



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

# **Trabajo de Grado II**

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Institución Educativa: Sol Naciente.

**Guzmán Torres, María Mercedes**

<b>ÍNDICE</b>	
Introducción	3
Marco teórico	5
Dimensionamiento del establecimiento:	7
Análisis de los resultados Aportados por SIMCE	9
Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas, Dimensiones)	12
Desarrollo de Descriptores, evidencias, niveles y análisis de resultados.	20
Plan de Mejoramiento	24

## INTRODUCCIÓN.

La política educativa actual se orienta a la instalación de condiciones para asegurar calidad, entendiendo que durante los noventa el esfuerzo estuvo centrado, preferentemente, en el aumento de la cobertura y la provisión de insumos materiales e intangibles a los establecimientos, para robustecer la precaria situación en que se desarrollaba la labor docente a inicios de esa década. Estas políticas de aseguramiento de la calidad, se han materializado por ejemplo, en el ámbito de la educación superior, a través de los programas de acreditación, en el ámbito docente con el Marco para la Buena Enseñanza, en lo referido al desempeño de los directivos escolares con el Marco para la Buena Dirección y en el ámbito de la gestión institucional escolar a través del “Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar” (SACGE).

El Diagnóstico institucional permite identificar aquellas prácticas que afectan positiva o negativamente en el logro de determinados aprendizajes. Estas prácticas se enmarcan dentro de cuatro áreas que se desprenden del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. Dichas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

El Diagnóstico institucional tiene el propósito de facilitar la evaluación de las prácticas institucionales y pedagógicas que requieren ser fortalecidas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes, permitiendo definir metas, objetivos, indicadores de seguimiento, medios de verificación, acciones, responsables y tiempos del Plan de Mejoramiento Educativo escolar y Gestión de recursos.

La conducción del proceso de diagnóstico debe constituirse por un equipo liderado por el director/a, o, algún docente, designado, por la autoridad, al cual le corresponde definir las estrategias más adecuadas para asegurar que los diferentes actores de la comunidad escolar participen en el proceso. Es responsabilidad de este equipo:

- Proponer estrategias para generar instancias de diálogo entre el Director y Sostenedor, asegurando su participación, apoyo y compromiso, dada su responsabilidad en el logro de la mejora continua de los aprendizajes de todos los estudiantes.
- Convocar a los diversos actores de la comunidad escolar (sostenedor o quien lo represente, miembro(s) del equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y

estudiantes) a una participación activa y democrática, en reuniones de trabajo, según el foco del área a evaluar. Los equipos, deben constituirse, según sus competencias, en la temática.

El proceso de Diagnóstico Institucional, consta de una reflexión interna desarrollada a través de la Autoevaluación Institucional, y opinión externa entregada por el Panel de Expertos. La Autoevaluación constituye el paso inicial del sistema de aseguramiento y su propósito es obtener un diagnóstico que permita determinar el nivel de calidad de las prácticas de gestión que la escuela o liceo realiza cotidianamente. Además, permite identificar ámbitos que pudieran ser entendidos como oportunidades para el mejoramiento de su propia gestión escolar.

Las evidencias elaboradas por cada equipo deben socializarse entre ellos, con el objeto de que cada integrante de los diversos equipos de trabajo tenga una visión global de la dinámica de la gestión institucional, a la luz de las Áreas y Dimensiones del Modelo de Gestión. Para ello, tendrán el material de las capacitaciones, CD interactivo, apoyo de la página WEB del Ministerio, y se contará con la asesoría técnica de la supervisión, del MINEDUC, como un facilitador de toda la fase; en el marco de sus asesorías regulares a los establecimientos educacionales.

Se analizan las tres últimas mediciones de los resultados educativos de la escuela (SIMCE), resultados de aprendizaje (niveles de logro de las competencias básicas transversales de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas) y resultados de las tasas de eficiencia (retiro – repitencia – aprobación). Se continúa el proceso con la evaluación del estado de instalación de las prácticas institucionales, mediante el análisis de los aspectos que la conforman, enfatizando para cada aspecto la presencia o ausencia de evidencias, que constaten los actores involucrados, los tiempos destinados y los instrumentos definidos para el logro de cada práctica detallada en la Guía. Una vez evaluados los aspectos asociados a cada práctica se hace necesario evaluar la calidad de su instalación, enfatizando el análisis en los aspectos más relevantes. Finalmente, se establece la relación de los resultados obtenidos y el estado de instalación de las Prácticas y sus Aspectos, que son de responsabilidad del Colegio, identificando aquellas prácticas que requieren ser instaladas o consolidadas para mejorar dichos resultados. Análisis de resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia. Para realizar el análisis de los resultados se consideran las evidencias obtenidas de datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones cualitativas y cuantitativas que los actores del E. Educacional, registran, sistematizan, analizan y concluyen, evaluando la calidad de sus logros para, posteriormente, tomar las decisiones que deben constituirse en la base para la planificación.

En cuanto a la metodología utilizada en el diagnóstico tenemos: Observación Directa, Jornadas de Reflexión, Entrevistas Estructuradas y no Estructuradas, Encuestas, revisión de documentos, Análisis de resultados.

## MARCO TEÓRICO

### MARCO DE LA POLÍTICA EDUCACIONAL CHILENA

El Sistema Educacional Chileno es heredero de un modelo altamente centralizado de provisión estatal de educación, el cual se remonta a mediados del siglo XIX, interrumpido por una reforma descentralizadora y privatizadora aplicada por el Gobierno Militar a lo largo de la década de 1980, la que aunque no es revertida por el Gobierno Democrático que asume en 1990, sí introduce nuevos principios de acción del Estado en el sector. En definitiva, por razones internas relacionadas con la historia política, económica y cultural del país, y en el contexto de la transición a la democracia, así como por razones externas y universales como es el acelerado proceso de modernización, el gobierno ha impulsado e implementando una serie de políticas educacionales dando origen a la actual Reforma Educacional. A partir de 1990, Chile introdujo políticas destinadas a reformar su sistema educacional en un esfuerzo por mejorar sustancialmente su calidad y equidad. Estas políticas se basan en un nuevo marco de ideas que combinan criterios de descentralización y competencia por recursos, con criterios de discriminación positiva y de acción pre activa del Estado, adoptando el papel de *promotor* de la educación. Entre los principios orientadores de las políticas Educacionales de los noventa, destacan: Principio de CALIDAD, lo que implica el paso de foco en insumos de la educación a focos en los procesos y resultados de aprendizajes. Principio de EQUIDAD, que pasa de la provisión de una educación homogénea en términos nacionales de equidad como provisión de una educación sensible a las diferencias y que discrimina a favor de los grupos más vulnerables.

Con la recuperación de la democracia, se establece un amplio consenso político, en cuanto a aumentar el gasto en educación, desarrollando un conjunto de políticas que inicialmente no tuvieron el carácter de reforma pero que poco a poco fueron asumiendo esta condición. En esta perspectiva cada uno de los cuatro gobiernos de la Concertación ha desarrollado políticas incrementales orientadas por una misma visión de calidad y equidad de la educación, y que recurren a similar repertorio de criterios de acción e instrumentos de Estado y mercado, asumiendo como Estado un rol más protagónico.

Tres etapas son distinguibles al interior del proceso acumulativo mencionado, en que van variando la

envergadura de las acciones y sus énfasis, pero al interior de un mismo marco de orientaciones y estrategias. (Cox C. 2003)

1. Primera etapa (1990 - 1995): Puede caracterizarse como de construcción de condiciones de base para un funcionamiento mejorado del sistema escolar. Sus hitos son:
  - a) El Programa de la 900 Escuela (1990)
  - b) El Estatuto Docente (1991)
  - c) El Programa MECE-Básica (1992)
  - d) La Comisión Nacional para la Modernización de la Educación (1994)
  - e) El inicio del programa MECE-Media (1995).
  
2. Segunda etapa (1996 - 2000): Parte efectivamente la Reforma Educacional.  
Se ordena en cuatro ámbitos que se complementan entre sí:
  - a) Programas de mejoramiento educativo
  - b) Fortalecimiento de la profesión docente
  - c) Jornada escolar completa diurna
  - d) Reforma curricular
  
3. Tercera etapa (2001- a la fecha): En consecuencia con lo que plantea la OCDE, esta fase se inicia a mediados del año 2000; tras conocerse los resultados de aprendizaje insatisfactorios, medidos por pruebas tanto nacionales (SIMCE) como internacionales (TIMSS). El Ministerio se propone “llevar la reforma al aula”, es decir, a unas prácticas de enseñanza-aprendizaje, es el lema que domina los énfasis de políticas al inicio de la nueva década. La respuesta de la política a este nuevo desafío está basada en dos pilares fundamentales:
  - a) Una campaña para mejorar las habilidades de lectura, escritura y matemática de kínder a cuarto básico, lo que incluye el rediseño del currículum de 1996 para los primeros cuatro cursos, cambiando las políticas de capacitación del profesorado, y haciendo esfuerzos especiales para obtener el apoyo de los padres.
  - b) El Ministerio de Educación se ha comprometido con el aseguramiento de calidad de los resultados aplicando (entre otras medidas) la evaluación docente y los requisitos de desempeño específicos” (OCDE 2004: 35).

Cabe señalar, que vivimos en un mundo donde la información los medios de comunicación, así como el sistema neoliberal en lo económico, sin duda han transformado el panorama cultural de

cada sociedad. Por lo menos en occidente y sobre todo en educación. Un cambio que tiene su génesis en los procesos de globalización, que ya experimentamos desde hace décadas en todo el orbe y que hoy somos capaces de apreciar en toda su magnitud. La educación, como expresión de los pueblos se ve afectada por la sociedad de mercado, el cual valora al ser humano por su riqueza. El mundo camina más rápido que la escuela; el mundo educativo, no alcanza todavía a descifrar los grandes cambios que se están desarrollando, como son la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que si bien es cierto encauzadas adecuadamente, pueden mejorar aspectos de nuestra vida social, económica, cultural y educacional, lamentablemente la mayoría de la población, no se beneficia con dichas tecnologías.

Si entendemos la educación como instrumento de unificación cultural, semilla de progreso, base del capital humano o difusor de la modernidad, la educación ha llevado sobre sus espaldas un peso que la sobrepasa. Hoy se debate acerca de cómo lograr una sociedad ideal con buenos logros educativos, extendidos hacia toda su población, tiende a ser más igualitaria en su estructura de ingresos, tanto por los retornos laborales a la educación como por el impacto positivo de ésta en salud, conectividad, acceso a instancias de poder etc.

El bienestar que debe augurar hoy la educación, ya no sólo remite a la posibilidad de generar a futuro mayores ingresos a cambio de mayor capital humano, sino también se refiere al uso de habilidades adquiridas para ejercer nuevas formas de ciudadanía, éstas diferencias son las que enmarcan actualmente el desarrollo del currículo nacional y es aquí donde se encuentran grandes diferencias en cuanto al acceso educativo en relación a clases sociales; es decir, la oferta educativa es proporcional al nivel socioeconómico de los educandos y jóvenes(Cavero:2000).

## DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO:

### Datos Generales

Nombre del EE	Escuela Sol Naciente	
Correo Electrónico	<a href="mailto:Cheye1cl@gmail.com">Cheye1cl@gmail.com</a>	
Clasificación	Emergente	
Estudiantes Prioritarios	127	
Tipo de Enseñanza	Educación Parvularia	Educación Básica
	NT1,NT2	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Tipo de Establecimiento	Particular Subvencionado	

#### a) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe Técnico Pedagógico		1
Orientadora		1
N° de docentes en el aula	12	16
N° de asistentes de educación	2	4
N° de Educadores/as	0	3
N° de Técnicos/as en educación Parvularia	0	4
Horas Contratadas UTP (mensual)	44	
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de Educación (mensual)	8	

#### b) Participación en Programas Ministeriales

	Si	No
Centro de Recursos para el Aprendizaje CRA	X	
Programa Integración	X	
Enlaces	X	
Inglés Abre Puertas	X	

El Establecimiento, Sol Naciente, Particular subvencionado, tiene 430 alumnos/as, de los cuales 240

son mujeres y 190 son varones.

- ✓ Está ubicado, en un medio socio- económico de privado bajo.
- ✓ Índice de vulnerabilidad (IVE) 2009- 2012 46,48.
- ✓ Deserción escolar alta.
- ✓ Tasa de repitencia alta.
- ✓ Alumnado con serios problemas socio. Económicos y de adaptación social.
- ✓ Profesorado a veces sobrepasado por problemas conductuales del alumnado, pese al gran compromiso de los padres, madres y apoderados/as, la mayoría de ellos, no terminó la E. Media, además son inmigrantes, les ha costado insertarse en el medio laboral.
- ✓ Proliferación de otros establecimientos particulares subvencionados en el barrio.
- ✓ Droga violencia y de convivencia social, en el entorno de la escuela.
- ✓ Fue fundado en el año 2002 comenzando, con 100 estudiantes y con 08 docentes, tenemos 430 alumnos/as, y 28 docentes.
- ✓ Los resultados del SIMCE, son muy bajos. El año 2012 ingresamos a la SEP (subvención escolar preferencial), y elaboramos nuestro primer PME., esperamos resultados en todos los ámbitos, en una próxima medición

#### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS APORTADOS POR SIMCE

Año	4° Básico			8° Básico			
	Leng.	Mat.	Com.	Leng	Mat.	Hist.	Nat.
2009	225	222	226	223	222	228	217
2010	228	225	229				
2011	230	228	231	228	229	230	225

Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4° básico. Los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2009 en:

Subsector	Lenguaje y Comunicación
	Educación Matemática

La mayoría de nuestros alumnos y alumnas están en el Nivel Inicial en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Educación Matemática	Alumnado que están iniciando la comprensión de los números naturales, realización de cálculos simples. Y estudiantes que con un poco de ayuda, reforzamiento y un plan estratégico de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje podrán alcanzar y demostrar aprendizajes del nivel intermedio.
Lenguaje y Comunicación	Alumnado que no ha consolidado los aprendizajes de nivel intermedio ya que en ocasiones demuestran logros en algunos aprendizajes descritos de ese nivel pero con una menor frecuencia y de manera poco constante, aquí los estudiantes están aprendiendo a leer frases breves junto con los estudiantes que con un poco de ayuda, nuevas estrategias metodológicas y de aprendizajes podrán demostrar y alcanzar aprendizajes del nivel intermedio

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos en el SIMCE y considerando el subsector que alcanza los resultados más bajos, se analizó y sistematizó información, respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el núcleo que corresponde donde:

Subsector	Núcleo
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación

Análisis
----------

No hay una articulación y correlación de contenidos y aprendizajes con el nivel siguiente.

Las alumnas que rindieron la prueba de su nivel Pre Básico, recién se estaban implementando las bases curriculares del nivel.

La metodología de Enseñanza se Centra en la individualidad con participación grupal y de equipo, no así en básica, que la metodología de enseñanza es general y colectiva, no hay atención personal.

La cantidad de estudiantes, también es mayor en el nivel básico.

La preocupación de los padres a la vez en el nivel pre básico es más asidua que en el nivel de Básica.

Subsector(es) en que se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y máximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2010.

Sector(es)	Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural
------------	---

Subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación a:

Año 2009	Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación
----------	---

## ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ÁREAS Y DIMENSIONES

### Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

Nombre Acción	Autoevaluación Institucional		
Descripción	Información al equipo sobre la actividad a realizar, multiplicando documentos para la jornada de Reflexión a todos los Estamentos, se trabaja por ámbito y estamento. Análisis de la jornada y conclusiones finales de aspectos a mejorar y diagnóstico del establecimiento en todos sus ámbitos: Liderazgo, Curricular, Convivencia y resultados		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	03/2011	Fecha Termino	11/2011
Presupuesto Total	150000		

Nombre Acción	Diagnóstico Velocidad y Comprensión Lectora		
Descripción	Conformar Grupo de Trabajo de elaboración Diagnóstico. Capacitación de Docentes y asistencia a Jornadas. OBJETIVO: Aplicar, tabular pruebas de Diagnósticos en todos los niveles Pre Básico-Básicos en Velocidad y Comprensión Lectora		
Responsable	Docentes Directivos		
Fecha Inicio	04/2011	Fecha Termino	07/2011
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Análisis de resultados diagnóstico		
Descripción	Jornada reflexión sobre resultados obtenidos con aplicación de pruebas diagnósticos Velocidad y Comprensión Lectora. Definir el Plan de Mejoramiento para el establecimiento considerando los datos arrojados en el Diagnóstico y definir metas a alcanzar		

Responsable	Director		
Fecha Inicio	07/2011	Fecha Termino	09/2011
Presupuesto Total	100000		

## I GESTIÓN CURRICULAR

### Organización curricular

#### ● Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Fortalecer la entrega de la información a los padres a través de informativo por escrito y por vía electrónica a los que dispongan de correos.

#### ● Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: Hacer un seguimiento y evaluación de logros y metas alcanzadas con la implementación del PME. Requerir y evaluar las planificaciones y ejecución de talleres de Libre disposición en apoyo al curriculum y rendimientos de las alumnas. Evaluación de las Planificaciones y actividades del mismo.

#### ● Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

No existe una práctica sistemática, a partir de los resultados anuales, para focalizar esfuerzos y proponer metas concretas de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en los diversos subsectores del Plan de Estudio

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar la elaboración de Metas Anuales y acciones para cada nivel y subsector desde diagnostico inicial. Multiplicar la información de Programas de Estudio y bases curriculares en especial a los docentes nuevos. Elaboración de carpetas de trabajo diario con los contenidos de clase a clase. Establecer un calendario de Evaluaciones Institucionales y mejorar las practicas Evaluativas, como sistema de monitoreo de logros de aprendizajes. Gestionar la contratación de docentes antes de inicio escolar para la elaboración de Horarios con criterios Pedagógicos y con personal con competencias del marco de la Enseñanza. Capacitación a docentes de

aula en metodologías y estrategias de enseñanza.

#### Planificación de la enseñanza

- Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Práctica sistemática, con despliegue parcial.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Realizar talleres para focalizar metodologías y estrategias de aprendizajes de acuerdo a necesidades del alumnado. Establecer un espacio de planificación y conformar equipo para elaborar guías metodológicas, pruebas estándar, estrategias curriculares etc. Establecer a través de la Formación Continua espacio para planificar, reflexionar, organizar el currículo con los docentes. Continuar con, Realización de Reuniones técnicas para planificar y reformular estrategias metodológicas clase a clase según subsector y de acuerdo a los 3 momentos y síntesis final. Realización de Consejos Evaluativos sistemáticos 3 veces al año.

- Planificación de la evaluación

Las estrategias seleccionadas por los docentes para evaluar los aprendizajes de los estudiantes no están incorporadas en sus planificaciones y los instrumentos de evaluación que diseñan son poco diversos y no se ajustan a la evaluación efectiva de aprendizajes significativos y relevantes.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Informar calendario de Evaluaciones por escrito a padres. Conformar equipo docentes de evaluar, diversificar, elaborar, revisar y multiplicar instrumentos evaluativos con la UTP con utilización de tecnología digital 2 Multicopiado ras. Continuar con las evaluaciones incorporando una evaluación sistemática institucional 3 veces al año informada a la comunidad escolar por escrito y calendarizada Instalar un Registro de evaluaciones como sistema .monitoreo y reforzamiento del alumnado y subsectores que lo requieran, con el objeto de retroalimentar y reforzar, conformando: Fuentes de datos/documentos evaluativos etc.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos:

Las estrategias específicas de enseñanza seleccionadas por el Colegio no han tenido un

impacto significativo en el mejoramiento de los aprendizajes.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se establecerá vía Formación continua la capacitación de docentes, por el Jefe UTP. y Directora, Capacitación de Docentes en especial los recién ingresados a la vida laboral a través de los Talleres Comunes. Se instalarán espacios con materiales y elementos didácticos que permitan una metodología activa participativa de las alumnas (Tics, Laboratorios Ciencias, Tecnología digital Notebooks, Biblioteca etc.) Se gestionará vía recursos SEP de elementos Digitales Multicopiados para cada Nivel de Enseñanza de acuerdo a la cantidad de alumnado. Se realizarán Reuniones taller para docentes de todos los niveles de Desarrollo psicológico y físico y realidad social de las/os alumnas/os del establecimiento.

● Acción docente en el aula

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula es interferido a menudo por ambientes de trabajo poco estructurados. El problema se da con mayor frecuencia de Séptimo Básico a Octavo Año.

● Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar y ejecutar un sistema de monitoreo en aula por parte de los Directivos en los diferentes subsectores. Se instalará un cronograma de atención semanal a los apoderados. Mejoramiento de la planificación de uso de recursos (biblioteca, enlaces, elementos deportivos, Sala Multitaller, Laboratorios, Uso de PC Portátiles etc.) Se estructurará el uso de espacios del establecimiento calendarizando el uso y las entidades docentes que hacen uso de ellos. Orientadora supervisará el cumplimiento de Consejos de curso y orientación en especial el tema organización Interna.

● Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en el aula tienen baja efectividad debido a que no se consideran los conocimientos previos de los estudiantes y presentan debilidades en la contextualización de los objetivos de la clase; no discriminan los objetivos cognitivos, procedimentales y actitudinales; presentan debilidades en la verificación de los

aprendizajes logrados; no priorizan la expresión oral, escrita ni el razonamiento lógico y no desarrollan estrategias para apoyar a los estudiantes rezagados.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar la metodología de enseñanza, considerando los tres momentos de la clase inicio, desarrollo y cierre. Especificar en planificaciones las experiencias previas de los alumnos y diagnóstico inicial y planificar de acuerdo al curso y estudiantes. Mejoramiento del sistema evaluativo, que estas sean calendarizadas y que sirvan de referente para una retroalimentación de aprendizajes no logrados. Taller de formación de prácticas pedagógicas enfocando el proceso enseñanza en el aprendizaje. Elaborar Planificaciones clase a clase incluyendo mapas concept., síntesis colectiva, etc. al final de clases. Planificar, especificando instancias de expresión oral, escrita y de razonamiento lógico de los educandos.

#### ● Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Implementar un sistema de Monitoreo y supervisión al aula consensuada por los docentes enmarcada en el Marco de la Buena Enseñanza y la Buena Dirección.

Realización de Jornada de Formación Continua a los Docentes con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas y espacios de Reflexión. Realización semanal de Reuniones Técnicas de reflexión y planificación enmarcadas en las horas JEC.

Jornada de perfeccionamiento interno sobre prácticas pedagógicas con apoyo de material editado fotocopiado.

#### Evaluación de la implementación curricular

#### ● Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar y un registro de evaluaciones sistemáticas como procedimiento de retroalimentación de aprendizajes no logrados.

Instalar y ejecutar un sistema de reforzamiento según diagnósticos de estudiantes, cuyos aprendizajes esperados según subsector se encuentran en etapa inicial. Mejorar el sistema de reforzamiento y apoyo a los estudiantes estableciendo una red de articulación entre los docentes del Nivel parvulario, Básico NB1NB2 para establecer diagnósticos duros de cada alumna/o y realizar las readecuaciones y retroalimentación correspondiente de manera de ir aminorando la cantidad de estudiantes en etapa inicial. UTP Realizará supervisión y monitoreo de

logros de las alumnas/os con NEE.

## II LIDERAZGO.

### ● Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar y sistematizar el cumplimiento de metas cualitativas de comportamiento y prácticas a todos los componentes de la comunidad haciendo cumplir reglamentos y manuales. Hacer cumplir las cartas de Compromisos de los padres en relación a rendimientos de las alumnas Aplicación de reglamento con respecto a deberes y derechos de los padres en relación al rendimiento y conducta de los estudiantes. Elaboración y ejecución de un Plan estratégico hacia la familia en apoyo a los aprendizajes de sus hijas e hijos.

### ● Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperado

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Realizar y registrar supervisión sistemática a las aulas. Instalar modalidad de monitoreo y avance de los aprendizajes de las alumnas en los diferentes subsectores y niveles implementando pruebas institucionales mediante calendarización. Continuar con la utilización sistemática de redes de apoyo para la retención, asistencia y puntualidad de las alumnas (prog.pro retención, buses de acercamiento, estímulos por asistencia, Programa .Profesor a Domicilio, Cumplimiento de Reglamento y Manual de Convivencia Escolar consensuado por todos los estamentos. Instalar espacio de Formación Continua para docentes. Supervisar la labor docente de atención apoderados de alumnos bajo rendimiento en registro de avances.

### Conclusiones del área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Ejecutar un Plan de reforzamiento para alumnas de niveles de logro inicial obtenidas en pruebas estandarizadas. Ejecutar Capacitación Docente vía Formación continua, Realizar Supervisión y acompañamiento al aula

consensuado con el docente. Realización Coordinada de Consejos de Rendimiento Escolar, Realización continua de Evaluación de la labor docente en todos sus ámbitos del Marco de la Buena Enseñanza, Instalar registro de atención de padres de alumnos de bajo rendimiento, avances, Aplicación de Regla. Interno.

### III CONVIVENCIA ESCOLAR

#### ● Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Gestionar y solicitar al Servicio el enlaminamiento de muros hacia la calle. Llevar un registro Kardex alumnas/os, vulnerables y solicitar atención de redes de Apoyo de equipos multiprofesionales. Masificar el sistema de estímulos a alumnas/os destacadas, Capacitación de asistentes de la Educación para mejor desenvolvimiento dentro de la unidad educa. Gestionar a través del servicio y formación continua espacios de planif. y reflexión entre pares, sistematizar la atención de padres, tutorías etc. Gestionar ampliación de comedores, biblioteca, salas Multitaller y Laboratorios, Sala Centro Padres y alumnas que deben existir para la JEC de alumnado y estamentos.

#### ● Familia y Apoderados Comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Enviar Documento impreso a los padres sobre la Misión, Metas y Objetivos del establecimiento, para conocimiento habitual. Difusión en Portal Info Escuela del Plan de Mejoramiento Educativo. Cumplimiento de superación rendimientos alumnado, con la firma de Carta de Compromiso. Entrega de informativo escrito de aprendizajes esperados según nivel de los/as estudiantes, padres. Gestionar la compra de equipos Multicopiadoras para ejecutar el cumplimiento de envío de documentos al hogar. Realizar Jornadas Familiares de temas de interés y emergentes para los padres y familia.

#### Conclusiones del área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Editar documento. Informativo dirigido a los Padres sobre Misión, Visión metas y Objetivos del establecimiento. Difundir a través del Portal Info Escuela Plan de Mejoramiento Escolar. Apoderados firman carta de compromiso elevar rendimientos de alumnas. Utilización de Redes de Apoyo Instalación y uso sistemático de Kardex y registro de alumnas vulnerables. Capacitación a Docentes y asistentes con respecto a Desarrollo personal y manejo de

Conflictos y actividades Preventivas, Gestionar ampliación de espacios educativos-realización de Jornadas Familiares.

#### IV RECURSOS

- Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar las competencias digitales de Docente en el uso y manejo de Tic por un especialista externo calificado.- Instalar, ejecutar Jornadas de planificación, reflexión de Docentes de dos horas en forma semanal a través de la Formación Continua, en especial a docentes nuevos. Gestionar la Contratación de 14 horas para Docente del establecimiento para realizar la articulación del Nivel Parvulario y Primer Ciclo para apoyar las necesidades pedagógicas y Diagnósticos iniciales insertos en la Sep. y malla Curricular de estos niveles. Adquirir con recursos SEP. 2 Multicopiadoras y papel necesario para multiplicar documentos e informativos del Proceso Educativo.

- Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Contar con recursos digitales ambulatorios, pero se requiere la instalación eléctrica suficiente en las aulas y Wifi para ser usados, adecuadamente. Gestionar Construcción de Salas Multitaller y Digitales como Laboratorio Ciencias. Gestionar la entrega de textos biblioteca de media y ampliación de espacios requeridos Gestionar la renovación de equipos tecnológicos.

#### Conclusiones del área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Planificar el uso sistemático de los Tics. Gestionar ante el Servicio la completación de recursos JEC de Media Gestionar la habilitación y ampliación de Biblioteca y Sala Multitaller ante el sostenedor vía Proyectos Infraestructura.

Gestionar ante el servicio la instalación y modificación de sistema eléctrico para uso adecuado de Tics en aulas. Gestionar contratación de 14 hrs docente articulación Pre básica y Básica. Ejecutar Formación Continua para docentes en el establecimiento.

## DESARROLLO DE DESCRIPTORES, EVIDENCIAS, NIVELES Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Para realizar el análisis de los resultados del diagnóstico se consideran las evidencias obtenidas de datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones cualitativas y cuantitativas que los actores del liceo registran, sistematizan, analizan y concluyen, evaluando la calidad de sus logros para, posteriormente, tomar las decisiones que deben constituirse en la base para la planificación.

### 3º BÁSICO y 4º BÁSICO

#### Áreas de Gestión Institucional

##### ● Gestión Curricular

Diversidad de alumnas provenientes de diversas escuelas con vacíos de contenidos del subsector y nivel. 40 % de alumnas de 4º Básico con dificultades de aprendizaje asisten a Educación Diferencial.

Un 73% de alumnas de 4º Básico están en el nivel inicial de velocidad lectora, ante lo cual la docente deberá primero llenar los vacíos del nivel anterior.

Evidencias: Boletines, listas de asistencia.

##### ● Liderazgo

Poco compromiso de los padres en el apoyo a los aprendizajes de sus hijas e hijos, bajo nivel cultural de los padres y provenientes de hogares socialmente vulnerables, escuela tiene desempeño difícil.

Evidencias: Encuestas, listado de asistencias a reuniones de apoderados/as.

● Convivencia

Más de 6 años solicitando el mejoramiento de infraestructura en muros muy bajos. Proclives a la entrada de antisociales en la cercanía del establecimiento.

Un porcentaje significativo de apoderados monoparentales o tutores y núcleos familiares disgregados, por lo tanto el ambiente familiar para las alumnas no es lo más indicado para fortalecer los aprendizajes y conductas sociales que entrega la escuela.

Evidencias: Solicitudes, fichas sociales.

● Recursos

Las salas de clases no cuentan con las conexiones correspondientes para el uso sistemático de tecnología digital.

No se contará con la tecnología digital suficiente para todos los niveles de enseñanza, habrá un gran número de estudiantes que no tendrá acceso a elementos digitales por este año.

Evidencias: Documentos, solicitudes.

● 5° BÁSICO a 8° BÁSICO

Áreas de Gestión Institucional

• Gestión Curricular

Diversidad del alumnado proveniente de diversas escuelas con vacíos de contenidos del subsector y repitentes de los diferentes niveles de 5° a 8° nivel.

58; % del alumnado de 5° a 8° Básico con dificultades de aprendizaje no asisten a Educación Diferencial, habiendo asistido en el primer ciclo; pero por decisiones del servicio no se contrata una Docente para ese nivel. De Educación Diferencial.

Un 95% de alumnas de 6° a 8° Básico, están en el nivel inicial de velocidad lectora, ante lo cual las alumnas deberán primero alcanzar los vacíos del nivel anterior.

Evidencias: Certificados, pruebas, encuestas.

• Liderazgo

Poco compromiso de los padres en el apoyo a los aprendizajes de sus hijas e hijos, bajo nivel cultural de los padres y provenientes de hogares socialmente vulnerables, escuela tiene desempeño difícil.

Evidencias: Encuestas, listado de asistencias a reuniones de apoderados/as.

● Convivencia

Más de 8 años solicitando el mejoramiento de infraestructura en muros muy bajos. Proclives a la entrada de antisociales en la cercanía del establecimiento.

Un porcentaje significativo de apoderados monoparentales o tutores y núcleos familiares disgregados, por lo tanto el ambiente familiar para las alumnas no es lo más indicado para fortalecer los aprendizajes y conductas sociales que entrega la escuela.

Un % de las alumnas de 5° a 8° pertenecen a Chile solidario y almuerzo escolar por la precariedad de los ingresos de los padres o tutores.

Evidencias: Solicitudes, fichas sociales, listas de asistencia a almuerzo escolar.

• Recursos

Las salas de clases carecen de las conexiones eléctricas correspondientes para el uso sistemático de tecnología digital.

Se espera contar con la tecnología digital suficiente para todos los niveles de enseñanza en los próximos años.

Evidencias: Documentos, solicitudes.

Evaluación Inicial del Dominio Lector Velocidad Lectora

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Velocidad lectora	Básico	Básico	Básico	Básico	Básico	Básico	Básico	Básico
Muy Rápida	0%	27%	0%	6%	6%	1%	0%	0%
Rápida	0%	6%	9%	2%	2%	0%	0%	1%
Medio alta	0%	6%	18%	7%	7%	3%	4%	6%
Medio Baja	0%	25%	25%	16%	16%	7%	10%	10%

Lenta	0%	11%	18%	19%	19%	13%	14%	29%
Muy lenta	0%	24%	30%	49%	49%	76%	72%	54%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	0%	39%	27%	15%	15%	4%	4%	7%

### Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	81%	81%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	94%	68%	98%	73%	42%	43%
Interpretación de signos escritos	90%	86%	78%	92%	44%	45%
Reconocimiento de tipo de texto	87%	73%	64%	76%	0%	0%
Extraer información	90%	89%	20%	70%	42%	38%
Parafraseo	48%	70%	0%	60%	0%	0%

Argumentación	77%	70%	29%	70%	44%	33%
Incremento de vocabulario	65%	68%	27%	52%	44%	35%
Número de estudiantes evaluados	31	37	45	63	45	82

## PLAN DE MEJORAMIENTO

Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan a 4 años

Subsector	Enero 2012	Ene-Dic 2013	Ene-Dic 2014	Ene-Dic 2015
Educación Matemática (NB3-NB6)	X	X	X	X
Educación Matemática (NT1-NB2)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X

## Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

### Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nombre Acción	Definir metas Anuales de Aprendizajes		
Descripción	Definir claramente metas anuales de aprendizajes claves para el logro de metas propuestas y definir estrategias necesarias para mejorar el subsector.		
Responsable	Directora -Jefe UTP		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Termino	12/2012
Presupuesto Total	65000		

Nombre Acción	Definición de calendario de evaluaciones.		
Descripción	Definir en los tiempos en el calendario Anual para las evaluaciones iniciales, formativas y finales de los aprendizajes del alumnado en Lenguaje y comunicación, con el propósito de reformular remediales.		
Responsable	Directora/UTP.		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha Termino	04/2012
Presupuesto Total			

Nombre Acción	Instrumentos y sistema de Evaluación		
Descripción	Capacitación de docentes en didáctica y metodología de evaluación de aprendizajes. Definir instrumentos de evaluación, para evaluar y monitorear los aprendizajes.		
Responsable	Directora -Jefe UTP-Docentes		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Termino	12/2012
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	Análisis de Resultados		
---------------	------------------------	--	--

Descripción	Definir tiempo de trabajo docente en la revisión y análisis de resultados e identificar aquellas dificultades y definir estrategias de reforzamiento para aquellas alumnas que lo requieren Elaborar instrumentos de evaluación que recojan información no solo del logro de contenidos, sino que evidencien las habilidades que manejan los estudiantes en el subsector, con el fin de reorientar prácticas pedagógicas. Aventajar aquellas alumnas de logros y ayudar a aquellas de bajo rendimiento.		
Responsable	Directora -Jefe UTP		
Fecha Inicio	07/2012	Fecha Termino	08/2012
Presupuesto Total	----		

Nombre Acción	Crear banco de Instrumentos evaluativos.		
Descripción	Crear y validar instrumentos evaluativos para formar un Banco de instrumentos validados y estandarizados para medir los aprendizajes de las alumnas del subsector del Lenguaje y Comunicación.		
Responsable	Jefe UTP		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha Termino	05/2012
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Capacitación		
Descripción	Capacitar a docentes y docentes directivos en la elaboración de instrumentos de evaluación para el subsector de Lenguaje y Comunicación abarcando la construcción de ítems, elaboración de pautas, rúbricas, criterios de validez respectivos y el análisis y el monitoreo de los resultados, con el propósito de medir los avances de las alumnas.		
Resultados	100% de los docentes y docentes directivos, se capacitarán en la elaboración de instrumentos evaluativos para el subsector de Lenguaje y Comunicación		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Termino	5/2012
Presupuesto Total	70000		

Ámbito	Planificación de las clases		
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.		
N°	Acción	Fecha de Inicio	Fecha de Término

1	Uso de redes de apoyo	03/2012	12/2012
2	Jornadas de Reuniones Técnicas	03/2012	12/2012
3	Planificación clase a clase	03/2012	04/2012
4	Uso de recursos pedagógicos en clases	03/2012	12/2012

Nombre Acción	Uso de redes de apoyo		
Descripción	Coordinar, calendarizar el uso sistemático de biblioteca, sala de enlaces por todos los niveles de enseñanza desde NT1 a 8° Año Básico e insertarlos en las planificaciones clase a clase del subsector de Lenguaje y Comunicación.		
Responsable	Directora UTP Docentes		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Terminó	12/2012
Presupuesto Total	70000		

Nombre Acción	Jornadas de Reuniones Técnicas		
Descripción	Realización sistemática de Reuniones/Jornadas Técnicas de Planificación que incluyan estrategias y metodología de enseñanza, análisis de contenidos, subsector y ámbitos del Marco de la Buena		
Responsable	Directora UTP Docentes		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Terminó	12/2012
Presupuesto Total	110000		

Nombre Acción	Planificación clase a clase		
Descripción	Definir sistema de planificación clases a clase para cada nivel, consensado por los docentes considerando en su elaboración métodos, estrategias, evaluación, recursos pedagógicos para la enseñanza del subsector.		
Responsable	Directora Jefe UTP Docente		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Término	04/2012
Presupuesto Total	30000		

Nombre Acción	Uso de recursos pedagógicos en clases		
---------------	---------------------------------------	--	--

Descripción	Incorporar sistemáticamente el uso de tecnología digital, Biblioteca y recursos didácticos en las planificaciones del subsector de Lenguaje y Comunicación de todos los niveles de NT1 a 8° Básico.		
Responsable	Director UTP Coordinadora		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	4500000		

Ámbito	Gestión docente en el aula		
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.		
N°	Acción	Fecha de Inicio	Fecha de Término
1	Capacitación docente por pares	04/2012	06/2012

Nombre Acción	Capacitación docente por pares		
Descripción	Capacitar a docentes a través de la formación continua en aquellas condiciones dentro del aula que aseguren una mayor efectividad en la enseñanza como el buen clima escolar, la intencionalidad educativa, la estructura de una buena clase y la rigurosidad y sistemacidad del trabajo		
Responsable	Jefe UTP		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha Término	06/2012
Presupuesto Total	210000		

Ámbito	Reforzamiento pedagógico		
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.		
N°	Acción	Fecha de Inicio	Fecha de Término
1	Taller de reforzamiento	08/2012	11/2012
2	Programa de Lectura correctiva y velocidad lectora	06/2012	10/2012

Nombre Acción	Taller de reforzamiento		
Descripción	Focalizar en alumnado prioritario de bajo rendimiento de niveles de logro inicial taller de reforzamiento de lectura y escritura. Definición y socialización del plan de reforzamiento con metas y planes claros. Diagnosticar situación de alumnos con dificultades de aprendizaje en Lenguaje a definir plan de asistencia psicopedagoga.		
Responsable	Jefe UTP/Especialista		
Fecha Inicio	08/2012	Fecha Término	11/2012
Presupuesto Total	185000		

Nombre Acción	Programa de Lectura correctiva y velocidad lectora		
Descripción	Establecer planificaciones acordes a los requerimientos de vacíos de contenidos y niveles de logro inicial de los estudiantes, considerando en especial las/os prioritarios. Uso sistemático de software educativo digitales para fortalecer los aprendizajes deficitarios en Lenguaje y comunicación.		
Responsable	Docentes		
Fecha Inicio	06/2012	Fecha Término	10/2012
Presupuesto Total	3500000		

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos		
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.		
N°	Acción	Fecha de Inicio	Fecha de Término
1	Asistencia a reuniones	03/2012	12/2012
2	Plan de reuniones	03/2012	12/2012

Nombre Acción	Asistencia a reuniones		
Descripción	El 80% de los padres asisten a reuniones planificadas y calendarizadas. Docente organiza entrevistas con los padres de aquellas alumnas más deficitarias y de prioridad llevando un registro de entrevistas y avance de compromisos adquiridos.		
Responsable	Orientadora/Docentes		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Término	12/2012

Presupuesto Total	
-------------------	--

## Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

### Liderazgo

Objetivo Esperado	Liderazgo directivo centrado en el 100% en los aprendizajes de su alumnado.		
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Ejecutar un Plan de reforzamiento para alumnado de niveles de logro inicial obtenidas en pruebas estandarizadas.</p> <p>Ejecutar Capacitación Docente vía Formación continua. Realizar Supervisión y acompañamiento al aula, consensado con los docentes.</p> <p>Realización Coordinada de Consejos de Rendimiento Escolar.</p> <p>Evaluación de la labor docente en todos sus ámbitos del Marco de la Buena Enseñanza. Instalar registro de atención de padres de estudiantes de bajo rendimiento</p> <p>Aplicación de reglamento interno.</p>		
N°	Acción	Inicio	Término
1	Reforzamiento inmediato	05/2012	08/2012
2	Información a los padres	06/2012	11/2012
3	Jornadas de Capacitación Docente en el marco del Plan de Mejoramiento	07/2012	07/2012

Nombre Acción	Reforzamiento inmediato		
Descripción	Ejecutar e implementar Plan de Reforzamiento educativo para 100% del alumnado diagnosticado en niveles de logro inicial y fortalecimiento de las de logro avanzado, desarrollando instrumentos para recolectar y sistematizar la información recogida sobre la implementación de acciones de apoyo pedagógico y resultados de aprendizaje		
Responsable	Jefe UTP-Directora		
Fecha Inicio	05/2012	Fecha Término	08/2012

Presupuesto Total	175000
-------------------	--------

Nombre Acción	Información a los padres		
Descripción	Informar a los padres sobre los logros y definir un plan de vacíos de las alumnas de fortalecer el apoyo de los aprendizajes de las alumnas/os de bajo rendimiento y de aquellas de logros avanzados.		
Responsable	Jefe UTP-Docentes		
Fecha Inicio	06/2012	Fecha Término	11/2012
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	Jornadas de Capacitación Docente en el marco del Plan de Mejoramiento		
Descripción	Capacitar a docentes en herramientas de planificación estratégica, metas, diseño de acciones para lograr los seguimiento y monitoreo del Plan. Capacitar a docentes, en gestión escolar áreas y prácticas efectivas, liderazgo, resolución de conflictos, manejo de equipo, motivación y seguimiento técnico pedagógico y procedimientos de elaboración de instrumentos evaluativos.		
Responsable	Directivos/UTP		
Fecha Inicio	07/2012	Fecha Término	07/2012
Presupuesto Total	730000		

Nombre Acción	Jornada de Capacitación Docente en el Marco del Plan de Mejoramiento		
Descripción	Capacitar al equipo directivo y docentes en herramientas de planificación estratégica, metas, diseño de acciones para lograrlos, seguimiento y monitoreo del Plan.(planes de mejoramiento) Capacitar al equipo directivo en gestión de áreas y prácticas efectivas, liderazgo, resolución de conflictos, manejo de equipo , motivación y seguimiento pedagógico y procedimientos de elaboración de instrumentos evaluativos.		

Responsable	Profesionales ATE		
Fecha Inicio	05/2012	Fecha Término	05/2012
Presupuesto Total	430000		

Nombre Acción	Jornada de Planificación		
Descripción	Acompañamiento a los docentes del 1° Ciclo e integrantes del equipo de gestión en la preparación de acciones, como jornadas de análisis Simce, planificación de clases, establecer modelo de planificación clases a clase en sus tres momentos, a través de capacitación en el marco de la formación continua.		
Responsable	Jefe UTP		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Término	05/2012
Presupuesto Total	500000		

#### Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo Directivo instala prácticas sistemáticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos asociados a estrategias de implementación curricular.		
Conclusiones del Diagnóstico	Ejecutar un Plan de reforzamiento para alumnas de niveles de logro inicial obtenidas en pruebas estandarizadas. Ejecutar Capacitación Docente vía Formación Continua, realizar Supervisión y acompañamiento al aula consensuado con los docentes. Realización Coordinada de Consejos de Rendimiento Escolar .Realización continua de Evaluación de la labor docente en todos sus ámbitos del Marco de la Buena enseñanza. Instalar registro de atención de padres de alumnado de bajo rendimiento. Aplicación de Reglamento Interno.		
N°	Acción	Fecha de Inicio	Fecha de Término
1	Supervisión y Seguimiento consensuado	03/2012	12/2012

Nombre Acción	Supervisión y seguimiento consensuado		
Descripción	Instalar una supervisión y acompañamiento al aula mediante una pauta de Supervisión consensuada por los docentes con el propósito de conocer el desempeño del acuerpo docente y las necesidades de apoyo que requieran		
Responsable	Directora/Jefe UTP		
Fecha Inicio	06/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	150000		

## Liderazgo

Objetivo Esperado	Fortalecer la Unidad Técnico Pedagógica de la Escuela, integrando a docentes de aula como líderes disciplinarios internos con el fin de mejorar de forma preferencial el aprendizaje en lenguaje y Comunicación.		
Conclusiones del diagnóstico	Ejecutar un Plan de reforzamiento para alumnas de niveles de logro inicial obtenidas en pruebas estandarizadas. Ejecutar Capacitación Docente vía Formación continua -Realizar Supervisión y acompañamiento al aula consensuado con los docente. Realización Coordinada de Consejos de Rendimiento Escolar .Realización continua de Evaluación de la labor docente en todos sus ámbitos del Marco de la Buena enseñanza. Instalar registro de atención de padres de alumnos de bajo rendimiento-avances. Aplicación de Reglamento Interno.		
N°	Acción	Fecha de Inicio	Fecha de Término
1	Articulación Nivel Pre Básico y Básico	03/2012	12/2012
2	Reuniones técnicas de fortalecimiento	06/2012	12/2012
3	Instalación método lectura y escritura	06/2012	12/2012

Nombre Acción	Articulación Nivel Pre Básico y Básico.		
Descripción	Articular niveles de enseñanza Pre Básico y básico 1 ciclo mediante la organización, conducción ,estructuración, evaluación seguimiento y reformulación de estrategias de mejoramiento y funcionamiento sistemático		

	del plan de mejoramiento a través de las reuniones Técnicas y reflexión pedagógica		
Responsable	Docente Coordinadora		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Término	05/2012
Presupuesto Total	840000		

Nombre Acción	Reuniones técnicas de fortalecimiento		
Descripción	Realizar reuniones técnicas quincenales con la Directora, jefatura Técnica y Coordinadora de Articulación, para analizar las responsabilidades y competencias en : organizar y conducir la reflexión pedagógica de la escuela; organizar el apoyo docente en relación con la planificación, las practicas educativas y la evaluación y retroalimentación efectiva de la acción docente en el aula.		
Responsable	Directora-Jefe Tec-Coordi.		
Fecha Inicio	06/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	250000		

Nombre Acción	Instalación método lectura y escritura		
Descripción	Capacitar a docentes y Definir e implementar y aplicar un método efectivo de enseñanza de la lectura, escritura del subsector de lenguaje y comunicación Proyecto Matte en los niveles de enseñanza del Primer Ciclo.		
Responsable	Jefe UTP-Directora		
Fecha Inicio	06/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	100000		

#### Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de planificación y preparación para la enseñanza		
Conclusiones del Diagnóstico	Adquisición de Multicopia dora para multiplicar documentos -Realización de talleres de mejoramiento de prácticas pedagógicas mejorando estándares de desempeño en las planificaciones, considerando estrategias de		

	reforzamiento y requerimientos pedagógicos-Conformar equipo para elaborar, multiplicar instrumentos evaluativos. Establecer un sistema de acompañamiento y supervisión al aula consensuada-Contratación de un docente para efectuar la articulación de niveles-Taller de Formación Continua de Docentes de metodología y estrategias de Aprendizajes. Calendarización de Pruebas Institucionales. Calendarización uso de Recursos Didácticos. Gestionar nuevo Diagnostico de PC Bicentenario para renovar los malos.		
N°	Acción	Fecha de Inicio	Fecha de Término
1	Plan de Estudios	03/2012	05/2012
2	Modelo de Planificación	03/2012	04/2012
3	Sistema de adaptación de Planificación	03/2012	04/2012
4	Incorporación de textos escolares y tecnología digital en las planificaciones.	03/2012	12/2012
5	Definir calendario anual	03/2012	12/2012

Nombre Acción	Plan de estudios		
Descripción	Analizar el plan de estudios, los contenidos y las actividades de los diferentes subsectores de aprendizajes, a fin de adaptarlos a la realidad, prioridades, y contexto de la escuela en especial en el subsector de Lenguaje y Comunicación considerando los diagnósticos de las alumnas en nivel de logro inicial.		
Responsable	Jefe UTP-Directora		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Término	05/2012
Presupuesto Total	500000		

Nombre Acción	Modelo de Planificación		
Descripción	Acordar los criterios y estrategias que se utilizarán para planificar considerando los resultados de aprendizajes de alumnas, estableciendo los criterios necesarios de adaptación curricular y evaluación en contextos de la		

	escuela. Establecer un tipo de planificación clase a clase con las tres etapas de la clase.		
Responsable	Jefe UTP-Docentes		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Término	04/2012
Presupuesto Total	180000		

Nombre Acción	Sistema de adaptación de planificación		
Descripción	Implementación de sistema de revisión y adaptación de planificaciones a partir del intercambio de experiencias en el aula con todas y todos los docentes de la escuela, definir claramente las metas anuales de aprendizajes claves para el, logro de metas y proponer estrategias de mejoramiento para plasmar en las planificaciones clase a clase.		
Responsable	Jefe UTP-Docentes		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Término	03/2012
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Incorporación de textos escolares y tecnología digital en las planificaciones.		
Descripción	Incorporación sistemática de los textos escolares, elementos digitales en las planificaciones clases a clase de los niveles de Pre Kinder a 8° Año Básico , haciendo uso sistemático de las dependencias ,con uso planificado en el tiempo y espacio de los elementos digitales y textos.		
Responsable	Docentes/Encargado de Enlaces		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	2000000		

Nombre Acción	Definir Calendario Anual		
---------------	--------------------------	--	--

Descripción	Definir los tiempos en el calendario anual para las evaluaciones iniciales, formativas, finales e institucionales.		
Responsable	Jefe UTP		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Término	04/2012
Presupuesto Total	200000		

### Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Fortalecer la acción docente en el aula ,principalmente en las acciones pedagógicas para mejorar el nivel lector de los estudiantes desde NT1 hasta NB6		
Conclusiones del diagnóstico	Adquisición de Multicopia dora para multiplicar documentos, Realización de talleres de mejoramiento de prácticas pedagógicas mejorando estándares de desempeño en las planificaciones, considerando estrategias de reforzamiento y requerimientos pedagógicos-Conformar equipo para elaborar, multiplicar instrumentos evaluativos. Establecer un sistema de acompañamiento y supervisión al aula consensuada-Contratación de un docente para efectuar la articulación de niveles Taller de Formación Continua de Docentes de metodología y estrategias de Aprendizajes. Calendarización de Pruebas Institucionales. Calendarización uso de Recursos Didácticos. Gestionar nuevo Diagnostico de PC Bicentenario para renovar malos		
N°	Acción	Fecha de Inicio	Fecha de Término
1	Innovación Metodológica	06/2012	08/2012
2	Estrategias Efectivas	06/2012	12/2012

Nombre Acción	Innovación Metodológica		
Descripción	Actualizar a los docentes mediante una capacitación externa en contenidos y metodología efectivas de enseñanza para el subsector.		
Responsable	Profesionales ATE		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha Término	06/2012
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Estrategias efectivas.		
Descripción	Realizar un seguimiento de la aplicación en el aula de estrategias efectivas para el aprendizaje en el subsector de lenguaje, incluyendo observaciones de clases, retroalimentación, intercambio de experiencias, análisis de contenidos y didáctica de la enseñanza de la lectura y orientaciones durante horas de reflexión pedagógica compartidas por los docentes pares.		
Responsable	Jefe UTP/ Directora		
Fecha Inicio	06/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	100000		

#### Recursos

Objetivo Esperado	Implementación de recursos que inciden el mejoramiento de los aprendizajes de las alumnas/os.		
Conclusiones del diagnóstico	<p>Planificar el uso sistemático de los Tics. Gestionar ante el Servicio la completación de recursos JEC de Media.</p> <p>Gestionar la habilitación y ampliación de Biblioteca y Sala Multitaller ante el sostenedor vía Proyectos Infraestructura.</p> <p>Existencia de planificación y estructuración de uso de espacios y tecnología digital.</p> <p>Gestionar ante el servicio la instalación y modificación de sistema eléctrico para uso adecuado de Tics en aulas. Gestionar contratación de 14 hrs docente articulación Pre básica y Básica .Ejecutar Formación Continua para docentes en el establecimiento.</p>		
N°	Acción	Fecha de Inicio	Fecha de Término
1	Asignación Docente calificado en lenguaje	06/2012	08/2012
2	Contratación de Psicopedagoga	06/2012	12/2012
3	Instalación de elementos digitales	07/2012	07/2012

Nombre Acción	Asignación Docente calificado en lenguaje		
Descripción	Seleccionar docente capacitado en lenguaje y comunicación para realizar reforzamiento pagado de 10 horas semanales, a alumnado prioritario con vacíos de contenidos y niveles de logro en etapa inicial de la velocidad y Comprensión Lectora.		
Responsable	Docente calificado		
Fecha Inicio	06/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	750000		

Nombre Acción	Contratación Psicopedagoga		
Descripción	Disponer de una psicopedagoga para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje y para brindar apoyo docente		
Responsable	Docente capacitada		
Fecha Inicio	06/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	750000		

Nombre Acción	Instalación de Elementos digitales		
Descripción	Implementar y ejecutar la instalación actualizada de conexiones eléctricas para los PC portátiles en las salas de clases y elementos de seguridad		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Término	04/2012
Presupuesto Total	2000000		

#### Convivencia

Objetivo Esperado	Comprometer el apoyo de Padres, Madres y Apoderados en el Desarrollo del aprendizaje de sus hijas.
Conclusiones del diagnóstico	Editar Dcto. Informativo dirigido a los Padres sobre Misión, Visión, Metas y Objetivos del establecimiento. Difundir a través del portal Informativo de la escuela.

	Plan de mejoramiento Escolar.-Apoderados firman carta de compromiso elevar rendimientos de alumnas.-Utilización de Redes de Apoyo-Instalación y uso sistemático de Kardex y registro de alumnas vulnerables. Capacitación a Docentes y asistentes con respecto a Desarrollo personal y manejo de Conflictos y actividades Preventivas-Gestionar ampliación de espacios educativos-realización de Jornadas Familiares		
N°	Acción	Fecha de Inicio	Fecha de Término
1	Roles y responsabilidades de los padres y apoderados	03/2012	12/2012
2	Plan de Reuniones de padres	03/2012	12/2012
3	Talleres Desarrollo personal a los padres	06/2012	12/2012

Nombre Acción	Roles y responsabilidades de los padres y apoderados		
Descripción	Fortalecer espacios de participación de los padres y apoderados a través de Jornadas de Reflexión, cultivo de actividades deportivas recreativas, jornadas de reflexión/reuniones en torno a los aprendizajes de sus hijas y el rol y responsabilidad de cada uno de ellos.		
Responsable	Orientadora		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Plan de Reuniones de padres		
Descripción	Elaborar una calendarización de reuniones de padres en el marco de fortalecimiento de las escuelas de padres y Apoderados que permitan incrementar las estrategias para fortalecer y apoyar los aprendizajes de sus hijas		
Responsable	Orientadora- Centro de Padres		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Talleres Desarrollo personal a los padres		
---------------	---	--	--

Descripción	Implementar talleres de Formación de desarrollo personal digital y capacitación de reflexión de roles de padres, con el propósito de apoyar los aprendizajes de sus hijas e involucramiento en el sistema inmerso de las alumnas.		
Responsable	Orientadora-Coord. Enlaces		
Fecha Inicio	06/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	300000		

### Convivencia

Objetivo Esperado	Comprometer el apoyo de Padres, Madres y Apoderados en el Desarrollo del aprendizaje de sus hijas.		
Conclusiones del diagnóstico	<p>Editar Dcto. Informativo dirigido a los Padres sobre Misión, Visión, Metas y Objetivos del establecimiento. Difundir a través del portal Informativo de la escuela.</p> <p>Plan de mejoramiento Escolar.-Apoderados firman carta de compromiso elevar rendimientos de alumnas.-Utilización de Redes de Apoyo-Instalación y uso sistemático de Kardex y registro de alumnas vulnerables.-Capacitación a Docentes y asistentes con respecto a Desarrollo personal y manejo de Conflictos y actividades Preventivas Gestionar ampliación de espacios educativos-realización de Jornadas Familiares</p>		
N°	Acción	Fecha de Inicio	Fecha de Término
1	Horarios y Rutinas Escolares	06/2012	12/2012
2	Estímulos y reconocimientos alumnas	06/2012	12/2012
3	Actividades extracurriculares	06/2012	12/2012
4	Implementación de espacios de Juegos y recreación	06/2012	12/2012
5	Capacitación Docentes, Asistentes y Directivos	06/2012	12/2012

Nombre Acción	Horarios y Rutinas Escolares
---------------	------------------------------

Descripción	Trabajar consiente e integralmente como escuela, Dirección, Docentes, estudiantes y familia para el cumplimiento de los horarios y rutinas escolares , entrada, salida, horarios de recreo, colación, normas de utilización de aulas, responsabilidades de cuidado de las dependencias etc.		
Responsable	Dirección/docentes Apoderados		
Fecha Inicio	06/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	1600000		

Nombre Acción	Estímulos y reconocimientos alumnas		
Descripción	Reconocimiento público en anotaciones, certificados, diplomas, destacar en público en actos a alumnas (considerar en especial a las alumnas prioritarias, buscar las instancias de fortalecimiento personal), apoderados y familia, docentes, por actitudes, conductas y acciones que favorezcan el buen clima escolar y el fortalecimiento de los aprendizajes de las alumnas en forma integral y que pasa a ser un aporte positivo al establecimiento.		
Responsable	Dirección/docentes		
Fecha Inicio	06/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Actividades extracurriculares		
Descripción	Instalar y ejecutar 2 horas de desarrollo personal para las alumnas prioritarias focalizadas en el establecimiento a cargo de una Docente especialista en la formación y desarrollo personal.		
Responsable	Docente/especialista		
Fecha Inicio	07/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	400000		

Nombre Acción	Implementación de espacios de Juegos y recreación		
---------------	---	--	--

Descripción	Implementar de espacios de juegos y recreación para alumnas del Nivel Pre Básico y 1º CICLO Básico		
Responsable	Insectoría General		
Fecha Inicio	07/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	2000000		

Nombre Acción	Capacitación Docentes, Asistentes y Directivos		
Descripción	Realizar 2 jornadas de Reflexión y capacitación de desarrollo personal a los integrantes de la Comunidad escolar para establecer un clima favorable de tolerancia respeto, solidaridad y entrega en la Convivencia diaria al interior de la escuela, fortaleciendo lazos de amistad y de buena convivencia.		
Responsable	Docente E. Física		
Fecha Inicio	07/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	200000		

#### Convivencia

Objetivo Esperado	Garantizar un ambiente de orden y respeto basado en la seguridad y confianza derivadas de las condiciones de interacción entre los miembros de la escuela y de la coherencia demostrada por los adultos en sus dichos y sus actos		
Conclusiones del diagnóstico	<p>Editar Dcto. Informativo dirigido a los Padres sobre Misión, Visión metas y Objetivos del establecimiento. Difundir a través del portal Info escuela Plan de mejoramiento Escolar.-Apoderados firman carta de compromiso elevar rendimientos de alumnas.-Utilización de Redes de Apoyo-Instalación y uso sistemático de Kardex y registro de alumnas vulnerables.-Capacitación a Docentes y asistentes con respecto a Desarrollo personal y manejo de Conflictos y actividades Preventivas-Gestionar ampliación de espacios educativos-realización de Jornadas Familiares.</p>		
N°	Acción	Fecha de Inicio	Fecha de Término
1	Cumplimiento de Normativas Organizacional	06/2012	12/2012

	del establecimiento.		
2	Reglamento Interno	10/2012	10/2012
3	Normas de Urbanidad	06/2012	12/2012
4	Slogan mensuales	07/2012	12/2012

Nombre Acción	Cumplimiento de Normativas Organizacional del establecimiento.		
Descripción	Cumplir con los compromisos adquiridos y los plazos comprometidos en las distintas actividades de la escuela procurando que las clases comiencen y terminen puntualmente, cumplimiento de fechas y compromisos de evaluaciones, asistencia reuniones, compromisos, entrega de resultados evaluaciones oportunas, cumplimiento de Roles de funciones, cumplimiento de planes de estudio, calendario escolar etc.		
Responsable	Directivos/Tec.pedag		
Fecha Inicio	06/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Reglamento Interno		
Descripción	Elaborar y difundir al 100% el cumplimiento y ejecución del Reglamento Interno a la comunidad escolar y todos sus componentes a través de jornadas de evaluación y reformulación del mismo cada año.		
Responsable	Orientadora/Docente Coord.		
Fecha Inicio	10/2012	Fecha Término	10/2012
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Normas de Urbanidad		
Descripción	Establecer conductas y acciones tendientes a desarrollar en las alumnas Normas de buena de conducta, saludo diario, respeto, comunicación con los integrantes de la comunidad, favoreciendo el conocimiento de las alumnas e		

	intereses, otorgándoles espacios para esta comunicación expedita.		
Responsable	Directivos/Docentes		
Fecha Inicio	06/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Slogan mensuales		
Descripción	Semanalmente establecer a la entrada del establecimiento en un Fichero a la vista de todos y en Acto de inicio de semana la Difusión Slogan valóricos para toda la comunidad haciendo extensivo el mensaje a los padres y apoderados con el propósito de que exista un compromiso de todos en la formación del alumnado y los que componen la comunidad escolar.		
Responsable	Directivos y Tec.pedag.		
Fecha Inicio	07/2012	Fecha Término	12/2012
Presupuesto Total	200000		

Metas: Efectividad

Año	4° Básico			8° Básico			
	Leng.	Mat.	Com.	Leng.	Mat.	Hist.	Nat.
2012	235	230	232	230	228	228	230
2013	243	235	240	238	235	233	237
2014	250	240	247	245	243	240	245
2015	255	248	255	255	256	250	257

Metas de Velocidad Lectora

% de estudiantes que alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.

(1° básico y 2° básico)	90.0
-------------------------	------

(3° básico y 4° básico)	51.0
(5° básico a 8° básico)	50.0

## COMPRENSIÓN LECTORA

Metas anuales en Comprensión Lectora			
Aprendizaje Clave	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	91.5	96.0
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	95.0
Reconocimiento de tipo de texto	91.5	92.5	
Extraer información	90.0	90.0	92.5
Parafraseo	90.0	92.5	
Argumentación	91.0	90.0	91.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	92.5

### Ámbito del subsector de lenguaje

Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

Definición clara de metas anuales de aprendizajes clave. Definir instrumentos para evaluar y monitorear aprendizajes claves; Definir en tiempos calendarios las evaluaciones del subsector.

Capacitar a docentes y Jefe Técnica en la elaboración de instrumentos de evaluación abarcando la construcción de ítems, la elaboración de pautas, rubricas y criterios de validez respectivos

Analizar resultados e identificar las dificultades para definir estrategias de reforzamiento comunicar a los padres sobre avances y necesidades de su pupila. Utilizar elementos digitales para la evaluación

y análisis de resultados de los estudiantes.

Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación. Capacitación en metodología, didáctica y estrategias de aprendizajes a 100% de los docentes y jefe técnico; Análisis de contenidos del subsector mensualmente en reuniones técnicas.

Definir un modelo de planificación consensuada por los docentes, considerando en su elaboración; métodos, estrategias, recursos, evaluación etc.

100% de los docentes utilizan guía metodológica, textos escolares, conductas de entrada y avances para incorporarlos en su planificación clase a clase.

Incorporar e l uso de la tecnología digital y textos de Biblioteca en las planificaciones calendarizadas del subsector de lenguaje y Com.

Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.

Definir un método efectivo de enseñanza de la lectoescritura del subsector de lenguaje y comunicación en EL 1º Año Básico capacitando a los docentes

Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

Definir un sistema de reforzamiento para las alumnas prioritarias y deficitarias, con el uso de tecnología digital. Definir la contratación de una docente psicopedagoga. Adquirir software educativos 1 ciclo y para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

100% de los padres asisten a reunión-realización de jornada reflexión para padres y apoderados de como apoyar los aprendizajes de sus hijas-definir plan de atención al apoderado para fortalecer

avances y superar dificultades de su pupila mediante la entrega de documentos.

Interpretación de signos escritos

1° básico y 2° básico

Áreas de Gestión Institucional

Ámbito del Subsector de Lenguaje

Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

Definir un sistema de evaluación, que permita a los docentes en base a los resultados obtenidos, reformular estrategias y acciones concretas, calendarizar el sistema de aplicación de pruebas en forma semestral, de avances, diagnósticas y sumativas, con el propósito de efectuar remediales inmediatas.

Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientados directamente, orientados directamente a mejorar el aprendizaje en lenguaje y comunicación

Establecer un sistema de planificación clase a clase donde se considere los tres momentos de la clase, que el ambiente sea propicio enmarcado en el MBE. Considerando los recursos tecnológicos disponibles y experiencias previas del alumnado.

Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.

Es preciso el incremento sostenido de vocabulario en las alumnas, incorporar las dos horas de Comprensión Lectora focalizando los 3° y 4° con el trabajo sostenido de lectura silenciosa y dirigida.

Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y comunicación.

Ejecutar para las alumnas prioritarias que son bastantes en este nivel, la incorporación del uso de las tecnologías digitales y uso de software adecuados al nivel, como también actividades extra curriculares dirigido a fortalecer la autoestima de las alumnas prioritarias.

Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

Crear un sistema de evaluación y entrega de resultados expeditos a los padres para que asuman sus deberes y puedan fortalecer los aprendizajes adquiridos en el establecimiento.

Capacitar a docentes y jefe Técnico en la elaboración de instrumentos de evaluación abarcando la construcción de ítems, la elaboración de pautas, rubricas y criterios de validez respectivos.

Analizar resultados e identificar las dificultades para definir estrategias de reforzamiento, comunicar a los padres sobre avances y necesidades de sus pupilos/as.

Capacitación en metodología, didáctica y estrategias de aprendizajes a 100% de los docentes y jefe técnico. Análisis de contenidos del subsector mensualmente, en reuniones técnicas.

Definir un modelo de planificación consensuada por los docentes, considerando en su elaboración; métodos, estrategias, recursos, evaluación etc.

100% de los docentes utilizan guía metodológica, textos escolares, conductas de entrada y avances para incorporarlos en su planificación clase a clase.

Incorporar e l uso de la tecnología digital y textos de Biblioteca en las planificaciones calendarizadas del subsector de Lenguaje y Comunicación.

Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.

Definir un método efectivo de enseñanza de la lectoescritura del subsector de lenguaje y comunicación en EL 3º Año Básico capacitando a los docentes

Definir sistema de reforzamiento con el acompañamiento de una docente contratada para ese efecto adquirir software educativo para pizarra digital fortalecimiento de y elevación de niveles de logro inicial.

Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

100% de los padres y apoderados asisten a reuniones realización de jornadas de reflexión para padres relacionadas con el desarrollo personal de sus pupilas y las metodologías de como apoyar en el hogar.

## Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

Ámbito		Planificación de las clases	
Objetivo Esperado		Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.	
N°	Indicador	Fecha de logro	Fecha de informe
1	% de docentes que realizan sus planificaciones clase a clase	03/2012	12/2012
Responsable		UTP/Directora	
Medio de verificación		Registro de planificaciones clase a clase de cada docente en su carpeta de Planificaciones diarias.	

Ámbito		Planificación de las clases	
Objetivo Esperado		Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.	
N°	Indicador	Fecha de logro	Fecha de informe
1	N° De recursos incorporados en las planificaciones clase a clase.	03/2012	06/2012
Responsable		UTP/Directora	
Medio de verificación		Planificaciones de cada subsector con la incorporación de recursos	

	pedagógicos disponibles según nivel y subsector.
--	--

Ámbito		Planificación de las clases	
Objetivo Esperado		Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.	
N°	Indicador	Fecha de logro	Fecha de informe
1	% de docentes que incorporan a sus planificaciones practicas innovadoras, recursos pedagógicos tecnológicos como apoyo al PEA haciendo uso eficiente de recursos pedagógicos suministrados por el Mineduc (Tics. Cra. Textos etc.)	03/2012	12/2012
Responsable		UTP/Directora	
Medio de verificación		Pauta de Cotejo de Prácticas y recursos pedagógicos incorporados en sus planificaciones. Pauta de Observación de las prácticas pedagógicas efectuadas en sus clases sistemáticas. Inventario de recursos pedagógicos.	

Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las Áreas de gestión institucional

Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de planificación y preparación para la enseñanza
Conclusiones del diagnóstico	Adquisición de Multicopiadora para multiplicar documentos, Realización de talleres de mejoramiento de prácticas pedagógicas mejorando estándares de desempeño en las planificaciones, considerando estrategias de reforzamiento y requerimientos pedagógicos-Conformar equipo para elaborar, multiplicar instrumentos Evaluativos. Establecer un sistema de acompañamiento y supervisión al aula consensuada-Contratación de un Docente para efectuar la articulación de niveles-Taller de Formación Continua de Docentes de metodología y estrategias de Aprendizajes. Calendarización de Pruebas Institucionales. Calendarización uso de Recursos didácticos. Gestionar nuevo

Diagnostico de PC. Bicentenario para renovar los equipos malos.			
N°	Indicador	Fecha de Logro	Fecha de Informe
1	% de Docentes participan de reunión Técnica para el conocimiento y manejo de contenidos, actividades de los planes de estudio de su nivel	03/2012	12/2012
Responsable		UTP/Directora	
Medio de verificación		Plan de estudio de cada Nivel y Subsector. Presentación Power Point del tema elaborado por UTP Registro y firma de docentes de asistencia a Reunión.	

### Gestión Curricular

Objetivo Esperado		Instalar un sistema de planificación y preparación para la enseñanza	
Conclusiones del diagnóstico		Adquisición de Multicopiadora para multiplicar documentos Realización de talleres de mejoramiento de prácticas pedagógicas mejorando estándares de desempeño en las planificaciones, considerando estrategias de reforzamiento y requerimientos pedagógicos-Conformar equipo para elaborar, multiplicar instrumentos evaluativos. Establecer un sistema de acompañamiento y supervisión al aula consensuada-Contratación de un Docente para efectuar la articulación de niveles-Taller de Formación Continua de Docentes de metodología y estrategias de Aprendizajes. Calendarización de Pruebas Institucionales. Calendarización uso de Recursos didácticos. Gestionar nuevo Diagnostico de PC Bicentenario para renovar los equipos malos.	
N°	Indicador	Fecha de Logro	Fecha de Informe
1	% de Docentes que incorporan como práctica habitual los criterios y estrategias para planificar incluyendo los tres momentos de la clase, considerando los aprendizajes previos de las alumnas.	03/2012	12/2012
Responsable		UTP/Directora	
Medio de verificación		Planificación clase a clase Modelo de planificación	

	Ficha Técnica de criterios y estrategias de planificación enmarcadas en los ámbitos del marco de la Buena Enseñanza.
--	--

### Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de planificación y preparación para la enseñanza		
Conclusiones del diagnóstico	Adquisición de Multicopiadora para multiplicar documentos Realización de talleres de mejoramiento de prácticas pedagógicas mejorando estándares de desempeño en las planificaciones, considerando estrategias de reforzamiento y requerimientos pedagógicos-Conformar equipo para elaborar, multiplicar instrumentos evaluativos. Establecer un sistema de acompañamiento y supervisión al aula consensuada-Contratación de un Docente para efectuar la articulación de niveles-Taller de Formación Continua de Docentes de metodología y estrategias de Aprendizajes. Calendarización de Pruebas Institucionales. Calendarización uso de Recursos didácticos. Gestionar nuevo Diagnostico de PC Bicentenario para renovar malos		
N°	Indicador	Fecha de Logro	Fecha de Informe
1	% de Docentes que hacen uso sistemático de dependencias de enlaces, biblioteca e incorporan textos escolares, elementos digitales, textos de bibliotecas en sus planificaciones	03/2012	12/2012
Responsable	UTP/Directora		
Medio de verificación	Pauta de Cotejo de recursos tecnológicos, textos escolares y textos biblioteca en las planificaciones de los docentes y su uso sistemático, registro de asistencia de docentes a las dependencias de acuerdo a horario planificado por la coordinadoras de la sala de enlaces y biblioteca.		

## Bibliografía:

MINEDUC. El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar SACGE.

MINEDUC: Orientaciones PME.

Unesco V.1 Medición de la calidad de la Educación.

IRIDEC. Magíster en Educación 2010

Sebastián Donoso. Reforma y Política Educacional en Chile 1990-2004

Centro Educacional Salesianos Talca 2011. PME.

Fundación Chile 2010. Plan de Mejoramiento SEP.