; donde hay jóvenes, hay mochilas. No importa la situación socioeconómica, no importa si es estudiante secundario o universitario, del campo o de la ciudad, todos llevarán en sus espaldas una mochila. Esta prenda, además de práctica y útil, ha pasado a ser un símbolo del ser joven. Este símbolo es más profundo de lo que uno cree. La mochila refleja la otra mochila que, como sociedad, hemos colgado a los jóvenes en sus espaldas. Ahora, comunicacionalmente, se nos muestra la juventud como la única etapa de la vida que vale la pena vivir: los niños quieren ser jóvenes, los viejos quieren ser jóvenes, todos quieren lucir jóvenes.

Sin embargo, esta etapa, que se presenta como la felicidad misma, cargada de libertad e irreverencia, está también llena de dolor e incertidumbre. Ser joven, es ser un producto. Un producto que vende y que, por lo tanto, hay que utilizar a toda costa. Pero por sobre todo, lo que más me duele de esta mochila que hemos colgado en las espaldas de los jóvenes, es el miedo que ellos tienen a equivocarse, a fracasar. De alguna manera les hemos dado a entender que si no rinden, que si no son exitosos, no los vamos a querer. Los hemos hecho crecer en una inestabilidad afectiva. El joven actual creció experimentando la separación de los padres, vivida en la experiencia propia o en la de sus amigos. Tal vez por esto creció creyendo que si no rendía, si no satisfacía a quienes lo rodean, si no llenaba las expectativas que de él tenían, se separarían de su cariño. Probablemente esa es la mochila más pesada que todos llevan en sus espaldas y que los unifica como jóvenes.

Esta mochila es algo cultural que va más allá de lo que nosotros le podamos transmitir como papás. El joven podrá vivir en armonía y cariño entre sus padres, pero la cultura le inculca que eso, en cualquier momento, se puede terminar. Podemos decirle que más allá de cómo le vaya en la vida, siempre lo vamos a querer, pero la cultura que lo rodea le estará inculcando otra cosa: si no rinde, no lo van a querer. Ya no está en nosotros quitarles esta mochila, pero con nuestro cariño y comprensión, podemos alivianársela. Ese cariño muchas veces se demostrará dándoles tiempo o siendo firmes y rayándoles la cancha. Cada vez que nos acerquemos a un joven, recordemos, con paciencia, que nosotros también fuimos jóvenes y que tuvimos la ventaja de crecer sin una mochila a nuestras espaldas.

Fuente: Felipe Berríos S.J. en Diario *El Mercurio*. Santiago, 6 de junio de 2003.

Vocabulario

Irreverente: falta de respeto.

Inculcar: inspirar, impulsar, convencer.

1 ¿Con qué se asocia a la mochila en este texto? (1 pts.)

- A Se asocia a la felicidad que viven los jóvenes.
- B Se asocia a la inestabilidad afectiva de los jóvenes.
- C Se asocia a la obligación de los jóvenes a ser exitosos.
- D Se asocia a la unificación de los jóvenes con la moda de su época.

2 ¿De qué forma se puede aliviar la mochila de los jóvenes? (1 pts.)

- A Entregándoles cariño y comprensión.
- B Decirles que la presión es algo cultural.
- C Estableciéndoles límites y rayando la cancha.
- D Inculcándoles que deben rendir en todo ámbito.

3 ¿Qué función cumple el último párrafo del texto? (1 pts.)

- A Revelar las intenciones de la sociedad.
- B Entregar consejos a los padres de jóvenes.
- C Evidenciar cuál es la mochila que lleva un joven.
- D Justificar las acciones de una cultura establecida.

4 ¿Cómo se presenta comunicacionalmente a la juventud? (1 pts.)

- A Como la única etapa que vale la pena vivir.
- B Como una etapa de inestabilidad emocional.
- C Como la única etapa que se vive en armonía.
- D Como una etapa llena de dolor e incertidumbre.

5 En el enunciado: "*Estas épocas han quedado caracterizadas externamente por la moda*"
¿Cuál es el sujeto? (1 pts.)

- A La moda.
- B Estas épocas.
- C Han quedado.

D Caracterizadas

Lee y responde las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10 a partir del siguiente recurso:

Yvain, el caballero del león

Mi señor Yvain caminaba pensativo por un espeso bosque; de repente oyó entre la maleza un grito muy doloroso y agudo. Se dirigió hacia donde había oído que provenía el grito y cuando llegó vio en un claro a un león al que una serpiente agarraba por la cola mientras le quemaba los lomos con una llama ardiente. Mi señor Yvain no se detuvo



mucho rato contemplando esta maravilla y deliberó consigo mismo a quién de los dos ayudaría. Entonces dijo que socorrería al león porque a los seres venenosos y a los traidores solo se les debe hacer mal, y la serpiente es venenosa y echa fuego por la boca, tan llena de felonía está. Mi señor Yvain decidió que primero la mataría a ella; desenvainó la espada, avanzó y se puso el escudo ante el rostro para que la llama que arrojaba de la garganta más ancha que una olla no le abrasara. Si luego el león le ataca, no le faltará combate. Pero, pase lo que pase después, ahora quiere ayudarle, pues piedad le ruega y aconseja que socorra y ayude a la bestia gentil y franca. Ataca a la traidora serpiente con su espada que corta sutilmente y la parte hasta el suelo y la corta en dos mitades, la golpea y vuelve a golpear hasta que la desmenuza y la hace pedazos. Pero le ha sido preciso cortar el extremo de la cola del león porque estaba agarrada a la cabeza de la traidora serpiente: solo cortó lo necesario, menos no pudo.

Cuando hubo liberado al león pensó que ahora tendría que luchar con él, pues se le echaría encima: no podía pensar otra cosa. Oíd lo que hizo entonces el león, cómo actuó noblemente y con generosidad, cómo se puso a demostrar que se le sometía: le tendió sus dos patas juntas e inclinó la cabeza hasta el suelo; se levantó sobre sus patas traseras; se arrodilló y humildemente bañó de lágrimas su cara. Bien supo entonces mi señor Yvain que el león le daba gracias y que se humillaba ante él porque le había librado de la muerte matando la serpiente y esta aventura le llenó de alegría. Limpió la espada del veneno y de la suciedad de la serpiente, la metió en la vaina y reemprendió el camino. Y el león caminaba a su lado: ya nunca lo abandonará, siempre irá con él porque le quiere servir y proteger.

El león caminaba delante de él y olió en el viento a algún animal salvaje que estaba pasciendo, el hambre y su naturaleza le indujeron a buscar la presa y cazarla para procurarse su comida: esto es lo que ordena la naturaleza que haga. Siguió un instante el rastro y mostró a su señor que había olido en el viento el olor de una bestia salvaje. Se paró, le miró, pues le quería servir a su gusto; no quería ir a ninguna parte en contra de su deseo. Y él comprendió en su mirada que el león le dice que le espera; no duda de que si se detiene el león se detendrá también y si le sigue apresará la caza que ha olfateado.

Entonces le incita y le grita como si fuera un perro de caza y el león al momento alza la nariz al viento que había olfateado y que no le había engañado, pues apenas ha caminado un tiro de arco, ve en un valle a un corzo solitario paciendo. Deseando atraparlo lo consiguió al primer asalto y luego se bebió la sangre aún caliente. Una vez lo hubo muerto se lo echó a la espalda y lo llevó ante su señor, que desde entonces le tuvo gran cariño y lo llevó en su compañía todos los días de su vida por el amor tan grande que le había demostrado.

De Troyes, C. (2000). *El Caballero del León*. Madrid: Alianza Editorial.

(Fragmento).

Vocabulario

Deliberar: Reflexionar antes de tomar una decisión.

Felonía: Traición, deslealtad.

Paciendo: comiendo pasto.

Corzo: Mamífero con cuernos, similar a un ciervo.

6 ¿Cuál es el tema central del texto leído anteriormente? (1 pts.)

- A La lucha del León contra la serpiente.
- B La valentía de Yvain ante la serpiente.
- C La cacería del corzo por parte del león.
- D El lazo que se formó entre Yvain y el león.

7 ¿Qué tipo de narrador predomina en el texto leído? (1 pts.)

- A Narrador testigo.
- B Narrador objetivo.
- C Narrador omnisciente.
- D Narrador protagonista.

8 ¿Por qué esta narración se inserta en el tema del héroe? (1 pts.)

- A Porque el protagonista es producto de la imaginación humana.
- B Porque el protagonista es inmortal y tiene carácter de semidiós.
- C Porque el protagonista posee superpoderes para salvar a la humanidad.
- D Porque el protagonista posee habilidades para realizar hazañas extraordinarias.

9 ¿Por qué el caballero decidió salvar al león y no a la serpiente? (1 pts.)

- A Porque quería al león como compañero.
- B Porque sabía que el león le serviría y protegería.
- C Porque el león gritó de forma dolorosa y aguda.
- D Porque la serpiente era traidora y se le debía hacer mal.

10 En el enunciado: "el león caminaba a su lado: ya nunca lo abandonará," ¿En qué tiempo verbal se encuentra la palabra subrayada? (1 pts.)

- A Futuro.
- B Presente.
- C Pretérito.
- D Condicional.

Lee y responde las preguntas 11, 12, 13, 14 y 15 a partir del siguiente recurso:



11 ¿Cuál es el propósito de la imagen anterior? (1 pts.)

- A Promulgar una nueva política de niñez y adolescencia.
- B Fomentar el respeto de los niños y adolescentes hacia sus padres.
- C Generar conciencia de la forma en que los adultos tratan a los niños.
- D Celebrar los 25 años de la Convención sobre los Derechos del Niño en Chile.

12 ¿Cuál es el eslogan de este afiche? (1 pts.)

- A Todos por Chile.
- B El respeto nos hace grandes.
- C A los adultos nos toca crecer.
- D Hacia una nueva política de niñez y adolescencia.

13 El enunciado: "a los adultos nos toca crecer." ¿Qué significado tiene? (1 pts.)

- A Los adultos deben hacer valer su opinión.
- B Los adultos deben cambiar el trato hacia los niños.
- C Los adultos deben tener un trato exigente con los niños.
- D Los adultos deben crecer junto a los niños y adolescentes.

14 En el enunciado: "25 años de la Convención sobre los Derechos del Niño" ¿Qué palabra puede reemplazar a la subrayada si alterar el sentido de la oración? (1 pts.)

- A Ley.
- B Norma.
- C Congreso.
- D Asamblea.

15 ¿Qué entidad mundial defiende los derechos de niños y niñas? (1 pts.)

- A Unicef.
- B Unesco.
- C Sename.
- D World Vision.

Lee y responde las preguntas 16, 17, 18, 19 y 20 a partir del siguiente recurso:



El mito de la creación mapuche

Dios Chau vivía en lo alto con su mujer Kushe y sus hijos, reinando sobre el Cielo y la Tierra. Dios había creado el Cielo y la Tierra. Había hecho correr los ríos y crecer los bosques, y había entreabierto sus enormes dedos para sembrar aquí y allá los animales y los hombres, los mapuches. Ahora vivía en el Cielo, vigilando sus creaciones e iluminando durante el día su reino inmenso. De noche Kushe tomaba su puesto y salía a cuidar el sueño de las criaturas.

Poco a poco, los hijos de Chau y Kushe quisieron ser como su padre, crear ellos también nuevos seres y cosas. Y los dos mayores empezaron a murmurar: “El Chau y la Kushe ya están viejos, ¿no será hora de que reinemos nosotros?”.

Dios sufría y juntaba rabia. Kushe, le pidió que los perdonara. Pero los rebeldes no desistían; y se prepararon para bajar con sus enormes pasos la escalera de nubes. Entonces Chau agarró a sus hijos y con todas sus fuerzas los sacudió de arriba abajo y los dejó caer, la cordillera tembló con los impactos, y los cuerpos se hundieron en la piedra formando dos inmensos agujeros.

Mientras la furia de Dios se deshacía en rayos de fuego, Madre Luna se precipitó entre las nubes y se puso a llorar lágrimas, llenando los profundos agujeros. Así se formaron los dos lagos vecinos.

Chau quiso atenuar el castigo: permitió que la vida volviera a los cuerpos despedazados y los convirtió en la enorme culebra alada encargada de llenar los mares y los lagos, llamada Kai-Kai Filu.

La serpiente aún deseaba reinar. Entonces, se llenó de odio contra Chau y los mapuches, sus protegidos. Y azotó el agua de los lagos con su enorme cola, levantando olas espumosas, formando remolinos devoradores, empujó la marejada contra las montañas queriendo alcanzar los refugios de hombres y animales. Provocó terremotos con la agitación enloquecida de sus alas rojas.

Al darse cuenta de que sus criaturas corrían grave riesgo, Dios busco una arcilla especial y modeló a Tren-Tren, la serpiente buena, para vigilar a Kai-Kai Filu y prevenir a la gente. Al tiempo, Chau bajó a ver los frutos de su obra. Dios apareció un día entre los mapuches y les enseñó a cumplir los trabajos y respetar el tiempo: el arte de la siembra y la cosecha, la elección de las semillas y la conservación de los alimentos. Y les hizo un gran regalo: el fuego.

El rey Chau volvió a su casa y la gente se fue olvidando de muchas enseñanzas que habían recibido, dejó de ser buena y empezó a pelearse entre sí. Esto lo enfureció y decidió recurrir a Kai-Kai Filu para que asustara a los hombres agitando el agua del lago. Pero esto también lo escuchó Tren-Tren.

Enseguida lanzó su silbido de alerta y el pueblo, lleno de miedo, comenzó la escalada. Sobrevivieron un niño y niño en una grieta. Crecieron sin padre ni madre, amamantados por una zorra y una puma. De ese niño y niña descienden todos los mapuches, resucitados.

Fuente: <http://www.fuegoancestral.com/p/el-mito-de-la-creacion-mapuche.html>.
(Adaptación).

16 ¿Cuál es el fenómeno que se intenta explicar en el mito leído anteriormente?
(1 pts.)

- A El origen de la Tierra.
- B El conflicto de los dioses.
- C El conflicto de las serpientes.
- D El origen de pueblo mapuche.

17 ¿Qué narrador está presente en el texto leído? (1 pts.)

- A Narrador testigo.
- B Narrador objetivo.
- C Narrador omnisciente.
- D Narrador protagonista.

18 ¿Cuál es el conflicto principal que desencadena la historia? (1 pts.)

- A El mal comportamiento del pueblo.
- B La creación de la serpiente Kai-Kai.
- C La aparición de la serpiente Ten- Ten.
- D El deseo de los hijos de ser como su padre.

19 ¿A qué texto(s) se asemeja el leído anteriormente? (1 pts.)

- A A un relato bíblico del origen del hombre.
- B A cuentos que relatan historias de dioses.
- C A fábulas que relatan historias de dioses.
- D A un poema que habla del hombre y su origen.

20 En el enunciado: "*La serpiente aún deseaba reinar. Entonces, se llenó de odio contra Chau y los mapuches*" ¿Cuál es el sujeto? (1 pts.)

- A Chau.
- B La serpiente.
- C Los mapuches.
- D Chau y los mapuches.

Lee y responde las preguntas 21, 22, 23, 24 y 25 a partir del siguiente recurso:

La televisión en Chile

La historia de la televisión en Chile se remonta a mediados de la década del '50. Nace como la extensión de las investigaciones iniciadas en los departamentos de ingeniería de las Universidades de Chile, Universidad Católica y Universidad Católica de Valparaíso, quienes fabricaron los primeros equipos y transmisores con estudiantes y profesores, principalmente provenientes de los departamentos de física, electrónica y electricidad. La primera transmisión de televisión ocurrió el 6 de octubre de 1957. En el mes de agosto de 1959, la Universidad Católica de Valparaíso realiza la primera transmisión de televisión

oficial de nuestro país, utilizando para ello la frecuencia 8, calculando que esta sería vista por unas 30.000 personas aproximadamente.

En ese mismo mes, hace lo suyo la Universidad Católica de Chile en Santiago usando la frecuencia 2.

En 1960 hace lo mismo Universidad de Chile en la frecuencia 9, poseyendo en ese entonces el transmisor más potente, con un radio de cobertura de 30 kms.

En aquellos tiempos no existían escuelas que se dedicaran a la formación de profesionales del ramo, por lo que la gran mayoría de los trabajadores de la televisión fueron personas del área humanista que desarrollaron el sentido comunicacional, creativo e informativo.

La televisión comenzó a expandirse comercialmente en 1962, para el Campeonato Mundial de Fútbol de Chile. Apenas con cuatro cámaras se transmitió el evento en su totalidad (no existen registros, ya que el video tape no existiría sino hasta el año 1969); a pesar de esto la comisión internacional lo calificó con nota 5 (la máxima).

En el año 1969 nace la televisión del Estado.

En 1970 se crea la primera Ley de Televisión en el Congreso Nacional, encabezada por el senador Juan Hamilton; por este motivo, la Ley de Televisión N° 17.377 se conoce además como la Ley Hamilton. Ésta encauzaba las funciones básicas y trascendentales de la televisión por la vía de constituirse como un medio generador de información, entretención y cultura, a la vez que debía velar por la integración de todos los chilenos a través de la cultura y el territorio, avocándose a la preservación de los valores nacionales. Al amparo de esta legislación se conforman las Corporaciones de Televisión de las Universidades de Chile, Católica de Chile y Católica de Valparaíso. En 1974, la Red de Televisión de la Universidad Católica del Norte.

La Constitución de 1980 consagró una nueva disposición trascendental para la historia de la televisión chilena. A partir de ese entonces, la propiedad de los medios televisivos puede estar también en manos de particulares, principio consagrado por la nueva Ley de Televisión que nos rige en la actualidad y que fue sancionada en 1989 durante el gobierno de Augusto Pinochet. Nacen entonces a las pantallas de libre recepción.

La televisión por cable irrumpe con tres compañías y más de 60 canales internacionales; de este modo, la televisión extranjera entra a los hogares de ya varios millones de chilenos abonados a este sistema, convirtiendo al cable en la amenaza real más importante para el mercado chileno.

Fuente: Pedro Camiroaga en
www.geocities.com/pcamiroaga/historia.html.(adaptación)

21 ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto anterior? (1 pts.)

- A** Informar sobre la historia de la televisión abierta.
- B** Informar sobre la historia de la televisión privada.
- C** Informar sobre la historia de la televisión chilena.
- D** Informar sobre la historia de la televisión por cable.

22 ¿Cuándo comenzó a expandirse comercialmente la televisión? (1 pts.)

- A Cuando se creó en 1970 la primera ley de televisión chilena.
- B Cuando se realizó el Mundial de Fútbol del año 1962 en Chile.
- C Cuando la Constitución de 1980 consagró una nueva disposición.
- D Cuando la televisión fue sancionada por Augusto Pinochet en 1989.

23 En el enunciado: "*la televisión extranjera entra a los hogares de ya varios millones de chilenos*" ¿Cuál es el tiempo del verbo? (1 pts.)

- A Futuro.
- B Presente.
- C Pretérito.
- D Condicional.

24 ¿Cuál es el nombre del canal de la televisión del Estado? (1 pts.)

- A Chilevisión.
- B Televisión de Chile.
- C Universidad de Chile.
- D Televisión Nacional de Chile.

25 En el enunciado: "*La Constitución de 1980 consagró una nueva disposición trascendental*" ¿Qué palabra puede reemplazar a la subrayada? (1 pts.)

- A Eligió.
- B Obligó.
- C Proclamó.
- D Configuró.

Lee y responde las preguntas 26, 27, 28, 29 y 30 a partir del siguiente recurso:



→ Cajas del producto Zucaritas, de la empresa Kellogg's. FOTO: IBERRUANO

Kellogg's recurre a la justicia por Ley de Etiquetado de Alimentos

Judith Herrera C.

13 octubre, 2016

El recurso de protección que interpuso a fines de septiembre la empresa Kellogg's contra la Seremi de Salud Metropolitana da inicio a un nuevo capítulo en las dificultades que ha tenido la implementación de la Ley de Etiquetado de Alimentos en sus cuatro meses de vigencia. Esta vez, se trata de la compleja existencia entre la norma y las regulaciones de Propiedad Intelectual que aplican a la industria, situación que deberá ser analizada ahora, por primera vez, en tribunales.

Esto, porque la nueva legislación, que obliga a poner etiquetas negras en los alimentos altos en nutrientes críticos, también impide que dichos productos utilicen ganchos comerciales dirigidos a menores de 14 años. El problema es que numerosas empresas nacionales e internacionales tienen marcas registradas que entrarían en esta categoría. Así ocurre con los cereales Zucaritas, que incorpora en su sello al tigre Tony, y Froot Loops, cuya marca está asociada al tucán Sam. Ambos productos resultaron altos en azúcar, por lo que el uso de las caricaturas está en tela de juicio.

Por ello, enmarcada en el cumplimiento de la Ley de Etiquetado de Alimentos, una resolución del 23 de agosto pasado de la Seremi de Salud Metropolitana rechazó la comercialización de casi ocho toneladas de estos productos. En respuesta, la firma optó por modificar el envase y gestionar una reunión con representantes de la Seremi para presentar los nuevos diseños, esta vez, replicando "a los personajes Kellogg's de manera idéntica a sus registros marcarios, respecto de los cuales la autoridad no formuló objeciones", según plantea el recurso de protección.

Pese a esto, señala el documento, al día siguiente se comunicó a la empresa que los diseños propuestos no cumplían la norma, tras lo cual la multinacional implementó un nuevo cambio en el etiquetado, que consistió en el retiro de los personajes.

En su planteamiento, Kellogg's advierte que dichas imágenes están protegidas por la Ley de Propiedad Intelectual, pues los personajes asociados a los cereales se encuentran registrados. "Una restricción o limitación que no permita utilizar dichos personajes en los empaques de los cereales Kellogg's a los que están asociados, se traduciría en una restricción intolerable al derecho de propiedad respecto de las marcas bajo las cuales se encuentran registrados", dice la acción judicial.

Fuente: Diario La Tercera. Santiago, 13 de octubre de 2016. (Adaptado).

26 ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto leído? (1 pts.)

- A Informar sobre la Ley chilena de Propiedad Intelectual.
- B Informar sobre las razones de Kellogg's para recurrir a la justicia.
- C Relatar los problemas de etiquetado que presenta la multinacional.
- D Relatar qué es lo que ocurrió con los cereales de la empresa Kellogg's.

27 ¿Cuál de los siguientes enunciados extraídos del texto es una opinión? (1 pts.)

- A "La firma optó por modificar el envase y gestionar una reunión."
- B "Se traduciría en una restricción intolerable al derecho de propiedad."
- C "Rechazó la comercialización de casi ocho toneladas de estos productos."
- D "Se comunicó a la empresa que los diseños propuestos no cumplían la norma."

28 ¿En qué fecha la empresa de cereales recurre a la justicia? (1 pts.)

- A Julio 2016.
- B Agosto 2016.
- C Octubre 2016.
- D Septiembre 2016.

29 ¿Qué significa la sigla **SEREMI**? (1 pts.)

- A Servicio Regional Ministerial.
- B Secretaría Regional Ministerial.
- C Servicio Regional Metropolitano.
- D Secretaría Regional Metropolitana.

30 En el enunciado: "Ambos productos resultaron altos en azúcar, por lo que el uso de las caricaturas está en tela de juicio." ¿Qué conector puede reemplazar la frase subrayada sin alterar el sentido de la oración? (1 pts.)

- A Puesto que.
- B Mientras que.
- C Sin embargo.
- D Por consiguiente.

Lee y responde las preguntas 31, 32, 33, 34 y 35 a partir del siguiente recurso:

Romance de barco y junco

El junco de la ribera
y el doble junco del
agua, en el país de un
estanque donde el día
se mojaba, donde
volaban inversas,
Palomas de inversas
alas.

El junco batido al viento
—estrella de seda y
plata— le daba la
espalda al cielo y como
el cielo se curvaba,
como un dibujo salido
de un biombo de
puertas claras.
El estanque era un
océano para mi barco

pirata: mi barco que por
las tardes en un lucero
se anclaba, mi barco de
niño pobre que me
trajeron por pascua
y que hoy surca este
romance con velas
anaranjadas.

Estrella de marineros
el junco al barco guiaba.
El viento azul que venía
dolorido de fragancias,
besaba de lejanías mis
manos y mis pestañas y
era caricia redonda
sobre las velas
combadas.

Al río del pueblo, un día
llevé mi barco pirata.
Lo dejé anclado en la
orilla para hacerle una
ensenada; mas lo llamó
la corriente con su
teléfono de aguas, y
huyó pintando la tarde
de letras anaranjadas.

Dos lágrimas me
trizaron las pupilas
desoladas.

En la cubierta del barco
se fue, llorando, mi
infancia.

Fuente: Castro, O. (1938). Romance de barco y junco. En Camino en el Alba. Santiago de Chile: Editorial Nascimento.

Vocabulario

Junco: tallo que crece en las orillas de los ríos.

Ribera: orilla.

Biombo: persiana, mampara.

Combado: torcido, doblado.

Ensenada: parte del mar que entra en la tierra.

31 ¿Cuál es el tema del poema anteriormente leído? (1 pts.)

- A El fin de la infancia.
- B La historia de un junco.
- C La pérdida de un barquito.
- D Los sentimientos de un niño.

32 En los versos: "El viento azul que venía / dolorido de fragancias, /besaba de lejanías / mis manos y pestañas" ¿Qué figura literaria predomina? (1 pts.)

- A Metáfora.
- B Hipérbole.
- C Hipérbaton.
- D Personificación.

33 Los versos: "donde volaban inversas, / Palomas de inversas alas" ¿A qué se refieren? (1 pts.)

- A Las palomas se reflejaban en el estanque.
- B Las palomas volaban en contra del viento.
- C Las palomas daban vueltas sus alas al volar.
- D Las palomas volaban en distintas direcciones.

34 ¿Qué tipo de rima está presente en el poema leído? (1 pts.)

- A Rima libre.
- B Rima mixta.
- C Rima asonante.
- D Rima consonante.

35 En el enunciado: "El viento azul que venía / dolorido de fragancias" ¿En qué tiempo verbal se encuentra la palabra subrayada? (1 pts.)

- A Futuro.
- B Presente.
- C Pretérito.
- D Condicional.

Aplicación del instrumento.

Para la aplicación del instrumento de evaluación se realizó una calendarización a fin de dar cumplimiento a este proceso.

Asignatura	Curso	Fecha
Lenguaje y Comunicación	4° A – 4° B – 4° C	18 DE MARZO DE 2019
Matemática	4° A – 4° B – 4° C	19 DE MARZO DE 2019
Lenguaje y Comunicación	8° A – 8° B – 8° C	20 DE MARZO DE 2019
Matemática	8° A – 8° B – 8° C	21 DE MARZO DE 2019

Los docentes a cargo de aplicar la evaluación de cada uno de los cursos, que para este caso no eran necesariamente los docentes de las asignaturas evaluadas, deberán entregar las instrucciones para el desarrollo de la evaluación, considerando:

- Instrucciones Generales
- Tiempo de duración; hora de inicio y término de la evaluación.
- Cuidado en la selección de alternativas en la hoja de respuesta.


VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS


Asignatura Matemática - Nivel Cuarto Básico

Cuarto A

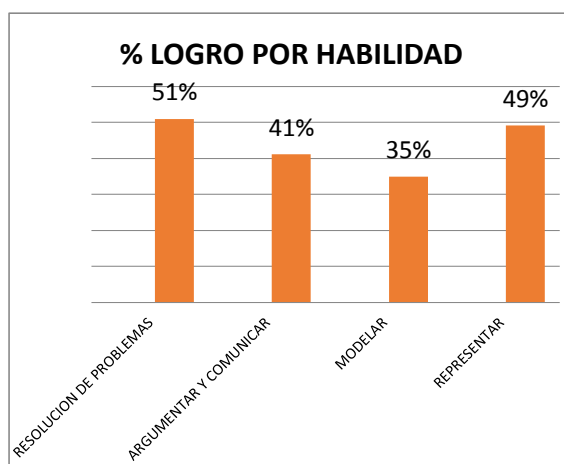
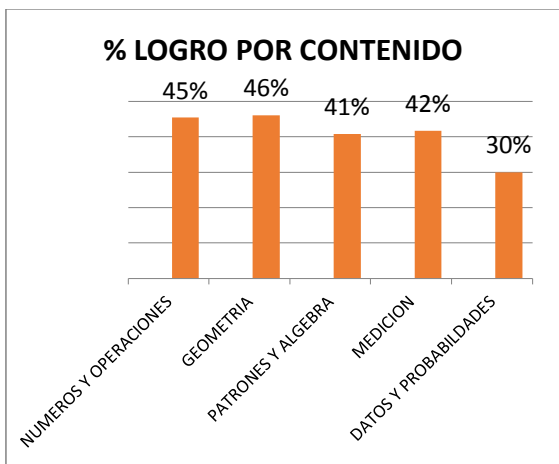
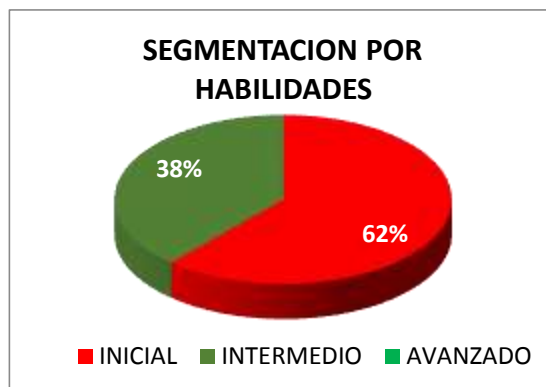
Análisis de resultados Anexo 5

Grado de dificultad	33%	Relativamente difícil	El curso domina el 33% de los objetivos que media la prueba
Poder de discriminación	80%	Buena, separa a los alumnos	Existe un 80% de separación entre los grupos extremos de puntajes
Confiabilidad	89%	Confiable	

 DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 4º A			
CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS		30	
C U R S O	REPORTE GENERAL DE CONTENIDOS		
	PROMEDIO DEL CURSO	3,8	
	% DE LOGRO DE LA EVALUACION	50%	
	SEGMENTACION		
	INICIAL	16	53%
	INTERMEDIO	10	33%
	AVANZADO	0	0%
	CONTENIDOS		
	NUMEROS Y OPERACIONES	45%	
	GEOMETRIA	46%	
PATRONES Y ALGEBRA	41%		
MEDICION	42%		
DATOS Y PROBABILIDADES	30%		
REPORTE GENERAL DE HABILIDADES			
PROMEDIO DEL CURSO	3,8		
% DE LOGRO DE LA EVALUACION	50%		
SEGMENTACION			
INICIAL	16	53%	
INTERMEDIO	10	33%	
AVANZADO	0	0%	
HABILIDAD			
RESOLUCION DE PROBLEMAS	51%		
ARGUMENTAR Y COMUNICAR	41%		
MODELAR	35%		
REPRESENTAR	49%		

DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 4º A																
 ALUMNOS	CONTENIDOS					HABILIDAD										
	PRUEBA			NUMEROS Y OPERACIONES	GEOMETRIA	PATRONES Y ALGEBRA	MEDICION	DATOS Y PROBABILIDADES	PRUEBA			RESOLUCION DE PROBLEMAS	ARGUMENTAR Y COMUNICAR	MODELAR	REPRESENTAR	
	NOTA	NIVEL	% LOGRO						NOTA	NIVEL	% LOGRO					
1 AMANDA BELÉN ARCE PÉREZ																
2 CATALINA IGNACIA AVENDAÑO	3,7	INI	50%	57%	50%	50%	50%			3,7	INI	50%	71%	47%	25%	50%
3 VALENTINA ALEXANDRA BRAVO	3,4	INI	43%	36%	67%	50%	50%			3,4	INI	43%	43%	47%	50%	25%
4 MARTINA IGNACIA BRAVO MONTECINO	3,6	INI	47%	50%	50%	50%	25%	50%		3,6	INI	47%	43%	53%	50%	25%
5 JAVIERA FERNANDA BRIONES PAVEZ	5,5	INT	80%	79%	67%	75%	100%	100%		5,5	INT	80%	100%	67%	75%	100%
6 ANTHONELA YASMIN CAMPOS DÍAZ	2,7	INI	20%	7%	33%	25%	50%			2,7	INI	20%	29%	13%	25%	25%
7 MAYRA ALEJANDRA CAMPOS VEGA																
8 MADHYSON VICTORIA CASANOVA ROJAS	5,3	INT	77%	79%	83%	75%	50%	100%		5,3	INT	77%	86%	87%	50%	50%
9 MARTINA ANTONIA CORNEJO MUÑOZ	3,9	INI	57%	71%	67%	50%	25%			3,9	INI	57%	71%	60%	25%	50%
10 CONSTANZA ANTONELLA DE LA BARRA ROJAS	5,5	INT	80%	86%	50%	100%	100%	50%		5,5	INT	80%	86%	73%	75%	100%
11 FLORENCIA TRINIDAD DE LOS ANGELES ESCANILLA CASTRO	4,3	INT	63%	71%	50%	100%	25%	50%		4,3	INT	63%	71%	60%	75%	50%
12 YULIETT ANDREA GAETE JAQUE	3,2	INI	37%	43%	50%		50%			3,2	INI	37%	29%	40%		75%
13 EMILIA ANTONIA GARRIDO VILLENAS	2,7	INI	20%	21%	33%			50%		2,7	INI	20%	29%	27%		
14 CONSTANZA BELÉN GUTIÉRREZ ACEVEDO	3,1	INI	33%	36%	67%		25%			3,1	INI	33%	43%	40%		25%
15 CONSTANZA BELÉN MARDONES SANTANDER	3,1	INI	33%	43%	33%	25%		50%		3,1	INI	33%	29%	33%	50%	25%
16 DENNISE SOFÍA MEJÍAS CABRERA	3,8	INI	53%	50%	67%	50%	25%	100%		3,8	INI	53%	71%	47%	75%	25%
17 ANTONELLA ESKARLET MONJE GAETE	2,9	INI	27%	29%	33%	25%	25%			2,9	INI	27%	29%	33%	25%	
18 VERÓNICA ANAÍ MORALES RIVERA	2,8	INI	23%	21%		25%	50%	50%		2,8	INI	30%	57%	13%	25%	50%
19 BETZABET ABIGAIL MORALES RIVERA																
20 VALENTINA DE JESUS MUÑOZ ARIAS	4,8	INT	70%	79%	67%	75%	75%			4,8	INT	70%	86%	67%	50%	75%
21 ANTONIA IGNACIA MUÑOZ ARIAS																
22 AMANDA ANTONIA NORAMBUENA VALDÉS	3,6	INI	47%	43%	67%	25%	50%	50%		3,6	INI	47%	57%	47%	25%	50%
23 ISIDORA PATRICIA OTAROLA LEPE	4,0	INT	60%	57%	67%	75%	75%			4,0	INT	60%	71%	47%	75%	75%
24 AILYN CATALINA POBLETE MACA																
25 VALENTINA PAZ RIQUELME BRAVO	4,0	INT	60%	64%	50%	50%	75%	50%		4,0	INT	60%	71%	47%	50%	100%
26 RAFAELA PASCAL RIQUELME DINAMARCA	3,4	INI	43%	57%	50%		50%			3,4	INI	43%	57%	33%		100%
27 PAZ ALIM SALAS MOYA	4,0	INT	60%	64%	17%	75%	100%	50%		4,0	INT	60%	71%	53%	50%	75%
28 PAULA DANAE SARAVIA PERALTA	3,6	INI	47%	36%	50%	75%	50%	50%		3,6	INI	47%	43%	40%	50%	75%
29 VALENTINA ANTONELA VALDÉS PARRA	4,5	INT	67%	71%	83%	50%	50%	50%		4,5	INT	67%	71%	60%	50%	100%
30 SOFÍA MARIBEL VEGA GUTIÉRREZ	3,4	INI	43%	57%	50%	25%	25%			3,4	INI	43%	57%	40%	25%	50%

DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 4º A		
SEGMENTACION DE CURSO - SEGÚN RESULTADOS EN		
INICIAL (16)	INTERMEDIO (10)	AVANZADO (0)
---	AMANDA BELÉN ARCE PÉREZ	---
CATALINA IGNACIA AVENDAÑO LOBOS	---	---
VALENTINA ALEXANDRA BRAVO MERCADO	---	---
MARTINA IGNACIA BRAVO MONTECINO	---	---
---	JAVIERA FERNANDA BRIONES PAVEZ	---
ANTHONELA YASMIN CAMPOS DÍAZ	---	---
---	---	---
---	MADHYSON VICTORIA CASANOVA ROJAS	---
MARTINA ANTONIA CORNEJO MUÑOZ	---	---
---	CONSTANZA ANTONELLA DE LA BARRA ROJAS	---
---	FLORENCIA TRINIDAD DE LOS ANGELES ESCANILLA CASTRO	---
YULIETT ANDREA GAETE JAQUE	---	---
EMILIA ANTONIA GARRIDO VILLENAS	---	---
CONSTANZA BELÉN GUTIÉRREZ ACEVEDO	---	---
CONSTANZA BELÉN MARDONES SANTANDER	---	---
DENNISE SOFÍA MEJÍAS CABRERA	---	---
ANTONELLA ESKARLET MONJE GAETE	---	---
VERÓNICA ANAÍ MORALES RIVERA	---	---
---	---	---
---	VALENTINA DE JESUS MUÑOZ ARIAS	---
---	---	---
AMANDA ANTONIA NORAMBUENA VALDÉS	---	---
---	ISIDORA PATRICIA OTAROLA LEPE	---
---	---	---
---	VALENTINA PAZ RIQUELME BRAVO	---
RAFAELA PASCAL RIQUELME DINAMARCA	---	---
---	PAZ ALIM SALAS MOYA	---
PAULA DANAE SARAVIA PERALTA	---	---
---	VALENTINA ANTONELA VALDÉS PARRA	---
SOFÍA MARIBEL VEGA GUTIÉRREZ	---	---



Los gráficos muestran la segmentación de los contenidos y habilidades presentes en la evaluación aplicada a las estudiantes de Cuarto Básico “A”, mostrándose en sus resultados lo siguiente:


- a) Que el 38% de los Contenidos evaluados son logrados por las estudiantes y se encuentran en un nivel Intermedio, es decir, han alcanzado parcialmente los objetivos de aprendizaje.
- b) Que el 62% de los Contenidos evaluados son logrados por las estudiantes y se encuentran en un nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.
- c) En cuanto al porcentaje de logros de los Contenidos, el Eje Geometría alcanza el 46% siendo el más alto nivel y Datos y Probabilidades; el más bajo, con un 30% de logro.


Finalmente, según la gráfica, puede observarse que la Habilidad que mejor se ha desarrollado, es el de Resolución de Problemas; con un 51% de logros y el más bajo; Modelar con un 35%.

Cuarto B

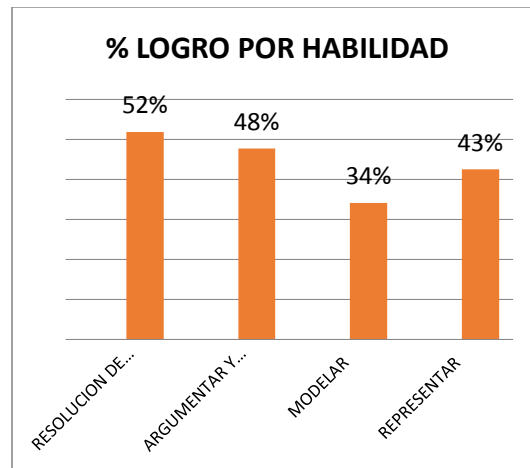
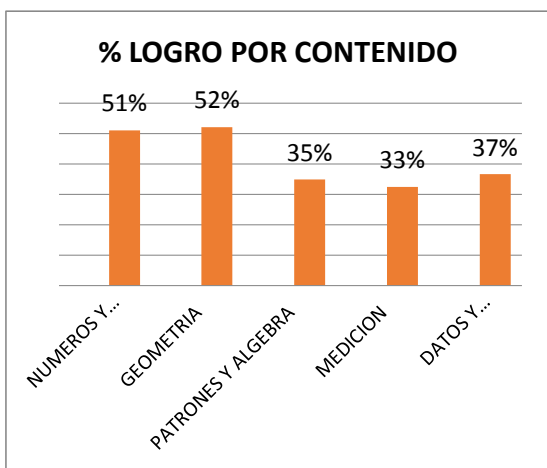
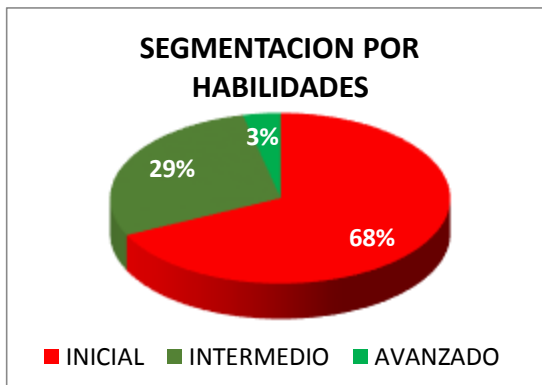
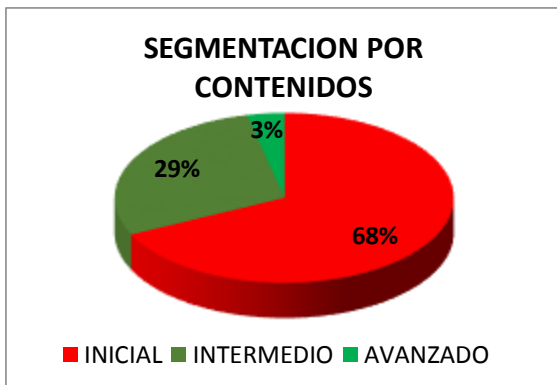
Análisis de resultados Anexo 6

Grado de dificultad	32%	Relativamente difícil	El curso domina el 32% de los objetivos que media la prueba
Poder de discriminación	97%	Buena, separa a los alumnos	Existe un 96,7% de separación entre los grupos extremos de puntajes
Confiabilidad	93%	Confiable	

 DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 4º B			
CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS		30	
C U R S O	REPORTE GENERAL DE CONTENIDOS		
	PROMEDIO DEL CURSO	3,8	
	% DE LOGRO DE LA EVALUACION	49%	
	SEGMENTACION		
	INICIAL	19	63%
	INTERMEDIO	8	27%
	AVANZADO	1	3%
	CONTENIDOS		
	NUMEROS Y OPERACIONES	51%	
	GEOMETRIA	52%	
PATRONES Y ALGEBRA	35%		
MEDICION	33%		
DATOS Y PROBABILDADES	37%		
REPORTE GENERAL DE HABILIDADES			
PROMEDIO DEL CURSO	3,8		
% DE LOGRO DE LA EVALUACION	50%		
SEGMENTACION			
INICIAL	19	63%	
INTERMEDIO	8	27%	
AVANZADO	1	3%	
HABILIDAD			
RESOLUCION DE PROBLEMAS	52%		
ARGUMENTAR Y COMUNICAR	48%		
MODELAR	34%		
REPRESENTAR	43%		

DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 4º B																
	CONTENIDOS									HABILIDAD						
	PRUEBA			NUMEROS Y OPERACIONES	GEOMETRIA	PATRONES Y ALGEBRA	MEDICION	DATOS Y PROBABILIDADES	PRUEBA			RESOLUCION DE PROBLEMAS	ARGUMENTAR Y COMUNICAR	MODELAR	REPRESENTAR	
	ALUMNOS	NOTA	NIVEL						% LOGRO	NOTA	NIVEL					% LOGRO
1 VANNESSA ALEJANDRA ARAVENA GUERRERO	2,7	INI	20%	21%		25%	25%	50%		2,7	INI	20%	29%	20%	25%	
2 BÁRBARA CONSTANZA BELTRÁN ORELLANA	3,3	INI	40%	43%	33%	50%	25%	50%		3,3	INI	40%	43%	47%	50%	
3 SOFÍA ESPERANZA BERNAL NEIRA	3,7	INI	50%	64%	33%	25%	50%	50%		3,7	INI	50%	71%	47%	25%	50%
4 RENATA ANABELLA CANCINO ARAYA	3,1	INI	33%	36%	50%	25%	25%			3,1	INI	33%	43%	27%	25%	50%
5 EMILIA VICTORIA CARRASCO ROBLES	5,5	INT	80%	79%	83%	75%	100%	50%		5,5	INT	80%	100%	73%	50%	100%
6 MAITE ANTONIA CORDOVA ESPINOZA	4,5	INT	67%	79%	83%	25%	50%	50%		4,5	INT	67%	71%	73%		100%
7 THIARE ANAHIS DÍAZ POBLETE	3,2	INI	37%	43%	67%	25%				3,2	INI	37%	43%	40%	25%	25%
8 LUCILA PASCAL GARRIDO PÉREZ	2,9	INI	27%	21%	67%	25%				2,9	INI	27%	29%	33%	25%	
9 NOEMY CAROLINA GONZÁLEZ VALDÉS	3,8	INI	53%	50%	50%	50%	75%	50%		3,8	INI	53%	71%	47%	50%	50%
10 ALEJANDRA SOFIA LIZARDO DUQUE	3,0	INI	30%	36%	17%	50%	25%			3,0	INI	30%	57%	13%	50%	25%
11 ESTELA PAZ MARTIN VILLELA	4,5	INT	67%	86%	50%	75%	25%	50%		4,5	INT	67%	71%	67%	75%	50%
12 MARÍA PAZ MIÑO ARELLANO	5,3	INT	77%	86%	83%	25%	75%	100%		5,3	INT	77%	100%	87%	25%	50%
13 AGUSTINA FLORENCIA MORALES REYES	2,4	INI	13%	7%	17%		25%	50%		2,4	INI	13%		20%		25%
14 CONSTANZA BELÉN MUÑOZ RAMOS	3,9	INI	57%	71%	50%	50%	25%	50%		3,9	INI	57%	71%	60%	25%	50%
15 MONSERRAT ANTONIA ORTEGA ARDUIZ	2,8	INI	23%	43%						2,8	INI	23%	14%	27%	25%	25%
16 VALENTINA PATRICIA ORTIZ ROCO	5,5	INT	80%	93%	83%	75%	50%	50%		5,5	INT	80%	71%	80%	75%	100%
17 SOFÍA CATALINA PARRA ARMIJO	3,6	INI	47%	36%	83%	50%	25%	50%		3,6	INI	47%	29%	47%	50%	75%
18 KHEYT ANTONIA QUIROZ PADRÓN	3,7	INI	50%	64%	33%	50%	25%	50%		3,7	INI	63%	86%	60%	75%	25%
19 JOSANNY DAIRENE RIVAS PEÑA																
20 MAITE ROMINA ROJAS MONROY	4,3	INT	63%	64%	83%	50%	50%	50%		4,3	INT	63%	71%	73%	25%	50%
21 MAITE PASCALE RUZ RUZ	6,0	AV	87%	93%	100%	50%	75%	100%		6,0	AV	87%	86%	93%	50%	100%
22 SOFÍA MAGDALENA SOTO GONZÁLEZ																
23 CATHERINE ELIZABETH SOZA MARTÍNEZ	4,8	INT	70%	79%	83%	25%	50%	100%		4,8	INT	70%	71%	80%	25%	75%
24 MAGDALENA BELÉN TORRES ZEBALLOS	3,3	INI	40%	50%	67%		25%			3,3	INI	40%	29%	53%		50%
25 AGUSTINA IGNACIA VALDÉS VALVERDE	2,9	INI	27%	43%	33%					2,9	INI	27%	29%	27%	25%	25%
26 ANTONIA CAROLINA VALDÉS VILLANUEVA	2,8	INI	23%	7%	67%	25%		50%		2,8	INI	23%	29%	20%	25%	25%
27 GABRIELA MAGDALENA VALENZUELA GONZÁLEZ	4,3	INT	63%	64%	83%	50%	50%	50%		4,3	INT	63%	86%	60%	50%	50%
28 EUGENIA IGNACIA VILCHES CANALES	3,7	INI	50%	71%	67%		25%			3,7	INI	50%	71%	53%	25%	25%
29 EMILIA ANTONIA VILLAGRA MONTECINOS	3,9	INI	57%	50%	67%	75%	75%			3,9	INI	57%	43%	53%	75%	75%
30 AEELEN ZULUAGA MAZUERA	3,4	INI	43%	57%	33%	50%		50%		3,4	INI	43%	43%	53%	50%	

DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 4º B		
SEGMENTACION DE CURSO - SEGÚN RESULTADOS EN		
INICIAL (19)	INTERMEDIO (8)	AVANZADO (1)
VANNESSA ALEJANDRA ARAVENA GUERRERO	---	---
BÁRBARA CONSTANZA BELTRÁN ORELLANA	---	---
SOFÍA ESPERANZA BERNAL NEIRA	---	---
RENATA ANABELLA CANCINO ARAYA	---	---
---	EMILIA VICTORIA CARRASCO ROBLES	---
---	MAITE ANTONIA CORDOVA ESPINOZA	---
THIARE ANAHIS DÍAZ POBLETE	---	---
LUCILA PASCAL GARRIDO PÉREZ	---	---
NOEMY CAROLINA GONZÁLEZ VALDÉS	---	---
ALEJANDRA SOFIA LIZARDO DUQUE	---	---
---	ESTELA PAZ MARTIN VILLELA	---
---	MARÍA PAZ MIÑO ARELLANO	---
AGUSTINA FLORENCIA MORALES REYES	---	---
CONSTANZA BELÉN MUÑOZ RAMOS	---	---
MONSERRAT ANTONIA ORTEGA ARDUIZ	---	---
---	VALENTINA PATRICIA ORTIZ ROCO	---
SOFÍA CATALINA PARRA ARMIJO	---	---
KHEYT ANTONIA QUIROZ PADRÓN	---	---
---	---	---
---	MAITE ROMINA ROJAS MONROY	---
---	---	MAITE PASCALE RUZ RUZ
---	---	---
---	CATHERINE ELIZABETH SOZA MARTÍNEZ	---
MAGDALENA BELÉN TORRES ZEBALLOS	---	---
AGUSTINA IGNACIA VALDÉS VALVERDE	---	---
ANTONIA CAROLINA VALDÉS VILLANUEVA	---	---
---	GABRIELA MAGDALENA VALENZUELA GONZÁLEZ	---
EUGENIA IGNACIA VILCHES CANALES	---	---
EMILIA ANTONIA VILLAGRA MONTECINOS	---	---
AEELEN ZULUAGA MAZUERA	---	---
---	---	---



Los gráficos muestran la segmentación de los contenidos y habilidades presentes en la evaluación aplicada a las estudiantes de Cuarto Básico “B” arrojando como resultado que;

- El 3% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes en un Nivel Avanzado, es decir, que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente.
- El 29% se encuentran en un nivel Intermedio, ya que, han alcanzado parcialmente los objetivos de aprendizaje.
- El 62% se encuentran en un nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.


En cuanto al porcentaje de logros de los Contenidos, el Eje Geometría alcanza el 52% siendo el más alto nivel y Medición el más bajo con un 33% de logro.


Finalmente la Habilidad que mejor se ha desarrollado es el de Resolución de Problemas con un 52% de logros y el más bajo es el Modelar con un 34%.

Cuarto C

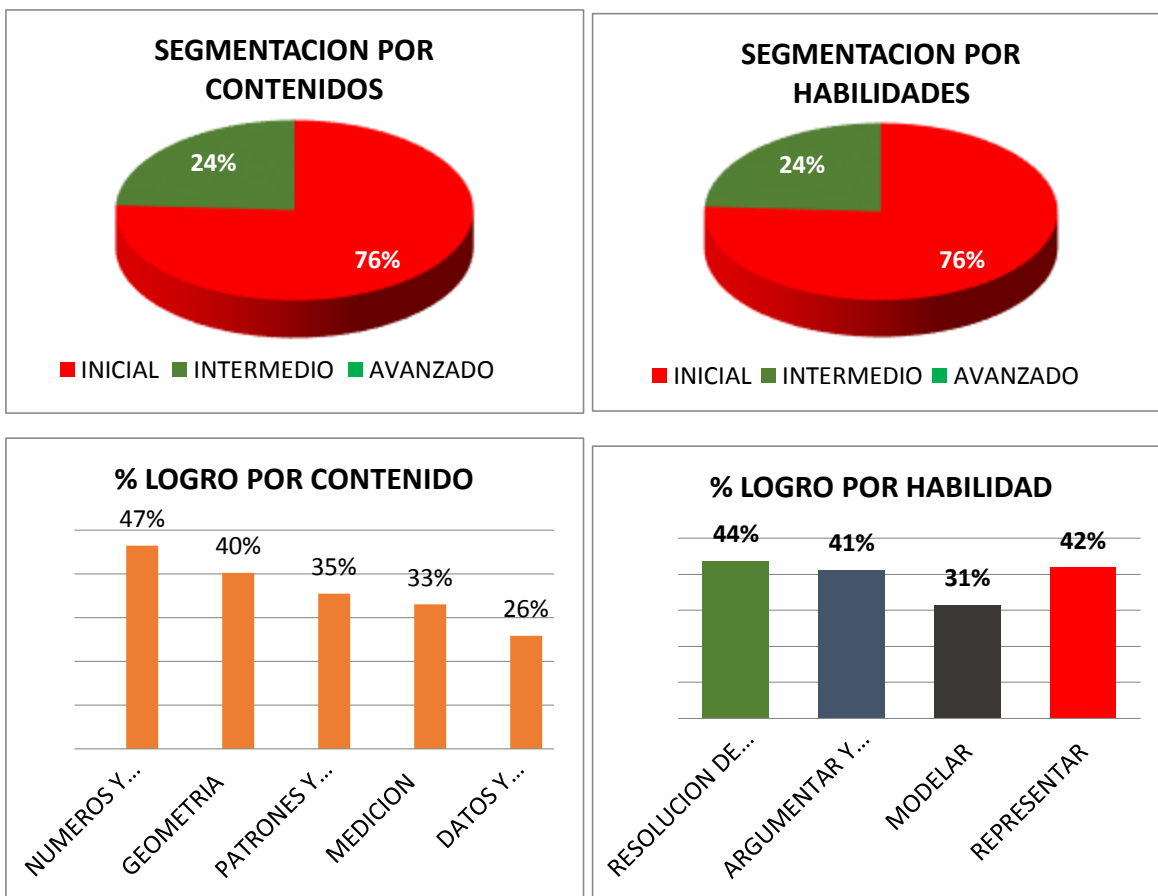
Análisis de resultados Anexo 7

Grado de dificultad	23%	Muy difícil	El curso domina el 23% de los objetivos que media la prueba
Poder de discriminación	80%	Buena, separa a los alumnos	Existe un 80% de separación entre los grupos extremos de puntajes
Confiabilidad	93%	Confiable	

 DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 4º C				
CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS		31		
C U R S O	REPORTE GENERAL DE CONTENIDOS			
	PROMEDIO DEL CURSO	3,5		
	% DE LOGRO DE LA EVALUACION	43%		
	SEGMENTACION		CANT	%
	INICIAL	22	71%	
	INTERMEDIO	7	23%	
	AVANZADO	0	0%	
	CONTENIDOS		% LOGRO	
	NUMEROS Y OPERACIONES	47%		
	GEOMETRIA	40%		
PATRONES Y ALGEBRA	35%			
MEDICION	33%			
DATOS Y PROBABILIDADES	26%			
REPORTE GENERAL DE HABILIDADES				
PROMEDIO DEL CURSO	3,5			
% DE LOGRO DE LA EVALUACION	43%			
SEGMENTACION		CANT	%	
INICIAL	22	71%		
INTERMEDIO	7	23%		
AVANZADO	0	0%		
HABILIDAD		% LOGRO		
RESOLUCION DE PROBLEMAS	44%			
ARGUMENTAR Y COMUNICAR	41%			
MODELAR	31%			
REPRESENTAR	42%			

DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 4º C																
	CONTENIDOS							HABILIDAD								
	PRUEBA			NUMEROS Y OPERACIONES	GEOMETRIA	FRACCIONES Y ALGEBRA	MEDICION	DATOS Y PROBABILIDADES	PRUEBA			RESOLUCION DE PROBLEMAS	ARGUMENTAR Y COMUNICAR	MODELAR	REPRESENTAR	
	ALUMNOS	NOTA	NIVEL						I	NOTA	NIVEL					% LOGRO
1	CRISTAL ALICIA ANABELL ABAZÚA GUERRA	3,2	INI	37%	29%	33%	50%	50%	50%	3,2	INI	37%	71%	27%	50%	
2	ISIDORA FRANCISCA ARAVENA ROJAS	5,0	INT	73%	86%	67%	50%	100%		5,0	INT	73%	86%	80%	25%	75%
3	VALENTINA ANTONIA ARELLANO ROJAS	3,4	INI	43%	50%	67%	25%	25%		3,4	INI	43%	57%	47%	25%	25%
4	LAURA JOSÉ BRAVO ENCINA	4,3	INT	63%	79%	67%	25%	50%	50%	4,3	INT	63%	57%	73%	25%	75%
5	MARTINA ANTONIA CASTILLO MÁRQUEZ	3,1	INI	33%	36%	17%	50%	25%	50%	3,1	INI	33%	14%	33%	50%	50%
6	ANTONELLA MICHELLE CHACÓN FUENTEALBA	2,4	INI	13%	14%		25%		50%	2,4	INI	13%	14%	13%	25%	
7	LUCÍA ANTONELLA DUARTE GONZÁLEZ	3,9	INI	57%	71%	83%		25%	50%	3,9	INI	57%	57%	67%		75%
8	ANTONIA IGNACIA FUENTEALBA AHUMADA	2,8	INI	23%	29%	33%	25%			2,8	INI	23%	14%	27%	25%	25%
9	AGATHA PASCAL FUENTES INOSTROZA	3,3	INI	40%	43%	50%	50%	25%		3,3	INI	40%	43%	33%	25%	75%
10	ANTONIA CONSTANZA GODOY VALDÉS	4,3	INT	63%	86%	50%	50%	50%		4,3	INT	63%	57%	67%	50%	75%
11	VALENTINA ANTONIA GÓMEZ CASTRO	2,8	INI	23%	21%	33%	50%			2,8	INI	23%	29%	20%	25%	25%
12	CONSTANZA CAROLINA GÓMEZ ORTIZ	3,9	INI	57%	57%	67%	50%	50%	50%	3,9	INI	57%	43%	53%	50%	100%
13	ROMINA LISSETTE GUAJARDO FUENTES	3,9	INI	57%	64%	50%	50%	50%	50%	3,9	INI	57%	57%	53%	75%	50%
14	VALENTINA ANTONIA GUAJARDO MORENO	2,8	INI	23%	21%	33%	25%		50%	2,8	INI	23%	14%	33%	25%	
15	VALENTINA ANAHIS GUAJARDO RAMOS	2,7	INI	20%	14%	50%	25%			2,7	INI	20%	29%	20%	25%	
16	ANTONELLA FERNANDA MEDEL FUENTES	2,7	INI	20%	29%			25%	50%	2,7	INI	20%	57%	13%		
17	SOFÍA IGNACIA MEDINA NÚÑEZ	4,8	INT	70%	79%	33%	75%	100%	50%	4,8	INT	70%	86%	67%	50%	75%
18	ARLETH IVANNA MÉNDEZ ILLANES	3,1	INI	33%	50%	33%		25%		3,1	INI	33%	29%	40%		50%
19	LUJÁN ISABELLA OLMOS TORRIANI	3,8	INI	53%	71%	67%		50%		3,8	INI	53%	57%	60%		75%
20	FLORENCIA AGUSTINA ORMEÑO															
21	AMAYA ABIGAIL PAINEMAL ULLOA	4,3	INT	63%	79%	50%	75%	50%		4,3	INT	63%	71%	67%	50%	50%
22	FRANCISCA ANTONIA REBOLLEDO SOTO	2,7	INI	20%	29%	17%	25%			2,7	INI	20%	29%	13%	50%	
23	FERNANDA NAYARA RODRÍGUEZ MEDEL	3,8	INI	53%	64%	67%	25%	25%	50%	3,8	INI	53%	43%	60%	25%	75%
24	SOFÍA ANTONIA ROJAS GARRIDO	3,2	INI	37%	43%	17%	50%	25%	50%	3,2	INI	37%	29%	33%	50%	50%
25	DENISSE AMAIA SAAVEDRA FERNÁNDEZ	3,1	INI	33%	29%	33%	50%	50%		3,1	INI	33%	14%	33%	50%	50%
26	CLAUDIA PAZ SALINAS JORQUERA	4,5	INT	67%	64%	50%	75%	100%	50%	4,5	INT	67%	100%	53%	50%	75%
27	RENATA ANDREA SALVO LEAL	3,8	INI	53%	64%	33%	50%	50%	50%	3,8	INI	53%	43%	60%	25%	75%
28	DANIELA TRINIDAD SEPÚLVEDA CARRERA															
29	IGNACIA TRINIDAD SOLAR RAMÍREZ	4,8	INT	70%	64%	83%	75%	75%	50%	4,8	INT	70%	86%	67%	50%	75%
30	DEYANIRA PAOLA SOTO BRAVO	2,8	INI	23%	21%	33%	25%		50%	2,8	INI	23%	29%	27%	25%	
31	JOSEFA KATALINA VILCHES RODRÍGUEZ	3,2	INI	37%	57%	33%	25%			3,2	INI	37%	43%	40%	50%	

DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 4º C		
SEGMENTACION DE CURSO - SEGÚN RESULTADOS EN		
INICIAL (22)	INTERMEDIO (7)	AVANZADO (0)
CRISTAL ALICIA ANABELL ABAZÚA GUERRA	---	---
---	ISIDORA FRANCISCA ARAVENA ROJAS	---
VALENTINA ANTONIA ARELLANO ROJAS	---	---
---	LAURA JOSÉ BRAVO ENCINA	---
MARTINA ANTONIA CASTILLO MÁRQUEZ	---	---
ANTONELLA MICHELLE CHACÓN FUENTEALBA	---	---
LUCÍA ANTONELLA DUARTE GONZÁLEZ	---	---
ANTONIA IGNACIA FUENTEALBA AHUMADA	---	---
AGATHA PASCAL FUENTES INOSTROZA	---	---
---	ANTONIA CONSTANZA GODOY VALDÉS	---
VALENTINA ANTONIA GÓMEZ CASTRO	---	---
CONSTANZA CAROLINA GÓMEZ ORTIZ	---	---
ROMINA LISSETTE GUAJARDO FUENTES	---	---
VALENTINA ANTONIA GUAJARDO MORENO	---	---
VALENTINA ANAHIS GUAJARDO RAMOS	---	---
ANTONELLA FERNANDA MEDEL FUENTES	---	---
---	SOFÍA IGNACIA MEDINA NÚÑEZ	---
ARLETH IVANNA MÉNDEZ ILLANES	---	---
LUJÁN ISABELLA OLMOS TORRIANI	---	---
---	---	---
---	AMAYA ABIGAIL PAINEMAL ULLOA	---
FRANCISCA ANTONIA REBOLLEDO SOTO	---	---
FERNANDA NAYARA RODRÍGUEZ MEDEL	---	---
SOFÍA ANTONIA ROJAS GARRIDO	---	---
DENISSE AMAIA SAAVEDRA FERNÁNDEZ	---	---
---	CLAUDIA PAZ SALINAS JORQUERA	---
RENATA ANDREA SALVO LEAL	---	---
---	---	---
---	IGNACIA TRINIDAD SOLAR RAMÍREZ	---
DEYANIRA PAOLA SOTO BRAVO	---	---
JOSEFA KATALINA VILCHES RODRÍGUEZ	---	---



Los gráficos muestran la segmentación de los contenidos y habilidades presentes en la evaluación aplicada a las estudiantes de Cuarto Básico “C”, observándose como resultado que:

- a) El 24% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes en un Nivel Intermedio, es decir, han alcanzado parcialmente los objetivos de aprendizaje.
- b) 76% se encuentran en un nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.

En cuanto al porcentaje de logros de los Contenidos, el Eje Numero y Operaciones alcanza el 47% siendo el más alto nivel y Datos y Probabilidades el más bajo con un 26% de logro.


Finalmente la Habilidad que mejor se ha desarrollado es el de Resolución de Problemas con un 44% de logros y el más bajo es el Modelar con un 31%.


Asignatura Lenguaje y Comunicación - Nivel Cuarto Básico

Cuarto Básico A

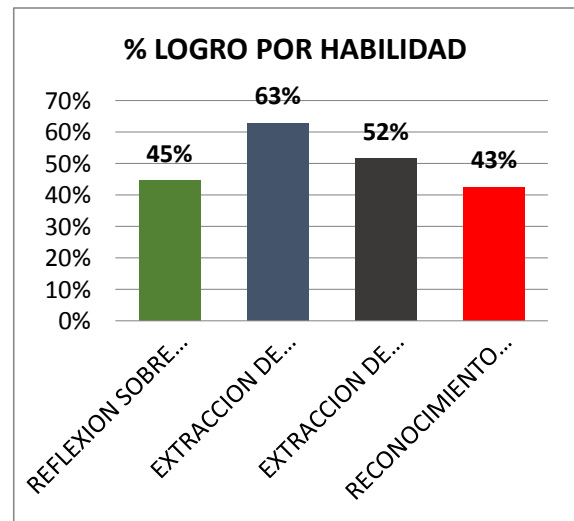
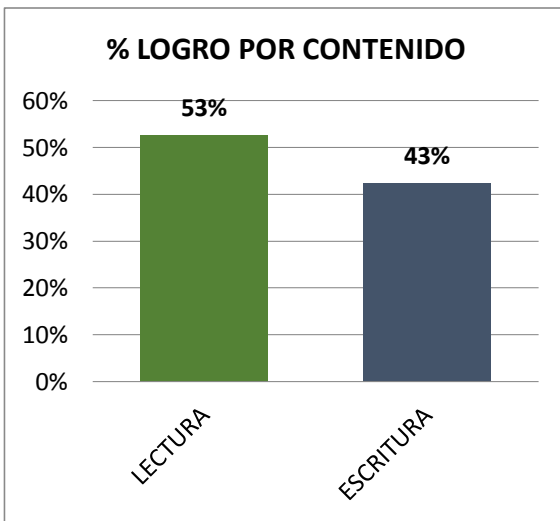
Análisis de resultados Anexo 8

GRADO DE DIFICULTAD	42%	ADECUADA, IDEAL	EL CURSO DOMINA EL 42% DE LOS OBJETIVOS QUE MEDIA LA PRUEBA
PODER DE DISCRIMINACION	80%	BUENA, SEPARA A LOS ALUMNOS	EXISTE UN 80% DE SEPARACION ENTRE LOS GRUPOS EXTREMOS DE PUNTAJES
CONFIABILIDAD	86%	CONFIABLE	

 DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 4° A			
CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS		30	
C U R S O	REPORTE GENERAL DE CONTENIDOS		
	PROMEDIO DEL CURSO	4,0	
	% DE LOGRO DE LA EVALUACION	57%	
	SEGMENTACION		
	INICIAL	13	43%
	INTERMEDIO	14	47%
	AVANZADO	0	0%
	CONTENIDOS		
	LECTURA	53%	
	ESCRITURA	43%	
REPORTE GENERAL DE HABILIDADES			
PROMEDIO DEL CURSO	4,0		
% DE LOGRO DE LA EVALUACION	57%		
SEGMENTACION			
INICIAL	13	43%	
INTERMEDIO	14	47%	
AVANZADO	0	0%	
HABILIDAD			
REFLEXION SOBRE EL TEXTO	45%		
EXTRACCION DE INFORMACION EXPLICITA	63%		
EXTRACCION DE INFORMACION IMPLICITA	52%		
RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USO ORTOGRAFICO	43%		

DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 4° A														
	CONTENIDOS						HABILIDAD							
	PRUEBA			LECTURA	ESCRITURA		PRUEBA			REFLEXION SOBRE EL TEXTO	EXTRACCION DE INFORMACION EXPLICITA	EXTRACCION DE INFORMACION IMPLICITA	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USO ORTOGRAFICO	
	ALUMNOS	NOTA	NIVEL				% LOGRO	NOTA	NIVEL					% LOGRO
1	AMANDA BELÉN ARCE PÉREZ	5,0	INT	73%	77%	50%		5,0	INT	73%	63%	88%	80%	50%
2	CATALINA IGNACIA AVENDAÑO	3,8	INI	57%	58%	50%		3,8	INI	57%	25%	75%	70%	50%
3	VALENTINA ALEXANDRA BRAVO	4,3	INT	63%	62%	75%		4,3	INT	63%	38%	88%	60%	75%
4	MARTINA IGNACIA BRAVO MONTECINO	4,8	INT	70%	77%	25%		4,8	INT	70%	88%	75%	70%	25%
5	JAVIERA FERNANDA BRIONES PAVEZ	5,3	INT	77%	81%	50%		5,3	INT	77%	75%	88%	80%	50%
6	ANTHONELA YASMIN CAMPOS DÍAZ	3,3	INI	47%	54%			3,3	INI	47%	50%	75%	40%	
7	MAYRA ALEJANDRA CAMPOS VEGA													
8	MADHYSON VICTORIA CASANOVA ROJAS	5,0	INT	73%	77%	50%		5,0	INT	73%	63%	88%	80%	50%
9	MARTINA ANTONIA CORNEJO MUÑOZ	5,3	INT	77%	73%	100%		5,3	INT	77%	63%	88%	70%	100%
10	CONSTANZA ANTONELLA DE LA BARRA ROJAS	3,5	INI	50%	50%	50%		3,5	INI	50%	50%	75%	30%	50%
11	FLORENCIA TRINIDAD DE LOS ANGELES ESCANILLA CASTRO	3,7	INI	53%	58%	25%		3,7	INI	53%	38%	75%	60%	25%
12	YULIETT ANDREA GAETE JAQUE	3,2	INI	43%	46%	25%		3,2	INI	43%	50%	63%	30%	25%
13	EMILIA ANTONIA GARRIDO VILLENA	3,3	INI	47%	42%	75%		3,3	INI	47%	38%	50%	40%	75%
14	CONSTANZA BELÉN GUTIÉRREZ ACEVEDO	4,0	INT	60%	65%	25%		4,0	INT	60%	75%	63%	60%	25%
15	CONSTANZA BELÉN MARDONES SANTANDER	2,5	INI	30%	35%			2,5	INI	30%	25%	25%	50%	
16	DENNISE SOFÍA MEJÍAS CABRERA	4,5	INT	67%	65%	75%		4,5	INT	67%	50%	88%	60%	75%
17	ANTONELLA ESKARLET MONJE GAETE	3,5	INI	50%	54%	25%		3,5	INI	50%	88%	63%	20%	25%
18	VERÓNICA ANAÍ MORALES RIVERA	1,5	INI	10%	8%	25%		1,5	INI	17%		13%	30%	25%
19	BETZABET ABIGAIL MORALES VALDÉS	2,2	INI	23%	27%			2,2	INI	23%	13%	38%	30%	
20	VALENTINA DE JESUS MUÑOZ ARIAS	5,0	INT	73%	77%	50%		5,0	INT	73%	75%	88%	70%	50%
21	ANTONIA IGNACIA MUÑOZ ARIAS													
22	AMANDA ANTONIA NORAMBUECO													
23	ISIDORA PATRICIA OTAROLA LEPE	5,0	INT	73%	73%	75%		5,0	INT	73%	63%	75%	80%	75%
24	AILYN CATALINA POBLETE MACAYA	4,8	INT	70%	69%	75%		4,8	INT	70%	63%	75%	70%	75%
25	VALENTINA PAZ RIQUELME BRAVO	3,8	INI	57%	62%	25%		3,8	INI	57%	63%	63%	60%	25%
26	RAFAELA PASCAL RIQUELME DINAMARCA	5,0	INT	73%	69%	100%		5,0	INT	73%	50%	75%	80%	100%
27	PAZ ALIM SALAS MOYA	4,3	INT	63%	65%	50%		4,3	INT	63%	50%	75%	70%	50%
28	PAULA DANAE SARAVIA PERALTA	3,0	INI	40%	42%	25%		3,0	INI	40%	13%	75%	40%	25%
29	VALENTINA ANTONELA VALDÉS PARRA	4,8	INT	70%	69%	75%		4,8	INT	70%	50%	88%	70%	75%
30	SOFÍA MARIBEL VEGA GUTIÉRREZ	3,5	INI	50%	46%	75%		3,5	INI	50%	25%	63%	50%	75%
31														

DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 4° A		
SEGMENTACION DE CURSO - SEGÚN RESULTADOS EN		
INICIAL (13)	INTERMEDIO (14)	AVANZADO (0)
---	AMANDA BELÉN ARCE PÉREZ	---
CATALINA IGNACIA AVENDAÑO LOBOS	---	---
---	VALENTINA ALEXANDRA BRAVO MERCADO	---
---	MARTINA IGNACIA BRAVO MONTECINO	---
---	JAVIERA FERNANDA BRIONES PAVEZ	---
ANTHONELA YASMIN CAMPOS DÍAZ	---	---
---	---	---
---	MADHYSON VICTORIA CASANOVA ROJAS	---
---	MARTINA ANTONIA CORNEJO MUÑOZ	---
CONSTANZA ANTONELLA DE LA BARRA ROJAS	---	---
FLORENCIA TRINIDAD DE LOS ANGELES ESCANILLA CASTRO	---	---
YULIETT ANDREA GAETE JAQUE	---	---
EMILIA ANTONIA GARRIDO VILLENA	---	---
---	CONSTANZA BELÉN GUTIÉRREZ ACEVEDO	---
CONSTANZA BELÉN MARDONES SANTANDER	---	---
---	DENNISE SOFÍA MEJÍAS CABRERA	---
ANTONELLA ESKARLET MONJE GAETE	---	---
VERÓNICA ANAÍ MORALES RIVERA	---	---
BETZABET ABIGAIL MORALES VALDÉS	---	---
---	VALENTINA DE JESUS MUÑOZ ARIAS	---
---	---	---
---	---	---
---	ISIDORA PATRICIA OTAROLA LEPE	---
---	AILYN CATALINA POBLETE MACAYA	---
VALENTINA PAZ RIQUELME BRAVO	---	---
---	RAFAELA PASCAL RIQUELME DINAMARCA	---
---	PAZ ALIM SALAS MOYA	---
PAULA DANAE SARAVIA PERALTA	---	---
---	VALENTINA ANTONELA VALDÉS PARRA	---
SOFÍA MARIBEL VEGA GUTIÉRREZ	---	---



Los gráficos muestran la segmentación de los contenidos y habilidades presentes en la evaluación aplicada a las estudiantes de Cuarto Básico “A” alcanzándose como resultado; que:

- a) El 52% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes en un Nivel Intermedio, es decir, han alcanzado parcialmente los objetivos de aprendizaje.
- b) 48% se encuentran en un nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.


En cuanto al porcentaje de logros de los Contenidos, el Eje Lectura alcanza el 53% siendo el más alto nivel y Escritura el más bajo con un 43% de logro.


Finalmente la Habilidad que mejor se ha desarrollado es el de Extracción de Información Explicita con un 63% de logros y el más bajo es el Reconocimiento de Funciones Gramaticales y uso Ortográfico con un 43%.

Cuarto Básico B

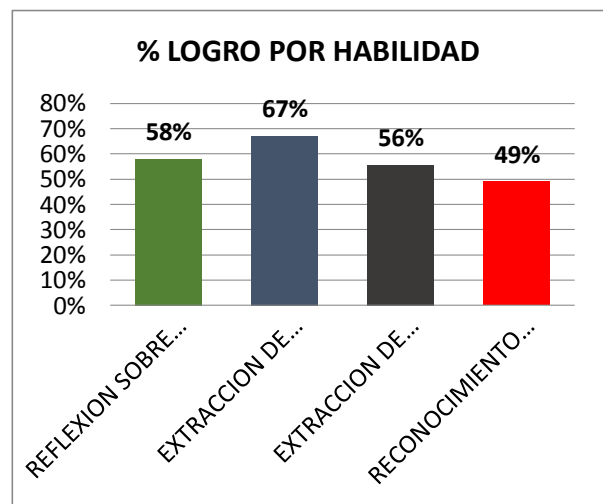
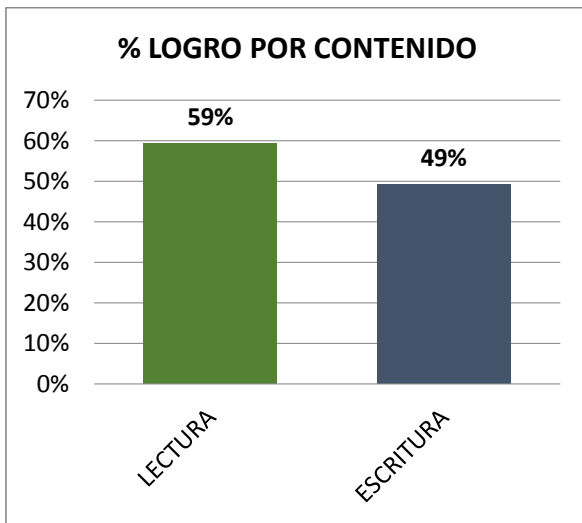
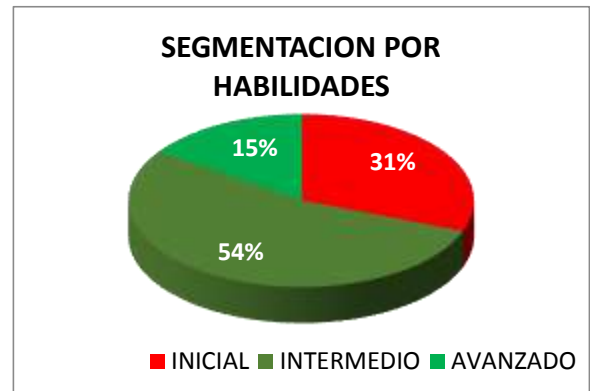
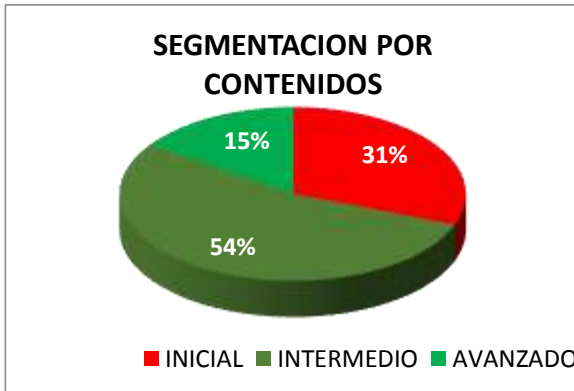
Análisis de resultados Anexo 9

Grado de dificultad	55%	Adecuada, ideal	El curso domina el 55% de los objetivos que media la prueba
Poder de discriminación	80%	Buena, separa a los alumnos	Existe un 80% de separación entre los grupos extremos de puntajes
Confiabilidad	87%	Confiable	

 DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 4° B						
CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS		30				
C U R S O	REPORTE GENERAL DE CONTENIDOS			REPORTE GENERAL DE HABILIDADES		
	PROMEDIO DEL CURSO		4,6	PROMEDIO DEL CURSO		4,6
	% DE LOGRO DE LA EVALUACION		67%	% DE LOGRO DE LA EVALUACION		67%
	SEGMENTACION			SEGMENTACION		
		CANT	%		CANT	%
	INICIAL	8	27%	INICIAL	8	27%
	INTERMEDIO	14	47%	INTERMEDIO	14	47%
	AVANZADO	4	13%	AVANZADO	4	13%
	CONTENIDOS			HABILIDAD		
		% LOGRO			% LOGRO	
LECTURA	59%		REFLEXION SOBRE EL TEXTO	58%		
ESCRITURA	49%		EXTRACCION DE INFORMACION EXPLICITA	67%		
			EXTRACCION DE INFORMACION IMPLICITA	56%		
			RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USO ORTOGRAFICO	49%		

DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 4° B														
	CONTENIDOS						HABILIDAD							
	PRUEBA			LECTURA	ESCRITURA		PRUEBA			REFLEXION SOBRE EL TEXTO	EXTRACCION DE INFORMACION EXPLICITA	EXTRACCION DE INFORMACION IMPLICITA	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USO ORTOGRAFICO	
	ALUMNOS	NOTA	NIVEL				% LOGRO	NOTA	NIVEL					% LOGRO
1	VANNESSA ALEJANDRA ARAVEN	5,3	INT	77%	81%	50%		5,3	INT	77%	88%	88%	70%	50%
2	BÁRBARA CONSTANZA BELTRÁN	3,3	INI	47%	46%	50%		3,3	INI	47%	25%	75%	40%	50%
3	SOFÍA ESPERANZA BERNAL NEIR													
4	RENATA ANABELLA CANCINO AR	5,0	INT	73%	73%	75%		5,0	INT	73%	75%	63%	80%	75%
5	EMILIA VICTORIA CARRASCO RO	6,3	AV	90%	88%	100%		6,3	AV	90%	88%	88%	90%	100%
6	MAITE ANTONIA CORDOVA ESPI	6,3	AV	90%	92%	75%		6,3	AV	90%	100%	88%	90%	75%
7	THIARE ANAHIS DÍAZ POBLETE	3,8	INI	57%	62%	25%		3,8	INI	57%	50%	75%	60%	25%
8	LUCILA PASCAL GARRIDO PÉREZ	3,3	INI	47%	50%	25%		3,3	INI	47%	50%	50%	50%	25%
9	NOEMY CAROLINA GONZÁLEZ V.	4,5	INT	67%	65%	75%		4,5	INT	67%	38%	88%	70%	75%
10	ALEJANDRA SOFIA LIZARDO DUC	3,3	INI	47%	42%	75%		3,3	INI	47%	25%	75%	30%	75%
11	ESTELA PAZ MARTIN VILLELA	4,8	INT	70%	69%	75%		4,8	INT	70%	63%	88%	60%	75%
12	MARÍA PAZ MIÑO ARELLANO	5,5	INT	80%	85%	50%		5,5	INT	80%	75%	88%	90%	50%
13	AGUSTINA FLORENCIA MORALES	3,3	INI	47%	54%			3,3	INI	47%	38%	75%	50%	
14	CONSTANZA BELÉN MUÑOZ RAM	6,3	AV	90%	92%	75%		6,3	AV	90%	88%	100%	90%	75%
15	MONSERRAT ANTONIA ORTEGA	4,8	INT	70%	69%	75%		4,8	INT	70%	75%	75%	60%	75%
16	VALENTINA PATRICIA ORTIZ ROC	5,5	INT	80%	77%	100%		5,5	INT	80%	88%	88%	60%	100%
17	SOFÍA CATALINA PARRA ARMIJO	5,3	INT	77%	81%	50%		5,3	INT	77%	100%	88%	60%	50%
18	KHEYT ANTONIA QUIROZ PADRÓ	4,0	INT	60%	58%	75%		4,0	INT	73%	88%	75%	60%	75%
19	JOSANNY DAIRENE RIVAS PEÑA													
20	MAITE ROMINA ROJAS MONROY	5,3	INT	77%	77%	75%		5,3	INT	77%	75%	88%	70%	75%
21	MAITE PASCALE RUZ RUZ	6,8	AV	97%	96%	100%		6,8	AV	97%	100%	88%	100%	100%
22	SOFÍA MAGDALENA SOTO GONZ													
23	CATHERINE ELIZABETH SOZA MA	5,3	INT	77%	81%	50%		5,3	INT	77%	88%	88%	70%	50%
24	MAGDALENA BELÉN TORRES ZEE													
25	AGUSTINA IGNACIA VALDÉS VAL	3,0	INI	40%	46%			3,0	INI	40%	50%	63%	30%	
26	ANTONIA CAROLINA VALDÉS VIL	3,2	INI	43%	42%	50%		3,2	INI	43%	75%	38%	20%	50%
27	GABRIELA MAGDALENA VALENZ	4,8	INT	70%	73%	50%		4,8	INT	70%	63%	88%	70%	50%
28	EUGENIA IGNACIA VILCHES CAN	4,8	INT	70%	77%	25%		4,8	INT	70%	63%	88%	80%	25%
29	EMILIA ANTONIA VILLAGRA MO	2,8	INI	37%	42%			2,8	INI	37%	13%	50%	60%	
30	AELEEN ZULUAGA MAZUERA	4,3	INT	63%	62%	75%		4,3	INT	63%	63%	63%	60%	75%

DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 4° B		
SEGMENTACION DE CURSO - SEGÚN RESULTADOS EN		
INICIAL (8)	INTERMEDIO (14)	AVANZADO (4)
---	VANNESSA ALEJANDRA ARAVENA GUERRERO	---
BÁRBARA CONSTANZA BELTRÁN ORELLANA	---	---
---	---	---
---	RENATA ANABELLA CANCINO ARAYA	---
---	---	EMILIA VICTORIA CARRASCO ROBLES
---	---	MAITE ANTONIA CORDOVA ESPINOZA
THIARE ANAHIS DÍAZ POBLETE	---	---
LUCILA PASCAL GARRIDO PÉREZ	---	---
---	NOEMY CAROLINA GONZÁLEZ VALDÉS	---
ALEJANDRA SOFIA LIZARDO DUQUE	---	---
---	ESTELA PAZ MARTIN VILLELA	---
---	MARÍA PAZ MIÑO ARELLANO	---
AGUSTINA FLORENCIA MORALES REYES	---	---
---	---	CONSTANZA BELÉN MUÑOZ RAMOS
---	MONSERRAT ANTONIA ORTEGA ARDUIZ	---
---	VALENTINA PATRICIA ORTIZ ROCO	---
---	SOFÍA CATALINA PARRA ARMIJO	---
---	KHEYT ANTONIA QUIROZ PADRÓN	---
---	---	---
---	MAITE ROMINA ROJAS MONROY	---
---	---	MAITE PASCALE RUZ RUZ
---	---	---
---	CATHERINE ELIZABETH SOZA MARTÍNEZ	---
---	---	---
AGUSTINA IGNACIA VALDÉS VALVERDE	---	---
ANTONIA CAROLINA VALDÉS VILLANUEVA	---	---
---	GABRIELA MAGDALENA VALENZUELA GONZÁLEZ	---
---	EUGENIA IGNACIA VILCHES CANALES	---
EMILIA ANTONIA VILLAGRA MONTECINOS	---	---
---	AELEEN ZULUAGA MAZUERA	---



Los gráficos muestran la segmentación de los contenidos y habilidades presentes en la evaluación aplicada a las estudiantes de Cuarto Básico “B”, observándose como resultado que:

- El 15% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes en un Nivel Avanzado, es decir, que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente.
- El 54% se encuentran en un nivel Intermedio, es decir, han alcanzado parcialmente los objetivos de aprendizaje.
- 31% se encuentran en un nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.


En cuanto al porcentaje de logros de los Contenidos, el Eje Lectura alcanza el 59% siendo el más alto nivel y Escritura el más bajo con un 49% de logro.


Finalmente la Habilidad que mejor se ha desarrollado es el de Extracción de Información Explicita con un 67% de logros y el más bajo es el Reconocimiento de Funciones Gramaticales y uso Ortográfico con un 49%.

Cuarto C

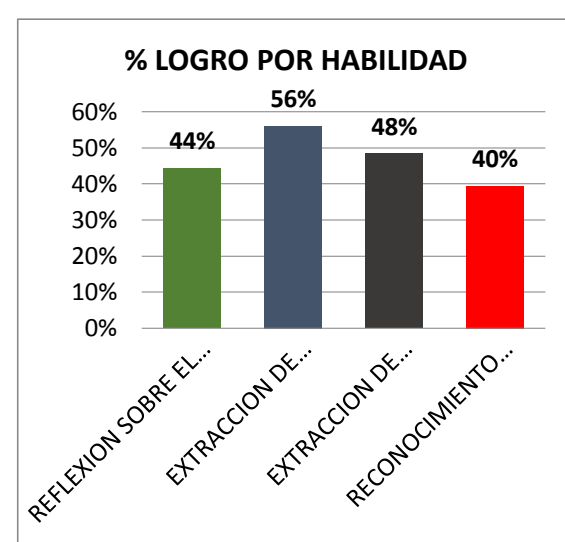
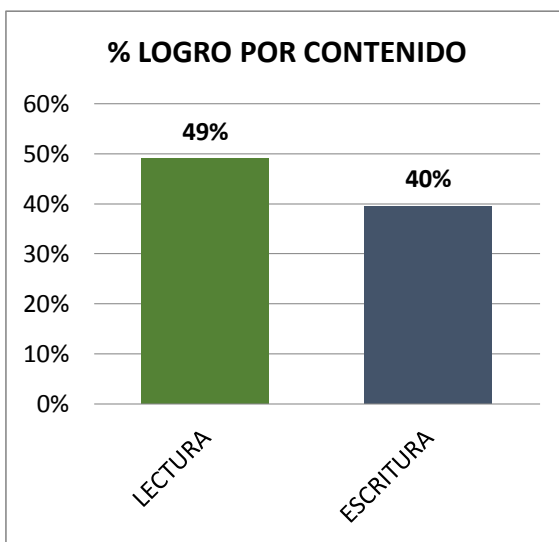
Análisis de resultados Anexo 10

Grado de dificultad	37%	Relativamente difícil	El curso domina el 37% de los objetivos que media la prueba
Poder de discriminación	77%	Buena, separa a los alumnos	Existe un 76,7% de separación entre los grupos extremos de puntajes
Confiabilidad	85%	Confiable	

 DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 4° C				
CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS		31		
CURSOS	REPORTE GENERAL DE CONTENIDOS			
	PROMEDIO DEL CURSO	3,7		
	% DE LOGRO DE LA EVALUACION	53%		
	SEGMENTACION			
	INICIAL	14	45%	
	INTERMEDIO	14	45%	
	AVANZADO	0	0%	
	CONTENIDOS		% LOGRO	
	LECTURA	49%		
	ESCRITURA	40%		
REPORTE GENERAL DE HABILIDADES				
PROMEDIO DEL CURSO	3,7			
% DE LOGRO DE LA EVALUACION	53%			
SEGMENTACION				
INICIAL	14	45%		
INTERMEDIO	14	45%		
AVANZADO	0	0%		
HABILIDAD		% LOGRO		
REFLEXION SOBRE EL TEXTO	44%			
EXTRACCION DE INFORMACION EXPLICITA	56%			
EXTRACCION DE INFORMACION IMPLICITA	48%			
RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USO ORTOGRAFICO	40%			

DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 4° C														
	CONTENIDOS						HABILIDAD							
	PRUEBA			LECTURA	ESCRITURA		PRUEBA			REFLEXION SOBRE EL TEXTO	EXTRACCION DE INFORMACION EXPLICITA	EXTRACCION DE INFORMACION IMPLICITA	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USO ORTOGRAFICO	
	ALUMNOS	NOTA	NIVEL				% LOGRO	NOTA	NIVEL					
1	CRISTAL ALICIA ANABELL ABARZU	4,5	INT	67%	65%	75%		4,5	INT	67%	50%	63%	80%	75%
2	ISIDORA FRANCISCA ARAVENA R	4,5	INT	67%	65%	75%		4,5	INT	67%	50%	88%	60%	75%
3	VALENTINA ANTONIA ARELLANO	2,8	INI	37%	38%	25%		2,8	INI	37%	50%	38%	30%	25%
4	LAURA JOSÉ BRAVO ENCINA	4,3	INT	63%	65%	50%		4,3	INT	63%	63%	63%	70%	50%
5	MARTINA ANTONIA CASTILLO M	2,8	INI	37%	38%	25%		2,8	INI	37%	50%	38%	30%	25%
6	ANTONELLA MICHELLE CHACÓN	2,5	INI	30%	35%			2,5	INI	30%	38%	50%	20%	
7	LUCÍA ANTONELLA DUARTE GON	4,5	INT	67%	69%	50%		4,5	INT	67%	50%	88%	70%	50%
8	ANTONIA IGNACIA FUENTEALBA	4,0	INT	60%	62%	50%		4,0	INT	60%	63%	63%	60%	50%
9	AGATHA PASCAL FUENTES INOS	2,5	INI	30%	27%	50%		2,5	INI	30%	38%	38%	10%	50%
10	ANTONIA CONSTANZA GODOY V	5,5	INT	80%	81%	75%		5,5	INT	80%	75%	88%	80%	75%
11	VALENTINA ANTONIA GÓMEZ CA	2,2	INI	23%	23%	25%		2,2	INI	23%	13%	38%	20%	25%
12	CONSTANZA CAROLINA GÓMEZ	3,8	INI	57%	62%	25%		3,8	INI	57%	50%	75%	60%	25%
13	ROMINA LISSETTE GUAJARDO FL	4,0	INT	60%	58%	75%		4,0	INT	60%	50%	75%	50%	75%
14	VALENTINA ANTONIA GUAJARDO	3,0	INI	40%	46%			3,0	INI	40%	38%	38%	60%	
15	VALENTINA ANAHIS GUAJARDO	4,5	INT	67%	65%	75%		4,5	INT	67%	50%	88%	60%	75%
16	ANTONELLA FERNANDA MEDEL	2,7	INI	33%	38%			2,7	INI	33%	38%	63%	20%	
17	SOFÍA IGNACIA MEDINA NÚÑEZ	4,3	INT	63%	69%	25%		4,3	INT	63%	63%	63%	80%	25%
18	ARLETH IVANNA MÉNDEZ ILLAN	2,3	INI	27%	27%	25%		2,3	INI	40%	50%	38%	40%	25%
19	LUJÁN ISABELLA OLMOS TORRIA	4,5	INT	67%	73%	25%		4,5	INT	67%	63%	88%	70%	25%
20	FLORENCIA AGUSTINA ORMEÑO													
21	AMAYA ABIGAIL PAINEMAL ULLO	4,5	INT	67%	77%			4,5	INT	67%	63%	88%	80%	
22	FRANCISCA ANTONIA REBOLLEDO	3,3	INI	47%	42%	75%		3,3	INI	47%	13%	50%	60%	75%
23	FERNANDA NAYARA RODRÍGUEZ	3,8	INI	57%	58%	50%		3,8	INI	57%	50%	75%	50%	50%
24	SOFÍA ANTONIA ROJAS GARRIDO	5,0	INT	73%	69%	100%		5,0	INT	73%	75%	63%	70%	100%
25	DENISSE AMAIA SAAVEDRA FERN	3,2	INI	43%	42%	50%		3,2	INI	43%	38%	50%	40%	50%
26	CLAUDIA PAZ SALINAS JORQUERA	4,5	INT	67%	65%	75%		4,5	INT	67%	63%	75%	60%	75%
27	RENATA ANDREA SALVO LEAL	5,0	INT	73%	73%	75%		5,0	INT	73%	88%	88%	50%	75%
28	DANIELA TRINIDAD SEPÚLVEDA													
29	IGNACIA TRINIDAD SOLAR RAMÍREZ	3,0	INI	40%	42%	25%		3,0	INI	40%	25%	38%	60%	25%
30	DEYANIRA PAOLA SOTO BRAVO	3,0	INI	40%	42%	25%		3,0	INI	40%	25%	38%	60%	25%
31	JOSEFA KATALINA VILCHES RODR													

DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 4° C		
SEGMENTACION DE CURSO - SEGÚN RESULTADOS EN		
INICIAL (14)	INTERMEDIO (14)	AVANZADO (0)
---	CRISTAL ALICIA ANABELL ABARZÚA GUERRA	---
---	ISIDORA FRANCISCA ARAVENA ROJAS	---
VALENTINA ANTONIA ARELLANO ROJAS	---	---
---	LAURA JOSÉ BRAVO ENCINA	---
MARTINA ANTONIA CASTILLO MÁRQUEZ	---	---
ANTONELLA MICHELLE CHACÓN FUENTEALBA	---	---
---	LUCÍA ANTONELLA DUARTE GONZÁLEZ	---
---	ANTONIA IGNACIA FUENTEALBA AHUMADA	---
AGATHA PASCAL FUENTES INOSTROZA	---	---
---	ANTONIA CONSTANZA GODOY VALDÉS	---
VALENTINA ANTONIA GÓMEZ CASTRO	---	---
CONSTANZA CAROLINA GÓMEZ ORTIZ	---	---
---	ROMINA LISSETTE GUAJARDO FUENTES	---
VALENTINA ANTONIA GUAJARDO MORENO	---	---
---	VALENTINA ANAHIS GUAJARDO RAMOS	---
ANTONELLA FERNANDA MEDEL FUENTES	---	---
---	SOFÍA IGNACIA MEDINA NÚÑEZ	---
ARLETH IVANNA MÉNDEZ ILLANES	---	---
---	LUJÁN ISABELLA OLMOS TORRIANI	---
---	---	---
---	AMAYA ABIGAIL PAINEMAL ULLOA	---
FRANCISCA ANTONIA REBOLLEDO SOTO	---	---
FERNANDA NAYARA RODRÍGUEZ MEDEL	---	---
---	SOFÍA ANTONIA ROJAS GARRIDO	---
DENISSE AMAIA SAAVEDRA FERNÁNDEZ	---	---
---	CLAUDIA PAZ SALINAS JORQUERA	---
---	RENATA ANDREA SALVO LEAL	---
---	---	---
---	---	---
IGNACIA TRINIDAD SOLAR RAMÍREZ	---	---
DEYANIRA PAOLA SOTO BRAVO	---	---



Los gráficos muestran la segmentación de los contenidos y habilidades presentes en la evaluación aplicada a las estudiantes de Cuarto Básico “C”, lo cual mostró como resultado, que:

- a) El 50% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes en un Nivel Intermedio, es decir, han alcanzado parcialmente los objetivos de aprendizaje.
- b) 50% se encuentran en un nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.

En cuanto al porcentaje de logros de los Contenidos, el Eje Lectura alcanza el 49% siendo el más alto nivel y Escritura el más bajo con un 40% de logro.


Finalmente la Habilidad que mejor se ha desarrollado es el de Extracción de Información Explicita con un 56% de logros y el más bajo es el Reconocimiento de Funciones Gramaticales y uso Ortográfico con un 40%.


Asignatura Matemática - Nivel Octavo Básico

Octavo A

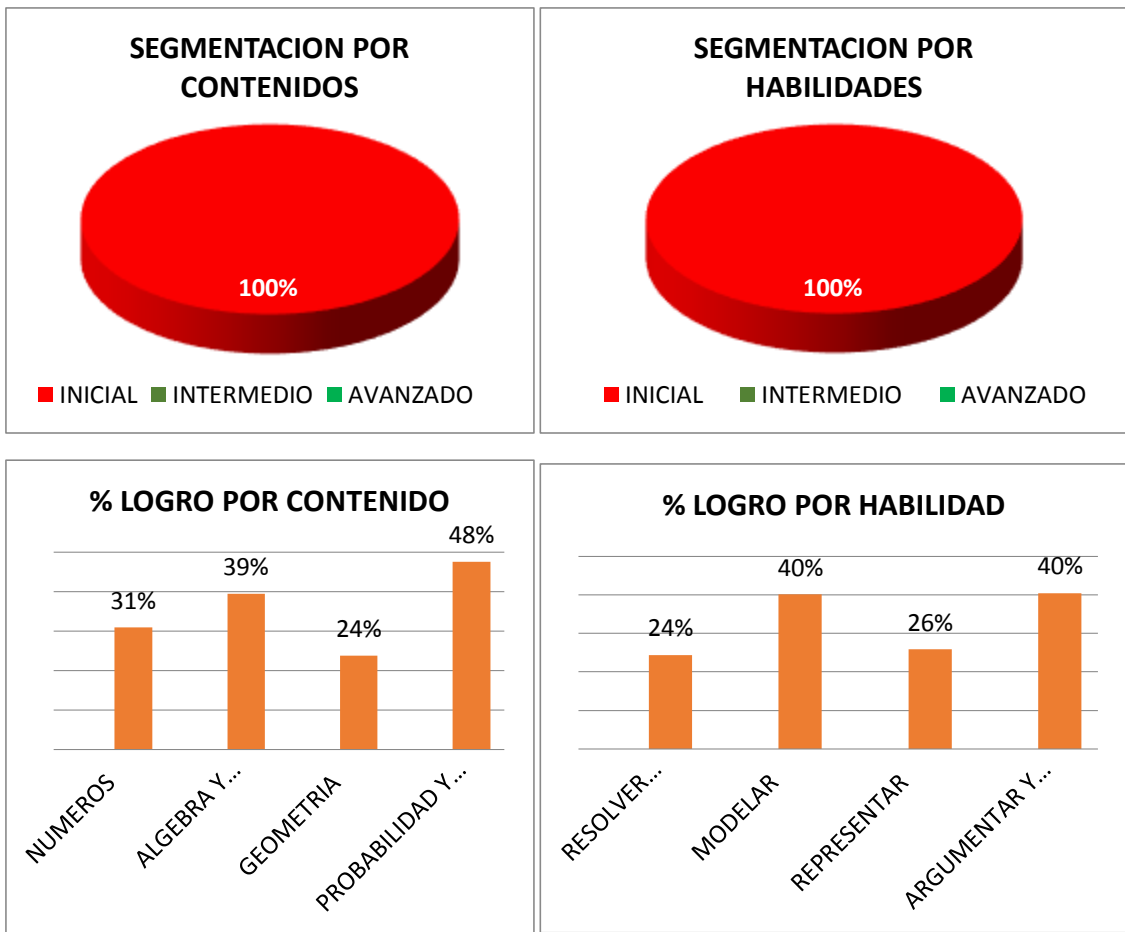
Análisis de resultados Anexo 11

Grado de dificultad	11%	Muy difícil	El curso domina el 11% de los objetivos que media la prueba
Poder de discriminación	60%	Aceptable	Existe un 60% de separación entre los grupos extremos de puntajes
Confiabilidad	88%	Confiable	

 DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 8º A				
CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS		21		
C U R S O	REPORTE GENERAL DE CONTENIDOS			
	PROMEDIO DEL CURSO	3,1		
	% DE LOGRO DE LA EVALUACION	34%		
	SEGMENTACION		CANT	%
	INICIAL	20	95%	
	INTERMEDIO	0	0%	
	AVANZADO	0	0%	
	CONTENIDOS		% LOGRO	
	NUMEROS	31%		
	ALGEBRA Y FUNCIONES	39%		
GEOMETRIA	24%			
PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	48%			
REPORTE GENERAL DE HABILIDADES				
PROMEDIO DEL CURSO	3,1			
% DE LOGRO DE LA EVALUACION	34%			
SEGMENTACION		CANT	%	
INICIAL	20	95%		
INTERMEDIO	0	0%		
AVANZADO	0	0%		
HABILIDAD		% LOGRO		
RESOLVER PROBLEMAS	24%			
MODELAR	40%			
REPRESENTAR	26%			
ARGUMENTAR Y COMUNICAR	40%			

DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 8º A																
	CONTENIDOS								HABILIDAD							
	PRUEBA			NUMEROS	ALGEBRA Y FUNCIONES	GEOMETRIA	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA		PRUEBA			RESOLVER PROBLEMAS	MODELAR	REPRESENTAR	ARGUMENTAR Y COMUNICAR	
	ALUMNOS	NOTA	NIVEL						% LOGRO	NOTA	NIVEL					% LOGRO
1	VALENTINA POLET ALARCÓN BUSTAMANTE	3,2	INI	37%	36%	43%	43%			3,2	INI	37%	38%	29%	29%	50%
2	MAYLYN MICHELLE ALVEAR GAETE	2,7	INI	20%	21%	43%				2,7	INI	20%	25%	14%	14%	25%
3	MARTINA TRINIDAD ARAVENA VERGARA	3,0	INI	30%	36%	29%		100%		3,0	INI	30%	13%	43%	43%	25%
4	CATALINA ESPERANZA CARREÑO GONZÁLEZ	3,1	INI	33%	36%	29%	14%	100%		3,1	INI	33%	13%	43%	14%	63%
5	CONSTANZA CATALINA CARREÑO SEPÚLVEDA	3,6	INI	47%	29%	71%	57%	50%		3,6	INI	47%	50%	57%	43%	38%
6	FRANCESKA ANAIS IGNACIA CERVELA ROJAS	3,6	INI	47%	64%	71%				3,6	INI	47%	25%	71%	57%	38%
7	ROSANGEL CHINCHILLA MORILLO	3,0	INI	30%	29%	43%	14%	50%		3,0	INI	30%	13%	29%	43%	38%
8	MARIA JOSE CONCHA ASTUDILLO	3,0	INI	30%	14%	43%	43%	50%		3,0	INI	30%	13%	57%	14%	38%
9	JOSSEFFA ANTONIA GAETE GARRIDO	3,9	INI	57%	57%	29%	71%	100%		3,9	INI	57%	50%	57%	43%	75%
10	GENESIS ANDREINA MARQUEZ LUGO	3,3	INI	40%	43%	29%	29%	100%		3,3	INI	40%	38%	29%	43%	50%
11	DAYERLIS FABIANA MARTINEZ CHAVEZ	2,9	INI	27%	29%	29%	29%			2,9	INI	27%	25%	14%	29%	38%
12	PIA ALEJANDRA MEDINA REYES	3,8	INI	53%	50%	71%	43%	50%		3,8	INI	53%	50%	86%	43%	38%
13	ISIDORA MARLEN NICHÍ GODOY															
14	ANGELES CONSTANZA POBLETE GONZÁLEZ	2,9	INI	27%	21%	29%	14%	100%		2,9	INI	27%	25%	14%	29%	38%
15	KATALINA IGNACIA SAAVEDRA ROJAS	3,2	INI	37%	43%	43%	14%	50%		3,2	INI	37%	25%	43%		75%
16	CELESTE AGUSTINA SÁNCHEZ GARRIDO	3,1	INI	33%	36%	29%	29%	50%		3,1	INI	33%	38%	57%	14%	25%
17	LAMIS SWAB SANCHEZ	2,3	INI	10%	7%	14%		50%		2,3	INI	10%		14%	14%	13%
18	CARLA ALEJANDRA VÁSQUEZ BUCAREY	3,3	INI	40%	36%	43%	43%	50%		3,3	INI	47%	25%	71%	14%	75%
19	MADELEINE AÍDA VERDUGO LÓPEZ	2,8	INI	23%	14%	43%	14%	50%		2,8	INI	23%	25%	29%	14%	25%
20	FERNANDA ISIDORA VERGARA AGUILAR	3,1	INI	33%	29%	57%	14%	50%		3,1	INI	33%		71%	14%	50%
21	SOFIA CAROLINA VIELMA ROA	2,9	INI	27%	21%	43%	29%			2,9	INI	27%	25%	14%	29%	38%
22																

DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 8º A		
SEGMENTACION DE CURSO - SEGÚN RESULTADOS EN		
INICIAL (20)	INTERMEDIO (0)	AVANZADO (0)
VALENTINA POLET ALARCÓN BUSTAMANTE	---	---
MAYLYN MICHELLE ALVEAR GAETE	---	---
MARTINA TRINIDAD ARAVENA VERDUGO	---	---
CATALINA ESPERANZA CARREÑO GONZÁLEZ	---	---
CONSTANZA CATALINA CARREÑO SEPÚLVEDA	---	---
FRANCESKA ANAIS IGNACIA CERVELA ROJAS	---	---
ROSANGEL CHINCHILLA MORILLO	---	---
MARIA JOSE CONCHA ASTUDILLO	---	---
JOSSEFFA ANTONIA GAETE GARRIDO	---	---
GENESIS ANDREINA MARQUEZ LUGO	---	---
DAYERLIS FABIANA MARTINEZ CHAVEZ	---	---
PIA ALEJANDRA MEDINA REYES	---	---
---	---	---
ANGELES CONSTANZA POBLETE GONZÁLEZ	---	---
KATALINA IGNACIA SAAVEDRA ROJAS	---	---
CELESTE AGUSTINA SÁNCHEZ GARRIDO	---	---
LAMIS SWAB SANCHEZ	---	---
CARLA ALEJANDRA VÁSQUEZ BUCAREY	---	---
MADELEINE AÍDA VERDUGO LÓPEZ	---	---
FERNANDA ISIDORA VERGARA AGUILAR	---	---
SOFIA CAROLINA VIELMA ROA	---	---
---	---	---
---	---	---



Los gráficos muestran la segmentación de los contenidos y habilidades presentes en la evaluación aplicada a las estudiantes de Octavo Básico “A” arrojando como resultado; que:

- a) El 100% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes en un Nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.


En cuanto al porcentaje de logros de los Contenidos, el Eje Probabilidad y Estadística alcanza el 48% siendo el más alto nivel y Geometría el más bajo con un 24% de logro.


Finalmente la Habilidad que mejor se ha desarrollado es el de Modelar y Argumentar y Comunicar ambos con un 40% de logros y el más bajo es el Resolver Problemas con un 24%.

Octavo B

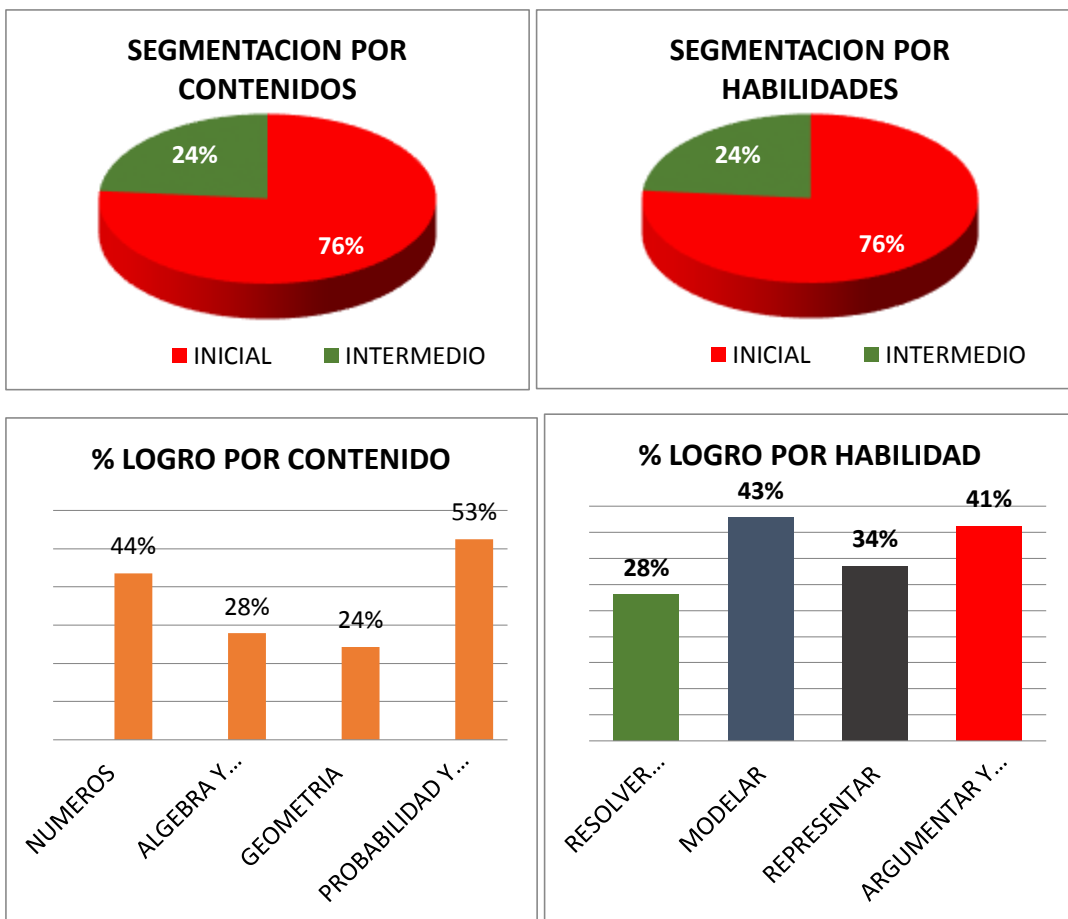
Análisis de resultados Anexo 12

Grado de dificultad	23%	Muy difícil	El curso domina el 23% de los objetivos que media la prueba
Poder de discriminación	53%	Regular	Existe un 53% de separación entre los grupos extremos de puntajes
Confiabilidad	82%	Confiable	

 DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 8ºB				
CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS		20		
C U R S O	REPORTE GENERAL DE CONTENIDOS			
	PROMEDIO DEL CURSO	3,4		
	% DE LOGRO DE LA EVALUACION	42%		
	SEGMENTACION		CANT	%
	INICIAL	13	65%	
	INTERMEDIO	4	20%	
	AVANZADO	0	0%	
	CONTENIDOS		% LOGRO	
	NUMEROS	44%	0,44	
	ALGEBRA Y FUNCIONES	28%	0,28	
GEOMETRIA	24%	0,24		
PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	53%	0,53		
REPORTE GENERAL DE HABILIDADES				
PROMEDIO DEL CURSO		3,4		
% DE LOGRO DE LA EVALUACION		43%		
SEGMENTACION		CANT	%	
INICIAL		13	65%	
INTERMEDIO		4	20%	
AVANZADO		0	0%	
HABILIDAD		% LOGRO		
RESOLVER PROBLEMAS		28%		
MODELAR		43%		
REPRESENTAR		34%		
ARGUMENTAR Y COMUNICAR		41%		

DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 8ºB																
	CONTENIDOS								HABILIDAD							
	PRUEBA			NUMEROS	ALGEBRA Y FUNCIONES	GEOMETRIA	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA		PRUEBA			RESOLVER PROBLEMAS	MODELAR	REPRESENTAR	ARGUMENTAR Y COMUNICAR	
	ALUMNOS	NOTA	NIVEL						% LOGRO	NOTA	NIVEL					% LOGRO
1	FRANCISCA IGNACIA ARAYA MO	3,2	INI	37%	43%	29%	29%	50%		3,2	INI	37%	25%	57%	14%	50%
2	KAMILA YNES BARROS JARA															
3	NOHEMI CONSTANZA CAMPOS	3,0	INI	30%	36%	14%	29%	50%		3,0	INI	30%	13%	43%	43%	25%
4	KASANDRA LUCIA CASTRO ORTIZ	3,1	INI	33%	50%	29%	14%			3,1	INI	33%	25%	57%	29%	25%
5	SOFÍA CAROLINA CÉSPEDES ROJA	3,1	INI	33%	43%	14%	14%	100%		3,1	INI	33%	13%	43%	43%	38%
6	DEYLETH CONSTANZA CÓRDOVA	4,5	INT	67%	79%	86%	29%	50%		4,5	INT	67%	50%	86%	71%	63%
7	MARTINA IGNACIA CUBILLOS ME	3,4	INI	43%	50%	29%	43%	50%		3,4	INI	43%	50%	43%	29%	50%
8	ALEXA EMPERATRÍZ FREIRE LAZO															
9	MARTINA PAZ GARAY FUENTES	2,9	INI	27%	36%	14%	14%	50%		2,9	INI	27%	38%	14%	43%	13%
10	FERNANDA VALENTINA MATURA	4,0	INT	60%	64%	57%	43%	100%		4,0	INT	60%	25%	71%	57%	88%
11	PIA CONSUELO MENDOZA VIZCA	3,1	INI	33%	50%	14%	14%	50%		3,1	INI	33%	25%	57%	29%	25%
12	JAVIERA ALEJANDRA NORAMBU	3,0	INI	30%	36%	29%	29%			3,0	INI	30%	25%	29%	14%	50%
13	STEFANIA MILLARAY ORELLANA															
14	CATALINA BELEN ORTIZ CABEZA	4,0	INT	60%	79%	43%	29%	100%		4,0	INT	60%	38%	71%	57%	75%
15	IGNACIA ANTONIA PAVEZ MONS	4,0	INT	60%	79%	57%	14%	100%		4,0	INT	60%	50%	86%	43%	63%
16	JAVIERA ANTONIA RAMÍREZ DÍAZ	3,4	INI	43%	50%	14%	57%	50%		3,4	INI	43%	63%	29%	43%	38%
17	NICOLLE DALAL SALAS MOYA	3,1	INI	33%	36%	29%	29%	50%		3,1	INI	33%	25%	29%	29%	50%
18	DAMARI IGNACIA STULL FAÚNDE	3,1	INI	33%	36%	14%	29%	100%		3,1	INI	40%	25%	43%	29%	63%
19	FERNANDA ANDREA VÁSQUEZ F	3,6	INI	47%	57%	43%	29%	50%		3,6	INI	47%	38%	57%	43%	50%
20	CLAUDIA CATALINA WILLIAMS M	3,7	INI	50%	50%	43%	43%	100%		3,7	INI	50%	38%	43%	57%	63%
21																

DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 8ºB		
SEGMENTACION DE CURSO - SEGÚN RESULTADOS EN		
INICIAL (13)	INTERMEDIO (4)	AVANZADO (0)
FRANCISCA IGNACIA ARAYA MORAGA	---	---
---	---	---
NOHEMI CONSTANZA CAMPOS BRAVO	---	---
KASANDRA LUCIA CASTRO ORTIZ	---	---
SOFÍA CAROLINA CÉSPEDES ROJAS	---	---
---	DEYLETH CONSTANZA CÓRDOVA GONZÁLEZ	---
MARTINA IGNACIA CUBILLOS MEDEL	---	---
---	---	---
MARTINA PAZ GARAY FUENTES	---	---
---	FERNANDA VALENTINA MATURANA TOLEDO	---
PIA CONSUELO MENDOZA VIZCAYA	---	---
JAVIERA ALEJANDRA NORAMBUENA VALDÉS	---	---
---	---	---
---	CATALINA BELEN ORTIZ CABEZA	---
---	IGNACIA ANTONIA PAVEZ MONSALVE	---
JAVIERA ANTONIA RAMÍREZ DÍAZ	---	---
NICOLLE DALAL SALAS MOYA	---	---
DAMARI IGNACIA STULL FAÚNDEZ	---	---
FERNANDA ANDREA VÁSQUEZ FLORES	---	---
CLAUDIA CATALINA WILLIAMS MENDOZA	---	---
---	---	---



Los gráficos muestran la segmentación de los contenidos y habilidades presentes en la evaluación aplicada a las estudiantes de Octavo Básico “B” arrojando como resultado que;

- a) El 24% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes y se encuentran en un nivel Intermedio, es decir, han alcanzado parcialmente los objetivos de aprendizaje.
- b) El 76% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes y se encuentran en un nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.

En cuanto al porcentaje de logros de los Contenidos, el Eje Probabilidad y Estadística alcanza el 53% siendo el más alto nivel y Geometría el más bajo con un 24% de logro.

Finalmente la Habilidad que mejor se ha desarrollado es el de Modelar con un 43% de logros y el más bajo es el Resolver Problemas con un 22%.

Octavo C
Análisis de resultados Anexo 13


Grado de dificultad	33%	Relativamente difícil	El curso domina el 33% de los objetivos que media la prueba
Poder de discriminación	60%	Aceptable	Existe un 60% de separación entre los grupos extremos de puntajes
Confiabilidad	69%	Confiable	



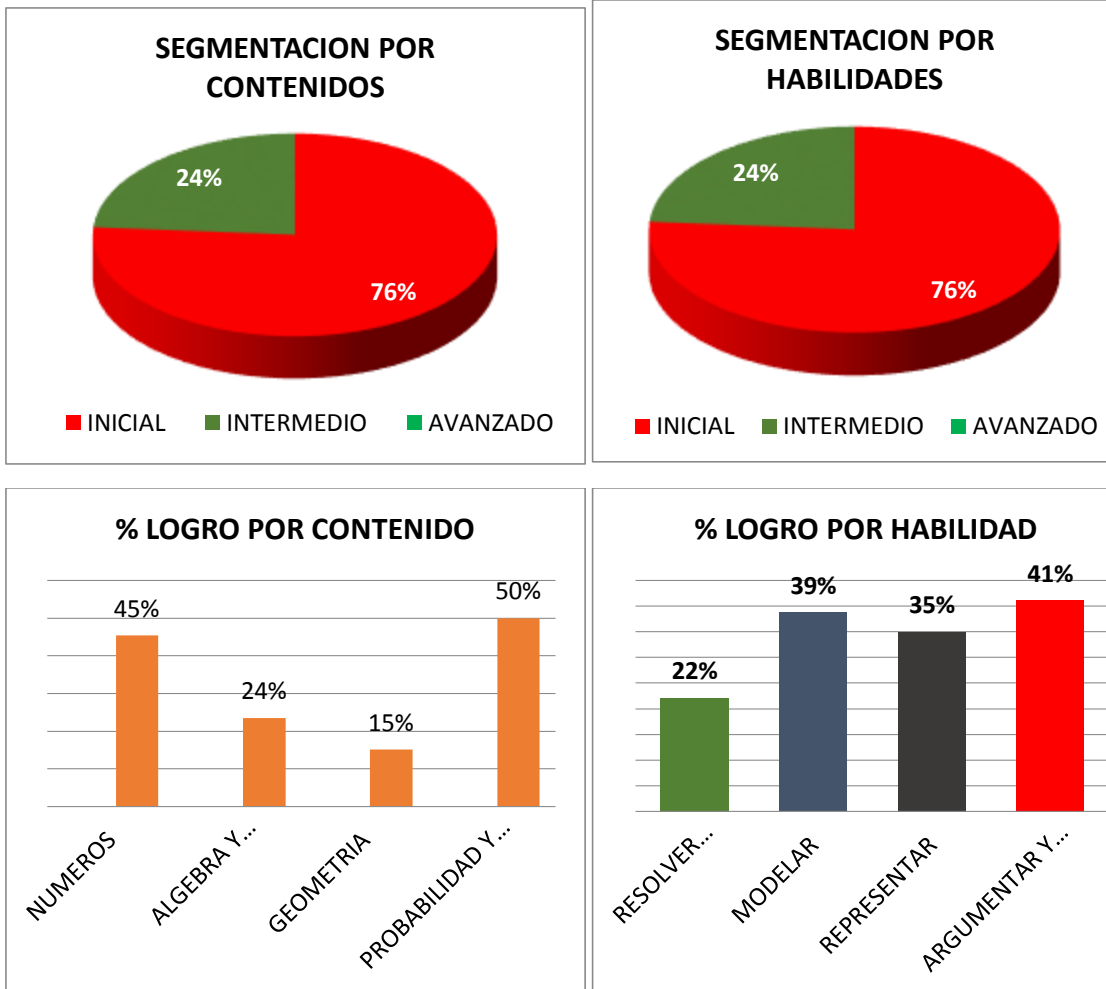
DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 8º C

CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS 31

C U R S O			
REPORTE GENERAL DE CONTENIDOS			
PROMEDIO DEL CURSO	3,7		
% DE LOGRO DE LA EVALUACION	50%		
SEGMENTACION		CANT	%
INICIAL	16	52%	
INTERMEDIO	5	16%	
AVANZADO	0	0%	
CONTENIDOS		% LOGRO	
NUMEROS	45%	0,45	
ALGEBRA Y FUNCIONES	24%	0,24	
GEOMETRIA	15%	0,15	
PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	50%	0,50	
REPORTE GENERAL DE HABILIDADES			
PROMEDIO DEL CURSO	3,7		
% DE LOGRO DE LA EVALUACION	50%		
SEGMENTACION		CANT	%
INICIAL	16	52%	
INTERMEDIO	5	16%	
AVANZADO	0	0%	
HABILIDAD		% LOGRO	
RESOLVER PROBLEMAS	22%		
MODELAR	39%		
REPRESENTAR	35%		
ARGUMENTAR Y COMUNICAR	41%		


DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 8º C														
	CONTENIDOS							HABILIDAD						
	PRUEBA			NUMEROS	ALGEBRA Y FUNCIONES	GEOMETRIA	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	PRUEBA			RESOLVER PROBLEMAS	MODELAR	REPRESENTAR	ARGUMENTAR Y COMUNICAR
	ALUMNOS	NOTA	NIVEL					% LOGRO	NOTA	NIVEL				
1	EMILY NAZARENA ALARCÓN ALA	2,9	INI	27%	29%	14%	14%	100%	2,9	INI	27%	14%	43%	50%
2	ROMINA MILLARAY ALIAGA GON	3,8	INI	53%	86%	29%	14%	50%	3,8	INI	53%	25%	57%	63%
3	BROSHKANA RACHELL BERNA ÁV	3,4	INI	43%	43%	43%	43%	50%	3,4	INI	43%	38%	43%	50%
4	PÍA FERNANDA CASTILLO FUENZ	3,6	INI	47%	57%	43%	14%	100%	3,6	INI	47%	25%	57%	63%
5	ARIANA MILLARAY CASTRO GAET	4,0	INT	60%	93%	43%	14%	50%	4,0	INT	60%	38%	71%	86%
6	ANTONELLA ALEJANDRA CERDA	3,0	INI	30%	43%		14%	100%	3,0	INI	30%	25%	29%	14%
7	YARLYNNE ISIDORA DE LA FUENT	3,7	INI	50%	57%	43%	29%	100%	3,7	INI	50%	38%	43%	75%
8	MARÍA DE LOS ANGELES GAETE	3,2	INI	37%	43%	29%	29%	50%	3,2	INI	37%	38%	43%	25%
9	FLORENCIA JOSEFINA GÓMEZ RÍ													
10	JAVIERA MILLARAY GONZÁLEZ P	3,4	INI	43%	57%	43%	14%	50%	3,4	INI	43%	25%	71%	25%
11	DAFHNE ANTONIA GONZÁLEZ RO	4,0	INT	60%	100%	29%		100%	4,0	INT	60%	38%	86%	63%
12	JAVIERA VALENTINA GONZÁLEZ	3,4	INI	43%	57%	29%	29%	50%	3,4	INI	43%	25%	43%	63%
13	JUDITH ALEJANDRA HERRERA DÍ	4,0	INT	60%	93%	43%		100%	4,0	INT	60%	50%	71%	63%
14	BELÉN ANTONIA LARA NAVARRE	3,7	INI	50%	71%	43%	14%	50%	3,7	INI	50%	25%	57%	75%
15	SOFIA BELÉN LIZANA GARCÍA	4,5	INT	67%	79%	86%	14%	100%	4,5	INT	67%	50%	86%	50%
16	AGUSTINA IGNACIA MORALES C	3,8	INI	53%	71%	43%	14%	100%	3,8	INI	53%	25%	71%	75%
17	CONSTANZA ELENA ORTEGA ESP	3,6	INI	47%	71%		43%	50%	3,6	INI	47%	25%	43%	75%
18	ANAÍ MACARENA ROJAS NÚÑEZ	3,3	INI	40%	50%	29%	43%		3,3	INI	57%	25%	57%	75%
19	FRANCISCA ALEJANDRA RUBILAR	3,9	INI	57%	64%	43%	43%	100%	3,9	INI	57%	38%	71%	88%
20	JAVIERA IGNACIA RUBILAR JIMÉN	4,8	INT	70%	93%	43%	43%	100%	4,8	INT	70%	63%	71%	75%
21	CONSTANZA ANTONIA SAZO YÁÑ	3,9	INI	57%	79%	29%	29%	100%	3,9	INI	57%	25%	71%	75%
22	FRANCISCA TRINIDAD MARISOL													
23	MICHELLE CAROLINA VALENZUE	3,6	INI	47%	71%	29%	14%	50%	3,6	INI	47%	50%	43%	50%
24														

DIAGNOSTICO DE MATEMATICA - 8º C		
SEGMENTACION DE CURSO - SEGÚN RESULTADOS EN		
INICIAL (16)	INTERMEDIO (5)	AVANZADO (0)
EMILY NAZARENA ALARCÓN ALARCÓN	---	---
ROMINA MILLARAY ALIAGA GONZÁLEZ	---	---
BROSHKANA RACHELL BERNA ÁVILA	---	---
PÍA FERNANDA CASTILLO FUENZALIDA	---	---
---	ARIANA MILLARAY CASTRO GAETE	---
ANTONELLA ALEJANDRA CERDA GARRIDO	---	---
YARLYNNE ISIDORA DE LA FUENTE VALLADARES	---	---
MARÍA DE LOS ANGELES GAETE MARTÍNEZ	---	---
---	---	---
JAVIERA MILLARAY GONZÁLEZ PEÑAILLO	---	---
---	DAFHNE ANTONIA GONZÁLEZ ROJAS	---
JAVIERA VALENTINA GONZÁLEZ ROJAS	---	---
---	JUDITH ALEJANDRA HERRERA DÍAZ	---
BELÉN ANTONIA LARA NAVARRETE	---	---
---	SOFIA BELÉN LIZANA GARCÍA	---
AGUSTINA IGNACIA MORALES CASTILLO	---	---
CONSTANZA ELENA ORTEGA ESPINOZA	---	---
ANAÍ MACARENA ROJAS NÚÑEZ	---	---
FRANCISCA ALEJANDRA RUBILAR JIMÉNEZ	---	---
---	JAVIERA IGNACIA RUBILAR JIMÉNEZ	---
CONSTANZA ANTONIA SAZO YÁÑEZ	---	---
---	---	---
MICHELLE CAROLINA VALENZUELA IBARRA	---	---
---	---	---

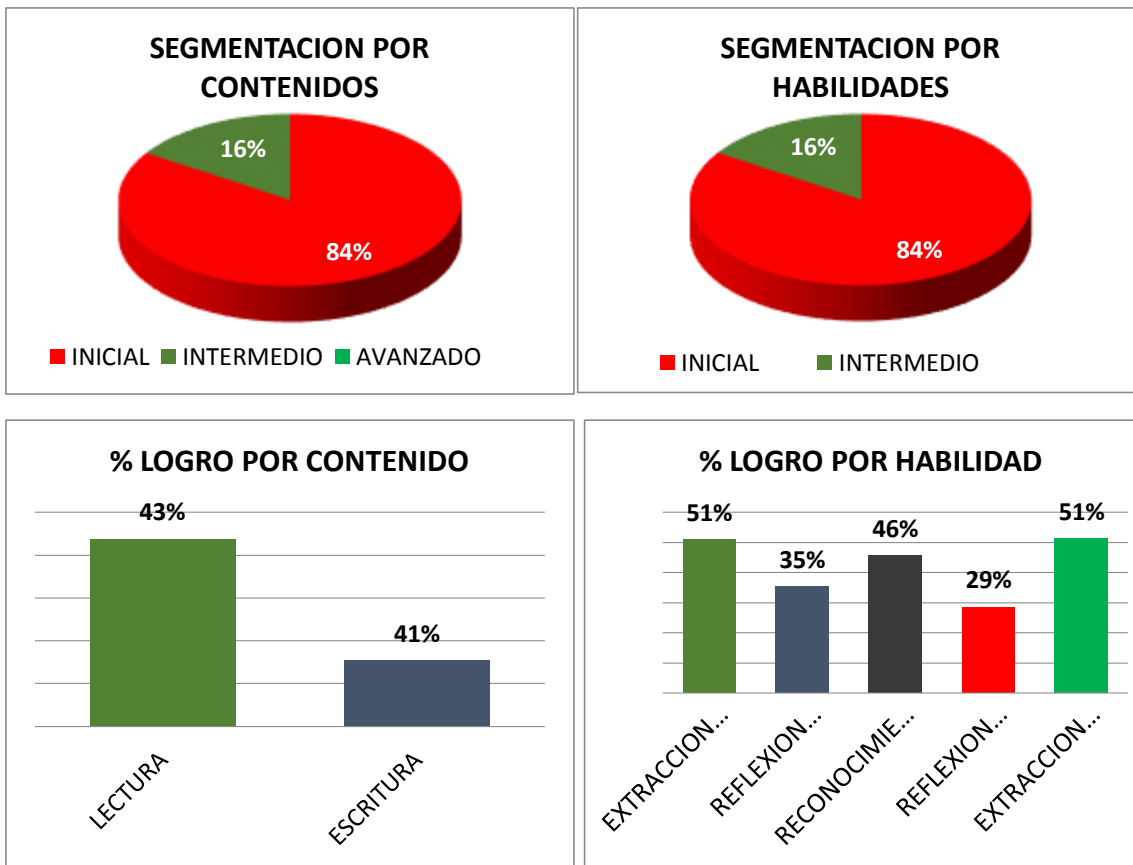


Los gráficos muestran la segmentación de los contenidos y habilidades presentes en la evaluación aplicada a las estudiantes de Octavo Básico "C" ha arrojado como resultado que:

- a) El 24% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes y se encuentran en un nivel Intermedio, es decir, han alcanzado parcialmente los objetivos de aprendizaje.
- b) El 76% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes y se encuentran en un nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.

DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 8º A															
	CONTENIDOS					HABILIDAD									
	PRUEBA			LECTURA	ESCRITURA	PRUEBA			EXTRACCION DE INFORMACION IMPLICITA	REFLEXION SOBRE EL TEXTO	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USO ORTOGRAFICO	REFLEXION SOBRE EL CONTENIDO	EXTRACCION DE INFORMACION EXPLICITA		
	ALUMNOS	NOTA	NIVEL			% LOGRO	NOTA	NIVEL							% LOGRO
1	VALENTINA POLET ALARCÓN BUSTAMANTE	3,2	INI	37%	38%	33%		3,2	INI	37%	50%	22%	20%	40%	50%
2	MAYLYN MICHELLE ALVEAR GAETE	3,7	INI	51%	52%	50%		3,7	INI	51%	67%	44%	20%	60%	50%
3	MARTINA TRINIDAD ARAVENA VERDUGO	3,6	INI	49%	48%	50%		3,6	INI	49%	67%	33%	40%	40%	50%
4	CATALINA ESPERANZA CARREÑO GONZÁLEZ	3,9	INI	57%	59%	50%		3,9	INI	57%	67%	44%	60%	40%	75%
5	CONSTANZA CATALINA CARREÑO SEPÚLVEDA	3,4	INI	43%	45%	33%		3,4	INI	43%	58%	33%	60%		50%
6	FRANCESKA ANAIS IGNACIA CERVELA ROJAS	4,0	INT	60%	55%	83%		4,0	INT	60%	58%	44%	100%	40%	75%
7	ROSANGEL CHINCHILLA MORILLO	3,2	INI	37%	34%	50%		3,2	INI	37%	42%	33%	40%	20%	50%
8	MARIA JOSE CONCHA ASTUDILLO	3,2	INI	37%	34%	50%		3,2	INI	37%	50%	22%	60%	40%	
9	JOSSEFFA ANTONIA GAETE GARRIDO	5,1	INT	74%	76%	67%		5,1	INT	74%	92%	56%	80%	60%	75%
10	GENESIS ANDREINA MARQUEZ LUGO	3,9	INI	57%	59%	50%		3,9	INI	57%	75%	44%	60%	20%	75%
11	DAYERLIS FABIANA MARTINEZ CHAVEZ	2,8	INI	23%	28%			2,8	INI	23%	33%	22%		20%	25%
12	PIA ALEJANDRA MEDINA REYES	3,2	INI	37%	38%	33%		3,2	INI	37%	58%	33%	20%	20%	25%
13	ISIDORA MARLEN NICHÍ GODOY														
14	ANGELES CONSTANZA POBLETE GONZÁLEZ	3,4	INI	43%	41%	50%		3,4	INI	43%	42%	44%	60%		75%
15	KATALINA IGNACIA SAAVEDRA ROJAS	3,7	INI	51%	48%	67%		3,7	INI	51%	50%	22%	80%	40%	100%
16	CELESTE AGUSTINA SÁNCHEZ GARRIDO	3,4	INI	43%	41%	50%		3,4	INI	43%	50%	33%	80%		50%
17	LAMIS SWAB SANCHEZ	3,3	INI	40%	45%	17%		3,3	INI	40%	42%	44%	20%	40%	50%
18	CARLA ALEJANDRA VÁSQUEZ BUCAREY	3,5	INI	46%	48%	33%		3,5	INI	57%	67%	44%	40%	60%	75%
19	MADELEINE AÍDA VERDUGO LÓPEZ														
20	FERNANDA ISIDORA VERGARA AGUILAR	4,0	INT	60%	62%	50%		4,0	INT	60%	67%	56%	80%	20%	75%
21	SOFIA CAROLINA VIELMA ROA	3,5	INI	46%	45%	50%		3,5	INI	46%	33%	67%	40%	40%	50%
22															

DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 8º A		
SEGMENTACION DE CURSO - SEGÚN RESULTADOS EN		
INICIAL (16)	INTERMEDIO (3)	AVANZADO (0)
VALENTINA POLET ALARCÓN BUSTAMANTE	---	---
MAYLYN MICHELLE ALVEAR GAETE	---	---
MARTINA TRINIDAD ARAVENA VERDUGO	---	---
CATALINA ESPERANZA CARREÑO GONZÁLEZ	---	---
CONSTANZA CATALINA CARREÑO SEPÚLVEDA	---	---
---	FRANCESKA ANAIS IGNACIA CERVELA ROJAS	---
ROSANGEL CHINCHILLA MORILLO	---	---
MARIA JOSE CONCHA ASTUDILLO	---	---
---	JOSSEFFA ANTONIA GAETE GARRIDO	---
GENESIS ANDREINA MARQUEZ LUGO	---	---
DAYERLIS FABIANA MARTINEZ CHAVEZ	---	---
PIA ALEJANDRA MEDINA REYES	---	---
---	---	---
ANGELES CONSTANZA POBLETE GONZÁLEZ	---	---
KATALINA IGNACIA SAAVEDRA ROJAS	---	---
CELESTE AGUSTINA SÁNCHEZ GARRIDO	---	---
LAMIS SWAB SANCHEZ	---	---
CARLA ALEJANDRA VÁSQUEZ BUCAREY	---	---
---	---	---
---	FERNANDA ISIDORA VERGARA AGUILAR	---
SOFIA CAROLINA VIELMA ROA	---	---
---	---	---



Los gráficos muestran la segmentación de los contenidos y habilidades presentes en la evaluación aplicada a las estudiantes de Octavo Básico “A” observándose como resultado; que:

- a) El 16% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes en un Nivel Intermedio, es decir, han alcanzado parcialmente los objetivos de aprendizaje.
- b) El 84% se encuentran en un nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.


En cuanto al porcentaje de logros de los Contenidos, Lectura alcanza el 43% siendo el más alto nivel y Escritura el más bajo con un 41% de logro.


Finalmente la Habilidad que mejor se ha desarrollado es el de Extracción de Información Explícita e Implícita, ambos con un 51% de logros y el más bajo es el Reflexión sobre el Contenido con un 29%.

Octavo B

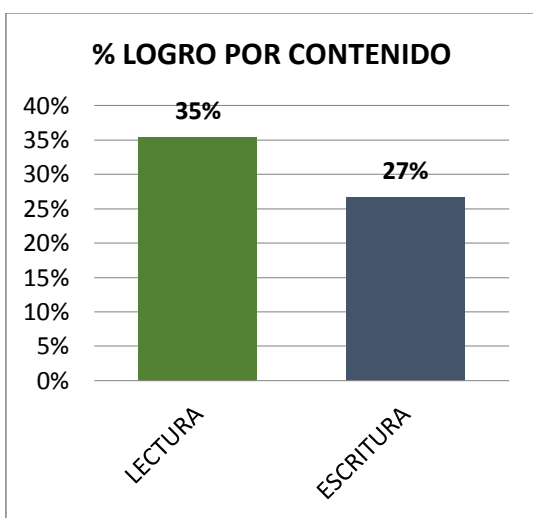
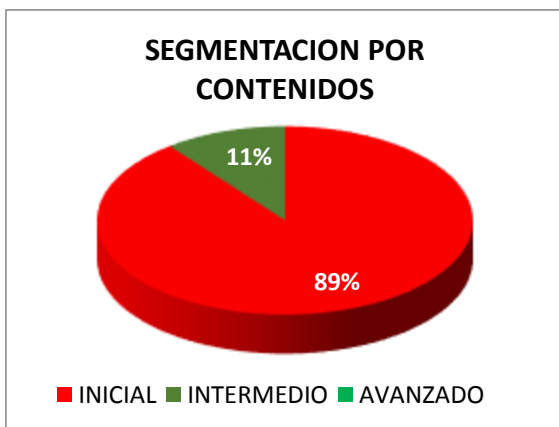
Análisis de resultados Anexo 15

Grado de dificultad	14%	Muy difícil	El curso domina el 14% de los objetivos que media la prueba
Poder de discriminación	83%	Buena, separa a los alumnos	Existe un 82,9% de separación entre los grupos extremos de puntajes
Confiabilidad	95%	Confiable	

 DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 8º B				
CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS		20		
C U R S O	REPORTE GENERAL DE CONTENIDOS			
	PROMEDIO DEL CURSO	3,2		
	% DE LOGRO DE LA EVALUACION	36%		
	SEGMENTACION		CANT	%
	INICIAL	17	85%	
	INTERMEDIO	2	10%	
	AVANZADO	0	0%	
	CONTENIDOS		% LOGRO	
	LECTURA	35%	0,35	
	ESCRITURA	27%	0,27	
REPORTE GENERAL DE HABILIDADES				
PROMEDIO DEL CURSO	3,2			
% DE LOGRO DE LA EVALUACION	36%			
SEGMENTACION		CANT	%	
INICIAL	17	85%		
INTERMEDIO	2	10%		
AVANZADO	0	0%		
HABILIDAD		% LOGRO		
EXTRACCION DE INFORMACION IMPLICITA	40%			
REFLEXION SOBRE EL TEXTO	31%			
RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USO	30%			
REFLEXION SOBRE EL CONTENIDO	19%			
EXTRACCION DE INFORMACION EXPLICITA	49%			

DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 8º B															
	CONTENIDOS						HABILIDAD								
	PRUEBA			LECTURA	ESCRITURA		PRUEBA			EXTRACCION DE INFORMACION IMPLICITA	REFLEXION SOBRE EL TEXTO	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USO ORTOGRAFICO	REFLEXION SOBRE EL CONTENIDO	EXTRACCION DE INFORMACION EXPLICITA	
	ALUMNOS	NOTA	NIVEL				% LOGRO	NOTA	NIVEL						
1	FRANCISCA IGNACIA ARAYA MO	2,8	INI	23%	28%			2,8	INI	23%	33%	22%	40%		
2	KAMILA YNES BARROS JARA	3,0	INI	29%	28%	33%		3,0	INI	29%	42%	33%	20%		25%
3	NOHEMI CONSTANZA CAMPOS														
4	KASANDRA LUCIA CASTRO ORTIZ	3,4	INI	43%	41%	50%		3,4	INI	43%	33%	56%	60%	20%	50%
5	SOFÍA CAROLINA CÉSPEDES ROJA	3,0	INI	31%	34%	17%		3,0	INI	31%	33%	11%	20%	20%	100%
6	DEYLETH CONSTANZA CÓRDOVA	4,6	INT	69%	66%	83%		4,6	INT	69%	92%	44%	100%	40%	50%
7	MARTINA IGNACIA CUBILLOS ME	3,3	INI	40%	48%			3,3	INI	40%	42%	56%	20%	20%	50%
8	ALEXA EMPERATRÍZ FREIRE LAZO	3,5	INI	46%	45%	50%		3,5	INI	46%	50%	56%		60%	50%
9	MARTINA PAZ GARAY FUENTES	3,5	INI	46%	48%	33%		3,5	INI	46%	67%	33%	20%	40%	50%
10	FERNANDA VALENTINA MATURA	3,3	INI	40%	38%	50%		3,3	INI	40%	58%	22%	20%	40%	50%
11	PIA CONSUELO MENDOZA VIZCA	2,6	INI	17%	21%			2,6	INI	17%	25%		40%		25%
12	JAVIERA ALEJANDRA NORAMBU	3,1	INI	34%	38%	17%		3,1	INI	34%	42%	22%	20%	40%	50%
13	STEFANIA MILLARAY ORELLANA	2,2	INI	6%	7%			2,2	INI	6%	17%				
14	CATALINA BELEN ORTIZ CABEZA	4,0	INT	60%	62%	50%		4,0	INT	60%	67%	44%	60%	40%	100%
15	IGNACIA ANTONIA PAVEZ MONS	3,7	INI	51%	59%	17%		3,7	INI	51%	50%	56%	40%	20%	100%
16	JAVIERA ANTONIA RAMÍREZ DÍAZ	3,1	INI	34%	31%	50%		3,1	INI	34%	42%	44%	20%		50%
17	NICOLLE DALAL SALAS MOYA	3,0	INI	31%	31%	33%		3,0	INI	31%	25%	33%	60%		50%
18	DAMARI IGNACIA STULL FAÜNDE	3,0	INI	31%	31%	33%		3,0	INI	37%	42%	33%		40%	75%
19	FERNANDA ANDREA VÁSQUEZ F	2,3	INI	9%	10%			2,3	INI	9%	8%	11%	20%		
20	CLAUDIA CATALINA WILLIAMS M	3,2	INI	37%	41%	17%		3,2	INI	37%	33%	33%	40%		100%
21															

DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 8º B		
SEGMENTACION DE CURSO - SEGÚN RESULTADOS EN		
INICIAL (17)	INTERMEDIO (2)	AVANZADO (0)
FRANCISCA IGNACIA ARAYA MORAGA	---	---
KAMILA YNES BARROS JARA	---	---
---	---	---
KASANDRA LUCIA CASTRO ORTIZ	---	---
SOFÍA CAROLINA CÉSPEDES ROJAS	---	---
---	DEYLETH CONSTANZA CÓRDOVA GONZÁLEZ	---
MARTINA IGNACIA CUBILLOS MEDEL	---	---
ALEXA EMPERATRÍZ FREIRE LAZO	---	---
MARTINA PAZ GARAY FUENTES	---	---
FERNANDA VALENTINA MATURANA TOLEDO	---	---
PIA CONSUELO MENDOZA VIZCAYA	---	---
JAVIERA ALEJANDRA NORAMBUENA VALDÉS	---	---
STEFANIA MILLARAY ORELLANA CRESPILO	---	---
---	CATALINA BELEN ORTIZ CABEZA	---
IGNACIA ANTONIA PAVEZ MONSALVE	---	---
JAVIERA ANTONIA RAMÍREZ DÍAZ	---	---
NICOLLE DALAL SALAS MOYA	---	---
DAMARI IGNACIA STULL FAÜNDEZ	---	---
FERNANDA ANDREA VÁSQUEZ FLORES	---	---
CLAUDIA CATALINA WILLIAMS MENDOZA	---	---
---	---	---



Los gráficos muestran la segmentación de los contenidos y habilidades presentes en la evaluación aplicada a las estudiantes de Octavo Básico “B” arrojando como resultado; que:

- a) El 11% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes en un Nivel Intermedio, es decir, han alcanzado parcialmente los objetivos de aprendizaje.
- b) El 89% se encuentran en un nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.


En cuanto al porcentaje de logros de los Contenidos, Lectura alcanza el 35% siendo el más alto nivel y Escritura el más bajo con un 27% de logro.


Finalmente la Habilidad que mejor se ha desarrollado es el de Extracción de Información Explícita con un 49% de logros y el más bajo es el Reflexión sobre el Contenido con un 19%.

Octavo C

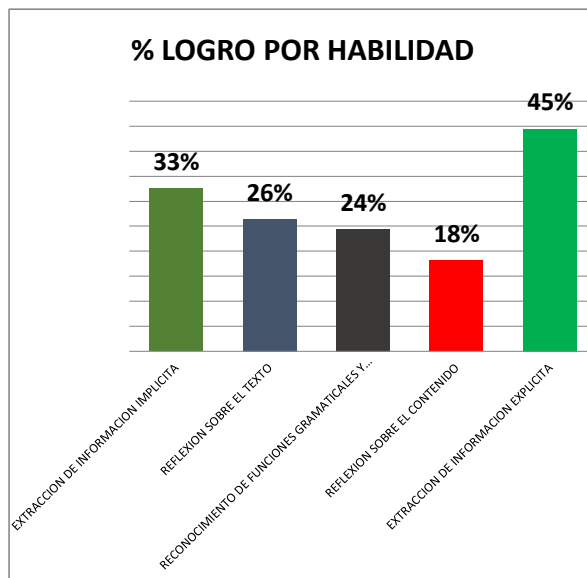
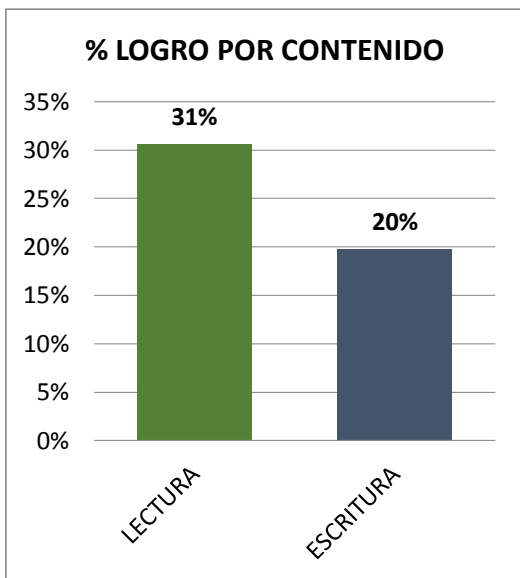
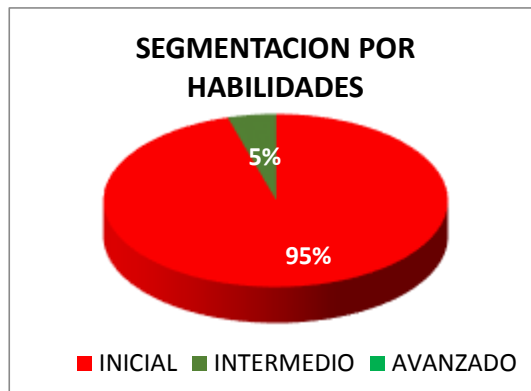
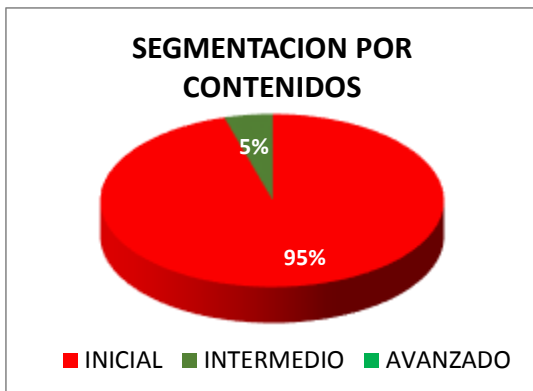
Análisis de resultados Anexo 16

Grado de dificultad	22%	Muy difícil	El curso domina el 22% de los objetivos que media la prueba
Poder de discriminación	63%	Aceptable	Existe un 62,9% de separación entre los grupos extremos de puntajes
Confiabilidad	82%	Confiable	

 DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 8º C						
CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS		32				
C U R S O	REPORTE GENERAL DE CONTENIDOS			REPORTE GENERAL DE HABILIDADES		
	PROMEDIO DEL CURSO		3,4	PROMEDIO DEL CURSO		3,4
	% DE LOGRO DE LA EVALUACION		42%	% DE LOGRO DE LA EVALUACION		42%
	SEGMENTACION			SEGMENTACION		
		CANT	%		CANT	%
	INICIAL	21	66%	INICIAL	21	66%
	INTERMEDIO	1	3%	INTERMEDIO	1	3%
	AVANZADO	0	0%	AVANZADO	0	0%
	CONTENIDOS			HABILIDAD		
		% LOGRO			% LOGRO	
LECTURA	31%		EXTRACCION DE INFORMACION IMPLICITA	33%		
ESCRITURA	20%		REFLEXION SOBRE EL TEXTO	26%		
			RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USO ORTOGRAFICO	24%		
			REFLEXION SOBRE EL CONTENIDO	18%		
			EXTRACCION DE INFORMACION EXPLICITA	45%		

DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 8º C																
	CONTENIDOS					HABILIDAD										
	PRUEBA			LECTURA	ESCRITURA	PRUEBA			EXTRACCION DE INFORMACION IMPLICITA	REFLEXION SOBRE EL TEXTO	RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USO ORTOGRAFICO	REFLEXION SOBRE EL CONTENIDO	EXTRACCION DE INFORMACION EXPLICITA			
	ALUMNOS	NOTA	NIVEL			% LOGRO	NOTA	NIVEL								% LOGRO
1	EMILY NAZARENA ALARCÓN ALARCÓN	3,0	INI	29%	34%			3,0	INI	29%	42%	11%	20%	20%	50%	
2	ROMINA MILLARAY ALIAGA GON															
3	BROSHKANA RACHELL BERNA ÁVILA	3,7	INI	51%	55%	33%		3,7	INI	51%	67%	33%	40%	20%	100%	
4	PIA FERNANDA CASTILLO FUENZALIDA	3,4	INI	43%	48%	17%		3,4	INI	43%	33%	56%	40%	20%	75%	
5	ARIANA MILLARAY CASTRO GAETE	3,2	INI	37%	41%	17%		3,2	INI	37%	50%	44%	40%		25%	
6	ANTONELLA ALEJANDRA CERDA GARRIDO	2,8	INI	23%	21%	33%		2,8	INI	23%	42%	22%	20%			
7	YARLYNNE ISIDORA DE LA FUENTE VALLADARES	3,3	INI	40%	38%	50%		3,3	INI	40%	25%	44%	40%	40%	75%	
8	MARÍA DE LOS ANGELES GAETE MARTÍNEZ	3,3	INI	40%	45%	17%		3,3	INI	40%	25%	78%	40%	20%	25%	
9	FLORENCIA JOSEFINA GÓMEZ RÍOS	3,5	INI	46%	55%			3,5	INI	46%	58%	56%	20%	40%	25%	
10	JAVIERA MILLARAY GONZÁLEZ PEÑAILILLO	2,7	INI	20%	24%			2,7	INI	20%	17%	33%			50%	
11	DAFHNE ANTONIA GONZÁLEZ ROJAS	3,5	INI	46%	48%	33%		3,5	INI	46%	42%	56%	20%	40%	75%	
12	JAVIERA VALENTINA GONZÁLEZ ROJAS	3,2	INI	37%	34%	50%		3,2	INI	37%	33%	33%	40%	60%	25%	
13	JUDITH ALEJANDRA HERRERA DÍAZ	3,9	INI	57%	55%	67%		3,9	INI	57%	67%	33%	60%	40%	100%	
14	BELEN ANTONIA LARA NAVARRETE	3,5	INI	46%	52%	17%		3,5	INI	46%	50%	33%	40%	40%	75%	
15	SOFIA BELEN LIZANA GARCÍA	4,4	INT	66%	72%	33%		4,4	INT	66%	75%	67%	40%	40%	100%	
16	AGUSTINA IGNACIA MORALES CASTILLO	3,3	INI	40%	41%	33%		3,3	INI	40%	42%	33%	40%		100%	
17	CONSTANZA ELENA ORTEGA ESPINOZA	3,0	INI	29%	28%	33%		3,0	INI	29%	33%	11%		60%	50%	
18	ANÁ MACARENA ROJAS NÚÑEZ	3,7	INI	51%	52%	50%		3,7	INI	63%	75%	22%	100%	40%	100%	
19	FRANCISCA ALEJANDRA RUBILAR JIMÉNEZ	3,6	INI	49%	48%	50%		3,6	INI	49%	75%	22%	40%		100%	
20	JAVIERA IGNACIA RUBILAR JIMÉNEZ	3,4	INI	43%	52%			3,4	INI	43%	50%	44%	20%	20%	75%	
21	CONSTANZA ANTONIA SAZO YÁÑEZ	3,3	INI	40%	45%	17%		3,3	INI	40%	42%	33%	40%		100%	
22	FRANCISCA TRINIDAD MARISOL SCHWEITZER TORO	3,8	INI	54%	52%	67%		3,8	INI	54%	58%	56%	40%	40%	75%	
23	MICHELLE CAROLINA VALENZUELA IBARRA	3,1	INI	34%	38%	17%		3,1	INI	34%	42%	22%	40%	40%	25%	
24																

DIAGNOSTICO DE LENGUAJE - 8º C		
SEGMENTACION DE CURSO - SEGÚN RESULTADOS EN		
INICIAL (21)	INTERMEDIO (1)	AVANZADO (0)
EMILY NAZARENA ALARCÓN ALARCÓN	---	---
---	---	---
BROSHKANA RACHELL BERNA ÁVILA	---	---
PIA FERNANDA CASTILLO FUENZALIDA	---	---
ARIANA MILLARAY CASTRO GAETE	---	---
ANTONELLA ALEJANDRA CERDA GARRIDO	---	---
YARLYNNE ISIDORA DE LA FUENTE VALLADARES	---	---
MARÍA DE LOS ANGELES GAETE MARTÍNEZ	---	---
FLORENCIA JOSEFINA GÓMEZ RÍOS	---	---
JAVIERA MILLARAY GONZÁLEZ PEÑAILILLO	---	---
DAFHNE ANTONIA GONZÁLEZ ROJAS	---	---
JAVIERA VALENTINA GONZÁLEZ ROJAS	---	---
JUDITH ALEJANDRA HERRERA DÍAZ	---	---
BELEN ANTONIA LARA NAVARRETE	---	---
---	SOFIA BELEN LIZANA GARCÍA	---
AGUSTINA IGNACIA MORALES CASTILLO	---	---
CONSTANZA ELENA ORTEGA ESPINOZA	---	---
ANÁ MACARENA ROJAS NÚÑEZ	---	---
FRANCISCA ALEJANDRA RUBILAR JIMÉNEZ	---	---
JAVIERA IGNACIA RUBILAR JIMÉNEZ	---	---
CONSTANZA ANTONIA SAZO YÁÑEZ	---	---
FRANCISCA TRINIDAD MARISOL SCHWEITZER TORO	---	---
MICHELLE CAROLINA VALENZUELA IBARRA	---	---
---	---	---



Los gráficos muestran la segmentación de los contenidos y habilidades presentes en la evaluación aplicada a las estudiantes de Octavo Básico “B”, lo que dio como resultado; que:

- El 5% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes en un Nivel Intermedio, es decir, han alcanzado parcialmente los objetivos de aprendizaje.
- El 95% se encuentran en un nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.

En cuanto al porcentaje de logros de los Contenidos, Lectura alcanza el 31% siendo el más alto nivel y Escritura el más bajo con un 20% de logro.

Finalmente la Habilidad que mejor se ha desarrollado es el de Extracción de Información Explícita con un 45% de logros y el más bajo es el Reflexión sobre el Contenido con un 18%.

Visión Final de cada Nivel por asignatura

Matemáticas Cuartos Básicos

En los Contenidos y Habilidades: El 3% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes en un Nivel Avanzado, es decir, que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente. El 30% se encuentran en un nivel Intermedio, es decir, han alcanzado parcialmente los objetivos de aprendizaje y el 69% se encuentran en un nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.

En cuanto al porcentaje de logros de los Contenidos, el Eje Números y Operaciones alcanza el 47,6% de logros siendo el más alto nivel y Eje Datos y Probabilidades el más bajo con un 31% de logro.

La Habilidad que mejor se ha desarrollado es el de Resolver Problemas con un 49% de logros y el más bajo es el Modelar con un 33.3%.

Lenguaje y Comunicación Cuartos Básicos

En los Contenidos y Habilidades: El 5% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes en un Nivel Avanzado, es decir, que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente. El 52% se encuentran en un nivel Intermedio, es decir, han alcanzado parcialmente los objetivos de aprendizaje y el 43% se encuentran en un nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.

En cuanto al porcentaje de logros de los Contenidos, el Eje Lectura alcanza el 53,6% de logros siendo el más alto nivel y Eje Escritura el más bajo con un 44% de logro.

La Habilidad que mejor se ha desarrollado es el de Extracción de Información Explícita con un 62% de logros y el más bajo es el Reconocimiento de Funciones Gramaticales y uso Ortográfico con un 44%.

Matemáticas Octavos Básicos

En los Contenidos y Habilidades: El 16% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes en un Nivel Intermedio, es decir, han alcanzado parcialmente los objetivos de aprendizaje y el 84% se encuentran en un nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.

En cuanto al porcentaje de logros de los Contenidos, el Eje Datos y Probabilidades alcanza el 50,3% de logros siendo el más alto nivel y Eje Geometría el más bajo con un 21% de logro.

La Habilidad que mejor se ha desarrollado es el de Modelar y Argumentar y Comunicar, ambos, con un 40,6% de logros y el más bajo es el Resolver Problemas con un 24,6%.

Lenguaje y Comunicación Octavos Básicos

En los Contenidos y Habilidades: El 10,6% de los Contenidos Evaluados son logrados por las estudiantes en un Nivel Intermedio, es decir, han alcanzado parcialmente los objetivos de aprendizaje y el 89,3% se encuentran en un nivel Inicial, es decir, no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.

En cuanto al porcentaje de logros de los Contenidos, el Eje Lectura alcanza el 36,3% de logros siendo el más alto nivel y Eje Escritura el más bajo con un 29,3% de logro.

La Habilidad que mejor se ha desarrollado es el de Extracción de Información Explicita con un 48,3% de logros y el más bajo es el Reflexión sobre el Contenido con un 22%.

PROPUESTAS REMEDIALES

A partir del análisis realizado a los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas de las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación aplicada a nuestras estudiantes de cuarto y octavo año básico de nuestro establecimiento Escuela Pdte. José Manuel Balmaceda y Fernández de Talca y de los resultados obtenidos después de realizado el diagnóstico Institucional en el Área de Gestión Curricular⁸ es que se hace necesario realizar distintas acciones que apunten a mejorar los aprendizajes de nuestras estudiantes.

Los docentes de las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, recibieron la información detallada de los resultados de las evaluaciones diagnósticas, en las cuales se dimensiona el panorama de cada uno de los cursos respecto de la asignatura. Tener claras las Debilidades y Fortalezas presentadas por las estudiantes respecto de los Contenidos y las Habilidades evaluados, fue el primer acercamiento real que el docente tiene de su curso para adoptar las medidas remediales inmediatas para visualizar las mejoras a corto plazo.

Si bien en nuestro establecimiento se llevan a cabo diferentes prácticas pedagógicas que están direccionadas a elevar los estándares de aprendizaje tanto en el trabajo al interior del aula como el trabajo en equipos que los docentes desarrollan a través de reflexiones pedagógicas, se hace necesario desarrollar y

⁸ Trabajo de Grado I, Diagnóstico Institucional pág.40
Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación basado Competencias, Diciembre 2018

afianzar estas actividades de manera que los aprendizaje y nuestras estudiantes se vayan en ascenso a través del tiempo y no sufran un descenso como lo muestran los resultado antes analizado.

La Implementación de un sistema que permita monitorear el aprendizaje y avance de las estudiantes y diseñar una diversidad de instrumentos evaluativos, permitirá mejorar los resultados académicos y de mediciones externas de las estudiantes de esta Unidad Educativa.

Otras medidas que contribuirán a esta estrategia de mejora son:

- Potenciar el Plan de Desarrollo Profesional Docente implementado en nuestro establecimiento.
- Reflexión pedagógica entre los docentes.
- Abordar en el aula los contenidos y habilidades desde diferentes perspectivas o situaciones, de manera que las estudiantes sean constructoras de sus propios aprendizajes y todas aprendan.
- Instalar prácticas habituales en su quehacer pedagógico para poder evaluar el impacto a partir del análisis de resultados y poder tomar decisiones adecuadas que permitan mejorar la entrega de la enseñanza aprendizaje.
- Sistematizar la aplicación de evaluaciones formativas para subir la calidad del aprendizaje y disminuir los fracasos e incluso subiendo, el nivel de exigencia porque a una mayor información dada a los alumnos sobre su propio aprendizaje y durante el mismo proceso de aprendizaje se les puede ir exigiendo más.

BIBLIOGRAFÍA

- Arriagada Hernández, Marisela (2015). El diagnóstico educativo, una herramienta para elevar la calidad de la educación en mano de los docentes. Revista Científico Pedagógica Atenas. Vol. 3 N° 31 ISSN: 1682-2749. Julio-Septiembre.
- Brenes, Fernando. (2006). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Rica
- Camilloni, Alicia R. W. (2013). La evaluación en el aula: reflexiones sobre sus propósitos, validez y confiabilidad. Revista Electrónica de Investigación Educativa. México.
- Condemarin, Mabel & M, Alejandra. Evaluación de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Chile
- D' Agostino. Guissepa. (2005) Aspectos teóricos de la evaluación educacional. Costa Rica
- Fernández Canul, Felipe Antonio. (2018) La evaluación y su importancia en la educación. México
- Förster Marín, Carla & Rojas-Barahona, Cristian A.(2008). EVALUACIÓN al INTERIOR DEL AULA: Una mirada desde la validez, confiabilidad y objetividad. Rev. Pensamiento Educativo. Chile
- Morales Vallejo, Pedro. (2009). La evaluación formativa. Guatemala
- Ruay Garcés, Dr. Rodrigo & Mg. José Luis Garcés. (2015). Diseño y Construcción de Instrumentos de Evaluación de Aprendizajes y Competencias. Colombia.
- Seminarios y Cursos Educación del Sur. (2018). Niveles de Pensamiento
- Torres Arias, Rocío & Barrantes, J; Gutiérrez, X; Leitón, O; Marchena,J; Mora,I; Solís,J (2010). Evaluación Diagnóstica. Costa Rica

ANEXOS

Anexo 1

Tema		Evaluación diagnóstica Asignatura Matemática - Nivel Cuarto Básico																	
Objetivo de Aprendizaje		De acuerdo a los Planes y Programas 3° año Básico propuestos por el MINEDUC																	
Curso		4° año Básico																	
Eje	Obj. de Aprendizaje	Indic.	Habilidades por niveles de pensamiento (Taxonomía de Bloom)															PT	PN.
			Superficial (Básicas)					Elaborativo (Complejas)					Profundo (Superior)						
			N Ítem	H	P	TR	R	N Ítem	H	P	TR	R	N Ítem	H	P	TR	R		
Número y operaciones	1-2-3-5-8-9-11	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13	4	1 2 3 4	1 1 1 1	1 1	SU	6	1 2 3 4	1 1 2	1 1	SU	4	1 2 3 4	1 1 1	1 1	SU	14	47%
Patrones y álgebra	12-13	14-15-16	1	1	1	1	SU	1	2	1	1	SU	1	3	1	1	SU	3	10%
Geometría	14-15-16-17	16-17-18-19	2	2 3	1 1	1	SU	2	2 3	1 1	1	SU	2	2 3	1 1	1	SU	6	20%
Medición	19-20-21	20-21-22-23	1	2	1	1	SU	2	2 4	1 1	1	SU	1	4	1	1	SU	4	13%
Datos y Probabilidades	23-24-25	24-25-26	1	2	1	1	SU	1	2	1	1	SU	1	2	1	1	SU	3	10%
Suma de Ítems			9					12					9					30	
Porcentaje %			30%					40%					30%						100%

PN: Ponderación (según los ejes temáticos)

TR: Total de Reactivos por contenido/aprendizaje

R: Tipo de Reactivo; RR: Respuesta Restringida; SU: Selección Única; RB: Respuesta Breve; CR: Correlación; D: Desarrollo

P: Número de preguntas

PT. Ponderación Total (Valor en puntos)

Habilidades

- 1) Modelar
- 2) Representar
- 3) Argumentar y Comunicar
- 4) Resolver problemas

Indicadores.

- 1) Cuentan una secuencia de números a partir de un número dado de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia delante y hacia atrás.
- 2) Escriben números de múltiplos de diez hasta 90 en cifras y en palabras.
- 3) Ordenan una secuencia de números en forma ascendente y descendente: - en la recta numérica - en un libro de 10 tablas de 100 - con ayuda de la tabla de valor posicional – usando software educativo interactivo
- 4) Explican el valor de cada cifra de números de tres dígitos iguales de acuerdo a su posición, representando las posiciones de manera gráfica: cubito (unidades), barra (decenas), tabla cuadrada (centenas).
- 5) Representan un número dado por medio de los 3 niveles diferentes de abstracción; por ejemplo: - 5 centenas, 4 decenas, 3 unidades - 543
- 6) Resuelven un problema de su entorno que involucra una adición o una sustracción con dos números dados.
- 7) Representan concretamente una multiplicación como una adición repetida de grupos de elementos iguales
- 8) Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando la multiplicación para su solución.
- 9) Identifican situaciones de su entorno que implican repartir en partes iguales.
- 10) Relacionan la multiplicación con la división, utilizando una matriz de puntos y describiéndola con expresiones numéricas.
- 11) Utilizan para solucionar la operación apropiada: -una estrategia propia -la estrategia “por descomposición” usando el algoritmo correspondiente.
- 12) Utilizan para solucionar la operación apropiada: -una estrategia propia -la estrategia “por descomposición” usando el algoritmo correspondiente.
- 13) Identifican el numerador y el denominador de una fracción.
- 14) Identifican, describen la regla y completan partes faltantes de un patrón de crecimiento ascendente/descendente dado.
- 15) Resuelven una ecuación, aplicando estrategias como: - ensayo y error, -“utilizar la operación inversa” en forma concreta, pictórica y simbólica.
- 16) Señalan lugares en una cuadrícula a partir de las columnas y filas, utilizando letras o números.
- 17) Relacionan redes de figuras 3D con las figuras 2D correspondientes.
- 18) Identifican y denominan figuras 2D como parte de figuras 3D concretos del entorno.
- 19) Reconocen figuras 2D reflejadas, trasladadas y rotadas en figuras 2D del entorno, letras de imprenta, señales de tránsito, etc.
- 20) Demuestran el paso del tiempo de acuerdo a actividades personales significativas.
- 21) Utilizan medidas de tiempo para indicar eventos.
- 22) Calculan el perímetro de rectángulos y cuadrados o lados de estos.
- 23) Hallan el perímetro de rectángulos y cuadrados a partir de las propiedades de sus lados.
- 24) Recolectan información y registran los datos obtenidos por medio de una lista, una tabla de conteo y en gráficos de barra.
- 25) Realizan juegos aleatorios con dados de diferentes formas (cubos, tetraedros u otros) y monedas, registrando los resultados en tablas de conteo y diagramas de punto.
- 26) Explican datos representados en gráficos de barra y en pictogramas.

ANEXO 2

Tema		Evaluación diagnóstica Asignatura Lenguaje y Comunicación - Nivel Cuarto Básico																	
Objetivo de Aprendizaje		De acuerdo a los Planes y Programas 3° año Básico propuestos por el MINEDUC																	
Curso		4° año Básico																	
Eje	Obj. de Aprendizaje	Indicadores	Habilidades por niveles de pensamiento (Taxonomía de Bloom)															PT	PN.
			Superficial (Básicas)					Elaborativo (Complejas)					Profundo (Superior)						
			N Ítem	H	P	TR	R	N Ítem	H	P	TR	R	N Ítem	H	P	TR	R		
Lectura	4 - 5 - 6 - 10 - 11	1-2-3-4-5-6-7-9-12	6	1 2 4	2 2 2	1	SU	12	1 2 4	4 4 4	1	SU	6	1 2 4	2 2 2	1	SU	24	80%
Escritura	20 - 21	8-9-11-13	2	3	2	1	SU	2	3	2	1	SU	2	3	2	1	SU	6	20%
Suma de Ítems			8					14					8					30	
Porcentaje %			26%					48%					26%						100%

PN: Ponderación (según los ejes temáticos)

TR: Total de Reactivos por contenido/aprendizaje

R: Tipo de Reactivo; RR: Respuesta Restringida; SU: Selección Única; RB: Respuesta Breve; CR: Correlación; D: Desarrollo

P: Número de preguntas

PT. Ponderación Total (Valor en puntos)

Habilidad

- 1) Extracción de información implícita
- 2) Reflexión sobre el texto
- 3) Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos
- 4) Extracción de información explícita

Indicadores

- 1) Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto.
- 2) Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.
- 3) Describen qué reacción les produce un poema (susto, sorpresa, risa, etc.) y explican qué versos les produjeron esa sensación.
- 4) Explican con sus propias palabras un poema leído en clases.
- 5) Explican los significados de palabras nuevas que han encontrado en el diccionario.
- 6) Explican versos del poema.
- 7) Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.
- 8) Precisan un sustantivo utilizando adjetivos y complementos.
- 9) Reemplazan en textos algunos sustantivos por pronombres personales para evitar la repetición.
- 10) Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído.
- 11) Usan adjetivos para especificar las características de un objeto, animal o persona en una descripción.
- 12) Usan información del contexto para inferir o aproximarse al significado de una palabra.
- 13) Usan, en sus producciones orales y escritas, sustantivos precisos para nombrar objetos, personas y lugares

Anexo 3

Tema		Evaluación diagnóstica Asignatura Matemática - Nivel Octavo Básico																	
Objetivo de Aprendizaje		De acuerdo a los Planes y Programas 7° año Básico propuestos por el MINEDUC																	
Curso		8° año Básico																	
Eje	Obj. de Aprendizaje	Indicadores	Habilidades por niveles de pensamiento (Taxonomía de Bloom)															PT	PN.
			Superficial (Básicas)					Elaborativo (Complejas)					Profundo (Superior)						
			N Ítem	H	P	TR	R	N Ítem	H	P	TR	R	N Ítem	H	P	TR	R		
Número y Algebra	1-2-3-4-5	17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27	4	3 1 4	1 2 1	SU	4	5	3 1 2 4	1 1 1 2	SU	5	3	3 2	1 1 1	SU	3	12	34%
Geometría	10-11-12-13-14	10-11-12-13-14-15-16	2	3	2	SU	2	2	1 4	1 1	SU	2	3	3 1 4	1 1 1	SU	3	7	20%
Datos y Azar	15-16-17-18-19	28-29-30-31-32-33-34	2	2 4	1 1	SU	2	3	3 4	1 2	SU	3	2	2 4	1 1	SU	2	7	20%
Álgebra	6-7-8-9	1-2-3-4-5-6-7-8-9	2	1 4	1 1	SU	2	3	1 2 4	1 1 1	SU	3	4	3 1 1 4	1 1 1	SU	4	9	26%
Suma de Ítems			10					13					12					35	

Porcentaje %			29%					37%					34%					100%
--------------	--	--	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	------

PN: Ponderación (según los ejes temáticos)

TR: Total de Reactivos por contenido/aprendizaje

R: Tipo de Reactivo; RR: Respuesta Restringida; SU: Selección Única; RB: Respuesta Breve; CR: Correlación; D: Desarrollo

P: Número de preguntas

PT. Ponderación Total (Valor en puntos)

Habilidades

- 1) Modelar
- 2) Representar
- 3) Argumentar y Comunicar
- 4) Resolver problemas

Indicadores.

- 1) Relacionan expresiones del lenguaje natural con términos algebraicos; por ejemplo: "el doble de..." o "la mitad de..." con $2x$ o , etc.
- 2) Reducen expresiones algebraicas en perímetros de figuras geométricas.
- 3) Reconocen la proporcionalidad directa e inversa en tablas de valores, gráficos y situaciones reales.
- 4) Aplican la conmutatividad y la asociatividad de la adición para reducir expresiones algebraicas.
- 5) Resuelven ecuaciones e inecuaciones en ejercicios rutinarios, aplicando transformaciones equivalentes.
- 6) Representan la solución de las ecuaciones o inecuaciones en la recta numérica.
- 7) Reconocen cambios en la vida cotidiana que se desarrollan en forma directamente proporcional.
- 8) Resuelven problemas de la vida cotidiana que pueden ser resueltos con ecuaciones.
- 9) Resuelven problemas mediante la proporcionalidad correspondiente.
- 10) Aplican la fórmula $p = d \cdot \pi$ en ejercicios rutinarios y no rutinarios, para resolver problemas que involucran perímetros de círculos, como ecuador, paralelos y meridianos.
- 11) Aplican la fórmula $a = r^2 \cdot \pi$ (con $\pi \approx 3,14$) en ejercicios rutinarios y en la solución de problemas que involucran áreas de círculos.
- 12) Dibujan figuras 2D y descubren que las formas se mantienen si se traslada el sistema, aunque las coordenadas se cambian.
- 13) Resuelven problemas geométricos, aplicando el patrón de la suma de ángulos interiores y exteriores
- 14) Resuelven problemas geométricos y de la vida cotidiana, cuya resolución requiere calcular áreas de triángulos, paralelogramos y trapecios.

- 15) Resuelven problema de la vida diaria que implican el cálculo de área de un círculo; por ejemplo: los cultivos en círculos para el ahorro de agua.
- 16) Representan la adición de números enteros de manera concreta (rebajar una deuda, reducir un déficit, disminuir la profundidad, etc.), pictórica (recta numérica) y simbólica.
- 17) Relacionan porcentajes conocidos con sus respectivas divisiones; por ejemplo: calcular el 25% de un valor es lo mismo que dividirlo por 4; el 20% de un valor es lo mismo que dividirlo por 5, etc.
- 18) Resuelven problemas en contextos concretos, de manera mental y de manera algebraica.
- 19) Descubren la "regla" de división entre números decimales (amplificar el divisor para tener un número natural).
- 20) Aplican las reglas de la multiplicación de fracciones en ejercicios rutinarios.
- 21) Reconocen potencias como productos de factores iguales, identificando la base y el exponente.
- 22) Resuelven problemas que involucran la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica.
- 23) Representan concretamente la división por un número decimal; por ejemplo: determinar cuántos vasos de 0,25 l se necesita para repartir el contenido de una botella de 0,75 l.
- 24) Resuelven problemas que involucran notación científica.
- 25) Resuelven problemas que involucran la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica
- 26) Resuelven problemas que involucran porcentajes en situaciones de la vida real (IVA, ofertas, préstamos, etc.).
- 27) Verbalizan y comunican información presentada en gráficos.
- 28) Determinan la probabilidad de un problema mediante diagramas de árbol.
- 29) Analizan las muestras obtenidas para ver coincidencias o diferencias.
- 30) Visualizan la medida de tendencia central y el rango en los gráficos correspondientes.
- 31) Analizan situaciones y determinan cuál es la medida de tendencia central para efectuar las comparaciones e inferencias sobre la o las poblaciones.

- 32) Realizan los experimentos aleatorios con numerosas repeticiones, determinan las frecuencias absolutas relativas y representan los resultados mediante gráficos.
- 33) Comparan la probabilidad de un evento según un muestreo, su frecuencia relativa y un gráfico adecu

Anexo 4

Tema		Evaluación diagnóstica Asignatura Lenguaje y Comunicación - Nivel Octavo Básico																	
Objetivo de Aprendizaje		De acuerdo a los Planes y Programas 7° año Básico propuestos por el MINEDUC																	
Curso		8° año Básico																	
Eje	Obj. de Aprendizaje	Indicadores	Habilidades por niveles de pensamiento (Taxonomía de Bloom)															PT	PN.
			Superficial (Básicas)					Elaborativo (Complejas)					Profundo (Superior)						
			N Ítem	H	P	T R	R	N Ítem	H	P	T R	R	N Ítem	H	P	T R	R		
Lectura	3-4-5-6-7-8-9	6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22	9	1 2 3 5	1 2 3 3	9	SU	9	1 2 3 5	2 2 3 2	9	SU	8	1 2	5 3	8	SU	26	74%
Escritura	15-16-17-18	12-3-4-5	9	1 4	3 6	9	SU											9	26%
Suma de Ítems			18					9					8					35	
Porcentaje %			51%					26%					23%						100%

PN: Ponderación (según los ejes temáticos)

TR: Total de Reactivos por contenido/aprendizaje

R: Tipo de Reactivo; RR: Respuesta Restringida; SU: Selección Única; RB: Respuesta Breve; CR: Correlación; D: Desarrollo

P: Número de preguntas

PT. Ponderación Total (Valor en puntos)

Habilidades:

- 1) Extracción de información implícita
- 2) Reflexión sobre el texto
- 3) Reflexión sobre el contenido
- 4) Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos
- 5) Extracción de información explícita

Indicadores

- 1) Reorganizan, si es necesario, los párrafos para que estos tengan una progresión temática coherente.
- 2) Cambian palabras que se repiten por pronombres, sinónimos, hiperónimos o expresiones equivalentes.
- 3) Al leer sus textos y los de otros, ubican el sujeto para determinar de quién se habla y revisar que no haya pérdida o confusión de referentes.
- 4) Mantienen una adecuada secuencia de los tiempos verbales a lo largo del texto.
- 5) Incorporan, cuando es necesario, conectores que ayudan al lector a comprender la relación que hay entre las oraciones de un mismo párrafo.
- 6) Identifican cuáles son los propósitos que un autor hace explícitos en un texto.
- 7) Explican cuál es su postura, si están en acuerdo o desacuerdo con lo que se dice en el texto.
- 8) Identifican estereotipos y prejuicios en la obra y los describen.
- 9) Describen los problemas a los que se enfrentan los personajes en un texto
- 10) Recuentan un evento relevante del relato y explican qué otros se desencadenan a partir de este o argumentan por qué es relevante para la historia.
- 11) Explican cuál es la postura del autor y qué argumentos utiliza para respaldarla.
- 12) Recuentan el mito leído.
- 13) Hacen un recuento de un romance leído, explicando cuáles son los temas que aborda.
- 14) Explican a qué alude, en términos denotativos y connotativos, un determinado verso.
- 15) Mencionan cuáles son los propósitos implícitos de un texto, argumentando a partir de elementos del mismo.
- 16) Explican el o los conflictos de una narración.
- 17) Describen el efecto que les produce algún verso en el cual se incorpora el uso de lenguaje figurado.
- 18) Explican y ejemplifican por qué el texto leído se inserta en el tema en estudio; por ejemplo, por qué La Odisea o el poema—CaupolicánII se insertan en el tema del héroe.
- 19) Describen, en términos generales, la cultura en que se generan los mitos leídos y qué fenómeno se explica a través de ellos.
- 20) Explican por qué una información presente en el texto corresponde a un hecho o una opinión.
- 21) Distinguen qué partes del texto están contadas por el narrador y cuáles por los personajes.
- 22) Señalan qué elementos sonoros contribuyen al sentido del poema o a crear un ambiente determinado.

Anexo 5
 Cuarto año A – Matemática
 Análisis de la prueba en cuanto a su grado de dificultad, poder de discriminación y confiabilidad

ALTERNATIVA	ITEM	30																														MALAS	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE REAL	DESCUENTOS	PUNTAJE TOTAL			
																																ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS	n	σ^2		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11	30	19	4	15	225
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	15	30	15	5	10	100
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	17	30	13	6	7	49	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	16	30	14	6	8	64	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	6	30	24	2	22	484	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	24	30	6	8	-2	4	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	7	30	23	3	20	400	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13	30	17	5	12	144	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	6	30	24	2	22	484	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11	30	19	4	15	225	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	19	30	11	7	4	16	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	24	30	6	8	-2	4	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	30	10	7	3	9	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	30	10	7	3	9	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	14	30	16	5	11	121	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	22	30	8	8	0	0	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	30	9	7	2	4	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	9	30	21	3	18	324	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	16	30	14	6	8	64	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12	30	18	4	14	196	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12	30	18	4	14	196	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	17	30	13	6	7	49	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12	30	18	4	14	196	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	17	30	13	6	7	49	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12	30	18	4	14	196	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12	30	18	4	14	196	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	16	30	14	6	8	64	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	30	20	4	16	256	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	17	30	13	6	7	49	
DIFICULTAD DE CADA ITEM	30%	63%	63%	57%	57%	53%	23%	33%	43%	7%	23%	57%	27%	57%	40%	23%	33%	40%	47%	37%	67%	53%	33%	47%	27%	70%	53%	43%	60%	43%			PROMEDIO	9,8	33%	DOMINIO DE LOS OBJETIVOS			
	AMU/DIFICIL	RELATIVAMENTE FACIL	RELATIVAMENTE FACIL	ADECUADA, IDEAL	ADECUADA, IDEAL	ADECUADA, IDEAL	AMU/DIFICIL	RELATIVAMENTE DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	AMU/DIFICIL	AMU/DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	AMU/DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	RELATIVAMENTE DIFICIL	AMU/DIFICIL	RELATIVAMENTE DIFICIL	RELATIVAMENTE DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	RELATIVAMENTE DIFICIL	RELATIVAMENTE FACIL	ADECUADA, IDEAL	RELATIVAMENTE DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	RELATIVAMENTE DIFICIL	RELATIVAMENTE FACIL	ADECUADA, IDEAL	ADECUADA, IDEAL	ADECUADA, IDEAL	ADECUADA, IDEAL	ADECUADA, IDEAL			MEDIANA	9,0	70%	DOMINIO DE LOS OBJETIVOS		
DISCRIMINACION DE CADA ITEM	20%	20%	7%	7%	7%	13%	7%	0%	20%	0%	7%	7%	13%	20%	0%	7%	13%	13%	0%	7%	13%	0%	13%	13%	0%	20%	13%	7%	27%	20%					DESVIACION MAXIMA	24	20%	DISCRIMINACION ENTRE LOS QUE SABEN MUCHO Y LOS DE APRENDIZAJE ESCASO	
	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPIRAA LOS ALUMNOS			DESVIACION ESTANDAR	6,8	80%	PUNTAJE SIN OCUPAR	
																																					GRADO DE HOMOGENEIDAD DEL CURSO, MIENTRAS MAS GRANDE ES EL VALOR, EL GRUPO ES MAS HETEROGENEO Y MAS CERCAÑO A 1 ES MAS HOMOGENE		
																																					ASIMETRIA	NEGATIVA	
GRADO DE DIFICULTAD	33%	RELATIVAMENTE DIFICIL		EL CURSO DOMINA EL 33% DE LOS OBJETIVOS QUE MEDIA LA PRUEBA																																			
PODER DE DISCRIMINACION	80%	BUENA, SEPARA A LOS ALUMNOS		EXISTE UN 80% DE SEPARACION ENTRE LOS GRUPOS EXTREMOS DE PUNTAJES																																			
CONFIABILIDAD	89%	CONFIABLE																																					

Octavo año A – Matemática

Análisis de la prueba en cuanto a su grado de dificultad, poder de discriminación y confiabilidad

ALTERNATIVA		30																														MALAS	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE REAL	DESCUENTOS	PUNTAJE TOTAL									
ITEM		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS	n	σ^2								
1				X			X	X			X			X				X	X		X	X				X		X						19	30	11	7	4	16						
2		X					X	X								X						X												24	30	6	8	-2	4						
3		X	X				X						X		X				X			X									X	X		21	30	9	7	2	4						
4		X	X			X	X	X				X					X			X				X								X	X		20	30	10	7	3	9					
5						X	X	X		X						X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		16	30	14	6	8	64						
6		X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		16	30	14	6	8	64						
7							X					X	X		X		X			X	X								X	X	X		21	30	9	7	2	4							
8			X				X						X			X			X	X			X	X					X	X	X		21	30	9	7	2	4							
9		X	X				X	X			X		X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		13	30	17	5	12	144						
10		X		X			X	X			X		X		X			X		X			X		X	X	X	X	X	X	X	X		18	30	12	6	6	36						
11				X	X		X			X									X			X	X		X	X	X	X	X	X	X		22	30	8	8	0	0							
12		X	X			X	X				X			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		14	30	16	5	11	121							
13																																													
14		X					X				X					X						X								X	X		22	30	8	8	0	0							
15		X					X	X			X	X		X		X	X		X			X			X								19	30	11	7	4	16							
16		X	X				X	X			X					X					X		X			X							20	30	10	7	3	9							
17							X													X		X							X	X		27	30	3	9	-6	36								
18		X	X	X	X		X					X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		16	30	14	6	8	64							
19		X					X											X	X			X			X								23	30	7	8	-1	1							
20			X			X	X			X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		20	30	10	9	3	9							
21							X		X	X					X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		22	30	8	8	0	0							
DIFICULTAD DE CADA ITEM		52%	43%	24%	10%	24%	86%	43%	5%	19%	43%	19%	19%	33%	24%	67%	33%	29%	48%	48%	33%	19%	52%	19%	14%	19%	19%	24%	19%	57%	38%			PROMEDIO	3,4	11%	DOMINIO DE LOS OBJETIVOS								
		ADECUADA, IDEAL	ADECUADA, IDEAL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	MUY FACIL	ADECUADA, IDEAL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	RELATIVAMENTE DIFICIL	MUY DIFICIL	RELATIVAMENTE FACIL	RELATIVAMENTE DIFICIL	MUY DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	ADECUADA, IDEAL	RELATIVAMENTE DIFICIL	MUY DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	RELATIVAMENTE DIFICIL	MEDIDA DE TENDENCIA CENTRAL		MEDIANA	3,0	90%	DOMINIO DE LOS OBJETIVOS								
DISCRIMINACION DE CADA ITEM		48%	29%	29%	0%	10%	95%	48%	10%	19%	48%	19%	19%	48%	48%	38%	29%	19%	38%	38%	67%	19%	10%	19%	29%	19%	38%	29%	19%	38%	57%					40%	DISCRIMINACION ENTRE LOS QUE SABEN MUCHO Y LOS DE APRENDIZAJE ESCASO								
	REGULAR	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	BUENA, SE PARRA A LOS ALUMNOS	REGULAR	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	REGULAR	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	REGULAR	REGULAR	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	ACEPTABLE	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	MALA, NO SE PARRA A LOS ALUMNOS	REGULAR	MEDIDAS DE VARIABILIDAD		DESVIACION MAXIMA	18	60%	PUNTAJE SIN OCUPAR									
																																										DESVIACION ESTANDAR	4,4		GRADO DE HOMOGENEIDAD DEL CURSO. MIENTRAS MAS GRANDE ES EL VALOR, EL GRUPO ES MAS HETEROGENEO Y MAS CERCANO A 1 ES MAS HOMOGENEO
																																								ASIMETRIA NEGATIVA					
GRADO DE DIFICULTAD	11%	MUY DIFICIL		EL CURSO DOMINA EL 11% DE LOS OBJETIVOS QUE MEDIA LA PRUEBA																																									
PODER DE DISCRIMINACION	60%	ACEPTABLE		EXISTE UN 60% DE SEPARACION ENTRE LOS GRUPOS EXTREMOS DE PUNTAJES																																									
CONFIABILIDAD	88%	CONFIABLE																																											

Anexo 15

Octavo año B – Lenguaje y Comunicación

Análisis de la prueba en cuanto a su grado de dificultad, poder de discriminación y confiabilidad

ALTERNATIVA	ITEM																																			35				PUNTAJE TOTAL									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	MALAS	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE REAL	DESCUENTOS	n	σ^2							
	1	X				X	X	X		X												X					X				X							27	35	8	9	-1	1						
	2	X		X	X						X	X					X		X								X											25	35	10	9	1	1						
	3																																																
	4	X	X	X	X	X			X		X	X	X		X		X									X			X		X							20	35	15	7	8	64						
	5	X									X		X				X		X		X	X	X	X		X	X	X	X									24	35	11	8	3	9						
	6	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11	35	24	4	20	400							
	7	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	35	14	7	7	49							
	8	X	X					X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	19	35	16	7	9	81							
	9	X				X																X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		19	35	16	7	9	81							
	10	X	X	X				X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	35	14	7	7	49							
	11	X	X		X			X	X	X		X																										29	35	6	10	-4	16						
	12	X			X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	23	35	12	8	4	16							
	13	X	X		X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	33	35	2	11	-9	81							
	14	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	14	35	21	5	16	256							
	15	X	X		X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	17	35	18	6	12	144							
	16	X	X		X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	23	35	12	8	4	16							
	17	X						X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	24	35	11	8	3	9							
	18	X						X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	22	35	13	8	5	25							
	19	X			X		X																															32	35	3	11	-8	64						
	20	X			X		X				X	X	X									X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	22	35	13	8	5	25							
DIFICULTAD DE CADA ITEM		95%	25%	45%	35%	45%	25%	20%	55%	35%	30%	50%	65%	25%	30%	20%	30%	65%	35%	25%	20%	55%	40%	25%	35%	60%	25%	20%	5%	45%	20%	15%	25%	5%	5%					PROMEDIO	4,8	14%	DOMINIO DE LOS OBJETIVOS						
		MUY FACIL	MUY DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	RELATIVAMENTE DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	RELATIVAMENTE DIFICIL	MUY DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	RELATIVAMENTE FACIL	RELATIVAMENTE DIFICIL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	RELATIVAMENTE DIFICIL	RELATIVAMENTE DIFICIL	RELATIVAMENTE DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	RELATIVAMENTE DIFICIL	RELATIVAMENTE DIFICIL	RELATIVAMENTE DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	ADECUADA, IDEAL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL	MUY DIFICIL				MEDIDA DE TENDENCIA CENTRAL	MEDIANA	5,0	86%	DOMINIO DE LOS OBJETIVOS					
DISCRIMINACION DE CADA ITEM		10%	30%	30%	10%	10%	10%	0%	10%	10%	0%	0%	10%	10%	30%	0%	10%	20%	20%	10%	10%	30%	0%	10%	20%	30%	10%	0%	10%	30%	20%	10%	10%	10%	10%								17%	DISCRIMINACION ENTRE LOS QUE SABEN MUCHO Y LOS DE APRENDIZAJE ESCASO					
		MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS	MAIA, NO SEPARA A LOS ALUMNOS				29	83%	PUNTAJE SIN OCUPAR					
																																																GRADO DE HOMOGENEIDAD DEL CURSO, MIENTRAS MAS GRANDE ES EL VALOR, EL GRUPO ES MAS HETEROGENEO Y MAS CERCAÑO A 1 ES MAS HOMOGENEO	
																																																	ASIMETRIA POSITIVA
GRADO DE DIFICULTAD		14%	MUY DIFICIL	EL CURSO DOMINA EL 14% DE LOS OBJETIVOS QUE MEDIA LA PRUEBA																																													
PODER DE DISCRIMINACION		83%	BUENA, SEPARA A LOS ALUMNOS	EXISTE UN 83,8571428571429% DE SEPARACION ENTRE LOS GRUPOS EXTREMOS DE PUNTAJES																																													
CONFIABILIDAD		95%	CONFIALE																																														

ANEXO 17

Evidencia Fotográfica

