



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,  
mención Curriculum y Evaluación Basado en Competencias**

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION SOBRE, LA COBERTURA  
CURRICULAR SEGÚN LA PRIORIZACION DE OBJETIVOS PARA LAS  
ASIGNATURAS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, MATEMÁTICAS, CIENCIAS  
NATURALES, HISTORIA Y GEOGRAFIA DE 1° A 4° BASICO DE LA ESCUELA  
LOSESTANDARTES DE LA COMUNA COPIAPÓ, REGIÓN ATACAMA.**

**Nombre del candidato/ a magister: Nayerlin Ardiles  
PérezNombre tutor guía: Rocío Riffo San Martín  
Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martin**

Copiapó - Chile, agosto de 2022



## Índice.

Índice.....	2
1.- Resumen.....	4
2.- Introducción.....	6
3.- Marco Teórico.....	7
4.- Marco Contextual.....	11
5.- Diseño y aplicación de instrumentos. ....	14
5.1    Análisis de evaluación de Agencia de Calidad (2017).....	14
5.2    Recogida de datos de Diagnóstico Institucional.....	14
5.3    Reflexión Pedagógica.....	14
6.- Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.....	15
7.- Avance Priorización Curricular, Desarrollo de Habilidades de.....	16
7.1    Primeros básicos.....	20
7.1.1    Lenguaje y Comunicación.....	20
7.1.2    Matemáticas.....	21
7.1.3    Historia y Geografía.....	22
7.1.4    Ciencias Naturales.....	23
7.2    Segundos Básicos.....	24
7.2.1    Lenguaje.....	24
7.2.2    Matemáticas.....	25
7.2.3    Historia.....	26
7.2.4    Ciencias Naturales.....	27
7.3    Terceros Básicos.....	28
7.3.1    Lenguaje.....	28
7.3.2    Matemáticas.....	29
7.3.3    Historia.....	30
7.3.4    Ciencias Naturales.....	31
7.4    Cuartos Básicos.....	32
7.4.1    Lenguaje.....	32
7.4.2    Matemáticas.....	33
7.4.3    Historia.....	34
7.4.4    Ciencias Naturales.....	35



8.- Criterios de evaluación de las asignaturas lenguaje comunicación, matemáticas, ciencias naturales e historia geografía, de primero básico a cuarto básico. ....	36
10.-Conclusión.....	52
11.-Bibliografía. ....	53



## 1.- Resumen.

El trabajo presentado a continuación corresponde sobre la cobertura curricular según la priorización de objetivos para las asignaturas lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias naturales, historia geografía de 1° a 4° básico. Esto permitirá identificar las fortalezas y debilidades que pueden tener los estudiantes del establecimiento o la forma en que los docentes generan algún impacto, ya sea positivo o negativo ya que la Priorización no es un nuevo currículum, es una estrategia para minimizar los efectos adversos de la pandemia y tiene vigencia hasta finales del año 2022. La Priorización Curricular promueve el desarrollo integral al igual que el Currículum vigente considerando todas las asignaturas y núcleos.

Adicionalmente, el análisis y resumen en profundidad de la escuela Los Estandartes indica, que tras casi 2 años de pandemia ha dificultado los estados de avance de enseñanza y aprendizajes, pese a atender históricamente a una población vulnerable, agrega un valor mayor al rendimiento de sus estudiantes, si se compara su desempeño con otras escuelas de la comuna y por los talleres que hemos tenido nuestra problemática hoy es entregar todas las estrategias para poder ir amenizando los aprendizajes. Por otra parte, también ha logrado cierta estabilidad en su planta docente, que eso hoy en día 2022 nos ayudado para darnos cuenta la problemática y poder ir trabajando las priorizaciones curriculares, y que también se suma un equipo directivo, que, a la fecha, ha logrado una larga permanencia liderando la escuela, aspecto que sin duda facilitó la puesta en marcha de innovaciones en el ámbito curricular y en otras esferas de su gestión.

Los resultados que ustedes verán a continuación de las asignaturas troncales muestran, que la sostenibilidad del mejoramiento curricular de la escuela, se puede comprender desde la incorporación de nuevas prácticas institucionales, movilizadas por la presencia de un fuerte liderazgo instruccional y un alto compromiso docente.



Estos factores en conjunto, facilitaron la transformación a nivel de aula y fueron modificando la cultura de trabajo de los docentes. La historia de la escuela también muestra, como el estilo de dirección escolar fue clave en tensionar y apoyar el flujo de estos cambios, instalándolos en algunas ocasiones de manera progresivas y otras veces abruptamente, con todos los costos que aquello implicó.

En definitiva, lo que podemos apreciar son prácticas de carácter puntual y acotadas a ciertos niveles y sectores de enseñanza, el estudio encontró que algunas de ellas son: el uso de una planificación diseñada externamente en lenguaje, matemáticas y ciencias, historia geografía y desplegada en primer y parte del primer ciclo, la construcción de una cultura de evaluación centrada en habilidades y focalizada principalmente en lectura y matemática, el uso de pruebas tipo ensayo SIMCE 4° básicos para evaluar los aprendizajes a nivel de escuela, y finalmente la agrupación de estudiantes por niveles de logro para reforzamiento educativo. Todo aquello funciona coordinadamente a nivel institucional, gracias a equipos que supervisan el trabajo curricular principalmente por nivel y departamento, promoviendo una cultura de enseñanza basada en datos, soportada por espacios de reflexión, en donde la participación docente es clave y el asesoramiento educativo, estratégico, para generar acciones de re-enseñanza. También se encontró la existencia de espacio de desarrollo para docentes, enfocados en el uso de algunos programas de apoyo al aprendizaje, que la escuela asumió por política ministerial o gestión propia.



## **2.- Introducción.**

En el área de Educación, quienes cumplen un rol extremadamente importante, son los docentes de aula, debido a que tienen como objetivo principal ser guías y orientadores del sistema educativo, por lo que es necesario conocer las necesidades educativas de los estudiantes.

¿Qué se consideró al priorizar? De acuerdo a lo publicado en el sitio web Currículum Nacional, se tuvieron presentes tres criterios esenciales: equilibrio entre los objetivos de los ejes curriculares o líneas formativas, debe tener una coherencia dentro de los aprendizajes y respuesta a una progresión en el ciclo que facilitan los aprendizajes de todos los estudiantes al ser imprescindibles para continuar con la enseñanza del año siguiente.

Un aspecto relevante es que tanto los objetivos de aprendizaje de habilidades como las actitudes se mantienen transversales en la Priorización Curricular, así como las asignaturas de Orientación y Tecnología, en las cuales se propone abarcar la totalidad de objetivos que en este contexto toman un rol transversal y fundamental para el bienestar socioemocional y la reducción de brechas de aprendizaje de los estudiantes.



### **3.- Marco Teórico.**

La priorización curricular, cuya implementación abarcaría el periodo 2020-2021 para retomar en 2022 las Bases Curriculares (BC) vigentes, proponía a docentes y escuelas: avanzar por un primer nivel de objetivos (de aprendizaje) reducidos que corresponde a los objetivos imprescindibles, aquellos considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y reales posibilidades en el actual contexto. (MINEDUC, 2020).

Oficialmente, la producción de la priorización curricular aguardó tres criterios (MINEDUC, 2020-2021):

I. Equilibrio entre objetivos de los ejes de cada asignatura, a favor de la articulación curricular entre niveles y asignaturas.

II. OA priorizados coherentes a la progresión de objetivos durante el ciclo y que facilitan el aprendizaje.

III. Un grupo de OA priorizados imprescindibles para continuar el aprendizaje del año escolar siguiente (Nivel 1), y el otro, objetivos que resultan altamente “integradores y significativos”, que amplían los objetivos de primer nivel (Nivel 2).

La priorización curricular presentó un plan de implementación sostenido en tres pilares (seguridad, flexibilidad y equidad), desarrollado en tres etapas (MINEDUC, 2020-2021):

ETAPA I. Diagnóstico integral. Aplicación de cuestionarios de diagnóstico socioemocional al universo de estudiantes, para identificar su estado y disposición frente a la pandemia, y la ejecución de evaluaciones en Lectura y Matemática entre 2° básico y II° medio.



Priorización curricular en pandemia: oportunidad de un nuevo curriculum escolar | Venegas

ETAPA II. Plan de reforzamientos de los aprendizajes y evaluación formativa. Orientaciones didácticas para nivelar el aprendizaje según los resultados del Diagnóstico Integral.

ETAPA III. Plan de trabajo con el curriculum transitorio. Aplicación del curriculum priorizado entre 2020 y 2021, y entrega a directivos, docentes y estudiantes, de recursos y orientaciones pedagógicas y de gestión, considerando inmediatamente la exhibición de material educativo en televisión abierta y radios.

La actual contingencia pandémica ha obligado al mundo académico, escolar y docente chileno a replantear seriamente la arquitectura del currículo oficial, a una década del inicio de su implementación. Esto se amplifica en que el futuro educativo, a corto y mediano plazo, se vislumbra bajo un modalidad híbrida presencial-virtual, requiriéndose de un ajuste curricular que permita centrarse en conceptos claves y contenido esencial (Opertti, 2021). Esto debe ser visto como una oportunidad, como recomienda la OCDE: “Tal vez lo más importante sea que sepamos aprovechar el momento para que los currículos y los entornos de aprendizaje se ajusten más a las necesidades del siglo XXI”. (Reimers & Schleicher, 2020). No obstante, las inquietudes mayores están en la disposición del poder central para estas discusiones y para tomar las decisiones que permitan a las comunidades escolares mayor autonomía, flexibilidad y contextualización de las definiciones curriculares.

La evaluación y elaboración de instrumentos tiene la finalidad de investigar la eficacia, buscan comprender la dinámica escuela, identificando todas aquellas actividades que tengan un mayor impacto en el rendimiento académico. Stoll., (1996) describe algunas de ellas:



Énfasis en la equidad y la importancia de que todos los alumnos de una escuela, aprendan, independiente de sus diferencias.

Uso datos para la toma de decisiones, a partir de información producida en bases de datos

Construcción de conocimiento sobre qué es efectivo en distintos lugares, para desde la investigación, llevar esa información a las escuelas

Entendimiento de que la escuela es el foco para el cambio. Cambio que debe estar basado en la escuela.

En la década del 2000, En Chile se sucedieron diferentes estudios que buscaron analizar en profundidad escuelas de altos resultados académicos ubicadas en sectores vulnerables. Bellei, Pérez, C, Racynsky, & Muñoz, (2004), estudiaron en profundidad estas escuelas y encontraron algunos factores institucionales y pedagógicos presentes en su gestión que explicaban sus buenos desempeños, la tabla N°1 resume estos hallazgos.

Tabla N°1. Factores de eficacia escolar

Características de la gestión educativa	Características de la enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poseen una "Cultura Escolar Positiva"</li> <li>❖ Tienen objetivos superiores, claros y concretos.</li> <li>❖ Tienen muy buenos líderes institucionales y pedagógicos.</li> <li>❖ "Nada queda al azar ": Gestión coherente, Planificación pedagógica efectiva, Evaluación responsable y Trabajo coordinado.</li> <li>❖ Han aprendido a manejar la heterogeneidad de sus alumnos.</li> <li>❖ Tienen reglas claras y un manejo explícito de la disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sólidas capacidades profesionales de los profesores</li> <li>❖ Alta confianza y expectativas de los profesores</li> <li>❖ Características de la pedagogía: las pequeñas grandes diferencias</li> <li>❖ Clara orientación hacia aprendizajes relevantes: de la dispersión a las prioridades</li> <li>❖ Clara orientación hacia la adquisición de aprendizajes significativos: del conocimiento como cosa al conocimiento como saber</li> </ul>



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Buscan y aprovechan muy bien sus recursos humanos.</li><li>❖ Aprovechan y "gestionan" el apoyo externo y los recursos materiales con los que se cuenta.</li><li>❖ Los administradores posibilitan un trabajo efectivo en la escuela.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Alta estructuración y anticipación de la situación de aprendizaje: de la confusión a la estructura.</li><li>❖ Atención a la diversidad, diversas metodologías y recursos: del alumno promedio al alumno real</li><li>❖ Constante supervisión y retroalimentación a los alumnos: de la distancia a la comunicación</li><li>❖ Uso intensivo del tiempo, ritmo sostenido: de "matar el tiempo" a "el tiempo es oro".</li><li>❖ Alto sentido del rigor y prácticas consistentes: del ritual al trabajo</li><li>❖ Buena relación con los alumnos: del autoritarismo a la autoridad pedagógica</li></ul>
--	--



#### **4.- Marco Contextual.**

La Escuela “Los Estandartes” de Copiapó es una Escuela Municipal, fundada el día 07 de Julio del año 1967, con el nombre de Escuela N° 16, en el año 2005 se inauguró el actual edificio, bajo la Presidencia de Don Ricardo Lagos Escobar.

Imparte enseñanza en los niveles de Educación Parvulario y Básica, de acuerdo a la normativa vigente y actualmente su matrícula es de seiscientos treinta estudiantes, que se distribuyen en cursos desde Nivel de Transición Menor, hasta Octavo Básico.

Se encuentra ubicada en los sectores altos de la ciudad de Copiapó, atiende a estudiantes con alto índice de vulnerabilidad, familias con bajo nivel académico, sociocultural y económico, un entorno rodeado de desigualdad, drogadicción y violencia.

En la historia de nuestra escuela sus resultados académicos no han sido favorables, hemos estado por varios años en categoría de desempeño Insuficiente, sin embargo, debido al trabajo realizado por la comunidad educativa y el equipo directivo del 2017 al 2021, se ha incrementado la curva de los aprendizajes esperados, logrando subir a categoría de desempeño medio bajo, en el año 2019 a medio y actualmente 2021 obteniendo la excelencia académica.

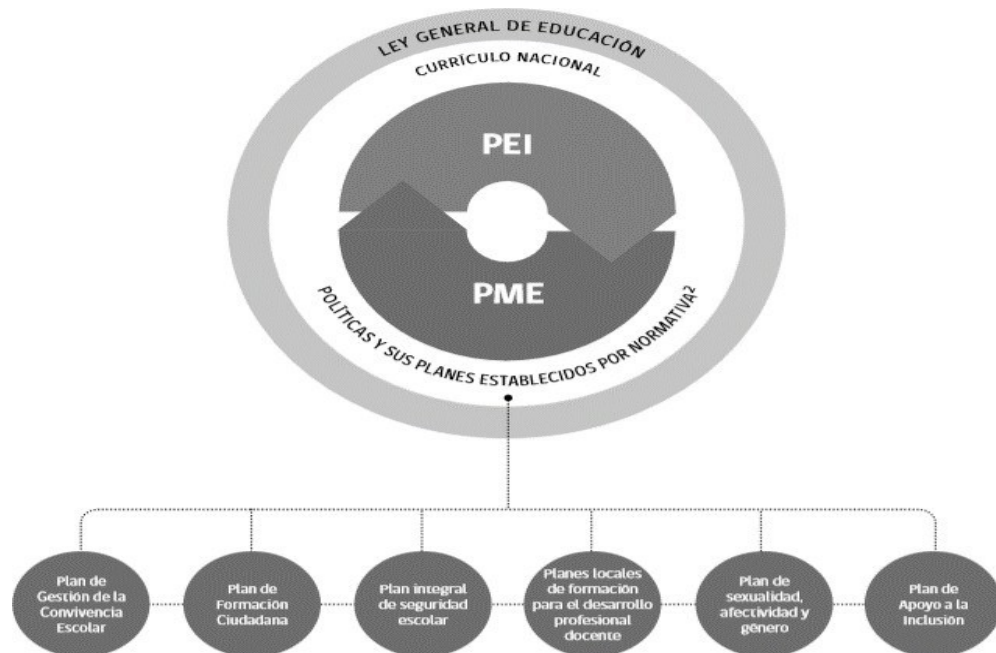


Imagen N° 1, Modelo de calidad implementado en el colegio.

El Modelo de Calidad, definido por el MINEDUC, pretende conducir y dar sentido a los distintos componentes del sistema de aseguramiento de la calidad, está organizado en cuatro grandes áreas de gestión: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia y Gestión de Recursos.

El ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, traza objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años), y planifica e implementa acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la



evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.



## **5.- Diseño y aplicación de instrumentos.**

### **5.1 Análisis de evaluación de Agencia de Calidad (2017)**

En el año 2017 la escuela es visitada por la Agencia de Calidad mediante una visita integral de tres días, en la cual, a través de observación directa, entrevistas y encuestas aplicada a los docentes y apoderados realizó un informe detallando cada dimensión.

### **5.2 Recogida de datos de Diagnóstico Institucional**

A través de la recogida de datos de diferentes estamentos DE LA COBERTURA CURRICULAR se analizó con la comunidad educativa las debilidades y fortalezas que presentaba cada dimensión.

Abordado como una oportunidad de mejora y de trabajo compartido realizar acciones para mejorar cada área.

### **5.3 Reflexión Pedagógica**

En consejo de docentes y asistentes de la educación, se abordó el diagnóstico institucional con respecto a la cobertura curricular, reflexión y evaluación de los resultados de aprendizaje 2021 analizando por dimensión sus fortalezas y debilidades, buscando remediales a cada una de ellas. También se realizó una comparación de ambas donde los datos arrojado por ambos instrumentos coincidían que la mayor necesidad se encontraba en la Gestión Pedagógica en “estrategias metodológicas, cobertura curricular, apropiación del currículo, entre otros”

## 6.- Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

Tabla N°2. Escala que define los distintos niveles de calidad en que puede estar en práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.



## **7.- Avance Priorización Curricular, Desarrollo de Habilidades de Aprendizaje.**

Con el objetivo de minimizar los efectos adversos que dejó la pandemia en educación y de atender a las brechas de aprendizaje que existen en el sistema educativo, el Consejo Nacional de Educación aprobó la extensión de la Priorización Curricular hasta diciembre del año 2022, manteniendo los niveles de priorización 1 y 2 de Objetivos de Aprendizaje esenciales e integradores y significativos respectivamente, considerando que no se trata de un nuevo currículum, sino de una estrategia para abordar las brechas de aprendizaje.

Para lograr los objetivos e implementar de manera exitosa la Priorización Curricular, garantizando el aprendizaje continuo y atendiendo a las necesidades de contención socioemocional de los estudiantes, se requiere del compromiso de la comunidad escolar, para construir un plan adecuado a su realidad, siendo fundamental el liderazgo de los equipos directivos y docentes.

Desde ahí se trabaja los lineamientos con respeto para poder orientar el trabajo de los docentes de la escuela Los Estandartes para las asignaturas de lenguaje comunicación, matemáticas, historia geografía y ciencias naturales con la priorización curricular. (Desde el CPEIP -y en base a la información dispuesta por la Unidad de Currículum y Evaluación– queremos entregarte algunos lineamientos que facilitarán la tarea de implementar la Priorización Curricular:

**1.-Diagnosticar:** Levantar evidencia del estado socioemocional y del aprendizaje de las y los estudiantes. Posteriormente se sugiere utilizar las evidencias para fundamentar la toma de decisiones pedagógicas y los ajustes que sean necesarios para desarrollar las trayectorias formativas de todos sus estudiantes.

**2.-Desarrollar habilidades socioemocionales:** Destina al inicio de cada jornada, actividades de apoyo socioemocional para las y los estudiantes. Estas



actividades podrían estar a cargo del profesor jefe con apoyo del equipo psicosocial y/o con colaboración de los distintos profesores de asignaturas/módulos.

**3.-Fortalecer habilidades de comprensión lectora:** Realiza gestiones pedagógicas a nivel institucional para fortalecer el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de sus estudiantes en los distintos niveles de enseñanza. Esta habilidad tiene repercusiones en el aprendizaje de las distintas asignaturas y en toda la trayectoria educativa de sus estudiantes.

**4.-Relevar Lenguaje y Comunicación y Matemática:** En los cursos iniciales, que son críticos en la adquisición de habilidades de lectura, escritura y comprensión numérica, dar prioridad a la implementación de Lenguaje y Matemática en la organización de su plan de estudio. La consolidación de estas habilidades permitirá a las y los estudiantes avanzar transversalmente en sus trayectorias formativas

**5.-Realizar proyectos interdisciplinarios:** Integra asignaturas mediante la implementación de Proyectos interdisciplinarios; la metodología basada en proyectos, así como la metodología de resolución de problemas, aplicada desde la integración de objetivos y/o niveles de enseñanza que permiten al estudiante construir aprendizajes significativos y profundos y a los docentes trabajar colaborativamente en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje.

**6.-Desarrollar habilidades digitales:** Utiliza transversalmente los objetivos de aprendizaje de las asignaturas de Tecnología en los distintos niveles para desarrollar progresivamente el pensamiento de diseño y la resolución de problemas a través del uso de las herramientas digitales. Refuerce especialmente el aprendizaje de los objetivos priorizados de Lenguaje y Matemática integrándolos con los objetivos de Tecnología.

**7.-Promover habilidades para la autogestión y el aprendizaje autónomo:** Genera un entorno que favorezca el aprendizaje autónomo y enseñe a los estudiantes



a usar estrategias de autogestión, mediante el establecimiento y comunicación de metas de aprendizaje, organización explícita del tiempo, distribución de las actividades, selección de rutas personales de aprendizaje y seguimiento de los avances de logros.

**8.-Promover actividades variadas y no excesivas para favorecer el aprendizaje:** Proponen a los estudiantes un conjunto de actividades variadas e interesantes que presenten un reto, que ayude a mantener su motivación y los involucre de manera activa.

**9.-Evaluar formativamente:** Comunica a los estudiantes y apoderados los criterios con los que serán evaluados, sus procesos y resultados de aprendizaje. Puede utilizar rúbricas de evaluación para comunicar los criterios, monitorear el proceso y facilitar la realización de autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones. Diversifique los momentos, los recursos, las estrategias y los tipos de evaluación. Intégrelas para que sus estudiantes evidencien que la evaluación es parte del proceso de enseñanza y cumple un rol de monitoreo y apoyo para el aprendizaje.

**10.-Garantizar la confiabilidad de las evidencias:** Garantiza evaluaciones justas, de calidad y sistemáticas. Es importante brindar múltiples oportunidades y ofrecer diversas formas e instrumentos para que los estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes. Calificar cuando la evidencia sea robusta y confiable.

**11.-Verificar el logro de los aprendizajes:** Utiliza la evaluación para ir verificando los avances en las trayectorias de aprendizaje e ir ajustando los procesos pedagógicos, según la información obtenida. Por ejemplo, cada vez que termine una ruta de aprendizaje realice una evaluación integrada sumativa y a lo largo del proceso realice evaluaciones formativas y actividades de retroalimentación.

**12.-Organizar Tutorías de apoyo:** Organiza a sus profesores para realizar tutorías de apoyo que permitan monitorear y acompañar a los estudiantes que presenten brechas de aprendizaje significativas en el logro de los objetivos esenciales (N1 de



priorización). Apóyese con el equipo multidisciplinario para organizar las tutorías y talleres de reforzamiento que cubran las necesidades de los estudiantes con aprendizajes más descendidos.

## 7.1 Primeros básicos

### 7.1.1 Lenguaje y Comunicación

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	34	42,5%	36	45,0%
Elemental	26	32,5%	29	36,3%
Insuficiente	15	18,8%	12	15,0%
Sin evaluar	5	6,3%	3	3,8%
total alumnos	80	100,0%	80	100,0%

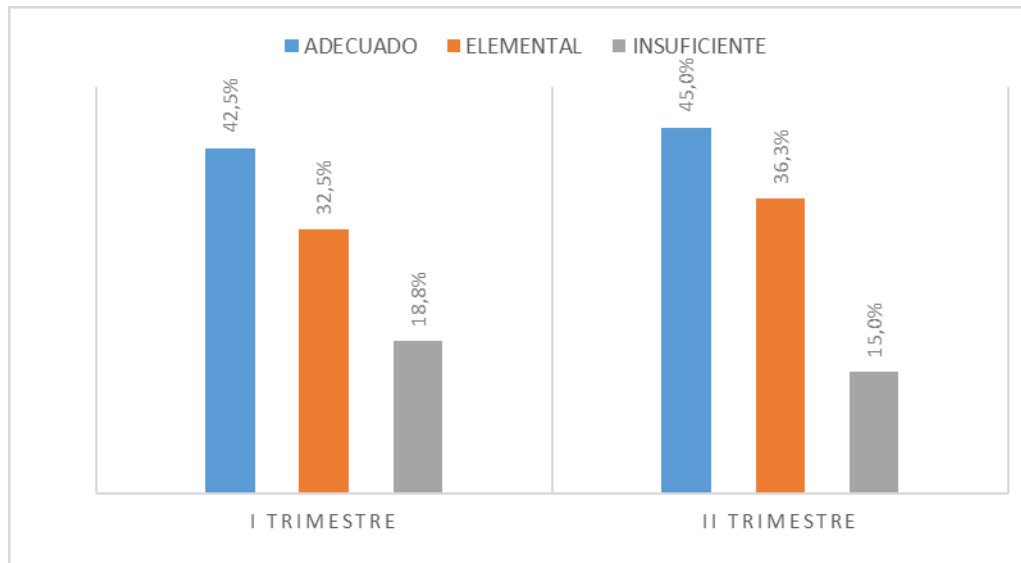


Tabla N° 3 y grafico N° 1. Priorización curricular de lenguaje y comunicación en primeros básicos

### 7.1.2 Matemáticas

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	23	28,8%	26	32,5%
Elemental	34	42,5%	32	40,0%
Insuficiente	18	22,5%	15	18,8%
Sin evaluar	5	6,3%	7	8,8%
total alumnos	80	100,0%	80	100,0%

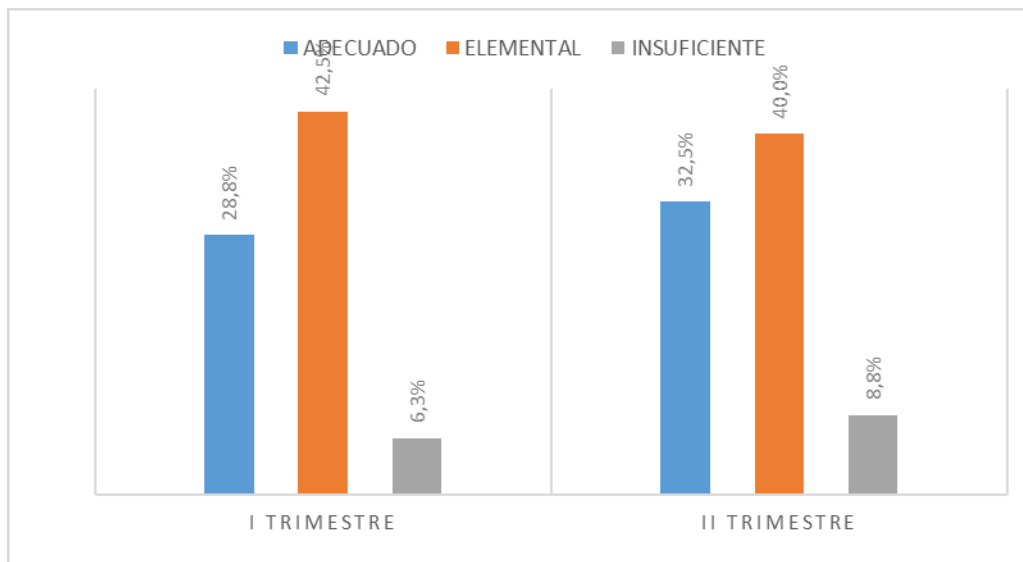


Tabla N° 4 y grafico N° 2. Priorización curricular de Matemáticas en primeros básicos.

### 7.1.3 Historia y Geografía.

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	38	47,5%	32	40,0%
Elemental	30	37,5%	25	31,3%
Insuficiente	10	12,5%	19	23,8%
Sin evaluar	2	2,5%	4	5,0%
total alumnos	80	100,0%	80	100,0%

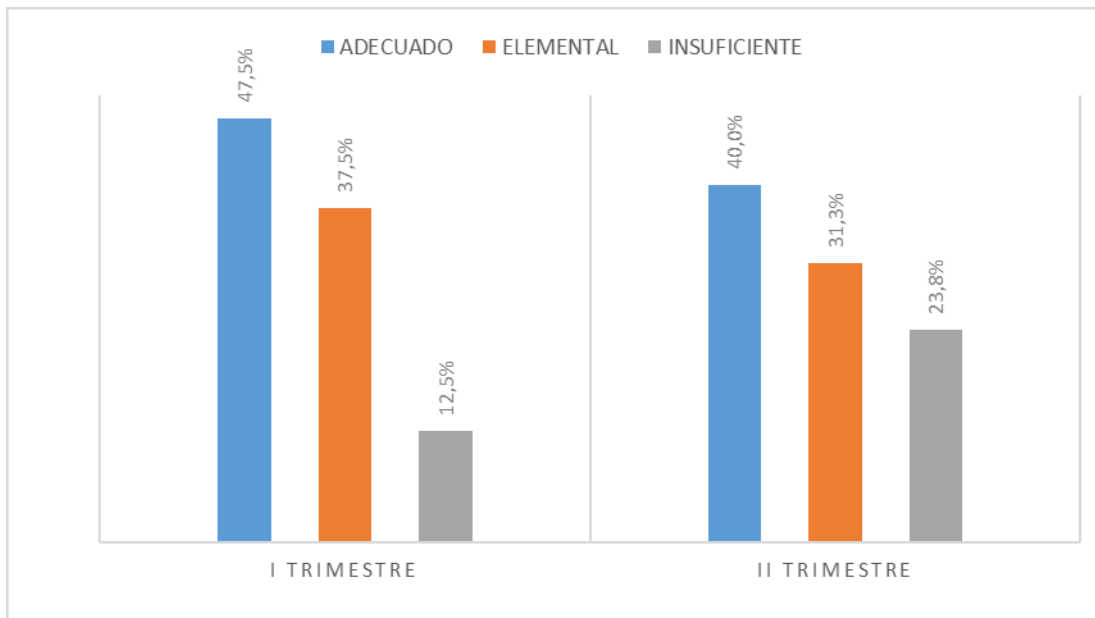


Tabla N° 5 y grafico N° 3. Priorización curricular de Historia geografía en primeros básicos.

#### 7.1.4 Ciencias Naturales.

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	35	43,8%	40	50,0%
Elemental	24	30,0%	25	31,3%
Insuficiente	15	18,8%	7	8,8%
Sin evaluar	6	7,5%	8	10,0%
total alumnos	80	100,0%	80	100,0%

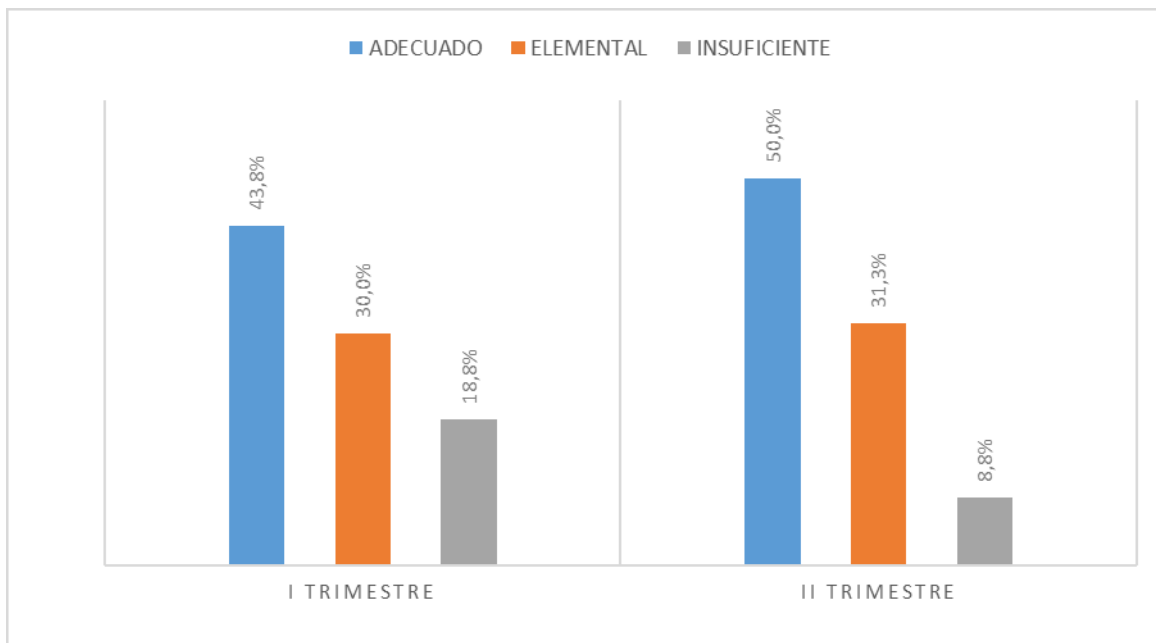


Tabla N° 6 y grafico N° 4. Priorización curricular de Ciencias naturales en primeros básicos.

## 7.2 Segundos Básicos.

### 7.2.1 Lenguaje.

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	34	37,8%	38	42,2%
Elemental	36	40,0%	30	33,3%
Insuficiente	15	16,7%	12	13,3%
Sin evaluar	5	5,6%	10	11,1%
total alumnos	90	100,0%	90	100,0%

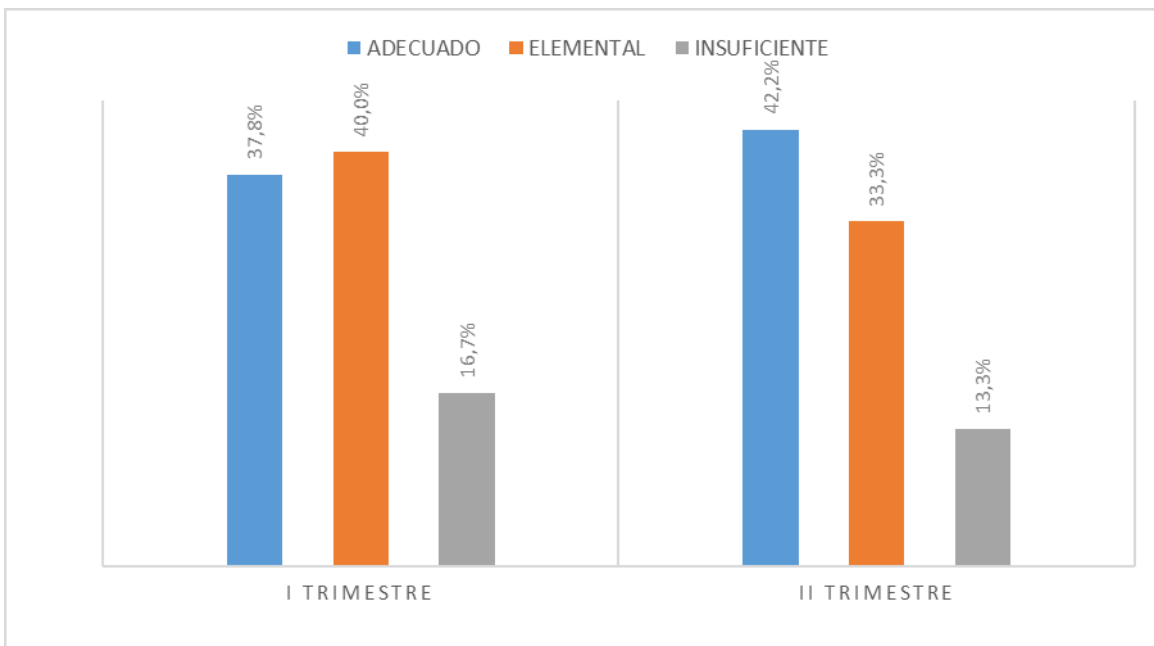


Tabla N° 7 y grafico N° 5. Priorización curricular de lenguaje y comunicación en segundos básicos.

## 7.2.2 Matemáticas.

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	27	30,0%	28	31,1%
Elemental	38	42,2%	39	43,3%
Insuficiente	18	20,0%	19	21,1%
Sin evaluar	7	7,8%	4	4,4%
total alumnos	90	100,0%	90	100,0%

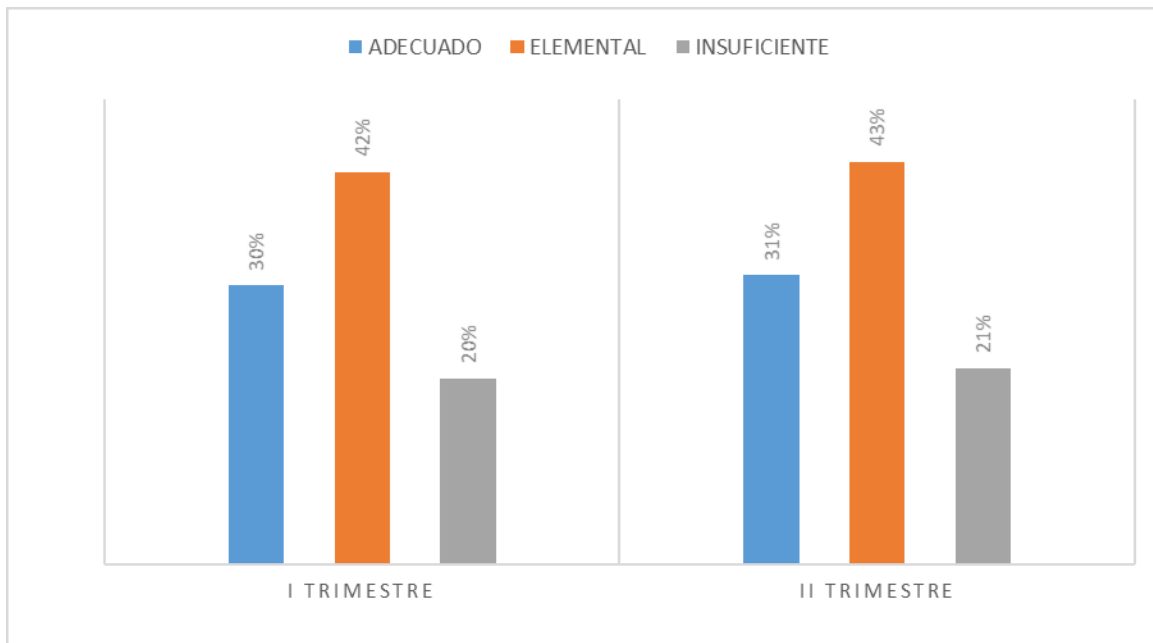


Tabla N° 8 y grafico N° 6. Priorización curricular de Matemáticas segundos básicos.

### 7.2.3 Historia.

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	34	37,8%	36	40,0%
Elemental	30	33,3%	32	35,6%
Insuficiente	18	20,0%	16	17,8%
Sin evaluar	8	8,9%	6	6,7%
total alumnos	90	100,0%	90	100,0%

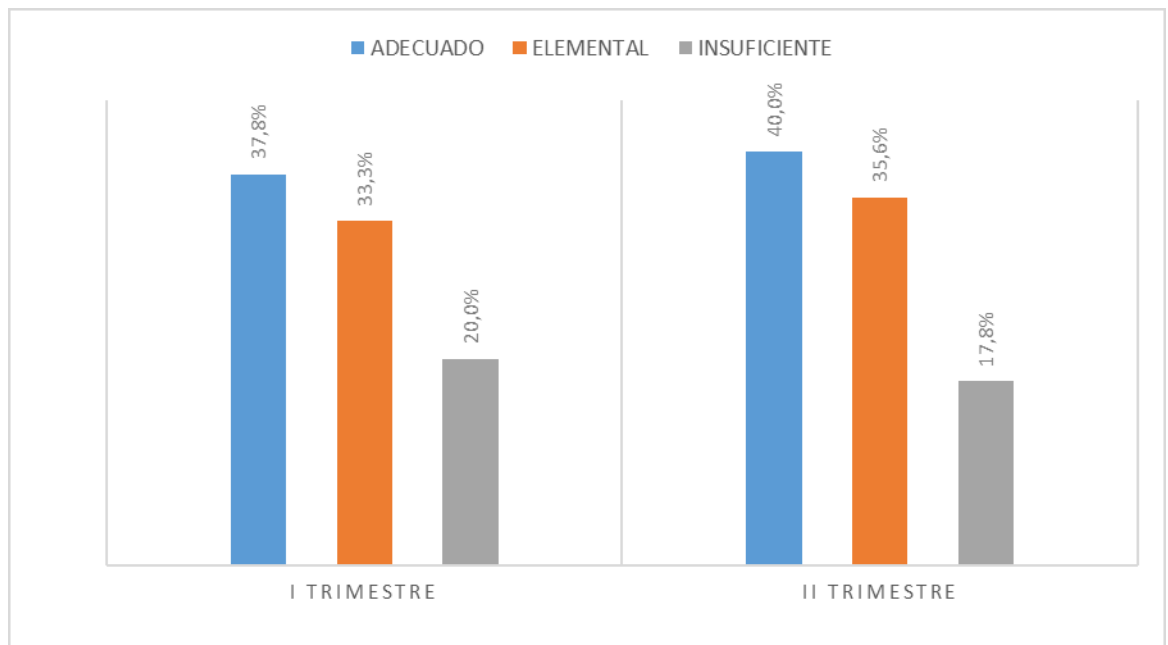


Tabla N°9 y grafico N° 7. Priorización curricular de Historia Geografía ciencias sociales segundos básicos.

#### 7.2.4 Ciencias Naturales.

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	38	42,2%	40	44,4%
Elemental	30	33,3%	32	35,6%
Insuficiente	15	16,7%	14	15,6%
Sin evaluar	7	7,8%	4	4,4%
total alumnos	90	100,0%	90	100,0%

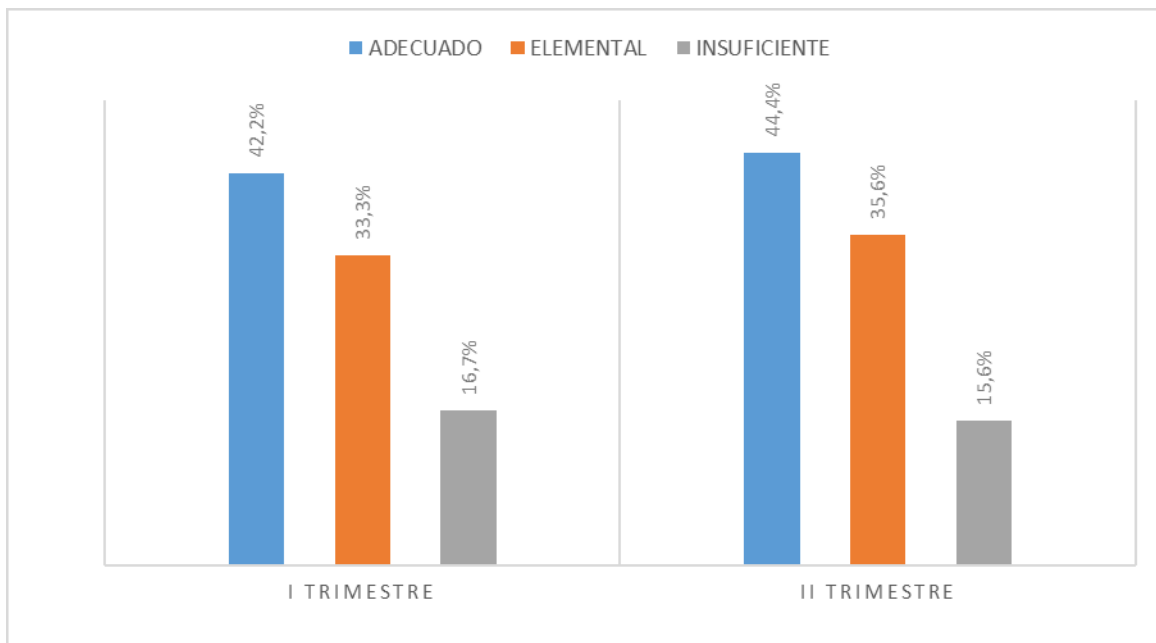


Tabla N°10 y grafico N° 8. Priorización curricular de Ciencias naturales segundobásicos.

## 7.3 Terceros Básicos.

### 7.3.1 Lenguaje.

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	20	35,7%	24	42,9%
Elemental	26	46,4%	21	37,5%
Insuficiente	7	12,5%	6	10,7%
Sin evaluar	3	5,4%	5	8,9%
total alumnos	56	100,0%	56	100,0%

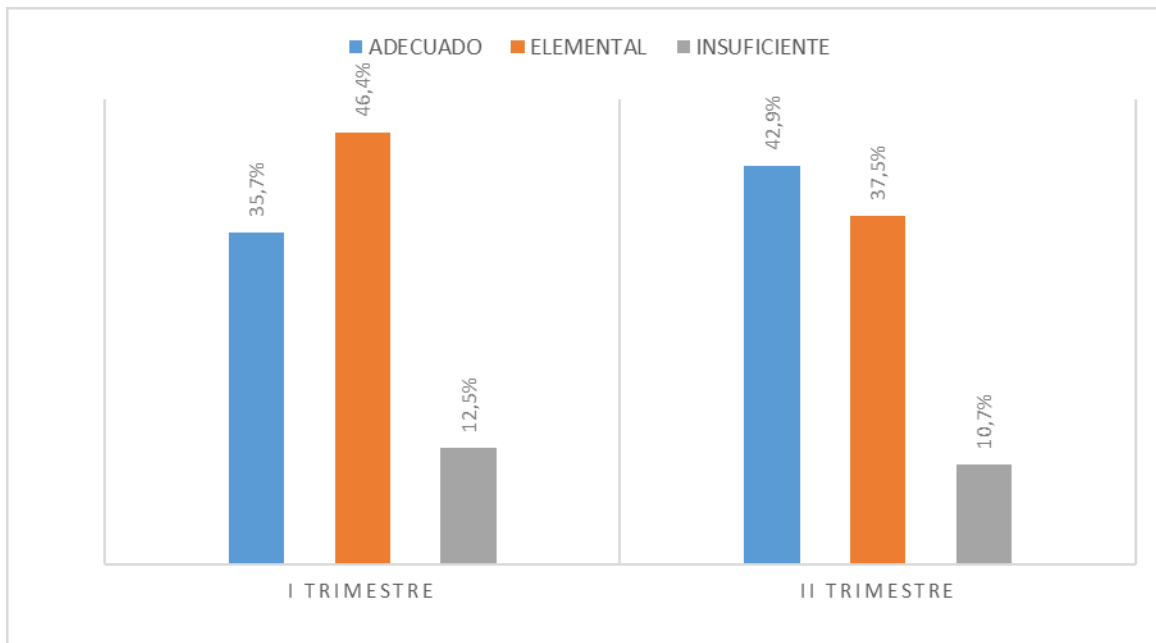


Tabla N° 11 y grafico N° 9. Priorización curricular de lenguaje y comunicación tercerobásicos.

### 7.3.2 Matemáticas.

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	16	28,6%	24	42,9%
Elemental	26	46,4%	21	37,5%
Insuficiente	12	21,4%	8	14,3%
Sin evaluar	2	3,6%	3	5,4%
total alumnos	56	100,0%	56	100,0%

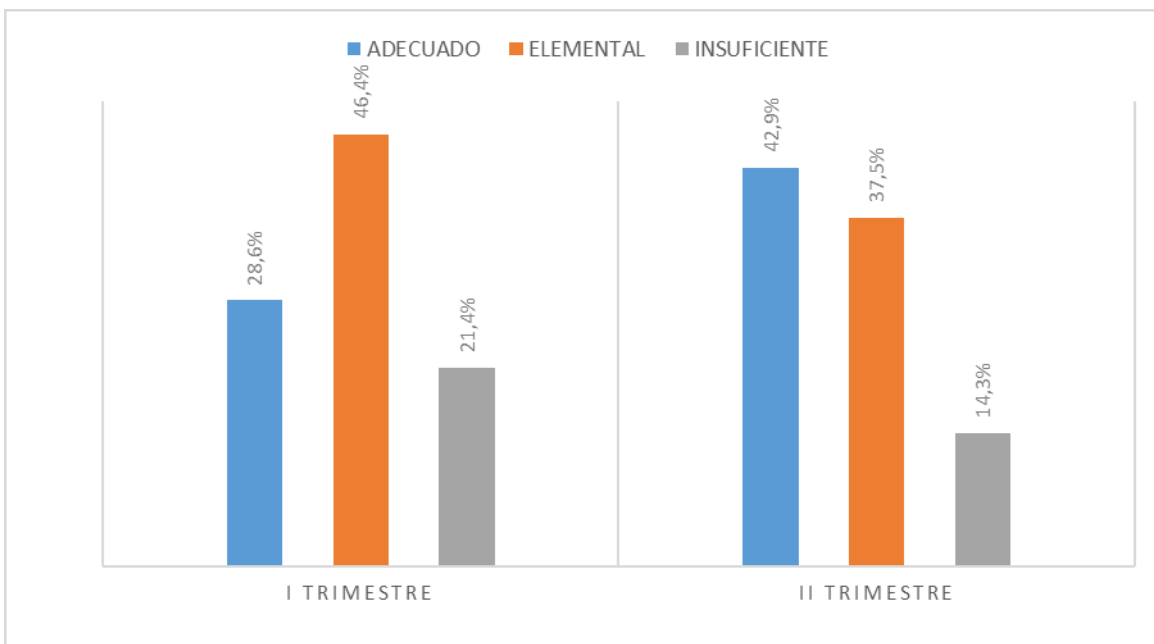


Tabla N° 12 y grafico N° 10. Priorización curricular de Matemáticas terceros básicos.

### 7.3.3 Historia.

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	16	28,6%	17	30,4%
Elemental	28	50,0%	28	50,0%
Insuficiente	10	17,9%	9	16,1%
Sin evaluar	2	3,6%	2	3,6%
total alumnos	56	100,0%	56	100,0%

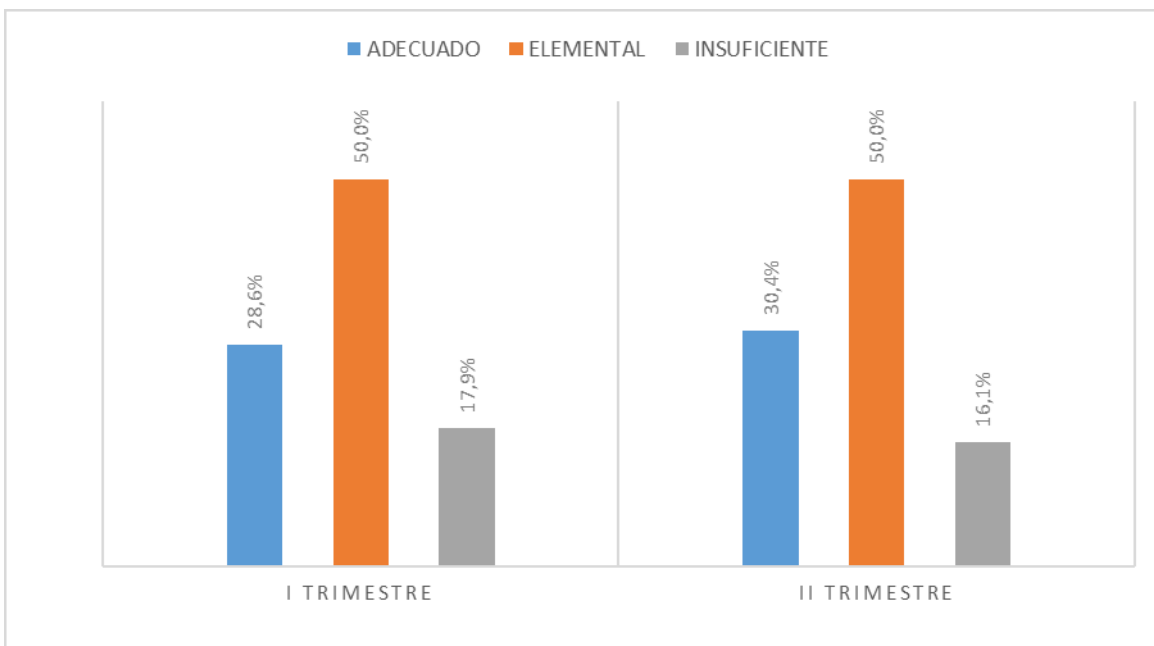


Tabla N° 13 y grafico N° 11. Priorización curricular de Historia Geografía y ciencias sociales terceros básicos.

### 7.3.4 Ciencias Naturales

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	18	32,1%	18	32,1%
Elemental	28	50,0%	30	53,6%
Insuficiente	6	10,7%	7	12,5%
Sin evaluar	4	7,1%	1	1,8%
total alumnos	56	100,0%	56	100,0%

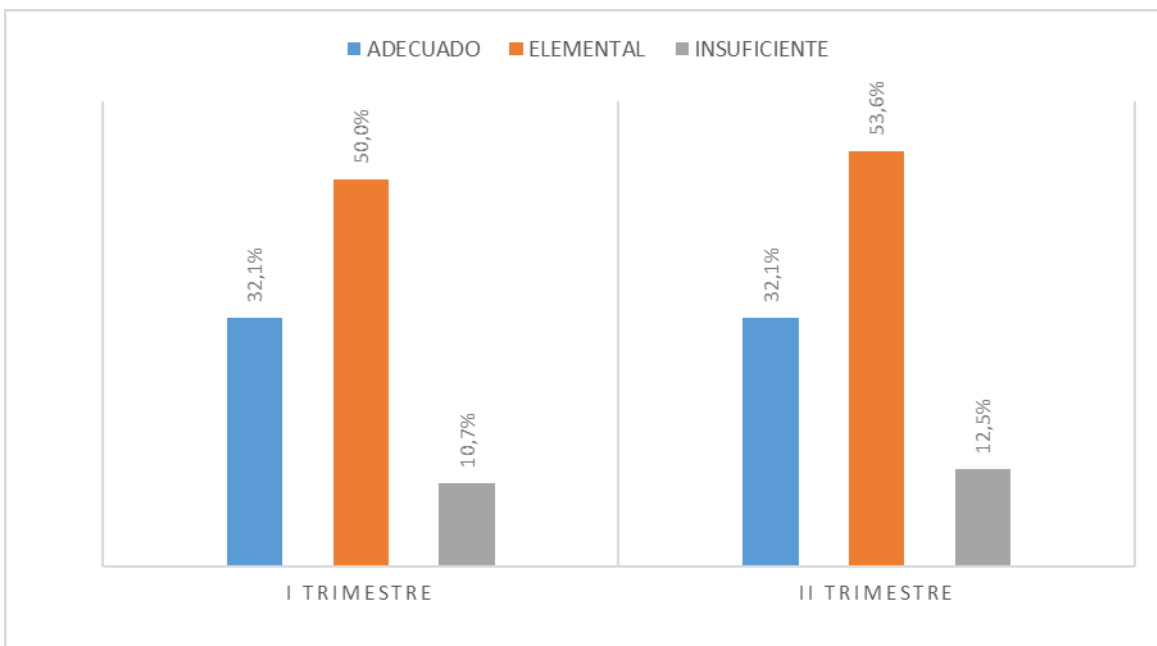


Tabla N°14 y grafico N° 12. Priorización curricular de Ciencias Naturales tercerobásicos.

## 7.4 Cuartos Básicos.

### 7.4.1 Lenguaje.

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	18	22,5%	21	26,3%
Elemental	39	48,8%	37	46,3%
Insuficiente	18	22,5%	12	15,0%
Sin evaluar	5	6,3%	10	12,5%
total alumnos	80	100,0%	80	100,0%

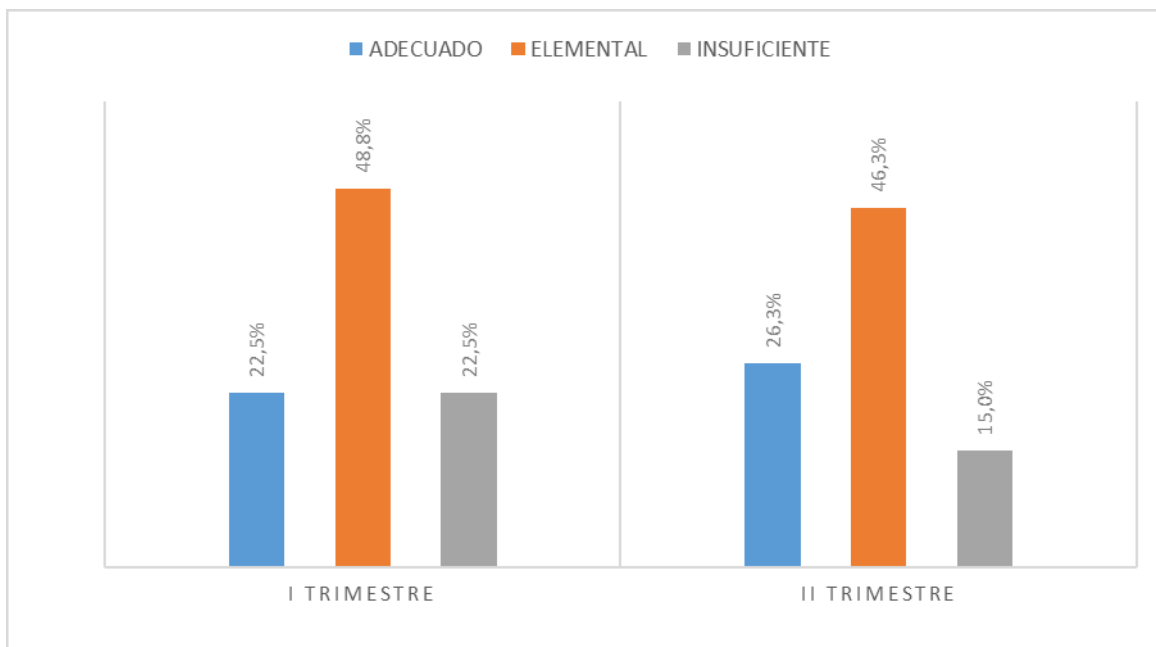


Tabla N° 15 y grafico N° 13. Priorización curricular de Lenguaje y comunicación cuartos básicos.

## 7.4.2 Matemáticas.

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	12	15,0%	14	17,5%
Elemental	46	57,5%	44	55,0%
Insuficiente	18	22,5%	13	16,3%
Sin evaluar	4	5,0%	9	11,3%
total alumnos	80	100,0%	80	100,0%

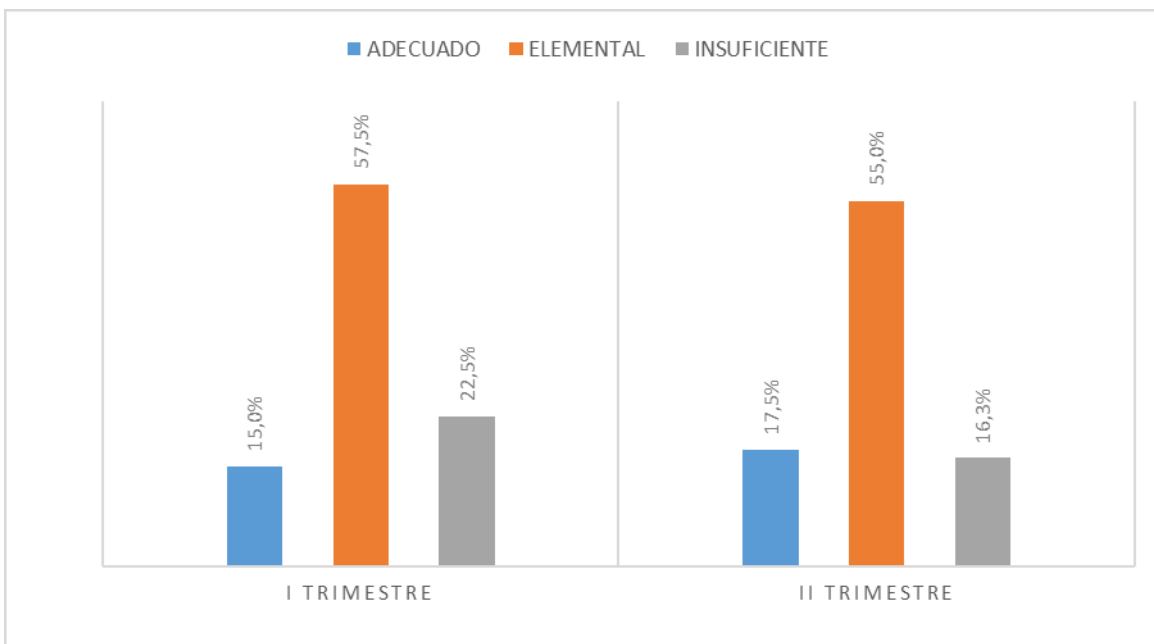


Tabla N° 16 y grafico N° 14. Priorización curricular de Matemáticas cuartos básicos.

### 7.4.3 Historia.

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	24	30,0%	28	35,0%
Elemental	36	45,0%	32	40,0%
Insuficiente	15	18,8%	11	13,8%
Sin evaluar	5	6,3%	9	11,3%
total alumnos	80	100,0%	80	100,0%

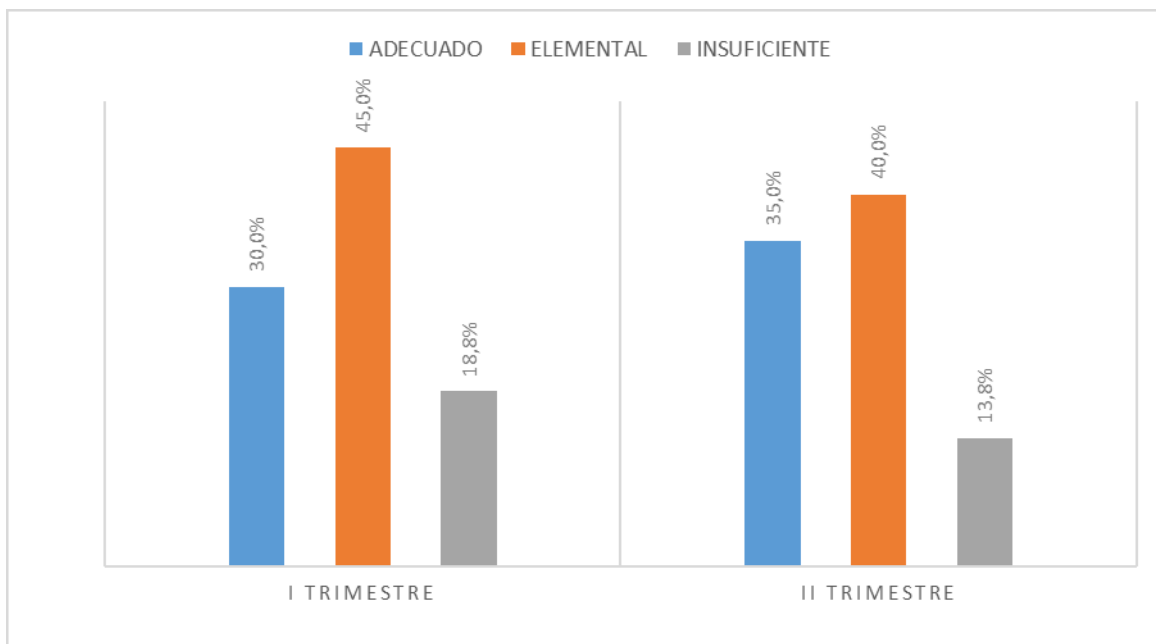


Tabla N° 17 y grafico N° 15. Priorización curricular de Historia Geografía ciencias sociales cuartos básicos.

#### 7.4.4 Ciencias Naturales.

Niveles de Logro	I trimestre		II trimestre	
	Cantidad alumnos	Porcentaje	Cantidad alumnos	Porcentaje
Adecuado	28	35,0%	32	40,0%
Elemental	32	40,0%	26	32,5%
Insuficiente	11	13,8%	10	12,5%
Sin evaluar	9	11,3%	12	15,0%
total alumnos	80	100,0%	80	100,0%

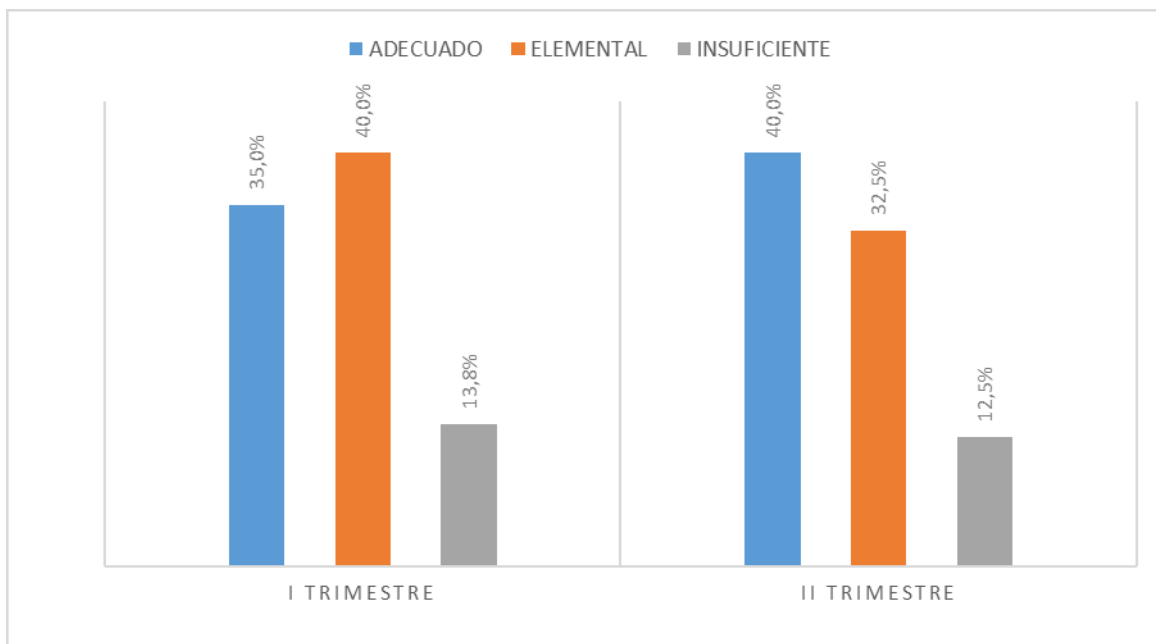


Tabla N° 18 y grafico N° 16. Priorización curricular de Ciencias Naturales cuartosbásicos.



## 8.- Criterios de evaluación de las asignaturas lenguaje comunicación, matemáticas, ciencias naturales e historia geografía, de primero básico a cuarto básico.

- **DESARROLLO INSUFICIENTE:** El proceso de gestión no se ha implementado o presenta problemas que dificultan el funcionamiento del establecimiento. Este nivel da cuenta de la inexistencia del proceso de gestión, o bien grafica que revelan deficiencias o faltas graves. Refleja la necesidad de trabajar urgentemente con miras a su implementación.
- **DESARROLLO ADECUADO:** El proceso de gestión se implementa asistemática o incompleto, por lo que su funcionalidad es solo parcial. Este nivel identifica el grado de desarrollo del Proceso de Gestión, pero este resulta insuficiente. Reconoce una implementación en la dirección correcta, pero requiere ser mejorada.
- **DESARROLLO ELEMENTAL:** El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo ya que cumple con los procedimientos, prácticas, cualidades o logros necesarios para que sea funcional. Este nivel describe un desarrollo adecuado del proceso de gestión acorde con la realidad del sistema educacional chileno.



A continuación, se hace el seguimiento de los resultados que arrojan los cursos de 1° básico a 4° básico con las asignaturas troncales de la priorización curricular año 2021.

**INSUFICIENTE:** Asignaturas lenguaje y comunicación, matemáticas, historia geografía, ciencias naturales: (1° a 4° básicos CANTIDAD DE ESTUDIANTES 56 %) “Traducen los propósitos y objetivos institucionales en planes de mejoramiento y metas de corto y mediano plazo.

Remedial: Reforzar el conocimiento de los objetivos y metas de los diferentes planes de mejoramiento, enfatizando en la apropiación de las metas a corto plazo, a través de las asignaturas para que se apropien de las adecuaciones curriculares “Los docentes cumplen con la utilización de los programas de estudio, pero falta la apropiación de los mismos”.

**ELEMENTAL:** Asignaturas lenguaje y comunicación, matemáticas, historia geografía ciencias naturales: (1° a 4° básicos CANTIDAD DE ESTUDIANTES 71 %.) La Institución cuenta con tiempos y espacios establecidos para la reflexión pedagógica y el trabajo técnico. (Reflexión 2 horas semanales, y trabajo técnico pedagógico 40% del contrato).

**ADECUADO:** Asignaturas lenguaje y comunicación, matemáticas, historia geografía ciencias naturales: (1° a 4° básicos CANTIDAD DE ESTUDIANTES 95 %.) “Ejecutan la implementación de la priorización curricular apropiándose de este”.



## 9. Propuestas Remediales.

- Seguir trabajando en forma ordenada y sistemática para que las y los estudiantes avancen en forma progresiva.
- Dar una mayor atención a los estudiantes que presentan dificultades en el proceso de enseñanza -aprendizaje
- Emplear diferentes estrategias y técnicas para que las y los estudiantes de 1 °- 4°básicos, obtengan un mayor rendimiento académico, dado que se diagnosticó que algunos estudiantes no han logrado las competencias establecidas por las adecuaciones curriculares vigentes, por lo cual se buscan remediales para los estudiantes puedan nivelar con el logro de los objetivos propuestos, mediante un enfoque comunicativo, método constructivista.
- Procurar trabajar utilizando variados materiales, los que pueden ser concretos, prácticos y lúdicos para acercar aún más a los estudiantes en las asignaturas.



**LOGROS DE APRENDIZAJE PRIORIZACION CURRICULAR**  
**2021**

<b>Curso:</b>	<b>Primeros Básicos</b>
<b>Nombre del/la docente(s):</b>	<b>Paola San Francisco, Carolina Segovia, Amadiel Zepeda.</b>
<b>Matrícula:</b>	<b>85 ESTUDIANTES</b>

**Objetivo:** Identificar los niveles de logro alcanzados en lectura y las brechas de aprendizaje existentes en este año escolar y definir acciones de mejora para el año escolar 2022.

**I. HABILIDADES**

Porcentaje de estudiantes que tienen las habilidades lectoras acordes a su nivel.

<b>NIVEL ADECUADO</b>		<b>NIVEL ELEMENTAL</b>		<b>NIVEL INSUFICIENTE</b>	
<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
<b>43</b>	<b>52%</b>	<b>25</b>	<b>36%</b>	<b>17</b>	<b>16%</b>

**2. En caso de ser necesario: ¿Qué plan de acción remedial elaboró para mejorar las habilidades lectoras de sus estudiantes?**

Respuesta:

Se trabajó con lectura en cada una de las clases online con lectura. Desde el tercer trimestre se citó a lectura presencial, para reforzar y poder ir articulando con las otras asignaturas de ciencias naturales, historia geografía, matemáticas.

Para los estudiantes que se encontraban con un déficit, se les citó cada jueves, para poder nivelarlos.

## II. PRIORIZACIÓN CURRICULAR.

Porcentaje de estudiantes que dominan operaciones matemáticas, según de nivel.

NIVEL ADECUADO		NIVEL ELEMENTAL		NIVEL INSUFICIENTE	
Nº DE ESTUDIANTES	%	Nº DE ESTUDIANTES	%	Nº DE ESTUDIANTES	%
43	52%	25	36%	17	16%

**2.- En caso de ser necesario: ¿Qué plan de acción remedial elaboró para mejorar las operaciones matemáticas de sus estudiantes?**

Respuesta:

El desarrollo de las competencias de las asignaturas troncales se trabajará en grupos de curso para que se encuentren más afianzadas, para ver las debilidades y así poder elaborar remediales.

## III. USO DE TEXTOS ESCOLARES

	SÍ	NO
¿Utilizó los textos del programa “Leo Primero”?	x	
¿Qué porcentaje de este texto utilizó?	70%	
	SÍ	NO
¿Utilizó los textos del programa “Sumo Primero”?	x	
¿Qué porcentaje de este texto utilizó?	100%	
	SÍ	NO
¿Utilizó Guía Didáctica del Docente para cada asignatura?	x	
¿Qué porcentaje de estos textos utilizó?	90%	



#### IV. DECRETO 67/2018

**1. ¿Qué acciones formativas ha desarrollado para la Implementación del Decreto 67/2018?**

**Especifique y detalle:**

- Como ha implementado la evaluación formativa
- Las actividades que ejecutó para la retroalimentación.
- Estrategias e instrumentos más utilizados para el proceso de Evaluación.

Respuesta:

La evaluación formativa, la he implementado al conocer al grupo curso. Una vez que sucede esto se va evaluando diariamente el proceso de cada estudiante y detectando falencias para una retroalimentación.

La retroalimentación la realicé a través de ppt, con material lúdico y concreto, tratando de que cada uno de los estudiantes participara en ejercicios solicitados en clases.

Se evaluó cada una de las actividades realizadas en clases con los textos de las distintas asignaturas, así me fui dando cuenta que estudiante trabajaba solo y en clases, para así hacer efectivo su aprendizaje y poder realizar una futura retroalimentación.

**LOGROS DE APRENDIZAJE PRIORIZACION CURRICULAR**  
**2021**

<b>Curso:</b>	<b>Segundos Básicos</b>
<b>Nombre del/la docente:</b>	<b>Hugo Bustamante</b> <b>Andrea Galleguillos</b> <b>Juan Aguilar</b>
<b>Matrícula:</b>	<b>84</b>

**Objetivo:** Identificar los niveles de logro alcanzados en lectura y las brechas de aprendizaje existentes en este año escolar y definir acciones de mejora para el año escolar 2022.

**I. HABILIDADES**

Porcentaje de estudiantes que tienen las habilidades lectoras acordes a sus niveles.

<b>NIVEL ADECUADO</b>		<b>NIVEL ELEMENTAL</b>		<b>NIVEL INSUFICIENTE</b>	
<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
<b>43</b>	<b>52%</b>	<b>25</b>	<b>36%</b>	<b>18</b>	<b>16 %</b>

**2. En caso de ser necesario: ¿Qué plan de acción remedial elaboró para mejorar las habilidades lectoras de sus estudiantes?**

Respuesta: En conjunto con algunos colegas del nivel y sumando con el tiempo algunos otros colegas, trabajamos principalmente la elaboración de videos con cuentos clásicos, a los cuales les modificamos el guion para responder a la actual situación sanitaria nacional.

Además de ello con los estudiantes con problemas de lectura, y mediante la psicopedagoga Paola Garate trabajamos en 3 estrategias para superar las dificultades. Una es una especie de casa letrada en donde los estudiantes hicieron letreros para conceptualizar objetos de su casa; lo segundo fue una caja de arena, la cual se creaba con una tapa de caja de zapato y algún elemento arenoso, como arena, harina o sémola, en donde los estudiantes practicaban su escritura; y finalmente trabajamos el compilado de logros, que consiste en un cuaderno en el cual ellos pegaban diferentes etiquetas con palabras o letras estudiadas. Todas estas estrategias abordadas

surtieron buen efecto entre los estudiantes los cuales avanzaron bastante bien en sus aprendizajes.

## II. PRIORIZACIÓN CURRICULAR.

Porcentaje de estudiantes asignaturas troncales, según de nivel.

NIVEL ADECUADO		NIVEL ELEMENTAL		NIVEL INSUFICIENTE	
Nº DE ESTUDIANTES	%	Nº DE ESTUDIANTES	%	Nº DE ESTUDIANTES	%
43	52%	25	36%	18	16%

### 2.- En caso de ser necesario: ¿Qué plan de acción remedial elaboró para mejorar las operaciones matemáticas de sus estudiantes?

Respuesta:

En el caso de matemática fue vital el apoyo en los refuerzos presenciales en donde trabajamos contenidos vistos con el fin de afianzarlos. Por lo que no hubo una estrategia específica si no más bien una búsqueda continua de realizar actividades eficientes con los estudiantes.

En el caso de las asignaturas ciencias naturales, historia fue vital el apoyo en los refuerzos presenciales en donde trabajamos contenidos vistos con el fin de afianzarlos. Por lo que no hubo una estrategia específica si no más bien una búsqueda continua de realizar actividades eficientes con los estudiantes.

### III. USO DE TEXTOS ESCOLARES

	SÍ	NO
¿Utilizó los textos del programa “Leo Primero”?	x	
¿Qué porcentaje de este texto utilizó?	El 90% aproximadamente.	
	SÍ	NO
¿Utilizó los textos del programa “Sumo Primero”?	x	
¿Qué porcentaje de este texto utilizó?	El 95% aproximadamente.	
	SÍ	NO
¿Utilizó Guía Didáctica del Docente para cada asignatura?		x
¿Qué porcentaje de estos textos utilizó?	0% de uso.	

### IV. DECRETO 67/2018

#### 2. ¿Qué acciones formativas ha desarrollado para la Implementación del Decreto 27/2018?

##### Especifique y detalle:

- Como ha implementado la evaluación formativa
- Las actividades que ejecutó para la retroalimentación.
- Estrategias e instrumentos más utilizados para el proceso de Evaluación.

Respuesta: Debido a que nuestro colegio implemento un sistema trimestral de evaluaciones porcentuales, facilitó la aplicación de evaluaciones formativas, siendo estas las más utilizadas. En lenguaje se complementó formativamente las tres áreas a desarrollar en los estudiantes: Lectura, Escritura y Comprensión. Teniendo como resultado una sola calificación como resultado de varias evaluaciones formativas de lectura, individuales y por letra, además de las lecturas domiciliarias y otros.

De manera que la implementación de la evaluación formativa fue trabajada por áreas con diferentes estrategias, afiches, formularios, trabajos prácticos, evaluaciones de observación directa (entre las que recuerdo para nombrar), las cuales se funcionaron finalmente en una calificación final formal.

Las actividades retroalimentación estuvieron facilitadas en los formularios por los gráficos que entregan además de los análisis pertinentes de las calificaciones



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

obtenidas por los estudiantes, que es un trabajo que siempre realiza un docente, de manera que los estudiantes recibieron siempre recomendaciones después de cada evaluación dedicando al menos una clase a ello, además, se estuvieron enviando reportes continuos directos a los apoderados de los resultados y otros, mediante correo y otros medios.

Las estrategias que más utilice este año fueron los formularios, las rúbricas de observación directa, los trabajos prácticos y la creación de estrategias divergentes como adaptaciones de stopmotion o fotograma, afiches y mandalas de estudio, hasta llegar a mapas conceptuales. Esto obviando lo ya mencionado anteriormente de estrategias como la caja de arena, etc...



**LOGROS DE APRENDIZAJE PRIORIZACION CURRICULAR**  
**2021**

<b>Curso:</b>	<b>Terceros Básicos</b>
<b>Nombre del/la docente:</b>	<b>Karen Sandoval</b> <b>Juana Sepúlveda</b>
<b>Matrícula:</b>	<b>56</b>

**Objetivo:** Identificar los niveles de logro alcanzados en las asignaturas troncales y las brechas de aprendizaje existentes en este año escolar y definir acciones de mejora para el año escolar 2022.

**I. HABILIDADES.**

Porcentaje de estudiantes que tienen las habilidades lectoras acordes a su nivel.

<b>NIVEL ADECUADO</b>		<b>NIVEL ELEMENTAL</b>		<b>NIVEL INSUFICIENTE</b>	
<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
<b>31</b>	<b>52%</b>	<b>15</b>	<b>36%</b>	<b>10</b>	<b>16 %</b>

**2. En caso de ser necesario: ¿Qué plan de acción remedial elaboró para mejorar las habilidades lectoras de sus estudiantes?**

Respuesta: En conjunto con algunos colegas del nivel y sumando con el tiempo algunos otros colegas, trabajamos principalmente la elaboración de videos con cuentos clásicos, a los cuales les modificamos el guion para responder a la actual situación sanitaria nacional.

Además de ello con los estudiantes con problemas de lectura, y mediante la psicopedagoga Paola Garate trabajamos en 3 estrategias para superar las dificultades. Una es una especie de casa letrada en donde los estudiantes hicieron letreros para conceptualizar objetos de su casa; lo segundo fue una caja de arena, la cual se creaba con una tapa de caja de zapato y algún elemento arenoso, como arena, harina o sémola, en donde los estudiantes practicaban su escritura; y finalmente trabajamos el compilado de logros, que consiste en un cuaderno en el cual ellos pegaban diferentes etiquetas con palabras o letras estudiadas. Todas estas estrategias abordadas

surtieron buen efecto entre los estudiantes los cuales avanzaron bastante bien en sus aprendizajes.

## II. OPERACIONES PRIORIZACION CURRICULAR.

Porcentaje de estudiantes que dominan operaciones matemáticas, según de nivel.

NIVEL ADECUADO		NIVEL ELEMENTAL		NIVEL INSUFICIENTE	
N° DE ESTUDIANTES	%	N° DE ESTUDIANTES	%	N° DE ESTUDIANTES	%
31	52%	15	36%	10	16 %

**2.- En caso de ser necesario: ¿Qué plan de acción remedial elaboró para mejorar las operaciones matemáticas de sus estudiantes?**

Respuesta:

En las asignaturas troncales fue vital el apoyo en los refuerzos presenciales en donde trabajamos contenidos vistos con el fin de afianzarlos. Por lo que no hubo una estrategia específica si no más bien una búsqueda continua de realizar actividades eficientes con los estudiantes.

## III. USO DE TEXTOS ESCOLARES

	SÍ	NO
¿Utilizó los textos del programa “Leo Primero”?	x	
¿Qué porcentaje de este texto utilizó?	El 90% aproximadamente.	
	SÍ	NO
¿Utilizó los textos del programa “Sumo Primero”?	x	
¿Qué porcentaje de este texto utilizó?	El 95% aproximadamente.	
	SÍ	NO



¿Utilizó Guía Didáctica del Docente para cada asignatura?		<b>x</b>
¿Qué porcentaje de estos textos utilizó?	<b>0% de uso.</b>	

#### IV. DECRETO 67/2018

### 3. ¿Qué acciones formativas ha desarrollado para la Implementación del Decreto 27/2018?

#### Especifique y detalle:

- Como ha implementado la evaluación formativa
- Las actividades que ejecutó para la retroalimentación.
- Estrategias e instrumentos más utilizados para el proceso de Evaluación.

Respuesta: Debido a que nuestro colegio implemento un sistema trimestral de evaluaciones porcentuales, facilitó la aplicación de evaluaciones formativas, siendo estas las más utilizadas. En lenguaje se complementó formativamente las tres áreas a desarrollar en los estudiantes: las asignaturas lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, historia geografías Teniendo como resultado una sola calificación como resultado de varias evaluaciones formativas de lectura, individuales y por letra, además de las lecturas domiciliarias y otros.

De manera que la implementación de la evaluación formativa fue trabajada por áreas con diferentes estrategias, afiches, formularios, trabajos prácticos, evaluaciones de observación directa (entre las que recuerdo para nombrar), las cuales se funcionaron finalmente en una calificación final formal.

Las actividades retroalimentación estuvieron facilitadas en los formularios por los gráficos que entregan además de los análisis pertinentes de las calificaciones obtenidas por los estudiantes, que es un trabajo que siempre realiza un docente, de manera que los estudiantes recibieron siempre recomendaciones después de cada evaluación dedicando al menos una clase a ello, además, se estuvieron enviando reportes continuos directos a los apoderados de los resultados y otros, mediante correo y otros medios.

Las estrategias que más utilice este año fueron los formularios, las rúbricas de observación directa, los trabajos prácticos y la creación de estrategias divergentes como adaptaciones de stopmotion o fotograma, afiches hasta llegar a mapas conceptuales. Esto obviando lo ya mencionado anteriormente de estrategias como la caja de arena, etc...

**LOGROS DE APRENDIZAJE PRIORIZACION CURRICULAR**  
**2021**

<b>Curso:</b>	Cuartos Básicos
<b>Nombre del/la docente:</b>	Mónica Rojas Johana Silva
<b>Matrícula:</b>	64

**Objetivo:** Identificar los niveles de logro alcanzados en las asignaturas troncales y las brechas de aprendizaje existentes en este año escolar y definir acciones de mejora para el año escolar 2022.

**I. HABILIDADES.**

Porcentaje de estudiantes que tienen las habilidades lectoras acordes a su nivel.

NIVEL ADECUADO		NIVEL ELEMENTAL		NIVEL INSUFICIENTE	
Nº DE ESTUDIANTES	%	Nº DE ESTUDIANTES	%	Nº DE ESTUDIANTES	%
36	64%	12	8 %	16	28%

**2. En caso de ser necesario: ¿Qué plan de acción remedial elaboró para mejorar las habilidades lectoras de sus estudiantes?**

Respuesta: En conjunto con algunos colegas del nivel y sumando con el tiempo algunos otros colegas, trabajamos principalmente la elaboración de videos para poder hacerlo más lúdicos y los aprendizajes sean más significativos, a los cuales les modificamos para la diversidad de estudiantes que tenemos en la sala de clase para responder a la actual situación sanitaria nacional.

**II. PRIORIZACION CURRICULAR.**

Porcentaje de estudiantes que dominan operaciones matemáticas, según de nivel.

NIVEL ADECUADO		NIVEL ELEMENTAL		NIVEL INSUFICIENTE	
Nº DE ESTUDIANTES	%	Nº DE ESTUDIANTES	%	Nº DE ESTUDIANTES	%
31	52%	28	36%	5	16 %

**2.- En caso de ser necesario: ¿Qué plan de acción remedial elaboró para mejorar las operaciones matemáticas de sus estudiantes?**

Respuesta:

En las asignaturas troncales fue vital el apoyo en los reforzos presenciales en donde trabajamos contenidos vistos con el fin de afianzarlos. Por lo que no hubo una estrategia específica si no más bien una búsqueda continua de realizar actividades eficientes con los estudiantes.

**III. USO DE TEXTOS ESCOLARES**

	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
¿Utilizó los textos del programa “Leo Primero”?	<b>x</b>	
¿Qué porcentaje de este texto utilizó?	<b>El 90% aproximadamente.</b>	
	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
¿Utilizó los textos del programa “Sumo Primero”?	<b>x</b>	
¿Qué porcentaje de este texto utilizó?	<b>El 95% aproximadamente.</b>	
	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
¿Utilizó Guía Didáctica del Docente para cada asignatura?		<b>x</b>
¿Qué porcentaje de estos textos utilizó?	<b>0% de uso.</b>	

#### IV. DECRETO 67/2018

#### 4. ¿Qué acciones formativas ha desarrollado para la Implementación del Decreto 27/2018?

##### Especifique y detalle:

- Como ha implementado la evaluación formativa
- Las actividades que ejecutó para la retroalimentación.
- Estrategias e instrumentos más utilizados para el proceso de Evaluación.

Respuesta: Debido a que nuestro colegio implemento un sistema trimestral de evaluaciones porcentuales, facilitó la aplicación de evaluaciones formativas, siendo estas las más utilizadas. En lenguaje se complementó formativamente las tres áreas a desarrollar en los estudiantes: las asignaturas lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, historia geografías Teniendo como resultado una sola calificación como resultado de varias evaluaciones formativas de lectura, individuales y por letra, además de las lecturas domiciliarias y otros.

De manera que la implementación de la evaluación formativa fue trabajada por áreas con diferentes estrategias, afiches, formularios, trabajos prácticos, evaluaciones de observación directa (entre las que recuerdo para nombrar), las cuales se funcionaron finalmente en una calificación final formal.

Las actividades retroalimentación estuvieron facilitadas en los formularios por los gráficos que entregan además de los análisis pertinentes de las calificaciones obtenidas por los estudiantes, que es un trabajo que siempre realiza un docente, de manera que los estudiantes recibieron siempre recomendaciones después de cada evaluación dedicando al menos una clase a ello, además, se estuvieron enviando reportes continuos directos a los apoderados de los resultados y otros, mediante correo y otros medios.

Las estrategias que más utilice este año fueron los formularios, las rúbricas de observación directa, los trabajos prácticos y la creación de estrategias divergentes como adaptaciones de stopmotion o fotograma, afiches hasta llegar a mapas conceptuales. Esto obviando lo ya mencionado anteriormente de estrategias como la caja de arena, etc...



## **10.- Conclusión.**

Ante la diversidad presente en las aulas, los docentes deben contar con las capacidades necesarias para identificar diversos tipos de dificultades que puedan presentar los estudiantes, ya sea en forma permanente o temporal, es por ello que se torna relevante el saber cómo y cuándo entregar apoyo especial a las demandas de los estudiantes, para que estos puedan permanecer en el sistema y obtener aprendizajes significativos independiente de las problemáticas que se presentan. Por lo descrito anteriormente, el propósito de la presente conclusión es conocer la pertinencia y contextualización de las adecuaciones curriculares, así como también la preparación docente con respecto a dicha temática. Se espera que este análisis construya a enriquecer el quehacer de los docentes, mejorar el proceso de adecuación curricular y por ende entregar más y mejores herramientas a la calidad educativa de los estudiantes que presentan dificultades en sus procesos de enseñanza-aprendizaje desde primero básico hasta cuarto básico de enseñanza general básico de las asignaturas Lenguaje y Comunicación. Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia Geografía.



## 11.-Bibliografía.

- Estándares indicativos de desempeño de la escuela Los Estandartes, años 2020y 2021.
- Proyecto Educativo Institucional Escuela Los Estandartes año 2021.
- Panorama de la Gestión Escolar, MINEDUC.
- Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Escolar, MINEDUC.
- Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo, escuelaLos Estandartes con priorización curricular, año 2019.
- <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Secciones/Curriculum-transitorio/178042:Priorizacion-Curricular>
- <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Priorizacion-Curricular/Fundamentos-y-Orientaciones/179650:Fundamentacion-Priorizacion-Curricular>
- <https://sned.mineduc.cl/fichas-sned-2020-2021/>
- Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.67-102).
- “Evaluación es la sistemática de evidencias a fin de determinar si en la realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante” (Bloom Medaus, 1975).
- “la congruencia entre los objetivos y los logros” (Tyler ,1950, citado por Escobar Hoyos, 2014, p3)
- orientaciones de evaluación para los docentes. Decreto Núm. 67.- Santiago, 20 de febrero de 2018 <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluación/#documentos>
- <http://ediciones.ucsh.cl/index.php/ForoEducativo/article/view/2855/2354>