



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan de Mejoramiento Educativo**

Profesor guía:

Mabel Alvear E.

Alumno (s):

Eric Omar Valverde Orellana

Santiago - Chile, Septiembre de 2014

Presentación

El presente proyecto educativo institucional (PEI) constituye en sí una valiosa herramienta que se ofrece como la gran posibilidad para que todos los estamentos que componen la comunidad educativa de este centro concurren con su interés, su compromiso y su espíritu creador, a su configuración.

Conscientes de que la elaboración del proyecto educativo es tarea de la comunidad educativa en general y que además constituye la unidad central de toma de las decisiones pertinentes al proceso educativo, hemos involucrado a todos los actores en la preparación de este proyecto.

Este proyecto es una declaración fundamentada de lo que estamos y queremos realizar en este establecimiento; respecto de la finalidad ontológica y antropológica de la educación y de los fines educativos específicos que proponemos para nuestros educandos como respuesta individual e indentificatoria a las necesidades y requerimientos de nuestros alumnos, de su familia y de la comunidad nacional y local en que se inserta.

Este conjunto de definiciones pretende caracterizar el tipo de enseñanza, el tipo de alumno y las estrategias educativas que se van a implementar en este establecimiento educacional; plantea qué es y lo que queremos lograr. Es una forma concreta de hacer saber a cada miembro de la comunidad educativa a qué se obliga, que se espera de él (ella), qué debe exigir y que está obligado a dar .

Más allá de las exigencias legales, existe la convicción de que éste es conveniente y necesario de modo que nuestro establecimiento tenga un norte que le permita realizar con claridad la importante tarea educativa. Elaboramos este proyecto porque deseamos algo así como una columna

vertebral que sostenga el cuerpo y que permita todos los movimientos posibles y necesarios; pero también porque tenemos el derecho y, más aún, el deber de crearlo con libertad, responsabilidad y eficacia.

Las razones de su elaboración obedecen a:

Porque:

- la normativa vigente nos otorga este derecho.
- un proyecto educativo representa la operacionalización de los supuestos teóricos que sirven de sustrato al proceso formador.
- nuestros educandos, junto a sus padres y apoderados y la comunidad toda, merecen un instrumento que guíe nuestro quehacer educativo.
- cada componente de los diversos estamentos necesita sentirse parte integrante del proceso educativo.
- la comunidad local, regional y nacional, necesita conocer la concepción educacional y filosófica que identifica a esta unidad educativa.
- cada miembro del personal tiene que saber qué se espera de él o ella, qué se le exige como profesional de la educación y se pretende optimizar el proceso educativo.

INDICE

- 1.- Antecedentes Del Establecimiento
- 2.- Vinculación Y Priorización Dimensiones a Abordar
- 3.- Definición De Metas
- 3.1 Resultados Educativos
- 3.2 Resultados Evaluación Interna De Aprendizaje
- 3.3 Resultados De Eficiencia Interna
- 4.- Planificación Anual
- 4.1 Área Gestión Curricular Y Programación Anual
- 4.2 Área De Liderazgo Escolar Y Programación Anual
- 4.3 Área De Convivencia Escolar Y Programación Anual
- 4.4 Gestión De Recursos y Programación Anual
- 5.- Bibliografía

Nombre del establecimiento educacional	Escuela Particular N° 320 Adventista
RBD-DV	22019 -1
Dependencia administrativa	Particular Subvencionada
Tipo de Formación Diferenciada (en caso de tener Educación Media)	Educación Pre-Básica y Básica
Dirección	Las Margaritas 1991, Sector Mirasol
Teléfono	652257217
Correo electrónico	escapmontt@yahoo.es
Región	Décima De los Lagos
DEPROV	Llanquihue
Comuna	Puerto Montt

El director o directora del establecimiento educacional cuenta con facultades delegadas para administrar recursos (en el caso de escuelas rurales multigrado, considere al profesor encargado).	Sí <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>
Cobro promedio mensual al 30 de Abril del 2013 (en caso que el establecimiento esté adscrito al sistema de financiamiento compartido).	\$ 42.700	
El establecimiento ha suscrito convenio en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial.	Sí <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>

Complete la información contenida en el siguiente cuadro, solo en caso de que su establecimiento educacional haya suscrito el Convenio de Igualdad de Oportunidades, en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial.

Clasificación de acuerdo a la SEP	Autónomo
N° de alumnos Prioritarios SEP	225
Nivel de concentración SEP	

NIVELES ACADÉMICOS

Niveles Educación y Tipos de Formación	
Educación Parvularia	<input checked="" type="checkbox"/>
Educación Básica	<input checked="" type="checkbox"/>
Educación Media	<input type="checkbox"/>
Formación Diferenciada HC	<input type="checkbox"/>
Educación Media TP	<input type="checkbox"/>
Formación Diferenciada Artística	<input type="checkbox"/>

MATRÍCULA

Matrícula	Nº de cursos	Total hombres	Total mujeres	Total (hombres + mujeres)
NT1	1	11	18	29
NT2	1	21	16	37
1º Básico	1	20	23	43
2º Básico	1	24	13	37
3º Básico	1	25	20	45
4º Básico	1	20	23	43
5º Básico	1	22	19	41
6º Básico	1	18	20	38
7º Básico	1	20	13	33
8º Básico	1	14	12	26
1º Medio		-	-	0
2º Medio		-	-	0
3º HC Medio		-	-	0
4º HC Medio		-	-	0
3º TP Medio		-	-	0
4º TP Medio		-	-	0
Totales	10	195	177	372

DOTACIÓN PROFESIONAL

Dotación del establecimiento educacional	Nº personas	Nº de horas
Director/a (o profesor encargado)	1	44
Subdirector/a	-	-
Inspector/a general	1	44
Jefe/a técnico	1	44
Jefe/a de producción o especialidad	-	-
Orientador/a	1	30
Docentes de aula ¹	14	423
Docentes de especialidad ²	-	-
Otros profesionales	1	30
A asistentes de la Educación	18	690
Total	37	1305




HORAS DE COLABORACIÓN

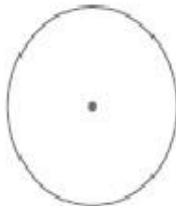



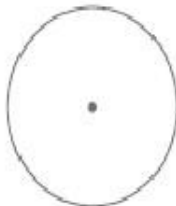







Nº de horas mensuales



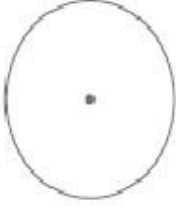
12

2.-VINCULACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE LAS DIMENSIONES

A partir de la síntesis diagnóstica, es preciso que el establecimiento educacional determine la incidencia de las prácticas Institucionales y pedagógicas y el proceso general de cada dimensión en los resultados educativos, de aprendizaje y/o de eficiencia interna. Además, será posible definir qué fase de desarrollo se requiere abordar en el presente año (instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de las prácticas asociadas) o si es necesario postergar, para un año siguiente, el desarrollo de alguna dimensión.

Áreas	Dimensiones	Incidencia principalmente en los resultados de:			Fase(s) de desarrollo
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Liderazgo Escolar	 Liderazgo del Sostenedor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
	 Liderazgo Formativo y Académico del Director	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
	 Planificación y Gestión de Resultados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase(s) de desarrollo
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Convivencia Escolar	 Formación				<input type="checkbox"/> Instalación
					<input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento
					<input type="checkbox"/> Consolidación
					<input type="checkbox"/> Articulación
					<input type="checkbox"/> No se abordará
	 Convivencia Escolar				<input type="checkbox"/> Instalación
					<input type="checkbox"/> Mejoramiento
					<input type="checkbox"/> Consolidación
					<input type="checkbox"/> Articulación
 Participación				<input type="checkbox"/> Instalación	
				<input type="checkbox"/> Mejoramiento	
				<input type="checkbox"/> Consolidación	
				<input type="checkbox"/> Articulación	
				<input type="checkbox"/> No se abordará	

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase(s) de desarrollo
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Gestión de Recursos	 Gestión del Recurso Humano	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
	 Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
	 Gestión de Recursos Educativos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

3.-DEFINICIÓN DE METAS

Para la definición de metas relativas a resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna, se debe revisar el documento "Orientaciones Técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo", que cuenta con un capítulo destinado a entregar lineamientos.

Para las escuelas rurales multigrado que no rinden Simce, el análisis de los resultados educativos se inicia con el análisis de los resultados de aprendizaje y para aquellas cuyos resultados Simce no son significativos en la estadística nacional, podrán considerar la información que dispongan.

Junto con lo anterior, es importante recordar que las metas que se detallarán a continuación, son un referente importante para definir los **objetivos y acciones**, puesto que ambos componentes de la programación anual, impactan en la consecución de estas metas.

Cabe recordar, que las metas planteadas en cada uno de los ámbitos descritos deberán cumplir con, a lo menos, dos criterios fundamentales.

Las metas deben ser:

- **Desafiantes y factibles:** constituyen un desafío porque se focalizan en el aprendizaje de todos los estudiantes y movilizan a todos los actores del establecimiento educacional para su logro. Son **factibles** si es que la meta es alcanzable.
- **Coherentes:** se correlacionan de manera directa con las otras metas institucionales que se plantean en el Plan de Mejoramiento Educativo.

3.-1 RESULTADOS EDUCATIVOS

3.1.1. DEFINICIÓN META SIMCE

La meta de resultado educativo SIMCE a cuatro años, permite establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizada la implementación del Convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa. Se define a partir de los análisis y resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico. Esta meta es de carácter obligatorio, tanto en los niveles educativos de 4º y 8º año básico como en los de 2º medio.

En las siguientes matrices, se incorpora una columna denominada 'tendencia de los últimos tres años', mediante la cual el establecimiento podrá concluir, a partir del análisis de los resultados de las tres últimas mediciones, si la tendencia de los resultados ha experimentado un alza, una fluctuación, se mantiene constante o muestra una baja sistemática considerando la significancia estadística de sus resultados.

SIMCE 4º Básico (carácter obligatorio)

Puntaje promedio	Tendencia últimos tres años (Alza, fluctuante, constante o baja)	Resultados Año 2012		Niveles de aprendizaje Año 2012			Meta Año 2014		Niveles de aprendizaje Meta año		
		Nº estudiantes	Puntaje promedio	Insuficiente	Elemental	Adecuado	Nº estudiantes	Puntaje promedio	Insuficiente	Elemental	Adecuado
Lenguaje y Comunicación	baja	38	275	28.94%	18.42%	52.63%	43	277	10.0	30.0	60.0
Matemática	baja	38	256	34.21%	44.73%	21.05%	43	260	20	30	50
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	alza	38	279	26.31%	36.84%	36.84%	43	282	19	31	50
Ciencias Naturales	constante	***	***	***	***	***					

SIMCE 8º Básico (carácter obligatorio)

Puntaje promedio	Tendencia últimos tres años (Alza, fluctuante, constante o baja)	Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011			Meta año 2016		Niveles de aprendizaje Meta año		
		Nº estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	A avanzado	Insuficiente	Puntaje promedio	Insuficiente	Elemental	Adecuado
Lenguaje y Comunicación	fluctuante	37	269	18.91%	48.64	32.43		272	15.0	50.0	35.0
Matemática	fluctuante	37	260	67.56%	27.02	5.4		265	50	40	10
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	fluctuante	36	262	-	-	-		265			
Ciencias Naturales	fluctuante	37	268	-	-	-		272			

3.2.-RESULTADOS EVALUACIONES INTERNAS DE APRENDIZAJE

3.2.1.- EDUCACIÓN PARVULARIA (CARÁCTER COMPLEMENTARIO)

Se deben establecer metas respecto del número de estudiantes que se deberían movilizar desde un nivel de logro inferior (<NT1) hacia niveles de logro superiores al finalizar un ciclo de Mejoramiento Continuo (un año escolar).

Una vez realizado el diagnóstico, se debe registrar el número de estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de logro, información que constituye la línea base para definir las metas a alcanzar al término del año.

Educación Parvularia (carácter complementario)

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizaje	Nivel educativo	Cantidad de niños y niñas que alcanzan el nivel							
				<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
				Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	NT1	17		11	8 0	20 0			
			NT2	9		27	0	5 0	31		
		Cuidado de sí mismo	NT1	5		16	8 5	20 2			
			NT2	12		17	7	3 0	33		
		Independencia	NT1	16		10	8 2	20 0			
			NT2	20		1	11	3 4	33		
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	28		0	12 0	16 0			
			NT2	34		2	0	0	36		
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	17		7	8 4	20 0			
			NT2	24		10	12	0	36		
	Convivencia	Interacción social	NT1	26		2	12 0	16 0			
			NT2	25		8	3	0	34		
Formación valórica		NT1	28		0	12 0	16 0				
		NT2	34		2	0	0	36			

Educación Parvularia (carácter complementario)

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizaje	Nivel educativo	Cantidad de niños y niñas que alcanzan el nivel							
				<NT1		NT1		NT2		1°EB	
				Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación oral	NT1	15		13	8	0	20	0	
			NT2	24		9	3	3	0	33	
		Iniciación a la lectura	NT1	28		0	10	0	18	0	
			NT2	35		1	0	6	0	30	
	Iniciación a la escritura	NT1	24		4	8	0	20	0		
		NT2	13		16	7	6	0	30		
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa	NT1	10		18	10	0	18	0	
			NT2	21		15	0	4	0	32	
Apreciación estética		NT1	28		0	18	0	10	0		
		NT2	33		3	0	8	0	26		
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	26		2	15	0	13	0	
			NT2	28		5	3	4	0	32	
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	28		0	15	0	13	0	
			NT2	30		6	0	6	0	30	
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico matemático	NT1	23		5	18	0	8	0	
			NT2	20		15	1	8	0	28	
		Cuantificación	NT1	28		0	10	0	18	0	
			NT2	23		13	0	8	0	28	

3.2.2.- EDUCACIÓN BÁSICA (CARÁCTER COMPLEMENTARIO)

Se deben establecer metas respecto del número de estudiantes que se movilizarán desde un nivel inferior (bajo) hacia los niveles superiores de cada habilidad al finalizar un Ciclo de Mejoramiento Continuo (un año escolar).

Una vez realizado el diagnóstico se debe registrar el número de estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de aprendizaje, según los resultados obtenidos en él, lo que se constituye en la línea base para definir las metas a alcanzar al término del año.

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 1° Básico

Habilidad	Nivel educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Desarrollo de destreza de lectura Inicial	1° Básico	4	0	5	0	7	9	23	30
Reflexión sobre el texto	1° Básico	5	0	0	0	0	5	34	34
Extracción de información explícita	1° Básico	1	0	1	0	16	9	21	30
Extracción de información implícita	1° Básico	1	0	2	0	9	9	27	30

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 2º a 4º Básico

Habilidad	Nivel educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Reflexión sobre el texto	2º Básico	6	1	13	8	9	15	10	15
	3º Básico	0	0	14	10	5	9	23	23
	4º Básico	1	0	6	3	18	20	17	19
Extracción de información explícita	2º Básico	5	2	5	3	10	13	18	20
	3º Básico	3	1	5	2	13	15	21	23
	4º Básico	2	0	12	6	21	25	7	11
Extracción de información implícita	2º Básico	7	3	7	3	8	12	16	20
	3º Básico	1	0	8	4	16	19	17	19
	4º Básico	11	5	10	5	22	27	9	14
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2º Básico	5	2	6	2	12	10	15	24
	3º Básico	9	4	9	5	11	16	13	18
	4º Básico	6	3	10	5	22	26	9	13

Asignatura: Matemática 1º a 6º Básico

Eje temático	Nivel educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Número y operaciones	1º Básico	0	0	1	0	17	10	22	30
	2º Básico	3	2	6	3	10	13	16	17
	3º Básico	1	0	8	5	20	24	12	12
	4º Básico	4	2	13	10	19	21	4	7
	5º Básico	2	1	7	3	10	14	18	19
	6º Básico	8	4	22	8	5	18	0	5
Patrones y álgebra	1º Básico	0	0	5	0	15	15	15	20
	2º Básico	3	2	10	6	14	18	8	9
	3º Básico	3	0	4	2	11	13	25	26
	4º Básico	3	4	5	2	23	30	4	4
	5º Básico	2	3	10	5	16	21	5	8
	6º Básico	5	0	7	3	15	20	12	12

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 5º y 6º Básico

Habilidad	Nivel educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Reflexión sobre el texto	5º Básico	34	5	1	18	2	10	1	5
	6º Básico	6	3	10	5	13	18	6	9
Reflexión sobre el contenido	5º Básico	34	5	1	18	2	10	1	10
	6º Básico	6	3	10	5	13	18	6	9
Extracción de información explícita	5º Básico	8	6	21	10	6	12	3	15
	6º Básico	4	2	12	6	9	14	10	13
Extracción de información implícita	5º Básico	0	0	4	2	19	21	5	10
	6º Básico	8	4	11	5	8	13	18	23
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5º Básico	1	0	18	9	13	18	6	
	6º Básico	17	3	4	2	6	10	16	20

Asignatura: Matemática 1º a 6º Básico

Eje temático	Nivel educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Geometría	1º Básico	0	0	2	0	4	4	4	36
	2º Básico	3	2	15	10	5	17	2	6
	3º Básico	3	1	12	6	14	20	11	14
	4º Básico	3	1	14	10	22	25	1	4
	5º Básico	2	1	14	7	11	18	10	11
	6º Básico	5	2	7	7	15	19	10	14
Medición	1º Básico	13	0	0	0	0	13	27	27
	2º Básico	11	5	0	6	20	15	4	9
	3º Básico	6	3	14	7	16	23	5	8
	4º Básico	6	3	16	8	12	20	6	9
	5º Básico	7	3	13	6	15	22	2	6
	6º Básico	21	10	9	4	4	14	1	7
Datos y probabilidades	1º Básico	6	0	0	0	0	6	34	34
	2º Básico	8	5	0	3	13	10	14	17
	3º Básico	5	2	18	9	18	27	0	3
	4º Básico	5	2	8	4	10	14	17	20
	5º Básico	0	0	3	1	14	16	19	20
	6º Básico	0	0	9	4	20	25	6	6

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3º a 6º Básico

Eje temático	Nivel educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Historia	3º Básico	21	2	8	5	8	20	4	14
	4º Básico	15	7	25	18	1	10	0	6
	5º Básico	11	3	25	15	1	10	5	11
	6º Básico	15	9	23	13	0	3	0	3
Geografía	3º Básico	8	3	20	10	13	18	0	12
	4º Básico	5	2	10	12	23	17	3	10
	5º Básico	1	0	16	3	14	22	6	12
	6º Básico	13	8	15	9	8	16	2	4
Formación Ciudadana	3º Básico	6	0	4	9	20	25	11	17
	4º Básico	21	5	9	14	11	16	0	6
	5º Básico	29	15	8	4	0	10	0	8
	6º Básico	6	3	28	18	4	8	6	9

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador	Curso	Número de estudiantes que alcanzan el nivel							
			Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	22	10	20	9	7	2	5	
		8° Básico	16	5	10	9	4	0	7	
	Comprende procesos	7° Básico	20	1	13	9	10	1	9	
		8° Básico	16	0	5	6	13	3	8	
Comunicación y Valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	33	60	12	0	10	0	5	
		8° Básico	25	2	8	0	8	1	8	
	Valora	7° Básico	30	3	10	0	10	0	10	
		8° Básico	25	10	9	0	8	1	8	
Evaluación y Participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	14	0	8	0	8	14	17	
		8° Básico	23	0	8	0	8	3	10	
	Participa activamente	7° Básico	14	2	7	0	7	14	17	
		8° Básico	23	60	6	0	7	3	7	

Asignatura: Ciencias Naturales 1º a 6º Básico

Eje temático	Nivel educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Ciencias de la vida	1º Básico	1	0	0	0	3	13	32	25
	2º Básico	19	10	10	10	4	6	0	7
	3º Básico	45	3	0	10	0	16	0	12
	4º Básico	8	4	19	10	6	15	1	12
	5º Básico	27	8	9	10	0	14	0	7
	6º Básico	11	7	20	5	2	15	0	10
Ciencias de la vida: cuerpo humano y salud	1º Básico	0	0	0	0	2	3	34	25
	2º Básico	15	4	15	7	3	19	0	3
	3º Básico	30	1	9	5	4	20	2	15
	4º Básico	7	0	21	15	6	25	0	12
	5º Básico	26	5	10	15	0	12	0	6
	6º Básico	32	10	1	10	0	10	0	7

Asignatura: Ciencias Naturales 1º a 6º Básico

Eje temático	Nivel educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Ciencias Físicas y Químicas	1º Básico	0	0	2	0	29	18	5	20
	2º Básico	32	6	1	7	0	15	0	15
	3º Básico	30	0	9	4	4	20	2	17
	4º Básico	7	0	21	12	6	20	0	10
	5º Básico	26	0	10	10	0	12	0	16
	6º Básico	32	0	1	8	0	25	0	4
Ciencias de la Tierra y el Universo	1º Básico	2	0	0	0	26	13	8	25
	2º Básico	11	4	17	10	5	17	0	2
	3º Básico	31	6	11	10	2	15	1	10
	4º Básico	34	0	0	7	0	15	0	10
	5º Básico	24	7	11	15	1	10	0	6
	6º Básico	9	4	21	15	3	12	0	6

3.3.- RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

3.3.1.- DEFINICIÓN DE LA META DE RETIRO ESCOLAR (CARACTER COMPLEMENTARIO)

La meta correspondiente a los resultados de eficiencia de la tasa de repitencia, de carácter anual, permite establecer los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes, una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejoramiento Continuo. Se define a partir de los análisis y resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico, para Educación Básica y Media. Este dato no se reporta para Educación Parvularia, ya que estos niveles cuentan con promoción automática.

Nivel educativo	Tendencia (Alza, fluctuante, constante o baja)	Año 2012	Meta diciembre 2014
1° Básico	alza	0	0
2° Básico	baja	2.27%	1.5%
3° Básico	constante	0	0
4° Básico	alza	2.28%	2.0%
5° Básico	constante	0	0
6° Básico	cosntante	0	0
7° Básico	alza	3.12%	2.5%
8° Básico	alza	0	0

3.3.3.- DEFINICIÓN DE LA META DE REPITENCIA (CARÁCTER COMPLEMENTARIO)

La meta correspondiente a los resultados de eficiencia de la tasa de repitencia, de carácter anual, permite establecer los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes, una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejoramiento Continuo. Se define a partir de los análisis y resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico, para Educación Básica y Media. Este dato no se reporta para Educación Parvularia, ya que estos niveles cuentan con promoción automática.

Nivel educativo	Tendencia (Alza, fluctuante, constante o baja)	Año 2012	Meta diciembre 2014
1° Básico	baja	2.22%	2.0%
2° Básico	alza	5.0	3.0
3° Básico	alza	7.31	5.0
4° Básico	alza	2.5%	2.0%
5° Básico	alza	13.15%	10.0%
6° Básico	baja	4.65%	3.5%
7° Básico	alta	3.57%	2.5%
8° Básico	constante	0	0

3.3.3.- DEFINICIÓN DE LA META DE APROBACIÓN ESCOLAR
(CARÁCTER COMPLEMENTARIO)

Nivel educativo	Tendencia (Alza, fluctuante, constante o baja)	Año 2012	Meta diciembre 2014
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
Asignatura			
1º Básico	alza	95.55%	97%
2º Básico	baja	95.0%	97%
3º Básico	baja	92.68%	65%
4º Básico	alza	97.5%	98%
5º Básico	baja	89.47%	91%
6º Básico	baja	95.34%	97%
7º Básico	alza	100%	100%
8º Básico	alza	100%	100%

Nivel educativo	Tendencia (Alza, fluctuante, constante o baja)	Año 2012	Meta diciembre 2014
Matemáticas			
Asignatura			
1º Básico	alza	97.77%	98%
2º Básico	baja	95.00%	97%
3º Básico	alza	92.68%	94%
4º Básico	constante	100%	100%
5º Básico	alza	97.36%	98%
6º Básico	baja	88.37%	90%
7º Básico	alza	100%	100%
8º Básico	alza	100%	100%

Nivel educativo	Tendencia (Alza, fluctuante, constante o baja)	Año 2012	Meta diciembre 2014
CS. SOCIALES			
Asignatura			
1º Básico	constante	100%	100%
2º Básico	constante	100%	100%
3º Básico	baja	97.53%	98%
4º Básico	constante	100%	100%
5º Básico	-	73.68%	76%
6º Básico	-	86.04%	90%
7º Básico	-	100%	100%
8º Básico	-	100%	100%

Nivel educativo	Tendencia (Alza, fluctuante, constante o baja)	Año 2012	Meta diciembre 2014
CS. NATURALES			
Asignatura			
1º Básico	-	100%	100%
2º Básico	-	100%	100%
3º Básico	-	100%	100%
4º Básico	-	97.5%	99%
5º Básico	alza	100%	100%
6º Básico	baja	93.02%	95%
7º Básico	baja	96.42%	98%
8º Básico	baja	96.77%	98%

4.- PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

4.1. Área **GESTIÓN CURRICULAR**

Dimensión focalizada	GESTIÓN PEDAGÓGICA <i>Registre el nombre de la dimensión seleccionada</i>
----------------------	---

Fase de desarrollo a abordar	<i>Instalación, Mejora</i> Mejoramiento <i>o Articulación</i>
------------------------------	--

Prácticas que serán abordadas	2,3,4,5,6 <i>Registre la(s) práctica(s) seleccionada(s)</i>
-------------------------------	---

Objetivo <i>(máximo 500 caracteres)</i>	Mejorar y fortalecer el monitoreo y seguimiento de la efectividad de las metodologías, estrategias didácticas y evaluativas, cobertura curricular para mantenerlas o modificarlas. <i>Registre el objetivo para la dimensión</i>
--	--

Indicador de seguimiento 1 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	% de Logro de cobertura curricular y monitoreo de lineamientos comunes. <i>Obligatorio</i>
Indicador de seguimiento 2 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	% de cumplimiento de visitas al aula y retroalimentación docente <i>Complementario</i>
Indicador de seguimiento 3 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	<i>Complementario</i>

Acción 1	Lineamientos Comunes <i>Nombre de la acción (máximo 100 caracteres)</i>		
	Se implementan lineamientos metodológicos comunes tales como: Metodologías de aprendizaje en lectura y escritura 1° básico, matemática K° a 3° básico, Fichas de procedimientos técnicos pedagógicos, Plan Lector de NT1 a 8° Básico, procedimientos de: Salidas Pedagógicas de NT1 a 8° Básico, uso de CRA, uso de Texto Escolar, monitoreando y estableciendo un seguimiento sistemático.		
Fechas	Inicio Marzo	Término Diciembre	
Responsable	Cargo UTP		
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos y Financieros <i>Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)</i>		
Programa	SEP <i>Establecer programa de referencia</i>		
Medios de verificación	Registro toma de lecturas: Director, Jefe UTP, profesor/a <i>(obligatorio)</i>		
	Pautas de Observación de aula Matle y Singapur y Pauta de Retroalimentación		
	Informes entregados al Director <i>(verificación 3 (complementario))</i>		
Financiamiento	PIE	\$	
	SEP	\$	13.500.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$	
	Reforzamiento educativo	\$	
	Otro:	\$	
	Total	\$	13.500.000.-

Acción 2	Análisis Seguimiento de la Cobertura Curricular <i>Nombre de la acción (máximo 100 caracteres)</i>	
	Se elaboran protocolos y procedimientos para evaluar la implementación de la cobertura curricular desde NT1 a 8° Básico mediante Observación de Aula, Planificaciones docentes (Webclass), aplicación de evaluaciones externas EMN y de seguimiento MINEDUC, Reforzamientos Educativos, revisión y análisis de resultados.	
Fechas	Inicio - Marzo	Término Diciembre
Responsable	Cargo UTP	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos y Financieros <i>Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)</i>	
Programa	SEP <i>Establecer programa de referencia</i>	
Medios de verificación	- Pautas de Observación de Clases y Retroalimentación Jefe UTP y Director	
	- Planificaciones Diarias <i>de verificación 2 (complementario)</i>	
	- Plan de Trabajo horas de Reforzamiento y cuadernillo de registro <i>(no)</i>	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 13.500.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 13.500.000.-

Cronograma anual

Área GESTIÓN CURRICULAR

Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Responsable	Año 2014											
				Enero	Feb	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
GESTIÓN PEDAGÓGICA	MEJORAMIENTO	Acción 1	UTP			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Acción 2	UTP			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Acción 3													
		Acción 4													
		Acción 5													
		Acción 6													

Dimensión focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes Registre el nombre de la dimensión seleccionada
----------------------	---

Fase de desarrollo a abordar	Instalación, Mejora, Mejoramiento, Vinculación o Articulación
------------------------------	---

Prácticas que serán abordadas	1,2,3,6 Registre la(s) práctica(s) seleccionada(s)
-------------------------------	---

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Mejorar la atención y apoyo a los niños/as especialmente a los que presentan NEE y a aquellos con habilidades destacadas. Registre el objetivo para la dimensión
-------------------------------------	---

Indicador de seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	% de avance en los logros de aprendizaje Obligatorio
Indicador de seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Nº de niños participantes de eventos extracurriculares Complementario
Indicador de seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Complementario

Acción 1	Talleres, Concursos, Academias y Encuentros para potenciar las habilidades e intereses de los estudiantes.	
	La escuela organiza, en conjunto con el sostenedor eventos extracurriculares para alumnos destacados de 5° a 8° Básico en las diferentes áreas, y además organiza actividades internas y externas que propenden al desarrollo de las habilidades destacadas de los estudiantes desde NT1 a 8° Básico	
Fechas	Inicio ABRIL	Término Noviembre
Responsable	Cargo Jefe UTP	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos y Financieros Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)	
Programa	SEP Establecer programa de referencia	
Medios de verificación	Registro de actividades de academia y talleres (cuadernillo de planif, diarias)	
	Plan de Trabajo Anual de la academia y talleres (complementario)	
	Listado de asistencia a encuentros (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 2.500.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 2.500.000.-

Acción 2	Contratación de Equipo multidisciplinario y Asistentes de la Educación.	
	El establecimiento contrata personal multidisciplinario para la atención de niños/as con bajo rendimiento escolar desde 1° a 8° Básico.	
Fechas	Inicio Marzo	Término Noviembre
Responsable	Cargo Director	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos y financieros	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Plan de trabajo de cada profesional	
	Registro de actividades	
	Registro de asistencia	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 21.500.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 21.500.000.-

Acción 3	Estrategia de incentivo CRA a la formación de los estudiantes <i>Nombre de la acción (máximo 100 caracteres)</i>	
	El encargado del CRA elabora Plan anual para estimular y favorecer la lectura y la formación cultural de los alumnos/as, a través de la entrega de libros, revistas, diplomas, reconocimientos y presentaciones artístico-culturales. <i>Descripción de la acción (máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio Marzo	Término Diciembre
Responsable	Cargo Encargada CRA	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos financieros y humanos <i>Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)</i>	
Programa	SEP <i>Establecer programa de referencia</i>	
Medios de verificación	Plan anual de trabajo CRA <i>de verificación 1 (obligatorio)</i>	
	Acta de entrega de los Incentivos a los alumnos/as <i>complementario)</i>	
	Boletas y facturas <i>de verificación 3 (complementario)</i>	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 2.500.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 2.500.000.-

Cronograma anual

Área **GESTIÓN DEL CURRÍCULO**

Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Responsable	Año 2014											
				Enero	Feb	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	MEJORAMIENTOS	Acción 1	UTP				X	X	X	X	X	X	X	X	
		Acción 2	DIRECTOR			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Acción 3	ENCARG. CRA			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Acción 4										I			
		Acción 5													
		Acción 6													

4.2

Área LIDERAZGO

Dimensión focalizada	Planificación y Gestión de Resultados <i>Registre el nombre de la dimensión seleccionada</i>
----------------------	---

Fase de desarrollo a abordar	Instalación, Mejora, Mejoramiento o Articulación
------------------------------	---

Prácticas que serán abordadas	1,4,5,6 <i>Registre la(s) práctica(s) seleccionada(s)</i>
-------------------------------	--

Objetivo <i>(máximo 500 caracteres)</i>	Mejorar la difusión de los Planes estratégicos diseñados por el establecimiento analizando y recopilando resultados educativos relevantes para la toma de decisiones. <i>Registre el objetivo para la dimensión</i>
--	--

Indicador de seguimiento 1 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	% de monitoreo en todas las áreas PEI y PME <i>Obligatorio</i>
Indicador de seguimiento 2 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	N° de sesiones de análisis de resultados educativos y de aprendizaje <i>Complementario</i>
Indicador de seguimiento 3 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	<i>Complementario</i>

Acción 1	Reuniones con Sostenedor <i>Nombre de la acción (máximo 100 caracteres)</i>	
	El director y el Equipo Directivo organizan y sostiene dos reuniones al semestre con el sostenedor con el objetivo de analizar los resultados pedagógicos y formativos de los estudiantes recopilados durante el período, para la toma de decisiones de cada Colegio/Escuela	
Fechas	Inicio marzo	Término Diciembre
Responsable	Cargo Director	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos financieros <i>Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)</i>	
Programa	SEP <i>Establecer programa de referencia</i>	
Medios de verificación	Acta de reuniones, con registro de acuerdos, compromisos y plazos	
	Lista de asistencia <i>Medio de verificación 2 (complementario)</i>	
	<i>Medio de verificación 3 (complementario)</i>	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 2.000.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 2.000.000.-

Acción 2	Difusión PME - PEI <i>Nombre de la acción (máximo 100 caracteres)</i>	
	El Director elabora e implementa un Plan de Difusión del PEI y PME bajo un protocolo determinado <i>Descripción de la acción (máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio Julio	Término Diciembre
Responsable	Cargo Director	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos y financieros <i>Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)</i>	
Programa	SEP <i>Establecer programa de referencia</i>	
Medios de verificación	Plan de difusión <i>Medio de verificación 1 (obligatorio)</i>	
	Resultados de encuestas de opinión <i>Medio de verificación 2 (complementario)</i>	
	Actas de reuniones a difusión <i>Medio de verificación 3 (complementario)</i>	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 2.500.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 2.500.000.-

Acción 3	Monitoreo PME <i>Nombre de la acción (máximo 700 caracteres)</i>	
	El Director en conjunto con el Jefe de UTP monitorea el desarrollo y avance del PME. La Coordinadora SEP prepara y presenta las matrices de monitoreo al Director para su análisis. <i>Descripción de la acción (máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio Marzo	Término Diciembre
Responsable	Cargo Director	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos y financieros <i>Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)</i>	
Programa	SEP <i>Establecer programa de referencia</i>	
Medios de verificación	Registro en matriz de monitoreo PME (Septiembre y diciembre) <i>1</i>	
	Registro de análisis de matriz de monitoreo <i>2 (complementario)</i>	
	Acta de análisis en Consejo Pedagógico <i>3 (complementario)</i>	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 2.800.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 2.800.000.-

Cronograma anual

4.2 Área LIDERAZGO

Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Responsable	Año 2014											
				Enero	Feb	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
PLANIF. Y GESTIÓN DE RESULTADOS		Acción 1	DIRECTOR					X					X		
		Acción 2	DIRECTOR							X	X		X	X	
		Acción 3	DIRECTOR				X			X		X		X	
		Acción 4													
		Acción 5													
		Acción 6													

4.3.- Área **CONVIVENCIA ESCOLAR**

Dimensión focalizada	FORMACION Registre el nombre de la dimensión seleccionada
----------------------	---

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento Instalación, Mejoramiento, Mejora o Articulación
------------------------------	---

Prácticas que serán abordadas	1,2,3,4 Registre la(s) práctica(s) seleccionada(s)
-------------------------------	--

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Mejorar las coordinación de las acciones de nuestro plan de formación de los estudiantes, incorporando la Filosofía de la Educación Adventista a través del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual Registre el objetivo para la dimensión
-------------------------------------	--

Indicador de seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	% metas cumplidas del plan de formación (PMDE) Obligatorio
Indicador de seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	% metas cumplidas en la aplicación del programa plan de Convivencia Escolar, Sexualidad y Orientación
Indicador de seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Nº de sesiones de acompañamiento y seguimiento a la función del orientador, Inspector y Capellán realizada por el Director

Acción 1	Liderazgo Profesor jefe <i>Nombre de la acción (máximo 100 caracteres)</i>		
	Se capacitará a los profesores jefes de 5° básico a 8° Básico en el área de liderazgo escolar con el objetivo de reactualizar los conocimientos de su rol y empoderar a los profesores como formadores de sus estudiantes, con un seguimiento semestral que consta de visitas al aula por parte del orientador en las horas de consejo de curso y orientación. De igual manera los profesores jefes realizarán en sus reuniones mensuales jornadas de capacitación para apoderados.		
Fechas	Inicio Enero	Término Diciembre	
Responsable	Cargo Orientadora		
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos y financieros <i>Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)</i>		
Programa	SEP <i>Establecer programa de referencia</i>		
Medios de verificación	Registro en Pauta de Observación en aula y en Pauta de Retroalimentación		
	Informe de las visitas al aula realizadas por el orientador <i>(complementario)</i>		
	Pautas de observación a reuniones de microcentro <i>(complementario)</i>		
Financiamiento	PIE	\$	
	SEP	\$	1.000.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$	
	Reforzamiento educativo	\$	
	Otro:	\$	
		Total	\$

Acción 2	Aplicación Programas de Estudio de Sexualidad y Género y el Programa de Trabajo "Educación para la Vida" <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
	Se capacitará a los Orientadores con el objetivo de apoyar la implementación de los Programas de Sexualidad y Género desde NT1 a 8° Básico para coordinar la aplicación del Programa de Sexualidad y Género. <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio Enero	Término Diciembre
Responsable	Cargo Orientadora	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos y financieros <i>Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)</i>	
Programa	SEP <i>Establecer programa de referencia</i>	
Medios de verificación	Pauta de observación al aula <i>de verificación 1 (obligatorio)</i>	
	Registro de pautas de retroalimentación a la visita de aula <i>(complementario)</i>	
	Informes al Director <i>de verificación 3 (complementario)</i>	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 800.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 800.000.-

Acción 3	Implementación Plan Maestro Desarrollo Espiritual. (PMDE) El capellán elaborará el PMDE que incluye a toda la Comunidad Educativa. Este Plan se aplica desde NT1 a 8° Básico e incluye todas las acciones de formación cristiana-valórica de acuerdo a la Filosofía de la Educación Adventista.	
Fechas	Inicio Marzo	Término Diciembre
Responsable	Cargo Capellán	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos y financieros Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)	
Programa	SEP Establecer programa de referencia	
Medios de verificación	Registro en matriz de seguimiento PME Acción 1 (obligatorio)	
	Pauta de evaluación a la hora de cultura cristiana y resultados obtenidos	
	Pauta de evaluación al culto matutino y resultados obtenidos (obligatorio)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 5.500.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 5.500.000.-

Acción 4	Plan de Convivencia Escolar. <i>Nombre de la acción (máximo 100 caracteres)</i>	
	El Encargado de Convivencia Escolar elabora, monitorea y realiza seguimiento al Plan de Convivencia Escolar, basado en los principios del PMDE y en forma articulada con el Orientador y Capellán del Colegio <i>Descripción de la acción (máximo 400 caracteres)</i>	
Fecha:	Inicio Marzo	Término Diciembre
Responsable	Cargo Inspector General	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos y financieros <i>Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)</i>	
Programa	SEP <i>Establecer programa de referencia</i>	
Medios de verificación	Plan de Convivencia <i>Medio de verificación 1 (obligatorio)</i>	
	Registro checklist del Director del establecimiento <i>Medio de verificación 2 (complementario)</i>	
	Registro de entrevistas de análisis de la implementación del plan de convivencia	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 14.300.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 14.300.000.-

Cronograma anual

4.3 Área CONVIVENCIA

Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Responsable	Año 2014											
				Enero	Feb	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
FORMA- CIÓN	MEJORAMEN	Acción 1	ORIENTACIÓN	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Acción 2	ORIENTACIÓN	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Acción 3	CAPELLÁN			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Acción 4	INSPECTOR GRAL			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Acción 5													
		Acción 6													

4.4.- Área **GESTIÓN DE RECURSOS**

Dimensión focalizada	Recursos Humanos Registre el nombre de la dimensión seleccionada
----------------------	--

Fase de desarrollo a abordar	Instalación, Mejoramiento, Mejoramiento o Articulación
------------------------------	---

Prácticas que serán abordadas	2,5,6,7 Registre la(s) práctica(s) seleccionada(s)
-------------------------------	--

Objetivo (máximo 500 caracteres)	El establecimiento mejora los procedimientos para la entrega de incentivos al desempeño de docentes destacados Registre el objetivo para la dimensión
-------------------------------------	---

Indicador de seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Nº de profesores con desempeño destacado Obligatorio
Indicador de seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Encuesta de opinión a los profesores en relación a la aplicación de los procedimientos Complementario
Indicador de seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Nº de profesores capacitados Complementario

Acción 1	Elaboración, validación y aplicación de los procedimientos de entrega de incentivos al desempeño docente <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
	El establecimiento establece un procedimiento objetivo, claro y transparente para la entrega de los incentivos para los profesores destacados. <i>Descripción de la acción (máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio Marzo	Término Diciembre
Responsable	Cargo Director	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos financieros <i>Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)</i>	
Programa	SEP <i>Establecer programa de referencia</i>	
Medios de verificación	Protocolo de asignación de Incentivo al desempeño docente <i>(complementario)</i>	
	Acta de registro de la promoción y comunicación del protocolo de aslg. de Incentivo	
	Acta de entrega de Incentivos <i>Verificación 3 (complementario)</i>	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Acción 2	Capacitación Docente <i>Nombre de la acción (máximo 100 caracteres)</i>	
	El establecimiento capacita a los profesores de acuerdo a las necesidades detectadas en las visitas de seguimiento a la acción docente en el aula. <i>Descripción de la acción (máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio Abril	Término Diciembre
Responsable	Cargo Director	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos y financieros <i>Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)</i>	
Programa	SEP <i>Establecer programa de referencia</i>	
Medios de verificación	Procedimiento postulación a la oferta de capacitación docente <i>(complementario)</i>	
	Firma de Compromiso de Capacitación <i>Acción 2 (complementario)</i>	
	Documento de recomendación del profesor por el director <i>(complementario)</i>	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 5.000.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otros:	\$
	Total	\$ 5.000.000.-

Acción 3	Capacitación Asistentes de Aula <i>(Nombre de la acción (máximo 100 caracteres))</i>	
	El establecimiento capacita a los Asistentes de Aula de acuerdo a las necesidades detectadas en las visitas de seguimiento a la acción pedagógica en aula. <i>(Descripción de la acción (máximo 400 caracteres))</i>	
Fechas	Inicio Febrero	Término Diciembre
Responsable	Cargo Director	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos y financieros <i>Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)</i>	
Programa	SEP <i>Establecer programa de referencia</i>	
Medios de verificación	Programa de Capacitación <i>Medio de verificación 1 (obligatorio)</i>	
	Firma de Compromiso de Capacitación <i>Medio de verificación 2 (complementario)</i>	
	<i>Medio de verificación 3 (complementario)</i>	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 2.000.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 2.000.000.-

Cronograma anual

Área **GESTIÓN DE RECURSOS**

Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Responsable	Año 2014											
				Enero	Feb	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
RECURSOS HUMANOS	MEJORAMIENTOS	Acción 1	DIRECTOR									X			X
		Acción 2	DIRECTOR				X				X			X	X
		Acción 3	DIRECTOR		X						X			X	X
		Acción 4													
		Acción 5													
		Acción 6													

Área **GESTIÓN DE RECURSOS**

Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos Registre el nombre de la dimensión seleccionada
----------------------	---

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento Instalación, Mejoramiento, Actualización o Articulación
------------------------------	--

Prácticas que serán abordadas	2,3 Registre la(s) práctica(s) seleccionada(s)
-------------------------------	--

Objetivo (máximo 500 caracteres)	El establecimiento gestionará procedimientos para asegurar una administración ordenada, actualizada y eficiente de los recursos según prioridades del PEI, PME y Legislación Vigente. Registre el objetivo para la dimensión
-------------------------------------	--

Indicador de seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	% de monitoreo del Presupuesto y Contabilidad realizado por Dirección Obligatorio
---	---

Indicador de seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Complementario
---	----------------

Indicador de seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Complementario
---	----------------

Acción 1	Monitoreo a la Contabilidad Interna <i>Nombre de la acción (máximo 100 caracteres)</i>	
	El establecimiento instalará un Plan de monitoreo mensual realizado por el director a la contabilidad de la escuela: Financiamiento Compartido; recursos SEP, caja chica, para asegurar el buen uso de los recursos en función de los aprendizajes de los estudiantes.	
Fechas	Inicio Marzo	Término Diciembre
Responsable	Cargo Dirección	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos y financieros <i>Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)</i>	
Programa	SEP <i>Establecer programa de referencia</i>	
Medios de verificación	Registro de monitoreo mensual <i>verificación 1 (obligatorio)</i>	
	<i>Medio de verificación 2 (complementario)</i>	
	<i>Medio de verificación 3 (complementario)</i>	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 250.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 250.000.-

Cronograma anual

4.4. Área GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Responsable	Año 2014											
				Enero	Feb	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS	MEJORAMIENTOS	Acción 1	DIRECTOR			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Acción 2													
		Acción 3													
		Acción 4													
		Acción 5													
		Acción 6													

Dimensión focalizada	Gestión Recursos Educativos Registre el nombre de la dimensión seleccionada
----------------------	--

Fase de desarrollo a abordar	Instalación, Mejora, Mejoramiento o Articulación
------------------------------	---

Prácticas que serán abordadas	1,2,3,4,5 Registre la(s) práctica(s) seleccionada(s)
-------------------------------	---

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Mejorar los procedimientos para una adecuada provisión, organización, reposición y uso de recursos educativos con el objetivo de potenciar los aprendizajes y bienestar de los estudiantes Registre el objetivo para la dimensión
-------------------------------------	--

Indicador de seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Cantidad de recursos educativos adquiridos y utilizados en el establecimiento Obligatorio
Indicador de seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	% de uso de los recursos educativos Complementario
Indicador de seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Libro de firmas horas de Planificación Complementario

Acción 1	Adquisición y uso de recursos educativos <i>Nombre de la acción (máximo 100 caracteres)</i>	
	El establecimiento genera un mecanismo de control, a través de la actualización y mantenimiento de los inventarios de recursos educativos, para la adquisición y/o reposición y uso de los mismos, con el objetivo de brindar un servicio oportuno a los estudiantes	
Fechas	Inicio ABRIL	Término NOVIEMBRE
Responsable	Cargo Coordinadora SEP	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos financieros <i>Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren (máximo 600 caracteres)</i>	
Programa	SEP <i>Establecer programa de referencia</i>	
Medios de verificación	Registros en libros de clases <i>de verificación 1 (obligatorio)</i>	
	Registro en bitácoras de CRA, Enlace y Laboratorio de Ciencias <i>(obligatorio)</i>	
	Tarjeta existencia de materiales (resmas, tóner, tintas, equipos) Una tarjeta por o/art.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 8.000.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 8.000.000.-

Bibliografía

- <http://www.media.mineduc.cl/usuarios/media/File/2014/OrientacionesPME2014.pdf>
- <http://www.media.mineduc.cl/usuarios/media/File/2014/VinculaciOnPME2014FormularioAreader.pdf>
- <http://www.media.mineduc.cl/usuarios/media/File/2014/DiagnosticoPME2014FormularioAreader.pdf>
- <http://www.media.mineduc.cl/usuarios/media/File/2014/OrientacionesPME2014.pdf>
- <http://www.media.mineduc.cl/usuarios/media/File/2014/PlanificaciOnPME2014.pdf>
- <http://www.mejoreducacion.cl/elaborar-el-plan-de-mejoramiento-educativo-pme>
- <http://es.slideshare.net/mrfmarcela/elaboracin-pme-15-04-2013-4>
- <http://www.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201305081301010.OrientacionesComplementariasPME.PDF>
- <http://www.media.mineduc.cl/usuarios/media/File/2014/OrientacionesPME2014.pdf>
- <http://www.lascompetenciasbasicas.es/attachments/article/51/proyectoeducativo.pdf>
- <http://www.enmoebius.com.ar/campus/20.pdf>