



Magister en Educación Mención

Gestión Pedagógica y Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Liceo Técnico Profesional

“Fundadores del Mañana”

Comuna de Estación Central

Profesor guía:

Mabel Alvear E.

Alumno (s):

Cecilia del Carmen Duarte De Negri

Santiago- Chile, Julio de 2014

Índice

1. Portada
2. Título
3. Índice.
4. Introducción.
5. Marco Teórico.
6. Dimensionamiento del establecimiento.
7. Análisis del Diagnóstico Situacional. (Áreas y Dimensiones)
8. Desarrollo de los Descriptores.(Evidencias y niveles)
9. Análisis de los Resultados.
10. Plan de Mejoramiento
11. Bibliografías.

Introducción:

La Comunidad educativa del Liceo Técnico Profesional Fundadores del mañana, de Estación Central.

Ha realizado un arduo trabajo en conjunto para recopilar, evaluar y registrar e implementar este Plan de Mejoramiento (PME).

Luego de varios años en busca de mejoras importantes para este establecimiento, el equipo de gestión aborda líneas de acción para descubrir en cada uno de las áreas en las que está enfocado el quehacer pedagógico.

Después de realizar múltiples reuniones de trabajo; Consejos de profesores, Centro de Alumnos Consejo Escolar, Reuniones de Apoderados es imprescindible recopilar inquietudes, necesidades y falta de recursos materiales y capital humano dentro del establecimiento.

Dentro del sondeo que se realiza cabe destacar, que han sido todos los estamentos los que han participado de este trabajo de recopilación y evaluación para culminar con éxito esta tarea titánica de coordinar, organizar y descubrir las necesidades de cada una de las Áreas, lo que va a permitir elevar el nivel de el plan común de estudios que reciben los estudiantes como así mismo como cada uno de los módulos que se imparten en las especialidades con las que cuenta el establecimiento.

No obstante, solo se realizarán mejoras inmediatas y las más necesarias, las cuales puedan de verdad ser abordadas, no es válido detenerse en situaciones que no sean posibles mejorar, ya sea por falta de recursos humanos o materiales.

Marco Teórico Liceo Técnico Profesional “Fundadores del Mañana”

El diseño de todo Proyecto Educativo Institucional requiere de un Marco Teórico que regule los aspectos de funcionamiento y financiamiento del establecimiento, ya sea municipalizado, subvencionado o particular.

A partir de 1981, la enseñanza fiscal se traspasó a los Municipios, creando ellos Corporaciones de derecho privado para la administración de los establecimientos.

Sus fuentes de ingresos son: Subvención del Ministerio de Educación y aportes municipales.

Los principales textos legales que norman el funcionamiento del establecimiento son:

- Constitución Política del Estado
- Ley General de Educación, que establece normas generales que presiden la administración estatal y fundamentan la organización y atribuciones del Ministerio de Educación.
- Decreto Ley de Rentas Municipales N° 3063 que faculta al gobierno para traspasar servicios desde la administración central del Estado a las Municipalidades, entre ellos los establecimientos educacionales que dependen del Ministerio de Educación
- Ley de Subvenciones educacionales N° 19.132, que trata de una normativa sobre el subsidio estatal de la educación bajo la administración municipalizada.
- Ley N° 19.070 o Estatuto de los Profesionales de la Educación, norma y regula la profesionalización del trabajo docente.
- Ley N° 12.410 de 1995 que introduce la idea del Plan de Desarrollo Educativo Municipal.
- Decreto N° 987 de 1994 que considera la idea de Proyectos de Desarrollo Educativo en Enseñanza Media en sus artículos 2 y 3.
- Ley 20.501

MISIÓN

“Proporcionar a nuestros alumnos una educación Técnico Profesional y una formación integral de calidad, que les permita descubrir su propia vocación, comprometiéndose en el logro de sus competencias académicas, laborales, valóricas y sociales. Desarrollando además habilidades que les faciliten su formación personal, laboral, familiar y social.”

Para el logro de nuestra misión, la comunidad educativa procura que tantos profesores, alumnos, asistentes de la educación, padres y apoderados se comprometan responsablemente con nuestra comunidad, con el objeto de buscar, descubrir y analizar el conocimiento, basado en una concepción humanista del hombre y del mundo.

Por lo tanto, en nuestra institución se promueve el respeto a la dignidad del ser humano, para ello nuestros alumnos se forman en un ambiente de respeto y libertad.

Nuestra institución fomenta el trabajo al interior de ella, comprometiéndose con la construcción de una sociedad más justa, solidaria, pluralista y democrática. Para ello, el Liceo se relaciona con diversos actores relevantes de la comunidad, tanto a nivel local como regional, con el objeto de dar solución a las diversas problemáticas que enfrentan nuestros alumnos, problemas derivados del alto índice de vulnerabilidad, mediante un trabajo interdisciplinario con diversas instituciones como COSAM, RUCAHUECHE, Consultorios, etc.

VISIÓN

“Formar personas a partir de una dimensión espiritual, ético-social y profesional, con competencias necesarias que les permitan integrarse a una sociedad cada vez más globalizada”.

Nuestro Liceo es una institución comprometida con el desarrollo de la Educación Técnico Profesional de calidad. Nuestro espacio educativo debe ser el centro del saber y el hacer, al servicio de la persona, la familia y de la sociedad.

En nuestras aulas formamos alumnos creativos, reflexivos y críticos, que serán capaces de integrarse a una sociedad cada vez más cambiante. Nuestra institución está comprometida con la calidad.

Para el logro de la calidad, propiciamos en nuestra institución la evaluación permanente y constante, que nos permite llevar a cabo un seguimiento de los procesos en función de los logros de los aprendizajes.

Lo anterior nos permite acentuar el rol del docente, ya que el compromiso con la calidad de los aprendizajes, implica un profesional comprometido con su labor, en constante perfeccionamiento y en busca de adquirir nuevas técnicas pedagógicas.

Nuestro establecimiento está abierto a todos aquellos que deseen formarse profesionalmente.

Nuestra institución respeta los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos, tratando de desarrollar al máximo las capacidades de cada uno.

El Liceo Técnico Profesional “Fundadores del Mañana”, no está ajeno de la realidad que lo rodea, por lo tanto, debe ser un interlocutor válido y

permanente de la comunidad, de los distintos sectores productivos y de la cultura, haciendo un aporte real a las necesidades de una sociedad altamente tecnificada.

Diagnóstico del establecimiento “Fundadores del mañana”

-El liceo Técnico Profesional “Fundadores del Mañana” atiende a una población de aproximadamente 360 alumnos, en jornada escolar completa, cuenta con 12 cursos (4 H.C y 8 de especialidad).

El liceo dispone de un 98% de profesores titulados, donde más de un 80% son titulares.

Para el desarrollo curricular el liceo cuenta con laboratorios equipados de Física, Química, Inglés, Taller de Geología, párvulos, sala de administración y ventas, finalmente una biblioteca con aproximadamente 5000 ediciones de libros y textos de estudio donde los alumnos pueden profundizar su conocimiento.

Además cuenta con fotocopiadora y copypinter donde se produce todo el material de apoyo y pruebas diseñadas por los profesores y todo el material que requiere la gestión.

En los últimos años con la modernización del laboratorio de computación (con acceso a internet) y la ampliación de la sala de Enlaces y la adquisición de material audiovisual y específico de las especialidad se ha avanzado en el uso de estos recursos para mejorar las estrategias de aprendizaje y fortalecer, en el caso de las especialidad, las competencias requeridas, permitiendo que tanto profesores, como alumnos se inserten en las nuevas tecnologías, las propias del mundo globalizado y acorde con el desarrollo y desafíos que tiene el país.

En los últimos años se han producido mejores sostenidas en nuestro establecimiento, a parte de un avance sostenido en la evaluación, fortalecimiento e instalación del proceso y competencia que le han permitido al liceo una mejora.

Dimensionamiento del Establecimiento.

Historia: Liceo Técnico Profesional “Fundadores del mañana”, se crea oficialmente mediante decreto n° 16370 de Marzo del Año 2004, como liceo técnico profesional de la comuna.

Desde los inicios de la década de los 90 y de acuerdo con el desarrollo económico experimentado por nuestro país y con los avances en las comunicaciones se han visto aumentadas las relaciones comerciales, lo que ha generado un gran desarrollo de los liceos técnicos profesionales con el objeto de preparar técnicos de nivel medio que cumplan con los requerimientos que exige hoy el desarrollo de la industria y del comercio.

El liceo “Fundadores del mañana” se crea como liceo técnico profesional de la Zona Sur Poniente de la Región Metropolitana, específicamente en la comuna de estación central.

El liceo comienza a funcionar con 105 alumnos distribuidos en 3 especialidades técnicas, como: ventas, administración y secretariado. Contando con una planta docente de 15 profesores, siendo su primer director el Sr. Oscar Pozo Faúndez, destacado docente de la comuna. Cargo que ocupa hasta el año 2000.

Luego asume como director el Sr. Jorge Navarro manteniendo el proyecto educativo y ampliando el número de especialidades (Atención de párvulos, asistencia en geología) completando así una matrícula de 249 alumnos. Se instalan estas especialidades de acuerdo a las necesidades a nivel comunal y nacional.

Estación Central es una comuna ubicada al Sur Poniente del Gran Santiago, limita al Noreste con la Comuna de Lo Prado; al Norte con la Comuna de Quinta Normal; al Sureste con la Comuna de Maipú; al Sur con la comuna de Cerillos; al Oriente con la comuna de Santiago; al Poniente con la Comuna de Pudahuel.

La población estimada de la comuna al año 2014 es de 111.973 habitantes, por lo que los requerimientos educacionales han aumentado.

Su población joven (estudiantes de básica y media) entre las edades de 7 a 18 años es de 31.947 aproximadamente siendo un porcentaje de 21,14% de educandos, y casi un 30% de ellos es de alta vulnerabilidad, por lo que los establecimientos técnico profesionales son muy requeridos ya que entregan una formación profesional a técnicos de nivel medio, lo que les permite ingresar al mundo laboral en un periodo más corto de estudios.

En el año 2010 se produce el alejamiento del director Sr. Jorge Navarro asumiendo como directora la Sra. Consuelo Poblete M. en el periodo en el cual se aumenta considerablemente la matrícula y se firman convenios de prácticas profesionales con varias empresas de la comuna como de otras comunas vecinas ampliando así la cobertura de prácticas para todas las especialidades.

En el año 2013 se firma un convenio con CODELCO, para los alumnos de asistencia en geología, remunerada de acuerdo a su actividad (alumnos en práctica).

Así mismo, gracias a los proyectos ganados por el establecimiento se procede a ampliar el taller de geología comprando instrumentos específicos para la especialidad, y así mismo para la especialidad de párvulos se adquiere mobiliario y se implementa su taller.

El liceo cuenta, aparte de las especialidades con 1° y 2° años medios en el que reciben formación científica humanista de acuerdo con el plan de estudios señalados por el MINEDUC, y además con una asignatura de inducción a las especialidades para los segundos años medios con 2 horas pedagógicas a la semana, donde se les imparten las características generales de cada especialidad, de modo que, al momento de optar por una especialidad u otra los alumnos tengan conocimientos básicos de ella y por lo mismo puedan desarrollar competencias básicas que requiere cada especialidad.

Cabe destacar todos los proyectos a los cuales se ha postulado, y los cuales han sido ganados han servido para lograr la implementación de nuevas salas de ENLACES para la educación técnico profesional, laboratorios, sala de profesores, talleres de administración, ventas y biblioteca del establecimiento.

Además se logra cambiar mobiliario a cada una de las salas de clases, talleres y biblioteca.

PERFIL DEL ALUMNO

El alumno del Liceo Técnico Profesional “Fundadores del Mañana debe:

- Ser capaz de aceptarse a sí mismo con defectos y virtudes.
- Ser capaz de superarse y perfeccionarse
- Ser una persona reflexiva
- Tener sentido de pertenencia e identidad con la Unidad Educativa
- Desarrollar sus capacidades cognitivas, artísticas y deportivas
- Ser autónomo en la toma de decisiones, responsabilizándose de éstas
- Aceptar la diversidad como elemento natural de su entorno
- Articular su proyecto de vida, en concordancia con los valores de la Institución
- Ser capaz de comunicarse fluida y correctamente en diversas situaciones, tanto en lo laboral como en lo social.
- Entender que los procesos de aprendizaje modifican su conducta
- Desarrollar la formación ética en el mundo laboral, teniendo presente sus deberes y derechos.
- Desarrollar su habilidad organizativa y de liderazgo.
- Asumir con responsabilidad sus compromisos.
- Solucionar los problemas que se le presentan de manera serena y respetuosa.

PERFIL DEL DOCENTE.

El docente del Liceo Técnico Profesional “Fundadores del Mañana” debe ser:

- Responsable y leal con la Institución.
- Comprometido con el Proyecto Educativo Institucional.
- Facilitador, mediador y guía del aprendizaje de sus alumnos.
- Respetuoso de las diferencias individuales
- Creativo y motivador.
- Un profesional en constante perfeccionamiento
- Poseedor de una capacidad de liderazgo
- Un apoyo en el proceso de crecimiento de sus alumnos, tanto intelectual como personal de sus alumnos.
- Innovador en las metodologías al interior del aula.
- Un profesional dispuesto al trabajo en equipo y al intercambio profesional con sus pares.

PERFIL DEL ASISTENTE DE EDUCACIÓN.

El Asistente de Educación del Liceo Técnico Profesional “Fundadores del Mañana” debe:

- Identificarse con la Misión del Establecimiento.
- Ser transparente en su conducta, honesto, leal y solidario.
- Ser capaz de trabajar en equipo y manejar buenas relaciones con los demás integrantes de la Unidad Educativa.
- Ser respetuoso de las diferencias individuales
- Ser un apoyo en el proceso de crecimiento intelectual y personal de los alumnos.

PERFIL DEL APODERADO:

El Apoderado del Liceo Técnico Profesional “Fundadores del Mañana” debe:

- Ser respetuoso con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Estar comprometido con la educación de su pupilo.
- Integrarse en forma permanente al proceso educativo
- Participar en forma responsable y continua en las reuniones de padres y en todas las actividades relacionadas con el proceso educativo.

DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE: Liceo Técnico Profesional “Fundadores del Mañana”

ROL BASE DATOS: 10.540-8

DIRECCIÓN : Ecuador # 437 Comuna Estación Central.

TELÉFONO : 27795485

SOSTENEDOR : DAEM de Estación Central.

RUT SOSTENEDOR: 70.598.673-4

DECRETO COOPERADOR: N° 1312 del 2000

JORNADA : Jornada Escolar Completa

NIVELES : 1° a 4° Medio

MODALIDAD : Educación Media Técnico Profesional.

Análisis del Diagnostico Situacional

Área	Dimensión	Proceso de Mejora
Gestión del Curriculum	-Gestión Pedagógica -Enseñanza y Aprendizaje en el Aula -Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	-Mejoramiento -Mejoramiento -Instalación
Liderazgo Escolar	-Liderazgo del Sostenedor -Liderazgo Formativo y Académico del Director. -Planificación y gestión de resultados	-Instalación -No se abordará -Mejoramiento
Convivencia Escolar	-Formación -Convivencia Escolar -Participación	-Instalación -No se abordará -No se abordará
Gestión de Recursos	-Gestión del Recurso Humano -Gestión de Recursos Financieros y Administrativos -Gestión de Recursos Educativos	-Instalación -No se abordará -Mejoramiento

Plan de Mejoramiento Educativo

1.- Área	Gestión Curricular
Dimensión Focalizada	Gestión Pedagógica
Proceso de Mejora	Instalación
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico asegura la realización Efectividad las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción de clases y la desmotivación de los estudiantes
Objetivo	Instalar políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el Proceso de enseñanza-aprendizaje.
Indicador de seguimiento 1	1.-El 80% de los profesores conoce el manual
Indicador de seguimiento 2	2.- N° de clases realizadas
Indicador de seguimiento 3	3.- N° de alumnos beneficiados
1.-Area	Gestión de currículo
Dimensión Focalizada	Gestión Pedagógica
Proceso de Mejora	Instalación
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico asegura la realización Efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la Interrupción de clases y la desmotivación de los estudiantes.
Objetivo	Instalar políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el Proceso de enseñanza-aprendizaje.
Indicador de seguimiento 1	1.-Cantidad de recursos didácticos con que se puedan Contar para desarrollar actividades con los estudiantes.
Indicador de seguimiento 2	2.-Cantidad de alumnos que usa los recursos
Indicador de seguimiento 3	3.-Cantidad de asignatura que usa los recursos.
1.- Área	Gestión de Currículo
Dimensión Focalizada	Gestión Pedagógica
Proceso de Mejora	Instalación
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico asegura la realización Efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen Actividades pertinentes a la asignatura.
Objetivo	Instalar políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el Proceso de enseñanza-aprendizaje.
Indicador de seguimiento 1	100% de los docentes conoce el protocolo
Indicador de seguimiento 2	
Indicador de seguimiento 3	

LICEO "Fundadores del Mañana"
 Av. Ecuador # 457 Estación Central
www.liceofundadores.cl

1.- Área	Gestión Curricular
Dimensión Focalizada	Gestión Pedagógica

Proceso de Mejora	Instalación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico asegura la realización Efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la Interrupción y la desmotivación en los alumnos.
Objetivo	Instalar políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el Proceso de enseñanza-aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 1	1.-Nº de profesores que tiene apoyo
Indicador de Seguimiento 2	2.-Nº de departamentos que lo realizan
Indicador de Seguimiento 3	
1.- Área	Gestión Curricular
Dimensión Focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de Mejora	Mejorar
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.
Objetivo	Mejorar los lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para Potenciar el aprendizaje en los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	1.-100% de los niveles en la asignatura de lenguaje desarrollan guías de C. Lectora especialmente los cursos de EMTP.
Indicador de Seguimiento 2	2.-100% de los profesores de lenguaje realizan las guías
Indicador de Seguimiento 3	3.-N ° de alumnos que desarrollan las guías y mejoran la comprensión.

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

Indicador de Seguimiento 2
Indicador de Seguimiento 3

1. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que

Serán abordadas

100% de los docentes conoce el protocolo

% de recursos utilizados

Gestión Curricular

Gestión pedagógica

Instalación

El equipo técnico pedagógico asegura la realización

Efectiva de las clases calendarizadas,

Implementando procedimientos para evitar la

Interrupción y suspensión de clases, y para que

Ante la ausencia de un profesor se desarrollen

Actividades pertinentes a la asignatura.

Objetivo

Instalar políticas, procedimientos y prácticas que

Lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para

Organizar, planificar, monitorear y evaluar el

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que

Serán abordadas

1.-Nº de profesores que tiene apoyo

2.-Nº de alumnos que tiene este apoyo

Gestión Curricular

Gestión pedagógica

Mejorar

E-

Lineamientos metodológicos generales, estrategias

Didácticas (como método de enseñanza y

Evaluación, políticas de tareas, entre otros) y

Formas de uso de recursos educativos para

Potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

Objetivo

Mejorar los lineamientos metodológicos generales,

Estrategias didácticas (como método de enseñanza

Y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y

Formas de uso de recursos educativos para

Potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que

Serán abordadas

1.-Nº de profesores usa tics en el aula 1 vez al

mes

2.-Nº de departamentos que lo realizan

Gestión Curricula

Gestión pedagógica

Mejorar

E-

Lineamientos metodológicos generales, estrategias

Didácticas (como método de enseñanza y

Evaluación, políticas de tareas, entre otros) y

Formas de uso de recursos educativos para

Potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

Objetivo

Mejorar los lineamientos metodológicos generales,

Estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y Formas de uso de recursos educativos para

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1.-100% de los niveles en la asignatura de lenguaje

Desarrollan guías de C. Lectora

2.-100% de los profesores de lenguaje realizan las guías

3.-N ° de alumnos que desarrollan las guías y mejoran la comprensión.

1. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que

Serán abordadas

Gestión Curricular

Gestión pedagógica

Instalación

E-

Lineamientos metodológicos generales, estrategias

Didácticas (como método de enseñanza y

Evaluación, políticas de tareas, entre otros) y

formas de uso de recursos educativos para

Potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

Objetivo

Mejorar los lineamientos metodológicos generales,

estrategias didácticas (como método de enseñanza

y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y

formas de uso de recursos educativos para

potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que

serán abordadas

1.-100% de instrumentos revisados.

2. Retroalimentación al 100% de los instrumentos

Gestión Curricular

Gestión pedagógica

Instalación

El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las

Planificaciones de clases con el profesor para

Mejorar su contenido.

Objetivo

Instalar prácticas docentes que colaboren con el

Mejoramiento de los resultados de aprendizaje de

los alumnos a través de la mejora continua de los

instrumentos de planificación.

1.-N° de profesores participantes de la jornada.

2.-N° de asignaturas

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que

serán abordadas

Gestión Curricular

Gestión pedagógica

Instalación

El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las

Planificaciones de clases con el profesor para

Mejorar su contenido.

Objetivo

Instalar prácticas docentes que colaboren con el

Mejoramiento de los resultados de aprendizaje de

los alumnos a través de la mejora continua de los

Instrumentos de planificación.

1.-Nº de planificaciones presentadas por los
Docentes de las distintas asignaturas.
Indicador de Seguimiento 1
Indicador de Seguimiento 2

1. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

Gestión Curricular

Gestión pedagógica

Mejorar

El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.

Mejorar las prácticas docentes que colaboren con el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los alumnos a través del acompañamiento a la acción docente.

1.-100% de los colegas maneja la pauta.

2.-% de profesores que mejora sus prácticas

Objetivo

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

Gestión curricular

Gestión pedagógica

mejorar

El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan Procedimientos de acompañamiento a la acción Docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y Reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar Capacidades.

Mejorar las prácticas docentes que colaboren con el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los alumnos a través del acompañamiento a la acción docente.

1.-El 100% de los docentes, durante el II semestre es acompañado en el aula.

2.-N° de visitas al aula

3.-% de profesores que mejoran sus prácticas

Gestión Curricular

Gestión pedagógica

mejorar

El equipo técnico Pedagógico Organiza Sistemáticamente instancias de reflexión técnica y Análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de Aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.

Objetivo

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

Objetivo

Mejorar la sistematización de políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar,

planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 1
Indicador de Seguimiento 2
Indicador de Seguimiento 3
1.-N de informes por departamentos analizados
2.-N de profesores
participantes de las remediales
3.-% de remediales que fueron un avance en el proceso

Dimensión focalizada
Proceso de mejora
Prácticas de la Dimensión que
serán abordadas

Gestión del currículum

Gestión pedagógica

Mejorar

El equipo técnico-pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.

Objetivo

Mejorar las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que
serán abordadas

1.-N de profesores en la jornada

2.-N de actividades realizadas por los docentes.

3.-N de prácticas analizadas por departamento.

Gestión del currículum

Gestión pedagógica

Instalación

El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas

el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.

Objetivo

Instalar y organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1.-N de departamentos que exponen

2.-N de profesores participantes que exponen sus prácticas.

3.-N de alumnos participantes de las actividades de los departamentos.

Gestión del currículum

Gestión pedagógica

Instalación

El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.

1. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que
serán abordadas

Objetivo

Instalar y organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1. Área

1.-Nº de departamentos que participa en media y básica

2.-Nº de prácticas que se pueden consolidar

3.-Nº de docentes que participa de la jornada.

Gestión Curricular

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

Apoyo al Desarrollo de los estudiantes

Mejoramiento

El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

Objetivo

Mejorar las estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

1.-El 90% de las alumnos rinden evaluación diagnóstica

2.-El 90% de los alumnos de 1° 4° medio rinden evaluación diagnóstica

3.-% de logros alcanzados por los alumnos que rindieron evaluación .

Gestión Curricular.

Apoyo al Desarrollo de los estudiantes

Mejoramiento

El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

Objetivo

Mejorar las estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

% de alumnos con bajo rendimiento y con posibilidades de repitencia que son incorporados a reforzamientos y talleres.

% de alumnos prioritarios detectados.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

Gestión del currículum

Apoyo al Desarrollo de los estudiantes

Mejoramiento

El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

Objetivo

Mejorar las estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

1.-% de alumnos en reforzamiento por curso que asiste.

2.-Nº de estudiantes en apoyo de matemática, física, inglés, lenguaje

3.-% de logros obtenidos por los alumnos

4.- Nº de apoderados que asiste a reunión.

Gestión del currículum

Apoyo al Desarrollo de los estudiantes

Mejoramiento

2. El establecimiento implementa estrategias para

potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

Mejorar las oportunidades para los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, potenciando estas, con talleres diversos

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1.-% de alumnos que asiste.

2.-Nº de estudiantes en química.

3.-Nº de estudiantes en matemática avanzada.

4.-Nº de estudiantes en teatro infantil.

Liderazgo Escolar

Liderazgo formativo y académico del director

Instalar

5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.

2. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

Objetivo

Instalar el desarrollo efectivo del desempeño docente, apoyándolos a mejorar sus prácticas individuales y como equipo y generando una retroalimentación.

1.-El 90% de los docentes participan de las reuniones.

2.- Nº de reuniones técnico pedagógicas con los docentes

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

2. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

Objetivo

El Director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimentación oportuna a los docentes.

Objetivo

Instalar el desarrollo efectivo del desempeño docente, apoyándolos a mejorar sus prácticas individuales y como equipo y generando una retroalimentación.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

2. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

El 90 % de los docentes se presentan a la ponencia

Liderazgo Escolar

Liderazgo Formativo y Académico del Director

Instalar

El Director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones

profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas ,retroalimenta oportuna a los docentes.

Instalar el desarrollo efectivo del desempeño docente, apoyándolos a mejorar sus prácticas individuales y como equipo, generando una retroalimentación.

- 1.-Nº de clases realizadas
 - 2.-Nº de contenidos tratados
- Indicador de Seguimiento 1
Indicador de Seguimiento 2
Indicador de Seguimiento 3

2. Área

Dimensión focalizada
Proceso de mejora
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

Liderazgo Escolar

Planificación y Gestión de resultados
Mejoramiento
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.

Objetivo

Mejorar el PME, traducirlo en estrategias y metas claras y exigentes para cada miembro de la organización que son monitoreadas en forma permanente, sistemática y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento.

- Indicador de Seguimiento 1
Indicador de Seguimiento 2
Indicador de Seguimiento 3

2. Área

Dimensión focalizada
Proceso de mejora
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas
Lograr el 80% de las acciones comprometidas en el PME

Liderazgo Escolar

Planificación y Gestión de Resultados
Mejoramiento
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.

Objetivo

Mejorar el PME, traducirlo en estrategias y metas claras y exigentes para cada miembro de la organización que son monitoreadas en forma permanente y sistemática y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento.

- Indicador de Seguimiento 1
Indicador de Seguimiento 2
Indicador de Seguimiento 3

2. Área

Dimensión focalizada
Proceso de mejora
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas
1.-N de prácticas de gestión institucionales.
2.-% de acuerdos frente al PME
3.-N de acciones a realizar cada integrante.

Liderazgo Escolar

Planificación y Gestión de resultados
Mejoramiento
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.

Objetivo

Mejorar el PME, traducirlo en estrategias y metas claras y exigentes para cada miembro de la organización que son monitoreadas en forma permanente y sistemática y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1.-Nº de prácticas descendidas

2.-% de las aéreas con problemas

3.-Nº de prácticas en nivel 3 y 4

4.-Nº de profesores asistentes a las reuniones

Liderazgo Escolar

Planificación y Gestión de Resultados

Mejoramiento

5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.

2. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que

serán abordadas

Objetivo

Mejorarla sistematización de los resultados institucionales y pedagógicos, de ambiente escolar y su análisis e interpretación, para mejorar la toma de decisiones en la gestión educativa.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

2. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que

serán abordadas

1.-Nº de informes entregados.

2.-Nº de estamentos que

participan

Liderazgo Escolar

Planificación de resultados

Mejoramiento

5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.

Objetivo

Mejorarla sistematización de los resultados institucionales y pedagógicos, de ambiente escolar y su análisis e interpretación, para mejorar la toma de decisiones en la gestión educativa.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

3. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que

serán abordadas

1.-Nº de departamentos que presenta informe

2.-Nº de departamentos que presenta remediales

3.-Nº de profesores que participa

Convivencia Escolar

Formación

Mejorar

El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.

Objetivo

Mejorar el equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por

se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos y prácticas para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los alumnos.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

3. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que

serán abordadas

1.-Nº de acciones de convivencia Escolar en el PME

2.-Nº de funciones del encargado

3.- % de acciones de intervención semestral

Convivencia Escolar

Formación

Mejoramiento

El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.

Objetivo

Mejorar el equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

3. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que

serán abordadas

1.-Cantidad de docentes , alumnos, funcionarios y

apoderados que conocen el protocolo

2.- % de alumnos que recibe la ayuda.

3.-N de casos de atendidos durante cada semestre.

Convivencia Escolar

Formación

Instalar

El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.

Objetivo

Mejorar el equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

3. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que

serán abordadas

1.-El 80% de los citados asiste a la charla

2.-Nº de funciones y acciones del equipo de

Convivencia Escolar

Convivencia Escolar

Formación

Mejorar

3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.

Objetivo

Mejorar políticas, líneas de acción y prácticas para promover la formación afectiva, social, ética y

de programas de afectividad y sexualidad, y de prevención de conductas de riesgo (alcoholismo y drogadicción).

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

3. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

1.-El 80% de los funcionarios asisten al taller.

2.-Nº de encuestas entregadas.

Convivencia Escolar

Formación

Mejorar

El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.

Objetivo

Mejorar políticas, líneas de acción y prácticas para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes, apoyando el desarrollo de programas de afectividad y sexualidad, y de prevención de conductas de riesgo (alcoholismo y drogadicción).

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

3. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

1.-Nº de alumnos que asiste al taller

2.-Nº de encuestas entregadas

Convivencia Escolar

Convivencia Escolar

Mejorar

2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.

Objetivo

Mejorar y fortalecer estrategias concretas y consensuadas para prevenir y enfrentar las conductas antisociales o violentas y para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

3. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

1.-Nº de eventos en el año

2.-% de alumnos beneficiados

3.-Nº de colectivos que participa

Convivencia Escolar

Convivencia escolar

Mejoramiento

2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.

Objetivo

Mejorar y fortalecer estrategias concretas y consensuadas para prevenir y enfrentar las conductas antisociales o violentas y para asegurar

un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Indicador de Seguimiento 1

1.-Nº de guías a realizadas o videos desarrollados.

Indicador de Seguimiento 3

2.-Nº de alumnos en consejo de curso

3.-%de problemas de discriminación en básica y media

Convivencia Escolar

Participación

Mejoramiento

2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.

3. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que

serán abordadas

Objetivo

Mejorar y Fortalecer las acciones y estrategias que favorecen y fomentan el sentido de pertenencia, y el compromiso, que conduzcan a la participación de todos sus miembros.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

3. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que

serán abordadas

1.-Nº de actividades planificadas

2.-80% de las actividades cumplidas

3.-Nº de alumnos beneficiados.

Convivencia Escolar

Participación

Mejorar

2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.

Objetivo

Mejorar y Fortalecer las acciones y estrategias para favorecer y fomentar el sentido de pertenencia, la participación y el compromiso y que conduzcan a la participación de todos sus miembros.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

1.-% de recreos intervenidos

2.-Nº de actividades a realizar

3.- Nº m de alumnos beneficiados de básica y media

Convivencia Escolar

Participación

Mejorar

2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.

3. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que

serán abordadas

Objetivo

Mejorar y Fortalecer las acciones y estrategias para favorecer y fomentar el sentido de pertenencia, la participación y el compromiso y que conduzcan a la participación de todos sus miembros.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

3. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

1.-Nº de estudiantes beneficiados básica y media

2.-Nº de funcionarios beneficiados.

3.-Nº de encuestas

Convivencia Escolar

Participación

Mejoramiento

serán abordadas

El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.

Objetivo

Mejorar y Fortalecer las acciones y estrategias para favorecer y fomentar el sentido de pertenencia, la participación y el compromiso que conduzcan a la participación de todos sus estamentos en el consejo escolar.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

3. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

1.-Nº de sesiones en el semestre.

2.-Nº de estamentos asistentes

3.-Nº de asistentes a la reunión

Convivencia Escolar

Participación

Mejoramiento

El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.

Objetivo

Mejorar y Fortalecer las acciones y estrategias para favorecer y fomentar el sentido de pertenencia, la participación y el compromiso que conduzcan a la participación de todos sus estamentos en el consejo escolar.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

3. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas

1.-Nº de funcionarios informados

2.-Nº de informaciones subidas a la web

Convivencia Escolar

Participación

Mejoramiento

El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.

Objetivo

Mejorar los canales de comunicación fluidos y eficientes que cuenta el liceo para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento

1.-Cantidad de boletines informáticos entregados

2.-Nº de apoderados asistentes

3.-Nº de sugerencias entregadas después de la reunión

Convivencia Escolar

Participación

Mejoramiento

El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.

Indicador de Seguimiento 1

Indicador de Seguimiento 2

Indicador de Seguimiento 3

3. Área

Dimensión focalizada

Proceso de mejora
Prácticas de la Dimensión que
serán abordadas

Objetivo

Mejorar los canales de comunicación fluidos y
eficientes que cuenta el liceo para informar a los apoderados.

