



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumno:

Alan Ernesto González Coronado

Osorno – Chile, junio 2019

Índice

Contenido

Índice	2
Abstract	3
Introducción	4
Marco teórico	5
La Agencia de la Calidad de la Educación	6
El MINEDUC	7
Dimensionamiento del Establecimiento	7
Características generales de la Escuela	8
Reseña histórica de la Escuela Pilmaiquén	9
La comuna de Puyehue	10
Descripción Institucional	11
Funcionarios de la Escuela	11
Antecedentes generales	12
Desarrollo de los Descriptores	13
Análisis del PEI	13
Vinculación del PEI con el Modelo de la Gestión Escolar	14
Vinculación PEI	15
Autoevaluación Institucional	17
Gestión Institucional	17
Implementación de planes	19
Implementación Curricular	22
Reflexión Sobre los Resultados	23
Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento	24
Conclusiones de la Autoevaluación Institucional	26
Análisis de los Resultados Institucionales	28
Análisis de los resultados Educativos	28
Análisis resultados SIMCE	28
Resultados SIMCE 4to básico	29

Preguntas para el análisis y conclusiones	33
Resultados SIMCE 6to básico	34
Análisis de los Resultados de Aprendizaje	40
Análisis de los Resultados de Eficiencia Interna	42
Análisis de Resultados de Retiro	42
Preguntas para el análisis y conclusiones	43
Análisis de Resultados de Repitencia	44
Preguntas para el análisis y conclusiones	44
Análisis de Resultados de Aprobación por Asignatura	45
Preguntas para el análisis y conclusiones	48
Análisis de las Áreas de Proceso	49
Escala Evaluativa para el Análisis de las Áreas de Proceso	49
Análisis de las Áreas de Proceso	51
Análisis final de los resultados	68
Plan de Mejoramiento	69
Planificación Estratégica	69
Objetivos y Metas	69
Planificación Anual	70
Indicadores	74
Bibliografía	78

Abstract

La sociedad, actualmente está sostenida en bases de complejidad, todo es cuestionado y no podemos entender los acontecimientos de manera individual y aislada, sino que tenemos que centrarnos en ver elementos inter relacionados y articulados entre sí, es así como una de las aristas de nuestra sociedad lo constituye la educación.

La educación en nuestro país ha sido un tema de debate constante debido a las diferencias que existen tanto entre establecimientos, como entre grupos socioeconómicos y como actores, el profesorado es un pilar fundamental para entregar las herramientas necesarias para formar niños, niñas, jóvenes, hombres y mujeres de bien.

Las herramientas pedagógicas dependerán de la adecuada gestión de los recursos tangibles, intangibles y humanos, los que deben ser estratégicamente enfocados en el proceso enseñanza-aprendizaje que se da en los establecimientos, y no solamente centrado en los y las estudiantes, sino que también en todos los participantes de esta causa. Para gestionar los recursos de manera eficiente y eficaz, es necesario realizar todos los procesos necesarios a conciencia y de forma coherente con cada contexto.

En esta línea, las herramientas de Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento constituyen la base para cualquier establecimiento en su planificación, implementación y evaluación tanto interna como externamente.

Introducción

A continuación, se presentan las herramientas de Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo en su fase anual, tomando en cuenta los indicadores internos y externos de medición durante los últimos 4 años a la fecha. Estas herramientas han sido además vinculadas con el Proyecto Educativo Institucional.

En la primera parte de este Trabajo de Grado, encontramos un Marco Teórico el cual traza los lineamientos legales y el fundamento para abordar las diferentes aristas que se presentan.

En el segundo apartado, se presenta a la Escuela Rural Pilmaiquén de la Comuna de Puyehue en la Región de Los Lagos, se contextualiza y se da una reseña de su historia.

Luego, en la tercera parte comienza el análisis de los resultados externos e internos, el cual fue diseñado por el estudiante y supervisado por el equipo técnico del establecimiento, para finalizar en la cuarta parte con un Plan de Mejoramiento que incluye acciones destinadas a potenciar las áreas de desarrollo que han sido evaluadas de manera más baja, todo siguiendo el formato legal entregado por el Ministerio de Educación, haciendo uso de los conocimientos aprendidos en el presente Magíster.

Marco teórico

Partiendo de la base que la educación es un derecho articulado y protegido por la Declaración Universal de Derechos Humanos; la educación es un proceso integral y multidireccional que debe estar centrado en el desarrollo, el perfeccionamiento y la superación a través de la entrega de valores y conocimientos que facilita el enriquecimiento personal y además mejora la interacción con la sociedad.

La Agencia de la Calidad de la Educación

La Ley N° 20.529, que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), ordena y define los roles de las instituciones que lo conforman, y constituye el marco institucional en el cual ocurren los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos educacionales. Este sistema busca “asegurar una educación de calidad en los distintos niveles educativos (...) y propende a asegurar la equidad, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”. (Educación M. d., 2019)

La Agencia de Calidad de la Educación (Educación A. d., 2018) tiene como misión evaluar, orientar e informar, de modo de potenciar trayectorias de mejora en los establecimientos educacionales del país, y así contribuir a un sistema educativo de calidad, que promueva la equidad de las oportunidades educativas. Indagar en los elementos que sustentan, o que, por el contrario, obstaculizan el mejoramiento de las escuelas es de extrema relevancia para gatillar la mejora en otros establecimientos educacionales, y para perfeccionar la política educativa en curso. Si bien no existe una guía concreta para la mejora, es importante comprender cómo las interrelaciones entre el contexto, los soportes institucionales y el trabajo al interior del aula, pueden explicar las trayectorias educativas de cada caso.

La agencia de la Calidad de la Educación, promueve el mejoramiento de las prácticas institucionales, asegurando la gestión, planificación y ejecución de mejoras mediante la implementación de acciones en los ámbitos más relevantes de cada establecimiento.

El MINEDUC

La misión del Ministerio de Educación es asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior.

Es función del Ministerio de Educación que el sistema integrado por los establecimientos educacionales financiado con recursos públicos provea una educación gratuita y de calidad, fundada en un proyecto educativo público laico, respetuoso y pluralista, que permita el acceso a toda la población y que promueva la inclusión social y la equidad. (MINEDUC, 2019)

El MINEDUC promueve la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. Dicho proceso comienza con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus Acciones y a los resultados educativos y de Gestión institucional, curricular y pedagógica, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas, contribuyendo a la implementación efectiva del currículum para apoyar la Trayectoria Educativa de todos los estudiantes.

Teniendo las directrices claras, podemos comenzar nuestro análisis de información para realizar correctamente un Plan de Mejoramiento.

Dimensionamiento del Establecimiento

Características generales de la Escuela

La escuela Rural Pilmaiquén se emplaza en el sector de Pilmaiquén, ubicado en el km 43 de la ruta internacional 215 que une a la ciudad de Osorno con el paso fronterizo Cardenal Samoré. Se encuentra a 5 km de la ciudad de Entre Lagos y a 43 km de la ciudad de Osorno. La escuela tiene una dependencia municipal, por tanto, su sostenedor es la Ilustre Municipalidad de Puyehue, ubicada en la ciudad de Entre lagos.

Actualmente cuenta con una matrícula de 170 alumnos, los cuales están distribuidos desde pre-kínder hasta 8° básico, contando con un curso por nivel. La mayor parte de los alumnos residen en el sector de Pilmaiquén, sin embargo, también se cuenta con niños provenientes de otros lugares de la comuna. Las familias de los alumnos presentan en su mayor parte un nivel socioeconómico medio-bajo, presentando un índice de vulnerabilidad en 2016 del 71,4 %.

La escuela cuenta con 29 funcionarios repartidos en los estamentos de docentes, asistentes de la educación y monitores de talleres. Cada uno de ellos ejerce diferentes funciones, respondiendo a diversas necesidades del establecimiento.

Respecto de la infraestructura, esta se caracteriza por ser una construcción de madera hecha en los años 70. A grandes rasgos la escuela cuenta con una sala de computación, una sala del programa integración, una biblioteca, una sala de comedor, una sala de profesores y salas respectivas por cada curso desde pre-kínder y kínder hasta 8° básico. También cuenta con algunas oficinas de atención, un gimnasio en el patio y una bodega. El patio es espacioso, contando con una cancha de tierra y pasto alrededor donde los niños habitualmente juegan.

Respecto de indicadores de desempeño emitidos por la agencia de calidad, la escuela obtiene en el año 2015 una categoría que la ubica dentro del rango

insuficiente. A partir de este resultado se ha movilizó en la escuela de forma interna un proyecto de mejora que a su vez ha sido respaldado por el DAEM, la provincial de Educación y la Agencia de Calidad, que ha implicado que durante el año 2016 la escuela obtenga un mejor resultado, esto es obtener la categoría de Medio-bajo.

En torno al clima de convivencia interna, si bien la infraestructura genera ciertas limitaciones, dado los espacios reducidos; tanto los alumnos y como sus apoderados en general se muestran muy vinculados con la escuela y reconocen en ella un lugar agradable y estimulador, lo que se traduce en un alto índice de retención escolar 85%. La convivencia interna es armónica tanto a nivel de alumnos como entre funcionarios, no evidenciándose casos de bullying, ni problemáticas mayores entre funcionarios.

Reseña histórica de la Escuela Pilmaiquén

El sector de Pilmaiquén, con el transcurso de los años se ha ido estableciendo como una villa, dado que cada vez más personas, por diversas razones, se asientan en dicho lugar para vivir. Según testimonios de algunos de sus habitantes más antiguos, Pilmaiquén ha sido desde hace muchos años un lugar de residencia debido a que en sus cercanías intersectan varios fundos de importancia, lo cual ha ofrecido oportunidades laborales a muchas familias. Las familias que trabajaban para estos fundos, se fueron asentando estableciendo un incipiente “villorrio”. Este paulatino crecimiento demográfico, ha implicado la necesidad de ir incorporando diferentes instituciones para dar cuenta de las necesidades de estos pobladores.

Así alrededor del año 1936, se materializa la necesidad de contar con una escuela en el sector. Lo cual se consigue debido a la iniciativa y organización de los mismos residentes, quienes, en base a donaciones de terreno y materiales de

construcción, erigen la antigua escuela el Coigüe, llamada así debido a que fue construida dentro del otrora fundo el Coigüe ubicado en ese tiempo en Pilmaiquén.

En 1947 esta escuela recibe reconocimiento oficial por el ministerio de educación, siendo oficialmente la escuela el Coigüe n° 51. Según relatan algunos residentes, la escuela albergaba a muchos alumnos, llegando a contar en algunos años, según sus estimaciones, con un centenar. Los relatos refieren que por lo general la escuela operaba con dos profesoras, de las cuales algunas habitaban en la misma dependencia escolar. La escuela estaba edificada en base a madera, contaba con dos pisos, varias salas y un comedor. Se impartía hasta 6° básico, por lo tanto, posterior a eso los niños debían ir a otra escuela ubicada en el sector de Chin-Chin, para proseguir sus estudios.

A finales de la década de los 60, la familia de Don Emeterio Muñoz, la misma que facilita el terreno para construir la escuela el Coigüe, hace una importante donación de tierras al sector de Pilmaiquén, para que allí se pueda construir diversas instituciones que den cuenta de las necesidades de la villa. Al hacer efectiva esta donación, se construye la actual escuela Pilmaiquén, que recibe el nombre antiguo del sector en referencia al río del mismo nombre. Esta nueva escuela reemplaza y continúa con la labor educativa de la escuela el Coigüe, y que hasta el día de hoy a dado educación a la mayor parte de los residentes de Pilmaiquén y alrededores.

La comuna de Puyehue

La comuna de Puyehue se encuentra en el sector nororiental de la provincia de Osorno. Según el censo 2012, cuenta con alrededor de 11.680 personas, de las cuales la mayor parte se encuentra en sector rural. El centro urbano de mayor importancia es la

ciudad de Entre Lagos, en la cual se encuentra la Municipalidad de Puyehue. Esta dista a 45 km de la ciudad de Osorno y se caracteriza por ser una ciudad lacustre.

Otra característica es que es una ciudad que se encuentra en la ruta internacional 215 que une las ciudades de Osorno y Bariloche (Argentina), por lo cual transitan personas de nacionalidad argentina. Las principales actividades productivas de la comuna giran en torno a lo agropecuario y el turismo.

Descripción Institucional

Funcionarios de la Escuela

La escuela presenta en la actualidad con 29 funcionarios, repartidos en los siguientes estamentos:

-Equipo Directivo: conformado por una directora, un profesor a cargo de la Unidad Técnico-Pedagógica y un profesor de apoyo.

-Docentes: se cuenta con 11 profesores, donde hay 9 profesores jefes y 2 profesores de asignatura.

-Docentes del Programa Integración Escolar (PIE): el PIE cuenta con 4 educadores diferenciales, siendo uno de ellos la coordinadora del Programa. Una fonoaudióloga y una psicóloga. La organización del PIE consiste en 1 educador por cada 2 cursos. Donde la coordinadora ejerce la coordinación y apoyo en la lectoescritura en primer ciclo. La psicóloga es un apoyo a la labor en ambos ciclos.

-Asistentes de la educación. En este estamento se cuenta con una inspectora, 3 auxiliares de aseo y 2 asistentes de aula. Los asistentes de aula se reparten: 1 en pre-kínder y kínder, y 1 en primero.

-Monitores talleres: El 100% de los profesionales del establecimiento desarrolla algún taller además se cuenta con un monitor de batucada y una monitora del programa de lengua indígena.

Antecedentes generales

Nombre del Establecimiento Educativo	Escuela Rural Pilmaiquén
RBD-DV	7460-8
Dependencia Administrativa	DAEM
Nombre del Director	Claudia Peralta Elgueta
Dirección	Sector Pilmaiquen S/N, KM 40 Ruta internacional 215
Teléfono	983913450
Correo Electrónico	escuelaruralpilmaiquen@gmail.com
Región	LOS LAGOS
DEPROV	OSORNO
Comuna	Puyehue
SOSTENEDOR	
Nombre	Ilustre Municipalidad de Puyehue
RUT	69.210.600-8
Dirección	Manuel Rodríguez #70, Entre Lagos, Puyehue
e-mail	daem@puyehue.cl
Teléfono	(56-64) 2218300

Desarrollo de los Descriptores

Análisis del PEI

Visión	Nuestro establecimiento aspira formar personas integrales, capaces de desenvolverse en los distintos contextos, con felicidad y optimismo; con creatividad; con opinión y conciencia crítica y reflexiva respecto del entorno natural,
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	social y cultural; y con altas expectativas de continuidad de sus estudios en la enseñanza media y superior.
Misión	Nuestra misión es entregar una educación de calidad e inclusiva, que promueva el desarrollo integral de los estudiantes; donde se sientan acogidos, motivados e interesados por su aprendizaje y promueva el desarrollo de sus competencias cognitivas, valóricas, sociales, emocionales, identitarias, culturales, deportivas y artísticas.
Sello 1	Socio-Cultural Somos un establecimiento educacional que valora todas aquellas expresiones sociales y culturales arraigadas en la comunidad en la cual está inserto, por lo que el rescate y proyección de sus diferentes manifestaciones forman parte de la formación integral de los nuestros estudiantes, a través de las actividades curriculares y extraescolares.
Valores y Competencias	Pretendemos que nuestros alumnos evidencien en el diario vivir y en diversos ámbitos su sana alegría y buena disposición para el aprendizaje, el trabajo y el sano esparcimiento. Formando alumnos autónomos, comprometidos, reflexivos, fraternales, democráticos, empáticos, justos, auténticos, optimistas, emprendedores, respetuosos de su persona y de los demás; respetuosos de su entorno natural; con capacidad analítica, con énfasis en el trabajo en equipo y la resolución de situaciones problemáticas cotidianas. Que ejerzan su liderazgo, poseedores de principios sólidos que los conduzcan a ser personas íntegras y felices, con sentido de pertenencia por sus raíces.

Vinculación del PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Socio-Cultural Somos un establecimiento educacional que valora todas aquellas expresiones sociales y culturales arraigadas en la comunidad en la cual está inserto, por lo que el rescate y proyección de sus diferentes manifestaciones forman parte de la formación integral de los nuestros estudiantes, a través de las actividades curriculares y extraescolares.
Dimensión de Gestión Pedagógica	Una buena acción docente dentro y fuera del aula promueve el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando sus particularidades. Aquí cobra relevancia el contexto socio-cultural del cual provienen. El bagaje de experiencias y vivencias culturales y sociales acumuladas en el contacto cotidiano con su comunidad constituyen una fuente inagotable

	de pre saberes; que al momento de relacionarlos con los objetivos pedagógicos establecidos en las bases curriculares permite la construcción de aprendizajes significativos.
Dimensión de Liderazgo	La directora como responsable de la función educativa y formativa del establecimiento, ha visualizado que las características socioculturales de la comunidad que alberga al establecimiento y las exitosas actividades culturales que este ha realizado en los últimos años le otorgan a un sello distintivo; el cual se debe potenciar tanto en las actividades curriculares en aula, como en las actividades extra escolares, proyectando la escuela hacia la comunidad. Como líder se ha propuesto motivar a la comunidad escolar hacia la consolidación del sello.
Dimensión de Convivencia Escolar	El equipo directivo y los docentes promueven un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa, con el fin de generar buena disposición y ánimo para realizar cualquier tarea encomendada siempre como comunidad educativa que se valora y reconoce como grupo cohesionado de trabajo.
Dimensión de Gestión de Recursos	Contar con personal acorde a las necesidades del PEI y mientras se disponga de suficientes recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes; velando por la buenas condiciones del equipamiento exigido por la normativa; todos quienes integran la comunidad escolar se sentirán gratos y felices para desempeñar sus respectivos roles y funciones en pro de los resultados positivos de los estudiantes.

Vinculación PEI

Sello	Socio-Cultural Somos un establecimiento educacional que valora todas aquellas expresiones sociales y culturales arraigadas en la comunidad en la cual está inserto, por lo que el rescate y proyección de sus diferentes manifestaciones forman parte de la formación integral de los nuestros estudiantes, a través de las actividades curriculares y extraescolares.
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Plan de Convivencia Escolar	La comunidad educativa se sustenta en las necesidades e intereses, dando a conocer sus derechos y deberes a través de la socialización de los protocolos institucionales mediante talleres y actividades donde la comunidad escolar conozca, comprenda y actúe conforme a la normativa de la escuela con el fin de mantener una sana convivencia.
Plan de Sexualidad afectividad y género	Plan sustentado en las emociones y sentimientos que buscan desarrollar desde edades tempranas el reconocimiento de su sexualidad y género, en un contexto de respeto, tolerancia y empatía.
Plan de Seguridad Escolar	El Plan de Seguridad Escolar promueve una cultura preventiva, de autocuidado y una actitud de autoprotección, generando un ambiente cálido, seguro y acogedor entre los miembros de la unidad educativa y su entorno m
Plan de Formación Ciudadana	La escuela adquiere como compromiso que alumnos, apoderados y funcionarios adquieran conocimiento y compromiso sobre valores y principios que resguarden la participación democrática en la escuela. Esto a través de talleres de sensibilización y el desarrollo de actividades del plan de formación ciudadana.
Plan de Inclusión	Desarrollar e implementar en los planes de trabajo institucionales estrategias que fomenten y faciliten una inclusión de tolerancia, respeto y autoestima entre los integrantes de la comunidad educativa.
Plan de Desarrollo profesional Docente	Realizar talleres y/o capacitación destinado a profesores, enfocados en la mejora continua de las prácticas de enseñanza referenciando las necesidades en los resultados de la evaluación docente y en las observaciones de aula.

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Las acciones se enfocaron en los objetivos planteados, provocando mejora en los resultados de los alumnos.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Generaron una mejor organización administrativa y curricular; la cual se instala como base del mejoramiento continuo.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Se concluye que el PME fue implementado con mayor sentido de pertenencia; lo que implicó mayor compromiso e involucramiento en la ejecución de las diversas acciones planificadas, de parte los docentes y asistentes de la educación.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado cumplimiento es satisfactorio, porque todas las acciones fueron implementadas en los tiempos planificados, con los recursos adecuados
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto	Muestran efectos satisfactorios en el área de convivencia escolar; específicamente en las relaciones interpersonales y mejora de la autoestima y sentido de pertenencia por los logros alcanzados durante el año escolar.

	del logro de los objetivos?	
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Espacios de reflexión pedagógica, encuentros artístico y culturales hacia la comunidad, talleres formativos para los alumnos.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Replantear las acciones y estrategias en función del logro de los objetivos.

Implementación de planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?	La comunidad educativa ha internalizado la relevancia de construir una sana convivencia escolar. Mayor conocimiento y aplicación de protocolos.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Asimilar con la totalidad de los estamentos la importancia de

Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)		implementar acciones preventivas y relevar las buenas acciones dentro de la unidad educativa.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?	Se ha implementado en todos los cursos, a través de las horas de orientación y en forma transversal en otras asignaturas.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Generación de espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad a nivel de apoderados, para que apoyen desde el hogar la formación de sus hijos en materia de sexualidad y género.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?	Contamos con un Plan de Seguridad que está instalado, actualizado y calendarizado; que se socializa y ejecuta sistemáticamente, creando evidencias a partir de simulacros.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Incluir en el plan anual simulacros de evacuación en reuniones de apoderados, ceremonias u otras actividades masivas.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Toda la comunidad es parte de esta política, ya que está inserta en las actividades inclusivas del establecimiento.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Profundizar respecto del enfoque inclusivo en la educación.



Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?	Las elecciones de centro general de padres se realizaron según protocolos establecidos por normativa; lo cual se espera replicar a nivel de centro de alumnos.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Articular los objetivos del plan de formación con los niveles educativos.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Contamos con un plan estratégico de desarrollo profesional docente.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Dirigir las acciones del Plan en función a las necesidades reflejadas en la evaluación docente y observación del desempeño en el aula.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Identificación, programación secuenciada y monitoreo de logro efectivo de los aprendizajes considerados esenciales para los estudiantes de cada nivel.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Al no haber selección de aprendizajes esenciales y pretender dar cabida al 100% de la cobertura curricular en las diferentes asignaturas hace que la calidad de estos aprendizajes sea de nivel básico o insuficiente; lo cual se ve reflejado en las mediciones estandarizadas.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	En alguna medida el currículum se ha implementado de manera desarticulada respecto de las necesidades de aprendizajes más urgentes o esenciales de los estudiantes de cada nivel.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	La gestión curricular en aula intenta contextualizar ciertos aprendizajes en algunas asignaturas con el sello socio-cultural del PEI; sin embargo, dicha conexión es débil. El mayor aporte al refuerzo del sello se realiza a través de los talleres JEC y otras acciones formativas.

Reflexión Sobre los Resultados

- Rendimiento del Establecimiento
- SIMCE

Análisis de los resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Las causas del desempeño medio bajo del establecimiento se focalizan en el área de la gestión pedagógica. Por un lado, no hay una adecuada planificación curricular que oriente el trabajo docente hacia el logro satisfactorio de aprendizajes claves en las asignaturas fundamentales. Por otro lado, no se ejecutan acciones significativas que promuevan el aprendizaje de todos los estudiantes, salvo aquellos que están integrados al PIE.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Presentamos falencias, en cuanto a: -Desarrollo consciente, sistemático y articulado de habilidades superiores del pensamiento, desde los primeros niveles de enseñanza. -Reflexión de los estudiantes sobre sus aprendizajes (meta-cognición). -Motivación y autonomía de los estudiantes para ejecutar satisfactoriamente sus tareas escolares en aula. -Rutinas pedagógicas y formativas que permitan el logro satisfactorio de aprendizajes en aula. -Diversificación de estrategias de evaluación en las asignaturas.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Cuantitativamente no estamos conforme con los resultados pedagógicos. Sin embargo, cualitativamente hemos ido repuntando en convivencia escolar, participación y formación ciudadana, compromiso del equipo docente y directivo, optimización de recursos materiales y humanos que benefician directamente los aprendizajes.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de	Los docentes elaboran planificaciones que	Implementar mejoras en

	organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	conducen de manera efectiva los procesos de enseñanza-aprendizaje, enfocándose en los objetivos estipulados en el currículum vigente. Equipo directivo y docentes han ido fortaleciendo el trabajo colaborativo, en función de la reflexión pedagógica, intercambio de experiencia y recursos educativos. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación permanente, los motivan a la superación y valoran su esfuerzo	estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje en el aula, que atiendan a la diversidad. Socializar oportuna y detalladamente ante la comunidad educativa, respecto de informes de resultados Agencia de la Calidad, SIMCE, otros. Coordinar de manera más efectiva el sistema de evaluaciones de aprendizaje enfocados en las habilidades superiores.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Se cuenta con un diseño de gestión anual de acuerdo a las necesidades detectadas principalmente en el ámbito técnico-pedagógico.	Equipo cohesionado y enfocado en los resultados. Se desarrolla un plan técnico que va en primera etapa de su desarrollo.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico,	Establecimiento cuenta un encargado de convivencia escolar, con manual actualizado y los correspondientes protocolos. Se cuenta con Consejo Escolar, donde se canaliza la participación activa de todos los estamentos del Establecimientos En	Verificar el desarrollo de los planes de formación, con el fin de diagnosticar el real impacto en la comunidad escolar

	psicológico y emocional	general, se percibe una buena convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.	
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Se cuenta con recursos suficientes para el desarrollo de las acciones planificadas en el PME. El establecimiento tiene un clima laboral positivo. El establecimiento cuenta con personal docente competente y destacado, según evaluación docente	Gestionar y apoyar el perfeccionamiento docente y de otros profesionales, para su mejor desempeño. Establecer plan de compras para cumplir en los tiempos las necesidades que se presentan referente a recursos materiales.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	El trabajo en equipo y colaborativo enfocado en las necesidades de los estudiantes permite reflexionar permanentemente en las prácticas pedagógicas, lo que conlleva a mejoras continuas cuando hay conocimiento de las metas y objetivos propuestos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la	Las redes comunales permiten al equipo directivo, fortalecer su quehacer educativo y reflexionar sobre temas educativos actuales, que nos lleven a mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos y unidades

<p>comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<p>educativas. Estas reuniones comunales nos permiten ordenar el trabajo que se realiza al interior del establecimiento</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>Fortalecer aún más los canales de comunicación entre padres y apoderados, para que estos se integren mucho más al quehacer educativo. Continuar con el trabajo de talleres enfocados en las necesidades de cada nivel, asimismo empoderarse más con los protocolos para tener una organización eficiente y comprometida con la convivencia escolar.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>Mantener plan de compra y recursos humanos de acuerdo a requerimientos</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>Debemos iniciar trabajo con estrategias propuestas en UTP para seguir mejorando áreas deficitarias. Debemos revisar constantemente nuestras metas de aprendizajes, con el objeto de implantar los remediales en los tiempos correspondientes. Los resultados simce debemos mejorarlos y mantenerlos en el tiempo.</p>

Análisis de los Resultados Institucionales

Para realizar un buen proceso de Diagnóstico es necesario tener evidencias generales del comportamiento de los resultados educativos, para ello es preciso conocer los antecedentes de matrícula y, a partir de las tres últimas mediciones, evaluar la tendencia que muestran cada uno de los resultados Educativos (SIMCE), de Aprendizaje (por asignatura o núcleo de aprendizaje) y de Eficiencia Interna (Repitencia, Retiro y Aprobación por asignatura).

Análisis de los resultados Educativos

Las siguientes matrices tienen como propósito que el establecimiento registre los resultados de las últimas mediciones y, a partir de ellas, realice los análisis correspondientes para establecer sus tendencias. Luego se proponen preguntas que orientan la lectura de los datos y permiten relacionar las variables Institucionales y Pedagógicas con estos resultados educativos para tomar decisiones en torno al Mejoramiento Continuo.

Análisis resultados SIMCE

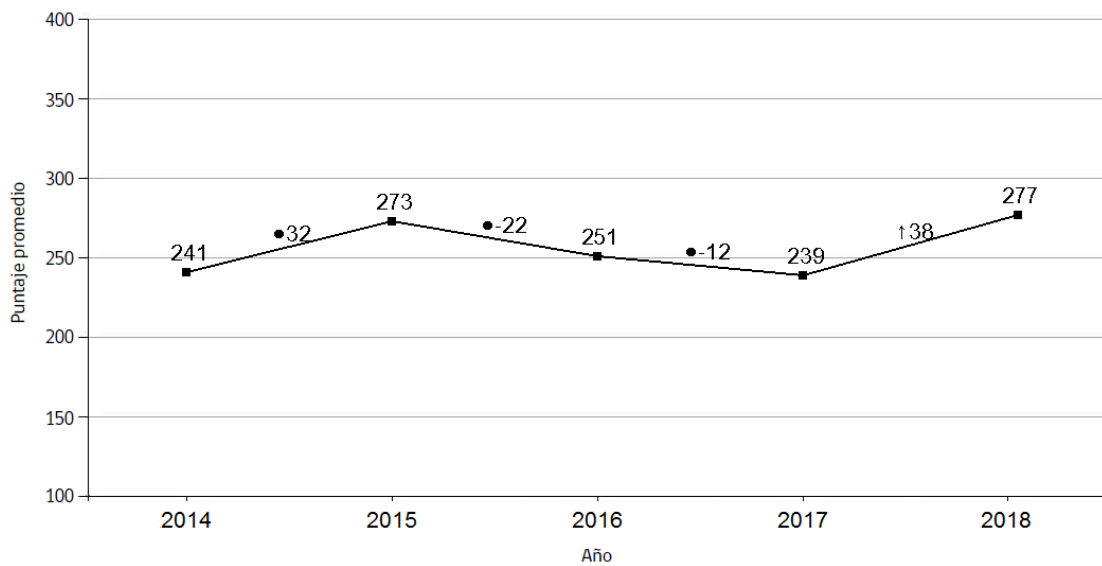
La siguiente sección tiene como objetivo analizar los resultados SIMCE obtenidos por el establecimiento entre los años 2014 y 2018 en los cursos: 4to básico y 6to básico.

Resultados SIMCE 4to básico

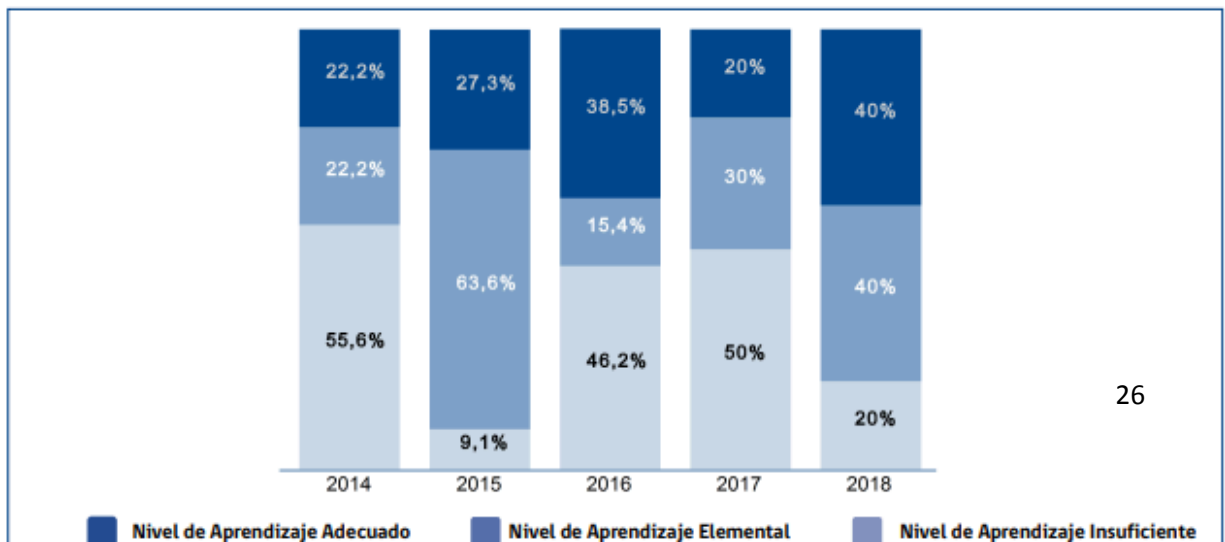
Número de estudiantes con puntaje	15
-----------------------------------	----

Lenguaje y comunicación

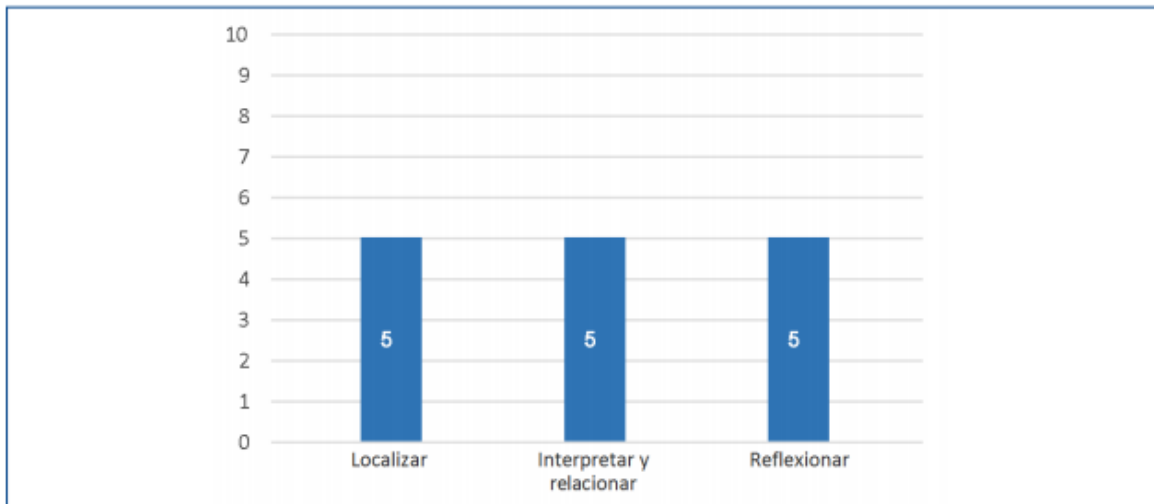
Puntajes promedio en SIMCE Lenguaje y comunicación 4to básico 2014-2018



Resultados según Estándares de aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de habilidad en SIMCE Lenguaje y Comunicación:
Lectura 4° básico 2018



Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4° básico del
establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en SIMCE
Lenguaje y Comunicación: Lectura 2018

Grupo socioeconómico de 4° básico del establecimiento	Medio Bajo
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Lenguaje y Comunicación: Lectura	↑ 18

Puntaje promedio según género en SIMCE Lenguaje y Comunicación: Lectura 4°
básico 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años

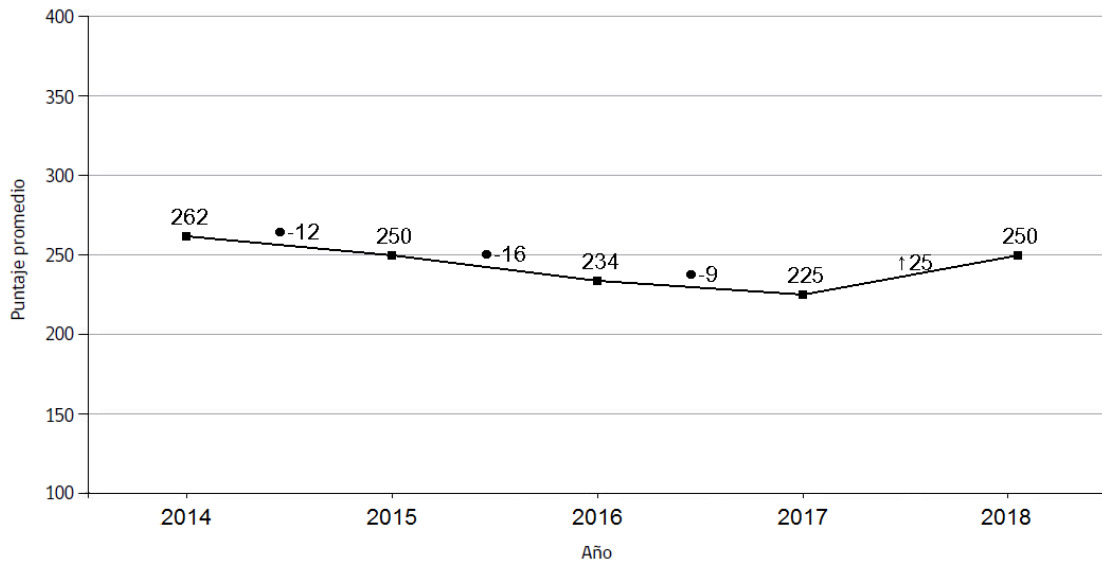
Lectura 4° básico		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	261	239
Puntajes 2017	(+)258	230
Puntajes 2018	286	271

Variación 2016- 2017	
Mujeres	Hombres
● -3	● -9

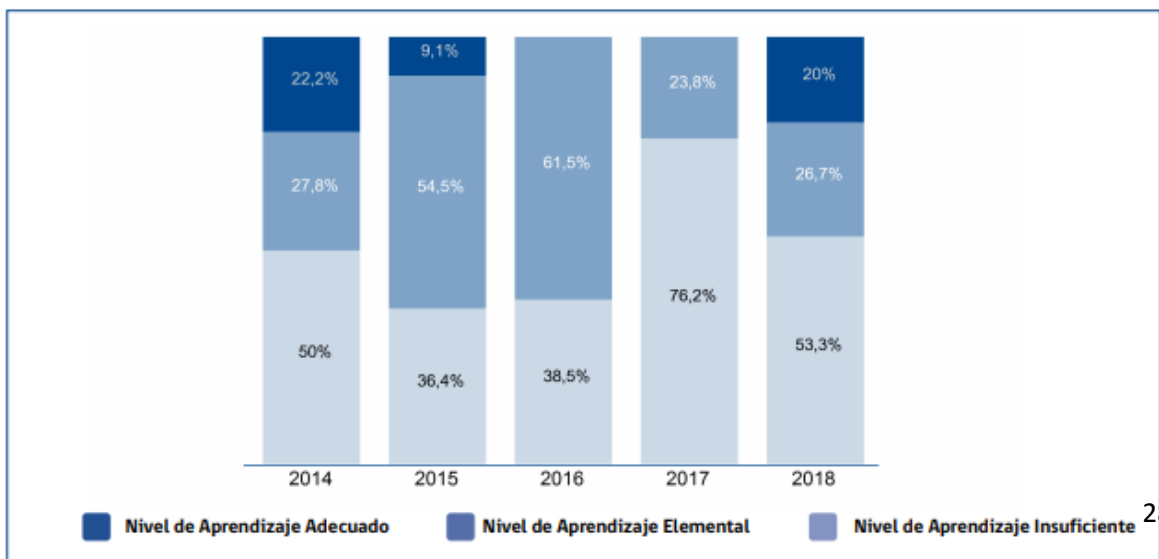
Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
↑ 28	↑ 41

Matemática

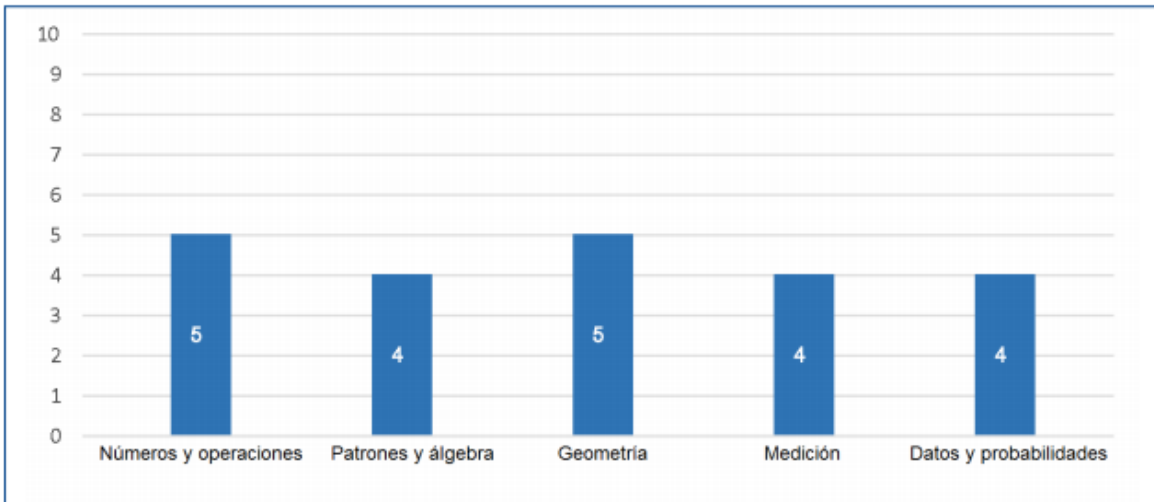
Puntajes promedio en SIMCE Matemática 4° básico 2014-2018



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en SIMCE Matemática 4° básico 2014-2018



Puntaje promedio en cada eje temático en SIMCE Matemática 4° básico 2018



Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en SIMCE Matemática 2018

Grupo socioeconómico de 4° básico del establecimiento	Medio Bajo
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Matemática	• 2

Puntaje promedio según género en SIMCE Matemática 4° básico 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años

Matemática 4° básico		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	227	243
Puntajes 2017	234	221
Puntajes 2018	254	247

Variación 2016- 2017	
Mujeres	Hombres
• 7	• -22

Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
• 20	• 26



Preguntas para el análisis y conclusiones

<p>¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</p>	<p><i>La tendencia es al alza, lo cual indica que las practicas pedagógicas han sido efectivas, los apoyos han dado resultados y pueden mantenerse en el tiempo con el fin de mejorar resultados.</i></p>
<p>¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?</p>	<p><i>Los resultados han sido más altos en comparación a los demás establecimientos de similar grupo socioeconómico.</i></p>
<p>¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?</p>	<p><i>En todas las asignaturas, pero con mayor énfasis en lenguaje y comunicación.</i></p>
<p>¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?</p>	<p><i>En matemática se registran los resultados más bajos, sin embargo han mejorado en las ultimas mediciones.</i></p>
<p>Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?</p>	

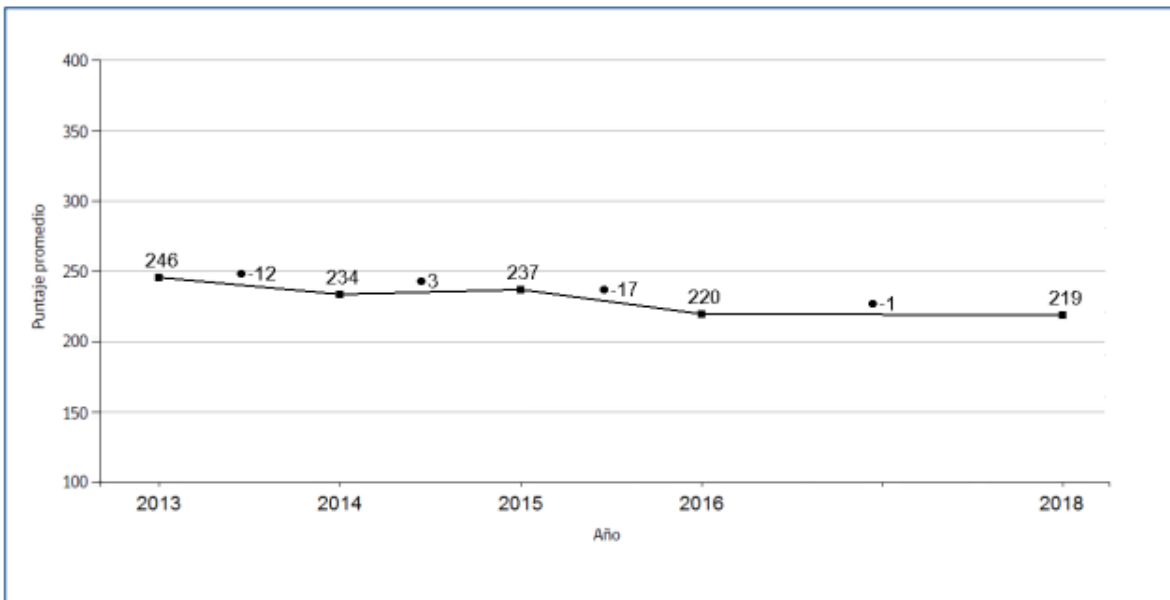
Se espera que los niveles priorizados sean los que rinden SIMCE, pues éste instrumento de medición es el que cataloga y da referencia de cada establecimiento educacional. Gracias a los resultados que han tenido las acciones de apoyo, se pueden replicar a través de los años.

Resultados SIMCE 6to básico

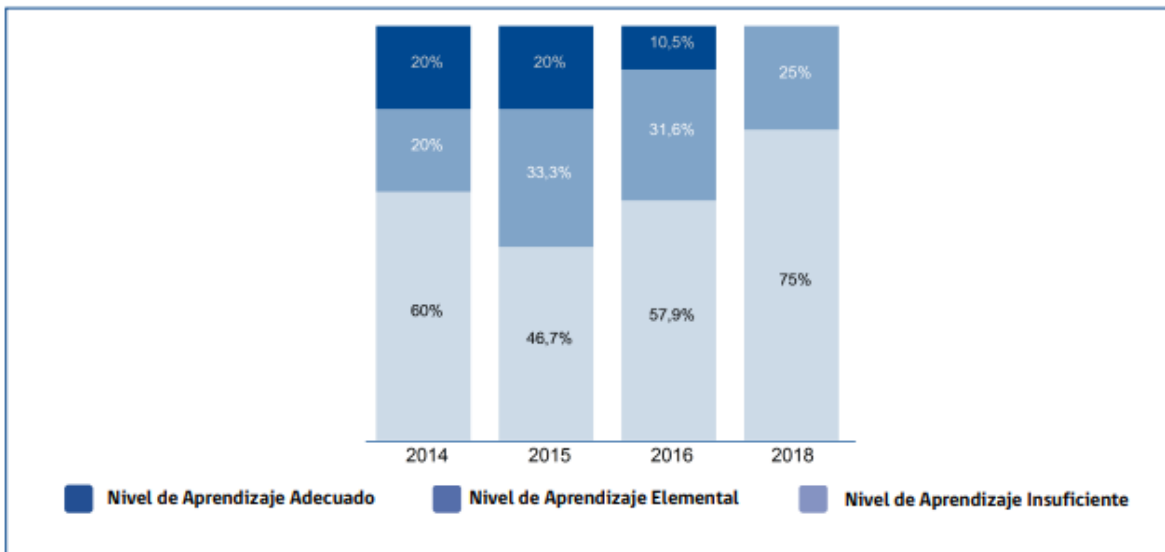
Número de estudiantes con puntaje	12
-----------------------------------	----

Lenguaje y comunicación

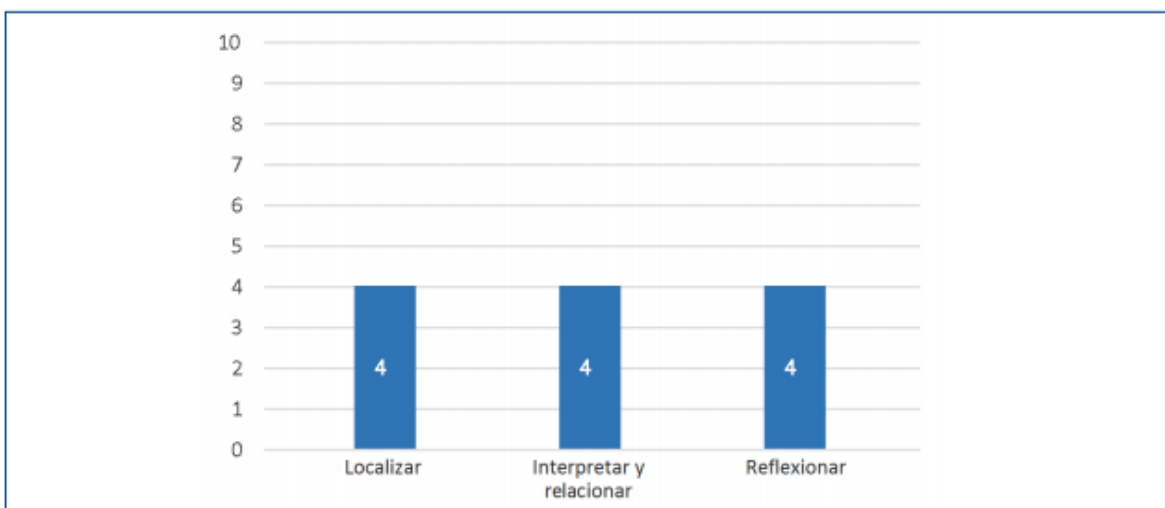
Puntajes promedio en SIMCE Lenguaje y comunicación 6° básico 2013-2018



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en SIMCE Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2014-2018



Puntaje promedio en cada eje de habilidad en SIMCE Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2018



Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 6° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico en SIMCE Lenguaje y Comunicación: Lectura 2018

Grupo socioeconómico de 6° básico del establecimiento	Medio Bajo
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Lenguaje y Comunicación: Lectura	↓ -19

Puntaje promedio según género en SIMCE Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2016-2018, comparación entre géneros y variación entre años

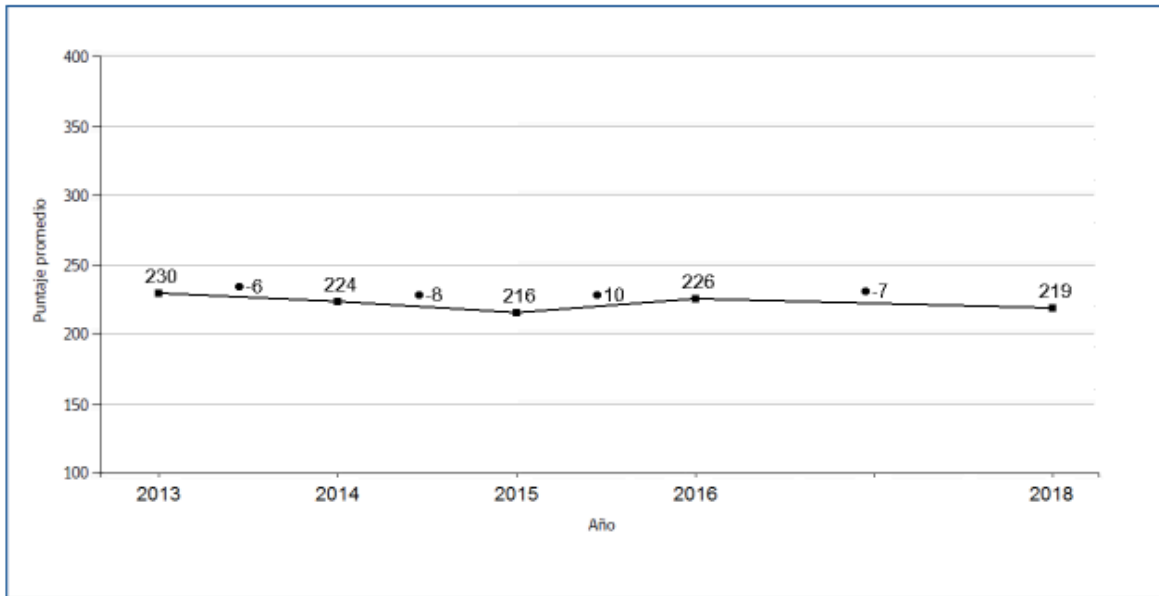
Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	§	203
Puntajes 2018	224	217

→

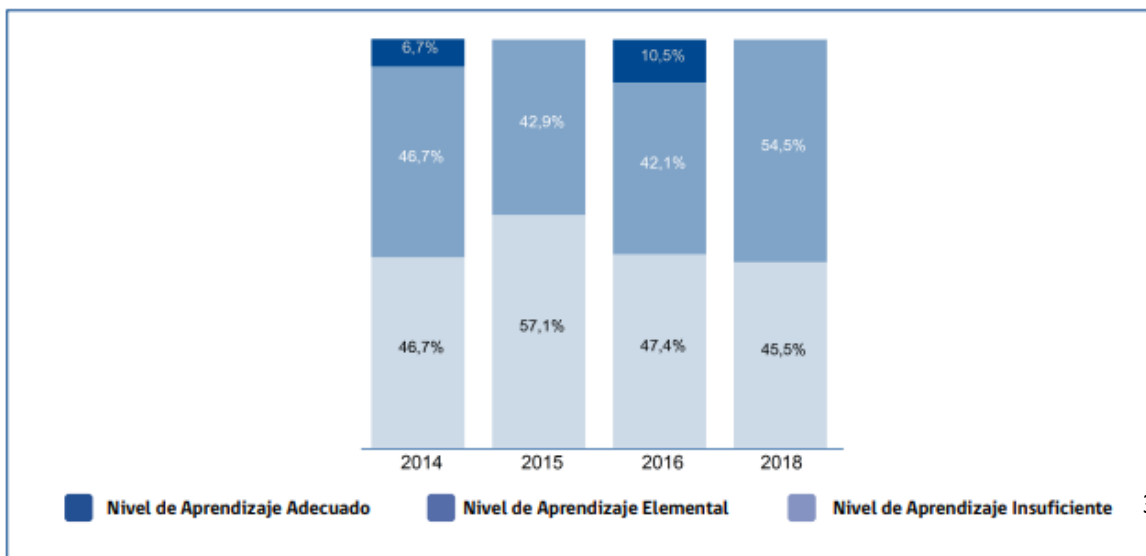
Variación 2016- 2018	
Mujeres	Hombres
↖	● 14

Matemática

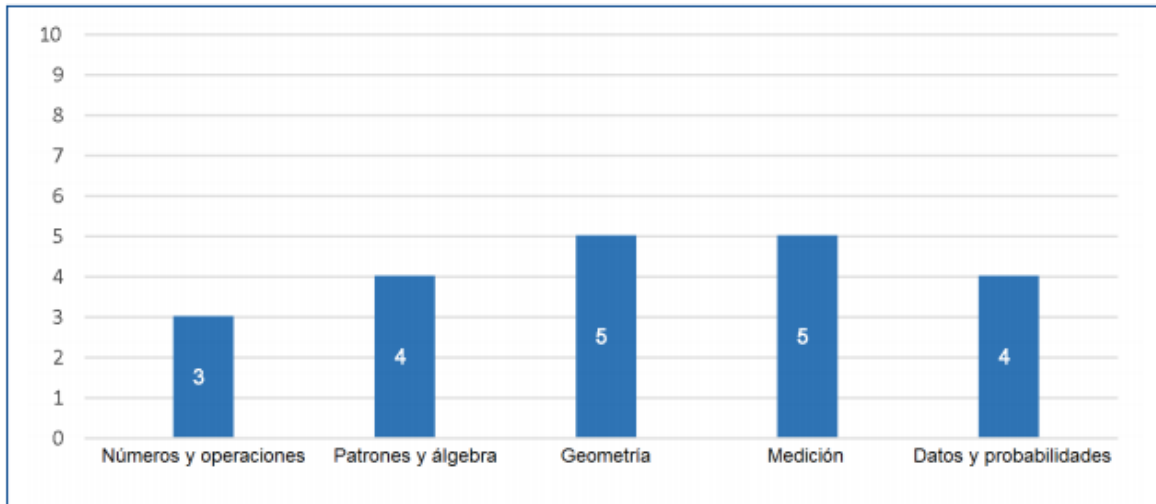
Puntajes promedio en SIMCE Matemática 6° básico 2013-2018



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en SIMCE Matemática 6° básico 2014-2018



Puntaje promedio en cada eje temático en SIMCE Matemática 6° básico 2018



Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 6° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo GSE en SIMCE Matemática 2018

Grupo socioeconómico de 6° básico del establecimiento	Medio Bajo
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Matemática	↓ -17

Puntaje promedio según género en SIMCE Matemática 6° básico 2016-2018, comparación entre géneros y variación entre años

Matemática 6° básico		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	§	214
Puntajes 2018	228	215

→

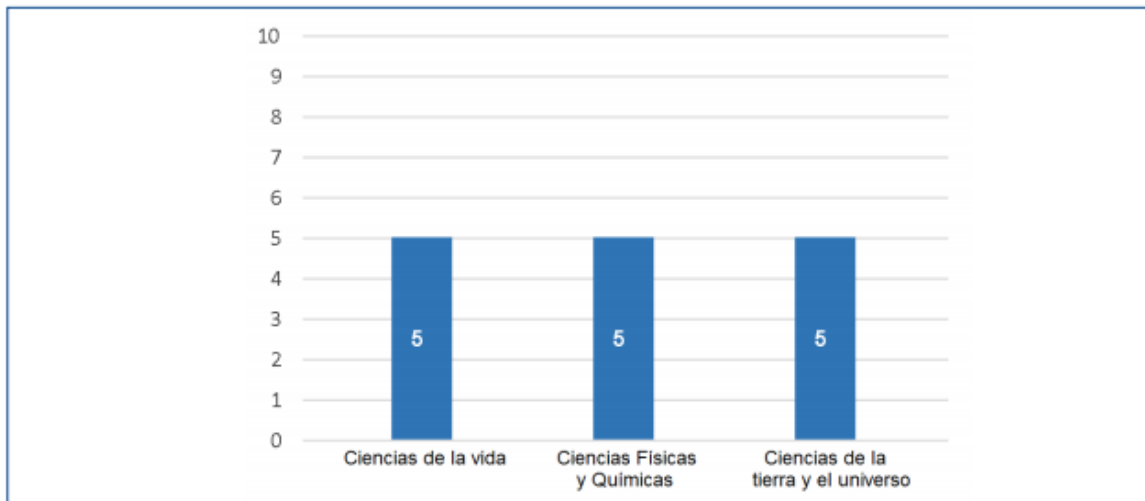
Variación 2016- 2018	
Mujeres	Hombres
↖	● 1

Ciencias Naturales

Puntajes promedio en SIMCE Ciencias Naturales 6° básico 2014- 2018

Prueba	Puntaje promedio 2014	Puntaje promedio 2018	Variación 2014- 2018
Ciencias Naturales	259	258	● -1

Puntaje promedio en cada eje temático en SIMCE Ciencias Naturales 6° básico 2018



Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 6° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en SIMCE Ciencias Naturales 2018

Grupo socioeconómico de 6° básico del establecimiento	Medio Bajo
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Ciencias Naturales	↑ 21

Puntaje promedio según género en SIMCE Ciencias Naturales 6° básico 2018

Ciencias Naturales 6° básico		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2018	252	261

Análisis de los Resultados de Aprendizaje

¿En qué asignaturas y niveles educativo los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?	<i>Actualmente los/las estudiantes de 6to básico registran una tendencia a bajar el índice de resultados de SIMCE, por lo que se requiere un refuerzo educativo especialmente en las asignaturas medidas.</i>
¿En qué asignaturas y niveles los resultados de las evaluaciones internas están especialmente bajos?	<i>En las tres asignaturas se ha bajado los resultados.</i>
¿Qué habilidad, aprendizaje o competencia básica transversal deben ser abordados?	<i>Se debe trabajar especialmente la comprensión lectora, ya que es la base para realizar cualquier evaluación.</i>
¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?	<i>Es imprescindible reforzar a cabalidad el 6to básico en todos los núcleos de aprendizaje y las asignaturas.</i>
¿Es posible incorporar a otras asignaturas al trabajo priorizado?, ¿de qué forma es posible?	<i>Sí, es posible. Realizar reforzamientos educativos dinámicos a través de talleres prácticos.</i>



Conclusiones:

El 6to año básico está en un nivel inferior al de los demás establecimientos con un grupo socioeconómico similar, lo cual denota una necesidad de refuerzo y mayor participación de todos los estamentos para asegurar un proceso de enseñanza aprendizaje más integral y selectivo, enfocado en los conocimientos que serán realmente necesarios y que están incluidos en el SIMCE. Además de priorizar competencias que permitan un mayor y mejor desarrollo de diferentes tipos de evaluación interna y externa.

Análisis de los Resultados de Eficiencia Interna

Las tasas de eficiencia interna: Retiro, Repitencia y Aprobación por asignatura, están vinculadas con una gestión escolar eficiente, que es capaz de identificar oportunamente los nudos críticos que impiden el progreso de los estudiantes y generar estrategias de apoyo para acompañarlos en el logro de sus aprendizajes y el desarrollo de sus Trayectorias Educativas.

Análisis de Resultados de Retiro

Curso	Año 2016	Año 2017	Año 2018
NT1	0	0	0
NT2	0	0	0
1ER AÑO BASICO	0	1	3
2DO AÑO BASICO	3	1	1
3ER AÑO BASICO	1	5	1
4TO AÑO BASICO	0	1	1
5TO AÑO BASICO	0	2	2
6TO AÑO BASICO	0	2	1
7MO AÑO BASICO	2	1	3
8VO AÑO BASICO	4	3	1

Preguntas para el análisis y conclusiones

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	<i>Se denota una leve alza de retiro, sin embargo eso contrasta con la tasa de incorporación y/o reincorporación durante el año.</i>
¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?	<i>La mayor causa de retiro ha sido el cambio de domicilio de las familias.</i>

Conclusiones:

¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

Actualmente la mayor tasa de retiro la presenta el 1er y el 7mo año básico, pero como fue mencionado anteriormente, se debe a que al ser una zona rural, al verse afectada por cambios de domicilio familiar, existen otros establecimientos en la comuna, por lo que las familias optan por trasladar a los estudiantes para una mayor comodidad, además de evitar traslados que demanden más tiempo para los niños y niñas.

Análisis de Resultados de Repitencia

Curso	Año 2016	Año 2017	Año 2018
1ER AÑO BASICO	0	0	0
2DO AÑO BASICO	0	0	0
3ER AÑO BASICO	0	0	0
4TO AÑO BASICO	0	1	0
5TO AÑO BASICO	0	0	0
6TO AÑO BASICO	0	0	0

7MO AÑO BASICO	0	0	0
8VO AÑO BASICO	0	0	0

Preguntas para el análisis y conclusiones

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	<i>Los resultados muestran que el establecimiento tiene una tasa de Repitencia baja.</i>
¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?	<i>La única causa de Repitencia registrada, fue por motivos de inasistencia del estudiante, y el poco compromiso que tuvo la familia con el desarrollo del estudiante.</i>

Conclusiones:

¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?

El único nivel que presentó una repitencia fue el 4to año en el año 2017.

Análisis de Resultados de Aprobación por Asignatura

Curso	Año 2016	Año 2017	Año 2018
-------	----------	----------	----------

ASIGNATURA: LENGUAJE			
1ER AÑO BASICO	100%	100%	100%
2DO AÑO BASICO	100%	100%	100%
3ER AÑO BASICO	100%	100%	100%
4TO AÑO BASICO	100%	100%	100%
5TO AÑO BASICO	100%	100%	100%
6TO AÑO BASICO	100%	100%	100%
7MO AÑO BASICO	100%	100%	100%
8VO AÑO BASICO	100%	100%	100%

Curso	Año 2016	Año 2017	Año 2018
ASIGNATURA: MATEMATICA			
1ER AÑO BASICO	100%	100%	100%
2DO AÑO BASICO	100%	100%	100%
3ER AÑO BASICO	100%	100%	100%
4TO AÑO BASICO	100%	96%	95%
5TO AÑO BASICO	100%	100%	93%
6TO AÑO BASICO	100%	100%	100%
7MO AÑO BASICO	100%	87%	90%
8VO AÑO BASICO	95%	71%	100%

Curso	Año 2016	Año 2017	Año 2018
ASIGNATURA: HISTORIA			
1ER AÑO BASICO	100%	100%	100%
2DO AÑO BASICO	100%	100%	100%
3ER AÑO BASICO	95%	100%	100%
4TO AÑO BASICO	100%	100%	100%
5TO AÑO BASICO	100%	100%	100%
6TO AÑO BASICO	100%	100%	100%
7MO AÑO BASICO	100%	100%	100%



8VO AÑO BASICO	100%	100%	100%
Curso	Año 2016	Año 2017	Año 2018
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES			
1ER AÑO BASICO	100%	100%	100%
2DO AÑO BASICO	100%	100%	100%
3ER AÑO BASICO	100%	100%	100%
4TO AÑO BASICO	100%	100%	100%
5TO AÑO BASICO	100%	100%	100%
6TO AÑO BASICO	100%	100%	100%
7MO AÑO BASICO	100%	100%	100%
8VO AÑO BASICO	100%	100%	100%

Preguntas para el análisis y conclusiones

¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se	<i>Los resultados se han mantenido, salvo en la asignatura de matemática.</i>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	
¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?	<i>Lenguaje, Ciencias Naturales e Historia han estado acorde a las metas.</i>
¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?	<i>Matemática es la única de las 4 asignaturas medidas que presenta menor tasa de aprobación.</i>
¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?	<i>4to, 5to y 7mo año, han presentado una tasa de reprobación en la asignatura de matemática.</i>
<p>Conclusiones:</p> <p><i>Gracias al presente análisis, se ha concluido que internamente hay una incongruencia entre Resultados internos v/s Medición SIMCE, pues si bien matemática presenta bajos promedios, hay una total aprobación en el año 2018 sin embargo los resultados del SIMCE fueron más bajos. Lo que marcará un punto de partida para las futuras acciones a seguir.</i></p>	

Análisis de las Áreas de Proceso

Este análisis implica determinar el nivel de calidad de cada una de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas, contenidas en la “Guía para el Diagnóstico de la Gestión Institucional”, teniendo como referencia la escala evaluativa que describe los criterios y características evaluadas de las Prácticas.

El instrumento “Guía para el Diagnóstico de la Gestión Institucional”, se estructura en base a las 4 Áreas de Procesos de la Gestión Institucional: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, a su vez, cada una de las Áreas se organiza en base a Dimensiones y, cada una de ellas, contiene un conjunto de Prácticas. Frente a cada Práctica se despliega una escala evaluativa que otorga un nivel de calidad a los elementos que describen la Práctica a evaluar.

Escala Evaluativa para el Análisis de las Áreas de Proceso

Describe la calidad de la instalación de las Prácticas Institucionales y/o Pedagógicas que componen las diferentes Dimensiones.

La siguiente escala evaluativa contiene cuatro valores que definen los diferentes niveles de calidad en que puede estar una Práctica, que van desde el valor 1 que refiere a un quehacer institucional en el cual los propósitos no están claramente definidos para la comunidad escolar y su implementación no presenta sistematicidad de acuerdo a los requerimientos de la Práctica, a su vez, el mayor valor (4) representa una Práctica de calidad que está en condiciones de articularse con otra para establecer Sistemas de Trabajo.

Valor	Nivel de Calidad
1	Se realizan Acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.



2	El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son Sistemáticos .
3	El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales , lo que define una Práctica Institucional o Pedagógica.
4	La Práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Análisis de las Áreas de Proceso

Área de Gestión del Currículum

DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6. El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				48
	1	2	3	4	
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	

DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Área de Liderazgo Escolar

DIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor

Proceso general a evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. El sostenedor establece metas claras al director.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

DIMENSIÓN: Liderazgo Formativo y Académico del Director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el Monitoreo del cumplimiento de las Metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas

Nivel de calidad de la
práctica

Área de Convivencia Escolar

DIMENSIÓN: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas				

DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

DIMENSIÓN: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Área de Gestión de Recursos

DIMENSIÓN: Gestión del Recurso Humano

Práctica general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Financieros y Administración

Práctica general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>













DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos







Práctica general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vinculación entre los resultados de las áreas de proceso y resultados
Institucionales

A partir de la Síntesis Diagnóstica por Dimensiones, es preciso que el equipo que lidera el proceso de Plan de Mejoramiento Educativo, establezca con qué tipo de resultados **Educativos**, de **Aprendizaje** y/o de **Eficiencia Interna** tiene mayor vinculación cada Dimensión, lo que posibilitará determinar qué proceso institucional o pedagógico se ven reflejados en cada uno de los resultados institucionales analizados.

ÁREAS	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:		
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna
Liderazgo Escolar	 Liderazgo del Sostenedor			
	 Liderazgo Formativo y académico del Director			
	 Gestión de Resultados y Planificación			

ÁREAS	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:		
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna
Convivencia Escolar	 Formación			
	 Convivencia Escolar			
	 Participación			

ÁREAS	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:		
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna
Gestión de Recursos	 Gestión del Recurso Humano			
	 Gestión de Recursos Financieros y Administrativos			
	 Gestión del Recursos Educativos			

Análisis final de los resultados

Después de analizar los indicadores del Área de proceso y su incidencia en los resultados, se puede deducir que la mayoría tiene alto impacto en el área de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual el enfoque a seguir en el Plan de Mejoramiento Educativo debe centrarse en estos lineamientos, por lo que las acciones a implementar deben fomentando actividades que potencien las habilidades cognitivas de los y las estudiantes; además de ser un apoyo para el profesorado con el fin de mejorar los índices de eficiencia interna y el resultado en pruebas estandarizadas.

Plan de Mejoramiento

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas fundamentales, a través del desarrollo de las habilidades de pensamiento superior.	El 60 % de los estudiantes demuestra desarrollo de las habilidades de pensamiento superior.
Liderazgo	Fortalecer el rol de la UTP, a través de un plan de desarrollo curricular y gestión pedagógica centrado en el acompañamiento a los docentes.	El 100 % de los docentes será acompañado en su gestión pedagógica.
Convivencia Escolar	Fortalecer la buena convivencia entre los estudiantes, por medio de actividades curriculares y extra curriculares que permitan el logro de los objetivos educativos y formativos	Participación del 100 % de los estudiantes en actividades de convivencia.
Gestión de Recursos	Acceder a recursos humanos y materiales, a través de un plan de adquisición que responda a las necesidades de mejoramiento de los aprendizajes de nuestros alumnos(as).	Lograr acceder al 100% de recursos humanos y materiales planificados.
Área de Resultados	Mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en las asignaturas fundamentales, evidenciados en mediciones SIMCE.	Lograr 250 puntos o más en mediciones SIMCE, en las asignaturas fundamentales.

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer la utilización de prácticas pedagógicas efectivas en el aula, en todas las asignaturas; por medio de capacitación pertinente; con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad en todos los estudiantes.	Implementación de un plan de capacitación profesional para docentes y asistentes de aula. Implementar un sistema de rutinas pedagógicas diarias que apunten a reforzar los aprendizajes en las 4 asignaturas fundamentales.	2	2
	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Identificar oportunamente a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje, con el fin de brindarles apoyo pedagógico, por medios de mecanismos efectivos, que les permitan nivelarse con el resto de sus compañeros y así	Gestión de un plan de apoyo pedagógico, utilizando recursos tecnológicos (software educativo, videos y otros) guías de trabajo personal.	2	3

		mantenerlos de buen ánimo, motivados y dispuestos para aprender.			
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	Socializar el PEI actualizado y PME a toda la comunidad educativa, con el fin de mantenerla informada e interesada respecto de las orientaciones, prioridades, objetivos, metas y proyectos del establecimiento.	Realización de reuniones y talleres por estamentos; docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados y Consejo Escolar.	2	2
	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	Fortalecer el rol de la Unidad Técnica, en relación al acompañamiento efectivo a la labor educativa de docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo, con el fin de detectar debilidades y	Gestión de un plan de acompañamiento y retroalimentación en aula, entre pares del mismo estamento; y acompañamiento del equipo directivo hacia todos los docentes y asistentes	2	2

		fortalezas en su desempeño; y realizar la debida retroalimentación.	de la educación.		
Convivencia Escolar	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Fortalecer la convivencia escolar entre todos los miembros de la unidad educativa, por medio de actividades curriculares, recreativas, sociales, formativas, culturales, deportivas y de diversa índole; con el fin de asegurar en el establecimiento o un ambiente grato y acogedor, que permita llegar de buena forma al logro de los objetivos educativos y formativos.	Realización de proyectos por cursos, entre cursos, por ciclos, ambos ciclos; por estamentos, entre algunos estamentos y/o toda la comunidad educativa.	2	2
	* Formación * Convivencia escolar	Promover hábitos de vida saludable, a través de talleres	Integración de estudiantes de otros niveles a los talleres mensuales del Proyecto de	2	2

	* Participación y vida democrática	formativos, campañas, charlas y otros, con el fin de prevenir conductas de riesgo entre nuestros estudiantes.	Salud Vida Saludable con Educación Alimentaria y Actividad Física, focalizado en 2° y 8° Básico.		
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Gestionar perfeccionamiento para docente y asistentes de aula, con el fin de mejorar su desempeño, atendiendo a las necesidades pedagógicas y administrativas.	Gestión de Plan Perfeccionamiento para docentes y asistentes de la educación.	2	2
	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Fortalecer el proceso de provisión y /o organización de los recursos educativos por medio de la elaboración de un plan que comprometa tanto al sostenedor como al equipo directivo en búsqueda de los aprendizajes de los estudiantes	Gestión de Plan de Inversión y Adquisición de recursos educativos.	3	3

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Implementación de un plan de capacitación profesional para docentes y asistentes de aula.	N° de docentes y asistentes participantes.	Que el 100% de los docentes y asistentes realice alguna capacitación durante el periodo anual.
Gestión Pedagógica	Implementar un sistema de rutinas pedagógicas diarias que apunten a reforzar los aprendizajes en las 4 asignaturas fundamentales.	N° de rutinas y eventos realizados	% de alumnos participantes en rutinas y eventos.
Gestión Pedagógica	Gestión de un plan de apoyo pedagógico, utilizando recursos tecnológicos (software educativo, videos y otros) guías de trabajo personal.	N° de talleres y eventos	% de alumnos participantes en talleres y eventos. % de talleres realizados durante el año.
Gestión Pedagógica	Implementación de un plan de apoyo pedagógico didáctico y práctico utilizando rutinas con recursos tecnológicos (software educativo, videos y otros) y guías de trabajo.	N° rutinas realizadas	% de alumnos que mejoran su rendimiento académico
Liderazgo	Realización de reuniones-talleres por estamentos; para desarrollar y socializar el PEI y el PME	N° de reuniones PEI y PME	% de la comunidad educativa participante en reuniones PEI y PME
Liderazgo	Realización de reuniones-talleres por estamentos; docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados y Consejo Escolar.	N° reuniones técnicas comunales	% de participantes en reuniones técnicas

Liderazgo	Realización de una cuenta pública por parte del establecimiento para transparentar la gestión de recursos ante la comunidad.	N° asistentes a cuenta pública director	% de la comunidad escolar participante de la cuenta pública.
Liderazgo	Gestión de un plan de co-acompañamiento y retroalimentación en aula, entre pares del mismo estamento; y acompañamiento del equipo directivo hacia todos los docentes y asistentes de la educación.	N° de docentes y asistentes monitoreados y retroalimentados	100% de los docentes y asistentes participan de co-acompañamiento y retroalimentación.
Convivencia Escolar	Realización de talleres mensuales para padres, madres y apoderados acerca del Proyecto de Salud Vida Saludable con Educación Alimentaria y Actividad Física, focalizado en 2° y 8° Básico.	N° de talleres realizados	% de padres, madres y apoderados participantes de los talleres
Convivencia Escolar	Celebración de diferentes festividades nacionales, regionales y locales con el fin de potenciar la buena convivencia entre estudiantes y miembros de la unidad educativa.	N° de celebraciones realizadas	% de celebraciones realizadas
Convivencia Escolar	Integración de estudiantes de otros niveles a los talleres mensuales del Proyecto de Salud Vida Saludable con Educación Alimentaria y Actividad Física, con la participación de todos los y las estudiantes.	N° de talleres realizados.	% de estudiantes participantes en los talleres realizados
Convivencia Escolar	Realización de capacitaciones y talleres sobre pausas activas, manejo de las	N° de talleres realizados	% de padres, madres y apoderados participantes en los talleres.



	emociones y conflictos de manera asertiva, y además talleres de liderazgo dirigido a padres, madres y apoderados.		
Gestión de Recursos	Gestión de Plan Perfeccionamiento para docentes.	Cantidad de Docentes contratados	% de docentes participantes en perfeccionamientos
Gestión de Recursos	Gestión de Plan de Perfeccionamiento para asistentes de la educación.	Cantidad de asistentes de la educación contratados	% de participación de los asistentes de la educación en perfeccionamientos
Gestión de Recursos	Gestión de Plan de Perfeccionamiento para profesionales de la educación	Cantidad de profesionales de la educación contratados	% de participación en talleres y perfeccionamientos.
Gestión de Recursos	Gestión de Plan de Inversión y Adquisición de recursos educativos.	Nº de acciones realizadas	% de adquisiciones realizadas según plan de inversión.

Bibliografía

Educación, A. d. (2018). *Claves para el mejoramiento escolar*. Santiago de Chile: Millicent Bader y María de la Luz González.

Educación, M. d. (2019). *Orientaciones para la elaboración del PME 2019*. Santiago de Chile.

MINEDUC. (2019). *Mineduc*. Obtenido de <https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/>