



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Escuela Isabel Le Brun

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Macarena Inés Gutiérrez Pérez

Santiago - Chile, mayo de 2015

INDICE

Contenidos	Páginas
1.- Introducción	3
2.- Marco Teórico	5
3.- Marco Contextual	9
4.- Diseño y aplicación de Instrumentos	12
5.- Análisis de Resultados	14
6.- Propuestas Remediales	26
7.- Bibliografías	29
8.- Anexos	30

INTRODUCCION

Existe una creciente preocupación por la calidad de la educación en nuestro país, sin embargo, esta preocupación no ha dado a los docentes nuevas herramientas para mejorar, un ejemplo claro de esto se ve reflejado en la evaluación docente, los ítems de evaluación y reflexión sobre el tema son los de menor logro.

Los docentes deben evaluar las competencias que dominan los estudiantes, y como hacerlo si en ocasiones no tienen la claridad de que es evaluación.

“Podemos definir la evaluación como un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, Incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”. (Enfoques evaluativos).

La evaluación es un conjunto de estrategias destinadas a mejorar la calidad de la educación, y una fiel compañera que nos proporciona respuesta a muchas preguntas, tales como: ¿Qué deben aprender nuestros estudiantes?, ¿Están aprendiendo nuestros estudiantes?, ¿Qué se debe mejorar en la entrega de contenidos?, ¿Cómo mejorar los instrumentos de evaluación?

La evaluación debe no solo servir para medir conocimientos, sino de debe ser integral, debe medir también habilidades y destrezas que ha adquirido el estudiante integrado a un sistema educativo.

Actualmente nuestra reforma nos habla de “constructivismo” de un proceso que consta de abarcar distintos ritmos de aprendizaje y distintas capacidades,

enfocándose en el estudiante como agente activo y constructor de su aprendizaje, pero en la realidad lo que hemos visto en el aula, en las prácticas educativas es que siguen exigiendo logros a los estudiantes, por ejemplo, los niños de primer año básico deben ya en el primer semestre saber leer, lo que significa que no se considera el proceso, olvidando que existen algunos niños que se demoran más que otros en aprender, pero como existe una exigencia de tiempo y resultado en la mayoría de los casos estos no son considerados, lo que ocasiona un mal aprendizaje, pues se recurre a la mera memorización, la que en muchos casos no alcanza a ligarse a un aprendizaje significativo.

El punto es que a nivel gubernamental, se busca obtener un producto competitivo para solventar una economía y se está dejando de lado formar un individuo integro que desarrolle al máximo sus capacidades, y en el que la evaluación pasa a segundo plano.

De acuerdo a todo lo anterior considero, que lo primero que habría que aclarar es el significa verdaderamente la “evaluación” y que implica, para así posteriormente elaborar una propuesta pedagógica que nos permita fortalecer la evaluación a través de una serie de actividades que le brinden al profesor diversas alternativas para aplicar en su gestión pedagógica.

Todo lo anterior nos lleva a tratar de construir buenos instrumentos de evaluación que permitan a las estudiantes demostrar sus capacidades y habilidades, a continuación en este trabajo se presentan ejemplos de evaluaciones institucionales de Lenguaje y Comunicación y Matemática en los niveles cuarto y octavo básico, en dichos instrumentos se contemplan los aprendizajes esperados durante todo el año académico según lo exigido por el Ministerio de Educación.

El objetivo de estas evaluaciones es: Conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes de cuarto y octavo año básico de la Escuela Isabel Le Brun. Este

diagnóstico permitirá proponer remediales factibles de realizar en nuestra unidad educativa.

MARCO TEÓRICO

¿Qué es evaluación?

El concepto de evaluación ha sido desarrollado, no sólo en la bibliografía especializada sobre Educación, sino también desde otros campos como la psicología, administración, economía, etc.

Desde el ámbito educativo se pueden plantear diversas concepciones sobre evaluación, las mismas que serán explicadas líneas abajo, pero antes, considero oportuno plantearnos la pregunta: ¿Qué debemos entendemos por evaluación?

Para dar respuesta a esta pregunta se presenta las siguientes definiciones, que, por su contenido, muestran relevancia para el área educativa.

Lafourcade Pedro (1993) en su libro "Evaluación de los Aprendizajes" define a la evaluación como una interpretación de una medida (o medidas) en relación a una norma ya establecida.

Por su parte Verdugo Miguel (2000) sostiene que la evaluación es un proceso que consiste en una secuencia estructurada de eventos que involucran la previsión, obtención, análisis e interpretación de la información necesaria, así como la formulación de juicios válidos y la toma de decisiones respecto al objeto, fenómeno o situación, para optimizarlo de acuerdo a determinados fines. (Citado

en Cartilla "Seguimos Conversando". Tema Evaluación Educativa. CISE – Pontificia Universidad Católica del Perú, 2004)

Para Angles Cipriano (1995) la evaluación es una apreciación del valor de una cosa o de un hecho según criterios que, sin ser tan rigurosos como la medición, suplen la información que aquella no puede brindar, haciéndola más completa e integral.

Bernardo, J. y Basterretche J. (1993) afirman que evaluar consiste en obtener el juicio de valor de una medición, al compararla con alguna ley o norma. (Citado por Canales, Isaac. Evaluación Educativa, Apuntes. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2000).

La UNESCO (2005) define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados."

El Ministerio de Educación del Perú, a través de la Dirección Nacional de Educación Básica Alternativa (2007) en el material bibliográfico titulado "Evaluación de los Aprendizajes en EBA – Módulo II define a la evaluación como un proceso permanente, sistemático e integral de obtención y análisis de información, inherente a los procesos de enseñanza aprendizaje y sus resultados, con la finalidad de emitir juicios y tomar decisiones.

De las definiciones planteadas podemos señalar que en ellas se enfatiza que la evaluación es un proceso de análisis, interpretación y valoración de información y que debe ser entendida desde una relación interpersonal que posibilita un juicio pedagógico.

Según un artículo de la Universidad de Castilla – La Mancha (<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/practicum/relieve/evaluacion.htm>), se define:

La evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos.

Se valorará el proceso global del desarrollo de cada una de las actividades, en las que el niño es el constructor de su propio aprendizaje; por tanto se tendrá un seguimiento de cada uno de los alumnos/as por medio de una ficha. Todas las actividades que se realicen será puntuadas por el profesor, pero el examen que realice al final será el que más puntúe para la nota.

La evaluación que se llevara a cabo en esta unidad didáctica se dividirá en tres periodos de tiempo, los cuales serán explicados a continuación:

Evaluación inicial: la evaluación inicial es la que se realiza al comienzo de un curso académico, de una etapa educativa, ... consiste en la recogida de datos tanto de carácter personal como académico en la situación de partida; y su finalidad es que el profesor inicie el proceso educativo con un conocimiento real de las características de todos y cada uno de sus alumnos, lo que debe permitirle diseñar estrategias didácticas y acomodar su práctica docente a la realidad del grupo y de sus singularidades individuales. La evaluación inicial se hace necesaria para el inicio de cualquier cambio educativo, ya que se va a servir de referente a la hora de valorar el final de un proceso o de comprobar si los resultados son satisfactorios.

Evaluación procesual: la evaluación procesual en su función formativa consiste en la valoración, a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso educativo

del alumno, etc; a lo largo de un periodo de tiempo prefijado para la consecución de las metas u objetivos propuestos. La evaluación procesual sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos.

Evaluación final: la evaluación final consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc; como constatación de los objetivos esperados. Es la evaluación final la que determina la consecución de los objetivos planteados al término de un proceso o de un periodo instructivo y los resultados que aporta pueden ser el punto de arranque de la evaluación inicial del siguiente periodo escolar.

Para evaluar se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las diferentes dinámicas y actividades. A lo largo del desarrollo del tema se irán haciendo pequeños exámenes, puntuables para la nota final, para obligar de alguna manera a los alumnos a estudiar todos los días.

La teoría sobre evaluación es inagotable y en todos los artículos leídos no tienen una única definición, en todas varía, pero en general sostienen que es un proceso sistemático, que recoge información, la cual es necesaria de ser utilizada para tomar decisiones de las mejoras a realizar.

MARCO CONTEXTUAL

Escuela Isabel Le Brun

Creada según Decreto N° 6421 de fecha 28 de Junio del año 1962 con el nombre de “Escuela de Mujeres N° 363”, el 19 de Junio de 1988, según Decreto N° 126, se le da el nombre de Escuela D – 316 “Isabel Le Brun”, por ser una de las mujeres pioneras en el acceso de la mujer a la educación y a las actividades intelectuales de nuestro país.

Ha cumplido con 46 años de prestigioso servicio educacional en la comuna de Renca, siendo distinguida en 7 oportunidades por el Ministerio de Educación, como una Escuela de Excelencia Académica, por sus logros académicos y la formación integral que entrega a sus alumnos, se ha adjudicado 3 Proyectos Educativos PME gracias a lo cual, se cuenta con Biblioteca, Laboratorio de Ciencias, Laboratorio de Matemáticas. Cuenta además con sala de Enlaces modernamente equipada.

Históricamente, es una de las Escuelas de la comuna que ha contado con una numerosa matrícula de alumnas que provienen de diversos sectores de la comuna, lo que la transforma en una heterogénea población escolar en lo que se refiere a composición social, económica y cultural.

Esta Escuela fue creada según decreto N° 6421 del 28 de Junio de 1962 con el nombre de “Escuela de Mujeres “ N° 363 siendo su primera Directora , la Sra. Paulina Fernández Pérez, desde el año 1962 hasta el año 1971 , sucediéndola la Srta. Luzmila Bahamondes Ruiz hasta el año 1973. Posteriormente a este año, asume la dirección de la Escuela la Sra. Sikrilda Salas Fuentealba , quien deja el cargo el año 1990 asumiendo la dirección la Sra. Eliana Renere Villalta hasta marzo del 2013, a contar de esa fecha asume la actual directora del establecimiento la Sra. María Isabel Sandoval Manríquez.

En el año 2003 ingresa a J.E.C. desde 3° a 8° año con un local escolar nuevo de 3 pisos , con infraestructura adecuada a la modalidad , tanto en salas de clases , patios , servicios higiénicos , casino y dependencias administrativas y en el año 2012 ingresan a J.E.C , los niveles de 1° y 2° año básico.

IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO

Queremos Formar una Alumna que:

- Cuento con una formación valórica que le permita integrarse a la sociedad y participar constructivamente en ella.
- Cuento con las competencias afectivas, sociales y cognitivas necesarias para ingresar exitosamente a la Educación Media.
- Comprenda que con dedicación, esfuerzo y responsabilidad puede continuar sus estudios, desarrollarse como persona y llegar a ser una profesional útil a la sociedad.
- Aprecie, cuide y respete su entorno familiar, escolar y natural, demostrando siempre una actitud solidaria.

- Tenga una actitud crítica, creativa, investigadora, inquieta y esté preparada para adaptarse a los cambios propios de la sociedad dinámica a la que pertenece.

MISIÓN:

Desarrollar en nuestras alumnas una formación integral a cargo de profesionales de la educación de excelencia con un liderazgo centrado en la participación responsable de todos los actores de la comunidad educativa.

VISIÓN:

Ofrecer a la comunidad un servicio educacional acorde a las demandas de la sociedad mediante el desarrollo de una gestión de excelencia, que permita a las alumnas alcanzar altos estándares de resultados en su formación académica, personal y social, pertinentes a los requerimientos de una sociedad en constante transformación.

La escuela presentada anteriormente tiene un alto índice de vulnerabilidad, está inserta en una comuna de nivel socioeconómico bajo, donde existen índices de desempleo, delincuencia y drogadicción considerables, las estudiantes en su gran mayoría proviene de familias disgregadas, con padres o madres ausentes, lo cual incide directamente en la responsabilidad de las estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contamos con un alto porcentaje de alumnas prioritarias y con todos los cupos por curso cubiertos por el programa de integración escolar, sin embargo con todas las dificultades, la escuela tiene muy buenos resultados dentro de las escuelas municipales, obteniendo desde varios años excelencia académica.

La escuela tiene como principio generar redes sociales, educativas, culturales y económicas que permitan incorporar a un mayor número de individuos en una sociedad al sistema social del que se forma parte. Incorporación de actores sociales en el desarrollo de estrategias para el mejoramiento educativo. Este principio es básico en cualquier forma de organización que tienen las personas, pues se ayudan se complementan. La integración implica la renuncia de importantes anhelos personales continuamente para lograr anhelos grupales. Integrar es unir, es una aspiración que se hará realidad siempre que se anteponga al individualismo

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El diseño de los instrumentos de evaluación utilizados está dado según los contenidos de los planes y programas del Ministerio de Educación vigentes para los niveles NB2 y NB6, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

NB2

En Lenguaje y Comunicación se abordaran los indicadores de desempeño de los tres ejes:

- Comunicación Oral
- Lectura
- Escritura

En Matemática se abordaran los indicadores de desempeño de los cinco ejes temáticos:

- Números y operaciones
- Patrones y álgebra
- Geometría
- Medición
- Datos y probabilidades

NB6

En Lenguaje y Comunicación se abordaran los indicadores de desempeño de los tres ejes:

- Lectura
- Escritura
- Comunicación oral

En Matemática se abordaran los indicadores de desempeño de los cuatro ejes temáticos:

- Números y álgebra
- Geometría
- Datos y Azar
- Álgebra

Los instrumentos de evaluación utilizados son de selección única, con el formato institucional, contemplando una cantidad proporcional de preguntas por

unidad o eje temático. Fueron elaboradas en conjunto con los docentes del área y nivel a evaluar.

Cada una de las preguntas de la evaluación están diseñadas para que las estudiantes apliquen, infieran o deduzcan, las posibles soluciones, y teniendo como fin identificar que contenidos son los más deficientes, para proponer estrategias que nos permitan mejores resultados.

Estas evaluaciones fueron aplicadas a la totalidad de estudiantes de cuarto y octavo año de la escuela, teniendo en cuenta que son tres cursos en cada nivel, teniendo un universo de 210 estudiantes, 109 de cuarto y 101 de octavo.

Las evaluaciones fueron aplicadas en el primer bloque de clases, considerando que los cursos no fueran interrumpidos y que utilizaran al máximo el tiempo destinado a la evaluación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los análisis de resultados son presentados por nivel y curso, en una tabla de doble entrada donde se marca con un 0 la respuesta incorrecta y con un 1 la respuesta correcta.

<p>entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas - interpretando expresiones en lenguaje figurado - comparando información - respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? - formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura - fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</p>	
<p>❖ Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: -relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos -releer lo que no fue comprendido -recapitular - visualizar lo que describe el texto</p>	<p>20 - 21</p>
<p>❖ Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: - una secuencia lógica de eventos - inicio, desarrollo y desenlace - conectores adecuados - descripciones -un lenguaje expresivo para desarrollar la acción</p>	<p>14 - 24</p>
<p>❖ Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: - organizar las ideas en párrafos separados con punto aparte - utilizan conectores apropiados - emplean un vocabulario preciso y variado - adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario - mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente -corrigen la ortografía y la presentación</p>	<p>13 – 15</p>
<p>❖ Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: - estableciendo conexiones con sus propias experiencias - identificando el propósito - formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión - estableciendo relaciones entre distintos textos - respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita - formulando una opinión sobre lo escuchado</p>	<p>20 – 25 - 27</p>
<p>❖ Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: - poemas - cuentos folclóricos y de autor – fábulas.</p>	<p>12 - 13 – 22 26</p>
<p>Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p>	

<p>❖ Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: - extrayendo información explícita e implícita - determinando las consecuencias de hechos o acciones - describiendo y comparando a los personajes - describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto - reconociendo el problema y la solución en una narración - expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes - comparando diferentes textos escritos por un mismo autor</p>	<p>27 – 28 – 29 30 – 31</p>
<p>❖ Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de: palabras con b-v palabras con h de uso frecuente acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.</p>	<p>32 a 45</p>

Número Pregunta	Alternativa		Número Pregunta	Alternativa		Número Pregunta	Alternativa
1	D		16	C		31	A
2	B		17	B		32	A
3	C		18	A		33	C
4	C		19	B		34	A
5	A		20	C		35	D
6	B		21	B		36	D
7	B		22	B		37	B
8	D		23	C		38	B
9	D		24	D		39	C
10	C		25	B		40	D
11	C		26	B		41	D
12	B		27	B		42	B
13	A		28	C		43	A
14	D		29	B		44	C
15	C		30	D		45	B

❖ Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo	8 – 18 – 19
❖ Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	21 – 25
❖ Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letra y números) y la localización relativa a otros objetos.	13 – 14 – 15
❖ Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas ❖ Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año	26 – 27
❖ Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	4 – 24
❖ Demostrar que comprende la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: - usando estrategias para dividir con o sin material concreto - utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación - estimando el cociente - aplicando la estrategia por descomposición del dividendo - aplicando el algoritmo de la división,	32 – 33 – 34 35 – 36 – 37
❖ Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas. ❖ Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.	40 – 16 – 17
❖ Trasladar, rotar y reflejar figuras.	43 – 44 – 45
❖ Construir ángulos con el transportador y compararlos.	12
❖ Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar conclusiones.	28 – 29 – 30
❖ Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100, aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.	20 – 22

❖ Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2), de manera concreta y pictórica, en el contexto de la resolución de problemas.	9 – 10 – 11
❖ Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.	41 – 42

Número Pregunta	Alternativa		Número Pregunta	Alternativa		Número Pregunta	Alternativa
1	C		16	A		31	D
2	B		17	C		32	C
3	B		18	C		33	C
4	D		19	D		34	C
5	D		20	B		35	D
6	B		21	A		36	A
7	D		22	C		37	C
8	D		23	B		38	A
9	A		24	C		39	B
10	B		25	A		40	D
11	B		26	D		41	B
12	D		27	A		42	C
13	D		28	C		43	D
14	C		29	B		44	C
15	D		30	D		45	B

<p>conectores adecuados › respeten los signos de puntuación (e incluyan comillas y guiones).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios, considerando: · el significado denotativo y connotativo de palabras y expresiones · figuras literarias (personificación, comparación, hipérbole, metáfora, antítesis, ironía). ❖ Escribir textos expositivos que: › denoten una investigación exhaustiva y una organización pensada de las ideas › contengan vocabulario preciso y conectores adecuados › respeten los signos de puntuación (e incluyan comillas y guiones). ❖ Revisar, reescribir y editar sus textos: · identificando problemas relacionados con: adecuación al propósito y al tema, claridad de ideas · identificando problemas relacionados con: repeticiones, construcción de oraciones, ortografía y puntuación · marcando los elementos que sea necesario corregir · reescribiendo sus textos hasta quedar satisfechos con el resultado · adecuando su texto al formato manuscrito o digital. 	<p>25 – 26 – 27 28</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: · sujeto y predicado · sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos), adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios, complementos circunstanciales, complemento directo e indirecto · verbos regulares e irregulares en modo indicativo. 	<p>20 – 21 – 22 32 – 33</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizar diferentes aspectos de una novela, considerando: · evolución de personajes · situaciones en las que se encuentran los personajes · espacios y tiempo · ritmo de la narración · influencia de la cultura en el desarrollo de la historia. 	<p>34 – 35 – 36 37 – 38 – 39 40 – 41 – 42 43 – 44 – 45</p>

Número Pregunta	Alternativa		Número Pregunta	Alternativa		Número Pregunta	Alternativa
1	C		16	B		31	B
2	A		17	D		32	A
3	C		18	C		33	A
4	C		19	B		34	D
5	A		20	B		35	B
6	A		21	A		36	B
7	C		22	C		37	A
8	B		23	A		38	A
9	B		24	B		39	B
10	A		25	A		40	B
11	B		26	A		41	C
12	A		27	B		42	A
13	C		28	D		43	C
14	A		29	D		44	C
15	C		30	B		45	D

combinada de números enteros y ejercicios de proporción inversa y porcentajes, al igual que en Lenguaje tenemos presente gran cantidad de estudiantes que no logran obtener niveles de logro necesarios para obtener notas

MATEMÁTICA 8°	
Aprendizajes Esperados	N° de preguntas
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros. 	1 – 2 – 3 – 4 5 – 9 – 10 11 – 12 – 13
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar propiedades de multiplicación y división de potencias de base entera y exponente natural. ❖ Utilizar estrategias para determinar el valor de potencias de base entera y exponente natural. 	29 – 35 – 36
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Verificar qué propiedades de potencias de base entera y exponente natural se cumplen en potencias de base fraccionaria positiva, decimal positiva y exponente natural. ❖ Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural. 	28 - 34 – 41
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Calcular medidas de superficies de cilindros, conos y pirámides, utilizando fórmulas. ❖ Calcular volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas 	18 – 19 – 20 21 – 22 – 23 25
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos. ❖ Representar datos, provenientes de diversas fuentes, en tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. 	24 – 42 – 43 44 – 45
	6 – 7 – 8 10 – 14 – 15

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos. ❖ Reconocer funciones en diversos contextos, identificar sus elementos y representar diversas situaciones a través de ellas. 	16 – 17 – 27 30
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar variables relacionadas en forma proporcional y en forma no proporcional. ❖ Resolver problemas en diversos contextos que implican proporcionalidad directa y problemas que implican proporcionalidad inversa. 	32 – 33 – 37 38 – 39 – 40

Número Pregunta	Alternativa		Número Pregunta	Alternativa		Número Pregunta	Alternativa
1	A		16	C		31	D
2	A		17	C		32	A
3	A		18	B		33	C
4	D		19	B		34	A
5	C		20	B		35	D
6	D		21	D		36	C
7	C		22	A		37	D
8	B		23	C		38	C
9	A		24	D		39	C
10	D		25	A		40	B
11	C		26	C		41	A
12	C		27	D		42	C
13	A		28	A		43	D
14	B		29	D		44	A
15	D		30	A		45	B

PROPUESTAS REMEDIALES

La escuela Isabel Le Brun como es de conocimiento en el Diagnóstico Institucional del Trabajo de Grado I, tiene varias deficiencias, nombrando algunas de ellas es la elaboración de evaluaciones de calidad, apoyo en el aula a los docentes en los distintos niveles y la utilización de las planificaciones comunales que no permiten una gran flexibilidad a los docentes en salirse de ella.

Las evaluaciones de Lenguaje y Comunicación en todos los niveles están enfocadas a la Comprensión Lectora dejando de lado la parte de gramática, para dar una solución a este problema en los niveles de logro de la asignatura y en beneficio de las estudiantes del colegio mis propuestas son las siguientes:

- ❖ Crear un taller audiovisual con actividades con distintos tipos de ejercicios de aplicación de usos de letras.
- ❖ Plantear la posibilidad de trabajar en sala de enlaces en actividades entretenidas para las estudiantes, como por ejemplo, entregar cuentos con palabras que deben cambiar por sinónimos y antónimos, luego que los presenten a sus compañeras con representaciones teatrales.
- ❖ Utilizar las tecnologías que se tienen en la escuela en todas las clases, para que las alumnas mantengan la atención en la clase, la tecnología las incentiva.

- ❖ Crear olimpiadas de uso de vocabulario, por nivel.

En el área de Matemática las propuestas remediales serían las siguientes:

- ❖ Usar material audiovisual en las clases, para que las estudiantes se sientan más cercanas a los conocimientos que van a adquirir, ejemplo en cuarto básico, exponer tutoriales para que observen las transformaciones isométricas, ya que al trabajarlas con papel y lápiz es más difícil entenderlas.
- ❖ La utilización de material concreto a nivel de escuela en todos los niveles, ya que llegando a quinto básico se pierde este trabajo.
- ❖ Implementar una sala como taller de matemática, en donde las estudiantes se sientan familiarizadas con todo el material.
- ❖ En octavo básico, el mayor problema está en el orden de desarrollar operatoria combinada, para lo cual se sugiere lo siguiente: plantear ejercicios desarrollados de distintas formas, que los trabajen en forma grupal y que expongan a sus compañeras las conclusiones de cómo desarrollar cada situación.
- ❖ La utilización de sala de enlaces para que trabajen en páginas de ejercitación en las cuales reciben retroalimentación al instante de los errores.
- ❖ Crear olimpiadas a nivel de cursos de cálculo mental y resolución de ejercicios.

BIBLIOGRAFÍAS

Enfoques Evaluativos

Planes y programas de estudio de Lenguaje y Matemática, 4° y 8° básico

"Evaluación de los Aprendizajes", Pedro Lafourcade

<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/practicum/relieve/evaluacion.htm>

ANEXOS

A.- Se adjuntan evaluaciones utilizadas para medir los aprendizajes de las estudiantes de cuarto y octavo básico, según formato de la escuela. Archivos:

- Prueba Lenguaje 4to TG2
- Prueba Lenguaje 8vo TG2
- Prueba Matemática 4to TG2
- Prueba Matemática 8vo TG2

B.- Se adjuntan tabulación de datos por pregunta, por curso y asignatura, en archivo “Tablas de análisis de resultados”

