



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA JEFES DE  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA**

## **TRABAJO DE GRADO II**

---

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL  
Y  
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
ESCUELA DIEGO PORTALES**

**Rosa Amelia de Jesús Rodríguez Garrido**

**Katherinne Yvonne Araya Rodríguez**

**Marzo 2013**

## ÍNDICE

	Pag.
1.- Introducción.....	04 - 05
2.- Marco Teórico.....	06
3.- Dimensionamiento del Establecimiento.....	07
3.1.- Antecedentes del Establecimiento.....	07
3.2.- Matrículas.....	08
3.3.- Dotación Profesional y Técnica.....	08
3.4.- N° de Horas Reflexión Pedagógica.....	08
3.5.- Resultados Educativos.....	09
3.5.1.- Simce 4° Básico.....	09
3.5.2.- Simce 8° Básico.....	10
3.5.3.- Aprendizaje Educación Parvularia.....	11 - 12
3.5.4.- Lenguaje y Comunicación 1° Básico.....	13
3.5.5.- Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico.....	14
3.5.6.- Matemática 1° a 4° Básico.....	15
3.6.- Resultados Eficiencia Interna.....	16
3.6.1.- Resultado de Retiros.....	16
3.6.2.- Resultado de Repitencia.....	17
3.6.3.- Resultado de Aprobación de Asignatura.....	18

4.- Análisis del Diagnóstico Situacional.....	19 - 23
5.- Desarrollo de los Descriptores.....	24
5.1.- Área Liderazgo.....	24 - 25
5.2.- Área Gestión Curricular.....	25 - 27

## INDICE

5.3.- Área Convivencia Escolar.....	28
5.4.- Área Recursos Humanos.....	29 - 30
6.- Análisis de los Resultados.....	31 - 33
7.- Plan de Mejoramiento.....	34
7.1.- Gestión Curricular.....	34
7.1.1.- Acción 1    Acción	
2.....	35
7.1.1.- Acción 3    Acción	
4.....	36
7.1.1.- Acción 5    Acción	
6.....	37
7.1.1.- Acción 7    Acción	
8.....	38
7.1.1.- Acción9    Acción 10.....	39
7.2.- Liderazgo Escolar.....	40
7.2.1.- Acción 1    Acción	
2.....	41
7.2.1.- Acción 3    Acción	
4.....	42
7.2.1.- Acción 5    Acción	
6.....	43

7.3.- Convivencia Escolar.....	44
2.    7.3.1.- Acción 1    Acción	45
4.    7.3.1.- Acción 3    Acción	46
6.    7.3.1.- Acción 5    Acción	47
7.    7.3.1.- Acción	48
7.4.- Gestión de Recursos.....	49
2.    7.4.1.- Acción 1    Acción	50
4.    7.4.1.- Acción 3    Acción	51
6.    7.4.1.- Acción 5    Acción	52
8.- Bibliografía.....	53

## 1.- INTRODUCCIÓN

Los compromisos del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, suscritos por los sostenedores en el marco de dicha ley, consideran las características de las escuelas que están bajo su responsabilidad para garantizar el mejoramiento educativo continuo, tanto de la formación como de los aprendizajes de los estudiantes. Esto se traduce en la necesidad de avanzar en la construcción de una **escuela efectiva**, que considera el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar como un referente **flexible** que ordena el trabajo del establecimiento y lo adecua a su realidad de acuerdo a la población atendida, el tamaño del establecimiento y las necesidades educativas de los estudiantes.

En esta lógica, los microcentros se constituyen en una de las principales estrategias para contribuir a la construcción de **escuelas efectivas** y si bien el Plan de Mejoramiento Educativo de cada establecimiento

es el resultado del diagnóstico que realiza cada escuela, éstos se debieran definir en conformidad a criterios consensuados en el microcentro y que constituirán la base del Proyecto de Mejoramiento Compartido. Es decir, a partir del diagnóstico de cada escuela se levanta un diagnóstico del microcentro. Esto deriva en un Plan de acción como colectivo que se materializa en los Planes de Mejoramiento de cada escuela que forma parte de la red.

La necesidad de realizar diagnóstico radica en el principio de que es preciso conocer la realidad y sus problemáticas.

El Plan de Mejoramiento Educativo, es el instrumento a través del cual, la escuela planifica y organiza su proceso de Mejoramiento Educativo centrado en los aprendizajes, por un **período** de cuatro años, en la cual se establecen las metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela. Para ello la Ley SEP indica que los planes de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, especialmente de aquellos alumnos identificados como prioritarios y de bajo rendimiento.

El Diagnóstico procura la obtención de un conocimiento real, concreto y exhaustivo de una situación sobre la cual es preciso trabajar a fin de revertirla.

Este Diagnóstico es la base para las acciones concretas que son precisos desplegar si se trata de resolver problemas; Estas acciones pueden estar referidas a un programa, o un proyecto. Desde ese enfoque se diseñan las acciones y operaciones que permitirán enfrentar de manera permanente, con mayor seriedad y organización posible, a partir de este el Análisis de la situación se orienta básicamente a poner en común la situación para lograr un consenso de la realidad a intervenir.

Con el motivo de construir una panorámica, en el siguiente Diagnóstico Educativo y Plan de Mejoramiento Educativo se presenta la información correspondiente a la Escuela Diego Portales.

El proceso fue realizado en la Escuela Municipal Diego Portales, clasificada en la categoría de Emergente, dependiente de la Corporación Comunal de Desarrollo de quinta Normal, con un índice de vulnerabilidad de 85%, una matrícula de ----- alumnos, en los niveles de Prebásica y Básica. El equipo Directivo que cree es posible para su población escolar una Educación de Calidad trabajando para ello.

En este sentido el diagnóstico realizado en este establecimiento Educativo, permitirá a los directivos y a los docentes del establecimiento, contar con la visión global sustentada en datos reales de la situación de los aprendizajes de sus estudiantes, el

impacto que tiene la aplicación de políticas y proceso de gestión institucional y el reconocimiento de las condiciones que son necesarias mejorar.

## **2.- MARCO TEÓRICO**

La elaboración del Diagnóstico se realiza a partir de tres fases: Análisis de los Resultados Institucionales de las Mediciones Internas y Externas, Análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y Vinculación de los Resultados Institucionales (resultados educativos, de aprendizajes y eficiencia interna) determinando si éstas afectan positiva o negativamente en sus logros.

Para estos efectos, el establecimiento trabaja con la plataforma web del Ministerio de Educación, contando con la información correspondiente para el logro de este Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo, estas son:

- ° Resultados educativos (SIMCE).
- ° Resultados de eficiencia interna (retiro, repitencia y aprobación por asignatura).
- ° Módulos para registrar sus evaluaciones internas de aprendizaje.
- ° Guía para el diagnóstico de la Gestión Institucional, que le permitirá registrar los niveles de calidad que le asignan a cada una de las Prácticas.

Finalmente logrado el Diagnóstico, las líneas de acción a seguir para la realización del Plan de Mejoramiento, se tornan más claras, para así llegar a satisfacer las necesidades del establecimiento educativo, según el objetivo a que este se destine (Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia y Recursos).

### **3.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**

#### **3.1.-Antecedentes del Establecimiento**

Nombre del Establecimiento : Escuela Diego Portales

RBD-DV : 9992-9

Dependencia Administrativa : Municipal

Nombre del Director : Juan Ernesto Vargas Brito

Dirección : Radal N°2169

Teléfono : 2-7731090

Email : [diegoportales@corpquin.cl](mailto:diegoportales@corpquin.cl)

Región : Metropolitana

DEPROV : Poniente

Comuna : Quinta Normal

Sostenedor : Corporación Comunal de Q. N

Clasificación según SEP : Emergente

Número de als. Prioritarios : 445

Niveles educativos : Educación Parvularia/ Básica

### 3.2.- Matrícula

Matrícula	Nº de Cursos	Total Alumnos
NT1	2	30
NT2	2	48

1° Básico	2	56
2° Básico	2	56
3° Básico	2	67
4° Básico	2	73
5° Básico	2	61
6° Básico	2	77
7° Básico	2	86
8° Básico	3	129
Totales	21	683

### 3.3.- Dotación Profesional y Técnica

<b>Dotación</b>	<b>N° de personas</b>
Director	1
Inspector General	2
Jefe Técnico	1
Docentes de aula	28
Docentes PIE	4
Asistentes de la educación	12
Total	48

### 3.4.- Número de horas reuniones de Reflexión Técnico Pedagógicas

N° de horas mensuales: 8 hrs.

### 3.5.- Resultados Educativos

#### 3.5.1.- Resultados SIMCE 4º Básico

Puntaje Promedio	Resultados Año 2009		Niveles de Logro Año 2009			Resultados Año 2010		Niveles de Logro Año 2010			Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011		
	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	76	244	51%	24%	25%	64	245	47%	30%	23%	39	223	69%	21%	10%
Matemática	78	220	62%	27%	12%	66	201	76%	21%	3%	41	215	71%	22%	7%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales						66	222	70%	27%	3%					
Ciencias Naturales	76	237	58%	25%	17%						41	215	71%	27%	2%

### 3.5.2.- Resultado SIMCE 8° Básico

Puntaje Promedio	Resultados Año 2009		Niveles de Logro Año 2009			Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011		
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	129	231	57%	28%	16%	97	201	77%	20%	3%
Matemática	122	235	83%	16%	1%	99	213	96%	3%	1%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	121	224				99	222			
Ciencias Naturales	128	233				95	200			

### 3.5.3.- Resultados Aprendizajes Educación Parvularia

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnostica		Nivel de logro del Grupo	Nivel con el que se Planificará
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			
				NT1	NT2		
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	30		94%	NT2
			NT2		43	90%	NT1
		Cuidado de si mismo	NT1	30		94%	NT2
			NT2		43	90%	NT1
		Independencia	NT1	31		97%	NT2
			NT2		41	85%	NT1
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de si mismo	NT1	32		100%	NT2
			NT2		48	100%	NT1
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	19		59%	NT2
			NT2		43	90%	NT1
	Convivencia	Interacción social	NT1	32		100%	NT2
			NT2		44	92%	NT1
		Formación valórica	NT1	30		94%	NT2
			NT2		44	92%	NT1

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnostica		Nivel de logro del Grupo	Nivel con el que se Planificará
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			
				NT1	NT2		
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	NT1	29		91%	NT2
			NT2		43	90%	
		Iniciación a la Lectura	NT1	28		88%	
			NT2		42	88%	
		Iniciación a la Escritura	NT1	29		91%	
			NT2		45	94%	
	Lenguaje Artístico	Expresión creativa	NT1	31		97%	
			NT2		42	88%	
		Expresión estética	NT1	32		100%	
			NT2		42	88%	
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	27		84%	
			NT2		47	98%	
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	27		84%	
			NT2		44	92%	
	Relación Lógica-Matemática y Cuantificación	Razonamiento lógico matemático	NT1	29		91%	
			NT2		40	83%	
		Cuantificación	NT1	29		91%	
			NT2		41	85%	

### 3.5.4.- Resultados Lenguaje y Comunicación 1º Básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	DIAGNÓSTICO			
			Desarrollada	Parcialmente desarrollada	No desarrollada	No Rinden
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Destreza de lectura Inicial	1°	56	37	12	6	1
Conciencia Fonológica	1°	56	37	10	8	1
Reflexión sobre el texto	1°	56	35	13	4	1
Extracción de Información Explícita	1°	56	40	12	3	1
Extracción de Información Implícita	1°	56	35	12	8	1

### 3.5.5.- Resultados Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	DIAGNÓSTICO			
			Desarrollada	Parcialmente desarrollada	No desarrollada	No Rinden
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Reflexión sobre el texto	2°	56	20	23	9	4
	3°	65	42	13	10	0
	4°	71	41	18	8	4
Extracción de Información Explícita	2°	56	27	21	4	4
	3°	65	42	13	10	0
	4°	71	36	21	10	4
Extracción de información implícita	2°	56	15	28	9	4
	3°	65	30	20	15	0
	4°	71	23	33	11	4

### 3.5.6.- Resultado Matemática 1° a 4°

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	DIAGNÓSTICO			
			Desarrollada	Parcialmente desarrollada	No desarrollada	No Rinden
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Número y Operaciones	1°	56	38	16	1	1
	2°	56	23	26	3	4
	3°	65	42	10	5	8
	4°	71	31	30	6	4
Patrones y Álgebra	1°	56	30	23	2	1
	2°	56	21	27	4	4
	3°	65	21	24	12	8
	4°	71	24	38	5	4
Geometría	1°	56	30	24	1	1
	2°	56	29	14	9	4
	3°	65	35	17	5	8
	4°	71	30	19	18	4
Medición	1°	56	33	20	2	1
	2°	56	30	20	2	4
	3°	65	30	23	4	8
	4°	71	46	19	2	4
Datos y Probabilidad	1°	56	29	24	2	1
	2°	56	20	30	2	4
	3°	65	21	29	7	8
	4°	71	44	19	4	4

### 3.6.- Resultados de Eficiencia Interna

#### 3.6.1.- Resultados de Retiro

<b>Curso</b>	<b>Año 2009</b>	<b>Año 2010</b>	<b>Año 2011</b>
<b>NT1</b>			
<b>NT2</b>			
<b>1er año de Educación Básica</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2do año de Educación Básica</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>3er año de Educación Básica</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>4to año de Educación Básica</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>5to año de Educación Básica</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6to año de Educación Básica</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>7mo año de Educación Básica</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>8vo año de Educación Básica</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

### 3.6.2.- Resultados de Repitencia

<b>Curso</b>	<b>Año 2009</b>	<b>Año 2010</b>	<b>Año 2011</b>
<b>NT1</b>			
<b>NT2</b>			
<b>1er año de Educación Básica</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2do año de Educación Básica</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>3er año de Educación Básica</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>4to año de Educación Básica</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>5to año de Educación Básica</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6no año de Educación Básica</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>7mo año de Educación Básica</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>8vo año de Educación Básica</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

### 3.6.3.- Resultado de Aprobación de Asignatura

<b>Curso</b>	<b>Año 2009</b>	<b>Año 2010</b>	<b>Año 2011</b>
<b>NT1</b>			
<b>NT2</b>			
<b>1er año de Educación Básica</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2do año de Educación Básica</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>3er año de Educación Básica</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>4to año de Educación Básica</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>5to año de Educación Básica</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6to año de Educación Básica</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>7mo año de Educación Básica</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>8vo año de Educación Básica</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>10</b>



## 4.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

A la luz de los resultados obtenidos en el Simce, se concluye que tanto el 4° como 8° básico deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo debido a que ambos tienden a la baja y están en porcentaje de logro de Nivel Inicial.

En cuanto a los resultados obtenidos en las evaluaciones internas se concluye que la asignatura de Lenguaje en los niveles de transición son los que cumple con las metas institucionales solicitadas, En relación a los ejes evaluados en este nivel presenta una baja en el Nt2 Razonamiento Lógico Matemático con un 83% de los resultados, esto nos permite visualizar que a medida que los alumnos pasan a cursos superiores, estos resultados se hacen más bajo en relación a las metas institucionales.

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los cursos 1°, 2°, 3° y 4° básico en el eje Comprensión Lectora, específicamente en las habilidades Extracción de Información Implícita y Reflexión sobre el texto, es lo que se observa más deficitario, esto puede ser debido a que los alumnos se centran solo a lo concreto del texto, habilidad de Extracción de Información Explícita, logrando un resultado en su gran mayoría sobre las metas institucionales, a pesar de esto no son satisfactorio para el cumplimiento que requieren alcanzar los alumnos en todos los niveles .

El nivel 1°, 2°, 3° y 4° básico en la asignatura de Matemática es donde se requiere mayor atención, los alumnos nuevamente muestran un grado de dificultad en las operatorias básicas, es por eso que se debe focalizar los esfuerzos en actividades y recursos que permitan mejorar el nivel de esta asignatura. En sugerencia desarrollar habilidades de pensamiento lógico y actividades dirigidas básicamente al eje de geometría que es la parte más débil del área Matemática.

### RESULTADOS SIMCE

En los cuadros presentados anteriormente están los resultados simce de los cursos 4° y 8° básico, donde podemos observar como aumentó la cantidad de alumnos en etapa inicial disminuyendo los alumnos de etapa intermedia y avanzados en los principales subsectores de aprendizaje.

SUBSECTOR	CURSO	INICIAL	INTERMEDIA	AVANZADO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	4 ° Básico	+ 4%	- 6%	- 2%

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	8° Básico	+20%	- 8%	- 13%
MATEMÁTICA	4 ° Básico	+ 14%	- 6%	- 9%
MATEMÁTICA	8° Básico	+ 13%	- 13%	=

La tabla siguiente describe lo que el alumnado es capaz de realizar en cada uno de los niveles de rendimiento definidos en esta evaluación -inicial, medio y avanzado- y en cada dimensión evaluada. A partir de la misma, se puede deducir la situación en la que se encuentra cada grupo y lo que es capaz de realizar en cada nivel.

### Descripción de las Competencias LINGÜÍSTICAS:

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
<p>El alumnado que está en este nivel es capaz de reconocer el sentido general y la finalidad de textos orales y escritos de diversos ámbitos de uso, siempre que éstos aparezcan de forma clara. Diferencia las ideas principales y secundarias en textos muy sencillos, cuando no aparecen ideas complejas. Es capaz de identificar información concreta y explícita, y de hacer inferencias directas o sacar conclusiones de algún pasaje del texto, si dicha información se muestra con claridad. Puede establecer</p>	<p>El alumnado de este nivel es capaz de resumir pasajes de textos orales y escritos en diversos ámbitos de uso, así como de ponerle un título al texto. Diferencia las ideas principales y las secundarias en textos de una cierta dificultad. Localiza información relevante para la tarea encomendada y puede establecer relaciones entre el texto y sus propios conocimientos personales. Es capaz de hacer inferencias directas o de extraer conclusiones de un pasaje del texto.</p>	<p>El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de resumir textos orales y escritos de diversos ámbitos de uso y de encontrar relaciones entre las distintas partes del texto, así como de ponerle título. Diferencia las ideas principales y las secundarias en cualquier tipo de texto. Encuentra información relevante, implícita o explícita, para realizar una tarea previamente asignada. Relaciona sus conocimientos propios con la información del texto. Es capaz de diferenciar la información y las opiniones,</p>

<p>relaciones simples entre el texto y sus propios conocimientos personales. En lo referente a la expresión escrita, este alumnado es capaz de escribir textos muy sencillos, aunque tenga dificultades para llegar al número de palabras mínimo establecido. Utiliza estructuras muy simples para organizar las ideas y a veces no son adecuadas para conseguir la finalidad del texto. El registro utilizado no es el más apropiado. En cuanto a la cohesión, no utilizan recursos lingüísticos, el nivel de expresión es pobre, y presenta dificultades tanto en el léxico como en la ortografía.</p>	<p>En expresión escrita, este alumnado es capaz de escribir textos de una cierta complejidad y extensión. Se adapta a la situación comunicativa establecida. Identifica y desarrolla el género textual. Expresa las ideas con claridad y coherencia, y consigue la finalidad del texto. Utiliza casi siempre recursos lingüísticos adecuados para la cohesión del texto. El nivel de expresión y el léxico son aceptables; los errores ortográficos y gramaticales no son abundantes y no dificultan la comprensión.</p>	<p>y de mostrar una postura clara ante el contenido del texto. Por otro lado, el alumnado es capaz de escribir textos bien estructurados tanto desde el punto de vista de la coherencia como del de la cohesión. Identifica el género al que pertenece el texto requerido y lo desarrolla adecuadamente. Utiliza un registro acorde a la situación comunicativa. Utiliza los recursos lingüísticos adecuadamente y escribe con fluidez. El nivel expresivo es alto y el léxico utilizado es adecuado y pertinente.</p>
--	--	--

Con respecto a los resultados los podemos deducir en:

## EDUCACIÓN PARVULARIA

Los Niveles de Transición son evaluados y divididos en Ámbito, Núcleo y Eje de Aprendizaje. Respecto a esto los resultados en el Ámbito de Formación Social y Personal está en su gran mayoría sobre las metas institucionales, siendo solo en NT1 en el Eje de aprendizaje Reconocimiento y Expresión de Sentimientos el más bajo con un 59% .

En el ámbito de Comunicación; en los Eje de Iniciación a la Lectura, Expresión creativa y Expresión Estética se observa un promedio de un 88% de logros tanto en NT1 Y NT2.

En el ámbito Relación con el Medio Natural y Cultural los ejes más bajos son Descubrimiento del mundo natural , Conocimiento del entorno social, Razonamiento lógico matemático se obtiene un promedio de 84% de logros en ambos niveles.

## Lenguaje y Comunicaciones

En el Diagnóstico de la asignatura de Lenguaje en 1° año Básico, se evalúan cinco habilidades, siendo Reflexión sobre el Texto la más deficitaria.

En el Diagnóstico de 2° año básico a 4 año básico se evalúan tres habilidades siendo una de las habilidades más débiles Extracción de Información Implícita, presentando los porcentajes más altos de alumnado en el nivel inicial, ya que muestra una cantidad de alumnos que no la desarrollan.

Como conclusión la competencia de Comprensión Lectora debe seguir siendo abordada de forma transversal en todas las asignaturas, focalizándose en Extracción de información implícita y Reflexión de texto.

La asignatura Matemática diagnostica 5 habilidades, entregando una tendencia a la baja en los Ejes Geometría y Patrones y Algebra. Los cursos con menor desarrollo en estos Ejes son los 3° y 4° años básicos.

## RESULTADOS DE RETIRO

El resultado arrojado en el Análisis de Retiro en los años 2009 al 2011 se ha mantenido en los cursos 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 8° año con un bajo porcentaje. En cambio los cursos 6° y 7° año básico tiene una tendencia al alza. Las causa de retiro más frecuentes son cambian domicilio y deserción escolar temprana (embarazo, trabajo).

## RESULTADOS DE REPITENCIA

Los resultados obtenidos en el Análisis de Repitencia respecto a las últimas tres mediciones muestran una tendencia a la baja.

Los 5° años son los que presentan un alza en su repitencia.

Las causas: cambio de nivel, la rotación de docentes por asignatura y el desarrollo físico y psicológico que se presenta en los alumnos.

## ANÁLISIS DE APROBACIÓN DE ASIGNATURA

Los resultados por asignatura respecto a las últimas tres mediciones muestran en forma general, una baja tasa de reprobación, entregando una meta de Aprobación favorable para el establecimiento.

La asignatura que presenta una tasa acorde a la meta institucional es Ciencias Naturales.

Las asignaturas que presentan una menor tasa de Aprobación corresponden a Lenguaje y Matemática respectivamente.

El nivel Educativo que presenta una menor tasa de aprobación corresponde a 1° año básico




Este análisis nos permite visualizar las debilidades que se presentan en los diferentes subsectores y ejes que están siendo permanentemente evaluados por el Ministerio de Educación, siendo estos muy bajos a la luz de las metas institucionales que se requieren, por todo esto el PME va a ser una herramienta fundamental para encontrar estrategias y remediales, para que estos puedan ser superados en un tiempo pertinente, recuperando así habilidades que son necesarias para cada uno de los niveles en que se encuentran estos alumnos. Se demuestra también que el trabajo debe realizarse con mayor articulación de las asignaturas para que el alumno puedan aplicar y desarrollar estas habilidades enfocados a los ejes antes vistos en las tablas presentadas, que muestran con claridad en la situación que se encuentran y cuáles son las que presentan mayores debilidades para enfocar y centrar nuestra atención.

Esto también permiten mostrar que los resultados se ven altamente afectados por razones externas del establecimiento logrando así que el trabajo que se realiza sea medianamente satisfactorio debido al entorno en que están insertos nuestros alumnos, afectando también los resultados de alumnos que tienen un porcentaje alto de inasistencia reiteradas sin justificaciones claras por parte del apoderado, afectando y debilitando los objetivos de aprendizaje que se establecen y miden cada cierto tiempo, en un orden coherente para que estas sean medidas adecuadamente.

Una vez concluido el Diagnóstico podemos identificar debilidades, amenazas y fortalezas buscando remediales a través de un Plan de Mejoramiento, coordinado y consensuado con la Comunidad Educativa.

## 5.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

Áreas	Dimensiones por área con sus descriptores	Nivel de calidad de la practica					Evidencias
		1	2	3	4	5	
5.1.- Liderazgo	<b>Visión Estratégica y Planificación</b> ☉ Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.					X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PEI</li> <li>▪ PME</li> <li>▪ Plan Anual de Actividades</li> </ul>
	☉ Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades					X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procedimiento en Consejo de Reflexión</li> </ul>
	☉ Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.					X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procedimiento en Consejo de Reflexión</li> </ul>
	<b>Conducción y Guía</b>						
	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.					X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procedimiento en Consejo de Reflexión</li> <li>▪ Consejo Escolar</li> <li>▪ EGE</li> <li>▪ Reunión Centro de Padres</li> </ul>

	 Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.						X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuestas de satisfacción a docentes y apoderados</li> </ul>
	<b>Información y Análisis</b>							
	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.						X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta de satisfacción.</li> <li>Consultas periódicas a alumnos, docentes y apoderados</li> </ul>
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.						X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta Pública en marzo de cada año.</li> </ul>
<b>5.2.- Gestión Curricular</b>	<b>Organización Curricular</b>							
	 Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.						X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificaciones Anuales y de Aula</li> </ul>
	 Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OA						X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas de Progreso</li> </ul>

	<p><b>Preparación de la Enseñanza</b></p> <p>🌐 Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</p>				X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PEI, Planificaciones</li> </ul>
	<p>🌐 Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p>				X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificaciones (actividades)</li> <li>▪ Planificaciones con adecuaciones curriculares, alumnos NEE.</li> </ul>
	<p>🌐 Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>				X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificaciones (actividades-indicadores)</li> </ul>
	<p><b>Acción Docente en el Aula</b></p> <p>🌐 Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p>				X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificaciones</li> </ul>
	<p>🌐 Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p>			X		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificaciones de aula</li> </ul>

	<p>☉ Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>					X	▪ Planificaciones
	<p><b>Evaluación de la Implementación Curricular</b></p> <p>☉ Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.</p>					X	▪ Matrices con OA por unidades
	<p>☉ Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.</p>					X	Evaluaciones de los OA por niveles (cuatro al año)
	<p>☉ Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>					X	Procedimientos en Consejo de Reflexión

<b>Áreas</b>	<b>Dimensiones por Áreas con sus Descriptores</b>
--------------	---

			2	3	4	5	Evidencia
<b>5.3.-Convivencia Escolar</b>	<b>Convivencia Escolar en función del PEI</b> Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.					X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reglamento de Convivencia</li> </ul>
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.					X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones de Apoderados</li> </ul>
	<b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b> Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.				X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Departamento de Orientación.</li> <li>Equipo PIE</li> <li>Restitución de Saberes (SEP)</li> <li>Equipo PIE</li> </ul>
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.				X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dpto. Orientación</li> <li>Equipo PIE</li> </ul>

<b>5.4.- Gestión de Recursos</b>	<b>Recursos Humanos</b> Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.					X	▪ Encuestas
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales					X	▪ Consejo de Reflexión
	<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b> Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.				X		▪ Equipo de mantención área TICS
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros					X	▪ Informes de Contraloría y Supervisión MINEDUC
	<b>Procesos de Soporte y Servicios</b> Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.				X		▪ Enlaces ▪ CRA
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.					X	▪ Bitácora de Actividades Enlaces y CRA



## 6.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se expone el análisis e interpretación de proceso de Diagnóstico, obtenido con la participación de Alumnos, Padres y Apoderados, Docentes de Aula y Directivos.

El análisis se realiza considerando las siguientes áreas: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

La metodología utilizada resalta de las áreas el grado de percepción que los actores manifiestan, así como las variaciones significativas detectadas en los distintos actores, las cuales se contrastan con las evidencias con que cuenta la institución y los soportes instalados.

Entregando conclusiones de cada área con la integración de los resultados sobre la opinión que los actores tienen en relación al grado de mejoras que estas áreas deben experimentar y en el caso de los Docentes y Directivos incorporando los resultados de Autoevaluación de los sistemas de gestión.

Dando paso a preguntas críticas conducentes a sentar las bases para la implementación de un Plan de Mejoramiento consensuado en el Comité de Mejora, la cual deberá ser divulgado y sensibilizado a toda la comunidad escolar

En los cuadros de Desarrollo de los Descriptores se ven los niveles de calidad de la práctica en las distintas áreas y sus respectivas evidencias.

### LIDERAZGO

Dimensión	Promedio Nivel
Visión Estratégica y Planificación	<b>5</b>
Conducción y Guía	<b>5</b>
Información y análisis	<b>4,5</b>

Debido a esto se puede desprender que la dimensión más deficitaria es Información y Análisis, vale decir que las situaciones de comunicación entre los diferentes agentes de la comunidad educativa no presenta un clima de comunicación clara de convivencia.

## GESTIÓN CURRICULAR

Dimensión	Promedio Nivel
Organización Curricular	<b>4,5</b>
Preparación de la Enseñanza	<b>5</b>
Acción docente en el aula	<b>4,8</b>
Evaluación de la Implementación Curricular	<b>5</b>

El promedio menor presente en esta área es en la dimensión Organización Curricular, puede ser debido al poco conocimiento de algunos participantes en lo correspondiente a la parte técnica del trabajo pedagógico (alumnos,apoderados)

## CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión	Promedio Nivel
Convivencia escolar en función del PEI	<b>5</b>
Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.	<b>4</b>

En esta área se describe la percepción de las evidencias sobre la gestión que realiza la escuela en los que respecta a procedimientos para conocer el entorno en que se encuentra

inserto el alumno y afecten su desarrollo sicosocial considerando sus características y necesidades.

Esto promueve a la involucración de entidades externas para el mejoramiento en esta áreas.

## GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión	Promedio Nivel
Recurso humano	<b>5</b>
Recurso financiero, materiales y tecnológicos	<b>4,5</b>
Proceso de soportes y servicios	<b>4,5</b>

Este análisis entrega como resultado que los recursos materiales se ven en una baja en su promedio nivel, debido a que estos pueden ser más visibles ante los participantes y pueden criticar con más fundamento.

Finalmente podemos concluir que los actores participantes en este Diagnóstico ven síntomas de mejoras y que estos avances se fundamentan en las instalación de proceso y mecanismos que focalizan los esfuerzos en los aprendizajes de los alumnos guiados por un equipo Directivo con expectativas superiores a los demás actores, los cuales presentan gran satisfacción que puede interpretarse como complacencia en la percepción de la Gestión general de la escuela y sus propios protagonismos y responsabilidades en el proceso educativo, lo cual perjudica cualquier intento de mejora significativa que acerque y sobre pase los resultados institucionales con escuelas de similares características.

Se debe resolver el problema de dicotomía en las miradas de los integrante de la unidad educativa, examinando los proceso y mecanismos en ejecución y encontrando en conjunto nuevos procesos a instalar para afiatar el trabajo realizado a la fecha, consolidado la mejora en la escuela a experimentado con los esfuerzos realizados con el protagonismo y compromiso de los integrantes de la comunidad educativa.

Se sugiere atención especial en los siguientes aspectos:

- ° Instalar procesos sistemáticos de cobertura curricular, articulación entre subsectores y niveles, procesos de evaluación, seguimiento y reflexión sobre los resultados.
- ° General políticas de participación de padres y apoderados en especial a lo relativo al apoyo pedagógico que puedan brindar a sus hijos (este apoyo no requiere competencias académicas, pero si aquellas que dicen relación con la formación valórica y de hábitos de estudio).
- ° Crear canales de comunicación y divulgación más eficiente, respetando lo programado.
- ° Optimizar el uso de recursos SEP y dar respuestas a la solicitud de los alumnos.

## 7.- PLAN DE MEJORAMIENTO

### 7.1.- GESTIÓN CURRICULUM

<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organización curricular</li> <li>● Planificación docente en el aula</li> <li>● Acción docente en el aula</li> <li>● Evaluación de la implementación curricular</li> </ul>
------------------	--

<b>Prácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OA.</li> <li>● Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes</li> <li>● Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</li> </ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</li> <li>• Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</li> </ul>
--	---

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar sistema de acompañamiento y monitoreo</li> <li>• Mejorar el monitoreo que da cuenta de la correlación de lo que se planifica para cada periodo</li> <li>• Mejorar el seguimiento y análisis de las estrategias implementadas para el logro de los aprendizajes</li> </ul>
------------------	--

<b>7.1.1.- Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Supervisar y acompañar el proceso de ejecución pedagógica
	<b>Descripción</b>
	Consiste en realizar reuniones de reflexión evaluación y análisis de los procesos educativos y las estrategias implementadas para potenciar los aprendizajes de los alumnos. Además del diseño y elaboración de instrumentos y material de apoyo pedagógico
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 12/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> UTP
<b>Medios de verificación</b>	Actas Consejo de Reflexión

<b>Financiamiento</b>	<b>Sin costo</b>
-----------------------	------------------

<b>7.1.1.- Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Acompañamiento al aula.
	<b>Descripción</b>
	Los docentes especialistas del ATE, monitorean semanalmente a los docentes que asistan a capacitación, entregando un informe de cada visita en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> ATE
<b>Medios de verificación</b>	Informes de visita.
<b>Financiamiento</b>	\$2.605 por alumno durante diez meses.
<b>7.1.1 Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Asesoría y acompañamiento informático.
	<b>Descripción</b>
	Consiste en la contratación de un profesional por 16 horas que realice la mantención de los equipos computacionales para que estén operables, capacite y acompañe a los docentes en el uso de las TIC.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013

	<b>Término:</b> 02/2014
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Director
<b>Medios de verificación</b>	Boletas de honorarios.
<b>Financiamiento</b>	\$1.920.000 anual.

<b>7.1.1.- Acción 4</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Complementar equipo técnico pedagógico.
	<b>Descripción</b>
	Consiste en contratar 20 horas para completar el trabajo técnico pedagógico, que acompañe a docentes en la propuesta curricular para el aula, su material de apoyo, puesta en escena de su labor educativa y elaboración de instrumento correspondiente.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03 /2013 <b>Término:</b> 12/2014
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Profesor asistente
<b>Medios de verificación</b>	Bitácora de trabajo, boletas de servicio
<b>Financiamiento</b>	\$ 1.680.000
	<b>Nombre de la Acción</b>
	Día del libro

<b>7.1.1.- Acción 5</b>	<b>Descripción</b>
	En el Día del libro se realizara una ceremonia que realce la importancia del libro y en definitiva de la lectura personal, como una forma de conocimiento y fuente de sabiduría.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/ 2013 <b>Término:</b> 04/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> CRA
<b>Medios de verificación</b>	Boletas de compra, registro audiovisual
<b>Financiamiento</b>	Apoyo de Sep. \$200 por alumno, durante el mes que se efectúa la actividad total \$800.000.

<b>7.1.1.- Acción 6</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Programa de sexualidad
	<b>Descripción</b>
	Los docentes deben adquirir herramientas para los (as) alumnos fortalezcan sus competencias para tomar decisiones frente a situaciones ligadas a la sexualidad y la afectividad de manera reflexiva, informada, responsable y autónoma en el curso de vida
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Departamento de Orientación.
<b>Medios de verificación</b>	Bitácora de actividades

<b>Financiamiento</b>	Valor anual por alumno \$600 pesos por 10 meses.
<b>7.1.1.- Acción7</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Prueba de Nivel
	<b>Descripción</b>
	Cuatro veces al año los alumnos serán sometidos a pruebas de nivel, que den cuenta de la cobertura curricular, los avances de los alumnos respecto de los aprendizajes contemplados en el subsector y de acuerdo a las estrategias implementadas para dar cumplimiento al marco curricular.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 12/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Docentes
<b>Medios de Verificación</b>	Prueba de Nivel
<b>Financiamiento</b>	\$200 x alumnos x 10 meses

<b>7.1.1.- Acción8</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Evaluación Periódicas de Aprendizajes Claves
	<b>Descripción</b>
	Se realizaran evaluaciones de aprendizajes claves en los meses de marzo, junio y noviembre; dichas evaluaciones serán planificadas, administradas y corregidas por el ATE.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013

	<b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> ATE
<b>Medios de Verificación</b>	Prueba de aprendizaje esperado
<b>Financiamiento</b>	Valor anual por alumno \$1800 x 10 meses
<b>7.1.1.- Acción9</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Capacitación y acompañamiento.
	<b>Descripción</b>
	Los docentes de NT1 a octavo básico podrán asistir a curso de capacitación, certificado por CEIP, impartido por el ATE a fin de mejorar recursos metodológicos y didácticos de la asignatura. Este curso contempla acompañamiento quincenal al aula.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> ATE
<b>Medios de Verificación</b>	Certificación curso de capacitación
<b>Financiamiento</b>	Valor anual x alumnos \$1900 x 10 meses.

<b>7.1.1.- Acción10</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Restitución y potenciación de las competencias para el aprendizaje
	<b>Descripción</b>
	Los docentes de primero a cuarto básico, reforzaran las competencias de los alumnos que presenten rendimiento

	deficitario para lo cual contarán con dos horas semanales para dicho efecto.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 12/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Docentes
<b>Medios de Verificación</b>	Bitácora de trabajo
<b>Financiamiento</b>	Valor anual por alumno \$120000 x 10 meses

## 7.2.- LIDERAZGO ESCOLAR

<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conducción y guía.</li> <li>● Visión Estratégica y Planificación</li> </ul>
------------------	--

<b>Prácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● .Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad Educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</li> <li>● Revisión y actualización del PEI de acuerdo a las necesidades.</li> <li>● Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.</li> <li>● Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.</li> </ul>
------------------	---

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejorar la cobertura de perfeccionamiento del personal.</li> </ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejorar los sistemas de monitoreo y acompañamiento del desarrollo curricular de aula, creando alianzas estratégicas que posibiliten mejores prácticas.</li> <li>● Mejorar el trabajo en Equipo con asesoría de ATE.</li> </ul>
--	---

<b>7.2.1.-Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Diplomado para la formación Docente Directivo.
	<b>Descripción</b>
	La ATE realizará Diplomado para los docentes de la Escuela a objeto de potenciar sus habilidades de gestión pública, tendientes a mejorarla calidad de los aprendizajes.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/ 2013 <b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> ATE
<b>Medios de verificación</b>	Asistencia a cursos Diplomado certificación final.

<b>Financiamiento</b>	Valor anual por alumno \$8000 pesos.
-----------------------	--------------------------------------

<b>7.2.1.- Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Salida Educativa de la Unidad Escolar.
	<b>Descripción</b>
	Visitas guiadas a todos los cursos al MIM costeando traslado y entrada a Acuarium y la organización de cada grupo curso para satisfacer las necesidades de alimentación de trabajo.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 05 del 2013 <b>Término:</b> 11 del 2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Dirección del establecimiento
<b>Medios de verificación</b>	Bitácora de salida cursos, registro audiovisual, Facturas y boletas de pago.
<b>Financiamiento</b>	\$1.500.000
<b>7.2.1.- Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Formación de Directores en Liderazgo Colaborativo
	<b>Descripción</b>
	MAPUGAIA, realizará un curso centrado en los fundamentos otorgados desde la matriz biológico cultural para el desarrollo de un liderazgo colaborativo, el diseño de actividades y la metodología, resituar las relaciones de las organizaciones laborales y educativas en el bienestar personal y colectivo, base fundamental de propositivos y sanos equipos de trabajo, grupos de convivencia y aprendizaje.

<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03 del 2013 <b>Término:</b> 11 del 2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> MAPUGAIA
<b>Medios de verificación</b>	Asistencia a curso / Certificado
<b>Financiamiento</b>	Valor anual por alumno \$5.000 por 10 meses.

<b>7.2.1.- Acción 4</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Evaluación y reconocimiento profesional
	<b>Descripción</b> Consiste en la realización de un evento de evaluación y reconocimiento del personal destacado en su actividad profesional durante el año, en recinto con las dependencias adecuadas para la jornada de evaluación anual
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 12 del 2013 <b>Término:</b> 12 del 2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Dirección del establecimiento
<b>Medios de verificación</b>	Facturas, boletas registro audiovisual y bitácora de viaje.
<b>Financiamiento</b>	\$ 1.400.000

	<b>Nombre de la Acción</b>
	Salida Encuentro de Bandas Instrumentales
	<b>Descripción</b>

<b>7.2.1.- Acción 5</b>	Consiste en participar del Encuentro de Bandas Instrumentales en la ciudad correspondiente, con la participación de 40 alumnos músicos 2 apoderados 2 profesores y 1 directivo
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 04 del 2013 <b>Término:</b> 08 del 2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Director/ Profesor Monitor Banda
<b>Medios de verificación</b>	Facturas, boletas, registro audiovisual, bitácora de viaje
<b>Financiamiento</b>	\$3.000.000

<b>7.2.1.- Acción 6</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Potenciar Taller Banda Instrumental y de Instrumentación y Canto
	<b>Descripción</b>
	Adquirir nuevos instrumentos y mantener las 18 horas de contratación del profesional que desarrolla habilidades y destrezas musicales en al menos 60 alumnos del establecimiento.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/ 2013 <b>Término:</b> 02/ 2014
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Director
<b>Medios de verificación</b>	Facturas/ Boletas/Nuevos Instrumentos
<b>Financiamiento</b>	\$1.500.000

### 7.3.- CONVIVENCIA ESCOLAR

<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Convivencia Escolar en función del PEI</li> <li>● Formación del Personal apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</li> </ul>
------------------	--

<b>Prácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</li> <li>● Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</li> <li>● Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</li> </ul>
------------------	--

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Transitar a la aproximación del Reglamento de Convivencia Escolar, su aplicación y sensibilización con el fin de propender a que la Unidad Educativa se transforme en un lugar seguro, con identidad, grato, que brinda oportunidades de desarrollo integral y que se manifiestan las condiciones básicas para el desarrollo integral de sus protagonistas.</li> </ul>
------------------	---

<b>7.3.1.- Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Mejorar la autoestima y desarrollo personal mediante presentaciones y conciertos de los alumnos que participen en la Banda
	<b>Descripción</b>
	Divulgar y compartir la música demostrando las habilidades y destrezas adquiridas por los alumnos de la Banda, en la comunidad de Río Bueno (X Región)
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 09/2013 <b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Taller Banda Instrumental
<b>Medios de verificación</b>	Factura/ Boletas/Registros audiovisuales, Bitácora de viaje, Diplomas
<b>Financiamiento</b>	\$3.000.000

<b>7.3.1.- Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Taller de Folclor
	<b>Descripción</b>

	Consiste en dar oportunidad a los alumnos interesados en el desarrollo de habilidades de bailes típicos, para crear alternativas de desarrollo personal y autoestima.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 02/2014
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Profesora Monitor Taller
<b>Medios de verificación</b>	Bitácora de trabajo, registro audiovisual
<b>Financiamiento</b>	\$1.440.000

<b>7.3.1.- Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Taller de Ajedrez
	<b>Descripción</b>
	Consiste en contratar profesional con las competencias en ajedrez, a fin de apropiar a alumnos de dichas competencias, para competir internamente e interesuelas.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 02/2014
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Profesor Monitor Taller
<b>Medios de verificación</b>	Bitácora de trabajo, registro audiovisual y Diplomas.
<b>Financiamiento</b>	\$1.440.000

<b>7.3.1.- Acción 4</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Día del Niño
	<b>Descripción</b>
	En el mes de agosto de 1° a 6° año asistirán a un Megaevento en un parque de recreación que propicie la sana convivencia.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Corporación de Educación Quinta Normal
<b>Medios de verificación</b>	Facturas, boletas, registro audiovisual
<b>Financiamiento</b>	Valor anual por alumno \$200 mensuales.
<b>7.3.1.- Acción 5</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Destacando los alumnos de Mejor Rendimiento y Más Esforzados del semestre
	<b>Descripción</b>
	Consiste en dar un presente educativo a cada alumno destacado por rendimiento y esfuerzo
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 12/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Dirección

<b>Medios de verificación</b>	Facturas/boletas, registro audiovisual
<b>Financiamiento</b>	\$200.000

<b>7.3.1.- Acción 6</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Premiación Alumnos Egresados
	<b>Descripción</b>
	Consiste en destacar con galvanos y medallas a los mejores alumnos de la promoción y un recuerdo de su escuela a cada uno de los egresados
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 11/2013 <b>Término:</b> 12/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Dirección
<b>Medios de verificación</b>	Facturas, boletas, registro audiovisual.
<b>Financiamiento</b>	\$700.000

<b>7.3.1.- Acción 7</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Fiesta de Navidad
	<b>Descripción</b>

	En el mes de noviembre los alumnos asistirán a un parque recreativo a objeto de estimular los esfuerzos realizados durante el año y recibir un estímulo por ello.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 12/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Corporación de Educación Quinta Normal
<b>Medios de verificación</b>	Facturas, boletas, registro audiovisual
<b>Financiamiento</b>	Valor anual por alumno \$700.=

## 7.4.- GESTIÓN DE LOS RECURSOS

<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos Humanos</li> <li>● Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</li> <li>● Procesos de Soporte y Servicios</li> </ul>
------------------	--

<b>Prácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</li> <li>● Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</li> </ul>
------------------	---

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contratar ATE para satisfacer las necesidades de capacitación que apropien a los docentes de competencias que incrementen sus estrategias pedagógicas al servicio del logro de mejores aprendizajes de los alumnos.</li> <li>● Optimizar los tiempos y espacios con tecnología educativa contemplados para orientar los procesos de aprendizaje.</li> <li>● Instalar procedimientos y estrategias para la mantención y el uso de los medios tecnológicos ( Enlaces, CRA, Salas Interactivas)</li> </ul>
------------------	--

<b>7.4.1.- Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Material Fungible para apoyar la evaluación
	<b>Descripción</b>
	La escuela tendrá a disposición de los cursos hojas y tinta que faciliten el multicopiado de pruebas que diseñen los docentes
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 12/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Dirección
<b>Medios de verificación</b>	Facturas, boletas
<b>Financiamiento</b>	Valor anual por alumno \$8.000 por 10 meses.

<b>7.4.1.- Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Guías semanales de apoyo a Lenguaje, Matemática y SIMCE
	<b>Descripción</b>
	El ATE con su equipo diseñará una guía semanal de comprensión lectora y resolución de problemas, las que vendrán acompañadas de un protocolo que facilite su aplicación. Además, se entregará apoyo a los segundo y cuartos años para afianzar habilidades evaluadas en el SIMCE

<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/13 <b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> ATE
<b>Medios de verificación</b>	Guías de trabajo, facturas.
<b>Financiamiento</b>	Valor anual \$2.000 por alumno (X10 meses)
<b>7.4.1.- Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Talleres deportivos Extraescolares
	<b>Descripción</b>
	Destinar 8 horas de Extraescolar a la práctica y desarrollo de Talleres Deportivos: Futbol, Voleibol, Basquetbol, Folclore
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 02/2014
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Profesores Monitores
<b>Medios de verificación</b>	Boletas de honorarios, Bitácora de trabajo, registro audiovisual.
<b>Financiamiento</b>	4.608.000 mensual por 12 meses

<b>7.4.1.- Acción 4</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Monto de mantención de equipos y recambio de insumos tecnológicos

	<b>Descripción</b>
	Consiste en contar con el financiamiento para la mantención de equipos de multicopiado y educativos tecnológico y el recambio de insumos básico tales como: mouse, teclados, ampolletas proyectores y conectividad
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 12/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Dirección
<b>Medios de verificación</b>	Facturas boletas, equipos en funcionamiento
<b>Financiamiento</b>	\$3.500.000

<b>7.4.1.- Acción 5</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Material Fungible para apoyar la práctica deportiva y artística
	<b>Descripción</b>
	La escuela adquirirá los recursos deportivos necesarios para la práctica de los Talleres de Futbol, Voleybol, Basquetbol, Folclor
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Dirección
<b>Medios de verificación</b>	Facturas, boletas e implementos deportivos.

<b>Financiamiento</b>	Valor anual por alumno: \$ 1.400 por
-----------------------	--------------------------------------

<b>7.4.1.- Acción 6</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Plataforma Informática K12 y SINEDUC
	<b>Descripción</b>
	La Escuela mantendrá actualizados los registros de K12 y SINEDUC medios que serán utilizados para informar a la comunidad de resultados y acciones realizadas por la escuela
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Dirección
<b>Medios de verificación</b>	Facturas/Boletas/Plataforma K12 y SINEDUC en funcionamiento
<b>Financiamiento</b>	Valor anual por alumno \$550 por 10 meses

## 8.- Bibliografía:

- [Http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/diagnostico/guia\\_diagnostico\\_regula\\_r\\_con.pdf](http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/diagnostico/guia_diagnostico_regula_r_con.pdf).
- Orientaciones técnicas para la elaboración del plan de mejoramiento educativo Ministerio de Educación.
- Texto Modulo III curso Magister en Educación Gestión Pedagógica y Curricular para Jefe de U.T.P. Iridec Universidad M. de Cervantes.
- Ministerio de Educación Chile [www.curriculum-mineduc.cl](http://www.curriculum-mineduc.cl).

- Dirección y Gestión de Recursos Humanos Puchol L., Edit Díaz de Santos Madrid.
- Informe Final preparado para la División de Educación General
- Ministerio de Educación: Planes de Mejoramiento SEP.