



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN**  
**COMPETENCIAS**

# **TRABAJO DE GRADO II**

---

Patricia Guzmán Duperrat



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN  
COMPETENCIAS**

## **TRABAJO DE GRADO II**

---

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA,  
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL  
NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,  
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	Pág. 1
MARCO TEÓRICO.....	Pág. 3
MARCO CONTEXTUAL.....	Pág. 6
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	Pág. 8
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	Pág. 43
PROPUESTAS REMEDIALES.....	Pág. 69

## INTRODUCCIÓN

Las pruebas de diagnóstico aplicadas a los alumnos de cuarto y octavo básico fueron aplicadas teniendo como objetivo evaluar habilidades básicas que deberían poseer de acuerdo a los contenidos de los Planes y Programas para cada nivel y aprendizajes claves.

Para la prueba de lenguaje de cuarto básico consideré importante un texto literario breve de ficción que pudiera interesarles para desarrollar la imaginación propia de su edad y que pudieran entregar a través del dibujo y la comprensión del texto. Esto último a sugerencia para la metodología de la enseñanza de la asignatura de los Planes y Programas. A partir de este texto evaluar las habilidades de comprensión y contenidos de gramática. (1), (3).

Para la prueba de octavo preferí un texto cuyo tema conocieran, que no fuera de ciencia ficción y siguiendo la metodología pero con una dificultad mayor. Se mide esta vez su grado de imaginación en la producción de texto conjuntamente con la capacidad para aplicar nociones de ortografía puntual, literal y acentual. (2), (3), (4), (5).

Para la prueba de matemática de cuarto básico junto con tener presente los Planes y programas y los aprendizajes claves revisé pruebas que habían sido aplicadas en el establecimiento y que me sirvieron de guía para crear la prueba aplicada. Esto constituyó un reto para mí ya que no soy profesora de matemática, pero pensé en las falencias con que llegan muchos alumnos a los cursos superiores. (6)

La prueba de matemática de octavo año fue realizada por una profesora de matemática luego de que comparáramos los contenidos de octavo y primero

medio. Si bien en esta prueba hay contenidos que no han sido tratados en profundidad a la época en que fue aplicada. (6)

En la elaboración de las pruebas es importante tener presente el número de preguntas por habilidad para concluir en el análisis si la habilidad ha sido lograda o no, ya que fue una de las debilidades que encontré en las pruebas que revisé porque no permite identificar la habilidad lograda.

1.- Los lectores competentes extraen y construyen el significado de los textos escritos, no solo a nivel literal sino también a nivel interpretativo. Comprender un texto significa extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo intrínsecamente. (Nuevas bases curriculares 2012.)

2.- Los conocimientos previos que tienen los estudiantes influyen directamente en la comprensión de lectura, ya que el lector entiende un texto en la medida en que conecta la información que lee con lo que ya sabe para construir activamente el significado, (Nuevas bases curriculares 2012.)

3.- Escritura libre para que los alumnos adquieran flexibilidad, descubran un estilo personal y desarrollen el gusto y la necesidad de escribir con diversos propósitos. (Nuevas Bases curriculares 2012.)

4.- Los objetivos de la asignatura apuntan en relación con la gramática a poner estos conocimientos al servicio de la comunicación, induciendo a ampliar los recursos utilizados en sus producciones escritas y orales. (Nuevas Bases Curriculares 2012)

5.- Objetivos de aprendizaje:

- Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación,
- Profundizar su comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información, describiendo, comparando, expresando opiniones. (Nuevas Bases curriculares 3012)

6.- Planes y Programas. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

## MARCO TEÓRICO

La globalización del mundo en los últimos tiempos conjuntamente con el uso de tecnologías que van cambiando aceleradamente ha llevado a que la sociedad considere que los conocimientos, destrezas y competencias constituyan parte importante en el enfoque educacional. (1) Esto ha originado que las necesidades y deficiencias sociales de aquellos países que están en desventajas deban replantearse las políticas y prácticas educativas. (2)

De esta manera las pruebas internacionales PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) y PISA (Programme for International Student Assessment) constituyen el referente en la medición de competencias principalmente en la competencia lectora. (3)

El resultado de las evaluaciones SIMCE constituyen una preocupación, ya que los resultados revelan que nuestros estudiantes no entienden lo que leen. La competencia de la Comprensión lectora es fundamental para el desarrollo de otras competencias ya que se considera que ésta es importante para el desarrollo de otras competencias y por lo tanto para el desarrollo del individuo en la sociedad. (4)

Los resultados de las evaluaciones aplicadas en la Educación Básica para la SEP muestran que el 40% de los estudiantes de cuarto año básico no superan el nivel inicial de lectura. En la población con mayores déficits socioculturales casi el 60% de los estudiantes de 10 años no alcanzan a comprender lo que leen, problema

que se hace más grave en primer año de enseñanza media, en que un alto porcentaje no comprende lo que lee. (5)

Por otra parte, en los resultados de los diagnósticos aplicados para los PME señalan los bajos logros en los Aprendizajes claves en relación a Resolución de problemas y por lo tanto se atribuyen a los bajos logros en matemática y asignaturas relacionadas. (6)

Debido a lo anterior es que la Comprensión lectora es la base de los aprendizajes de las distintas disciplinas y por lo tanto competencia básica transversal y necesaria para desarrollar las habilidades en todas las asignaturas. Todos los sectores deben contribuir al desarrollo de la comprensión lectora ya que a través de ésta se podrán lograr las competencias, destrezas y conocimientos para responder a un mundo globalizado y de constantes cambios.

De la misma manera la resolución de problemas es uno de los objetivos del sistema escolar que debe ser trabajado a través de todos los sectores de aprendizaje ya que en las distintas áreas del saber la habilidad de resolución de problemas constituye una competencia necesaria para la investigación y análisis de todas las disciplinas que se imparten en Educación.

Es común escuchar que muchos profesores de ciencias se quejan que sus alumnos no tienen buenos promedios porque no tienen comprensión lectora o que no saben aplicar conocimientos básicos de matemática y que por lo tanto la culpa no es de ellos.

Al parecer la dificultad radica en que no se llega realmente a la resolución de problemas y se queda sólo en los ejercicios en el caso de matemática; de manera que a los alumnos les resulta difícil aplicar estos conocimientos en asignaturas afines ya que no aplican habilidades cognitivas de orden superior porque no se lo

han enseñado. Es necesario el metaconocimiento sobre la forma de resolver, una toma de conciencia sobre el proceso para que el alumno haga uso de sus habilidades.

En el caso de lenguaje el que un estudiante aprenda a leer comprensivamente significará que pueda enfrentarse a múltiples situaciones en diversas materias y circunstancias en la vida.

En lenguaje nos enfrentamos a la falta de motivación para leer y esto trae como consecuencia que el alumno al leer menos tiene escasas posibilidades de aumentar sus competencias y esto le lleva al fracaso escolar.

Teniendo en cuenta los resultados y la identificación de las dificultades en nuestros estudiantes para obtener mejores logros es que el Ministerio de Educación establece modificaciones en el Curriculum Nacional: Bases Curriculares, Planes y Programas de Estudio y Mapas de Progreso.

De esta manera los Mapas de Progreso son complemento de los Programas de estudio y constituyen una guía para observar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

- 1.- Orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final en Comprensión lectora y Resolución de Problemas Primero, Segundo, Tercero y Cuarto año de Educación Media.
- 2.- Perspectivas Curriculares en América Latina, Dra. Eddy Riera de Montero, 2004.
- 3.- PISA. Procesos y Habilidades: Lectura:- Acceder y extraer información de un texto. Integrar e interpretar. Reflexionar y evaluar la forma y contenido de un texto. Matemática:- Formular situaciones matemáticamente. – Emplear conceptos, hechos, procedimientos y razonamiento matemático. – 4.- Interpretar, aplicar y evaluar resultados matemáticos.
- 4.- Nuevas Bases Curriculares 2012 para Educación Básica.
- 5.- Síntesis de Resultados SIMCE 2011.- Ministerio de Educación.
- 6.- SIMCE.- Sección: Niveles de logro.

## MARCO CONTEXTUAL

El establecimiento en que se aplicaron las pruebas corresponde a la escuela F-7422 “República de HONDURAS” ubicada en Libertadores N 1340. Comuna de El Monte. Sector Lo Chacón, cuyo representante legal es la Ilustre Municipalidad de El Monte.

La escuela se encuentra ubicada en la parte urbana del sector Lo Chacón, lugar campestre, tranquilo, solidario y muy religioso, en donde se encuentra la capilla del Carmen. El lugar se caracteriza por la presencia de actividades agrícolas, agro-industriales y ganaderas. Construcciones antiguas de casas de barro e historias urbanas.

Se tienen datos de los inicios de este establecimiento, a contar de la década del 1930 en adelante. Fue creada para atender la población escolar del sector, lo que facilitó el acceso de los niños a la educación ya que los lugareños de la época debían recorrer grandes distancias para llegar a los colegios. La escuela dependió del Departamento de Melipilla y fue identificada con el número 19; funcionaba en dos piezas de adobe, habilitadas como salas de clase, muchos fueron los esfuerzos para mejorarla, pero fue John Kennedy quien al crear la “Alianza para el

progreso”, que otorgaba ayuda financiera para proyectos de gran envergadura que hizo posible que se comenzara a construir en el año 1963.

En la actualidad funciona en jornada escolar completa desde primero a octavo básico.

El sello de la escuela está representado por un municipio escolar formado en el año 2001 para la formación de líderes con valores democráticos.

En su dimensión organizativa cuenta con un equipo directivo: 1 directora, 1 jefe de Unidad Técnico pedagógica, 1 Inspector General.

La planta docente está constituida por 25 profesionales: 4 educadoras de párvulos, 10 docentes de primer ciclo, 8 docentes de segundo ciclo, 1 docente de religión católica, 1 docente de religión evangélica, 1 profesora de educación diferencial, 1 psicóloga, 4 docentes asistentes pedagógicos de Ley SEP.

Cuenta también con 11 asistentes de la educación.

Tiene una matrícula de 540 alumnos en niveles de educación básica Prebásica y básica.

La población escolar presenta un índice de vulnerabilidad de 68,7 %.

Cuenta con recursos pedagógicos como sala de computación, sala de educación diferencial, sala CRA.

Los alumnos participan en actividades extraescolares como: Taller de voleibol, gimnasia artística, tenis de mesa, fútbol damas y varones, banda de guerra e instrumental, escuela abierta.

Tiene Proyectos en marcha: Ley SEP, Pro niño, Municipio Escolar, Encuentro Intergeneracional, patinaje artístico, lectura silenciosa.

Se destaca la obtención de excelencia pedagógica desde el año 2002 hasta el 2011 del 100%.

## PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE

### OCTAVO AÑO

Para responder la prueba de lenguaje tienes 90 minutos.

Esta prueba tiene como finalidad identificar las dificultades que podrías tener en el nivel en que estás por lo que intenta contestar toda la prueba.

Solo una de las respuestas es la correcta. Lee con detención para no cometer errores ya que las respuestas que presenten más de una marca serán eliminadas.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

COLEGIO: \_\_\_\_\_

Comprensión de lectura.

## LOS LENTES

En los Estados Unidos aproximadamente la mitad de la población usa lentes o lentes de contacto que corrigen una variedad de problemas de la vista. Siempre ha habido gente con defectos en la vista; sin embargo, no siempre ha habido una manera de corregir el problema.

Durante siglos la gente ha sabido que ciertas formas y materiales amplifican los objetos. En China los lentes de aumento fabricados de vidrio o cristal se inventaron hace más de mil años. Casi al mismo tiempo, los eruditos árabes estaban estudiando las propiedades de aumento en las bolas de cristal. Los científicos que experimentaban con luz y lentes descubrieron que la luz entra de frente al ojo y es enfocada por la parte posterior.

Los métodos para pulir cristal y la información científica sobre la vista fueron difundiendo gradualmente hacia Europa. Para el siglo XIV, los europeos ya estaban usando lentes con cristales de aumento para poder ver mejor. Sin embargo, los inventores demorarían siglos en diseñar una forma práctica de mantener los lentes en la cabeza. No fue hasta fines del siglo XIX que la gente pudo comprar lentes con ganchos curvos.

Los lentes de aumento ayudaban a la gente que tenía dificultad para ver cosas cercanas, como las letras de una página. ¿Pero qué pasaba con aquéllos que no podían distinguir entre objetos distantes? Los fabricantes de lentes resolvieron cómo corregir este problema, denominado miopía. A diferencia de los lentes de aumento que se curvan hacia afuera, los lentes para corregir la miopía son cóncavos, o curvados hacia dentro. Alguien que deseaba ver algo a lo lejos miraba a través de unos lentes cóncavos simples atados a una cinta. El aparato se conoció con el nombre de lente óptico.

Ya en el siglo XVIII los vendedores ambulantes vendían todo tipo de lentes. Los clientes se probaban varios lentes hasta que encontraban el par que generalmente mejoraba su visión. Solo hasta hace cien años la gente comenzó a ver un doctor para corregir su vista.

I.- Reconocer información explícita. (1 punto cada una)

1.- Los lentes tienen principalmente la función de

- a.- corregir enfermedades a la vista.
- b.- aumentar el tamaño de las cosas.
- c.- corregir defectos a la vista.
- d.- ver cosas de cerca.

2.- Los inventores se demoraron en

- a.- descubrir los lentes para corregir la miopía.
- b.- descubrir los lentes para ver objetos de cerca.

- c.- inventar los ganchos para sujetar los lentes a la cabeza.
- d.- descubrir los métodos para pulir el vidrio.

3.- Los científicos chinos descubrieron

- a.- los lentes ópticos.
- b.- los defectos de la vista.
- c.- materiales que amplifican los objetos.
- d.- la manera como entra la luz en el ojo.

II.- Reconocer información implícita. (2 puntos cada una)

4.- La gente con problemas de visión

- a.- tenía que ir a un especialista para tener lentes.
- b.- experimentaban con lentes porque no existían los especialistas.
- c.- podía comprar lentes en la calle de manera ilegal.
- d.- no iba a los especialistas porque eran caros.

5.- Los lentes son una solución para

- a.- corregir todos los problemas a la vista.
- b.- resolver el problema de la miopía
- c.- aumentar el tamaño de lo que vemos.
- d.- mejorar algunos problemas a la vista.

6.- El propósito el autor es

- a.- entregar información sobre enfermedades a la vista.
- b.- informar sobre la cantidad de gente con defectos a la vista.
- c.- el trabajo de los científicos en el mundo.

d.- dar a conocer la evolución que ha tenido la invención de los lentes.

III.- Relacionar la secuencia de los acontecimientos. (1 punto cada una)

7.- Enumera del 1 al 5 los acontecimientos.

Los lentes de aumento se inventaron hace más de mil años.	Hace cien años la gente consulta un doctor para la vista.	Siempre ha habido gente con problemas a la vista.	Los inventores se demoraron en crear los ganchos para lentes	Los lentes para la miopía son cóncavos.

8.- identifica el orden de los acontecimientos. (2 puntos)

1.- los vendedores ambulantes venden todo tipo de lentes.

2.- los europeos usan lentes con cristales de aumento.

3.- en Estados Unidos la mitad de la gente usa lentes por problemas de visión.

4.- los eruditos árabes estudian las propiedades de aumento en el cristal.

a.- 1-2-3-4

b.- 4-3-2-1

c.- 3-4-2-1

d.- 2-1-4-3

9.- Completa con el acontecimiento faltante. (2 puntos)

Siglo XIV los europeos usaban lentes con cristales de aumento	Siglo XIX la gente compra lentes con enganches curvos.		El que deseara ver a lo lejos miraba por lentes cóncavos atados a una cinta.
---	--	--	--

IV.- Hallar significados de palabras por contexto. (2 puntos cada una)

10.- Difundir

11.- pulir

12.- enfocar

13.- erudito

a.- esparcir

a.- limpiar

a.- dibujar

a.-ignorante

b.- guardar

b.- cubrir

b.- mostrar

b.- sabio

c.- recomendar

c.- alisar

c.- ajustar

c.- inculto

d.- aclarar

d.- dibujar

d.- acertar

d.- científico

V.- Completa el cuadro con el sujeto y el predicado de las siguientes oraciones.

(2 puntos cada una)

14.- a.- los lentes de aumento se inventaron hace mil años en China.

15.- b.- los vendedores ambulantes vendían todo tipo de lentes.

16.- c.- lentes de aumento usaban los europeos.

17.- d.- en Estados Unidos mucha gente usa lentes de contacto.

SUJETO	PREDICADO
1	
2	
3	
4	

18.- Separa por sílabas cada una de las palabras. (2 puntos cada una)

- a.- población \_\_\_\_\_
- b.- materiales \_\_\_\_\_
- C.-cristal \_\_\_\_\_
- d.- cóncavo \_\_\_\_\_

19.- Según tú, cuál es la importancia de los lentes. (2 puntos)


20.- Si tuvieras la oportunidad de inventar algo beneficioso para la humanidad qué sería y para qué. (2 puntos)



SUERTE.-

PRUEBA DIAGNÓSTICO

LENGUAJE

## CUARTO AÑO BÁSICO

Para responder la prueba tienes 90 minutos.

Sólo una de ellas es la correcta. Por lo que las respuestas que tengan más de una marca serán anuladas.

La prueba tiene como objetivo identificar las habilidades que te resultan más difíciles.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

COLEGIO: \_\_\_\_\_

Comprensión de lectura.

## UN CUENTO DE HADAS

Hace mucho tiempo una ninfa acuática llamada Clitia vivía en una caverna en el fondo del mar, rodeada de un exuberante arrecife de coral y de abanicos de mar. Los jardines de Clitia estaban detrás de la caverna y allí pasaba largas horas cuidando a sus anémonas de mar y sus lirios de estrella. En la gruta del jardín dejaba a sus caballos preferidos, a sus veloces peces dorados y a sus lentas tortugas.

Estuvo muy feliz y contenta durante mucho tiempo. Pero un día escuchó el canto de la sirena que hablaba de una luz deslumbrante que brillaba en la superficie del agua. Después de que Clitia escuchó ese canto, no pudo pensar nada más que en ver aquella luz maravillosa. Pero ninguna ninfa marina se atrevía a llevarla hasta allá, lo que la hizo sentirse muy desdichada. Al poco tiempo descuidó su jardín y todas sus criaturas marinas.

Las demás ninfas marinas le rogaban inútilmente que olvidara la luz encantadora. Le decían que jamás una ninfa acuática la había visto, ni que tendrían la esperanza de verla alguna vez. Pero Clitia no escuchaba y pasaba casi todo el tiempo en su carruaje de coraza, paseando lejos de su caverna. Así, podía soñar tranquilamente con la luz gloriosa.

I.- Habilidad: reconocer información explícita. (1 punto cada una)

1.- Clitia vivía en el fondo del mar con...

- a.- las ninfas, las anémonas, los peces.
- b.- las tortugas, anémonas, peces, caballos.
- c.- las sirenas, ninfas, plantas, criaturas de mar.
- d.- las ninfas, criaturas de mar.

2.- Clitia perdió su alegría porque...

- a.- no podía dejar de soñar.
- b.- no podía salir a pasear.
- c.- quería ver la luz de la superficie.
- d.- las otras ninfas no la acompañaban en sus paseos.

3.- Después de escuchar el canto Clitia se dedicaba a:

- a.- cuidar su jardín y a sus animales marinos.
- b.- pasear lejos de la caverna y a soñar.
- c.- escuchar el canto de las sirenas.
- d.- a conversar con las ninfas.

II.- Habilidad: reconocer información implícita. (2 puntos cada una)

4.- La luz deslumbrante del canto de la sirena era

- a.- el brillo del arrecife de coral.
- b.- el sol sobre la superficie del agua
- c.- el color de los peces dorados.
- d.- los lirios de estrellas.

5.- Clitia pasaba lejos de su caverna porque...

- a.- no quería a sus animales y a su jardín.
- b.- había perdido la felicidad.
- c.- pensaba en buscar el camino a la luz.
- d.- no quería estar con las otras ninfas.

6.- Las ninfas no quisieron acompañar a Clitia porque

- a.- estaban acostumbradas a las profundidades.
- b.- no les preocupaba lo que le sucedía a Clitia.
- c.- tenían temor de salir a la superficie.
- d.- ninguna ninfa había visto la luz.

III.- Habilidad: secuencia de los acontecimientos. (2 puntos)

7.- Completa el orden en que ocurren los hechos junto al número.

- a.- Clitia oye el canto de una sirena. 1.....
- b.- Clitia cuida de su jardín y animales marinos. 2.....
- c.- Clitia pasaba todo el tiempo en su carruaje. 3.....
- d.- Clitia dejaba en la gruta del jardín a los caballos. 4.....

8.- Completa con una oración que corresponda al acontecimiento faltante.

(2puntos)

Clitia estaba feliz y contenta.		Ella podía pensar solo en la luz.	Clitia se sintió muy desdichada.
---------------------------------	--	-----------------------------------	----------------------------------

--	--	--	--

9.-

Clitia pasaba horas cuidando sus animales y jardín.	Clitia perdió su alegría.		Las ninfas le rogaron que olvidara.
---	---------------------------	--	-------------------------------------

IV.- Habilidad: Vocabulario. Reconocer significado de palabras por contexto.

Marca la letra que corresponda al significado de la palabra subrayada. (2 puntos cada una).

10.- Clitia se sintió muy desdichada.

- a.- desganada.
- b.- angustiada
- c.- molesta
- d.- desilusionada.

11.- hace mucho tiempo una ninfa acuática vivía en una caverna.

- a.- de las profundidades.
- b.- del aire.
- c.- del mar.
- d.- de la tierra.

12.- Clitia vivía en una caverna rodeada de un exuberante arrecife de coral

- a.- pequeño
- b.- abundante
- c.- pobre
- d.- escasa

V.- Reconoce el sustantivo, adjetivo y verbo en las siguientes palabras. (2 puntos cada una).

a.- carroza \_\_\_\_\_

b.- paseaba \_\_\_\_\_

c.- dorados \_\_\_\_\_

d.- brillaba \_\_\_\_\_

V.- Identifica las palabras que aparecen en el texto según la clasificación: aguda, grave, esdrújula, sobresdrújula. (2 puntos cada una)

a.- allí \_\_\_\_\_

b.- jardín \_\_\_\_\_

c.- acuática \_\_\_\_\_

d.- detrás \_\_\_\_\_

VI.- Escribe las palabras separándolas por sílabas. (2puntos cada una)

a.- gruta \_\_\_\_\_

b.- veloces \_\_\_\_\_

c.- esperanza \_\_\_\_\_

d.- tranquilamente \_\_\_\_\_

VII.- Identifica el tiempo de los verbos en presente, pasado, futuro. (2 puntos cada una).

a.- escucha \_\_\_\_\_

b.- soñó \_\_\_\_\_

c.- estaba \_\_\_\_\_

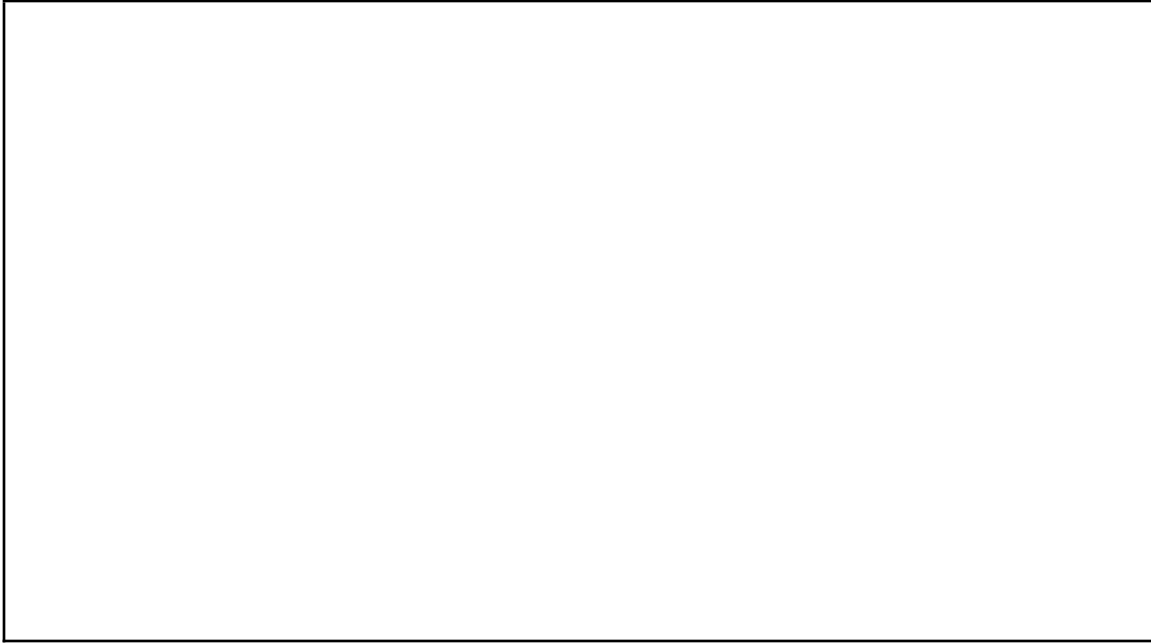
d.- pensará \_\_\_\_\_

VI.- El ítem tiene tres puntos (1 punto por completar la cantidad de líneas, 1 punto por el sentido del texto, 1 punto por ortografía puntual.)

Termina el cuento en diez líneas.


7.- Dibuja un elemento que te imaginas que habría en el cuento. La carroza, el jardín de la ninfa, los peces, la tortuga u otra que te parezca). (2 puntos)

--



## Prueba Matemática

### Octavo Año de Educación Básica

Para responder y desarrollar la evaluación de matemática, cuentas con un tiempo estimado de **90 minutos**.

La prueba consta de 30 preguntas de alternativas.

Cada pregunta, consta de 4 opciones de respuesta, de las cuales **sólo una** de ellas es la alternativa correcta.

Antes de seleccionar tu respuesta, te sugerimos que leas cada pregunta con detención y luego rellenes en la hoja de respuestas, sólo con un lápiz de grafito, la alternativa que consideres correcta, cuidando de no desbordar el óvalo.

Ejemplo

- 1.-      A      B      C      D  
          ○      ●      ○      ○

<b>Establecimiento:</b>
<b>Nombre:</b>
<b>Curso:</b>
<b>Fecha:</b>
<b>Profesor que administra la prueba:</b>

1) ¿Qué número dividido por -4 da 7?

- A) 28
- B) -28
- C) 42
- D) -40

2) De acuerdo a la regla de los signos de la división y multiplicación de números enteros, ¿cuál será el resultado de estas operaciones?

a) $+5 \cdot (-6)$	b) $-14 : (-2)$	c) $-4 \cdot (-6)$	d) $-16 : 2$
--------------------	-----------------	--------------------	--------------

- A) a) 30   b) -7   c) -24   d) 8
- B) a) 30   b) 7   c) 24   d) -8
- C) a) -30   b) 7   c) 24   d) -8

D) a) -30 b) -7 c) -24 d) 8

3) Si  $x$  es un número entero distinto de 0, al multiplicar  $-3 \cdot x$  nos da un número:

I. Menor que 0 si  $x > 0$

II. Mayor que 0 si  $x > 0$

III. Mayor que 0 si  $x < 0$

A) Sólo I

B) Sólo II

C) Sólo I y II

D) Sólo II y III

4) Al multiplicar el sucesor de -7 por el inverso aditivo de 6, el resultado es:

A) 42

B) 36

C) -36

D) -42

5) Si  $a = -4$ ;  $b = 5$  y  $c = 6$ , entonces  $(a \cdot b) \cdot (-c) =$

A) 120

B) 30

C) -120

D) -20

6) ¿Cuál de todas estas afirmaciones es o son verdaderas?

- I.  $(-5) \cdot 8 + 10 = 30$
- II.  $12: 3 - 20: (-2) = -6$
- III.  $(-6) \cdot 8 = -48$

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) II y III

7) Sebastián, Camilo y Andrea fueron de compras al supermercado. Compraron 2 Kg. de papas, 3 Kg. de tomates y 3 zanahorias. Como ese día había un descuento especial de \$1000 por el total de la compra, ¿cuánto pagaron en la caja?



Para determinar cuánto deberán pagar, Sebastián, Camilo y Andrea hicieron los siguientes cálculos:

<p><b>Sebastián</b></p> $2 \cdot 250 + 3 \cdot 400 + 3 \cdot 80 - 1000$ $=$ $500 + 1200 + 240 - 1000 =$ $1940 - 1000 = 940$
---

<p><b>Camilo</b></p> $1000 - 2 \cdot 250 + 3 \cdot 400 + 3 \cdot 80$ $=$ $1000 - 500 + 1200 + 240 =$ $500 + 1200 + 240 =$ $1700 + 240 =$ $1940$
---

<p><b>Andrea</b></p> $\begin{array}{r} 250 \\ 250 \\ 400 \\ 400 \\ 400 \\ 80 \\ + 80 \\ \hline 1940 \\ - 1000 \\ \hline 940 \end{array}$
--

¿Quién hizo el cálculo correcto?

- A) Sebastián
- B) Camilo
- C) Andrea
- D) Sebastián y Andrea

8) Una familia compra una casa con un crédito en cuotas fijas a 12 años. Si el valor de la casa es de \$15.000.000 incluidos los intereses, ¿cuánto han pagado después de 5 años?

La expresión matemática que resuelve este problema es:

- A)  $(15.000.000 + 12) \cdot 5$
- B)  $(15.000.000 : 12) \cdot 5$
- C)  $15.000.000 : (12 \cdot 5)$
- D)  $15.000.000 + (12 \cdot 5)$

9) Sergio tiene una deuda y decide pagar \$120.000 cada mes. ¿Cuál es el total de la deuda si tardará 10 meses en saldarla?

- A) \$120.000
- B) \$1.200.000
- C) \$12.000.000
- D) \$120.000.000

10) Cierta bacteria se duplica cada 10 minutos. Si en un comienzo había 3 bacterias, ¿cuántas hay al cabo de 30 minutos?

- A) 24
- B) 12
- C) 8
- D) 6

11) El valor de la potencia  $(1,2)^2$  es:

- A) 1,728
- B) 1728
- C) 1,44
- D) 1,8

12) El producto  $3 \cdot 2 \cdot 81 \cdot 4$  es equivalente a:

- A)  $2^3 \cdot 3^5$
- B)  $2^4 \cdot 3^5$

C)  $2^3 \cdot 3^4$

D)  $2 \cdot 3^5$

13) Claudia decide criar cuyes. Pronto se da cuenta de que después de tres meses tiene el triple de la pareja con que comenzó. A los tres meses siguientes nuevamente se le triplicaron los cuyes. ¿Después de cuánto tiempo tendrá 162 cuyes?

A) 2 meses

B) 3 meses

C) 4 meses

D) 5 meses

14) El planeta Saturno está a 1428 millones de kilómetros del Sol. ¿Cuál de las siguientes alternativas indica esta distancia?

A)  $1428 \cdot 10^6$

B)  $142,8 \cdot 10^6$

C)  $1,428 \cdot 10^9$

D)  $0,1428 \cdot 10^{10}$

15) En una bodega hay 5 torres de 5 cajas que contienen cada una 5 filas con 5 frascos de miel. ¿Cuántos frascos de miel hay en total?

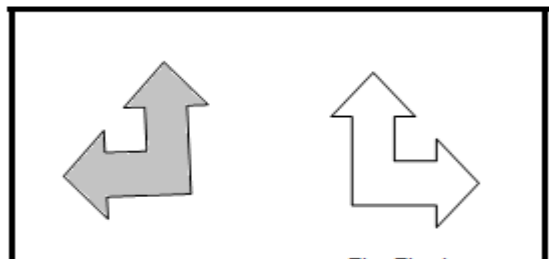
A) 25

B) 125

C) 53

D) 54

16) ¿Qué movimiento se aplicó a la figura?



- A) Traslación
- B) Rotación
- C) Reflexión
- D) Permutación

17) Una transformación isométrica se caracteriza por:

- A) Cambiar el tamaño y la forma de la figura.
- B) Cambiar el tamaño y conservar la forma de la figura.
- C) Conservar el tamaño y cambiar la forma de la figura.
- D) Conservar el tamaño y la forma de la figura.

18) ¿Cuál de los siguientes polígonos no tienen ejes de simetría?

- A) Rectángulo
- B) Triángulo equilátero
- C) Trapecio isósceles
- D) Romboide

19) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

A)  $\left(\frac{3}{4}\right)^7 \div \left(\frac{3}{4}\right)^5 = \left(\frac{3}{4}\right)^{12}$

B)  $\left(\frac{3}{4}\right)^7 \cdot \left(\frac{3}{4}\right)^5 = \left(\frac{3}{4}\right)^{12}$

C)  $\left(\frac{3}{4}\right)^7 \cdot \left(\frac{3}{4}\right)^5 = \left(\frac{9}{16}\right)^{12}$

D)  $\left(\frac{3}{4}\right)^7 + \left(\frac{3}{4}\right)^5 = \left(\frac{3}{4}\right)^{12}$

20) El resultado de  $\left(\frac{2}{5}\right)^1 \cdot \left(\frac{2}{5}\right)^2 =$  es:

A) 4

25

B) 8

25

C) 8

125

D) 8

50

21) El perímetro de una circunferencia de radio 5 es:

(Considera  $\pi = 3,14$ )

A) 78,5 cm

B) 78,5 cm<sup>2</sup>

C) 31,4 cm

D) 31,4 cm<sup>2</sup>

22) Una rueda de bicicleta tiene 30 cm de diámetro, ¿cuántos cm. avanzará al girar una vuelta? (Considera  $\pi = 3,14$ )

A) 188, 4 cm.

B) 94, 2 cm.

- C) 2826 cm.
- D) 706, 5 cm.

23) Los círculos de la figura tienen un diámetro de 6 cm. Entonces, el área achurada es: (Considera  $\pi = 3$ )

- A) 27 cm<sup>2</sup>
- B) 54 cm<sup>2</sup>
- C) 108 cm<sup>2</sup>
- D) 13,5 cm<sup>2</sup>



24) Pedro, Antonio y Claudio están resolviendo el siguiente ejercicio con potencias,  $\left(\frac{2}{5}\right)^2 \cdot \left(\frac{3}{4}\right)^2 : \left(\frac{3}{10}\right)^1 =$

Estos son sus desarrollos:

Pedro	Antonio	Claudio
$\left(\frac{2}{5}\right)^2 \cdot \left(\frac{3}{4}\right)^2 : \left(\frac{3}{10}\right)^1 =$	$\left(\frac{2}{5}\right)^2 \cdot \left(\frac{3}{4}\right)^2 : \left(\frac{3}{10}\right)^1 =$	$\left(\frac{2}{5}\right)^2 \cdot \left(\frac{3}{4}\right)^2 : \left(\frac{3}{10}\right)^1 =$
$\left(\frac{6}{20}\right)^2 : \left(\frac{3}{10}\right)^1 = \left(\frac{3}{10}\right)^1$	$\left(\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4}\right)^2 : \left(\frac{3}{10}\right)^1 =$	$\left(\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{4}\right)^2 : \left(\frac{3}{10}\right)^1 =$
	$\left(\frac{3}{10}\right)^2 : \left(\frac{3}{10}\right)^1 = \left(\frac{3}{10}\right)^1$	$\left(\frac{6}{20}\right)^2 : \left(\frac{3}{10}\right)^1 =$
		$\frac{36}{400} : \frac{3}{10} = \frac{3}{1200} = \left(\frac{3}{10}\right)$

¿Quién o quienes hicieron un desarrollo correcto?

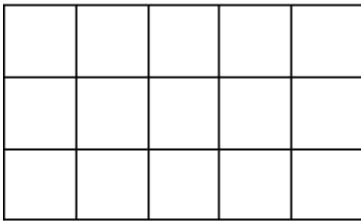
- A) Sólo Pedro
- B) Sólo Pedro y Antonio
- C) Sólo Antonio y Claudio
- D) Pedro, Antonio y Claudio

25) Un dominó está formado por dos cuadrados congruentes entre sí, como lo muestra la figura.

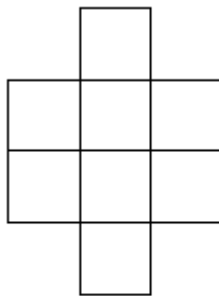
Cada una de las figuras en I, en II y en III están formadas por cuadrados congruentes a los que forman el dominó. ¿Cuál(es) de ellas es (son) posible(s) de teselar completamente con el dominó?



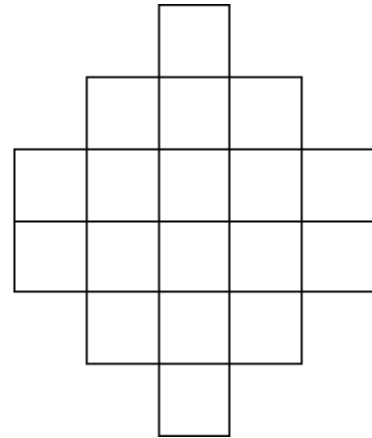
I



II



III



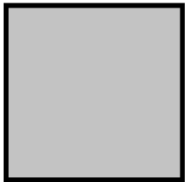

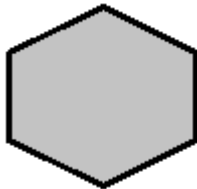
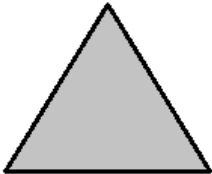
- A) Solo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo II y III
- D) I, II y III

26) De las siguientes aseveraciones, ¿cuál o cuáles son verdaderas?

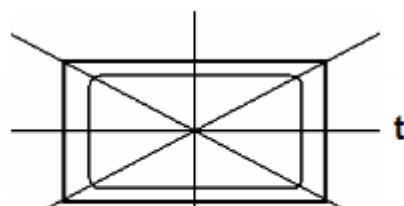
- I. En una teselación, la cantidad mínima de polígonos que concurren en un vértice es tres
- II. Una teselación sólo se puede construir con polígonos regulares.
- III. Hay teselaciones que pueden construirse combinando distintos polígonos regulares, llamadas semirregulares.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) I y III
- D) I, II y III

27) ¿Con cuál de los siguientes polígonos regulares **NO ES POSIBLE** teselar completamente una superficie plana?

<p>A)</p>  <p>Cuadrado</p>	<p>B)</p>  <p>Romboide</p>	<p>C)</p>  <p>Hexágono</p>	<p>D)</p>  <p>Triángulo Equilátero</p>
---	---	--	---

28) Los ejes de simetría de la figura son:



- A) y, t
- B) s, t
- C) x, s
- D) x, y, s, t

29) La figura se rota en el plano, en  $180^\circ$  en torno al punto P. ¿Cuál de las opciones representa mejor la rotación de la figura?



<p>A)</p>	<p>B)</p>	<p>C)</p>	<p>D)</p>
-----------	-----------	-----------	-----------

30) Al aplicar una rotación se puede hacer que la figura coincida exactamente con la original si esta se aplica a:

- A) Una circunferencia.
- B) Un triángulo equilátero.
- C) Un pentágono.
- D) Todos los polígonos anteriores.

## PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

### MATEMÁTICA

#### CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Para responder la prueba de matemática tienes 90 minutos.

Para resolver los ejercicios puedes hacerlo en la misma prueba o solicitar una hoja extra.

En aquellas preguntas que tengas que marcar sólo una es la correcta.

Esta prueba tiene como objetivo identificar el nivel de conocimientos que tienes sobre esta materia.

Si tienes alguna duda, pregunta al profesor.

NOMBRE. \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

COLEGIO: \_\_\_\_\_

I.-Descubre el número

1.- 5 UM + 4 C + 2 D \_\_\_\_\_

2.- 1 UMI + 2 UM + 3 C \_\_\_\_\_

3.- 6 C + 7 D \_\_\_\_\_

II.- Escribe con palabras

4.- 987 = \_\_\_\_\_

5.- 66 = \_\_\_\_\_

6.- 2012 = \_\_\_\_\_

III.- Completa la serie

7.- 2, 4, 5, 8, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

8.- 5, 50, 500, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

9.- 3, 6, 9, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

IV.- Escribe el resultado de:

10.-	60	Si le agrego una centena	
11.-	567	Si le agrego una decena	
12.-	1879	Si le agrego una unidad de mil	
13.-	7	Si le agrego una centena de mil	
14.-	550	Si le resto una decena	
15.-	2000	Si le resto una centena	

V.- Ordena de menor a mayor

16.- 8900 – 567 – 5640 – 45 - 6754

17.- 765 – 567 – 675 - 577

18.- 67 – 56 – 87 – 79


VI.- Resuelve

Un grupo de alumnos cooperará con algunos ingredientes para hacer las tortas para una fiesta : Betty compró dos docenas de huevos a \$ 70 cada uno, Jorge compró dos kilos de harina a \$ 480 cada uno, Alicia compró dos panes de mantequilla a \$650 cada uno, de leche a \$ 550 y Javiera compró un litro de aceite a \$780. ¿Cuánto gastaron los alumnos en total?

19.- Betty gastó =

20.- Jorge gastó =

21.- Alicia gastó =

22.- Javiera gastó =

23.- Total gastado =

VII.- Resuelve.

$$\begin{array}{r} 24.- \quad 678 \\ + \quad \underline{57} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25.- \quad 67 \\ + \quad \underline{17} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26.- \quad 1000 \\ + \quad \underline{321} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27.- \quad 454 \\ - \quad \underline{16} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28.- \quad 4020 \\ - \quad \underline{556} \end{array}$$

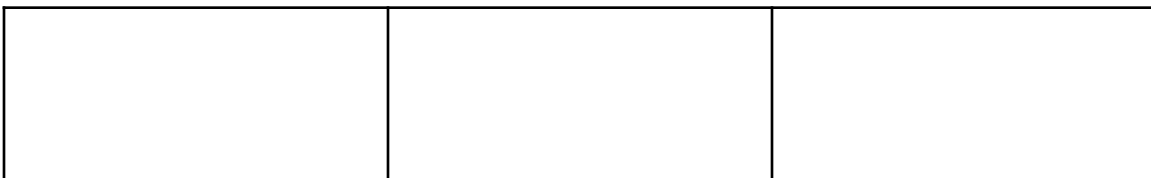
$$29.- \quad 77$$

$$30.- \quad 65 \times 7$$

$$31.- \quad 42 \times 3$$

$$32.- \quad 231 \times 5$$

VIII.- Dibuja las figuras geométricas: un cuadrado, un triángulo, un cuadrilátero.



--	--	--

# ALUMNOS



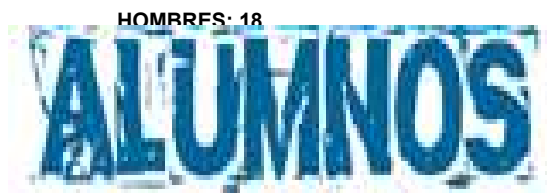
I. MUNICIPALIDAD DE EL MONTE  
 ESCUELA REPUBLICA DE HONDURAS  
 Avda. Libertadores 1340 - Fono 8181855

## NOMINA DE ALUMNOS 4º A AÑO 2012

PROFESORA: MIRYAM JIMENEZ LIZAMA

Nº	APELLIDOS	NOMBRES	RUT	F. DE NAC
1.	ABARCA ROSALES	JUAN IGNACIO	21.169.295-2	19/05/2003
2.	AGUIRRE GAMBOA	ALEJANDRA MAUDY	21.236.206-9	27/01/2003
3.	ALBORNOZ CASTAÑEDA	MACARENA BETSABE	21.168.498-4	19/11/2002
4.	ARMIJO OLAVE	TRINIDAD ROSARIO	21.066.662-1	08/07/2002

5.	BARAHONA FLORES	DANIEL JESUS ALEXANDER	20.424.837-0	11/08/2000
6.	BUSTOS ALVARADO	NORMAN IGNACIO	21.169.440-8	22/06/2003
7.	CABEZAS ALVAREZ	JOSE MIGUEL	21.226.292-7	03/02/2003
8.	CARVAJAL SOZA	ELISA ALEJANDRA	20.871.830-4	14/08/2002
9.	CONTRERAS ROJAS	ALVARO EDUARDO	21.168.913-7	13/02/2003
10.	COPPOLA VERGARA	GEORGE VALENTINO	21.168.566-2	13/11/2002
11.	DAILLE JARA	DAMON ANGEL	21.171.510-3	23/06/2003
12.	DIAZ MUÑOZ	SEBASTIAN IGNACIO	21.178.359-1	24/11/2002
13.	DIAZ POBLETE	NATALIA ANTONIA	21.258.642-0	06/03/2003
14.	ESCARATE RUBILAR	BAIRON ISMAEL	21.169.133-6	06/04/2003
15.	FARIAS URETA	KARLA ANTONIA	20.871.931-9	23/08/2002
16.	GONZALEZ TAPIA	ALEXIS EDUARDO	21.169.455-6	26/05/2003
17.	LAGOS VASQUEZ	MEYLIN MARGARITA	20.871.708-1	12/07/2002
18.	LEON GOMEZ	BENJAMIN EDUARDO	21.090.402-6	18/08/2002
19.	LLANO BUSTOS	NAYERLY SCARLETH	21.087.351-1	03/08/2002
20.	LORCA MUÑOZ	CRISTOBAL GERARDO	21.168.700-2	03/01/2003
21.	LORCA MUÑOZ	DAMIAN FRANCISCO	21.168.699-5	03/01/2003
22.	LOYOLA LLANO	ANTONIETA CATALINA	21.168.952-8	27/02/2003
23.	MAULEN GUAICO	BENJAMIN ANTONIO	21.168.857-2	30/01/2003
24.	MAULEN MAULEN	BARBARA SOLANGE	21.168.545-K	27/11/2002
25.	MORAGA POBLETE	MAIKO MATEUS	20.871.562-3	25/05/2002
26.	MORALES BRAVO	JAEL JUDITH	20.871.791-K	02/08/2002
27.	ROA MORALES	SEBASTIAN IGNACIO	21.084.290-K	03/08/2002
28.	SANTIS NUÑEZ	CESAR ALEXANDER	21.051.944-0	28/02/2003
29.	VEGA MUGA	ALONSO IGNACIO	21.169.333-9	23/05/2003



MUNICIPALIDAD DE EL MONTE  
 ESCUELA REPUBLICA DE HONDURAS  
 Avda. Libertadores 1340 - Fono 8181855

NOMINA DE ALUMNOS 8° A -AÑO 2012

PROFESORA: MARINA ITURRIETA LORCA

N°	APELLIDOS	NOMBRES	RUT	F.DE NAC
01	AGÜERO VEGA	ANASTASIA ISABEL	20.136.735-2	11/03/1999

02	AGUILERA YAÑEZ	KEVIN ANDRES	20.136.309-8	25/11/1998
03	BUSTAMANTE LEIVA	GENESIS BELÉN	20.059.621-8	05/05/1999
04	CHACON TURRIETA	RODRIGO ANDRES	20.137.001-9	02/05/1999
05	ESCALANTE LOYOLA	IGNACIA ALEJANDRA	20.136.665-8	01/03/1999
06	GONZALEZ GUTIERREZ	GABRIEL	14.711.192-4	07/08/1998
07	GONZALEZ MUÑOZ	ADRIANA FEDELISA	20.057.892-9	17/01/1999
08	JARA SEPULVEDA	OLIVER FELIPE	20.058.470-8	01/03/1999
09	MADRID LIZANA	CATALINA ANDREA	19.848.895-K	19/07/1998
10	MAULEN MAULEN	ALDO ANTONIO	20.136.430-2	10/01/1999
11	MAULEN PINTO	FRANCISCO ALEJANDRO	20.137.078-7	26/05/1999
12	MEDINA MARTINEZ	ALAN EXEQUIEL	20.044.304-7	26/03/1999
13	MORALES VALDIVIA	DIEGO ALEXANDER	20.136.514-7	25/01/1999
14	MORALES VEGA	BENJAMIN ANTONIO	20.239.493-0	19/06/1999
15	MORENO MARDONES	ALEXANDER LEONEL	20.137.323-9	02/01/1999
16	ONELL CARRASCO	JAVIERA IGNACIA	20.136.242-3	25/11/1998
17	PARRA TELLO	MIGUEL AGUSTÍN	19.959.199-1	02/09/1998
18	PEÑA LOYOLA	VICTOR ANDRES	20.136.719-0	17/02/1999
19	PEREZ MANZOR	ALFREDO ALESSANDRO A.	19.848.975-1	13/08/1998
20	ROMERO GUAICO	LUIS EDUARDO	19.849.466-6	11/11/1998
21	ROMERO TORO	CARLOS DANIEL	20.057.800-7	10/01/1999
22	SOLIS PASMIÑO	JAVIERA CATALINA	19.849.162-4	21/09/1998
23	SOTO BRAVO	JAILINE ANDREA	20.136.477-9	07/01/1999
24	VALDES CARVALLO	FERNANDA SOLEDAD	19.849.309-0	07/10/1998
25	VARGAS CONTRERAS	MANUEL ALEJANDRO	20.136.478-7	12/01/1999
26				

I.

<b>HOMBRES:</b>	<b>16</b>
<b>MUJERES:</b>	<b>9</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>

RESULTADOS DIAGNÓSTICO LENGUAJE POR PREGUNTA. OCTAVO A.

Nombres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Agüero Anastasia	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
Aguilera Kevin	+	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+
Bustamante Génesis	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+	+	-	+	-	-
Chacón Rodrigo	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-
Escalante Ignacia	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-
González Gabriel	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-
González Adriana	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+
Jara Oliver	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-
Madrid Catalina	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+
Maulen Aldo	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-
Maulen Francisco	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
Medina Alan	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Morales Diego	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
Morales Benjamín	+	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-
Moreno A.																				
Onell Javiera	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-
Parra Miguel	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-
Peña Victor	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+
Pérez Alfredo	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+
Romero Luis	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
Romero Carlos	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+
Solis Javiera	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-
Soto J.																				
Valdés Fernanda	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-
Vargas Manuel	-	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+

RESULTADOS DIAGNÓSTICO LENGUAJE OCTAVO POR ÍTEM.

Nombres	Habilidad Información Explícita Preg: 1,2,3	Habilidad Información Implícita 4, 5, 6	Habilidad Secuencia de Acontecimientos 7, 8, 9	Habilidad Vocabulario 10,11,12,13	Habilidad Gramática 14,15,16, 17	Habilidad Separación de Sílabas 18,a, b, c, d	Habilidad Producción de texto 19, 20
Agüero A.	+	+	+	-	+	+	+
Aguilera K.	+	-	-	-	-	+	-
Bustamante G.	+	-	-	-	+	+	-
Chacón R.	-	-	-	-	-	+	-
Escalante I.	+	+	-	+	-	+	-
González G.	+	-	-	+	-	+	-
González A.	+	+	-	-	-	+	+
Jara O.	-	-	-	-	-	+	-
Madrid C.	+	+	-	-	-	+	+
Maulén A.	-	-	-	-	-	+	-
Maulén F.	+	+	+	+	+	+	+
Medina A.	+	+	-	+	+	+	+
Morales D.	-	-	-	-	-	-	+
Morales B.	-	+	-	-	-	+	-
Moreno A.	+	+	-	-	+	+	-
Onell J.	+	+	-	-	-	+	-
Parra M.	+	+	-	+	+	+	-
Peña V.	+	-	-	-	-	+	+
Pérez A.	+	-	-	-	-	+	+

Cantidad de preguntas por habilidad y porcentajes.

### OCTAVO A

Habilidad	Buenas	%	erróneas	%	Total pre
I. Explícita	46	61,3 %	29	38,6 %	75
I. Implícita	33	44 %	42	56 %	75
Secuencia acontecimientos	26	34,6 %	49	65,3 %	75
Vocabulario contextual	52	52 %	48	48 %	100
Gramática	46	46 %	54	54 %	100
Separación de sílabas	24	96 %	1	4 %	25
Producción de textos	30	62.5 %	18	37,5 %	48

### Porcentaje de alumnos y logro de habilidades

Habilidad	lograda	%	No lograda	%	Total als.
I. Explícita	18	72 %	7	28 %	25
I. Implícita	13	52 %	12	48 %	25
Secuencia acontecimientos	4	16 %	21	84 %	25
Vocabulario contextual	9	36 %	16	64 %	25
Gramática	7	28 %	18	72 %	25
Separación de sílabas	23	92 %	2	0,8 %	25
Producción de textos	11	44 %	14	56 %	25

RESULTADOS DIAGNÓSTICO LENGUAJE POR ALUMNO EN  
PORCENTAJES. OCTAVO A.

Nombres	TOTAL BUENAS	%	TOTAL ERRONEAS	%	NOTAS
Agüero Anastasia	17	85%	3	15%	6,1
Aguilera Kevin	11	55%	9	45%	4,3
Bustamante Génesis	8	40%	12	60%	3,4
Chacón Rodrigo	8	40%	12	60%	3,4
Escalante Ignacia	10	50 %	10	50 %	4,0
González Gabriel	11	55%	9	45%	4,3
González Adriana	10	50%	10	50%	4,0
Jara Oliver	6	30%	14	70%	2,8
Madrid Catalina	12	60%	8	40%	4,6
Maulén Aldo	7	35%	13	65%	3,1
Maulén Francisco	17	85%	3	15%	6,1
Medina Alan	14	70%	6	30%	5,2
Morales Diego	2	10%	18	90%	1,6
Morales Benjamín	9	45%	11	55%	3,7
Moreno A.	9	45%	11	55%	3,7
Onell Javiera	10	50%	10	50%	4,0
Parra Miguel	13	65%	7	35%	4,9
Peña Víctor	9	45%	11	55%	3,7
Pérez Alfredo	9	45%	11	55%	3,7
Romero Luis	17	85%	3	15%	6,1

Romero Carlos	11	55%	9	45%	4,3
Solís Javiera	12	60%	8	40%	4,6
Soto J.	11	55%	9	45%	4,3
Valdés Fernanda	9	45%	11	55%	3,7
Vargas Manuel	9	45%	11	55%	3,7

TOTALES RESPUESTAS	BUENAS	%	ERRÓNEAS	%
500	261	52,2%	239	47,8%

#### RANGO DE RENDIMIENTO

NOTAS	N. notas	%	N. als.
6.0 – 7.0	3	12 %	25
5,0 – 5,9	1	0,4 %	25
4,0 – 4,9	10	40 %	25
– 4,0	11	44 %	25

PRUEBA DIAGNÓSTICO LENGUAJE POR PREGUNTA CUARTO BÁSICO

Nombres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Abarca Juan	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+
Aguirre A.	-	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+
Albornoz M	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Armijo T.	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+
Barahona D	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+
Bustos N.	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+
Cabezas J.	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+
Carvajal E.	-	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Contreras Á	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+
Coppola G.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+
Daille D.	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+
Díaz S.	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+
Díaz Natalia	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+
Escárate B.	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+

Farías Karla	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+
González A.																		
Lagos M.	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+
León B.	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+
Llano N.	-	+	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+
Lagos N.	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+
Lorca C.	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Lorca D.	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Loyola A.	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+
Maulén B.	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+
Maulén B.	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Moraga M.	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
Morales J.	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+
Roa S.																		
Santis César	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+
Vega A.	--	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+

RESULTADO 4 BASICO LENGUAJE POR HABILIDAD										
ALUMNOS	Habilidad Información Explícita 1,2,3	Habilidad Información Implícita 4,5,6	Habilidad Secuencia de Acontecimiento 7,8,9	Habilidad Vocabulario Contextual 10,11,12	Partes de la Oración 13	Acentuación 14	Separación De sílabas 15	Tiempo Verbal 6	Producción De texto 17	Dibujo Contex 18
Abarca J.	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+
Aguirre A.	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+
Albomez M	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+
Amijo T.	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
Barahona D	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+
Bustos N.	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+
Cabezas J.	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+
Carvajal E.	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Contreras A	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+
Coppola G.	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+
Daille D.	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+
Díaz S.	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+
Díaz N.	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+
Escárate B.	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+
Farías K.	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+
González A										
Lagos M.	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+
León B.	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+
Llano N.	-	+	-	+		+	+	+	+	+
Lorca C.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
Lorca D.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Loyola A.	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+
Maulén B.	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+
Maulén B.	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
Moraga M.	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
Morales J.	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+
Roa S.										
Santis C.	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+
Vega A.	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+

PRUEBA DIAGNÓSTICO LENGUAJE % CUARTO POR ALUMNO.

Nombres	BUENAS	%	ERRÓNEAS	%	Notas
Abarca Juan	10	55,5 %	8	44,4 %	4,3
Aguirre A.	10	55,5 %	8	44,4 %	4,3
Albornoz M	12	66,6 %	6	33,3 %	5,0
Armijo T.	7	38,8 %	11	61,1 %	3,3
Barahona D	8	44,4 %	10	55,5 %	3,7
Bustos N.	10	55,5 %	8	44,4 %	4,3
Cabezas J.	9	50 %	9	50 %	4,0
Carvajal E.	13	72,2 %	5	27,7 %	5,3
Contreras Á	9	50 %	9	50 %	4,0
Coppola G.	14	77,7 %	4	22,2 %	5,7
Daille D.	11	61,1 %	7	38,8 %	4,7
Díaz S.	11	61,1 %	7	38,8 %	4,7
Díaz Natalia	8	44,4 %	10	55,5 %	3,7
Escárate B.	7	38,8 %	11	61,1 %	3,3
Farías Karla	9	50 %	9	50 %	4,0
González A.					
Lagos M.	12	66,6 %	6	33,3 %	5,0
León B.	7	38,8 %	11	61,1 %	3,3
Llano N.	10	55,5 %	8	44,4 %	4,3
Lagos N.	12	66,6 %	6	33,3 %	5,0
Lorca C.	13	72,2 %	5	27,7 %	5,3
Lorca D.	12	66,6 %	6	33,3 %	5,0
Loyola A.	9	50 %	9	50 %	4,0
Maulén B.	9	50 %	9	50 %	4,0

Maulén B.	3	16,6 %	15	83,3 %	2,0
Moraga M.	14	77,7 %	4	22,2 %	5,7
Morales J.	8	44,4 %	10	55,5 %	3,7
Roa S.	8	44,4 %	10	55,5 %	3,7
Santis César	8	44,4 %	10	55,5 %	3,7
Vega A.	9	50 %	9	50 %	4,0

### RANGO DE RENDIMIENTO

Notas	Cantida d	%
- 4.0	9	31,5 %
4,0 – 4,9	12	41,3 %
5,0 – 5,9	8	27,5 %
6,0 – 7.0	0	0

Cantidad de preguntas por habilidad.

Habilidad	Resp.buenas	%	Resp. erróneas	%
I. Explícita	34	35,7 %	50	64,2 %
I. Implícita	46	54,7 %	38	45,2 %
Secuencia A.	23	27,3 %	61	72,6 %
Vocabulario C.	50	59,5 %	34	40,4 %
Partes de la oración	12	42,8 %	16	57,1 %
Acentuación	7	29,1 %	21	87,5 %
Separación sílabas	19	79,1 %	5	20,8 %
Tiempo verbal	21	87,5 %	3	12,5 %
Producción textos	22	91,6 %	2	8,3 %
Dibujo contextual	23	95,8 %	1	4,1 %

RESULTADOS DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA POR PREGUNTA. OCTAVO A.

Nombres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Agüero A.	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	
Aguilera K.	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-
Bustamante	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-
Chacón R.	+	-	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-
Escalante I.	+	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-
González G.	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-
González A.	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+
Jara Oliver	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+
Madrid C.	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-
Maulen A.	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-
Maulen F.	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-
Medina A.	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	-
Morales D.	+	-	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-
Morales B.	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+
Moreno A.	-	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+
Onell J.	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	+
Parra M.	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
Peña Víctor	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-
Pérez A.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+
Romero L.	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+
Romero C.	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+
Solis J.	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-
Soto J.	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-
Valdés F.	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+
Vargas M.	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+

RESULTADOS DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA % POR ALUMNO. OCTAVO A.

Nombres	BUENAS	%	ERRÓNEAS	%	NOTAS
Agüero A.	15	50%	15	50%	4,0
Aguilera K.	18	60%	12	40%	4,6
Bustamante	14	46,6%	16	53,3%	3,8
Chacón R.	11	36,6 %	19	53,3 %	3,2
Escalante I.	11	36,6%	19	63,3%	3,2
González G.	16	53,3%	14	46,6%	4,2
González A.	16	53,3%	14	46,6%	4,2
Jara Oliver	15	50%	15	50%	4,0
Madrid C.	17	56,6%	13	43,3%	4,4
Maulen A.	12	40 %	18	60 %	3,4
Maulen F.	18	60 %	12	40 %	4,6
Medina A.	14	46,6%	16	53,3%	3,8
Morales D.	10	33,3 %	20	66,6 %	3,0
Morales B.	17	56,6%	13	43,3%	4,4
Moreno A.	14	46,6%	16	53,3%	3,8
Onell J.	15	50%	15	50%	4,0
Parra M.	19	63,3%	11	36,6%	4,8
Peña Víctor	15	50%	15	50%	4,0
Pérez A.	20	66,6%	10	33,3%	5,0
Romero L.	19	63,3%	11	36,6%	4,8

Romero C.	18	60%	12	40%	4,6
Solís J.	17	56,6 %	13	43,3 %	4,4
Soto J.	9	30%	21	70%	2,8
Valdés F.	14	46.6%	16	53.3%	3,8
Vargas M.	10	33,3%	20	66,6%	3,0

### RANGO DE NOTAS

NOTAS	CANT.	%	TOTAL
6.0 – 7.0	0	0	25
5,0 – 5,9	1	0,4 %	25
4.0 – 4.9	14	56 %	25
- 4.0	10	40 %	25

### Cantidad de respuestas correctas por ítem

Indicador	R. Buenas	%	R. Erradas	%	Total respuestas
1.1	76	50,6 %	74	49,3 %	150
1.2	49	65,3 %	26	34,6 %	75
1.2	49	65,3 %	26	34,6 %	75
1.3	7	0,4%	68	90,6 %	75
1.3	33	44 %	42	56 %	75
1.4	25	33,3 %	50	66,6 %	75

1.5	41	54,6 %	34	45,3 %	75
1.6	52	69,3 %	23	30,6	75
1.7	39	52 %	36	48 %	75



APROBACIÓN POR INDICADOR.





Indicador	Logradas	%	No logradas	%	N. alumnos
1.1	9	36 %	16	64 %	25
1.2	23	92 %	2	8 %	25
1.2	16	64 %	9	36 %	25
1.3	18	72 %	7	28 %	25
1.3	1	4 %	24	96 %	25
1.4	8	32 %	17	68 %	25
1.5	10	40 %	15	60 %	25
1.6	17	68 %	8	32 %	25
1.7	22	88 %	3	12 %	25

COBERTURA CURRICULAR Educación Matemática

8° Año de Educación Básica

Tabla de Especificaciones

Eje	Aprendizaje Esperado	Indicadores	N° Pregunta	Clave
N ú m er os y Ál g	1. Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	 Calculan multiplicaciones y divisiones de enteros utilizando la estrategia establecida	1	B
			2	C
			3	C
			4	B
			5	A
			6	C
e br a	2. Utilizar estrategias para determinar el valor de potencias de	 Utilizan estrategias para determinar el valor de expresiones del tipo $(-a)^n$	10	A
			11	C
			12	A

	base entera y exponente Natural			
	Verificar qué propiedades de potencias de base entera y exponente natural se cumplen en potencias de base fraccionaria positiva, decimal positiva y exponente natural	 Calculan multiplicaciones y divisiones de potencias de base fraccionaria positiva y exponente natural, utilizando la propiedad relativa a potencias de base entera y exponente natural positiva	19	B
			20	C
			24	D
	. Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural	 Resuelven problemas relativos a multiplicaciones y operatoria combinada de números enteros. Aplican correctamente la regla de los signos y la prioridad de las operaciones.	7	D
			8	B
			9	B
		 Resuelven problemas en contextos cotidianos que involucren potencias de base entera y exponente natural.	13	D
			14	C
			15	A
1 7 G E O M E T	Caracterizar transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos	 Caracterizan la traslación y los ejes de simetría de una reflexión de figuras en el plano	18	D
			28	D
			30	D

RI A	Reconocer algunas propiedades de las transformaciones isométricas	Reconocen propiedades de la traslación en traslaciones de figuras del plano	16	A
			17	D
			29	B
	Teselar el plano con polígonos regulares.	Determinan las posibles combinaciones de polígonos con las que se puede realizar una teselación	25	C
			26	C
			27	B
	Calcular el perímetro de circunferencias y de arcos de ellas	Calculan perímetros aproximados con valores aproximados del número $\pi$	21	C
			22	B
			23	A

RESULTADOS DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA POR CUARTO.

NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Abarca J.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+
Aguirre A.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+
Albornoz M.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Armijo T.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Barahona D	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-

Bustos N.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Cabezas J.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+
Carvajal E.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Contreras A.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Coppola G.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Daille D.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+
Díaz S.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Díaz N.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Escárate B.	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	+
Farías K.	-	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-
González A																								
Lagos M.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
León B.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+
Llano N.	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-

Lorca C.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Lorca D.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Loyola A.	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	
Maulé n Barb.	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	
Maulé n Benj.	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Moraga M.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Morales J.	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	
Roa S.	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
Santis C.	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	
Vega A.	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	

RESULTADOS DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA POR PREGUNTA. CUARTO.  
CONTINUACIÓN

NOMBRE	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
S	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
Abarca J.	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
Aguirre A.	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Albornoz M.	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+
Armijo T.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+
Barahona D	-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Bustos N.	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Cabezas J.	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+

Carvajal E.	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Contreras A.	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+
Coppola G.	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+
Daille D.	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Díaz S.	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Díaz N.	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Escárte B.	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	+
Farías K.	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+
González A																	
Lagos M.	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
León B.	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+
Llano N.	-	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+
Lorca C.	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
Lorca D.	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
Loyola A.	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+
Maulén Barb.	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+
Maulén Benj.	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+

Moraga M.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Morales J.	-	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+
Roa S.	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Santis C.	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+
Vega A.	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+

RESULTADOS DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA POR ÍTEM, CUARTO.

NOMBRE	Número	Números 2	Resolución	Resolución	Operación	Forma
S	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9	10,11,12,1 3 14,15,16,1 7, 18,20,21,2 2, 23,24	n De problema s. 25,26,27, 28,29	de problemas 25,26,27,2 8, 29.	Aritmética 30,31,32,3 2 33,34,35,3 5, 37,38	Y espacio 39,40,4 1
Abarca J.	+	+	+	+	+	+
Aguirre A.	+	+	+	+	+	+
Albornoz	+	+	+	+	+	+
Armijo T.	+	+	+	+	+	+
Barahona D	-	+	-	+	-	+
Bustos N.	+	+	+	+	+	+
Cabezas J.	+	+	+	+	+	+

Carvajal E.	+	+	+	-	+	+
Contreras						
Coppola G.	+	+	+	-	+	+
Daille D.	+	+	+	+	+	+
Díaz S.	+	+	+	+	+	+
Díaz N.	+	+	+	-	+	+
Escárate B.	-	+	-	-	+	+
Farías K.	-	+	-	-	+	+
González A						
Lagos M.	+	+	+	+	+	+
León B.	+	+	+	+	+	+
Llano N.	+	+	-	-	-	+
Lorca C.	+	+	+	-	+	+
Lorca D.	+	+	+	+	+	+
Loyola A.	+	+	+	-	-	+
Maulén B.	+	-	+	-	+	-
Maulén B.	-	-	-	-	-	+
Moraga M.	+	+	+	+	+	+
Morales J.	-	-	-	+	-	+
Roa S.	-	-	+	-	+	+
Santis C.	-	+	-	-	+	+

Vega A.	-	-	-	+	+	+
---------	---	---	---	---	---	---

Cantidad de preguntas por descriptor y porcentajes.

Cuarto básico

Indicadores	Buenas	%	Erróneas	%	Total
1 Numeración	299	93,4 %	73	8 %	372
1.2 Numeración	546	69,6 %	238	30,3 %	784
3 Operaciones aritméticas	175	69,4	77	30,5 %	252
4 Resolución de problemas	68	48,5 %	72	51,4 %	140
5 Forma y espacio	82	97,6 5	2	2,3 %	84

Alumnos	Buenas	%	erróneas	%	Notas
Abarca J.	35	85,3 %	6	14,6 %	6,1
Aguirre A.	31	75,6 %	10	24,3 %	5,5
Albornoz M.	33	80 %	8	19,5 %	5,8
Armijo T.	36	87,8 %	5	12,1 %	6,3
Barahona D.	20	48,7 %	21	51,2 %	3,9
Bustos N.	39	95,1 %	2	4,8 %	6,7

Cabezas J.	30	73,1 %	11	26,8 %	5,4
Carvajal E.	36	87,8 %	5	12,1 %	6,3
Contreras A.	33	80 %	8	19,5 %	5,8
Coppola G.	33	80 %	8	19,5 %	5,8
Daille D.	34	82,9 %	7	17,5 %	6,0
Díaz S.	35	85,3	6	14,6 %	6,1
Díaz N.	38	92,6 %	3	7,3 5	6,6
Escárate B.	20	48,7 %	21	51,2 %	3,9
Farías K.	14	34,1 %	27	65,8 %	3,0
González A.					
Lagos M.	37	90,2 %	4	9,7 %	6,4
León B.	33	80 %	8	19,5 %	5,8
Llano N.	20	48,7 %	21	51,2 %	3,9
Lorca C.	36	87,8 %	5	12,1 %	6,3
Lorca D.	38	92,6 %	3	7,3 %	6,6
Loyola A.	22	53,6 %	19	46,3 %	4,2
Maulén Bárbara	39	95,1 %	22	53,6 %	6,7
Maulén Benjamín	6	14,6 %	35	85,3 %	1,9
Moraga M.	40	97,5 %	1	2,4 %	6,9
Morales J.	14	34,1 %	27	65,8 %	3,0
Roa S.	28	68,2 %	13	31,7 %	5,1
Santis C.	17	41,4 %	24	58,5 %	3,5

## RANGOS DE RENDIMIENTO

Notas	Cantidad de alumnos	%	Total
-------	---------------------	---	-------

6.0 – 7.0	12	48 %	25 als.
5.0 – 5,9	7	28 %	25 als.
4.0 - 4,9	1	4%	25 als.
- 3.0	7	28 %	25 als.

Propuestas Remediales

Lenguaje: Si bien la habilidad mejor lograda es la habilidad para Identificar la información explícita tampoco constituye un nivel aceptable, por consiguiente, mayor dificultad constituye identificar información implícita. Ambas guardan relación con el manejo del lenguaje contextual.

La remedial propuesta para estas habilidades consiste en aplicar pruebas en que se agrupen las preguntas por habilidad en un número impar de manera de evaluar de manera similar a ésta ya que en las pruebas anteriores: a) no se señalaba la habilidad de cada una de ellas por lo tanto no se evaluaba habilidades. b) enseñar a los alumnos en que consiste cada habilidad evaluada aquí. c) un número impar de preguntas por habilidad para discriminar si hay logro o no d) una vez que los alumnos se interioricen en estas habilidades ir incluyendo otras.

En cuanto a identificar la secuencia de acontecimientos en un texto, los alumnos no se habían visto enfrentados a este tipo de ítem, por lo que incluí las tres preguntas de manera distinta con el mismo objetivo como sugerencia para los profesores y para que resultara también más entretenido para que los alumnos recordaran acontecimientos.

El ítem de gramática constituye un aspecto importante para la producción de textos y en consecuencia para que el alumno tenga su estilo propio de acuerdo a lo que se señala en las “Nuevas Bases Curriculares”. Es necesario reforzar este ítem en cada uno de los ejercicios de clases y tareas que los alumnos realicen e incluirlo en las pruebas. En las distintas asignaturas no se da la relevancia que deben tener la acentuación, tiempos verbales, partes de la oración, sobre todo en la actualidad en que el lenguaje del chat se está incluyendo en sus trabajos y lo están considerando normal, por lo que debe ser una tarea de todos los profesores exigir un lenguaje formal en sus informes, trabajos de investigación, etc.

El ítem de separación de sílaba lo incluí para comprobar que los alumnos podían resolverlo ya que había observado en algunos cursos que los alumnos no se preocupan de llegar al margen derecho, en algunos casos por evitar cortar la sílaba. De manera que una vez logrado solo se observe en la revisión de tareas y cuadernos.

Un punto importante lo constituye la producción de texto, actividad que debería ser común en cada clase y no tratarse solo en las pruebas, ni exclusivo de la asignatura de lenguaje: se observó que los alumnos no leen bien las instrucciones por lo que no contestan lo que se les pide, en otras dan respuestas incompletas. Una propuesta a esto es que los profesores revisen las pruebas con los alumnos para que tengan presente en lo que se equivocaron y no vuelvan a cometer el mismo error; también constituye una satisfacción para el alumno el comprobar que lo hicieron bien y de esta manera continuar presentándoles actividades más desafiantes. Cabe hacer notar que la pregunta sobre qué inventarían que fuera beneficioso para la humanidad los varones se mostraron más dispersos al contestar con un invento para beneficio propio, las mejores respuestas las dieron las niñas, de la misma manera al preguntársele sobre la importancia de los lentes los varones dieron respuestas incompletas o no dieron una respuesta consistente y las niñas pensaron en alguna persona que usaba lentes.

En esta habilidad se sugiere redactar alguna noticia que les haya llamado la atención, opinar sobre alguna situación relevante, comentar alguna película que les haya gustado, justificando en cada una de ellas.

En el caso de la producción de texto en cuarto básico, se propone como en este caso pedir a los alumnos que terminen el cuento ya que tienen gran imaginación, al igual que dibujen, lo hacen sin dificultad y es otra forma de comprobar la comprensión de un texto. Incentivando esta habilidad se logra que puedan escribir con más fluidez en cursos superiores.

En matemática se sugiere la resolución de problemas desde las dos perspectivas: como cálculo para obtener el resultado exacto de un ejercicio, importante para todas las asignaturas y realizar este cálculo sin ayuda de la calculadora, elemento del que se han convertido en dependientes aún para el cálculo más simples, lo que hace que no se retenga información y no se haga un ejercicio mental.

Por otra parte el resolver problemas que tengan relación con la vida diaria, con el contexto en el que viven. Una propuesta es resolver situaciones que digan relación con calcular la compra de ropa, maquinaria o artefactos a plazo, cantidad de cuotas, establecer la cantidad final a pagar, comparar entre dos planes de pago de una misma cosa. Calcular rebajas en porcentajes. Esto último es relevante ya que muchos alumnos se quedan con el ejercicio mecánico y no resuelven situaciones del diario vivir.

La ausencia de la enseñanza de la geometría es otro tema importante y que de acuerdo a las entrevistas hechas a profesores de matemática es que no se cuenta con material en los colegios para trabajar en la pizarra con compás, escuadras, reglas, lo que dificulta hacer con exactitud mediciones. Otro punto difícil aquí es trabajar en computador con figuras geométricas ya sea por desconocimiento o por lo difícil que resulta hacerlo en el computador. Por lo que es un trabajo lento y por lo tanto un reto a superar. Aquí se sugiere trabajar en equipo de cuatro alumnos en cartulina con los materiales que ellos tienen y realizar competencias en los equipos de alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Factores asociados con el rendimiento escolar SIMCE 2010.-  
Ministerio de Educación.
- 2.- Mapas de Progreso de Lenguaje. Educación Básica.
- 3.- Mapas de progreso de Matemática Educación Básica.
- 4.- Metodología de muestreo para Reporte de tendencias
- 5.- Modelo de pruebas lenguaje y comunicación. Ministerio de  
Educación.
- 6.- Nuevas Bases curriculares 2012.- Educación Básica. Ministerio  
De Educación.
- 7.- Orientaciones e Instrumentos de Evaluación diagnóstica en  
Competencia lectora.
- 8.- Orientaciones e Instrumentos de Evaluación diagnóstica,  
Intermedia y final. Resolución de Problemas 4 y 8 básico.  
SIMCE junio 2010.- Ministerio de Educación.
- 9.- PISA- Procesos y habilidades: Lectura.
- 10.- PISA- Formular Situaciones matemáticamente.
- 11.- Planes y Programas. WWW. Mineduc.cl
- 12.- Perspectivas curriculares en América Latina.  
Dra. Eddy Riera de Montero año 4 vol.1 N 23.Valencia, enero-junio 2004.
- 13.- Programa de Estudio cuarto año básico Lenguaje y comunicación.  
Ministerio de Educación.
- 14.- Programa de Estudio cuarto año básico Matemática. Ministerio de  
Educación.
- 15.- Programa de Estudio octavo año básico Lenguaje y comunicación.  
Ministerio de Educación.

- 16.- Programa de Estudio octavo año básico. Matemática. Ministerio de Educación.
- 17.- SIMCE – Sección. Niveles de logro.
- 18.- SIMCE – Síntesis de resultados 2011. Ministerio de Educación.
- 19.- PEI – Escuela República de Honduras.