



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS
(LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Alumna: Silvia Oyarzún Paredes

INDICE

Introducción	03
Marco Teórico	04
Marco Contextual	05
Diseño y Aplicación de Instrumentos	06
Análisis de los Resultados	07
Propuestas Remediales	19
Bibliografías	20
Anexos	21

Introducción.

Considerando que para poder avanzar en el proceso de formación humana, siempre es necesario chequear el proceso, reflexionando sobre el nivel en el que nos encontramos, de dónde partimos y hacia dónde vamos, acto esencial para todos los integrantes del proceso educativo, el presente material aborda lo aplicado en el Liceo Manuel Jesús Andrade Bórquez de Chonchi, Chiloé.

El presente documento exhibe la creación, aplicación, resultados y conclusiones obtenidas de instrumentos originales creados para medir aprendizajes claves de alumnos de cuartos y octavos básicos en los subsectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Los resultados obtenidos sustentan la base para justificar las transformaciones necesarias en el proceso de los estudiantes.

El presente informe tiene como objetivo principal conocer el nivel que presentan los estudiantes a través de la aplicación de los instrumentos antes mencionados, con cuyos resultados se elaborarán las conclusiones que permitan tomar las medidas necesarias para realizar las transformaciones en las intervenciones en el aula, con el fin de mejorar los resultados de nuestros estudiantes,

Marco conceptual

Teniendo en cuenta que evaluamos para generar modificaciones al proceso de enseñanza y aprendizaje que llevamos a cabo en aula, en el diagnóstico detectamos falencias y errores de aprendizaje, para así realizar las transformaciones necesarias para que el alumno pueda continuar avanzando en su formación sin dificultades por conceptos mal adquiridos, procedimientos no utilizados.

El profesor investiga, evalúa y decide el camino que debe seguir en cada momento de modo continuado, en interacción permanente con sus alumnos. El alumno se forma, igualmente, mediante la autoevaluación de su propio trabajo, que le ofrece datos para elegir la vía más idónea por la cual continúen su estudio para alcanzar la meta prevista (Lofficier, A.: 1994).

El modelo tyleriano se enmarca dentro del paradigma cuantitativo, donde la finalidad es la medición de logro de objetivos, y el contenido de la evaluación son los resultados (Castillo & Gento, 1995, citado en Escudero, 2003). Briones (1985) lo clasifica como un modelo analítico de evaluación, dado que pretende evaluar elementos estructurales de un programa.

Para ello Tyler utiliza objetivos medibles como parámetro comparativo, para lo cual utiliza diseños experimentales y cuasi experimentales, ya que éstos le permitirán medir el alcance de los cambios. Tyler consideraba que cualquier evidencia válida sobre el comportamiento o el rendimiento de los alumnos proporciona un método evaluativo apropiado. Es esencial en este modelo la utilización de los test y pruebas estandarizadas para la recolección de información.

Marco contextual

La aplicación de estos instrumentos de evaluación ocurre en el Liceo Manuel Jesús Andrade Bórquez de Chonchi, Chiloé.

El Liceo MJAB atiende a alumnos en su mayoría vulnerables socialmente, pertenecientes a Chile Solidario y otros programas gubernamentales solidarios. El liceo atiende alumnos desde el nivel Parvulario (pre-kinder) hasta enseñanza media contemplando la modalidad técnico profesional.

En el establecimiento se desarrollan talleres para fomentar el desarrollo de habilidades artísticas, musicales y deportivas de los alumnos(as). Actualmente se atiende a 850 estudiantes del sector urbano y rural, para estos últimos se cuenta con internados masculino y femenino para la permanencia de los estudiantes de lunes a viernes.

Para la aplicación de los instrumentos presentados en este trabajo, se contó con la colaboración de los profesores de las asignaturas de los cursos correspondientes y la autorización de el equipo directivo.

Diseño y aplicación de instrumentos.

Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan alumnos y alumnas en el sector de matemática, en cuarto y octavo año de Educación Básica, considerando los aprendizajes claves definidos en los indicadores correspondientes a los mapas de progreso para los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

La evaluación consta de 26 preguntas, que en su mayoría son de alternativas; de esta manera se promueve que el alumno(a) infiera sobre estas y responda identificando la solución a cada pregunta. Como también el desarrollo de algunas preguntas, permitiendo que niños y niñas puedan expresar en forma escrita, la forma de pensar y de resolver diferentes situaciones referentes al problema expuesto. Se elaboró este tipo de prueba pues se ajusta más a las características de los estándares de medición nacional y a las características disciplinares de los estudiantes.

Se estima un tiempo de 2 horas de clases para su aplicación (90 minutos efectivos). Idealmente se espera que la mayoría del curso responda la prueba en el tiempo estimado, pero si se observa que algunos de sus estudiantes requieren de más tiempo, se sugiere continuar en la hora siguiente de clase o en otro momento, según se estime conveniente.

También, asegurarse de que todos los niños y niñas completen la hoja de identificación, con su nombre, fecha, rut y curso.

Es importante señalar que al momento de aplicar el instrumento, se debe considerar que algunos alumnos y alumnas pueden tener dificultades de atención, para seguir instrucciones o de lectura y escritura. En esos casos, se sugiere aplicar la prueba en forma oral sin decir lo que tienen que responder.

Análisis de los resultados.

Matemática.

A continuación se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos en 4 cursos (4°A – 4°B – 8°A – 8°B). Se muestran tablas donde se agrupan los resultados en:

A : alumnos en nivel avanzado

IN : alumnos en nivel intermedio

I : alumnos en nivel inicial.

Posteriormente se presenta la información en gráficos.

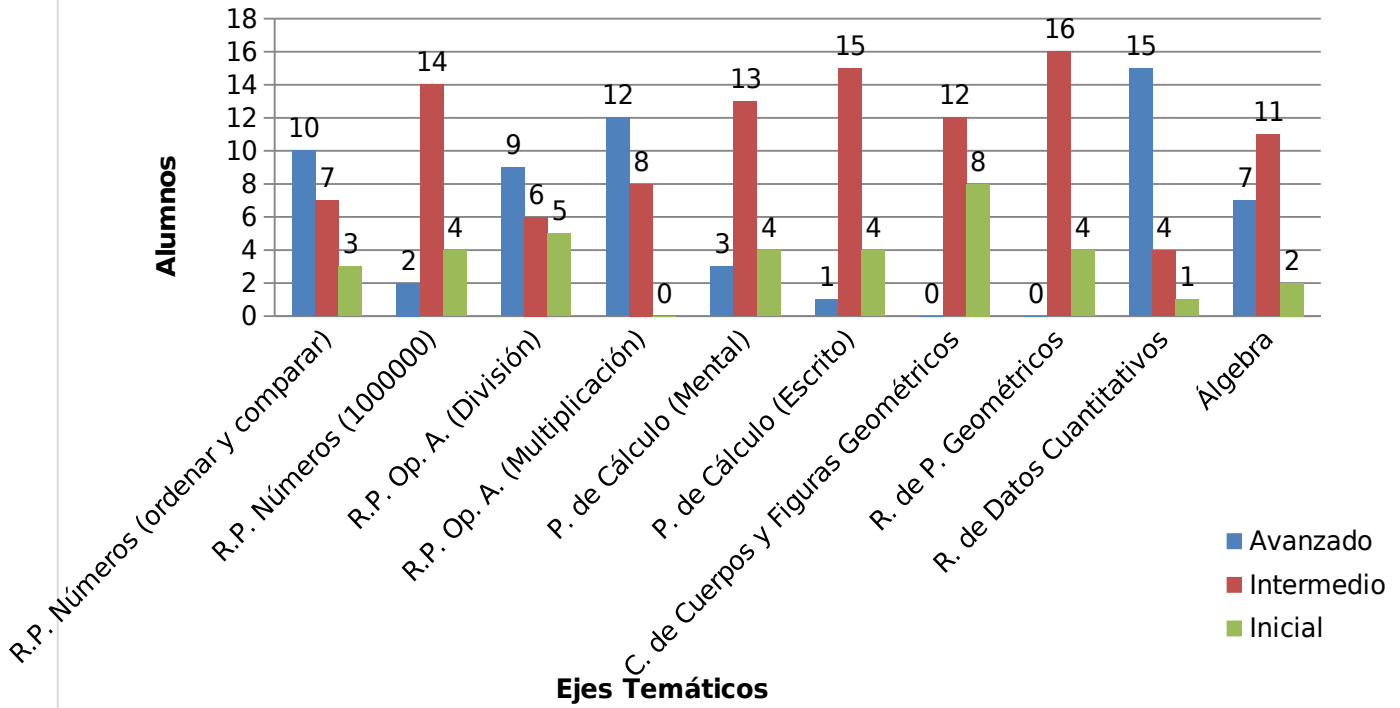
Matemática Cuartos básicos.

Categoría/Eje	4° A						4° B					
	A.		IN		I.		A		IN		I.	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Eje Números y Operaciones. Resolución de Problemas: Números. Resuelven problemas relativos a ordenar y comparar números.	10	50%	7	35%	3	15%	18	78%	5	22%	0	0%
Eje Números y Operaciones. Resolución de Problemas: Números. Resuelven problemas relativos al uso de los números del 0 al 1.000.000.	2	10%	14	70%	4	20%	1	5%	15	65%	7	30%
Eje Números y Operaciones. Resolución de Problemas: Operaciones Aritméticas. Resuelven problemas referidos a la división.	9	45%	6	30%	5	25%	12	52%	7	31%	4	17%
Eje Números y Operaciones. Resolución de Problemas: Operaciones Aritméticas. Resuelven problemas referidos a la multiplicación.	12	60%	8	40%	0	0%	7	30%	10	44%	6	26%
Eje Números y Operaciones. Procedimiento de Cálculo. Cálculo mental.	3	15%	13	65%	4	20%	10	44%	12	52%	1	4%
Eje Números y Operaciones. Procedimiento de Cálculo. Realizan cálculos escritos.	1	5%	15	75%	4	20%	0	0%	14	61%	9	39%

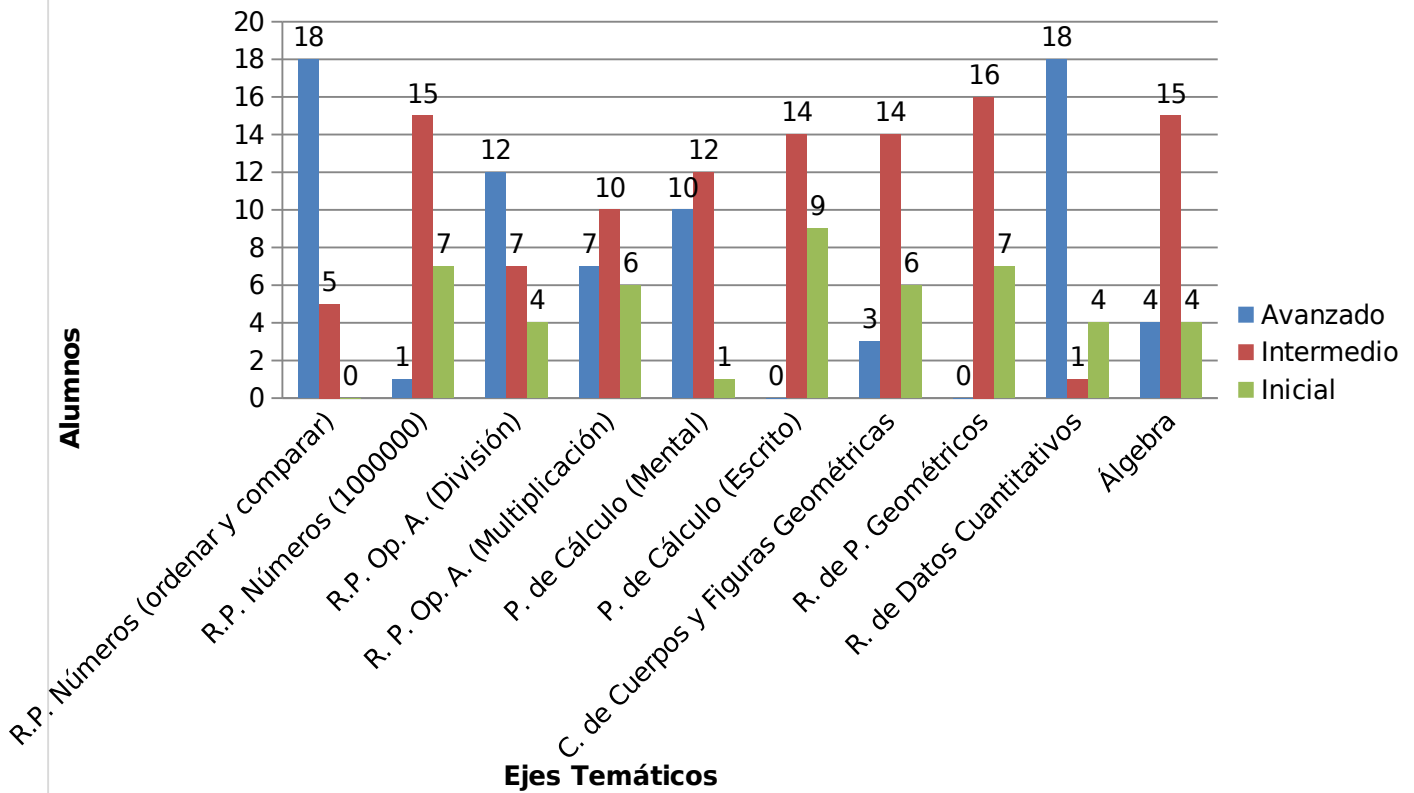
Eje de geometría Conocimiento de Cuerpos y Figuras Geométricas. Identifican y comparan tipos de triángulos en relación a la longitud de sus lados, la medida de sus ángulos.	0	0%	12	60%	8	40%	3	13%	14	61%	6	26%
Eje de geometría Resolución de Problemas Geométricos. Identificación de representaciones planas y redes de cuerpos geométricos.	0	0%	16	80%	4	20%	0	0%	16	70%	7	30%
Eje Datos y Azar. Recolección de datos cuantitativos. Recolección de datos cuantitativos de tabla.	15	75%	4	20%	1	5%	18	78%	1	4%	4	18%
Eje Álgebra. Determinar el valor desconocido. Determinar el valor desconocido en situaciones de multiplicación y división.	7	35%	11	55%	2	10%	4	18%	15	65%	4	17%
Total estudiantes evaluados	20						23					

GRÁFICOS CUARTOS BÁSICOS.

Cuarto "A"



Cuarto "B"



Resultados: Análisis de los Ejes Medidos.

4° año A y 4° año B

En el Cuarto año A de acuerdo a los resultados obtenidos en esta medición de Educación Matemática; en la que se evaluó los ejes de Números y Operaciones, Álgebra, Geometría y Datos y Azar:

Los alumnos en el eje de Números y Operaciones que se dividen en tres indicadores que son: Resolución de Problemas: Números; Resolución de Problemas: Operaciones Aritméticas y Procedimiento de Cálculo (mental y escrito). Los resultados en general este eje fue que 6 alumnos logran el nivel avanzado, 11 alumnos que se encuentran en los niveles intermedio y 3 alumnos en el nivel inicial de aprendizaje. En este eje los alumnos presentan mayor dificultad en el aprendizaje de Resolución de Problemas: Números (1.000.000) y en el Procedimiento de Cálculo (Escrito y Mental) los alumnos se encuentran en su mayoría en el nivel intermedio. Aun debido a ello los alumnos se encuentran en su mayoría entre los niveles avanzado e intermedio de logro de aprendizaje.

Los alumnos en el eje de Geometría el cual se dividen en dos indicadores que son: Conocimiento de Cuerpos y Figuras Geométricas y Resolución de Problema Geométricos. Los resultados en general en este eje ningún alumno está en el nivel avanzado de logro en este aprendizaje, mientras 14 alumnos se encuentran en el nivel intermedio y 6 alumnos alcanzan el nivel inicial de aprendizaje. En ambos indicadores la gran mayoría de los alumnos se encuentra en el nivel intermedio de logro de aprendizaje.

Los alumnos en el eje de Datos y Azar obtuvieron los siguientes resultados: en el nivel avanzado hay 15 alumnos, en el nivel intermedio 4 alumnos logran este nivel y 1 alumno se encuentra en el nivel inicial de aprendizaje.

Los alumnos en el eje de Álgebra en el indicador sobre determinar el Valor Desconocido (Multiplicación y División). Los resultados en este eje el 35% equivalente a 7 alumnos se encuentran en el nivel avanzado y 11 alumnos (55%) en el nivel intermedio de aprendizaje y 2 alumnos (10%) alcanzan el nivel inicial de aprendizaje.

En el Cuarto año B de acuerdo a los resultados obtenidos en esta medición de Matemática; se evaluó los ejes de Números y Operaciones, Álgebra, Geometría y Datos y Azar.

Los alumnos en el eje de Números y Operaciones se subdividen en tres indicadores que son: Resolución de Problemas: Números; Resolución de Problemas: Operaciones Aritméticas y Procedimiento de Cálculo. El 35% que corresponde a 8 alumnos logran el nivel avanzado en este eje, en tanto; el 48% equivalente a 11 alumnos que se encuentran en el nivel intermedio de logro en este aprendizaje y 4 alumnos (17%) consiguen el nivel inicial de aprendizaje. En este eje los alumnos presentan mayor dificultad en el aprendizaje de Resolución de Problemas: Números (1.000.000 y posición de los dígitos) y en el Procedimiento de Cálculo (Escrito) los alumnos están la mayoría en el nivel intermedio e inicial.

Los alumnos en el eje de Geometría se subdividen en dos indicadores que son: Conocimiento de Cuerpos y Figuras Geométricas y Resolución de Problema Geométricos. El resultado en el eje de geometría 2 alumnos (8%) obtiene el nivel avanzado de logro en este aprendizaje, en tanto, 16 alumnos (70%) están en el nivel intermedio en este aprendizaje y 5 alumnos (22%) consiguen estar en el nivel inicial de logro de este aprendizaje. En este eje en ambos indicadores la mayoría de los alumnos evaluados se encuentran entre el nivel inicial e intermedio de logro de aprendizaje.

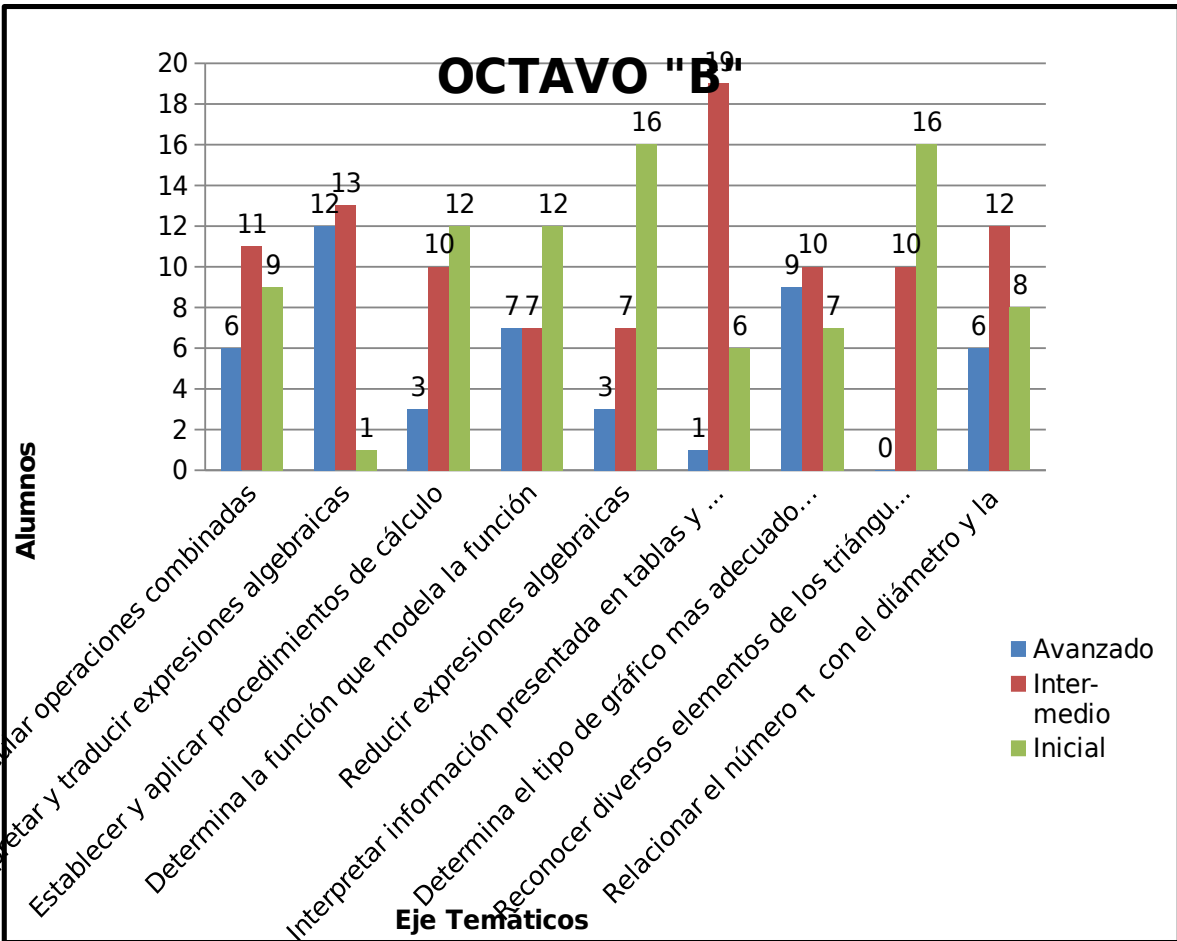
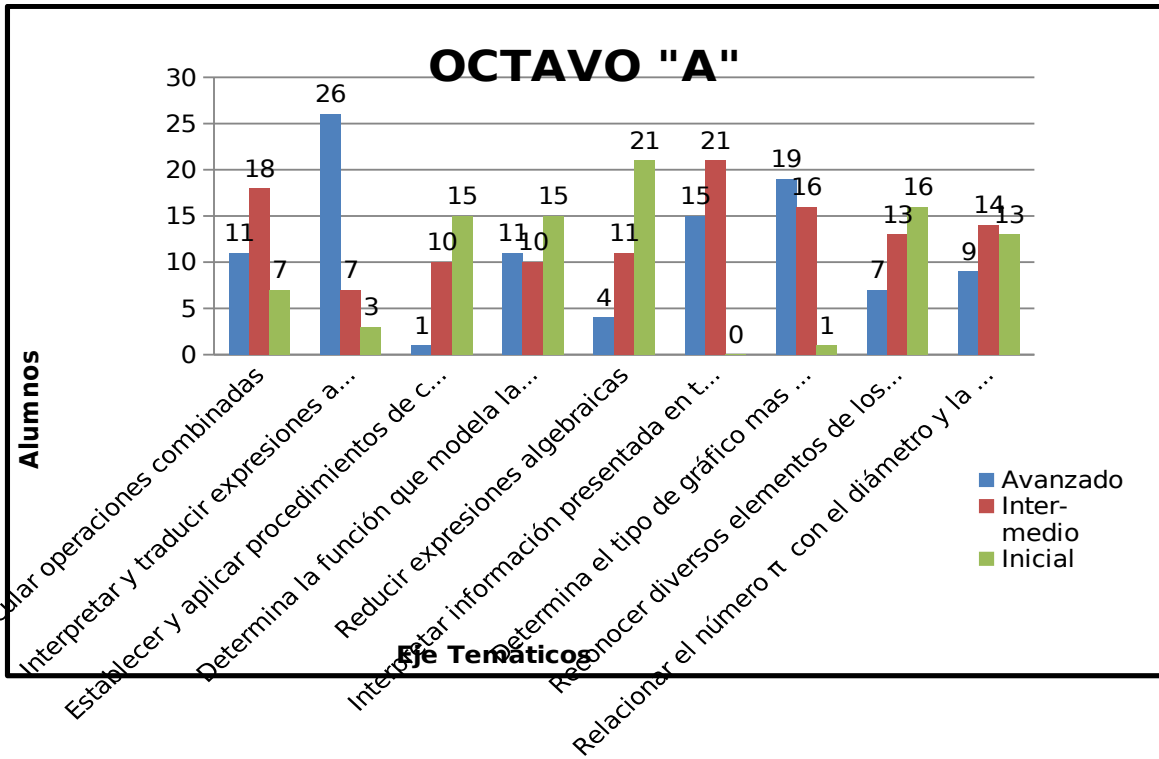
Los alumnos en el eje de Datos y Azar obtuvieron los siguientes resultados: en el nivel avanzado hay 18 alumnos (78%), en el nivel intermedio 1 alumno (4%) logran este nivel y 4 alumnos (18%) se encuentra en el nivel inicial de aprendizaje.

Los alumnos en el eje de Álgebra en el indicador sobre determinar el Valor Desconocido (Multiplicación y División). Los resultados en este eje el 18% equivalente a 4 alumnos se encuentran en el nivel avanzado y 15 alumnos (65%) en el nivel intermedio de aprendizaje y 4 alumnos (17%) alcanzan el nivel inicial de aprendizaje.

OCTAVOS BÁSICOS.

Categoría/eje	Octavo A						Octavo B					
	A		IN.		I.		A.		IN.		I.	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Eje números y Operaciones Calcular operaciones combinadas con números enteros, adición y sustracción de términos semejantes y eliminación de paréntesis.	11	31%	18	50%	7	19%	6	23%	11	42%	9	35%
Eje números y Operaciones Interpretar y traducir expresiones en lenguaje natural a expresiones algebraicas.	26	72%	7	19%	3	8%	12	46%	13	50%	1	4%
Eje números y operaciones Establecer y aplicar, en situaciones diversas, procedimientos de cálculo de multiplicación y división de potencias.	1	3%	17	47%	18	50%	0	0%	10	38%	16	62%
Eje álgebra. Determinar la función que modela una función.	11	31%	10	28%	15	41%	7	27%	7	27%	12	46%
Eje álgebra. Reducir expresiones algebraicas y resolver problemas planteando ecuaciones de primer grado con una incógnita	4	11%	11	31%	21	58%	3	11%	7	27%	16	62%
Eje datos y azar Interpretar y comunicar información presentada en tablas y gráficos.	15	42%	21	58%	0	0%	1	4%	19	73%	6	23%
Eje datos y azar Determinar el tipo de gráfico o tabla más adecuado a las características de los datos que se interesa graficar	19	53%	16	44%	1	3%	9	35%	10	38%	7	27%
Eje geometría Reconocer diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de éstos y los utilizan adecuadamente para clasificarlos y para la reproducción y/o creación de triángulos.	7	20%	13	36%	16	44%	0	0%	10	38%	16	62%
Eje geometría Relacionar el número π con el diámetro y la longitud de la circunferencia.	9	25%	14	39%	13	36%	6	23%	12	46%	8	31%
Total estudiantes evaluados	36						26					

GRÁFICOS OCTAVOS BÁSICOS.



Octavos años básicos

Eje Números y Operaciones

El octavo año A presenta un 35% de los alumnos en el nivel avanzado de aprendizaje, un 39% de ellos están en el nivel intermedio en este aprendizaje, mientras un 26% de los alumnos se encuentran en el nivel inicial de logro de este aprendizaje.

El octavo año B presenta un 23% de los alumnos en el nivel avanzado de aprendizaje, un 44% de ellos están en el nivel intermedio en este aprendizaje, mientras un 33% de los alumnos se encuentran en el nivel inicial de logro de este aprendizaje. En este eje, ambos cursos se encuentran en la categoría de intermedio, teniendo los mayores porcentajes en esta categoría los aprendizajes medidos fueron los siguientes: calcular operaciones combinadas con números enteros, adición y sustracción de términos semejantes y eliminación de paréntesis; interpretar y traducir expresiones en lenguaje natural a expresiones algebraicas; establecer y aplicar, en situaciones diversas, procedimientos de cálculo de multiplicación y división de potencias.

Eje Geometría

El octavo año A presenta un 22% de los alumnos en el nivel avanzado de aprendizaje, un 38% de ellos están en el nivel intermedio en este aprendizaje, mientras un 40% de los alumnos se encuentran en el nivel inicial de logro de este aprendizaje;

El octavo año B presenta un 12% de los alumnos en el nivel avanzado de aprendizaje, un 42% de ellos están en el nivel intermedio en este aprendizaje, mientras un 46% de los alumnos se encuentran en el nivel inicial de logro de este aprendizaje.

En el eje de geometría, los aprendizajes medidos fueron los siguientes: reconocer diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de éstos y los utilizan adecuadamente para clasificarlos y para la reproducción y/o creación de triángulos; relacionar el número π con el diámetro y la longitud de la circunferencia.

Eje Datos y Azar

El octavo año A presenta un 47% de los alumnos en el nivel avanzado de aprendizaje, un 52% de ellos están en el nivel intermedio en este aprendizaje, mientras un 1% de los alumnos se encuentran en el nivel inicial de logro de este aprendizaje.

El octavo año B presenta un 19% de los alumnos en el nivel avanzado de aprendizaje, un 56% de ellos están en el nivel intermedio en este aprendizaje, mientras un 25% de los alumnos se encuentran en el nivel inicial de logro de este aprendizaje.

El eje datos y azar los octavos logran ubicar la gran mayoría de los estudiantes en la categoría de avanzado e intermedio, los aprendizajes medidos en esta oportunidad fueron los siguientes: interpretar y comunicar información presentada en tablas y gráficos; determinar el tipo de gráfico o tabla más adecuado a las características de los datos que se interesa graficar.

Eje Álgebra

El octavo año A presenta un 21% de los alumnos en el nivel avanzado de aprendizaje, un 29% de ellos están en el nivel intermedio en este aprendizaje, mientras un 50% de los alumnos se encuentran en el nivel inicial de logro de este aprendizaje.

El octavo año B presenta un 19% de los alumnos en el nivel avanzado de aprendizaje, un 27% de ellos están en el nivel intermedio en este aprendizaje, mientras un 54% de los alumnos se encuentran en el nivel inicial de logro de este aprendizaje.

En el eje de álgebra los aprendizajes medidos fueron los siguientes: determinar la función que modela una función; reducir expresiones algebraicas y resolver problemas planteando ecuaciones de primer grado con una incógnita.

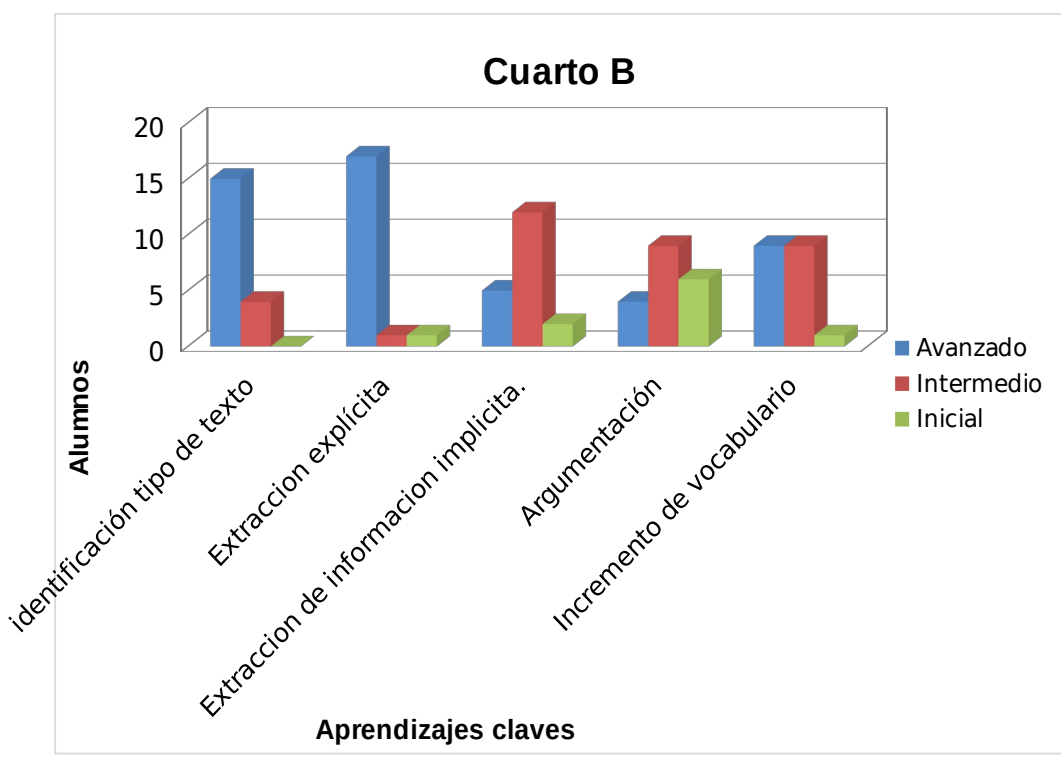
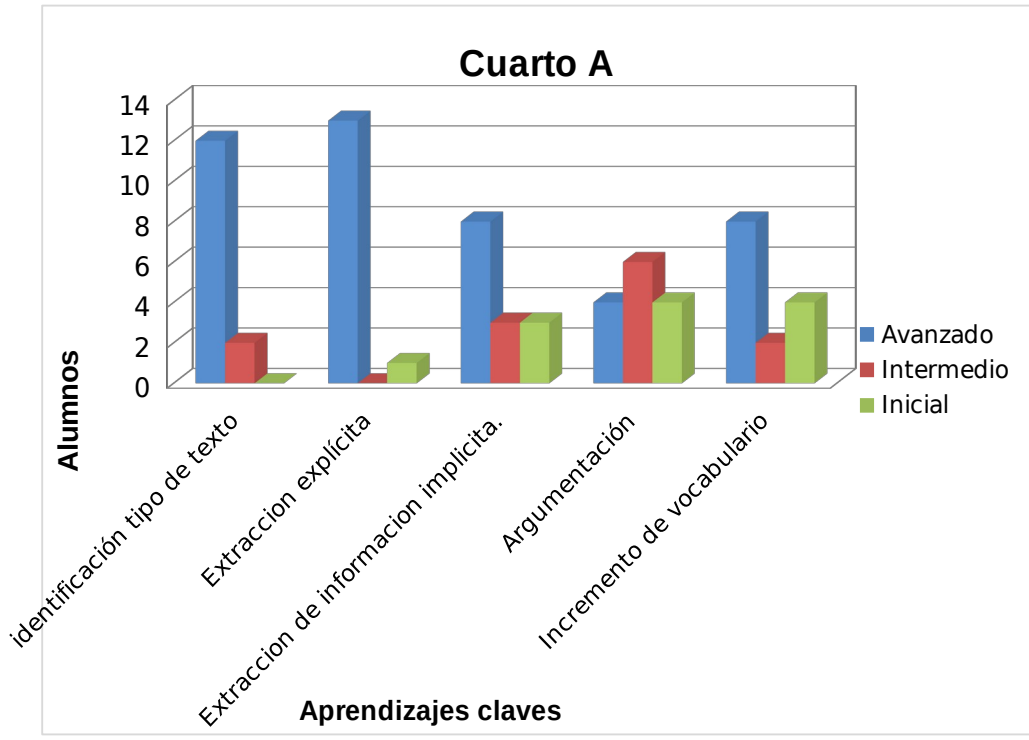
Lenguaje y Comunicación.

Distribución de niños (as) según porcentaje alcanzado por curso, en los aprendizajes claves.

Cursos	4° BÁSICO A					
	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
	N	%	N	%	N	%
Identificación de tipo de texto.	0	0%	1	5%	21	95%
Sintetizar información global. Extracción de información explícita.	0	0%	3	14%	19	86%
Extraer información implícita.	2	9%	6	27%	14	64%
Argumentación	0	0%	3	14%	19	86%

Incremento de vocabulario.	1	5%	4	18%	17	77%
Total Alumnos Evaluados	22					

Cursos	4° BÁSICO B					
	INICIAL		INTERMEDIO		AVANZADO	
	N	%	N	%	N	%
Identificación de tipo de texto.	1	4%	3	11%	22	85%
Sintetizar información global. Extracción de información explícita.	5	19%	5	19%	16	62%
Extraer información implícita.	13	50%	8	31%	5	19%
Argumentación	4	15%	18	70%	4	15%
Incremento de vocabulario.	7	27%	12	46%	7	27%
Total Alumnos Evaluados	26					



Síntesis de Resultados Comprensión Lectora.

4° A y 4° B

Los estudiantes del cuarto año básico A obtuvieron mayor porcentaje en el nivel avanzado en los aprendizajes claves de reconocimiento de tipo de texto (95%), extracción de información explícita (86%) y argumentación (86%), superando los porcentajes de la medición anterior. Además de que en el aprendizaje clave de incremento de vocabulario (77% en el nivel avanzado) y en extracción de información implícita (64% en nivel avanzado) y en segundo lugar la mayor concentración de estudiantes se encuentra en nivel intermedio con un 27%. Los resultados del cuarto básico A nos muestra que el trabajo en el aula y con las guías de plan metodológico y de lectura domiciliaria ha obtenido los resultados esperados y en el caso del aprendizaje clave de inferencia es necesario seguir desarrollando la habilidad, y todos los aprendizajes claves en conjunto para que la comprensión lectora de los estudiantes sea de excelencia.

Los estudiantes del cuarto básico B, tienen mayor nivel de logro en el rango avanzado en los siguientes aprendizajes claves: reconocimiento de tipo de texto (85%) y en extracción de información explícita (62%). Mejorando en el primero en 6% con respecto a la medición anterior. En cuanto a los aprendizajes claves de argumentación e incremento de vocabulario hay mayor concentración de estudiantes en el nivel intermedio con un 70% (argumentación) y un 46% (incremento de vocabulario) respectivamente. No obstante el aprendizaje más descendido en el de extracción de información implícita teniendo el 50% de los estudiantes en el nivel inicial, esto nos demuestra que los estudiantes necesitan practicar aún más la comprensión lectora con foco en lo implícito, por lo que es fundamental que se ejercite diariamente la lectura con interrogación oral y retroalimentación de lo que se lee, además de de las guías de lectura domiciliaria y del plan metodológico.

Propuestas remediales.

Realización de mediciones de la velocidad, fluidez y comprensión lectora, para diagnosticar el estado de lectura de los estudiantes y aplicar las remediales en los casos que sea necesario.

Incorporar efectivamente los Mapas de Progreso al trabajo en clases y en las evaluaciones, evidenciando su uso.

Enfatizar las Evaluaciones de Proceso. Regulación de frecuencia y cantidad.

Reforzamiento pedagógico a los alumnos que lo requieran.

Generar estrategias que involucren a los padres: informándoles el nivel al que pertenece su hijo, responsabilizarse de lo que se puede lograr.

Durante las horas de clases el aprendizaje de los estudiantes se verá reforzado por medio de guías que complementen el logro de los objetivos de cada unidad.

Bibliografía.

Briones, G. (1985). Evaluación de programas sociales: teoría y metodología de la investigación evaluativa. Santiago: PIIE.

Escudero, T. (2003). Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 9, 1. Consultado en marzo 30, 2007 en http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm.

Lofficier, Arlette e Jesús García. (1994) Exito en los estudios: actitudes imprescindibles para el estudiante. Madrid, Narcea.

Tyler, R. (1950). Basic principle of curriculum and instruction. Chicago: Chicago University.

Anexos.

LENGUAJE Y
COMPRENSIÓN
CUARTO AÑO

COMUNICACIÓN
LECTORA
BÁSICO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

MI NOMBRE:

MI CURSO: _____ FECHA:

Objetivos de la prueba/Habilidades a medir:

- Leer comprensivamente textos de estructura simple que abordan contenidos reales o imaginarios.
- Extraer información explícita, distinguiéndola de las otras próximas y semejantes.
- Inferir relaciones de causa- efecto.
- Comprender el sentido global del texto integrando información explícita e implícita.

I lee atentamente el siguiente texto:

AMIGAS SON LAS AMIGAS

En un campo vivía una **traviesa** gallina y su amiga, una gata grande y peluda. Siempre compartían todo y se sentían muy felices de ser amigas.

Un día pensaron que sería bueno conocer otros lugares y así fue que ni bien amaneció, se marcharon tomadas del brazo y cantando muy contentas. Tanto caminaron y tantas cosas vieron que al llegar la noche no podían más con sus doloridas patas. Entonces buscaron un enorme árbol para pasar la noche. La gallina se subió a una rama y la gata se acurrucó en un hueco del tronco. Enseguida se quedaron dormidas, pero en cuanto apareció el Sol, la gallina, que siempre madrugaba, comenzó a mover sus plumas cantando: ¡Co, co, co! ¡Co, co, co! ¡Co, co cooo!

Un zorro que dormía por ahí cerca, la escuchó y pensó que sería rico desayunar gallina. Se acercó y le pidió a la gallina que bajara para felicitarla por tan bonita canción. Pero la gallina, que conocía las **artimañas** del zorro, le dijo que para poder bajar debía llamar en la casa de abajo. El zorro, que cada vez tenía más ganas de comerse a la gallina, comenzó a golpear el tronco, llamando a los que vivían abajo. La gata de un salto estuvo afuera, sacó sus uñas y paró sus pelos, dando un fuerte maullido. El zorro se sorprendió tanto, que del susto salió corriendo y no se vio más por esos lugares.

La gallina y la gata no podían para de reírse y tomadas de la mano nuevamente volvieron a caminas para seguir recorriendo este bonito país.

II Lee las siguientes preguntas y rra en un la alternativa correcta:

Aprendizaje clave: Reconocimiento de tipo de texto.

1.- ¿Qué tipo de texto es el que leíste anteriormente:

- a) Una novela.
- b) Un cuento.
- c) Una noticia.
- d) Un poema.

Aprendizaje clave: Extracción de información explícita.

2. Quiénes protagonizan el anterior relato:

- a) Una gata pequeña y una gallina.
- b) Una gata grande y una perrita.
- c) Una gallina y una gran tortuga.
- d) Una gallina y una gata grande.

Aprendizaje clave: extracción de información explícita.

3. ¿Qué le sucedió al zorro, al finalizar el relato?

- a) Terminó con la cara arañada.
- b) Fue amigo de la gata y la gallina.
- c) No quiso encontrarse nunca más con la gata.
- d) Salió corriendo porque se asustó.

Aprendizaje clave: Extracción de información implícita.

4. ¿Qué palabra representa una característica de la gallina, con respecto a lo sucedido con el zorro?

- a) Miedosa.
- b) Cobarde.
- c) Asustadiza.
- d) Astuta

Aprendizaje clave: Incremento de vocabulario.

5. Con relación al texto, qué significado puede tener la palabra "**Traviesa**".

- a) Gritona y revoltosa.
- b) Inquieta y juguetona.
- c) Inquieta y gritona.
- d) Gritona y juguetona.

Aprendizaje clave: Incremento de vocabulario.

6. De acuerdo al texto que significa la palabra: "**artimaña.** "

- a) Dificultad.
- b) Engaño.
- c) Inteligencia.
- d) Disimulo.

Aprendizaje clave: Síntesis de la información global. Extracción de información implícita.

7. ¿Cuál de las siguientes oraciones define mejor de lo que se trata el texto?

- a) Trata de un zorro que se quería comer a una gallina de desayuno.
- b) Trata de la aventura en el campo que tienes una gallina y una gata, que son amigas.
- c) Es un relato acerca de la amistad entre tres animales domésticos.
- d) Trata de una gallina y una gata que la persigue para molestarla todo el día.

Aprendizaje clave: argumentación.

8. ¿Crees que es importante tener amigos?

- a) sí, porque un amigo nos quiere tal y como somos.
- b) sí, porque nos puede ayudar y consolar en momentos de dificultad.

- c) Sí, porque se pueden hacer actividades entretenidas juntos.
- d) Todas las anteriores.

Texto 2

III Lee atentamente el siguiente texto:

La goma y el lápiz.

Esta goma de borrar
es **hambrienta** y come sin parar.
El lápiz flacuchento,
siempre trata de arrancar.

El lápiz es juguetón
y escribe un montón.
La goma traviesa
borra todo lo que él empieza.

El lápiz muy paciente
le pide a esta goma inteligente
que se coma solo los errores
que él le deja por montones.

IV Lee las siguientes preguntas y el rra en un

la alternativa correcta:

Aprendizaje clave: Reconocimiento de tipo de texto.

9. ¿Qué tipo de texto, es el que leíste anteriormente?

- a) Un aviso.
- b) Un cuento.
- c) Una poesía.
- d) Una receta.

10. ¿Qué borra la goma traviesa?

- a) Borra todo lo que el lápiz empieza a escribir.
- b) Borra solamente los errores que escribe el lápiz.
- c) No borra nada porque es una goma floja.
- d) Borra solamente lo que el lápiz le dice que borre.

Aprendizaje clave: extracción de información implícita.

11.Cuál de las siguientes afirmaciones es **falsa** con respecto a la lectura anterior.

- a) La goma siempre tiene mucha hambre y se come todo lo que el lápiz escribe.
- b) El lápiz es paciente con la goma y le explica lo que se puede comer.
- c) El lápiz y la goma trabajan en el mismo sector.
- d) El lápiz nunca se equivoca con lo que escribe.

Aprendizaje clave: Incremento de Vocabulario.

12. Un sinónimo de la palabra “**hambrienta**” sería:

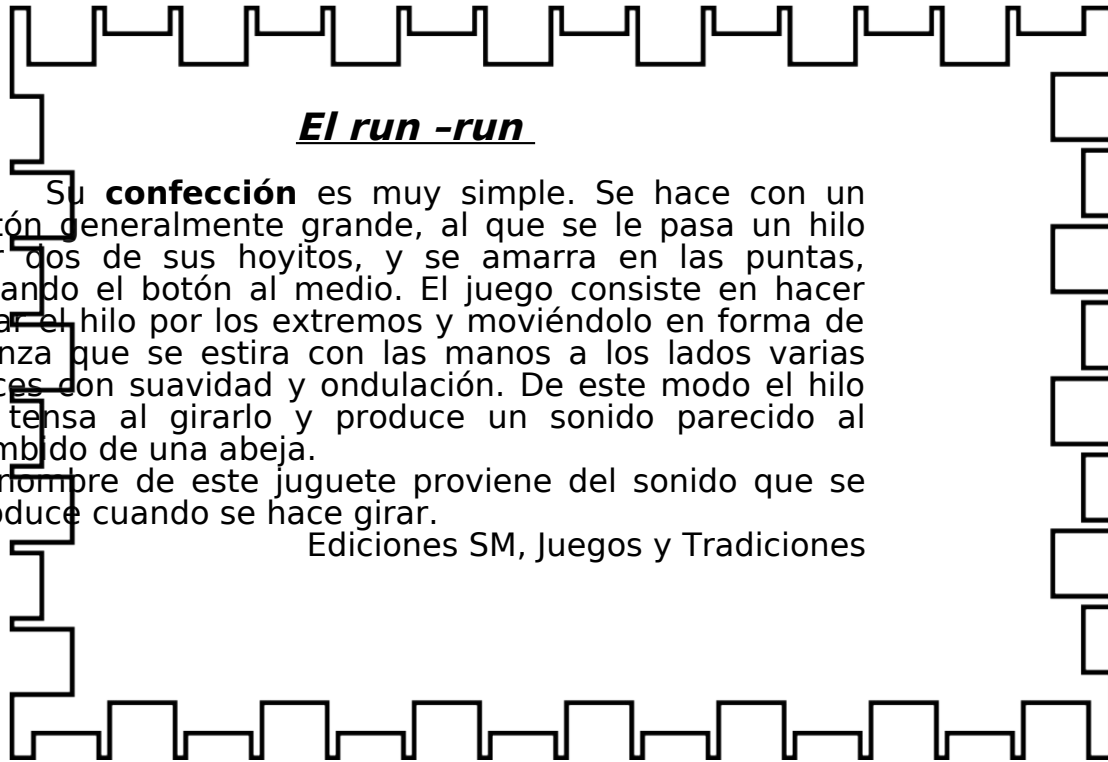
- a) Glotona.
- b) Inapetente.
- c) Saciada.
- d) Ansiosa.

Habilidad: argumentación.

13. ¿Por qué el lápiz está disconforme con la goma? Argumenta tu respuesta.

Texto 3:

V Lee atentamente el siguiente texto.



VI Lee las siguientes preguntas y erra en un la alternativa correcta:

Aprendizaje clave: extracción de información implícita.

14. Considerando la información del texto, el run - run es un juego:

- a) Artesanal.
- b) Moderno.
- c) Curioso.
- d) Digital.

Aprendizaje clave: extracción de información explícita.

15. ¿Por qué recibe el run - run ese nombre? Por

- a) el zumbido de abeja.
- b) el ruido al girar.
- c) la tensión del hilo.
- d) la ondulación del botón.

Aprendizaje clave: síntesis de información global, extracción de información implícita.

16. La función del texto leído es:

- a) Identificar el típico sonido del run-run.
- b) Describir la fabricación y forma de jugar al run-run.
- c) Mostrar la inteligencia del hombre.
- d) Comparar el sonido del run-run con el de ciertos insectos.

17. La palabra **confección** puede sustituirse en el texto por:

- a) Ubicación
- b) Realización
- c) Elaboración.
- d) Destrucción.

Aprendizaje clave: argumentación.

18. ¿Confeccionarías un run run? Marca con una X la alternativa si, no y luego argumenta tu respuesta.

Si

¿Por qué?

Aprendizaje clave: Motivación e interés por la lectura

Lee las siguientes preguntas y responde marcando con una x la alternativa correcta.

19. ¿Cómo te sientes al leer?



20. En tu hogar tienes libros de:

- a) Entretenimiento
- b) De información
- c) Otros
- d) No hay libros en mi hogar

21. ¿Te compran libros?

- a) siempre
- b) A veces.
- c) Rara vez
- d) Nunca

22. ¿Lees en tu casa o en ratos libres?

- a) Siempre
- b) Casi siempre.
- c) Casi nunca.
- d) Nunca.

Pauta de corrección y puntajes asignados a la prueba de Cuarto básico Noviembre 2011

Nº Preg.	Aprendizaje clave	Respuesta correcta	Puntaje
Texto 1	Interpretación de signos	Apreciación	
1	Reconocimiento tipo de texto	B	2
2	Extracción información explícita	D	2

3	Extracción de información explícita	D	2
4	Extracción de información Implícita	D	2
5	Incremento de vocabulario	B	2
6	Incremento de vocabulario	B	2
7	Extracción de información implícita. Síntesis de información global de texto.	B	2
8	Argumentación	D	3
Texto 2	Interpretación de signos	Apreciación	
9	Reconocimiento de tipo de texto	C	2
10	Extracción de información explícita	A	2
11	Extracción de información implícita	D	2
12	Incremento de vocabulario	A	2
13	Argumentación	Ver detalle	3
Texto 3	Interpretación de signos	Apreciación	
14	Extracción de información implícita	A	2
15	Extracción de información explícita	B	2
16	Extracción de información Implícita	B	2
17	Incremento de vocabulario	C	2
18	Argumentación	Ver detalle	3
		Puntaje Total	39

N° pregunta Puntaje	Habilidad: Argumentación			
	0	1	2	3

16	El niño no responde la pregunta. La información utilizada en la argumentación tiene varios errores, no fue clara	La mayor parte de la información y del argumento fue presentada en forma clara y precisa, pero no siempre fue minuciosa. Alumno se desvía del problema.	La mayor parte de la información en el argumento fue clara, precisa y minuciosa. Apunta directamente a responder la pregunta planteada.	Toda la información presentada apunta a responder la pregunta. El argumento fue claro, preciso y minucioso.
17				

EDUCACIÓN MATEMÁTICA.
CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

MI NOMBRE: _____

MI CURSO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES:

1. **Completa esta página con los datos que se piden.**
2. **Escribe con lápiz grafito.**
3. **Si tienes dudas o consultas, levanta la mano para que el profesor o la profesora te las aclare.**
4. **No borres tus cálculos o procedimientos.**

Es importante para nosotros conocer la forma en que resuelves los problemas; por lo tanto, escribe los cálculos o procedimientos que utilizaste para obtener tus respuestas.

1






Eje Números y Operaciones. Procedimiento de Calculo. (Cálculo Mental).
Escucha y responde en el lugar asignado. (Cálculo Mental).

Números y Operaciones. Resolución de P.: Números. (Posición U. D. C. UM. DM. CM)



\$427.867

Para poder comprar este PlayStation 3, escribe la mínima cantidad de cada billete y moneda que se necesitan para pagar en forma exacta.

Dinero	Cantidad
	
	
	
	
	

Eje Números y Operaciones. Resolución Problemas Números. (0 - 100000)

Observa la imagen.

			
LED 42"	Equipo de Música	iPhone 5	BlackBerry
\$207.899	\$ 340.950	\$ 150.150	\$108.880

Richard debe comprar en la multitienda 2 LED 42", 1 equipo de música y 2 BlackBerry para su familia.

¿Cuánto dinero gastará Richard en la multitienda?

Datos:

na

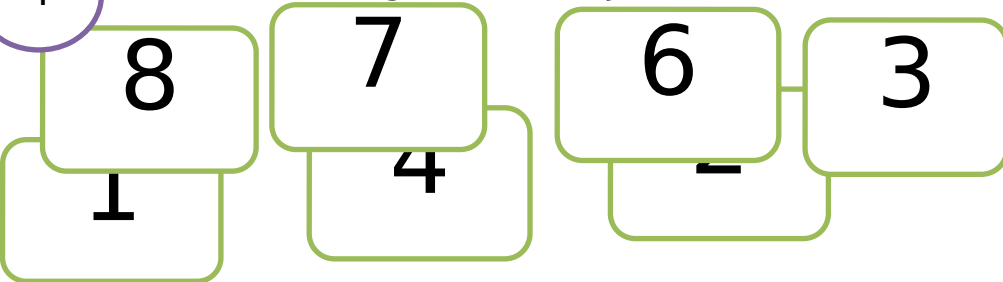
Operatoria:

Respuesta

pesos.

Números y Operaciones. Resolución de P.: Números. (Posición U. D. C. UM. DM. CM)

4 Observa las siguientes tarjetas de números.



Escoge seis tarjetas y escribe el número **mavor** que se puede formar.

_____ formar.

5 **Eje Números y Operaciones. Resolución Problemas Números. (0 - 100000)**

Diego tiene \$27000 para comprar algunos electrodomésticos.



9.790

\$ 18.990



\$12.990



\$

Sin realizar cálculos escritos, ¿Qué artículos electrónicos puede comprar con todo el dinero?

Escribe SI, en las compras que podría comprar y No en las otras.

El MP3 y el Mouse _____

El Subwoofer y el MP3 _____

El Mouse y el Subwoofer _____

números y Operaciones. R.P. Operaciones Aritméticas. (Adición)

Eje Números y Operaciones. R.P. Operaciones Aritméticas. (Multiplicación)

Alejandro y su amigo Marcelo tienen 7 cajas de colores. Si cada caja tiene 12 colores.



¿Cuántos colores en total tienen Alejandro y Marcelo?

Datos:

Operatoria:

Respuesta

Colores.

Eje Números y Operaciones. R.P. Operaciones Aritméticas. (División)

Jorge tiene 63 gogos que debe repartirlos entre sus 7 primos.



¿Cuántos gogos le tocara a cada primo de Jorge?

Datos:

Operatoria:

8

8 (División) cartas en 12 columnas y 4 filas en la mesa.



¿Cuántas cartas Pokémon tiene en la mesa el coleccionista?

Datos:

Operatoria:

Resp

Cartas.

Eje números y Operaciones. R.P. Operaciones Aritméticas. (División)

Lucas recorre 64 metros que equivale a 8 cuadras. ¿Cuánto mide cada cuadra que recorre Lucas?

Datos:

Operatoria:

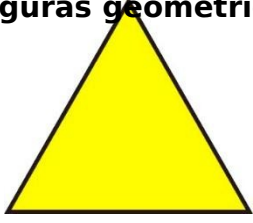
10

Responde metros.
Eje Números y Operaciones. Conocimiento de números y operaciones. **Instrumento de cálculo. (Cálculo escrito)**
Escribe tres multiplicaciones distintas, cuyo resultado sea 48.

$$= 48$$
$$= 48$$
$$= 48$$

11

Eje Geometría. Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas.
Observa estos dos triángulos.



Escribe la diferencia entre los triángulos 1 y 2, en relación con la medida de sus lados.

Triángulo 1: _____

Triángulo 2: _____

12

Eje Álgebra. Determinar el valor desconocido en situaciones de multiplicación.
Observa los símbolos y reemplázalos con las cantidades para resolver la multiplicación.-

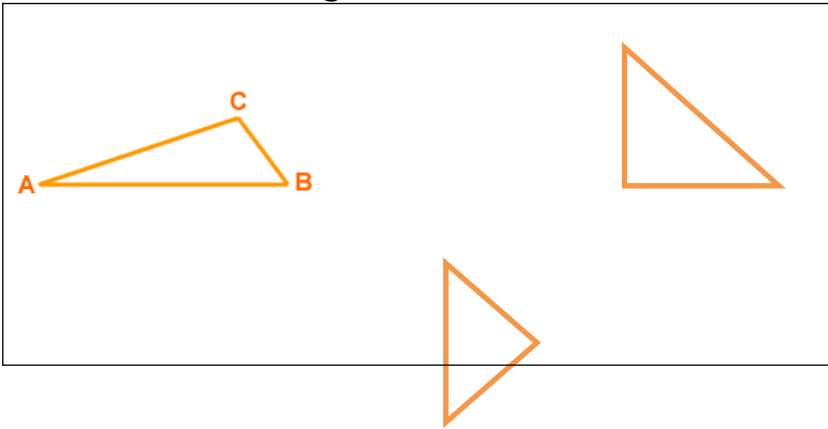
1.- Si el  vale 25895 puntos y el  tiene un valor de 7 puntos.
Entonces resuelve la siguiente expresión:



$$\square \times \square = \square$$

Qué valor tiene la nube?

13 **Eje Geometría. Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas.**
 Observa los triángulos.



Marca con una X el triángulo que tiene un ángulo recto.-

14 **Eje Álgebra. Determinar el valor desconocido en situaciones de división.**
 Observa los símbolos y reemplázalos con las cantidades para resolver la División.-

1.- Si  vale 3693 puntos y  tiene un valor de 3 puntos.
 Entonces resuelve la siguiente expresión:

$$\text{Cross} \div \text{Star} = \text{Cylinder}$$

Qué valor tiene el cilindro?

15 **Eje Datos y Azar. Recolección de datos cuantitativos en tabla.**
 A partir de la tabla de las regiones con menos habitantes del país.

Regiones	Habitantes
Arica y Parinacota	189.920
Tarapacá	238.690
Atacama	253.233
Aysén	101.009

Observa la tabla y responde.

1.- ¿Qué es la Región con mayor cantidad de habitantes?

- a) Tarapacá
- b) Aysén
- c) Atacama
- d) Arica y Parinacota

2.- ¿Qué Región posee entre 220.000 y 240.000 habitantes?

- a) Tarapacá
- b) Aysén
- c) Atacama
- d) Arica y Parinacota

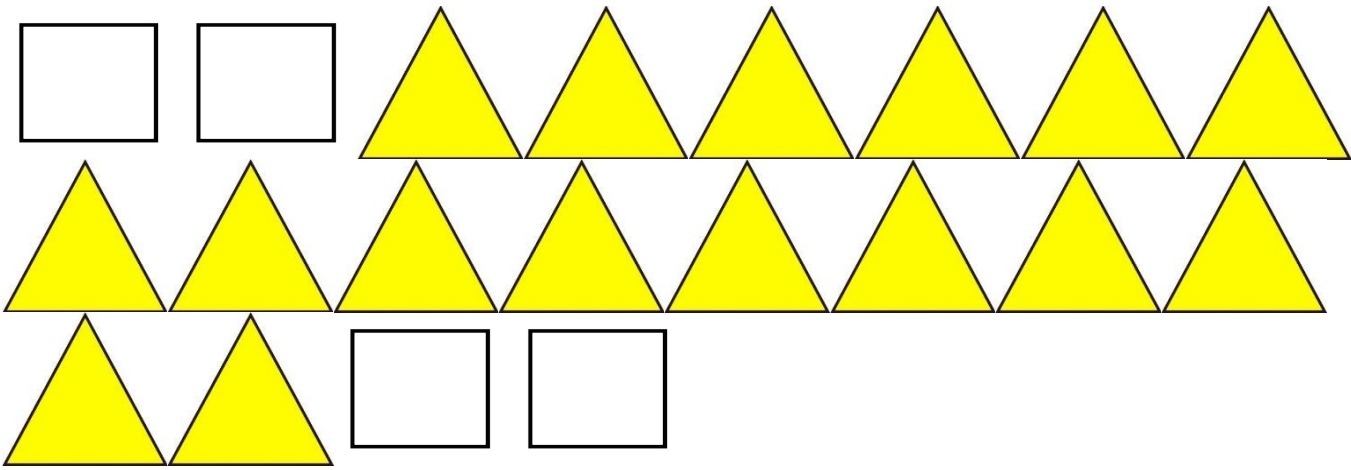
3.- ¿Cuál de las regiones posee menos de 110.000 habitantes?

- a) Tarapacá
- b) Aysén
- c) Atacama
- d) Arica y Parinacota

Eje Geometría. R. P. Geométricos.

16

1.- Si tengo 16 triángulos y 4 cuadrados.



¿Cuántas pirámides de base cuadrada puedo armar?

Respu pirámides de base cuadrada.

2.- Claudio pegó una pirámide de base cuadrada y un cubo, las caras del cubo tiene las mismas dimensiones de la base de la pirámide.



¿Cuántas caras, vértices y aristas tienen el nuevo cuerpo geométrico?

Respuesta caras.
 Respuesta vértices.
 Respu Aristas.

17

Eje Números y Operaciones. Procedimiento de Cálculo. (Cálculo escrito)

1.- La mamá de Alberto deposito \$ 238458 y el papá deposito el triple de lo que deposito la mamá de Alberto.-

¿Cuánto dinero deposito el papá de Alberto?

Escribe la operación con la que se resuelve el problema

Operatoria:

2.- Un repartidor de pizza reparte 8468 pizzas en 4 edificios.
¿Cuántas pizzas reparte en cada edificio el repartidor?
Escribe la operación con la que se resuelve el problema

Operatoria:

EJE NÚMEROS y OPERACIONES.		
Aprendizaje: Resolución de problemas: Números.		
Resuelven problemas relativos al uso de los números hasta el 1000000, para estimar y comparar, cantidades o magnitudes.		
Pregunta	Tipos de respuestas	Puntajes.
N°3	<p>Respuesta correcta: Escribe los datos del problema. Escribe en la zona de respuesta. Resuelve $207899 + 207899 + 340950 + 108880 + 108880 = 974508$ Escribe en la zona de respuesta 4600. No resuelve pero escribe $207899 + 207899 + 340950 + 108880 + 108880$</p> <p>Respuesta parcialmente correcta: Escribe los datos del problema y plantea la adición pero no la resuelve correctamente.</p> <p>Respuesta incorrecta: Solo escribe el resultado. Escribe los datos, pero no resuelve. Escribe otro número fuera de la zona de respuesta.</p> <p>Omite: Deja en blanco la hoja.</p>	2 1 0
N°5	<p>Respuesta correcta: MP3 y Mouse NO, Subwoofer y MP3 NO y Mouse y Subwoofer SI. 3 respuestas correctas.</p> <p>Respuesta parcialmente correcta: 2 respuesta correcta.</p> <p>Respuesta incorrecta: 1 o ninguna respuesta correcta.</p> <p>Omite: Deja en blanco la hoja.</p>	2 1 0
Puntaje total resolución problemas números		4
Resuelven problemas relativos a ordenar y comparar números y la relación con los conceptos de unidades de mil, decena de mil y centena de mil.		
Pregunta	Tipos de respuestas	Puntaje
N°2	<p>Respuesta correcta: 42 billetes de 10000, billetes de 1000, 8 monedas de 100, 6 monedas de 10 y 7 monedas de 1. 5 ó 4 respuestas correctas</p> <p>Respuesta parcialmente correcta: 3 ó 2 respuestas correctas.</p> <p>Respuesta incorrecta: 1 o ninguna respuesta correcta.</p> <p>Omite: Deja en blanco la hoja.</p>	2 1 0
N°4	<p>Respuesta correcta: escribe en la zona de respuesta 876432 y 123467</p> <p>Respuesta parcialmente correcta: escribe en la zona de respuesta una de las 2 cifras de manera correcta.</p> <p>Respuesta incorrecta: escriben en la zona de respuesta 2 cifras distintas a 986531 y 103568.</p> <p>Omite: Deja en blanco la hoja.</p>	2 1 0
Puntaje Total Resolución Problemas Números		4
Aprendizaje: Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas.		
Resuelven problemas referidos a la multiplicación con una relación de proporcionalidad, y arreglo bidimensional.		
Pregunta	Tipos de Respuestas	Puntaje
N°6	<p>Respuesta correcta: Escribe los datos del problema. Escribe en la zona de respuesta 84 y resuelve $12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 = 84$ ó $12 \times 7 = 84$ Escribe en la zona de respuesta 60. No resuelve pero escribe $12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12$ ó 12×7.</p>	2 1

	<p>Respuesta parcialmente correcta: escribe los datos del problema y plantea la adición o multiplicación pero no la resuelve correctamente.</p> <p>Respuesta incorrecta: Plantea una resta. Solo escribe el resultado. Escribe los datos, pero no resuelve.</p> <p>Omite: Deja en blanco la hoja.</p>	0
N° 8	<p>Respuesta correcta: Escribe los datos del problema. Escribe en la zona de respuesta 48 y resuelve $12+12+12+12=48$ ó $12 \times 4 = 48$ ó $4 \times 12 = 48$</p> <p>Escribe en la zona de respuesta 48. No resuelve pero escribe $12+12+12+12 =$ ó $12 \times 4 =$ ó $4 \times 12 =$</p> <p>Respuesta parcialmente correcta: Escribe los datos del problema y plantea la adición o multiplicación pero no la resuelve correctamente.</p> <p>Respuesta incorrecta: Plantea una resta o división. Solo escribe el resultado. Escribe los datos, pero no resuelve.</p> <p>Omite: Deja en blanco la hoja.</p>	2 1 0
Puntaje total Resolución problemas Multiplicación		4
Aprendizaje: Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas.		
Resuelven problemas referidos a la división, relativos a la acción de reparto equitativo y a la acción de comparación por cociente.		
Pregunta	Tipos de respuestas	Puntaje
N° 7	<p>Respuesta correcta: Escribe los datos del problema; realiza la división $63:7 = 9$ y Escribe en la zona de respuesta 9. Multiplica $7 \times 9 = 63$ y escribe en la zona de respuesta 9. Escribe en la zona de respuesta 9, no resuelve pero escribe $63:7$ ó 7×9.</p> <p>Respuesta parcialmente correcta: Escribe los datos del problema y plantea la división o multiplicación pero no la resuelve correctamente.</p> <p>Respuesta incorrecta: Solo escribe el resultado. Escribe los datos, pero no resuelve.</p> <p>Omite: Deja en blanco la hoja.</p>	2 1 0
N°9	<p>Respuesta correcta: Escribe los datos del problema; realiza la división $64:8 = 8$ y Escribe en la zona de respuesta 8. Multiplica $8 \times 8 = 64$ y escribe en la zona de respuesta 8. Escribe en la zona de respuesta 8, no resuelve pero escribe $64:8$ ó 8×8.</p> <p>Respuesta parcialmente correcta: Escribe los datos del problema y plantea la división o multiplicación pero no la resuelve correctamente.</p> <p>Respuesta incorrecta: Solo escribe el resultado. Escribe los datos, pero no resuelve.</p> <p>Omite: Deja en blanco la hoja.</p>	2 1 0
Puntaje total Resolución de problemas División		4
Aprendizaje: Procedimiento de Cálculo.		
Calculan mentalmente utilizando combinaciones básicas extendiéndolas a los múltiplos de 1000 y empleo de estrategias de cálculo mental conocidas en números de la familia de los miles. Calculan mentalmente productos de un dígito por un dígito.		
Pregunta	Tipos de respuestas	Puntaje
N°1	<p>Respuesta correcta: $816000 + 410000 = 406000$; $81: 9 = 9$; $5 \times 6 = 30$; $750000 - 350000 = 400000$; $8 \times 4 = 32$ y $7 \times 8 = 56$ 6 ó 5 respuestas correctas.</p> <p>Respuesta parcialmente correcta: 4, 3 ó 2 respuestas correctas.</p> <p>Respuesta incorrecta: 1 o ninguna respuesta correcta.</p> <p>Omite: Deja en blanco la hoja.</p>	2 1 0
Puntaje total cálculo mental		2
Realizan cálculos escritos, en que uno de los factores es un número natural de una cifra o múltiplos de 10, 100 ó 1000; y el factor es un número de uno, dos o tres dígitos.		
Pregunta	Tipos de respuestas	puntaje
N° 10	<p>Respuesta correcta: $6 \times 8 = 48$; $12 \times 4 = 48$; $24 \times 2 = 48$. 3 respuestas correctas.</p> <p>Respuesta parcialmente correcta: 2 respuestas correctas.</p> <p>Respuesta incorrecta: 1 o ninguna respuesta correcta.</p> <p>Omite: Deja en blanco la hoja.</p>	2 1 0
N°17	<p>Respuesta correcta: Realiza la Adición $238458 + 238458 + 238458 = 715374$ y escribe en la zona de respuesta 715374. O multiplicar. Realiza la división $8468: 4 = 2117$ y Escribe en la zona de respuesta</p>	2

	2117. Escribe en la zona de respuesta 715374 y 2117, no resuelve pero escribe las operaciones. Respuesta parcialmente correcta: plantea la adición y/o multiplicación y división pero no la resuelve correctamente. Respuesta incorrecta: Solo escribe el resultado, pero no resuelve. Omite: Deja en blanco la hoja.	1 0
Puntaje Total Cálculo Escrito		4
EJE DE GEOMETRÍA.		
Aprendizaje: Conocimiento de Cuerpos y Figuras geométricas.		
Identifican y comparan tipos de triángulos en relación a la longitud de sus lados, la medida de sus ángulos.		
Pregunta	Tipos de Respuestas	Puntaje
N° 11	Respuesta correcta: Escribe en la zona de respuesta: el triángulo 1 es escaleno y el triángulo 2 es equilátero. El triángulo 1 tiene todos sus lados distintos y el triángulo dos tiene todos sus lados iguales. Respuesta parcialmente correcta: el triángulo 1 tiene todos sus lados distintos y el triángulo 2 tiene 2 lados iguales. Respuesta incorrecta: el triángulo 1 es isósceles y el triángulo 2 es equilátero. Omite: Deja en blanco la hoja.	2 1 0
N°13	Respuesta correcta: marca el triángulo 3 o último. Respuesta incorrecta: marca uno de los triángulos que están al lado izquierdo y centro de la hoja. Omite: Deja en blanco la hoja.	2 0
Puntaje Total Conocimiento de Cuerpos y figuras geométricas		4
Aprendizaje: Resolución de problemas Geométricos.		
Resuelven problemas referidos a figuras y cuerpos geométricos.		
Preguntas	Tipos de Respuestas	Puntaje
N° 16 (1)	Respuesta correcta: Escribe en la zona de respuesta 4 Respuesta incorrecta: 3., 2, 1 ó 0 en la Zona de respuesta. Omite: Deja en blanco la hoja.	2 0
N° 16(2)	Respuesta correcta: Escribe en la zona de respuesta 10 caras, 9 vértices y 16 aristas. Respuesta parcialmente correcta: escribe una de las 2 correcta. Respuesta incorrecta: escribe cualquier número distinto a 10, 9 y 16 en la Zona de respuesta. Omite: Deja en blanco la hoja	2 1 0
Puntaje Total Resolución Problemas Geométricos		4
EJE ÁLGEBRA		
Aprendizaje: Determinar el valor desconocido en situaciones de multiplicación y división.		
Pregunta N°	Tipos de Respuestas	Puntaje
N°12	Respuesta correcta: Escribe en los casilleros la cantidad de $25895 \times 7 = 181265$. En la zona de respuesta el 65830 Respuesta parcialmente correcta: Escribe en los casilleros la cantidad de 25895×7 En la zona de respuesta un número distinto a 181265. Respuesta incorrecta: No escribe las cantidades. No responde en la zona de respuesta. Omite: Deja en blanco la hoja	2 1 0
N° 14	Respuesta correcta: Escribe en los casilleros la cantidad de $3693 : 3 = 1231$. En la zona de respuesta el 65830 Respuesta parcialmente correcta: Escribe en los casilleros la cantidad de $3693 : 3$ En la zona de respuesta un número distinto a 1231. Respuesta incorrecta: No escribe las cantidades. No responde en la zona de respuesta. Omite: Deja en blanco la hoja	2 1 0
Puntaje total Resolución Problemas Geométricos		4

EJE DE DATOS Y AZAR.		
Aprendizaje: Recolección de datos cuantitativos de tabla.		
Pregunta	Tipos de Respuestas	Puntaje
N° 15		

N°1	Respuesta correcta: Marca C Respuesta incorrecta: Marca A, B o D. Omite: Deja en blanco la hoja	2 0
N°2	Respuesta correcta: Marca A Respuesta incorrecta: Marca B, C o D. Omite: Deja en blanco la hoja	2 0
N°3	Respuesta correcta: Marca B Respuesta incorrecta: Marca A, D o C. Omite: Deja en blanco la hoja	2 0
Puntaje total Datos y Azar		6

Puntaje total :40 puntos

LICEO MANUEL JESÚS ANDRADE BÓRQUEZ.

**LENGUAJE Y
LECTORA
OCTAVO AÑO**

**COMUNICACIÓN
COMPRENSIÓN
BÁSICO**

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

OBJETIVOS:

Lee comprensivamente textos con estructura variada, con elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos.

Extraen información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían información central.

Interpretan sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global.

- ❖ Lea atentamente los textos que a continuación se te presenta y posteriormente responde las preguntas que se te formulan.
- ❖ Ayúdate mediante el subrayado o marcando nombres lugares y hechos importantes.

Instrucciones: Encierre en un círculo la opción correcta

Comprensión lectora.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas a continuación:

Esa tarde el frío se podía sentir más intenso que nunca, por ese motivo, Oscar se abrigó con su chaqueta preferida y se dispuso a salir hacia la plaza del lugar. Todos sus amigos lo esperaban con ansiedad para dirigirse a visitar a Roberto, aquel amigo que se encontraba enfermo hace ya tres días.

Al llegar a la esquina de su casa pudo observar que un grupo de perros había roto la débil bolsa de basura y hojas secas, que su vecino acababa de dejar en su reja. Siguió caminando por las calles de su población y distinguió a lo lejos a un grupo de niños que jugaba a la pelota cerca de la plaza, entre ellos a su hermano menor, quién no se percató de su presencia. Al acercarse, Oscar se da cuenta que dos de los amigos de su hermano comienzan a dar de pedradas a un pequeño de cabellos rizados, ojos oscuros y con cara de asustado. Oscar se interpone y les aconseja no continuar con la pelea, pues alguien podría salir lastimado. Los chicos detienen su actuar por un momento y corren a esconderse tras unos arbustos. En ese momento aparecen los amigos de Oscar, quienes lo habían estado esperando largo rato en el lugar. Comienzan a platicar para ponerse de acuerdo en el regalo que llevarían a su amigo Roberto, quién se encontraba con hepatitis. Revisaron sus bolsillos y juntaron el escaso dinero que cada uno tenía para aportar, cuando en ese instante, sin darse cuenta ni como ni de donde salió, una gran piedra rebota ante sus pies. Miraron extrañados hacia todos lados y divisaron unas siluetas ocultas tras los pilares de la plaza. Corrieron rápidamente hacia allá y descubrieron que la piedra

había sido arrojada por el grupo de niños que anteriormente jugaban en el lugar. Oscar enojado con su hermano por ser parte de ese grupo, lo envía a su casa, no sin antes recriminarlo por su acción. El hermano pequeño corre hasta su casa llorando y le cuenta a su madre que su hermano mayor lo ha avergonzado delante de sus amigos. La madre lo consuela dándole unas monedas para comprarse unas galletas, para que así le pase la pena y le promete que hablará con Oscar cuando regrese a casa.

Al regresar a casa, Oscar contento porque el dinero reunido había alcanzado para llevarle unas revistas de historietas a su amigo enfermo, entra en la casa y se da cuenta que sus padres lo esperan en el umbral de la puerta. Su madre enojada le advierte que no es bueno abusar de los niños pequeños y menos delante de sus amigos. Oscar cuenta su versión de los hechos y junto con sus padres se dirige hacia el patio trasero de la casa, donde se encontraba su hermano jugando. Al llegar al patio, se dan cuenta que el pequeño Andrés se encuentra llorando y con su mano derecha sobre su cabeza. La madre en ese momento puede percibir que bajo la mano de Andrés se asoma un rojo y gran chichón. Al preguntarle lo sucedido, el pequeño responde que no sabe la dirección de donde provino la gran pedrada que fue a dar justamente en su cabeza. Todos se miraron sin hablar, habían comprendido que hay lecciones que se aprenden mejor con la experiencia que con las palabras. (Sasosa)

Habilidad: Argumentación

1. A) ¿Usted considera que el texto corresponde al genero dramático o no?

¿A cual corresponde? y ¿Por qué?

.....
.....
.....

a) ¿Quién considera usted que es el Protagonista de este relato? ¿Por qué?

.....
.....
.....

2. Encierra en un círculo la alternativa correcta.

HABILIDAD: Extracción de información explicita

El texto fue escrito para...

- a. informar un hecho
- b. contar algo
- c. enseñar valores
- d. dar instrucciones.

HABILIDAD: Extracción de información implícita

3. Las acciones del relato ocurren en época de....

a. otoño

b. verano.

c. invierno

d. primavera.

Habilidad: Incremento de vocabulario

4. El sinónimo de enojado es:

a. triste

b. aburrido

c. molesto

d. agresivo

Habilidad: Argumentación

5. Respecto del texto anterior, ¿Qué piensas tú de la regla de oro **“No hagas a los demás lo que a ti no te gusta que te hagan”**? Fundamente su respuesta.

.....

.....

.....

Habilidad: Incremento de vocabulario

Encierre en un círculo la opción correcta.

6. En la oración: "lo envía a su casa, no sin antes recriminarlo por su acción", la palabra subrayada podría sustituirse por el sinónimo...

a. reconfortarlo

b. recompensarlo

c. alentarlo

d. Censurarlo

Habilidad: Extracción de información implícita

Encierre en un círculo la opción correcta

7. A que se refiere el texto al decir **“Todos se miraron sin hablar, habían comprendido que hay lecciones que se aprenden mejor con la experiencia que con las palabras”**

a. Las lecciones no nos sirven en la vida

- b. La experiencia no nos hace ser mejores
- c. Siempre aprendemos sin palabras y sin acciones.
- d. Hay lecciones que se aprenden mejor a través de la experiencia.

Habilidad: Incremento de vocabulario

8. ¿Cuál de las siguientes palabras es sinónimo de extremidad?

- a. cabeza
- b. boca
- c. piernas
- d. pelo

HABILIDAD: reconocimiento de tipo de textos

9. ¿Que tipo de texto es el anteriormente leído?

- a. científico
- b. lirico.
- c. dramático
- d. narrativo

Lee el presente texto y luego responde las preguntas siguientes:

Una enorme jirafa se acercó a beber en un río. Miró alrededor por si había cerca algún león. Tenía que tener cuidado, ya que muchas veces los leones las atacaban cuando estaban bebiendo. Abrió sus patitas delanteras para poder bajar su largo cuello y se acercó al agua. Allí, vio una sombra y se asustó un poco, enseguida observó que un pequeño león se escondía en un arbusto. Era Leonín, un pequeño león que se había perdido. Leonín, miró hacia el cuello de la gran jirafa que parecía no acabarse nunca. Cuando al fin vió su cara, unos enormes ojos negros le miraban. El leoncito giró su cabeza y agachó las orejas. Avanzó la jirafa, a paso lento y tranquilo, hacia él, le tendió la patita. El león la acarició y ambos perdieron el miedo. La jirafa le

preguntó: - ¿Cómo estás tan lejos de tu casa? Verás, le dijo el león. ¡Me perdí, por salir corriendo detrás de una gacela!. ¡Sólo quería jugar, Corrí muy veloz hasta quedar agotado! ¿Qué ocurrió después?, preguntó la jirafa. La gacela se espantó y yo me quede en este lugar. Estaba muy asustado, pero soy un león valiente, no quería llorar, ¡Estoy tan cansado!, dijo el leoncito. Ven, vamos hasta aquel árbol, - le dijo la jirafa – allí descansaremos. El león se acurrucó entre las patitas de la jirafa y se quedó dormido junto a ella. Juntitos muy juntitos para darse calor. Pasaron largos días, la jirafa cuidaba de él, le alimentaba y le daba cariño como si fuera su mamá. Un día le explicó que tal vez, dentro de un tiempo tendría que volver con los demás leones, pues era lo mejor para el leoncito. Una mañana, el león bebía en el río, cuando unos leones se acercaron a él. La jirafa les observaba desde un alto. Contempló como el león se había encariñado con ellos. Había llegado el momento de partir. Ella vio como se alejaba el leoncito para siempre, pero a pesar de todo estaba feliz, porque él, había encontrado a su nueva familia.

Encierre en un círculo la opción correcta

HABILIDAD: Reconocimiento de tipo de textos

10. Lo leído anteriormente corresponde a un texto

- a. Informativo
- b. Argumentativo.
- c. Narrativo
- d. Poético.

HABILIDAD: Extracción de información implícita.

11. La acción de esta historia transcurre en:

- a. El campo
- b. La selva.
- c. La cordillera
- d. La ciudad.

Habilidad: Extracción de información explícita

12. De las siguientes afirmaciones ¿Cuál es verdadera?

- a. El león debió volver con su familia
- b. El león atacó a la jirafa.
- c. Los animales de esta historia son domésticos

d .La jirafa estaba pérdida.

Habilidad: Incremento de vocabulario

13. En la oración “**Contempló** como el león se había encariñado con ellos”. La palabra subrayada puede ser sustituida por:

- a. Comentó
- b. Observó.
- c. Desmintió
- d. Resolvió.

HABILIDAD: Extracción de información implícita

14. El título que mejor representa esta historia es:

- a. El leoncito llorón
- b. La jirafa egoísta.
- c. Amigos por siempre
- d. Los animales domésticos.

Habilidad: Extracción de información explícita

15. De las siguientes afirmaciones ¿Cuál es incorrecta?

- a. La jirafa salió corriendo detrás de una gacela
- b. El león estaba lejos de su hogar.
- c. El león fue acogido por la jirafa
- d. La jirafa tomó agua en el río.

Habilidad: Argumentación

16. ¿Por qué las jirafas, le temen a los leones? Fundamente su respuesta.

.....

.....

.....

.....

Lee el siguiente texto y responde las preguntas a continuación:

Los chilenos se quemaron los dedos escribiendo mensajes de texto en sus celulares. Según la Subsecretaría de Telecomunicaciones (Subtel), cada día circularon 1.355.000 mensajes entre los cerca de nueve millones y medio de teléfonos móviles que hay en el país.

De esa manera el 2004 registró 494 millones de estos comunicados, más del doble que el año anterior, cuando sólo se contabilizaron 230 millones.

Se espera que esa tendencia siga durante el 2005, ya que se estima que sólo durante el primer trimestre ya circularon 160 millones, el doble de los registrados en el mismo período de 2004.

A juicio del subsecretario de telecomunicaciones, Christian Nicolai, esto se debe a la orden emitida por la Subtel para que las compañías de telefonía móvil permitan intercambiar mensajes de textos entre celulares de diversas empresas.

"Además hay que considerar que ellos nacieron con la internet, la mensajería, el correo y la conversación electrónica, por lo que una comunicación como esta les es muy familiar", dijo Miguel Ángel Torres, gerente de productos y servicios de Movistar.

Los jóvenes son los más fanáticos porque un minuto de conversación por voz cuesta cerca de 150 pesos para clientes de prepago, mientras que el valor de un mensaje de texto alcanza sólo 50 pesos.

Habilidad: Argumentación.

17. ¿Por que se afirma en el texto que los llamados por teléfono móvil fueron inferiores en cantidad respecto de los mensajes de texto? Fundamente su respuesta.

.....

.....

.....

Habilidad: Reconocimiento del tipo de texto

Encierre en un círculo la opción correcta

18. Lo leído anteriormente corresponde a un texto...

- a. Poético
- b. Argumentativo.
- c. Informativo
- d. Dramático

Habilidad: Reconocimiento del tipo de texto

19. El texto leído es de tipo:

- a. Político

- b. informativo
- c. Deportivo
- d. Policial.

HABILIDAD: Extracción de información implícita

20. El tema principal que aborda este texto es:

- a. La gran cantidad de celulares comprados
- b. El uso de internet por parte de los jóvenes.
- c. El valor de las tarjetas prepago en Chile
- d. El aumento en el uso de mensajes de textos.

HABILIDAD: Extracción de información explícita

21. Según el texto, **¿cual de las siguientes afirmaciones es (Incorrecta)?**

- a) Los jóvenes son los que ocupan mayormente el sistema de mensajería de textos.
- b) El uso de Internet y correo electrónico es muy frecuente en la actualidad.
- c) El mayor incremento en el uso de mensajes de textos se produjo en el año 2003.
- d) Las compañías telefónicas permiten el intercambio de mensajes entre distintas empresas.

HABILIDAD: Extracción de información implícita

22. ¿Cuál es el mejor título para este texto?

- a. Récord en el uso de mensajes de texto
- b. El uso de internet y las comunicaciones.
- c. La Subtel y su propaganda

EVALUACIÓN
EDUCACIÓN MATEMÁTICA
OCTAVO AÑO BÁSICO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

MI NOMBRE: _____ 56 FECHA

MI RUT: _____ MI CURSO

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente las indicaciones. Lo más importante es que entiendas el enunciado.
Ocupa lápiz grafito para realizar tus ejercicios.
Marca con una **X** la alternativa correcta.

Para realizar tus ejercicios, lo

Eje temático **Operaciones** **Aprendizajes esperados:**

- Calcular operaciones combinadas con números enteros, adición y sustracción de términos semejantes y eliminación de paréntesis.
- Interpretar y traducir expresiones en lenguaje natural a expresiones algebraicas.
- Establecer y aplicar, en situaciones diversas, procedimientos de cálculo de multiplicación y división de potencias.

1. Una persona bucea a 17 m respecto del nivel del mar. Si sube 5 m, baja 8 m y por último sube 3 m, ¿a cuántos metros respecto del nivel del mar se encuentra finalmente?
 - a. 12 m
 - b. 20 m
 - c. 15 m
 - d. 17 m
2. Una cámara de frío tiene un termómetro que marca -65°C . Luego de un corte de luz aumenta su temperatura en 37° , ¿cuál es la nueva marca del termómetro?
 - a. -28°C
 - b. -102°C
 - c. 28°C
 - d. 102°C
3. Resuelve calculando primero lo que está dentro de los paréntesis: $8 - (-4 - 6)$

- a. 16
- b. -16
- c. -18
- d. 18

4. Se tiene la ecuación $2x + 5 = 11$. Entonces el valor de X es:

- a. 7
- b. 3
- c. 8
- d. 5

5. Carolina hace 7 años tenía 3 años de edad. ¿Qué ecuación nos permite determinar la edad de Carolina actualmente?

- a. $X + 7 = 3$
- b. $7 - X = 3$
- c. $X - 7 = 3$
- d. $3 - X = 7$

6. Une con una línea la ecuación correspondiente a cada resultado:

El triple de un número disminuido en dos resulta el doble del número aumentado en ocho.

$$2(4 + (-7))$$

La suma de un número y su antecesor es 1.

$$3x - 2 = 2x + 8$$

El doble de la suma de 4 y -7.

La suma de un número y 36 es igual a la diferencia entre 240 y 200.

$$X + 36 = 240 - 200$$

7. En una caja hay 5 display, cada uno con 5 lápices. Si una persona puede transportar 5 cajas a la vez, ¿cuántos lápices puede transportar en 5 viajes?

- a. 5^4 lápices

- b. 5^3 lápices
- c. 25 lápices
- d. 125 lápices

8. La bipartición de una bacteria se produce cada 5 minutos. ¿Cuántas bacterias habrá, a partir de una, luego de 40 minutos?

- a. 64 bacterias
- b. 128 bacterias
- c. 256 bacterias
- d. 512 bacterias

Eje temático: algebra
Aprendizajes Esperados:

- Determinar la función que modela una función.
- Reducir expresiones algebraicas y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita.

9. Si a un número positivo le multiplicas un número negativo el resultado es:

- a. Positivo
- b. Cero
- c. Negativo
- d. No se puede determinar

10. El valor de la función $f(x) = 50 - 8x$ cuando $x = 5$ es:

- a. -40
- b. 50
- c. 10
- d. 90

11. El valor de la función $f(x) = 25 - 5x$ cuando $x = 5$ es:

- a. 0
- b. -50
- c. 20
- d. 30

12. Alejandra hace 12 años tenía x años. En 6 años más tendrá:

- a. $x - 12 + 6$
- b. $x + 12 + 6$
- c. $12 + 6 - x$
- d. $12 - x - 6$

13. Al reducir la expresión $8a - 6ab + 4b - 7a + 10b - ab$ se obtiene:

- a. $-5a + 14b$
- b. $a + 14b - 7ab$
- c. $2a - 2b - ab$
- d. $a + 4b - 8ab$

14. Al resolver la ecuación $2 + 4(x - 13) = 2x + 8$ se obtiene el valor de x :

- a. 9
12
- b. 23
2
- c. 29
- d. 31

Eje temático: datos y azar

Aprendizajes esperados:

- Interpretar y comunicar información presentada en tablas y gráficos.
- Determinar el tipo de gráfico o tabla más adecuado a las características de los datos que se interesa graficar.

A partir de las siguientes tablas contesta las preguntas 15, 16 y 17. Se preguntó a un grupo de estudiantes por sus programas favoritos de televisión, y se obtuvo la siguiente tabla:

Preferencia de TV	
Programas de TV	f
Dibujos animados	10
Teleseries	8
Programas musicales	6
Programas de concursos	4
Noticias	2

15. ¿A cuántos estudiantes se encuestó?

- a. 28
- b. 30
- c. Más de 20 y menos de 40
- d. No se puede determinar

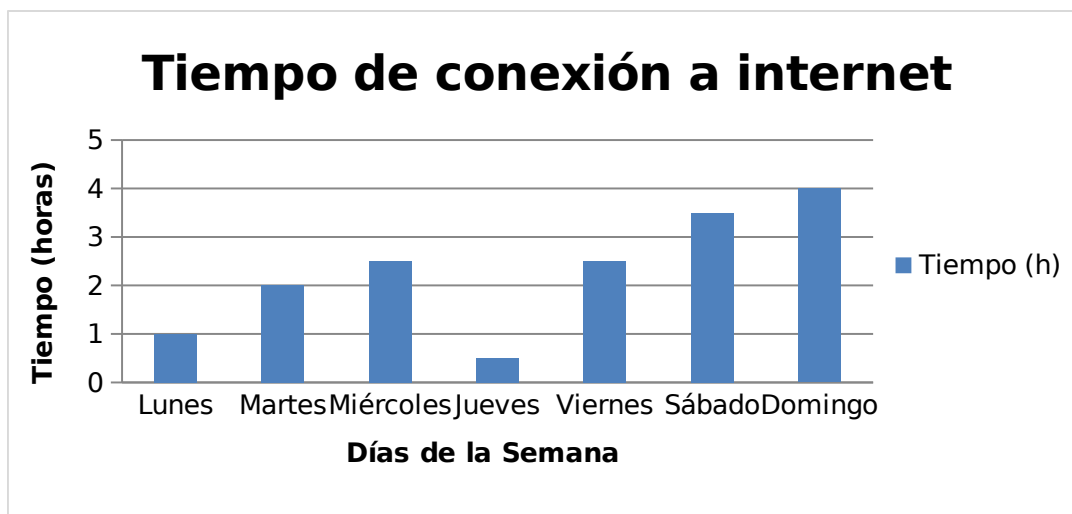
16. ¿Cuál es el programa favorito por los encuestados?

- a. Noticias
- b. Teleseries
- c. Dibujos animados
- d. Programas musicales

17. ¿Qué porcentaje representa a los estudiantes que prefieren programas musicales?

- a. 33,3%
- b. 26,6%
- c. 20%
- d. 13,3%

A partir del siguiente gráfico que muestra la cantidad de horas que Pablo se conecta a internet, contesta las preguntas 18, 19 y 20.



18. ¿Qué días Pablo estuvo más tiempo conectado a internet?

- a. Lunes y Jueves

- b. Martes y Sábado
 - c. Miércoles y Viernes
 - d. Sábado y Domingo
19. ¿Qué día estuvo conectado menos de una hora?
- a. Lunes
 - b. Martes
 - c. Miércoles
 - d. Jueves
20. ¿Cuánto tiempo más debería estar conectado el lunes para igualar el tiempo del miércoles?
- a. 2,5 horas
 - b. 1,5 horas
 - c. 2 horas
 - d. 1 hora

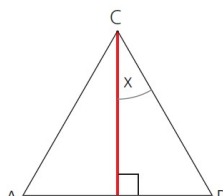
Eje temático: geometría

Aprendizajes esperados:

Reconocer diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de éstos y los utilizan adecuadamente para clasificarlos y para la reproducción y/o creación de triángulos.

Relacionar el número π con el diámetro y la longitud de la circunferencia.

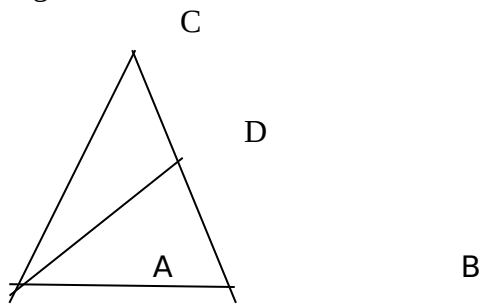
21. Un triángulo equilátero es aquel que:
- a. Tiene solo dos lados de igual medida
 - b. Tiene todos sus lados de distintas medidas
 - c. Tiene todos sus lados de igual medida
 - d. Tiene todos los ángulos interiores de 50°
22. Si el perímetro de un triángulo equilátero es 63 cm, ¿cuál es la medida de cada lado?
- a. 18 cm
 - b. 20 cm
 - c. 21 cm
 - d. 24 cm
23. El triángulo ABC es equilátero. Si CD es la altura, ¿Cuánto mide el ángulo x?



- a. 40°
- b. 45°
- c. 35°
- d. 30°

24. Si el triángulo ABC es isósceles de base \overline{AB} , y \overline{AD} es bisectriz del ángulo BAC y medida de ángulo $\angle ACB = 80^\circ$, ¿cuál es la medida del ángulo BAD?

- a. 25°
- b. 50°
- c. 80°
- d. 105°



25. Al completar una vuelta, una rueda de bicicleta recorre 163,28 cm. ¿Cuál es aproximadamente la medida del radio(r) de la rueda? Considera $\pi = 3,14$.

- a. 22 cm
- b. 26 cm
- c. 52 cm
- d. 56 cm

26. ¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones son correctas?

- I. Toda recta secante a una circunferencia determina una cuerda.
 - II. Toda cuerda determina dos arcos de igual medida.
 - III. En una circunferencia, si el radio mide 6 m, entonces, su diámetro mide 12 m.
- a. Solo I
 - b. Solo II
 - c. I y III
 - d. I, II y III

Pauta de corrección.

EJE NÚMEROS Y OPERACIONES.		
<p>● Aprendizaje esperado: Calcular operaciones combinadas con números enteros, adición y sustracción de términos semejantes y eliminación de paréntesis.</p>		
Pregunta N°	Respuesta Correcta	Puntaje
N° 1	d	2
N° 2	a	2
N° 3	d	2
<p>● Aprendizaje esperado: Interpretar y traducir expresiones en lenguaje natural a expresiones algebraicas.</p>		
Pregunta N°	Respuesta Correcta	Puntaje
N° 4	b	2
N° 5	c	2
N° 6	<p>Respuesta correcta: Une correctamente las 3 situaciones a sus respectivas expresiones algebraicas.</p> <p>Respuesta parcialmente correcta: El alumno logra unir correctamente 2 situaciones a sus respectivas expresiones algebraicas.</p> <p>Respuesta incorrecta: El alumno logra unir correctamente solo 1 situación a su respectiva expresión algebraica.</p> <p>Omite: Deja en blanco la hoja.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

	hice	
<p>● Aprendizaje esperado: Establecer y aplicar, en situaciones diversas, procedimientos de cálculo de multiplicación y división de potencias.</p>		
Pregunta N°	Respuesta Correcta	Puntaje
N° 7	a	2
N° 8	c	2
Puntaje total eje Números y operaciones		17

EJE DE ÁLGEBRA.		
<p>● Aprendizaje esperado: Determinar la función que modela una función.</p>		
Pregunta N°	Respuesta Correcta	Puntaje
N° 9	c	2
N° 10	c	2
N° 11	a	2
<p>● Aprendizaje esperado: Reducir expresiones algebraicas y resolver problemas planteando ecuaciones de primer grado con una incógnita</p>		
Pregunta N°	Respuesta correcta	Puntaje
N° 12	a	2
N° 13	b	2
N° 14	c	2
Puntaje total eje de Algebra		12

EJE DE DATOS Y AZAR.		
<p>● Aprendizaje esperado: Interpretar y comunicar información presentada en tablas y gráficos.</p>		
Pregunta N°	Respuesta correcta	Puntaje
N° 15	b	2
N° 16	c	2
N° 17	c	2

- **Aprendizaje esperado:** Determinar el tipo de gráfico o tabla más adecuado a las características de los datos que se interesa graficar.

Pregunta N°	Respuesta correcta	Puntaje
N° 18	d	2
N° 19	d	2
N° 20	c	2
Puntaje Total Eje de Datos y Azar		12

EJE DE GEOMETRÍA.

- **Aprendizaje esperado:** Reconocer diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de éstos y los utilizan adecuadamente para clasificarlos y para la reproducción y/o creación de triángulos.

Pregunta N°	Respuesta correcta	Puntaje
N° 21	c	2
N° 22	d	2
N° 23	a	2
N° 24	a	2

- **Aprendizaje esperado:** Relacionar el número π con el diámetro y la longitud de la circunferencia.

Pregunta N°	Respuesta correcta	Puntaje
N° 25	c	2
N° 26	c	2
Puntaje Total Eje de Geometría		12
Puntaje total de la evaluación		53