



Trabajo Final para obtener el grado de Magister Profesional en Educación,
mención Gestión de Calidad

**DIAGNÒSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO, ESCUELA IGNACIO CARRERA PINTO COMUNA DE
TIMAUKEL**

Alumno: Katherine del Rosario Rogel Raín

Tutor guía: Genaro Moyano Arcos

Tutor metodológico: Rocío Riffo S.

Junio, 2022

Índice

Resumen	5
Introducción.....	6
I Marco teórico	7
1.1.- Diagnóstico Institucional o Autoevaluación Institucional	7
1.2.- Práctica	7
1.3.- Área	8
1.3.1.-Las Áreas de Procesos:	8
1.3.2.- El Área de Resultados	8
1.3.3.-Resultados	8
1.4.-Dimensiones	9
1.4.1.-Dimensiones del Área de Liderazgo	9
1.4.2.-Dimensiones del Área Gestión Curricular	9
1.4.3.- Dimensiones del Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes.....	10
1.4.4.- Dimensiones del Área de Recursos	10
1.4.5.-Dimensiones del Área de Resultados	10
1.5.-Elementos de Gestión.....	10
1.5.1.-La Evidencia:	11
1.5.2.- Los Medios de Verificación	11
1.5.3.- Los Métodos de Evaluación	11
1.6.- La mejora continua de la educación como prioridad.....	11
II Marco Contextual	12
2.1.-Reseña Histórica del establecimiento	12

2.2.- Análisis F O D A	13
Fortalezas.....	13
Oportunidades	13
Debilidades	14
Amenazas:.....	14
2.3.- Dimensionamiento del establecimiento	15
2.3.1.- Identificación	15
2.3.2.- Sistema de funcionamiento	15
2.3.3.- Dotación personal	15
2.3.4.- Instalaciones y servicios	16
2.3.5.- Perspectiva Curricular	16
2.3.6.- Proyectos Curriculares.....	17
2.3.7.-Perfil del docente.....	17
2.3.8.- Perfil de los alumnos y alumnas:.....	18
2.3.9.- Perfil de los padres y/o apoderados.....	19
III Diagnóstico Institucional	20
3.1.- Planificación anual Escuela Ignacio Carrera Pinto	20
3.2.- Indicadores	21
3.3.- Acciones	22
3.3.1.-Dimensiones del Área de Liderazgo	22
3.3.2.-Dimensiones del Área de Gestión Pedagógica	23
3.2.3.-Dimensiones del Área de Convivencia Escolar	24
3.3.4.-Dimensiones del Área de Gestión de Recursos	25
IV. Análisis de los resultados	26

4.1 Pauta para el diagnóstico Institucional niveles de evaluación de las áreas de procesos	26
4.2 Resumen del Diagnóstico de la situación inicial de la escuela, en cuanto a las Áreas de Gestión Institucional.....	27
V. Plan de mejoramiento	31
VI. Bibliografía	32
VII. Anexos	33

Resumen

El trabajo consiste en presentar un plan de mejoramiento educativo que se centra en la investigación, acompañado de un marco teórico y contextual que hace referencia a la Escuela Ignacio Carrera Pinto, de la Comuna de Timaukel, Región de Magallanes.

El plan se encuentra en el marco del ciclo de mejora el que se inicia con un diagnóstico institucional considerando los resultados, en las siguientes áreas de gestión institucional: Liderazgo, gestión pedagógica, gestión de la Convivencia escolar y gestión de recursos y resultados.

El presente informe describe la realidad educativa (diagnóstico) basado en el Proyecto Educativo Institucional, con sus acciones y metas descritas, enmarcados en los procesos y la realidad social donde se encuentra inmersa. Se elabora un plan de mejora con la finalidad de lograr mejoras en los procesos educativos, donde se permita instalar nuevas prácticas que posibiliten los nuevos cambios que la escuela necesita y desafíos, con un análisis FODA, y la creación de un PME.

Introducción

El proyecto que a continuación se presenta, se realiza con la finalidad de indagar en un instrumento que permita la organización a nivel educativo, como es la autoevaluación o diagnóstico institucional, toda vez que se busca verificar el interior a la gestión educativa que se está realizando y de esta manera enmendar el destino de la institución o establecimiento, a través de la creación de nuevos proyectos que permita mejorar en el área educativa o simplemente mejorar los planes y programas que presentan déficit.

Se utilizó para llevar a cabo el presente proyecto el siguiente plan de trabajo: Informar a todos los profesores de la Escuela Ignacio Carrera Pinto de este Proyecto, así como Capacitarlos, con la asesoría de la alumna del Magister, informándoles sobre la importancia de llevar a cabo este Diagnóstico al establecimiento, aplicación del análisis FODA que permita reflexionar sobre la realidad institucional

Se llevó a cabo un marco teórico con la finalidad de aclarar cualquier duda en relación a definiciones que permita la mayor comprensión del tema en estudio. Tales como: Qué es un diagnóstico institucional, las diferentes áreas que la conforman, así como sus dimensiones.

Por otro lado, se desarrolló un marco contextual los antecedentes del establecimiento en estudio, así como su análisis FODA y descripción de las cuatro dimensiones como son: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia escolar y Gestión de Recursos.

Finalmente se realizará un diagnóstico de la Escuela Ignacio Carrera Pinto con un respectivo análisis de los resultados obtenidos en el mencionado diagnóstico y por último se diseñará un plan de mejoramiento que permita corregir cualquier problema detectado previamente en el diagnóstico.

I Marco teórico

1.1.- Diagnóstico Institucional o Autoevaluación Institucional

El diagnóstico Institucional permite reflexionar, de forma colectiva, a todos los integrantes de la comunidad educativa, en relación a la certeza de los procesos de gestión y de sus resultados. Dicha reflexión se enmarca a través de unas series de preguntas establecidas a través de cada elemento de gestión de la Guía de Autoevaluación, el cual es proporcionado por el Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación (IRIDEC), en este caso.

De acuerdo a lo señalado por el autor Hargreaves (2001), la autoevaluación institucional debe:

“estar orientada a la mejora efectiva de la práctica educativa, lo que supone una actitud, disposición y habilidad para legitimar en términos de valor las propuestas de cambio, ajustarlas a las propias situaciones y contextos, y reconstruirlas desde la acción reflexiva y crítica”

Es decir que la autoevaluación forma parte de la destreza profesional que permitirá saber decidir qué mejorar, cuánto, cuándo, cómo, porqué y para qué.

En cuanto a la estructura, observamos que La Guía de Autoevaluación del MINEDUC se divide en Áreas, fundamentales en la gestión del establecimiento educacional.

Los conceptos fundamentales son categorías conceptuales que se encuentran a la base del Proceso de Autoevaluación, las que permiten comprender e implementar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar en los establecimientos educacionales.

1.2.- Práctica

Se entiende como la forma de trabajo que usualmente ocurre en el establecimiento educacional y da cuenta de un aspecto de la gestión escolar, para cada uno de los elementos de gestión. Se caracteriza por constituir una estructura básica del

hacer y de la experiencia del liceo o la escuela y se expresa en mecanismos, metodologías, estrategias, métodos y/o, procedimientos.

1.3.- Área

Las Áreas son los ámbitos temáticos claves de la gestión del establecimiento educacional. El Modelo de Gestión Escolar distingue cinco áreas interrelacionadas sistémicamente entre sí; de las cuales cuatro son de procesos y una de resultados.

1.3.1.-Las Áreas de Procesos:

Liderazgo. Impulsa y conduce los procesos y da coherencia a la actuación de actores de la comunidad educativa.

Gestión Curricular. El Área central del modelo es Gestión Curricular, puesto que aquí se encuentran los procesos principales del establecimiento educacional.

Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Orientan a generar condiciones y soporte para la implementación de la propuesta curricular de los establecimientos.

1.3.2.- El Área de Resultados

Se da en el plano de los datos e informaciones que posee o genera el establecimiento educacional, dando cuenta del resultado de los aprendizajes de los alumnos, de los logros institucionales y la satisfacción de la comunidad educativa.

1.3.3.-Resultados

Datos, cifras, porcentajes, resultado de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros institucionales

Estas Áreas denominadas de proceso, impactan en el Área de Resultados. La relación entre las Áreas de Procesos y el Área de Resultados del Modelo de Gestión Escolar, radica fundamentalmente en que: Los procesos producen resultados, los resultados dan cuenta de los procesos.

1.4.-Dimensiones

Las Dimensiones son un conjunto de contenidos temáticos que configuran las Áreas. En total son 15 Dimensiones distribuidas entre las cinco Áreas. (Manual del proceso de Autoevaluación Año 2007, p.4-6).

1.4.1.-Dimensiones del Área de Liderazgo

- *Visión Estratégica y Planificación:* Prácticas de planificación realizada en el establecimiento educacional que favorecen el logro de los objetivos y metas Institucionales.
- *Conducción:* Se refieren a las prácticas de la comunidad de directivos institucional, que garantizan una actuación ordenada de los integrantes de la comunidad educativa, con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas institucionales.
- *Alianzas Estratégicas:* Prácticas realizadas en el establecimiento educacional que aseguran la articulación con actores u organizaciones de su entorno, contribuyendo al logro de sus metas institucionales.
- *Información y Análisis:* Prácticas realizadas en el establecimiento educacional para generar y analizar información útil para la evaluación institucional, y toma de decisiones.

1.4.2.-Dimensiones del Área Gestión Curricular

- *Organización Curricular:* Prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular, Bases Curriculares en el contexto de las necesidades e intereses de todos los estudiantes.
- *Preparación de la Enseñanza:* Prácticas realizadas en el establecimiento educacional que aseguran el análisis y evaluación de los diseños de enseñanza, en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes.
- *Acción Docente en el Aula:* Prácticas realizadas en el establecimiento educacional, para asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula, a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

- *Evaluación de la Implementación Curricular:* Prácticas realizadas en el establecimiento educacional, para determinar el logro que tiene la implementación de la propuesta curricular y realizar los ajustes que corresponda.

1.4.3.- Dimensiones del Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

- *Convivencia Escolar:* Prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa, favorece un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
- *Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes:* Prácticas realizadas en el establecimiento educacional, para contribuir al desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes.

1.4.4.- Dimensiones del Área de Recursos

- *Recursos Humanos:* Prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar la utilización de los recursos financieros e infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales.
- *Recursos Financieros:* Prácticas realizadas en el establecimiento educacional que aseguran el desarrollo profesional del personal docente y asistentes de educación en coherencia con el logro de los objetivos y metas institucionales.

1.4.5.-Dimensiones del Área de Resultados

- *Logros de Aprendizaje:* Datos del establecimiento educacional referidos a niveles de logro de los aprendizajes declarados en el Marco Curricular.
- *Logros Institucionales:* Datos del establecimiento referidos al logro de metas institucionales.
- *Satisfacción de la Comunidad Educativa:* Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los actores de la comunidad educativa.

1.5.-Elementos de Gestión

Los Elementos de Gestión son contenidos específicos que operacionalizan la dimensión e interrogan sobre la práctica del establecimiento educacional. Otros

elementos importantes son: las Evidencias, los Medios de Verificación y los Métodos de Evaluación.

1.5.1.-La Evidencia:

Es una descripción escrita y explícita de la práctica del establecimiento educacional que responde a la interrogante planteada por el elemento de gestión.

1.5.2.- Los Medios de Verificación

Son las fuentes de información que permiten sustentar la Evidencia que el establecimiento educacional presenta.

1.5.3.- Los Métodos de Evaluación

Permiten determinar el nivel de calidad de las prácticas y de los resultados que expresa el establecimiento educacional en cada una de las respuestas a la interrogante del elemento de gestión. (Manual del proceso de autoevaluación 2007, p.6 -15).

1.6.- La mejora continua de la educación como prioridad

La evaluación y el aprendizaje deben articularse en una relación en donde la primera sirva para la regulación del segundo; es decir, usar la evaluación para aprender más y mejor (Perrenoud, 2008; Gardner, 2012). Sin embargo, con frecuencia la educación escolar invierte esta relación: aprendemos –o simulamos aprender– para ser mejor evaluados (Perrenoud, 2008). En los últimos treinta años, el desarrollo, expansión y fortalecimiento de las evaluaciones externas han favorecido la propagación de esa lógica. La evaluación ha adquirido un lugar prioritario y, en muchos casos, se convierte en fin último: más que propiciar cambios positivos, duraderos y auténticos en las instituciones educativas, en la enseñanza y el aprendizaje, con frecuencia favorece que el trabajo de los actores y centros educativos se enfoque en hacer lo necesario para ser bien evaluados.

II Marco Contextual

2.1.-Reseña Histórica del establecimiento

La Escuela Rural Ignacio Carrera Pinto es una institución educativa dependiente de la Ilustre Municipalidad de Timaukel, reconocida oficialmente por el Ministerio de Educación, mediante Resolución Exenta N°197 del 28/03/2008.

Villa Cameron es la capital comunal de Timaukel, ubicada a 150 Km. aproximadamente al sur de Porvenir, la cual es capital provincial de Tierra del Fuego, el acceso a la villa es por camino enripiado.

Esta comuna cuenta, según el censo 2017, con 405 habitantes, siendo la gran mayoría trabajadores ganaderos de las estancias, operarios de aserraderos y funcionarios públicos.

La población femenina, en tanto, desempeña en su mayoría, labores domésticas y de servicio público.

El servicio educativo que ofrece la Escuela Ignacio Carrera Pinto, favorece a las familias de la misma localidad, como también a sectores aledaños, Estancia Timaukel y puestos intermedios.

Imparte enseñanza parvularia de pre kínder y básica de 1º a 8º básico; con una matrícula de 21 alumnos y con un N° de 5 profesionales de la educación, con carga horaria completa.

Mientras que, para labores de aseo, cuenta con 3 auxiliares y 1 manipuladora de alimentos.

La superficie total del establecimiento educacional está construida con material sólido, repartidos en tres salas de clases, una sala de computación, salón de actos, cocina, comedor, una oficina, una sala de profesoras, tres baños, bodega, una sala dental, el hall de entrada y un patio techado.

Actualmente se cuenta con una red de apoyo de instituciones y organizaciones, como Carabineros de Chile, Bomberos, Iglesia Católica, Posta Rural, Estancia Cameron, Centro y Apoderados de Padres y Wildlife Conservation Society.

En cuanto a los recursos materiales, posee una implementación para la ejecución de actividades deportivas y artísticas, como la instalación de todos los instrumentos musicales en el salón Hain para el uso en talleres musicales.

La implementación del CRA (Centro de Recursos para el Aprendizaje) se encuentra en desarrollo. Este ayudará a satisfacer las necesidades de lectura de cada nivel, a través de todo el año y aumentar las fuentes de consulta, como enciclopedias.

2.2.- Análisis F O D A

El análisis FODA es una herramienta importante dentro de un establecimiento educativo, ya que proporciona el insumo necesario para el proceso de planificación estratégica, brindando la información necesaria para implementar acciones y acciones correctivas y generar nuevos o mejores proyectos de mejora para la institución. A continuación, se presenta el análisis FODA de la escuela Ignacio Carrera Pinto el cual fue extraído del Proyecto Educativo Institucional (PEI) correspondiente a la página 14.

Fortalezas:

- Educación individualizada y diferenciada
- Infraestructura.
- Buena convivencia Escolar.
- Apoyo y compromiso de padres y apoderados

Oportunidades:

- Nulo peligro de Drogas.
- Uso de Posta y Laboratorio Dental.
- Plan de trabajo con redes de apoyo (Carabineros de Chile, Bomberos, Iglesia Católica, Posta Rural, Estancia Cameron, Centro y Apoderados de Padres y Wildlife Conservation Society.)
- Entorno natural y cultural.
- Interacción con otras escuelas.

Debilidades:

- Alto ausentismo laboral de los docentes.
- Cambio permanente de la planta docente, produce quiebres durante el período escolar anual.

Amenazas:

- Camino no urbanizado
- Condiciones climáticas adversas, lo que provoca aislamiento de la localidad.
- Pérdida de profesionales por condiciones extremas.
- Aislamiento y comunicación.
- Cambio de directiva municipal.

En relación al FODA anteriormente expuesto, se puede indicar lo siguiente:

Las fortalezas y oportunidades de la escuela superan las debilidades y amenazas. La escuela se encuentra en una buena posición en relación a su infraestructura, el apoyo de padres y apoderados es alto, la educación es individualizada debido a la poca cantidad de estudiantes que existen en la escuela y esto se puede evidenciar, a través de la creación de adecuaciones curriculares de acuerdo a las potencialidades individuales de cada estudiante, permitiendo crear diversas estrategias de trabajo como kinésicas o visuales de acuerdo a las características del grupo, también se evidencia el compromiso de las redes de apoyo presentes en la localidad, las que se hacen partícipes de varias actividades pedagógicas durante el año escolar las que son planificadas al comienzo de cada año escolar, ya que demuestran un alto porcentaje de preocupación por la educación de los alumnos y alumnas de la escuela.

Sin embargo, se debe prestar atención a las debilidades y amenazas presentes porque pueden entorpecer el funcionamiento de la escuela. Si bien éstas están relacionadas en su mayoría a condiciones ajenas al establecimiento, la principal dificultad se ve en la accesibilidad a la localidad por la variabilidad de las condiciones climáticas y otro factor es al momento de hacer contratación de profesionales nuevos al establecimiento, donde muchas veces no se especifica la información del clima adverso

propio de la región, lo que provoca que los funcionarios al tener desconocimiento de esto y nunca estar bajo esas condiciones climáticas existe una alta tasa de deserción del cargo.

2.3.- Dimensionamiento del establecimiento

2.3.1.- Identificación

Nombre del establecimiento:	Escuela Ignacio Carrera Pinto
Localidad:	Villa Cameron, comuna de Timaukel
Ubicación:	Rural
Dirección:	Villa Cameron S/N
RBD:	8482-4
Sostenedor:	Ilustre Municipalidad de Timaukel
Docente encargada:	Valeska Fuentes

2.3.1.- Niveles que atiende

Nivel Pre-escolar

Transición 1: Pre Kínder

Nivel Básico

Primero y Segundo básico combinado

Tercero y Cuarto básico combinado

Segundo Ciclo: 6º a 8º Básico

2.3.2.- Sistema de funcionamiento

Lunes a jueves: de 08:30 a 16:30 hrs.

Viernes: de 08:30 a 14:00 hrs.

2.3.3.- Dotación personal

- *Directora- Docente:* Valeska Fuentes
- *Docentes:* Katherine Rogel, Karina Conejeros, Verónica Gallardo.
- *Educadora de párvulo:* Virginia Campos

2.3.4.- Instalaciones y servicios

La Escuela Ignacio Carrera Pinto, cuenta con los siguientes espacios:

- 1 sala de profesores.
- 4 salas de clases.
- 1 oficina de dirección.
- 1 comedor para alumnos/as.
- 1 cocina
- 1 baño para damas
- 1 baño para varones
- 1 baño para docentes
- 1 hall
- 1 salón de actos
- 1 sala dental.
- 1 patio techado

2.3.5.- Perspectiva Curricular

La Escuela se rige por el Marco Curricular Nacional propuesto por el Ministerio de Educación, aplicando ajustes y cambios de acuerdo a nuestra realidad rural y multi-grado.

El objetivo del establecimiento es que los alumnos y las alumnas sean capaces de comprender su entorno para interactuar con él, a través de la integración y conocimiento de sus propias habilidades y de un trabajo colaborativo.

Los aprendizajes se dan en un ambiente de acogida, contención, mediación y cercanía afectiva.

La escuela evalúa los distintos aprendizajes acordes a la perspectiva curricular que posee.

2.3.6.- *Proyectos Curriculares*

A continuación, se indica los Proyectos Curriculares que desarrollará en los próximos 4 años en la Unidad Educativa:

- Taller de Inglés
- Taller de Lectura y Escritura
- Taller de Deporte y Autocuidado

2.3.7.-*Perfil del docente.*

A continuación, se describe el perfil docente datos obtenidos desde el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Ignacio Carrera Pinto correspondiente a la página 11.

Las docentes de la Escuela Ignacio Carrera Pinto poseen el siguiente perfil: Participar como miembros activos en la comunidad educativa y municipal.

- Entender su tarea educativa como una mediación que va más allá de transmitir conocimientos y que busca educar la personalidad del alumnado en todos sus aspectos y dimensiones.
- Comprometerse con su vocación de servir, asumiendo su propia identidad y con el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.
- Presentar actitud positiva al cambio y de participación a los grandes desafíos de la educación, a través de una buena disposición personal a la crítica, la reflexión y la autocrítica.
- Participar activamente en las acciones que emprenda la escuela, en bien de todos sus componentes.
- Asumir la actitud de líder positivo, capaz de proyectar valores de nuestra cultura: tolerancia, respeto por el medio social y natural, solidario, leal, democrático, comunicador social, facilitador de buenas relaciones humanas, entre otros.
- Facilitador del aprendizaje significativo y formador de valores, y del respeto a la individualidad del alumno en su aprendizaje, con el uso de una variedad de procedimientos evaluativos y metodológicos.

- Ser agente motivador para el educando y sus pares.
- Innovador constante, capaz de captar lo que sus alumnos necesitan aprender en relación con su vida cultural y social, que lo conlleve a relacionar los nuevos aprendizajes con las problemáticas de sus educandos, a través de una actitud de acogida a sus intereses, emociones, necesidades, interrogantes, inquietudes.

2.3.8.- Perfil de los alumnos y alumnas:

A continuación, se describe el perfil de los estudiantes datos obtenidos desde el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Ignacio Carrera Pinto correspondiente a la página 12.

a) En el área académica, deben:

- Demostrar esfuerzo y altas expectativas sobre logros personales y académicos.
- Demostrar actitud positiva frente al aprendizaje.
- Ser responsables, rigurosos(as) y constantes en su quehacer escolar.
- Ser personas autónomas, reflexivos(as) y críticos(as)
- Ser capaces de reconocer sus habilidades, valorarlas y aceptarlas.
- Ser agentes activos en la construcción de su aprendizaje.
- Ser conscientes, críticos y proactivos frente a su rol cívico.
- Presentar interés por hablar la segunda lengua inglés.

b) En el área social, deben:

- Ser agentes de la transformación y el cambio para construir una mejor sociedad.
- Poseer la capacidad de trabajar colaborativamente.
- Ser estudiantes respetuosos, cercanos, amables, alegres y solidarios en la relación con otros.
- Respetar normas de convivencia.
- Ser empáticos en sus relaciones sociales

- Valorar y ser honestos tanto con otros como con ellos mismos.
- Ser responsables de sus relaciones personales en la comunidad educativa

c) En el área cultural, deben:

- Ser respetuosos y valorar las costumbres de su país y entorno.
- Ser respetuosos con las creencias religiosas.
- Sentirse partícipes de una sociedad globalizada y comprometidos con el medio ambiente.
- Respetar y valorar del patrimonio local.

2.3.9.- Perfil de los padres y/o apoderados

A continuación, se describe el perfil de los padres y/o apoderados datos obtenidos desde el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Ignacio Carrera Pinto correspondiente a la página 13.

La Escuela Ignacio Carrera Pinto contribuirá para que los padres y apoderados:

- Tener clara conciencia de su responsabilidad en la formación de sus hijos, con una participación activa a nivel de curso y Escuela.
- Ser comprensivos con los errores de sus hijos estableciendo una relación afectuosa con ellos, siendo capaces de estimular sus aptitudes y cualidades.
- Conocer el PEI de la escuela y comprometerse a su concreción.
- Respetar y llevar a cabo los juicios y sugerencias provenientes de los docentes o funcionarios de la Unidad Educativa respecto de sus hijos o pupilos.
- Demostrar a través de sus acciones simpatía, agrado y satisfacción por el trabajo escolar.

III Diagnóstico Institucional

3.1.- Planificación anual Escuela Ignacio Carrera Pinto

Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	Estrategia	Cantidad indicadores	Cantidad Acciones
Gestión Pedagógica	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer prácticas y procesos de apoyo a todos nuestros estudiantes para generar un ambiente educativo desafiante que favorezca el logro de aprendizajes significativos	Fortalecimiento del proceso de planificación de clases para establecer las estrategias idóneas que permitan orientar las prácticas pedagógicas.	2	2
Liderazgo	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director	Fortalecer la participación de la comunidad educativa en la revisión y actualización del PEI para potenciar y fortalecer los procesos educativos y de mejoramiento que se ponen en marcha.	Potenciar espacios para la participación de la comunidad educativa para la actualización del PEI.	2	2
Convivencia Escolar	* Formación *Convivencia escolar	Mejorar la convivencia escolar en la unidad educativa para generar un ambiente propicio para el aprendizaje.	Desarrollo de instancias de participación de la comunidad educativa para mejorar y fortalecer habilidades socioemocionales que otorguen una interacción entre estos actores.	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión del personal	Implementación de un sistema que permite el perfeccionamiento y capacitación del personal, para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Fortalecimiento y actualización del personal con el fin de mejorar sus prácticas en sus quehaceres respectivos.	2	2

3.2.- Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Fortalecimiento del proceso de planificación de clases para establecer las estrategias idóneas que permitan orientar las prácticas pedagógicas.	Porcentaje de estrategia para aumentar el aprendizaje estudiantil.	Incremento de los aprendizajes de los estudiantes.
Gestión Pedagógica	Fortalecimiento del proceso de planificación de clases para establecer las estrategias idóneas que permitan orientar las prácticas pedagógicas.	Porcentaje de implementación de planificación DUA.	El total de docentes incorpora en su planificación estrategias y lineamientos de acuerdo al Diseño Universal de Aprendizaje.
Liderazgo	Potenciar espacios para la participación de la comunidad educativa para la actualización del PEI.	Aumento de satisfacción de la comunidad educativa	Aceptación y representación del PEI
Liderazgo	Potenciar espacios para la participación de la comunidad educativa para la actualización del PEI.	Participación de docentes en la actualización del PEI	Participación de la comunidad educativa.
Convivencia Escolar	Desarrollo de instancias de participación de la comunidad educativa para mejorar y fortalecer habilidades socioemocionales que otorguen una interacción entre estos actores.	Porcentajes de acciones que buscan mejorar el ambiente educativo.	Mejoras del ambiente educativo dentro del aula.
Convivencia Escolar	Desarrollo de instancias de participación de la comunidad educativa para mejorar y fortalecer habilidades socioemocionales que otorguen una interacción entre estos actores	Porcentajes de estrategias de valoración de los estudiantes hacia sus pares.	Valoración de los estudiantes hacia sus pares.
Gestión de Recursos	Fortalecimiento y actualización del personal con el fin de mejorar sus prácticas en sus quehaceres respectivos.	Porcentajes de docentes capacitados.	Capacitación en Evaluación, en tiempos de pandemia.

Gestión de Recursos	Fortalecimiento y actualización del personal con el fin de mejorar sus prácticas en sus quehaceres respectivos.	Porcentaje de implementación de estrategias de reforzamiento educativo.	de de de	Fortalecimiento de los procesos de enseñanza.
----------------------------	---	---	----------	---

3.3.- Acciones

3.3.1.-Dimensiones del Área de Liderazgo

Objetivo Estratégico	Fortalecer la participación de la comunidad educativa en la revisión y actualización del PEI para potenciar y fortalecer los procesos educativos y de mejoramiento que se ponen en marcha.
Estrategia	Potenciar espacios para la participación de la comunidad educativa para la actualización del PEI.
Sub- dimensiones	-Liderazgo del sostenedor -Liderazgo del director
Acción	¿Nuestro PEI nos representa?
Descripción	Se gestionan espacios con los diferentes actores de la comunidad educativa, para medir la representatividad del PEI actualizado.
Plan(es)	-No
Medios de Verificación	-Lista de asistencia. -Encuesta de satisfacción

Objetivo Estratégico	Fortalecer la participación de la comunidad educativa en la revisión y actualización del PEI para potenciar y fortalecer los procesos educativos y de mejoramiento que se ponen en marcha.
Estrategia	Potenciar espacios para la participación de la comunidad educativa para la actualización del PEI.
Sub- dimensiones	-Liderazgo del sostenedor -Liderazgo del director
Acción	Nuestro PEI
Descripción	Se organiza reuniones con los diferentes actores de la comunidad educativa, para construir una mirada histórica y contextualizada de la Educación en la comuna de Timaukel.
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar -Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Lista de asistencia. -Programa de las reuniones.

3.3.2.-Dimensiones del Área de Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico	Fortalecer prácticas y procesos de apoyo a todos nuestros estudiantes para generar un ambiente educativo desafiante que favorezca el logro de aprendizajes significativos.
Estrategia	Fortalecimiento del proceso de planificación de clases para establecer las estrategias idóneas que permitan orientar las prácticas pedagógicas.
Sub- dimensiones	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Planificando en equipo.
Descripción	Se implementa un sistema de acompañamiento y trabajo colaborativo entre las docentes por medio de reuniones semanales donde se establece formato común para planificar, de acuerdo al Diseño Universal de Aprendizaje.
Plan(es)	-Plan de Apoyo a la Inclusión -Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Registro de planificaciones y evaluaciones -Cuaderno de Acta y asistencia a reuniones de equipo

Objetivo Estratégico	Fortalecer prácticas y procesos de apoyo a todos nuestros estudiantes para generar un ambiente educativo desafiante que favorezca el logro de aprendizajes significativos.
Estrategia	Fortalecimiento del proceso de planificación de clases para establecer las estrategias idóneas que permitan orientar las prácticas pedagógicas.
Sub- dimensiones	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Observemos nuestro quehacer.
Descripción	Utilizando la instancia de reuniones de equipo, se propone una pauta de observación de clases, este instrumento es validado por las docentes, previa aplicación, para su posterior análisis y retroalimentación del proceso de enseñanza - aprendizaje.
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Pauta de observación de clases - Pauta de retroalimentación

3.2.3.-Dimensiones del Área de Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico	Mejorar la convivencia escolar en la unidad educativa para generar un ambiente propicio para el aprendizaje
Estrategia	Desarrollo de instancias de participación de la comunidad educativa para mejorar y fortalecer habilidades socioemocionales que otorguen una interacción entre estos actores.
Sub- dimensiones	-Formación -Convivencia escolar
Acción	Generando espacios de interacción
Descripción	De acuerdo al plan de trabajo de cada docente, diseñan actividades lúdicas abordando temáticas, como la familia, formación ciudadana, fiestas patrias, con el fin de favorecer el desarrollo de habilidades sociales otorgando espacios de interacción y potenciando el trabajo colaborativo.
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-Planificación de actividades -Encuestas de satisfacción a estudiantes

Objetivo Estratégico	Mejorar la convivencia escolar en la unidad educativa para generar un ambiente propicio para el aprendizaje
Estrategia	Desarrollo de instancias de participación de la comunidad educativa para mejorar y fortalecer habilidades socioemocionales que otorguen una interacción entre estos actores.
Sub- dimensiones	-Formación -Convivencia escolar
Acción	Vinculo familia escuela
Descripción	Desarrollo de instancias de participación entre familia y la escuela para mejorar y fortalecer habilidades sociales que otorga la interacción entre estos actores.
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-Registro de asistencia -Planificación de las actividades

3.3.4.-Dimensiones del Área de Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico	Implementación de un sistema que permite el perfeccionamiento y capacitación del personal, para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Fortalecimiento y actualización del personal con el fin de mejorar sus prácticas en sus quehaceres respectivos.
Sub- dimensiones	- Gestión del personal
Acción	Capacitándonos.
Descripción	Mediante la contratación de la consultora FOCUS, realizan capacitación al equipo docente en estrategias de evaluación, uso de TIC´s en tiempos de pandemia.
Plan(es)	No
Medios de Verificación	-Lista de asistencia -Evaluación del proceso

Objetivo Estratégico	Implementación de un sistema que permite el perfeccionamiento y capacitación del personal, para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Fortalecimiento y actualización del personal con el fin de mejorar sus prácticas en sus quehaceres respectivos.
Sub- dimensiones	- Gestión del personal
Acción	Aprendamos a utilizar las TIC´s
Descripción	El equipo docente realiza jornadas mensuales donde cada una expone un tema a trabajar sobre el uso del libro de clases digital con el equipo mediante una dinámica de trabajo colaborativo.
Plan(es)	Plan de desarrollo profesional docente
Medios de Verificación	-Plataforma Eufacil -Programa de capacitación en el uso de plataforma

IV. Análisis de los resultados

4.1 Pauta para el diagnóstico Institucional niveles de evaluación de las áreas de procesos

Los niveles de Evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones:

Valor	Nivel	Descriptor de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

4.2 Resumen del Diagnóstico de la situación inicial de la escuela, en cuanto a las Áreas de Gestión Institucional.

1. LIDERAZGO	0	1	2	3	4	5
1.1 Visión Estratégica						
a) Existen prácticas de Planificación del Establecimiento					x	
b) Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades				x		
c) Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales			x			
1.2 Conducción y Guía						
d) Prácticas del director (a) y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.				x		
e) Existen prácticas para asegurar que el director (a) y el Equipo Directivo evalúen su desempeño				x		
1.3 Información y Análisis						
f) La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del Establecimiento, los padres y las alumnas.				x		
g) Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del Establecimiento a los diversos estamentos de la comunidad escolar...					x	
2. GESTIÓN PEDAGÓGICA						
2.1 Organización Curricular						
a) Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de estudios, Plan Anual, PEI y Calendarización				x		
b) Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.				x		
2.2 Preparación de la Enseñanza						
c) Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI						x
d) Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de las alumnas.			x			
e) Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias...				x		
2.3 Acción docente en el aula						
f) Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula						x
g) Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.				x		

h) Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes...				X		
2.4 Evaluación de la Implementación Curricular						
i) Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos						X
j) Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o sub-ciclos, establecidos en el Marco Curricular.				X		
k) Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.				X		
3. CONVIVENCIA ESCOLAR						
3.1 Convivencia Escolar en función del PEI						
a) Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores...			X			
b) Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijas.					X	
3.2 Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.						
c) Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de las alumnas, considerando sus características y necesidades.					X	
d) Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de las alumnas, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje				X		
e) Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de las estudiantes, según sea el caso.				X		
4. GESTIÓN DE RECURSOS						
4.1 Recursos Humanos						
a) Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.					X	
b) Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.				X		
4.2 Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.						
c) Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.				X		
d) Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.					X	
4.3 Procesos de Soporte y Servicios.				X		
e) Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.				X		
f) Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.			X			

Una vez analizadas cada una de las dimensiones de la Escuela Ignacio Carrera Pinto, como fueron: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia escolar y Gestión de Recursos, se observó para la primera dimensión que cumplen con el diseño de las prácticas del director y del equipo directivo que permite asegurar la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa, de esta manera la dirección vela por el clima institucional, en tal sentido en la Escuela de estudio se declara la existencia de la Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.

En relación al Liderazgo algunas acciones realizadas durante el inicio de cada escolar se puede mencionar la aplicación de una encuesta de satisfacción a los diferentes integrantes de la comunidad educativa (docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados, estudiantes) en el caso de las familias, esta arrojó que ellos se encuentran conformes con la gestión del equipo directivo ya que se han demostrado cambios en la forma de organización de la escuela y en cómo se trasmite la información a las familias, lo que ha sido algo favorable y destacado por ellos, los docentes destacan la implementación del acompañamiento de la encargada del establecimiento al aula, donde se aplica una pauta, la que después es analizada con los demás docentes para compartir las experiencias pedagógicas y posterior toma de decisiones cuando existen falencias en algunas prácticas.

Relacionado a la dimensión de Gestión Pedagógica, se observó, en una gran escala, en los resultados que constantemente están llevando a cabo, el establecimiento, prácticas que están asegurando la articulación y coherencia en los diseños de enseñanzas, así como aseguran que dichas estrategias de enseñanzas sean las más pertinentes a las necesidades de los alumnos.

Entre algunas de las prácticas implementadas se puede mencionar que, al finalizar cada semestre, los docentes y estudiantes realizan una coevaluación para evaluar que prácticas están siendo efectivas y que prácticas hay que mejorar. Esta coevaluación ha demostrado que las diversas estrategias que se han implementado han permitido en el caso de los estudiantes observar un mejor rendimiento académico y mejor

disposición para asistir a clases y en el caso de los docentes se ha evidenciado el aumento de su creatividad, disposición en el trabajo, creación de material didáctico, trabajos prácticos y otros.

En lo que respecta a la dimensión de Convivencia Escolar, observamos que la Escuela Ignacio Carrera Pinto se declara su existencia y su aplicación no solo es frecuente, sino que pasa a ser sistemática en lo que respecta la información, es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.

Se puede destacar en esta dimensión que el equipo docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos, a través de talleres, reuniones y citaciones y también en el trabajo conjunto que se realiza con el programa de Chile Crece Contigo y el apoyo que presta la Posta Rural para los talleres de sexualidad.

En la dimensión de Gestión de Recursos, se observa su existencia, aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales, al igual de otras prácticas que aseguran el uso eficiente de los recursos financieros, así como los soportes y servicios.

Por último, se puede destacar las capacitaciones realizadas al equipo docente en diferentes áreas como el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), planificación Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), la adquisición de material didáctico para la escuela (ábacos, laminas educativas, títeres, banderas de diversos países, entre otros), que sin duda ayuda a la implementación de nuevas estrategias de aprendizajes que van en directo beneficio de los estudiantes.

V. Plan de mejoramiento

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	META	ACCIÓN	RESPONSABLE
GESTIÓN PEDAGÓGICA	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer prácticas y procesos de apoyo a todos nuestros estudiantes para generar un ambiente educativo desafiante que favorezca el logro de aprendizajes significativos.	Implementar la totalidad de las estrategias de acompañamiento pedagógico y planificación.	Se implementa un sistema de acompañamiento y trabajo colaborativo entre las docentes por medio de reuniones semanales donde se establece formato común para planificar, de acuerdo al Diseño Universal de Aprendizaje.	Docente
LIDERAZGO	-Liderazgo del sostenedor -Liderazgo del director	Fortalecer la participación de la comunidad educativa en la revisión y actualización del PEI para potenciar y fortalecer los procesos educativos y de mejoramiento que se ponen en marcha.	El equipo docente genera reuniones con la comunidad educativa para la actualización del PEI.	Se organiza reuniones con los diferentes actores de la comunidad educativa, para construir una mirada histórica y contextualizada de la Educación en la comuna de Timaukel.	Docente
CONVIVENIA ESCOLAR	- Formación -Convivencia escolar	Mejorar la convivencia escolar en la unidad educativa para generar un ambiente propicio para el aprendizaje.	Implementar el 60% de las actividades planificadas de cada docente.	De acuerdo al plan de trabajo de cada docente, diseñan actividades planificadas de cada docente abordando temáticas, como la familia, formación ciudadana, fiestas patrias, con el fin de favorecer el desarrollo de habilidades sociales otorgando espacios de interacción y potenciando el trabajo colaborativo.	Docente
GESTIÓN DE RECURSOS	Gestión del personal	Implementación de un sistema que permite el perfeccionamiento y capacitación del personal, para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Capacitar a 90% de los docentes en estrategias de evaluación y uso de TIC's.	Mediante la contratación de la consultora FOCUS, realizan capacitación al equipo docente en estrategias de evaluación, uso de TICS en tiempos de pandemia y otras.	Equipo de Gestión

VI. Bibliografía

MINEDUC, (2007). Manual del Proceso de Autoevaluación. (p.p.4-15).

Cid, M. (2019), *Proyecto Educativo Institucional 2019-2022 Escuela Ignacio Carrera Pinto* (p.p.11-14).

Hargreaves A, (2001). Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles. Barcelona: Octaedro, (p. 19).

IRIDEC (2011) Modelo de Gestión de Calidad 2ª Semestre Modulo II. Instituto de investigación, desarrollo y capacitación, (p. 5).

MINEDUC. (2021). *Planificación anual Escuela Ignacio Carrera Pinto. Santiago, (p.p. 1-7).*

Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos*. Ediciones Colihue, (p.p. 12).

VII. Anexos

7.1.- Formulario de evaluación del desempeño docente

Habilidades y conductas

Factores:

1. PI = Poco importante
2. I = Importante
3. MI = Muy Importante
4. EI = Extremadamente Importante

HABILIDAD	1	2	3	4
Actuación Profesional				
Iniciativa.				
Toma de decisiones.				
Calidad de su trabajo.				
Innovación de Aprendizaje (Proyectos de Aprendizaje).				
Utilización de Medios Audiovisuales y Computacionales.				
Liderazgo efectivo.				
Se preocupa de estar al día y perfeccionarse.				
Diversifica opciones evaluativas en el desarrollo de sus funciones.				
Efectúa visitas educativas fuera del aula.				
Realiza micro proyectos o proyectos en el desarrollo curricular.				
Prevención de riesgos.				
Actitud en el Trabajo				
Trabajo en equipo.				
Relaciones interpersonales.				
Orientaciones al cambio.				
Compromiso.				
Acepta críticas con serenidad y equilibrio.				
Solidariza en forma constante con los demás.				
Comenta en forma frecuente, con sus estudiantes adelantos científicos y tecnológicos.				

Evaluación del desempeño docente

Nombre del Evaluado:

Cargo:

Años de Docencia:

Curso:

Nombre del Evaluador:

Cargo:

FACTOR: PRESENTACION Y RESPONSABILIDAD 10%	MB	B	S	D
1. Muestra una presentación personal digna, acorde con la función que desempeña.				
2. Se destaca por su puntualidad en la llegada a la escuela y en la atención a cada uno de los cursos.				
FACTOR: RELACIONES INTERPERSONALES 20%	MB	B	S	D
1. Mantiene relaciones adecuadas con todos los miembros de la Comunidad Educativa.				
2. Acepta las críticas con serenidad y equilibrio.				
3. Es optimista y positivo en su manera de pensar y juzgar las tareas propias del quehacer educativo.				
4. Su actuación personal y los valores que sustenta generan adhesión entre los integrantes de la Comunidad Educativa.				
5. Muestra en forma constante una predisposición positiva para solidarizar con los demás.				
FACTOR: EL DOCENTE COMO PROFESIONAL DE LA ASIGNATURA 30%	MB	B	S	D
1. Identifica los principios y conceptos centrales de la asignatura que enseña.				
2. Identifica diferentes perspectivas y nuevos desarrollos de su asignatura.				
3. Identifica la relación de los contenidos que enseña con los de otras asignaturas.				
4. Identifica los principios del marco curricular y los énfasis de la asignatura que enseña.				
5. Elabora secuencias de contenidos coherentes con los objetivos de aprendizaje del marco curricular nacional.				
6. Identifica las necesidades e intereses educativos de sus estudiantes.				
7. Diseña y/o adapta materiales de enseñanza adecuados a la propuesta, contextualizados al ámbito educativo e incorporando la perspectiva de equidad.				
8. Diseña estrategias, procedimientos e instrumentos válidos, confiables y flexibles para evaluar el logro individual de competencias.				
9. Determina momentos y etapas del proceso de aprendizaje en que tendrán lugar las evaluaciones, con una visión sistemática, considerando la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, de resultados.				
10. Diseña modalidades de procesamiento y registro de los resultados de la evaluación.				

11. Estructura y secuencia pedagógicamente los contenidos en unidades de aprendizaje significativo, global y flexible.				
12. Selecciona los medios didácticos más relevantes para el aprendizaje.				
13. Crea situaciones de aprendizaje coherente con los saberes de la asignatura y adecuado al tiempo disponible.				
14. Conoce las implicaciones del uso de tecnología en educación y sus posibilidades para apoyar su sector curricular.				
15. Guía a sus estudiantes en la búsqueda eficiente de información, en fuentes especializadas para la resolución de problemas				
FACTOR: INICIATIVA Y APOORTE A LA UNIDAD EDUCATIVA 20%	MB	B	S	D
1. Presenta ideas innovadoras y susceptibles de llevar a cabo en el trabajo escolar.				
2. Colabora con la escuela más allá de sus obligaciones contractuales.				
3. Participa activamente en la elaboración y ejecución del P.E.I.				
4. Apoya a los colegas en sus actividades curriculares.				
FACTOR: EL DOCENTE COMO GUIA Y TUTOR DEL CURSO 20%	MB	B	S	D
1. Planifica y ejecuta adecuadamente las tareas propias de Consejo de Curso y Orientación.				
2. Está abierto y disponible a atender a sus estudiantes, en especial, a los que presenten mayores dificultades académicas y personales.				
3. Toma en cuenta la situación socio cultural de sus estudiantes para sus planificaciones.				
4. Atiende a los Padres y Apoderados con respeto e interés.				
5. Orienta la labor educativa de los padres en función del Proyecto Educativo Institucional.				
6. Colabora con las demás docentes de la escuela para el desarrollo de actividades educativas de los estudiantes.				

Escala:

1. Completamente en desacuerdo. Nunca actúo así.
2. En desacuerdo. Pocas veces actúo así.
3. De acuerdo. Suelo actuar así.
4. Completamente de acuerdo. Siempre actúo así.

	1	2	3	4
1. Planifico y programo los objetivos y las tareas educativas de cada sesión con tenacidad.				
2. Busco la información necesaria para conocer las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, sus causas y efectos.				
3. Trato de identificar las funciones cognitivas deficitarias de mis estudiantes para hacerlas objeto de mi tarea educativa.				
4. Fomento la participación de cada estudiante tanto personal como grupal, favoreciendo la mutua cooperación e interacción.				
5. Sondeo los conocimientos previos de los estudiantes y el vocabulario básico conocido, al comenzar un tema o materia.				
6. Me aseguro de que los estudiantes han comprendido con claridad y precisión la información dada, antes de comenzar las tareas.				
7. Gradúo y adapto los contenidos según las capacidades de los estudiantes.				
8. Selecciono y combino las estrategias de aprendizaje a medida que se conocen y asimilan.				
9. Ayudo a los estudiantes a descubrir los objetivos, la intencionalidad y trascendencia de mis interacciones, para implicarlos en las tareas.				
10. Presto atención a cada estudiante para que aumente el control de su impulsividad y consiga mayor autodominio.				
11. Doy el tiempo necesario para la búsqueda y la investigación de las respuestas a las cuestiones planeadas para que los estudiantes aprendan a trabajar con autonomía.				
12. Ayudo a los estudiantes a descubrir nuevas relaciones y los aspectos positivos y optimistas de los temas propuestos.				
13. Acostumbro a hacer la síntesis de lo tratado al finalizar un tema.				
14. Fomento la creatividad y la diversidad en la realización de trabajos para practicar la igualdad de oportunidades.				
15. Reviso y cambio el sistema de trabajo según evaluación de aprendizajes esperados.				

7.2 Encuesta de satisfacción del proceso de autoevaluación

Nombre del establecimiento:	Escuela Ignacio Carrera Pinto
Localidad:	Villa Cameron, comuna de Timaukel
Ubicación:	Rural
Dirección:	Villa Cameron S/N
RBD:	8482-4
Sostenedor:	Ilustre Municipalidad de Timaukel
Docente encargada:	Valeska Fuentes

Encuestado

- Asistente de Educación
- Docente
- Estudiantes
- Padres y Apoderados

En relación a cada afirmación, interesa conocer el grado o nivel de acuerdo que usted tiene con las afirmaciones que se hacen. Para ello, debe marcar la opción en el casillero que corresponde a su opinión.

Encuesta

ITEM	PREGUNTAS	NO SABE	MUY EN DESACUERDO	EN EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
1.1	El equipo directivo compromete y moviliza a los profesores y asistentes de educación, con un foco centrado en lo pedagógico y con altas expectativas para el logro de metas y resultados.					
1.2	El equipo directivo genera compromiso e identidad de los docentes y asistentes de educación, con los objetivos y metas, contenidas en el Proyecto Educativo del establecimiento.					
1.3	El equipo directivo conduce los procesos pedagógicos y formativos de este establecimiento.					
1.4	El equipo directivo supervisa el trabajo de los profesores y asistentes de educación.					

1.5	El equipo directivo informa periódicamente de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y otros resultados obtenidos a los padres y apoderados, asistentes de la educación, docentes de aula y técnico pedagógicos.					
1.6	El equipo directivo genera un clima de confianza y resuelve adecuadamente los conflictos que se producen entre los distintos miembros del establecimiento.					
1.7	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) orienta y ordena las actividades que se desarrollan en este establecimiento.					
1.8	Los estudiantes son informados sobre los resultados de su progreso escolar.					
1.9	Los profesores manejan los contenidos de las materias que enseñan.					
1.10	Los profesores usan diversas formas de enseñar a los estudiantes.					
1.11	El trabajo escolar desarrollado por los estudiantes es revisado y evaluado oportuna y periódicamente por los profesores.					
1.12	Los profesores demuestran a los estudiantes confianza en sus capacidades.					
1.13	Los profesores estimulan los avances, esfuerzos y logros de los estudiantes.					
1.14	Los profesores usan para sus clases los recursos audiovisuales y didácticos disponibles en el establecimiento (por ej.: diapositivas, videos, computadoras, guías, juegos, etc.)					
1.15	Se aprovecha el uso de los tiempos destinados al aprendizaje de los estudiantes.					
1.16	Se analizan permanentemente los					

	resultados obtenidos por los estudiantes.					
1.17	Los resultados obtenidos son utilizados para tomar decisiones que permitan mejorar la gestión del establecimiento.					
1.18	Estoy satisfecho con los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes de este establecimiento.					
1.19	Estoy satisfecho con la formación personal (valórica, social, afectiva) que reciben los estudiantes en este establecimiento.					
1.20	Estoy satisfecho con los resultados obtenidos por los estudiantes en actividades no académicas (tales como participación en ferias, concursos, actividades deportivas u otras).					

7.3 Pauta de acompañamiento observación de clases

Esta pauta de acompañamiento tiene como finalidad recoger información que dé cuenta de los apoyos requeridos al equipo de aula, desde la observación de clases, orientado al logro de ambientes de clases que promuevan la buena convivencia y una gestión pedagógica centrada en el logro de aprendizajes de calidad

Nombre docente:	
Asignatura:	
Fecha:	
Curso:	
Asistencia:	
Matricula:	
Objetivo de aprendizaje:	
Nivel de priorización curricular:	

A: Evidente y clara presencia del indicador.
B: Hay presencia del indicador, sin embargo, el/la docente requiere apoyo de sus colegas y/o del equipo directivo para trabajar este aspecto.

C: Débil presencia del indicador. El/la docente requiere apoyo del equipo directivo y/o de sus colegas. Se debe ofrecer apoyo inmediato
D: No aplica y/o no se observa.

Dimensión I Ambiente de Aprendizaje					
Indicadores a observar	Respuestas				Observaciones y/o comentarios
	A	B	C	D	
1. Durante el inicio, se favorece el acercamiento de los estudiantes a los aprendizajes que trabajarán, promoviendo sus conocimientos previos o intereses.					
2. Las preguntas y actividades que proponen a sus estudiantes son desafiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.					
3. Se realizan explicaciones que promueven que los estudiantes establezcan relaciones significativas con sus experiencias, vinculándolo con sus conocimientos previos.					
4. Se logra un ambiente de trabajo que favorece el aprendizaje de todos sus estudiantes, aplicando estrategias diversificadas y centradas en las características de sus alumnos.					

Dimensión II Atención a la diversidad					
Indicadores a observar	Respuestas				Observaciones y/o comentarios
	A	B	C	D	
5. En el cierre de la clase, se realiza una sistematización o					

profundización de los aprendizajes, logrando que sus estudiantes integren y consoliden lo trabajado.					
--	--	--	--	--	--

Dimensión III Ambiente de trabajo					
Indicadores a observar	Respuestas				Observaciones y/o comentarios
	A	B	C	D	
6. Se logra un ambiente de trabajo que favorece el aprendizaje de sus estudiantes, utilizando estrategias efectivas para lograr que éstos realicen las actividades que les propone, respetando las normas generales de convivencia.					

Dimensión V Aprendizaje pertinente					
Indicadores a observar	Respuestas				Observaciones y/o comentarios
	A	B	C	D	
7. Se logran abordar todos los objetivos que se propuso, a través de las actividades que realiza en su clase.					
8. Se implementan estrategias metodológicas efectivas y variadas que permitan desarrollar diversas habilidades en sus estudiantes.					

Dimensión VI Participación y retroalimentación de estudiantes					
Indicadores a observar	Respuestas				Observaciones y/o comentarios
	A	B	C	D	
9. Se logra que los estudiantes participen de manera activa y					

equitativa en las diferentes instancias de la clase					
10. Se propicia el aprendizaje entre pares, fomentando la interacción entre ellos.					
11. Durante la clase, se retroalimenta a los estudiantes, ayudándolos a analizar los pasos que siguieron para llegar a un resultado, identificando las razones de sus aciertos y/o errores.					

Observaciones:

Fortalezas de la clase:
Aspectos de mejora:
Observación general:

Total respuestas	
Número de respuestas A	
Número de respuestas B	
Número de respuestas C	
Número de respuestas D	

Firma docente

Firma director