



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Quinto Y
Sexto Año de Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación
En un Colegio de la Comuna de Requínoa**

Profesor guía:
Carmen Elena Bastidas B.

Alumna:
Sandra Ximena Díaz Santa María

Santiago - Chile, Octubre de 2019

INDICE

<u>Contenido</u>	<u>Página</u>
Abstrat	3
Introducción	4
Planteamiento del Problema	5
1.1. Foco del Problema Identificado	6
1.2. Objetivo General	
1.3. Objetivos Específicos	
Marco Teórico	7
Marco Contextual	11
Diseño y Aplicación de Instrumentos	13
Marco Metodológico	14
Resultados	16
Análisis de Resultados	20
Propuestas Remediales	21
Bibliografías	27
Anexos	28

ABSTRACT

El presente trabajo de Grado II tiene como finalidad elaborar un instrumento de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de quinto y sexto año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática en un colegio de Requínoa de la VI Región. En este trabajo se abordó un diagnóstico frente al desarrollo de habilidades valóricas, académicas y formales a través de un modelo de trabajo Lectura (informativo/comunicativo), (Lenguaje y Comunicación), números y operaciones y conversión de medidas (Matemática).

Para ello, se diseñaron pruebas a los cursos a trabajar, buscando evaluar aspectos valóricos, aspectos académicos y aspectos formales, obteniendo resultados en su implementación, este trabajo permite observar el avance en el 1° semestre según los objetivos planteados de acuerdo a los ejes trabajados.

Se trabajó la prueba con escala de apreciación para tener resultados más relevantes.

Palabras claves: Evaluación, habilidades personales y aprendizaje significativo.

INTRODUCCIÓN

Enmarcado en el último semestre del programa de Magister en Educación con Mención en Currículum y Evaluación Basados en Competencias, corresponde realizar el trabajo de Grado II, el cual tiene por objetivo evidenciar la formación y los conocimientos que se generaron durante el transcurso académico.

En relación con lo anterior, se presenta un trabajo para diagnosticar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y tomar decisiones en función a erradicar dificultades presentadas y mejorarlas, este trabajo se fundó en la elaboración de un instrumento para medir los aprendizajes de los alumnos de un quinto y sexto año básico de un colegio de la comuna de Requínoa VI Región, en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática, elaborando un diagnóstico.

Para ello, se realizará una evaluación que permita repensar la forma en que se está trabajando.

Según pauta de trabajo entregada por la Universidad Miguel de Cervantes, dice: “Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza, diseñadas por los docentes” (Mineduc).

La estructura del trabajo consistirá en el planteamiento del problema, espacio donde se presentarán los contextos educativos en que se enmarca este trabajo. Luego de esto, se procederá a trabajar el marco teórico que le da el sustento intelectual a esta propuesta educativa y también el marco metodológico.

Posteriormente, se trabajarán los análisis y resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos para luego dar paso a las sugerencias o propuestas remediales que se esperan fomentar en la labor docente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con la llegada del siglo XXI y el avance de la globalización han surgido una serie de desafíos y necesidades para la población mundial que han llevado a cuestionarse las finalidades y los métodos de la educación. Ante la inminente obsolescencia de los métodos tradicionales que marcaron el quehacer educativo y el desarrollo de las sociedades durante el siglo XX, surgen a nivel global nuevas formas de aproximarse a la educación y al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante estas nuevas exigencias, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) señala que la educación tiene como desafío para el siglo XXI ser capaz de adaptarse para transmitir el abismante flujo de información y la constante actualización de los saberes adaptados a las necesidades y competencias de la denominada civilización cognoscitiva.

En este contexto y producto de la implementación de una serie de reformas y adecuaciones que han apuntado a integrar en el currículum nacional se han originado problemáticas asociadas al logro de los objetivos planteados, principalmente al momento de llevar a las salas de clases lo que se expresa declarativamente en el papel.

Esto último ha llevado a una constante búsqueda de estrategias que permitan generar una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que ha significado que el Ministerio de Educación desarrolle constantes actualizaciones curriculares.

La forma de desarrollar en los estudiantes dichas habilidades, consta de la construcción de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios según año académico y asignatura.

1.1 Foco del Problema Identificado:

¿La implementación de un instrumento de una evaluación auténtica influye en la medición de los aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática en los cursos de 5° y 6° año Básico?

Para responder a esta pregunta de investigación se declararán los siguientes objetivos:

1.2 Objetivo general:

- Implementar un instrumento de evaluación auténtica para medir los aprendizajes de los estudiantes de 5° y 6° año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

1.3 Objetivos específicos:

1. Aplicar instrumentos en el contexto de la unidad educativa.
2. Analizar resultado del diagnóstico.
3. Plantear propuestas remediales.

MARCO TEÓRICO

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron (Barberá et altri, 2008)

La calidad de estos procesos depende de la interacción entre profesores y alumnos y entre alumnos en el aula, a las ayudas que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos cognitivos, motivacionales, emotivos y relacionales de que disponen los alumnos y que ponen en marcha para aprender. La ayuda eficaz del docente no está tanto en sus métodos instruccionales como en la continua adaptación y ajuste a las cambiantes características y necesidades del alumnado en su proceso de construcción de conocimientos; no siempre el mismo tipo de ayuda sirve al mismo alumno, y además el alumnado es diverso (Barberá et altri, 2008).

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los alumnos para conseguir el logro de los objetivos educativos.

El aprendizaje es un proceso activo en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación y el razonamiento (Serrano 1990, 53).

Para Ausubel el aprendizaje significativo es donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evaluación de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Para Serrano (1990, 59) “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”.

Otro aspecto importante es la evaluación, esta debe entenderse como un proceso de reflexión y mejora de la práctica educativa, desde el momento de su planificación, durante el desarrollo y al finalizarla. Con la evaluación no sólo se conoce la cantidad de información memorizada por los estudiantes sino también se conocen otras dimensiones: contenidos, metodología empleada, medios utilizados, actitud del profesor, etc., (Cabero, 1999a), es decir se consideran todos los elementos del diseño curricular utilizado y además deben participar en este acto todos los protagonistas del acto educativo (Cañal y otros, 1997).

Al hablar sobre la evaluación, se tiene la evaluación diagnóstica; la cual permite identificar el grado de adecuación de los esquemas cognitivos de los estudiantes en relación con el programa pedagógico donde se incorporará.

La evaluación formativa; se puede mejorar el programa que se está desarrollando, no sólo con respecto al aprendizaje del alumnado sino con respecto al proceso de enseñanza, la práctica docente y a la propia unidad didáctica y por último la evaluación sumativa quien certifica si los objetivos educativos se han alcanzado.

El acto de evaluar “debe tener como referente fundamental las capacidades seleccionadas en los objetivos, los contenidos sobre los cuales se aplican las actividades seleccionadas y las sugerencias sobre los resultados esperados del aprendizaje” (Nieda y Macedo, 1997, 29).

La evaluación auténtica, es un enfoque de evaluación que tiene ciertos principios y estrategias, sin embargo, también es una práctica concreta.

Los docentes focalizan la enseñanza dentro de marcos de referencia amplios, plantean problemas significativos, estimulan a indagar y descubrir, estructuran actividades de aprendizaje en torno a conceptos primarios, valoran los puntos de vista y los conocimientos de los estudiantes y comparten con ellos los procesos evaluativos (cf. Brooks y Brooks, 1993).

Los principios de la evaluación auténtica, basándose en el libro de Mabel Condemarín y Alejandra Medina Condemarín (2000), (Educar Chile).

- “Constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes. La Evaluación auténtica contribuye a aumentar la probabilidad de que todos los alumnos aprendan, pues la evaluación se considera como un aspecto inseparable de la enseñanza y del aprendizaje. De este modo, constituye una actividad formadora que permite regular los aprendizajes, es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos”.

La evaluación presentada se basa en este aspecto, considerando la enseñanza y el aprendizaje del niño, retroalimentando los procesos que se abordan, para que todos los educandos aprendan.

- “Diferencia evaluación de calificación, pues en este enfoque la tarea de evaluar excede la de medir y calificar”.

La misión en la educación es aprender, enseñar y retroalimentar los aprendizajes, no solo medir conocimientos sino también evaluar si lo saben aplicar.

- “Valora el error. Considera los beneficios pedagógicos implicados en el análisis de los errores otorgándole un lugar interesante dentro del proceso de aprendizaje y plantea la necesidad de dejar que aparezcan, para trabajar a partir de ellos”.

El trabajo en el aula considera procesos de aprendizaje, el evaluar da la importancia de encontrar los errores y trabajar a partir de ellos.

- “Como se puede apreciar, la Evaluación auténtica responde a un cambio de paradigma dado que se centra en un estudiante real, considera sus diferencias, lo ubica en su propio contexto y lo enfrenta a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto a nivel individual como grupal”.

La diferencia de los educandos es lo que marca el aprendizaje, como se muestra en el principio presentado, dando dificultad a nivel individual como grupal, es lo que se espera para retroalimentar lo aprendido.

MARCO CONTEXTUAL

Diagnóstico del centro educativo

El presente trabajo se desarrolló en un establecimiento educacional de la comuna de Requínoa, un establecimiento educacional urbano, mixto y particular pagado.

Acerca de su Ubicación

El establecimiento educacional se encuentra ubicado en un espacio físico de 5 hectáreas, dispuestas en edificaciones, áreas verdes, de deportes y recreación insertas en confluencia armónica con un paisaje rural característico de la zona central agrícola del país, rodeado de campos, plantaciones de árboles frutales y pastizales, disponiendo de una extensa vista al valle central y la Cordillera de los Andes.

Acerca de la Edificación

La construcción del establecimiento presenta una arquitectura moderna. Dentro del diseño se incluyen 5 salas, además de otros espacios de administración, gestión, apoyo al aprendizaje, recreación, y salud.

El colegio cuenta con una matrícula promedio anual de 65 alumnos(as), divididos en distintos niveles y cursos desde una matrícula inicial Playgroup hasta Segundo Básico, hoy en día año 2019 cuenta hasta sexto básico.

El colegio se rige por los Planes y Programas que Ministerio de Educación señala en todos sus cursos, involucrando y diferenciándose en la implementación de estrategias educativas innovadoras tanto lectivas como no lectivas o complementarias en pos del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que estos Planes y Programas del Ministerio de Educación señalan.

Fundamentación

Su visión es brindar herramientas sólidas que permitan un desarrollo armónico basado en valores que contribuyan a nutrir seres humanos íntegros y con conciencia socio-ambiental.

Su misión hace referente en la formación de personas preocupadas del prójimo y de su comunidad educativa, así como también, de su entorno campestre-ecológico él cual privilegia un crecimiento sano y equilibrado.

Propuesta Educativa

El proyecto Educativo del colegio surge y se desarrolla, fundamentalmente, como un proyecto educativo sustentable.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La medición de aprendizajes está enfocada según el ministerio de Educación en objetivos que se deben cumplir de acuerdo a los ejes considerados en Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, el trabajo se enfoca y se trabaja en 3 grupos pequeños, 5° año (9 alumnos), 6° año (12 alumnos):

- Matemática 5° año Básico
- Matemática 6° año Básico
- Lenguaje y Comunicación 6° año Básico

Se diseñaron tres pruebas de desarrollo en cada uno de los niveles aplicando tres ejes y objetivos a considerar, luego se aplicó un instrumento de evaluación, una escala de apreciación para cada eje evaluado.

De acuerdo a los resultados de los alumnos se procedió a cuantificar los porcentajes analizándolos por medio de gráficos circulares.

Los porcentajes de acuerdo a la evaluación, finalizó con sugerencias o propuestas remediales en cada ítem del diagnóstico.

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación: Cuantitativa.

El tipo de trabajo a desarrollar corresponde a uno Cuantitativo, el cual se centra en la recolección de datos con base a la medición numérica.

Población y muestra:

La muestra con la que se trabajó son los estudiantes de 5° y 6° año Básico de un Colegio de la Comuna de Requínoa, cada curso tiene un máximo de 12 alumnos.

Ejes y Objetivos a evaluar:

5° Año Básico Matemática:

Eje: Divisiones y Calculadora

Objetivo de Aprendizaje:

- ❖ Resolver problemas de división con dos cifras en divisor
- ❖ Resolver problemas utilizando calculadora

6° Año Básico Lenguaje y Comunicación:

Eje: Artículo informativo

Objetivos de Aprendizaje:

- ❖ Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema

6° Año Básico Matemática:

Eje: Número y Operaciones

Objetivo de Aprendizaje:

- ❖ Convertir medidas de diferentes unidades

Las pautas de evaluación con las que se evaluaron las respuestas obtenidas son las que figuran a continuación:

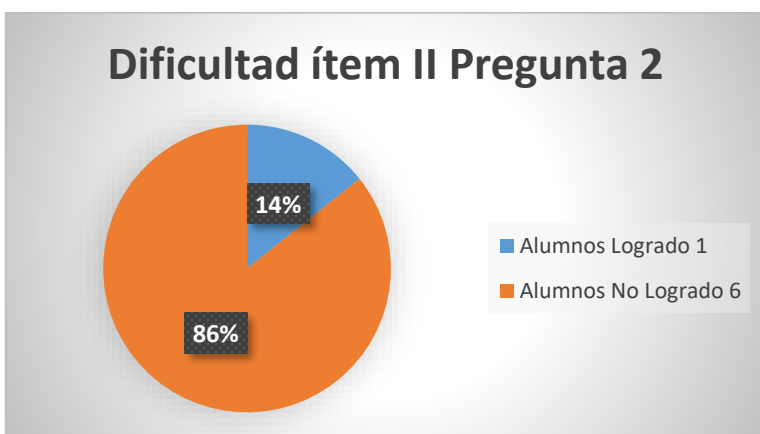
Logrado	No Logrado
Reconoce problemáticas evidenciadas	No reconoce problemáticas evidenciadas

RESULTADOS

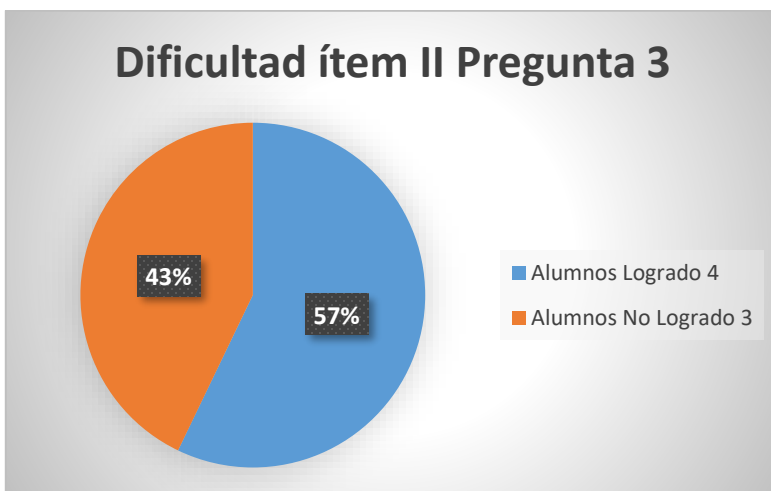
Matemática 5° Año Básico “Divisiones y Calculadora”

- **Quinto Año Básico:** De un total de 8 alumnos 7 fueron evaluados en Matemática.

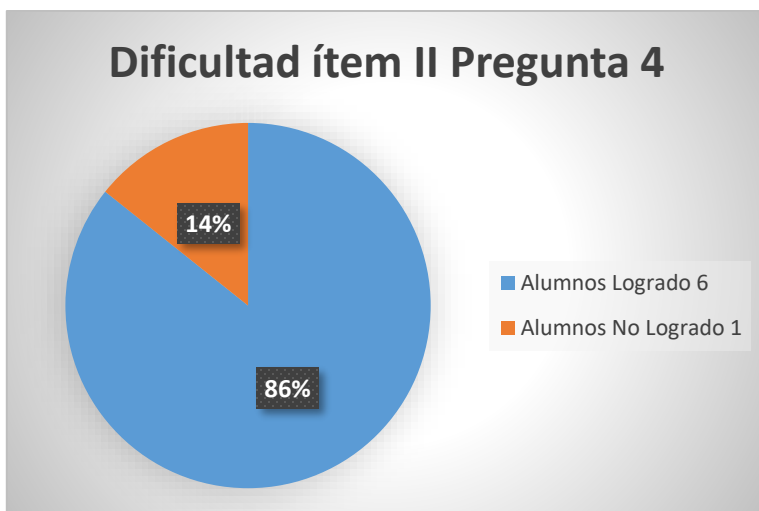
Alumnos: L: 14% N/L: 86%



Alumnos: L: 57% N/L: 43%



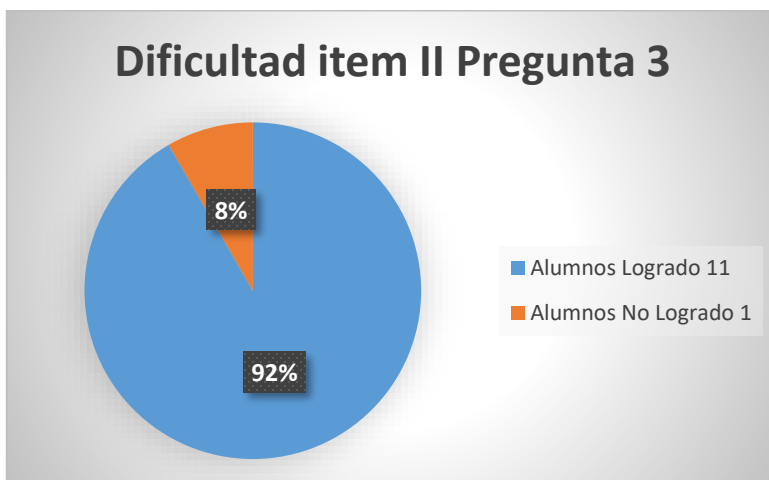
Alumnos: L: 86% N/L: 14%



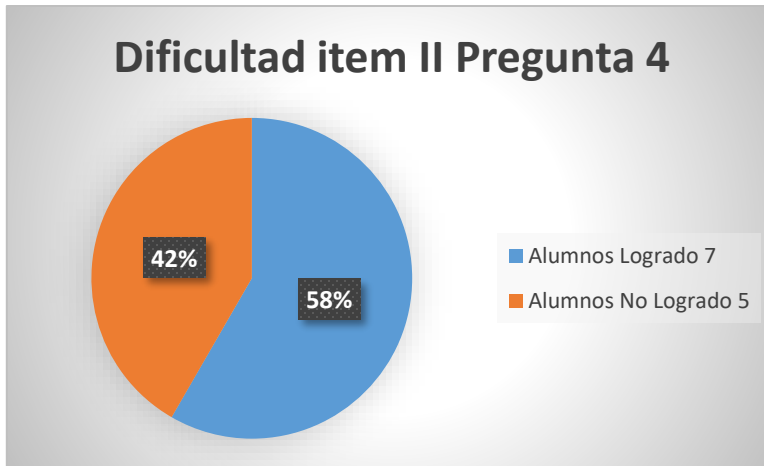
Lenguaje y Comunicación 6° Año Básico “Artículo Informativo”

- **Sexto Año Básico:** De un total de 12 alumnos 12 fueron evaluados en Lenguaje y Comunicación.

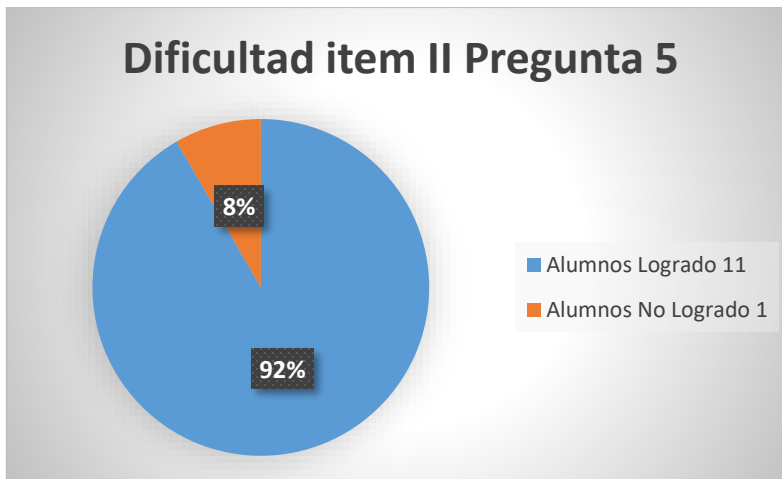
Alumnos: L: 92% N/L: 8%



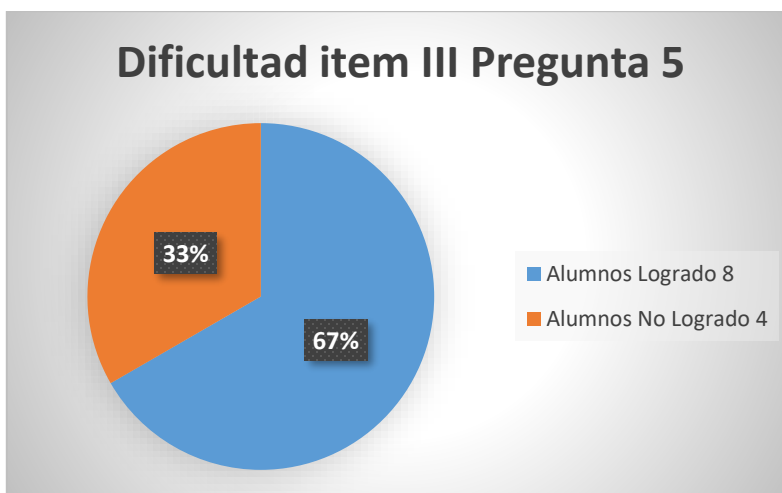
Alumnos: L: 58% N/L: 42%:



Alumnos: L: 92% N/L: 8%:



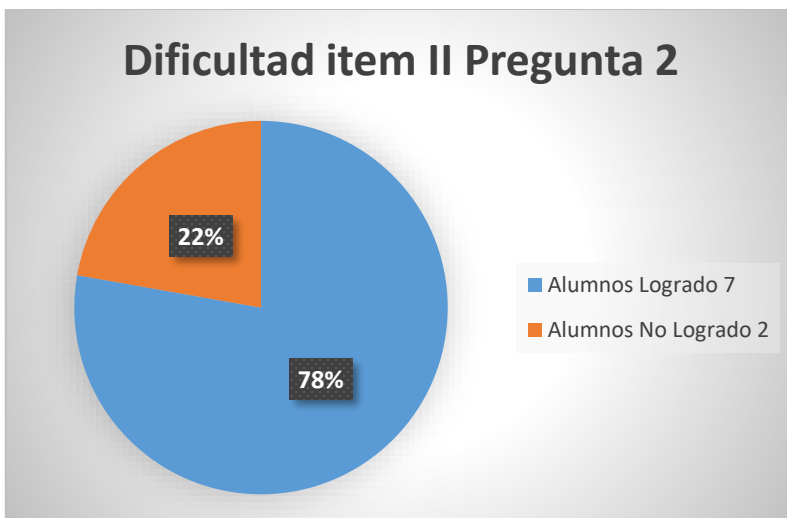
Alumnos: L: 67% N/L: 33%:



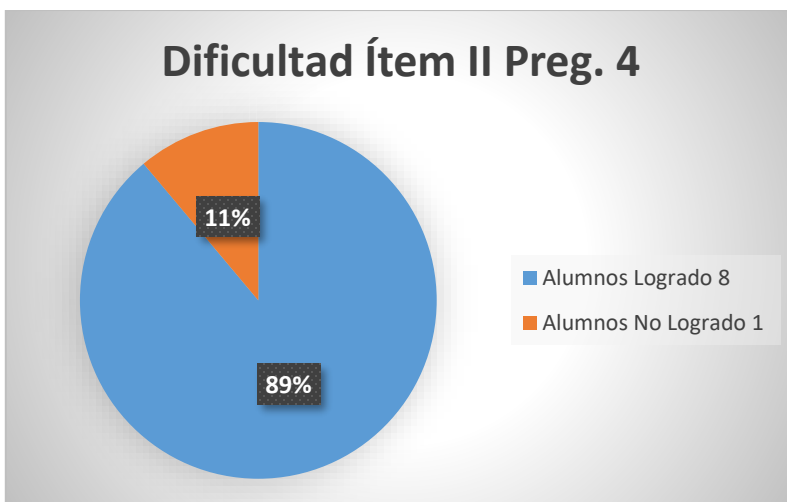
Matemática 6° Año Básico “Conversión de Medidas”

- **Sexto Año Básico:** De un total de 12 alumnos 9 fueron evaluados en Matemática.

Alumnos: L: 78% N/L: 22%



Alumnos: L: 89% N/L: 11%



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dentro de este ítem se detallan los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación junto con sus respectivos análisis.

El rendimiento que obtienen los alumnos de cada nivel muestra si los estudiantes han logrado o no las habilidades, conocimientos, destrezas e intereses que se esperan de ellos.

De las pruebas de rendimiento, se afirma que, si el porcentaje considerable de alumnos no logra los aprendizajes esperados, ello puede ser atribuido a dificultades del material para conducir a los estudiantes al logro de los objetivos, siempre que el profesor tenga pleno dominio del material.

Se realizan 3 instrumentos de evaluación, uno para lenguaje y dos para matemáticas, siendo respectivamente uno de cada materia para cada curso, quinto y sexto año básico, en horario de clases, tomando en consideración que son cursos pequeños máximo de 12 alumnos.

La evaluación auténtica tiene 3 criterios a considerar que pertenecen a cada habilidad de desarrollo: valoración, académico y formal.

En el primer criterio, se buscó enfocar lo valórico situando el tema de investigación dentro de un proceso de cumplimiento, respeto, atención, interés y orden.

En el segundo criterio, se buscó enfocar los conocimientos y aplicación de soluciones ante problemas de desarrollo.

El tercer criterio buscó enfocar la entrega y cumplimientos de sus trabajos, el tiempo y respeto a entregar a tiempo lo solicitado.

PROPUESTAS REMEDIALES

MATEMÁTICA 5° AÑO BÁSICO

ÍTEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INFORMACIÓN DEL CURSO		PROPUESTAS REMEDIALES
		%L	%N/L	
Ítem II Preg. 2	Resuelve los problemas de división de dos cifras hechos por su compañero.	14%	86%	<p>Resolver problemas de división de dos cifras y del compañero requiere de una gran concentración además el entender como resolvió el problema, y dominar perfectamente el cálculo. Es probable que todos estos distractores se presentaron en este problema.</p> <p>Se sugiere retomar con el curso las reglas asociadas a la división y poner más énfasis en el trabajo de grupo.</p> <p>Proponer otros ejercicios similares para repasar este contenido.</p>

Ítem II Preg. 3	Resuelve los problemas de división hechos por él/ella mismo/a.	43%	57%	<p>En este ítem algunos estudiantes pudieron resolver sus problemas de división siendo muy parejo el resultado, cabe señalar que el problema encontrado en este ítem es la falta de conocimiento en las divisiones.</p> <p>Se sugiere el uso de materiales, el uso de tecnología para que los estudiantes comprendan cómo resolver este tipo de problema.</p> <p>Profundizar el conocimiento hasta lograr un dominio significativo mediante actividades en las que apliquen lo aprendido. Los errores son parte del proceso de aprendizaje y su análisis les permite seguir aprendiendo.</p>
Ítem II Preg. 4	Resuelve los problemas de uso con calculadora	86%	14%	La mayoría del curso dominó este ítem de actividad con el uso de la calculadora, no se

	hechos por su compañero y el propio.			<p>observa una situación difícil de abordar.</p> <p>Se sugiere proponer otras situaciones en que deban utilizar calculadoras u otras tecnologías que se sitúen al tiempo en que están viviendo, pues los niños están muy familiarizados con la tecnología actual.</p>
--	--------------------------------------	--	--	--

LANGUAGE Y COMUNICACIÓN 6° AÑO BÁSICO

ÍTEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INFORMACIÓN DEL CURSO		PROPUESTAS REMEDIALES
		%L	%N/L	
Ítem II Preg. 3	Su artículo tiene a lo menos 1 párrafo de introducción que menciona los aspectos generales de lo que se está informando.	92%	8%	<p>En este ítem el curso en general logró lo esperado, un porcentaje muy favorable, esto demuestra que si tienen los conocimientos bien claros y puede trabajar sin problemas este tipo de actividad.</p> <p>Se sugiere dar más ejercicios de esta índole para tener un avance significativo en la</p>

				totalidad del grupo no dejando a ningún estudiante sin el aprendizaje esperado.
Ítem II Preg. 4	Su artículo tiene al menos 2 párrafos de desarrollo donde profundiza información, aportando con fuentes relacionadas al tema.	58%	42%	<p>En este ítem tuvo mayor problema, pues se pide trabajar con fuentes de información, problema que destaca en los niños, ellos dominan la tecnología, pero no saben buscar herramientas que les ayude a tener conocimientos en diversas materias.</p> <p>Se sugiere enseñar con más profundidad como buscar en internet u otro medio fuentes que se relacionen a lo que están aprendiendo. Hacer búsquedas eficaces, filtrar resultados, utilizar operadores buscando dentro de una web concreta. Valorar y seleccionar la información.</p>
Ítem II Preg. 5	Su artículo tiene al menos 1 párrafo para la conclusión, considerando los aspectos	92%	8%	El 92% del curso logro el objetivo esperado de la evaluación, lo que muestra conocimiento en los aspectos relevantes del artículo informativo.

	más relevantes y posibles reflexiones.			<p>Se sugiere mejorar la ortografía y redacción con más ejercicios de esta índole, reforzar aspectos como la conciencia fonológica y morfológica y comprender la dinámica del lenguaje.</p>
Ítem III Preg. 5	Entrega trabajo a tiempo.	67%	33%	<p>En este ítem falta orientar a los alumnos sobre las normas del tiempo de entrega de sus trabajos. Cabe señalar que los niños tienen muchas distracciones y cuesta poner normas puntuales referente a una evaluación.</p> <p>Se sugiere plantear normas con claridad antes de comenzar la evaluación, enfrentar las distracciones con mayor énfasis, ejercitar con más ejercicios los tiempos y buscar formas de no distracción.</p>

MATEMÁTICA 6° AÑO BÁSICO

ÍTEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INFORMACIÓN DEL CURSO		PROPUESTAS REMEDIALES
		%L	%N/L	
Ítem II Preg. 2	Convierten distancia desde su casa a colegio desde Km a m.	78%	22%	<p>Se advierte un mínimo de error en este ítem, solo dos alumnos no lograron el aprendizaje esperado.</p> <p>Se sugiere utilizar software educativo o realizar más ejercicios manuales utilizando materiales concretos (varas, huinchas, cordeles, etc) en terreno. Repasar unidades de medida.</p>
Ítem II Preg. 4	Cada respuesta expresa la unidad de medida que corresponde.	89%	11%	<p>La unidad de medida es un tema que con seguridad confunde a muchos estudiantes cuando se disponen a estudiarlo.</p> <p>Se sugiere a través de tablas resolver el aprendizaje de las medidas, resulta más fácil hacer la conversión y comprender el contenido.</p>

BIBLIOGRAFÍAS

- ❖ UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura)
- ❖ MINEDUC, Bases Curriculares 5° y 6° año Básico
- ❖ Barberá et Altri, 2008. “Los Procesos de Aprendizaje”
- ❖ Serrano 1990, 53. “Tendencias de la Filosofía Educativa”
- ❖ Serrano 1990, 59. “Tendencias de la Filosofía Educativa”
- ❖ Cabero, 1999 a. “Investigación de las Tic en Educación”
- ❖ Cañal y otros, 1997
- ❖ Niedo y Macedo, 1997, 29. “Un Currículum Científico para Estudiantes de 11 y 14 años”
- ❖ Cf. Brooks y Brooks, 1993. “Artículos Académicos”
- ❖ Mabel Condemarín y Alejandra Medina Condemarín. Educar Chile. “Evaluación de los Aprendizajes”
- ❖ Tesis 2018 Camilo García. Usach. “Innovación Pedagógica para el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Social a través de la Metodología de trabajo colaborativo: Primero y Segundo de enseñanza media en tres colegios de Santiago”
- ❖ MINEDUC. “Objetivos de Aprendizajes y ejes en Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática 5° y 6° Año Básico

ANEXOS

5th Grade	<u>Math</u> EVALUACIÓN UNIDAD: Números y Operaciones	Nota: Ptje: ____ / 30 pts.
Nombre:		Fecha:

Aprendizaje Esperado:

- Resolver problemas de división con dos cifras en divisor.
- Resolver problemas utilizando calculadora.

Instrucciones:

- Reunirse en parejas designadas por Mr.
- Cada uno deberá crear **tres problemas** que impliquen:
 - 2 divisiones de dos cifras en divisor.
 - 1 con uso de calculadora.
- La temática de su problema deberá estar relacionado con su **tema Lid**:
Ejemplo: Las gallinas de una granja pusieron 364 huevos en una semana. Si cada una puso 14 huevos, ¿cuántas gallinas hay en la granja?
- Una vez que han terminado de elaborar problemas, se intercambiarán ejercicios para resolverlos.
- Finalmente, deberán revisar operatoria hecha por su compañero, resolviendo también sus propias creaciones.

Departamento de Educación Básica		Escala de Apreciación				<u>Calificación final</u>
		Math				
		Números y Operaciones				
<u>Nombre:</u>					5th grade	
I. Aspectos valóricos		Puntaje ideal	Óptimo	Aceptable	Regular	Insuficiente
1. Cumple con los materiales y/o tareas para la clase.		1				
2. Respeta a sus compañeros, cuidando su material y el de los otros compañeros.		1				
3. Se enfoca en el desarrollo de la actividad, poniendo atención a las instrucciones y a la realización de su trabajo.		1				
4. Se demuestra interesado(a) en participar y aportar ideas a su propio trabajo.		1				
5. Limpia su puesto, ordenando los materiales que utiliza.		1				
II. Aspectos académicos						
1. Elabora 3 problemas relacionados con su tema Lid, que impliquen (2) de división con dos cifras en divisor + (1) para uso de calculadora. (x2)		6				
2. Resuelve los problemas de división de dos cifras hechos por su compañero/a. (x2)		6				
3. Resuelve los problemas de división hechos por él/ella mismo/a (x2)		6				
4. Resuelve los problemas de uso con calculadora hechos por su compañero y el propio (x2)		6				
III. Aspectos Formales						
4. Entregan trabajo a tiempo.		1				
<u>Total:</u>		30				
<u>Calificación:</u>						
<u>Observaciones:</u>						

6th Grade	Lenguaje EVALUACIÓN UNIDAD: Artículo Informativo	Nota: Ptje: ____ /28 pts.
Nombre:		Fecha:

Objetivo: Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema.

Recursos a utilizar:

- Cartulina
- Lápices (grafito, colores, plumón, marcadores).
- Imágenes relacionadas a la problemática escogida.

Instrucciones:

Escribir un artículo informativo a partir de su Tema Lid, teniendo en su estructura un título atractivo y al menos 1 párrafo de introducción, 2 de desarrollo y 1 de conclusión.

1. Elegir una problemática dentro de su Tema Lid. Esto se puede responder bajo la pregunta
 - *¿Qué es lo que quiero averiguar sobre mi Tema Lid?*
2. Realizar un borrador de la estructura de su artículo informativo. Puede partir con un punteo sobre los factores vistos en clases.

Además, es posible comenzar respondiendo:

- *¿Cuál podría ser el título llamativo sobre mi investigación?*
 - *¿Qué puedo escribir cómo introducción?*
 - *¿Con qué elementos (datos, gráficos, imágenes) podría enriquecer la información?*
3. Buscar información al respecto utilizando fuentes confiables (Ejemplo: Nat Geo, memoria chilena, medios de comunicación, scielo.org). No olvide escribir al final de su artículo la bibliografía utilizada.
Ej: Nat Geo (2019) "Tus huesos pueden revelar dónde creciste y cuál fue tu alimentación."
 4. Escribir artículo en su cuaderno para facilitar la edición.
 5. Escribir artículo en cartulina, agregando imágenes y/o gráficos relacionados al tema.
 6. Presentar artículo informativo al curso, no olvidando mencionar fuentes utilizadas.

Departamento de educación básica		Escala de Apreciación Lenguaje Artículo Informativo			Calificación final	
Nombre:			6 th grade			
IV. Aspectos valóricos		Puntaje ideal	Óptimo	Aceptable	Regular	Insuficiente
6. Cumple con los materiales y/o tareas para la clase.		1				
7. Respeta a sus compañeros, cuidando su material y el de los otros compañeros.		1				
8. Se enfoca en el desarrollo de la actividad, poniendo atención a las instrucciones y a la realización de su trabajo.		1				
9. Se demuestra interesado(a) en participar y aportar ideas a su propio trabajo.		1				
10. Limpia su puesto, ordenando los materiales que utiliza.		1				
V. Aspectos académicos						
5. Elige una problemática dentro de su Tema Lid.		3				
6. Su artículo informativo posee un título.		3				
7. Su artículo tiene al menos 1 párrafo de introducción que menciona los aspectos generales de lo que se está informando.		3				
8. Su artículo tiene al menos 2 párrafos de desarrollo donde profundiza información, aportando con fuentes relacionadas al tema.		6				
9. Su artículo tiene al menos 1 párrafo para la conclusión, considerando los aspectos más relevantes y posibles reflexiones.		3				
VI. Aspectos Formales						
1. Escriben su artículo informativo en una cartulina.		1				
2. Su cartulina contiene imágenes, gráficos, entre otros, que enriquecen al artículo.		1				
3. Presenta bibliografía utilizada		1				
4. Presentan artículo informativo al curso.		1				
5. Entregan trabajo a tiempo.		1				
Total:		28				
Calificación:						
Observaciones:						

6th Grade	<u>Math</u> EVALUACIÓN UNIDAD: Conversión de Medidas	Nota: Ptje: ____ / 28 pts.
Nombre:		Fecha:

Aprendizaje Esperado: Convertir medidas de diferentes unidades.

Recurso a utilizar:

- **Tablet.**

Instrucciones:

- Reunirse en equipos de 3 o 4 designados por Mister.
- Deberán convertir las medidas solicitadas y expresarlas en las respectivas tablas.
- Realizar cálculos de conversión en hoja de oficio y entregarla junto con el trabajo.

I Convertir de kilogramos (Kg) a gramos (g).

- Cada integrante averiguará cuanto pesaría un personaje famoso en la luna. Para hacer la transformación de peso en la tierra al peso lunar, utilizar la página que aparece a continuación:

<http://www.learningaboutelectronics.com/Articulos/Calculadora-de-peso-en-la-luna.php>

- Luego, el peso en (Kg) que arroje la página como respuesta, deberán convertirlo a gramos.

Nombre de personaje famoso.	Kg en la Tierra.	Kg en la luna.	Gramos en la luna.

II Convertir de kilómetros (Km) a metros (m).

c. Utilizando Google Maps, medirán la distancia entre su casa y el colegio. El número que les aparezca deberán convertirlo de Km a m.

Nombre de integrante	Distancia en Km	Distancia en metros

III Convertir de litros (L) a mililitros (mL)

d. En un jarro medidor traído por Mr. medirán cuánta agua tienen sus botellas de agua. La cifra deberán expresarla en L y mL.

Nombre de integrante	Agua que contiene botella en L.	Agua que contiene botella en mL.

<i>Departamento de Educación Básica</i>		Escala de Apreciación			<u>Calificación final</u>	
		<i>Math</i>				
		Conversión de Medidas				
<u>Nombre:</u>				6 th grade		
VII. Aspectos valóricos	<i>Puntaje ideal</i>	Óptimo	Aceptable	Regular	Insuficiente	
11. <i>Cumple con los materiales y/o tareas para la clase.</i>	1					
12. <i>Respeto a sus compañeros, cuidando su material y el de los otros compañeros.</i>	1					
13. <i>Se enfoca en el desarrollo de la actividad, poniendo atención a las instrucciones y a la realización de su trabajo.</i>	1					
14. <i>Se demuestra interesado(a) en participar y aportar ideas a su propio trabajo.</i>	1					
15. <i>Limpia su puesto, ordenando los materiales que utiliza.</i>	1					
VIII. Aspectos académicos						
10. <i>Convierten peso lunar de personaje famoso desde Kg a g (x2)</i>	6					
11. <i>Convierten distancia desde su casa a colegio desde Km a m (x2)</i>	6					
12. <i>Convierten mL/L de agua de sus recipientes a L/mL, según sea el caso. (x2)</i>	6					
13. <i>Cada respuesta expresa la unidad de medida que corresponde.</i>	3					
IX. Aspectos Formales						
1. <i>Entrega hoja de cálculo de conversiones</i>	1					
2. <i>Entregan trabajo a tiempo.</i>	1					
<u>Total:</u>	28					
<u>Calificación:</u>						
<u>Observaciones:</u>						