



**Magister en Educación Mención en
Curriculum y Evaluación Basado en
Competencia**

Trabajo de Grado-Formato Tesina

**Tesina: Herramientas de Evaluación
Formativa para el Mejoramiento de la Calidad de
la Educación en Chile.**

Estudiante: Claudia Hernández Abarzúa

Profesor guía: Marlenis Martínez

Septiembre - 2021

Índice

Índice.....	2
Introducción.....	3
Marco Justificativo.....	5
Problematización y justificación de la investigación.....	5
Preguntas y objetivos de la investigación.....	9
Objetivos de la investigación.....	10
Marco Metodológico.....	11
Enfoque y Diseño de la investigación.....	11
Procedimiento de recolección de datos y bibliometría.....	23
Criterios de calidad de la investigación.....	24
Análisis de los Resultados.....	24
Categorías emergentes.....	27
Marco Conclusivo.....	29
Discusiones y conclusiones.....	29
Principales dificultades para la realización del estudio.....	30

Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación.....	32
Bibliografía.....	34

Introducción

En este trabajo final que es una Tesina de Herramientas de Evaluación formativa para el Mejoramiento de la calidad de la Educación en Chile hoy en día, lo que se podrá encontrar en el marco justificativo, el marco metodológico , el marco teórico y marco conclusivo ,debido a lo que ha ocurrido con el cambio de paradigma y la pandemia del Covid-19 desde el 2020-2021, cuando empezaron nuevas normativas y, por lo tanto el Ministerio de Educación en sus políticas públicas buscó la forma de disipar las incertidumbres en el proceso de evaluación, calificación y promoción de los alumnos de enseñanza básica y media ,dando relevancia a la retroalimentación y

evaluación formativa ,presentes en el decreto 67, tras ello se dio paso a las clases virtuales, por esto se esperó un tiempo para transformar esta forma con el tiempo a 1 o más notas , por lo tanto pasó de cualitativa a cuantitativa.

La Evaluación formativa: Es un proceso de evaluación continuo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta. Esto permite que el docente pueda identificar dónde se encuentran los aprendices, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar qué es lo que sigue y hacia dónde deben dirigirse para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas y cuál es el mejor modo de llegar hasta ahí. Fuente: Agencia de Calidad de la Educación.

La evaluación formativa efectiva en la sala de clases ayuda a los educadores a tomar decisiones de enseñanza minuto a minuto, día a día; sin embargo, ponerla en práctica requiere tanto de una buena colección de técnicas como de una sólida comprensión

de cómo usarlas. En Integrar la evaluación formativa en la enseñanza, los autores Dylan William y Siobhán Leahy et.al (2021) entregan una guía práctica y clara para los profesores, centrada en cinco estrategias para mejorar la práctica docente y el rendimiento de los estudiantes:

1. Clarificar, compartir y comprender las intenciones de aprendizaje y sus criterios de éxito.
 2. Diseñar discusiones, tareas y actividades efectivas que provean evidencias de aprendizaje.
 3. Entregar retroalimentación que permita que los estudiantes avancen.
 4. Impulsar a los estudiantes a que se vean a sí mismos como un recurso de aprendizaje para otros.
 5. Impulsar a que los estudiantes se visualicen como dueños de su propio aprendizaje.
- Dylan William y Siobhán Leahy (2021), Integrar la evaluación formativa en la enseñanza (Embedding formative assessment): Técnicas para usar a lo largo de toda la trayectoria escolar (Spanish Edition) Edición Kindle, Editorial Aptus (Translator) Traductor.

Por lo tanto, desde la perspectiva de este modelo se pretende alcanzar la mejora educativa

implementando estrategias, a través del dialogo igualitario, por medio del aprendizaje significativo y evaluación formativa.

MARCO JUSTIFICATIVO

Problematización y Justificación de la Investigación

La evaluación formativa en el país se ha presentado como un desafío constante a las prácticas educativas, cuándo vemos esto como docentes pensamos en la alternativa de ir variando en las técnicas, instrumentos, tipos de evaluación de acuerdo a los diferentes tipos de estudiantes, sus inteligencias

múltiples, sus sentidos más desarrollados, haciendo una referencia al FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) que también involucran de cierta manera a los agentes educativos, en esto se hace mención tanto a administrativos como a docentes en un establecimiento educacional, de una u otra forma la planeación didáctica consciente que se presenta en la labor es una forma fehaciente de reconstruir la enseñanza – aprendizaje y de demostrar que no hay un juicio de valor para calificar cualitativamente y lograr la aprobación o reprobación del alumnado .

Cuándo se considera que los alumnos tienen habilidades y actitudes, se fomenta el logro de las metas y por lo tanto de los aprendizajes esperados de los contenidos mínimos obligatorios, desde el principio del año escolar mencionados en el Proyecto de Mejora Educativa (PME) y los planes y programas que impulsa el Ministerio de Educación, cada alumno en su particularidad apoyado en su paso fundamental de lo que ocurre en el proceso de la evidencia de su desempeño, en esta los recursos juegan como un complemento, así mismo se puede hacer una retroalimentación y un análisis de sus respuestas al

tener una autoevaluación, evaluación y heteroevaluación, a través de distintas evaluaciones, entre éstas se puede encontrar:

- Técnicas de evaluación informal como la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos: registros anecdóticos, listas de control, diarios de clase, cuestionamientos orales tipo pregunta-respuesta-realimentación.

-Técnicas semiformales como producción de textos amplios, ejercicios en vivo, tareas y trabajos, evaluación de portafolios, formularios google. -Técnicas formales como exámenes, mapas conceptuales, evaluaciones del desempeño, rúbricas, listas de verificación o cotejo, escalas de valoración.

Se puede decir que un problema que fue retórica durante años, es que la Educación se centraba en el resultado altamente numérico, pero no en lo que iba sucediendo para llegar a la nota, por ello se puede decir que era netamente cuantitativo y a fin de cuentas la evaluación sumativa preponderaba a la formativa.

Además de lo punitiva que resultaba , ya que si no se lograba obtener una buena nota, una opinión como

respuesta en particular , una participación constante ,haciéndose notar como el alumno inteligente de la clase, pero sin mayores habilidades comunicativas y blandas , no había un desarrollo integral de las partes y el castigo era físico tanto como psicológico en la Educación normalista hasta hace pocos años atrás en algunas ciudades del país, tales como: Quillota, donde ya en el año 2012 (que fueron hace 9 años atrás), aún se evidenciaba , incluso sin la necesidad de estar en una evaluación, pasando a llevar el derecho a tener silencio, siendo despectivo con los alumnos, exigentes y humillándolos públicamente ante sus compañeros e incluso con otros profesores y directivos.

Por otra parte, con un giro social en las políticas educativas, la educación toma una tendencia más pedagógica: “es decir, en esta nueva etapa, se tendrán más en cuenta los aspectos más internos de la educación, o sea, los más auténticamente educativos, al ver la educación como un vector generador de las sociedades más dinámicas e innovadoras” (Colom, 2001, p.18). Los autores con el tiempo han dado la razón en que la educación integral e inclusiva del

alumno puede ser más consistente generando nuevas herramientas en esta nueva era que involucra bastante a la tecnología, se venía diciendo y ahora de alguna forma se ha planteado como confirmado, la pandemia ha demostrado que no se puede quedar con una forma de evaluación, que se debe seguir indagando como profundizando en los avances y en la manera en que se va a ocupar de forma virtual e incluso en el retorno al aula.

Pocas intervenciones educativas de cualquier tipo se asocian de manera consistente con efectos en el rendimiento tan grandes como los que produce el Mastery Learning. (Kulik, Kulik y Bangert-Drowns, 1990, p.292). Evaluación tras evaluación los programas que utilizan este enfoque han producido avances impresionantes, (Guskey, 2007, p.75).

Cualquiera podría decir que puede resultar inútil, sobretodo los apoderados, al no ver presencialmente en estos tiempos al docente en el día a día explicar sobre las asignaturas y su contenido.

Los objetivos priorizados hoy en día, impuestos por el Ministerio de Educación plantean que se debe

pensar en la realidad transversal de los alumnos que están desde sus casas principalmente aprendiendo y procesando la información e incursionando en estos como impulsores de un modelo que incluye en un pocos objetivos completos en cada subsector por semestre o trimestre una gama de información en la Educación básica y media , pero que debe tener distintas visiones y metodologías de enseñanza para que la evaluación formativa pueda cumplir con sus objetivos.

En este sentido, la evaluación formativa en la Educación en Chile obtiene aprendizajes significativos, se ha podido demostrar a través de estudios, avances en los tipos de evaluación y en como salen niños de un estado a otro, por ejemplo, los alumnos que son limítrofes, cuando no leen y con un sin número de estrategias como una guía, la retroalimentación, la representación simbólica, pictórica y concreta como método COPISI que es para las matemáticas.

Sin embargo, llevado a otras asignaturas conjugando una integración curricular pueden conseguir leer en un corto lapso de meses , es una

manera concreta de consignar que la misión y la visión inclusiva de una escuela es posible y que al final entre todos se pueda evaluar con una lista de cotejo si se obtuvieron los aprendizajes priorizados, al realizar actividades de Ciencias Naturales en el marco de la educación ambiental y pertenencia, consigue que en su contexto de vida en un pueblo varios alumnos sientan que ir de paseo al cerro y hacer reconocimiento de especies nativas tanto animales como vegetales , es decir, flora y fauna sea realmente una forma entretenida, pero a la vez dinámica, motivadora y exitosa de adquirir conocimientos de manera presencial, esto último hoy en día es difícil de hacer por la pandemia.

Por el tipo de clima en que se está pero si se puede ocupar software y considerar algún escala de valoración o autoevaluación para el avance e investigación del crecimiento de una planta, sus efectos y el paseo de un grupo de andinistas que se pueda ver en un video, considerando diferentes aspectos, hay muchas formas de ver la educación y de llevar lo conceptual a lo procedimental y actitudinal, demostrando que el modelo T de Martiniano Román si

tiene efecto en las prácticas educativas, puesto que fue tantas veces negado como una herramienta que fuera un aporte, pero hoy ante todo toma más fuerza que nunca , porque permite visualizar en indicadores del objetivo priorizados.

En habilidades del Ministerio de Educación y en la Taxonomía de Bloom es efectivo que la evaluación formativa considera hasta los ejes de cada subsector y que no se limita en su fondo y su forma, así también muchos autores a nivel nacional y mundial describen la importancia del proceso, de observar cómo trabaja el alumno, de ver con claridad, precisión y flexibilidad sus avances e ir modelando los resultados a partir de una revisión y respuesta que no necesita ser del todo solo una, sino que siendo más abierta puede dejar volar la imaginación y desarrollar ampliamente el cerebro, eso es lo que muestra la neurociencia y la psicología unida a la Educación, también de la retroalimentación docente que permite que la evolución del alumno se note tras cada evaluación realizada.

Preguntas y Objetivos de la Investigación

Preguntas

- 1) ¿Cuáles son las herramientas de evaluación formativa para el mejoramiento de la calidad de la educación en Chile, durante el año 2021?
- 2) ¿Qué elementos conforman la evaluación formativa en la educación chilena y la calidad educativa?
- 3) ¿Cuáles son las herramientas de evaluación formativa y la retroalimentación que utilizan los docentes en la educación chilena?
- 4) ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la aplicación de la evaluación formativa en la educación en la calidad educativa chilena?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar las herramientas de evaluación formativa para el mejoramiento de la calidad de la educación en Chile, durante el año 2021.

Objetivos específicos

1. Identificar los elementos que conforman la evaluación formativa en la educación chilena y la calidad educativa.
2. Establecer las herramientas de evaluación formativa y la retroalimentación que utilizan los docentes en la educación chilena.
3. Determinar los aportes, ventajas y desventajas de la aplicación de la evaluación formativa en la educación en la calidad educativa chilena.

MARCO METODOLÒGICO

Enfoque y Diseño de la Investigación

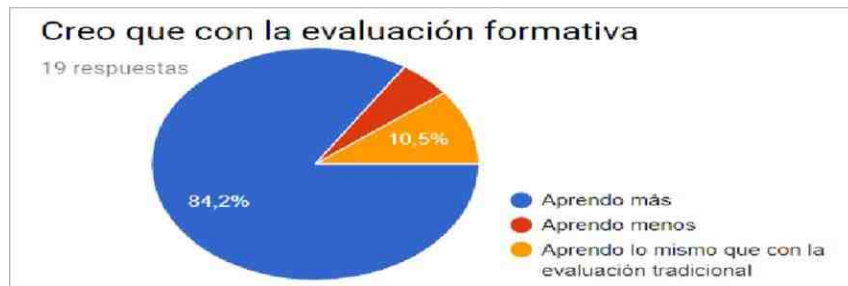
La Tesina tiene el enfoque cuantitativo basado en Estudios de Revisión Bibliográfica que consiste en la revisión de diversos documentos, libros, revistas en la web, leyes, entrevistas, entre otros; el diseño de la investigación es descriptivo, por lo que consiste en una puesta al día de conceptos útiles en un área de constante evolución como es la evaluación formativa.

Procedimientos de recolección de datos y bibliometría

Ejemplo: a través de textos, revisión de textos en la web, artículos de revistas indexadas, documentos en la web, entre otros documentos. La bibliometría, refiere a la estadística que va a aplicar para obtener el porcentaje de la revisión realizada a: textos, documentos en la web, entre otros.

Para la localización de los documentos bibliográficos se emplearon las siguientes fuentes: Agencia de la Calidad de la Educación, estudios nacionales e internacionales en pruebas y encuestas principalmente entre la selección de unas 15 fuentes de la web. Tras la revisión, se depuraron los documentos considerando aquellos que consideran a la Evaluación formativa de Chile en contraste con Colombia en la Educación Básica, sobre sus aspectos relevantes para la formación integral de los estudiantes y en que se benefician a raíz de ello.

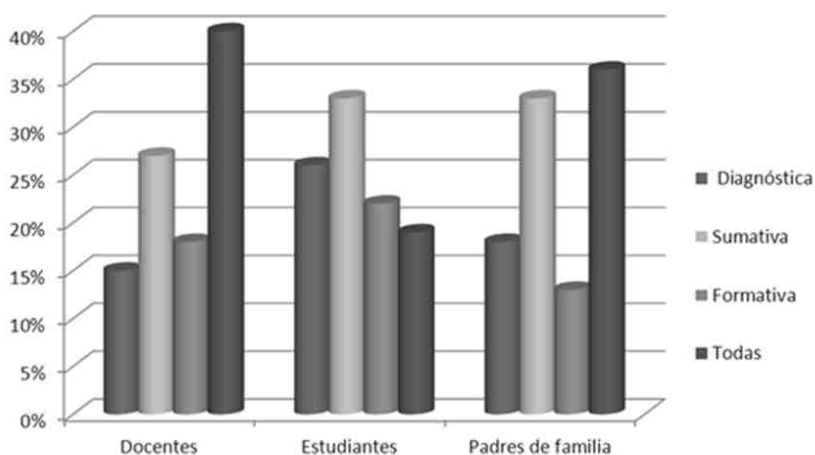
En el gráfico circular 1 en Chile al encuestar a alumnos al azar se determina lo siguiente:



Por lo tanto, se puede decir que alumnos a nivel nacional consideran las siguientes opciones sugeridas: Aprendo más con la Evaluación formativa, lo cual registró un 84,2%, en cambio un 10,5% considera que Aprendo menos que otro tipo de Evaluación como es la sumativa, pero un mínimo del 5,3% aproximadamente dijo Aprende lo mismo que con la evaluación tradicional, esto quiere decir que el proceso se considera como un factor principal para el aprendizaje de la mayoría de los 19 alumnos encuestados y esto refleja que el trabajo en el libro, las guías, las diapositivas, las fotocopias con información y actividades clase a clase que no son evaluadas con nota la mayoría de las veces y que muestran también como se enfrenta ante las diferentes evaluaciones cada uno de los alumnos y como participa en clases parece

ser más importante que tener una nota que refleja un número, pero no siempre un resultado es lo aprendido.

En los gráficos 2 y 3 de barras se determina la

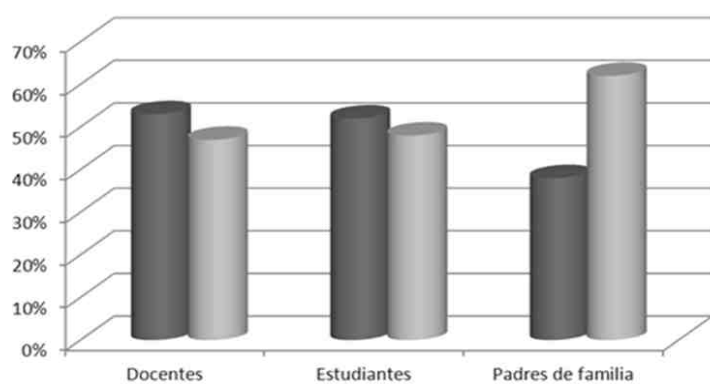


Comentado [PDF] Debe colocar el análisis del gráfico

respuesta de una encuesta entre Profesores, Estudiantes y Padres de familia al azar en Chile, en relación a los tipos de evaluación que se aplican en Educación, por lo que se pueden ver los porcentajes de las evaluaciones usadas en los últimos años, entre el año 2020-2021 se demuestra que todos prefieren que se ocupen todo tipo de evaluaciones en aporte al aprendizaje del Alumno, tanto Profesores como Alumnos, están de acuerdo en la aplicación de todo

tipo de evaluaciones, pero algunos Padres no están totalmente convencidos con la forma en que se aplican, sobretodo la Evaluación sumativa, ya que esta significa un número en tiempos en que el factor socioemocional puede afectar el resultado ,la concentración y motivación ciertamente han decaído por mantenerse mayoritariamente haciendo clases desde la casa, incluso para los Estudiantes no virtuales que se encuentran en la presencialidad. Además de ver un relajo en la responsabilidad hacia los deberes como tal;se ve que la mayoría no cree en lo que puede significar una Evaluación Diagnóstica, la cual principalmente se realiza al comenzar el año escolar para saber cuáles son los aprendizajes adquiridos anteriormente y como vienen preparados para enfrentar lo que viene en las unidades del año para reforzar en Marzo lo anterior que pudiese estar en un nivel más bajo entre los contenidos mínimos obligatorios, para muchos esto no siempre demuestra que es así , para algunos puede determinar circunstancias en que se diò la prueba, también puede contener contenidos que no son del todo los más relevantes del año anterior o incluso que algunos

cursos no alcanzaron a pasar , por eso lo encuentran poco realista; pero la Evaluación Formativa ha sido un avance para los Estudiantes que ven en ella la opción de aprender constantemente con diferentes herramientas como : revisión del cuaderno, exámenes tradicionales tanto orales como escritos,cuestionarios, diferentes organizadores gráficos como : mapa conceptual, mapa mental, mándala, cuadro comparativo, resolución de problemas explicitando los pasos seguidos, fichas de recogida de información, trabajos monográficos y pequeñas investigaciones, por mencionar algunas, que consideran que con el tiempo estos se pueden traducir a notas, en este tipo de evaluación se puede ver: el conocimiento actual de un estudiante, sus actitudes y habilidades sobre el tema. Fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje, lo cual se visualiza entre un 10% y 38 % respectivamente entre Estudiantes, Docentes y Padres de familia. La necesidad de asistencia adicional o especial. Dentro de esto tanto Estudiantes como Docentes están de acuerdo con este tipo de cambios en usar diverso tipo de evaluaciones en más de un 50 %, pero los Padres de familia no en 59%, cree que no es oportuno estar



Comentado [PDF] debe colocar el análisis del gráfico

variando las metodologías y los tipos de Evaluación constantemente.

En los siguientes cuadros se puede ver como se clasificaron los resultados de la Evaluación Formativa en Chile el año pasado, empezando por AD como Logro destacado, A como Logro esperado, B como Logro en Proceso, C como Logro en Inicio, todo esto en relación al nivel esperado de respuesta en cuanto a

las competencias demostradas, las cuáles implican actitudes y habilidades.

EVALUACIÓN FORMATIVA 2020



AD

LOGRO DESTACADO

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.

Valoración del nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia



A

LOGRO ESPERADO

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las actividades propuestas y en



B

EN PROCESO

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.



C

EN INICIO

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las actividades, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

PLANIFICACIÓN
CURRICULAR

DESCARGA AHORA

En el esquema se pueden ver aspectos importantes de Evaluación formativa , que permiten mostrar avances , aportes y mejoras en el proceso de realización , las etapas y el resultado .Además del momento en que se hace y quiènes son los partícipes de esta, también desde la letra AD a la C como Valoración del nivel del logro , se puede ver si el Alumno necesita ser guiado, acompañado, por tanto , reforzado en los conocimientos cuando aún esta En Proceso y En Inicio sobretodo , ya que hay mayor

dificultad en el desarrollo de la competencia como aprendizaje esperado , en cambio tanto en el Logro Esperado como Logro Destacado se demuestra que el desarrollo de la competencia , ya està adquirida de mejor manera en la ùltima mencionada, por esto es importante que en la siguiente evaluaciòn a realizar se note el avance o la mantenciòn de un buen resultado, pero segùn un buen proceso, donde se demuestre la expresiòn y compresiòn de la informaciòn otorgada en clases.

¿Qué entendemos por evaluación formativa?

Es un proceso continuo que tiene lugar durante la enseñanza y el aprendizaje, donde los profesores y estudiantes utilizan evidencia obtenida durante la clase para seguir aprendiendo en el camino hacia el logro de las metas de aprendizaje.

¿CUÁL ES SU OBJETIVO?

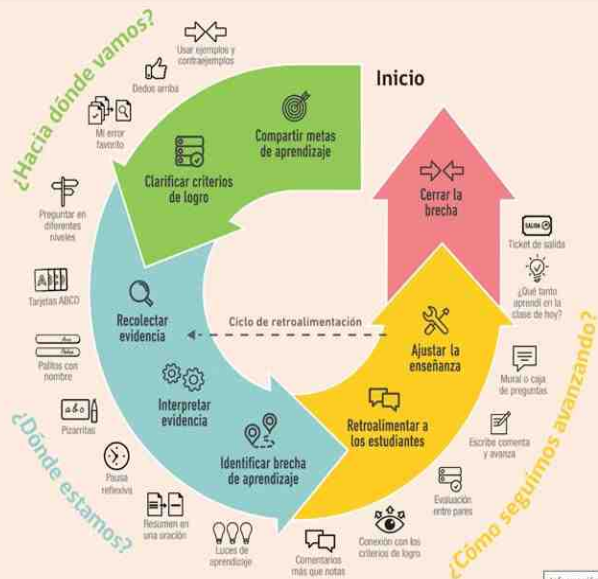
Orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas.

¿QUIÉNES LA REALIZAN?

El profesor y el propio estudiante junto a sus compañeros.

¿CUÁNDO SE REALIZA?

Clase a clase, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Fuente: Imagen adaptada de Heritage 2010

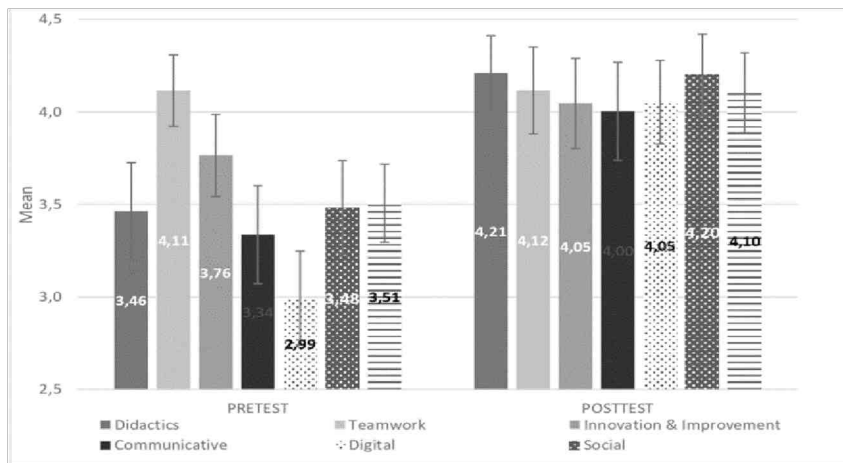
Información dirigida a:
● DOCENTES
● EQUIPOS DIRECTIVOS

En este Ciclo de retroalimentación, podemos ver que la Agencia de la Calidad de la Educación nos muestra ¿Qué entendemos por evaluación formativa?, por lo que responde a esta interrogante, a partir de 3 preguntas, las cuáles son: ¿Hacia dónde vamos?, ¿Dónde estamos?,

¿Cómo seguimos avanzando? ,desde el inicio tanto Docentes como Equipos Directivos deben tener en cuenta: Compartir metas de aprendizaje, Clarificar criterios de logro , en lo que se considera Usar ejemplos y contratiempos, Dedos arriba, Mi error favorito; en la siguiente etapa viene :Recolectar evidencia, Interpretar evidencia, Identificar brecha de aprendizaje, en este caso se debe Preguntar en diferentes niveles , usar Tarjetas ABCD,por otra parte utilizar Palitos con nombre, Pizarras, Pauta reflexiva, Resumen en una oración, Luces de aprendizaje, después en otra etapa Retroalimentar a los estudiantes, Ajustar la enseñanza, la cual contempla: Comentarios más que notas, Conexión con los criterios de logro, Evaluación entre pares, Escribe, comenta y avanza, Mural o caja de preguntas y como última etapa Cerrar la brecha que implica un cierre que viene después de la etapa de desarrollo antes mencionada ,lo cual sería ¿Qué tanto aprendí en la clase de hoy?, Ticket de salida, en este ciclo podemos ver el objetivo de la Evaluación formativa, cuándo se realiza y quiénes la realizan , identificando claramente que se quiere obtener aprendizajes con diversas herramientas , metodologías, instrumentos y con agentes educativos en los diferentes tiempos de la clases , normalmente en un Inicio que no dura más de 10 minutos, en un desarrollo que normalmente dura entre 30 a 40 minutos y un cierre con 10 minutos de duración máximo para tener una clase de 45 minutos a 1 hora cronológica y, por lo tanto pedagógica , la idea es tener todos los tiempos manejados en las actividades pertinentes a cada

instancia de la clase .bien divididos y por ello organizados para que no se pierda ningún momento de la clase .

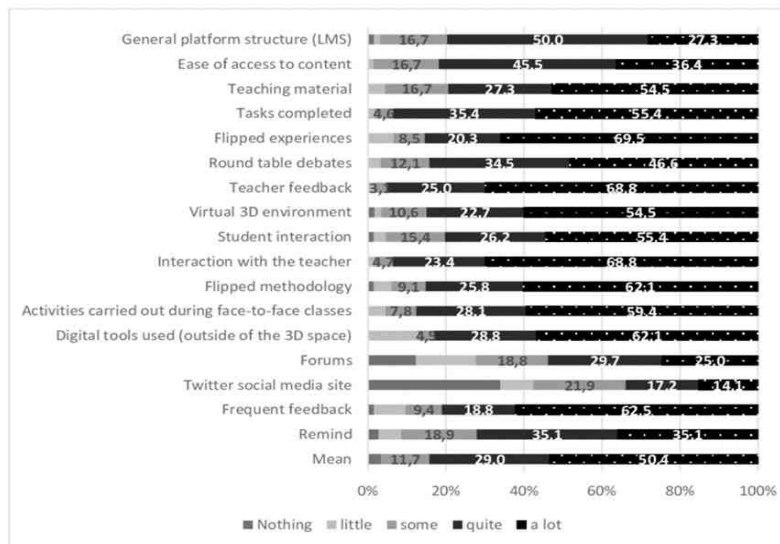
En el gráfico de barras 1 de la Evaluación Formativa en Colombia, se logró lo siguiente:



En una Prueba previa se evalúa en gráficos de barra según los siguientes estrategias o medios de aprendizaje: las didácticas, lo comunicativo, el trabajo en equipo, lo digital, luego en una Prueba posterior como estrategias se observó: la innovación y mejora, lo social, siendo el trabajo en equipo y lo social preponderante , quiere decir que la colaboración durante los últimos años en Educación y la forma de

relacionarse socialmente en ayuda a los demás ha sido fundamental en la formación del alumnado , por lo tanto, una visión empática menos cuantitativa en la acción(con una visión cualitativa), pero claramente cuantitativa en los resultados, ya que existen estadísticas en porcentajes que bordean desde los 2,99 % a los 4,21% entre sus resultados.

Different competency averages in the pretest and the posttest and confidence interval at 95%. Diferentes promedios de competencia en la prueba previa y prueba posterior e intervalo de confianza al 95%.



Percentage of answers with different scores

En el 2 gráfico de barras se puede determinar porcentajes de respuestas con diferentes puntajes, viendo en porcentajes, las siguientes: estructura de una plataforma general, facilidad de acceso al contenido, material de enseñanza, tareas terminadas, experiencias invertidas, debates de mesa redonda, retroalimentación del maestro, entorno virtual 3D, interacción del estudiante, interacción con la profesora, metodología invertida, actividades realizadas durante las clases presenciales, herramientas digitales usadas (fuera del espacio 3 D), foros, sitio de redes sociales de twitter, retroalimentación frecuente, recordar, medio, lo cual se representa por un color determinado según la cantidad porcentual en que se han ocupado en pandemia y en cantidad cuándo se han ocupado, estos indicadores tienen como criterios de evaluación : nunca, poco, algunos, bastante y mucho, siendo la primera y la última , algunas de las más habituales, donde se puede ver que el porcentaje más bajo se encuentra en el 3,1 % de la retroalimentación del maestro al expresar opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes y lo más alto

en las experiencias invertidas en un 69, 5 %,las cuáles están en constante evolución como experiencias reales que muestran un cambio de paradigma, usando las diferentes tecnologías.

131	0.807	0.032	0.000	135	0.714	0.053	0.000
119	0.784	0.037	0.000	15	0.707	0.044	0.000
136	0.781	0.037	0.000	14	0.706	0.043	0.000
117	0.773	0.039	0.000	130	0.694	0.048	0.000
112	0.772	0.038	0.000	110	0.660	0.048	0.000
122	0.772	0.038	0.000	129	0.644	0.052	0.000
114	0.768	0.039	0.000	124	0.643	0.050	0.000
115	0.766	0.042	0.000	133	0.643	0.050	0.000
137	0.748	0.039	0.000	113	0.626	0.054	0.000
126	0.740	0.041	0.000	138	0.607	0.057	0.000
116	0.738	0.041	0.000	11	0.591	0.061	0.000
121	0.734	0.043	0.000	17	0.573	0.056	0.000
128	0.734	0.041	0.000	16	0.523	0.060	0.000
132	0.734	0.041	0.000	139	0.520	0.064	0.000
19	0.732	0.042	0.000	134	0.503	0.059	0.000
12	0.727	0.043	0.000				
Ordinal alpha coefficient:				0.977			

Factorial weights (one factor) listed in descending order by magnitude, standard error and associated probability. Pesos factoriales (un factor) enumerados en orden descendente por magnitud, error estándar y probabilidad asociada, donde el peso factorial va bajando en cantidad a medida que hay menor ítem, así como su S.E. en su mayoría baja (Error Estándar) y la Probabilidad asociada se mantiene.

Gráfico de coeficiente alfa, el cual da un resultado total de Error Estándar sumado de un 0,977.

General structure of the platform (LMS)
Ease of access to content
Didactic material
Tasks performed
Flipped experiences
Round table debates
Teacher feedback
Virtual 3D environment
Interaction among students
Interaction with the teacher
Flipped methodology
Activities carried out during face-to-face sessions
Digital tools used (outside of the 3D space)
Forums
Twitter social media site
Frequent feedback
Remind

(Indicadores antes mencionados en estrategias online en aula). Items rated in the training process survey. Elementos clasificados en la encuesta del proceso de formación.

Competency	Av. diff	S. D	S. E.	Lower Lim.	Upper Lim.	t	df	p	Cohen' D
Didactics	-0.745	1.052	0.146	-1.038	-0.452	-5.110	51	0.000	0.645
Teamwork	-0.001	0.905	0.125	-0.253	0.251	-0.005	51	0.996	0.086
Innovation and improvement	-0.281	0.969	0.134	-0.551	-0.012	-2.095	51	0.041	0.392
Communicative	-0.667	1.128	0.156	-0.981	-0.353	-4.262	51	0.000	0.612
Digital	-1.058	1.059	0.147	-1.353	-0.763	-7.200	51	0.000	0.840
Social	-0.716	1.106	0.153	-1.024	-0.408	-4.670	51	0.000	0.656
Teachers (Total)	-0.597	0.888	0.123	-0.844	-0.350	-4.847	51	0.000	0.687

Competencia, didácticas, trabajo en equipo, innovación y mejora, comunicativo, digital, social, profesores. Significance of pretest and posttest comparisons for the diverse range of evaluated competency and ES groups (Cohen' D). Importancia de las comparaciones previas y posteriores a la prueba para la diversa gama de competencias evaluadas y grupos de ES (Cohen 'D), según este cuadro comparativo las competencias mejor evaluadas y grupos tienen que ver con lo Digital, los Profesores y lo Social, es decir, las diferentes tecnologías en lo que entran : el internet con sus sitios web educativos, software, programas, juegos educativos, plataformas, así como las metodologías , rol docente , herramientas, la buena comunicación que genera confianza, respeto, motivación, empatía entre Profesor –Alumno y Alumno con sus pares por ejemplo, permite Educación de calidad, por lo tanto aprendizajes esperados.

	N	dian	mean	D. I.	varia- tion	Cnr	p
General platform structure (LMS)	66	4	3.970	0.877	22.080	18.77	0.001
Ease of access to content	66	4	4.167	0.756	18.148	14.01	0.007

Descriptive statistics of the items on the questionnaire to assess the training process. Number of

answers, Mean, Average, standard deviation and variation coefficient percentage. And the chi-square test for a sample and associated probability

Estadística descriptiva de los ítems del cuestionario para evaluar el proceso formativo. Número de respuestas, Mediana, Media, Desviación estándar y Porcentaje del coeficiente de variación, la prueba de Chicuadrado para una muestra y Probabilidad asociada, esto en el primer ítem que es Estructura de la plataforma general (Software de capacitación online) y en el segundo ítem Facilidad de acceso al contenido, se puede decir que ante el mismo número de respuestas en ambos ítems , existe la misma Mediana, la Media varía entre una y otra , siendo mayor en el segundo ítem , que la Desviación es mayor en el primer ítem así como el Porcentaje del coeficiente de variación y la prueba de Chi-cuadrado para una muestra y la Probabilidad asociada es mayor en el segundo ítem .

Criterios de calidad de la Investigación

Se realizó recogida y ayuda con material de internet, contenidos, accesibilidad de la información, así como selección de la información con claridad y de manera fidedigna.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Categorías de Análisis emergentes

A partir de los gráficos, esquemas y cuadros, se pudo comparar y comprobar entre información de Chile y Colombia que durante la pandemia, se han usado diversas estrategias, tipos de evaluación, pero una de las favoritas es la evaluación formativa, está aplica en el uso de las tecnologías aplicadas en las redes sociales, en el trabajo en equipo que aunque en este tiempo se aplicó más en el trabajo docente que en el alumnado, de alguna forma dio resultados por usar formas creativas y variadas de técnicas de trabajo y estrategias para lograr la contención emocional de los alumnos y potenciar sus habilidades y actitudes, ha sido un gran aporte buscar otras alternativas que no

sólo sea llegar al resultado de la nota, sino enfocarse en el proceso, lo cual implica tener reuniones continuas para determinar el funcionamiento de estas entre docentes y equipo técnico pedagógico tanto como administrativo en los establecimientos educacionales,

Esto es una forma de comprobar que aunque la evaluación sumativa aún es considerada, las transformaciones de clases asincrónicas y sincrónicas debido a la situación mundial obligó al sistema a generar cambios desde la base y a permitirse una flexibilidad metodológica, donde las diferencias del alumnos son muy consideradas, ya que se deben incluir a todos los alumnos, hasta hace poco en su mayoría desde la casa de forma virtual desde computadoras, tabletas o teléfonos celulares sin contacto estrecho, solo de manera visual y auditiva, pero ocupando en parte también la modalidad escrita, a través del cuaderno y guías entregadas en la Escuela, por ejemplo, la retroalimentación en las actividades y en distintos momentos de la clase, se volvió fundamental e identificar a su vez el nivel de logro para ver si en el proceso se lograban los aprendizajes esperados, el apoyo en clases del docente y la

preocupación tras llamadas contestadas y hechas, mandar y contestar mensajes por correo electrónico, teléfono o plataforma classroom, video llamadas meet y zoom, han sido parte de la Educación a nivel mundial, lo que ha servido para no perder la comunicación.

A pesar de que muchas veces se vea a distancia y parezca impersonal, existe preocupación y dedicación de por medio; los padres apoyan a sus hijos revisando tareas, actividades, reforzando lo enseñado y al estar pendientes de que sus hijos asistan a las clases online, ahora esto ha ido decantando y la responsabilidad del todo no es la adecuada en todos los casos y no todos los padres están de acuerdo con que todo no se traduzca a nota y que ellos supervisen u otro familiar la labor educativa, ya que algunos piensan que es neta responsabilidad del docente y que es más efectiva la enseñanzaaprendizaje presencial, aunque la única diferencia sea no estar cerca, pero esto no disminuiría la presencia de un virus que puede propagarse rápidamente en contexto de COVID-19, es por eso que existen medidas y por ahora lo principal es buscar programas, software, aplicaciones para seguir

haciendo entretenidas las clases, educativas y efectivas.

Cuando se habla de Logro esperado, Logro destacado , En proceso y En inicio , estamos visualizando cuáles son las competencias de los alumnos que tenemos en el aula ante la evaluación formativa según las herramientas que disponen para hacer las actividades, donde según las actividades realizadas del 2020 en plena pandemia, estos indicadores se usaron en diversos establecimientos en el país, priorizando en la práctica que los menos posibles salieran en etapa inicial, ya que eso demostraría que se estaría cumpliendo lo menos posible los objetivos de aprendizajes esperados dentro de los objetivos priorizados, el ideal sería siempre estar entre Logro esperado y Logro destacado.

En proceso sería mucho avance en el tiempo, lo principal es que el alumno cumpla con por lo menos el 60% de cada actividad como mínimo de las evaluadas y que viva el procesos para llegar a un resultado cumpliendo con a lo menos 7 indicadores dispuestos y a lo menos 3 categorías en instrumentos de evaluación como son: las rúbricas, escalas de apreciación, listas

de cotejo, coevaluación y autoevaluación que representen habilidades y actitudes que vayan desarrollando en el aula y que , ojalá también sean fruto de su desempeño y crecimiento personal tanto como grupal potenciado en la casa.

La agencia de la calidad de la educación señala que pretende a la evaluación como: “una herramienta que movilice los procesos de mejora y que sea de utilidad para avanzar en mayor calidad en los aprendizajes integrales de los estudiantes” (2018, p.8). Las posibilidades de que los estudiantes aprendan más y mejoren sus desempeños se ven incrementadas cuando los programas de mejora incorporan como parte de su estructura un componente de autoevaluación, desde donde se analice, discuta, critique, evalúe y retroalimente la propia intervención, sus avances y sus pendientes (Román,2011, p.107).

No es preciso elegir un momento preciso y único para evaluar, según el

Ministerio de educación: “Muchas de las actividades comunes y corrientes que ocurren en la sala de clases pueden ser descritas como evaluación. Las actividades y las preguntas impulsan a los alumnos y alumnas a

demostrar su conocimiento, comprensión y habilidades” (2009, p.25).

Cada una de las herramientas mencionadas señalan que puede haber variabilidad en lo que se puede ocupar para ser evaluados y con qué materiales incluso trabajar o que actividad hacer, incluso que aplicación o software dependiendo de las necesidades del establecimiento y de cada uno de los alumnos, estando a la vanguardia y dispuestos a los cambios que nos imponen las situaciones de los últimos años entre lo virtual, presencial, sincrónico y asincrónico, que son las modalidades de enseñanza que nos tocan hoy en día y en que estamos separando a los alumnos para poder realizar clases. Además, la actitud con la que está se efectúe, eso no deja de cumplir un rol preponderante en la Educación en el Siglo XXI. Al respecto, Turpo (2011) señala que el trabajo que realizan los docentes al evaluar el aprendizaje de sus estudiantes y la reflexión de ese proceso implican dar una mirada hacia “las concepciones y prácticas evaluativas; es decir, describir los procesos que los docentes discriminan, valoran, critican, fundamentan,

enjuician y optan, entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él” (p. 214).

MARCO CONCLUSIVO

Discusiones y Conclusiones

Al finalizar este estudio bibliográfico, me quedó con muchos deseos de saber más del tema y de que se aborde en profundidad constantemente en la sociedad,

he incluso me doy cuenta cuando hablan mis colegas en el rubro de la Educación, que muchos aún ven las herramientas como parte de un número, a varios les cuesta trabajo enfocarse en hacer evaluaciones formativas, piensan solamente en un resultado y no en el proceso, dicen que la formación del alumno los lleva a un fin competitivo, pero no ven la integralidad, siguen dissociando, se olvidaron incluso que existen otro tipo de evaluaciones, tanto jóvenes como más adultos, me refiero a quiénes vienen empezando como profesores y a los que llevan años de experiencia en el rubro, muchas veces por temor al uso de nuevas técnicas, a renovarse tras el nuevo currículo y evaluación que nos pide el ministerios, para algunos lo que implique usar más el cerebro es un desgaste más de tiempo, quitar horas a su trabajo y exigir más, por lo cual prefieren quedarse con las viejas prácticas que ya casi no obtienen resultados eficientes, porque no ven lo que va sucediendo etapa tras etapa, prefieren la evaluación sumativa.

Pero no piensan que es mejor el contraste y juntar muchas veces componentes de ambas que se reflejan en habilidades y actitudes que se pueden encontrar

reflejadas al evaluar con una rúbrica, una escala de apreciación, designando incluso letras y porcentajes en una actividad antes de tener una nota, los esquemas tampoco les parecen efectivos, se puede ver modelos que llevan años, siendo más destacados y desarrollando a personas más felices y competentes.

En Chile y el mundo muchas veces se ha criticado la forma de enseñanza-aprendizaje de nuestra Educación, porque no existe un nivel de compromiso en todo tipo de establecimientos educacionales , podemos ver que a veces en Colegios donde se cobra mayor cantidad de dinero para que un alumno estudie , existen más docentes comprometidos por una mejora educacional y la calidad de la Educación se da en todos los aspectos, porque el alumno desarrolla todas sus inteligencias múltiples, se consideran todos los tipos de alumnos, constantemente hay profesionales pendientes de eso, lo que no quiere decir que el sueldo del profesor va a ser mayor, de hecho entre una Escuela o Liceo Municipal, Colegio Particular subvencionado y Colegio

Particular no es mucha la diferencia y depende también de las oportunidades que tiene el docente para

ser evaluado y seguir avanzando, hay demasiado conformismo en la labor, sobretodo en algunos docentes del sector municipal que piensan que alumnos de una realidad vulnerable como no son en su mayoría estimulados en sus casas, no tienen mayores recursos, incluso a veces falta de valores, no son capaces de aprovechar las herramientas que se les ofrecen en la Educación y que esforzarse por enseñarles más, no es necesario.

Sin embargo, la tarea del docente tal como lo indica el Ministerio de Educación es aprovechar todos los recursos que se ofrecen a disposición tanto en el aula como afuera de él, se puede hacer una sala como un patio lugar para hacer al alumno sujeto de la enseñanza-aprendizaje, con todos los recursos disponibles, incluso improvisar otros y si no hay llevar al establecimiento, porque la labor docente es vocación primero que todo, sin ella es difícil que cada momento de la clase y las herramientas modernas tanto tecnológicas como aquellas internas que vienen de la motivación al logro, del esfuerzo, de la creatividad, la perseverancia, la dedicación, el orden, la organización que parten del factor cognitivo disciplinar, pero también

de lo comportamental hagan mejores seres preparados.

Principales dificultades para la realización del estudio

La falta de disposición y la mentira del establecimiento educacional donde me encontraba trabajando fue una de mis principales dificultades para la realización del estudio, puesto que se me envió un correo de vuelta cuándo hice la solicitud para recibir datos sobre la evaluación formativa, sus herramientas; pedí gráficos, estadísticas, me mencionaron que me enviarían información, diciendo que su prioridad no sería cooperar en esto ni enfocarse, pero que habían determinado que sí, a todo esto, la información jamás llegó a mis manos, no se portaron de forma responsable conmigo al no respetar su compromiso a la petición pedida de forma educada y transparente; fuera de eso vi que hasta la parte previa a las conclusiones estuve en un momento donde quedé un poco parada por esta falta de ayuda, pero también, porque a pesar de tener información y links de internet, noté que era poca la información disponible.

Por otra parte, está el factor Covid-19, el cual me afectó emocionalmente, pero tenía que seguir haciendo las cosas, mis ganas decayeron de cierta forma, tengo mucha familia enferma con eso, todavía uno de mis familiares está entubado y tengo un familiar que se vio afectado por otra enfermedad como es el cáncer y falleció en Julio; avancé algo en la Tesina, pero casi no envié, porque de verdad mi mente estaba algo desconcentrada, creo que igual no he avanzado mal en los tiempos, también, existe el factor exigencia de los trabajos que hace llegar fatigado a la casa, donde hay que cumplir ahí también con los tiempos y en la semana se vuelve algo escaso, porque también existe el factor de lo que se debe hacer en casa como labores domésticas, factores de salud incluso que no permiten estar despierto y dormir poco; el fin de semana se me hace más posible enfocarme en esto; por otra parte, he tenido cambios de trabajo. En estos momentos estoy en uno más cercano a la casa.

Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación Comentado [P3]:
Falta desarrollar este apartado

Creo que ante la falta de información los Colegios, Escuela y Liceos principalmente de Chile y Latinoamérica deberían hacer pública la información en relación a la temática, ya que esta permitiría visualizar, comparar y comprender en que realidad nos encontramos individualmente como países y en que podríamos aportar el uno a otros en relación a las herramientas de la evaluación formativa , puesto que hay muchas alternativas para trabajarla en el aula y no debería estar tan oculta para la mayoría de las personas. Los Padres tienen derecho a manejar información, así como sus hijos y docentes de los gráficos de resultados según herramientas utilizadas y su evaluación , no es pertinente no tener información visible , ya que demuestra egoísmo, falta de profesionalismo , por lo tanto, trabajo inconcluso, el cual debería presentarse en portafolios colocados en la biblioteca del colegio impresos cada vez que en los cursos se realiza una evaluación formativa, el cual pudiese estar a libre acceso de la comunidad educativa, eso permitiría que se haga una escala de objetivos a mejorar y mantener a partir de un FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) que realizara el equipo multidisciplinario del Establecimiento educativo, luego de recibir el análisis de los profesores de cada evaluación y que se pudiese trabajar entre alumnos grupalmente y de forma individual considerando aspectos relacionados con sus capacidades diferentes y sus personalidades en la actitud frente a las actividades.

Creo que en las Futuras líneas de Investigación debiese ir una conexión con la Evaluación Auténtica, por algunas similitudes que presenta con la Evaluación Formativa , al poder tener la Coevaluación y la

Autoevaluación, donde el profesor puede acompañar en el proceso de enseñanza-aprendizaje , se entrega una hoja para poder evaluar indicadores o criterios según categorías con puntaje y porcentaje para poder obtener una nota, pero donde lo principal es como se llegó a esa nota , que se hizo, que se aprendió , como se utilizaron las actitudes y habilidades en el proceso, lo cual se converse con el profesor y se lleguen a consensos y que la mayoría de la comunidad se comprometa en el trabajo y la respuesta estadística de la Evaluación Formativa, sin recargar la carga horaria docente en tantos aspectos ajenos a esto, donde se destinen horas específicamente para el trabajo de este tipo de Evaluación, investigando constantemente como obligatoriedad o por lo menos destinar a parte de los profesionales de la Educación a hacerlo. Por consiguiente, tener un registro de páginas de la Evaluación formativa y contenidos de fácil acceso relacionados en la Web en constante actualización en la base de datos.

Me parece que el equipo multidisciplinario como: Psicopedagoga, Coordinadora de UTP (Unidad técnica pedagógica), Educadora Diferencial, Psicóloga y Fonoaudiólogo deberían hacerse partícipes de la gráfica donde aporten sus opiniones, ideas a la docencia, ya que trabajan en el ámbito educacional para más avances en la Evaluación formativa, también reuniones de trabajo con este tipo de propuesta en los consejos generales de cada Establecimiento educacional ;hacer congresos a nivel nacional e internacional sobre el tema compartiendo experiencias , ideas e innovaciones algunas veces al año , después de que pase la pandemia , construir

herramientas en base a otras ya existentes o herramientas innovadoras como parte de la Evaluación Formativa.

Otra opción podría ser trabajar con fichas de Fuentes informativas de la Evaluación formativa bajo distintos puntos de vista y sus aristas.

BIBLIOGRAFÍA **Comentado [P4]:** Falta desarrollar este

apartado

- 1.- Impulsando la evaluación formativa en las aulas chilenas por Isabel Loncomil, 27 de Septiembre, 2020.
<https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/columnas/2020/09/27/impulsando-la-evaluacion-formativa-en-las-aulas-chilenas/>
- 2.- Rosales López, (2016). Criterios para una evaluación formativa. Narcea Ediciones.
- 3.- Blanco Felip, L.A (2016). La evaluación educativa mas proceso que producto. Ediciones de la Universitat de Lleida.
- 4.- Evaluación trans-formativa: el poder transformador de la evaluación formativa. Popham, W. James. Narcea Ediciones, 2016.
- 5.- Unidad de Curriculum y Evaluación, Ministerio de Educación 20182021.
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/>

6.- Agencia de Calidad de la Educación. Nuevo Sistema Nacional de Evaluación de aprendizajes. [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Sistema Nacional de Evaluacion 17abr.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Sistema_Nacional_de_Evaluacion_17abr.pdf)

7.- Taller de estrategias de evaluación formativa. <https://es.slideshare.net/nancymartinezargel/taller-de-estrategias-deevaluacion-formativa>

8.- Ciclo de evaluación formativa/ Evaluación formativa, Evaluación, Aprendizaje/. [https://educrea.cl/wpcontent/uploads/2019/10/Guia de Uso Evaluacion formativa.pdf](https://educrea.cl/wpcontent/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf)

9.- ¿Qué opina el alumnado de primaria sobre el uso de rutinas del pensamiento como instrumento de evaluación formativa? https://www.researchgate.net/figure/Figura-3-Concepciones-sobre-laevaluacion-formativa-y-el-aprendizaje_fig2_335998684

10.- Revista científica. Reflexiones docentes acerca de las concepciones sobre la evaluación del aprendizaje y su influencia en las prácticas evaluativas <http://www.scielo.org.co/pdf/cient/n34/2344-8350-cient-34-00063.pdf>

11.- Formación Flipped en un entorno virtual 3D para el desarrollo de las competencias docentes

https://www.researchgate.net/publication/348414700_Formacion_Flippe_d_en_un_entorno_virtual_3D_para_el_desarrollo_d_e_las_competencias_docentes

12.- Utilidad de la evaluación formativa en cursos clínicos integrativos en estudiantes de pregrado de medicina.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003498872014000900014

13.- La evaluación formativa en el aula: ideas clave

<https://docentesaldia.com/2019/05/01/la-evaluacion-formativa-en-el-aulaideas-clave/>

14.- Instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza

- aprendizaje <https://educrea.cl/instrumentos-de-evaluacion-en-el-procesoensenanza-aprendizaje/>

15.- Instrumentos de Evaluación formativa

<https://es.slideshare.net/mnieto2009/instrumentos-de-evaluacinformativa-bajo-el-enfoque-por-competencias>

