



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister en Educación, mención  
Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA  
ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES  
EN LA ESCUELA NEFTALÍ REYES BASOALTO, EN LA COMUNA  
DE VICUÑA, REGIÓN DE COQUIMBO.**

Nombre del Candidato a magíster: Jaime Alegría Mondaca.

Nombre del tutor guía: Profesora Rocio Riffo San Martín

Nombre del tutor metodológico: Dra. Amely Vivas.

**07 de agosto de 2022**

## Índice

	Página
Portada.....	1
<b>Índice</b> .....	2
<b>Resumen</b> .....	3
<b>Introducción</b> .....	4
<b>Marco Teórico</b> .....	6
<b>1. Instrumento Evaluativo</b>	
1.1 Evaluación	
1.2 Instrumentos de evaluación	
1.3 Tipo de instrumentos de evaluación.	
1.4 Elementos que deben tenerse en cuenta para diseñar un instrumento evaluativo.	
1.5 Validación de los instrumentos de evaluación.	
<b>2. La evaluación en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</b>	
<b>3. Instrumento Evaluativo “Quiz”.</b>	
<b>4. Efectos por parte del estudiante al responder una evaluación.</b>	
<b>Marco Contextual</b> .....	17
<b>Diseño y aplicación de instrumentos</b> .....	19
1. Descripción el trabajo de campo.	
2. Justificación de la elección del nivel.	
3. Descripción del tipo de instrumento: Quiz.	
4. Como se validaron los instrumentos.	
5. Descripción de la aplicación de los instrumentos.	
<b>Análisis de los resultados</b> .....	24
<b>Propuestas remediales</b> .....	29
<b>Bibliografía</b> .....	33
<b>Anexos</b> .....	36

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo presentar una propuesta de evaluación para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en estudiantes de segundo ciclo (5° a 8° año básico) del establecimiento educacional Escuela Neftalí Reyes Basoalto, ubicado en la localidad de El Tambo, comuna de Vicuña. Esta propuesta de evaluación surgió a partir de las necesidades de los estudiantes al momento de realizar una evaluación, ya que las actividades propuestas son largas y dependen de un número de minutos exponiéndolos a la presión que significa responder un instrumento evaluativo. Considerando que los estudiantes estuvieron dos años sin clases presenciales, lo que ha significado un desfase y un retroceso en los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de habilidades.

En cuanto a la metodología, se trabajó en la aplicación del instrumento y los resultados obtenidos a partir de las calificaciones de los estudiantes. Donde se compararon dos cursos de segundo ciclo básico, utilizando el mismo formato de instrumento y actividades a desarrollar (comprensión lectora, selección múltiple, completar esquemas, etc.), pero con temáticas diferentes propuesto de la asignatura y su nivel de logro.

Los niveles de logro a partir de los resultados de intervención aplicados en el instrumento de evaluación resultaron beneficiosos para el desarrollo de las habilidades en los estudiantes a las temáticas de la asignatura, con actividades acotadas y con el tiempo para responder el instrumento, sin generar presión contribuyendo el trabajo autónomo de ellos.

Por lo tanto, este instrumento ha permitido desarrollar actividades de reflexión, autoevaluación y coevaluación entre el docente y los estudiantes, se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y por otra parte, para elaborar otros nuevos.

## Introducción

El presente trabajo es la elaboración de instrumentos para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, para evaluar las competencias de los estudiantes en los cursos de quinto año básico y octavo año básico de la Escuela Neftalí Reyes Basoalto, ubicada en la localidad de El Tambo, comuna de Vicuña.

El propósito de la investigación es elaborar instrumentos evaluativos, aplicar los instrumentos, analizar los resultados obtenidos en el instrumento aplicado en cada curso y proponer propuestas remediales presentes dependiendo las particularidades de cada curso.

Las preguntas que surgieron al respecto para comenzar la investigación: ¿Por qué los estudiantes no saben gestionar sus tiempos para responder un instrumento evaluativo? ¿Qué instrumentos evaluativos pueden ser óptimos sin generar presión en los estudiantes? ¿Qué actividades se podrían realizar tomando en cuenta las competencias y ritmo de aprendizajes que tienen los estudiantes? Ya que los estudiantes estuvieron dos años sin clases presenciales, lo que ha significado un desfase y un retroceso en los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de habilidades.

En primera instancia del trabajo investigativo, se realizará un marco teórico sobre el método de evaluación escogido para la investigación, que será complementado por una revisión de postulados referentes a la discusión bibliográfica con publicaciones contemporáneas y otros referentes de la educación.

Luego, se establecerá el marco contextual de la Escuela Neftalí Reyes Basoalto donde se realizó la investigación. Entregando una descripción del lugar y realidad del establecimiento, sello educativo y antecedentes tanto geográficos, socioeconómicos y culturales.

Posteriormente, se presentará la elección de las unidades de la asignatura y los cursos para la construcción del instrumento evaluativo, además, la elaboración de una tabla de especificaciones, la validación del instrumento evaluativo por parte de la Evaluadora para su revisión final de parte de la Jefe Unidad Técnica pedagógica y la cantidad de estudiantes que se les aplicó la evaluación. La construcción de este instrumento se basó en el enfoque edumétrico, en este caso en una evaluación sumativa, se realizan actividades de comprensión lectora, selección múltiple, completar esquemas, etc., ya que se evalúan las competencias adquiridas del estudiante frente a una unidad de aprendizaje.

Para reunir la información, se revisan las evaluaciones y se tabulan los datos, donde se utilizará una tabla de datos que reúne los nombres de los estudiantes de cada curso, con el nivel de logro que obtuvo en el instrumento de evaluación, además, se contará con gráficos que representan la información obtenida.

En el análisis de los datos obtenidos se identificarán las fortalezas y debilidades de cada uno de los estudiantes frente a la unidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. De esta manera a partir del análisis se elaboran propuestas remediales con la finalidad de minimizar las dificultades detectadas en el análisis de los resultados. Y como plan de guiar a los estudiantes que se encuentran en un nivel de aprendizaje insuficiente a tener resultados de nivel competentes.

## Marco Teórico

### 1. Instrumento evaluativo.

#### 1.1 Evaluación.

La evaluación es un proceso continuo que surge en la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje y que permite recopilar información relevante sobre los niveles de logro de los diversos aprendizajes por parte de los estudiantes y sobre todo las posibles modificaciones que se requiera introducir en el proceso de enseñanza. Stufflebeam y Shinkfield (1995), consideran que la evaluación es un proceso complejo pero inevitable. Es una fuerza positiva cuando "sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora" (p.20). Por lo tanto, lo pretende la evaluación como lo señala el autor González (1999): "es la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación" (p. 36).

El proceso de evaluación deberá responder preguntas claves que permita una organización pertinente de los elementos alcanzar los propósitos establecidos en el proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Qué se evalúa? Pero antes de responder esta pregunta, debemos plantar algunas preguntas referidas al proceso de enseñanza-aprendizaje ¿Qué se espera que el estudiante aprenda? ¿Qué evidencias se utilizarán para observar esos aprendizajes? ¿Qué significado se dará a esas evidencias? ¿Cómo se utilizará la información recopilada?

De este modo, podemos decir que la evaluación (De la Orden, 1982) "proceso de recogida y de análisis de la información relevante para descubrir cualquier faceta de la realidad educativa y formular un juicio sobre su adecuación a un patrón o criterio, previamente establecido, como base de la toma de decisiones". Se puede definir como un planteamiento de un proceso sistemático, reflexivo y calidad de acciones, a partir de los logros alcanzados por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en el programa de estudio.

## **1.2 Instrumento de Evaluación.**

Todo proceso de evaluación requiere recolección de información a través de diversos instrumentos de evaluación con respecto a un objetivo que se está evaluando, de esta manera el grado de logro que tienen los estudiantes de un aprendizaje. La obtención de información a través de los instrumentos de evaluación en la actualidad no se utilice para realizar comparaciones entre los estudiantes, sino más bien para analizar los resultados con la finalidad de realizar un mejoramiento continuo de los métodos de enseñanza-aprendizaje. Estos instrumentos deben ser de óptima calidad, pues solo así puede asegurarse la obtención de evidencias válidas y confiables sobre el aprendizaje de los estudiantes. La información emanada de la aplicación de los instrumentos de evaluación orienta el proceso de toma de decisiones que permite mejorar y desarrollar con éxito los procesos de enseñanza y aprendizaje (Sanmartí, 2007).

En definitiva, las mejoras a partir de la información obtenida de los instrumentos de evaluación, permite orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomar decisiones sobre el curso a seguir y/o las acciones complementarias orientadas a corregir cualquier déficit evidenciado; por otra parte, la evaluación es una herramienta que permite la toma de decisiones referidas a la calificación y promoción.

## **1.3 Tipo de Instrumento de Evaluación.**

Existen diversos tipos de instrumento de evaluación que son herramientas por el cual el docente evalúa el aprendizaje de los estudiantes. Estos instrumentos deben ir acorde a la maya curricular y el nivel de escolaridad que va a ser aplicado.

Debemos afirmar que ninguna actividad evaluativa o instrumento de evaluación tiene la capacidad de dar cuenta de todo el proceso de aprendizaje de manera exhaustiva. Es por esto por lo que se requiere de un proceso sistemático, un proceso en el que la evaluación sea continua, en el que hay múltiples y variadas actividades que contribuyen a desarrollar los resultados de aprendizaje que se

hayan establecido. Cerda Gutiérrez (2003) la evaluación sea continua “La evaluación continua es una forma de valorar progresivamente el aprendizaje y enseñanza del estudiante a lo largo de todo proceso porque permite que el estudio sea retroalimentado mediante un seguimiento individualizado por parte de los docentes”.

En respuesta la pregunta ¿para qué evaluar? Es entendida la evaluación como medio para conocer la situación de base de un estudiante o grupo curso en función de unos objetivos concretos de aprendizaje, con el fin de establecer las limitaciones y posibilidades, o para conocer el progreso de un proceso educativo. Fernández (2011), existen tres tipos de evaluaciones si consideramos su finalidad o “intencionalidad”, podríamos buscar la respuesta entre los siguientes tipos de evaluación:

**Evaluación Diagnostica:** Su intencionalidad es entregar información referida a la presencia de prerrequisitos (conocimientos, habilidades y actitudes) necesarios para iniciar un curso o un aprendizaje en particular. Desde luego, y dado que el docente necesita manejar esta información antes de realizar cualquier actividad, la evaluación diagnóstica deberá llevarse a cabo al inicio del curso, asignatura o tema.

**Evaluación Formativa:** Su finalidad es promover la participación del estudiante, entregándole información que permita retroalimentar su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Requiere una recogida sistemática de datos, análisis de estos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso formativo. Puede realizarse a través del foro y tareas periódicas asignadas a los estudiantes, o de actividades como el registro y reflexión permanente del estudiante en “bitácoras” del curso, que en la formación virtual pueden plasmarse en un foro.

**Evaluación Sumativa:** Su finalidad es entregar información sobre los logros alcanzados por los estudiantes una vez que se ha finalizado una unidad curricular. Típicamente corresponde a actividades de cierre, como trabajos finales o proyectos que requieren la aplicación de todos los conocimientos del periodo, exámenes finales, o pruebas a lo largo de un periodo académico en las que se evalúan todos los aprendizajes de una unidad.

#### **1.4 Elementos que deben tenerse en cuenta para diseñar un instrumento evaluativo.**

De acuerdo con Villarroel y Bruna (2019) un instrumento de evaluación permite “medir lo que los estudiantes pueden hacer con el conocimiento de lo que han aprendido de manera contextualizada (p. 496). Por lo tanto, lo que se pretende cuando diseñamos un instrumento evaluativo, Villarroel y Bruna (2019) relacionar lo que ocurre en la sala de clases con situaciones de la vida diaria y profesional, creando un vínculo entre lo que se aprende y su uso para la resolución de problemas cotidianos (...) las tareas (actividades) de evaluación son réplicas o analogías de problemas del mundo externo y pretenden que los estudiantes usen el conocimiento para mostrar desempeños efectivos y creativos través de su aplicación en problemas auténticos (p. 497).

Para diseñar un instrumento evaluativo es fundamental que los propósitos, objetivos y métodos de evaluación se encuentren alineados unos con otros. Para abordar esta relación es necesario reflexionar sobre por qué, cómo y cuándo evaluar para luego aproximarse a la relación entre qué se evalúa y cómo se evalúa. Villarroel, Bloxham, et al., (2018) menciona al diseñar una evaluación, el realismo se puede conseguir presentando un contexto real que describa y entregue un marco en el que se resuelva un problema, tanto en pruebas escritas como en tareas basadas en el desempeño. La inclusión del contexto brinda autenticidad en una prueba escrita, en preguntas de resolución de problemas, preguntas de desarrollo breves y extensas, análisis de casos e incluso preguntas de respuestas múltiples. La información presentada en un contexto realista y problematizado puede mostrar más acerca de la perspectiva de un fenómeno o presentar límites o restricciones que son necesarios de considerar y analizar para responder al problema. Por lo tanto, nos de los mayores desafíos en la aplicación de instrumentos de evaluación que los estudiantes puedan hacer con el conocimiento de lo que han aprendido de manera contextualizada, respondiendo a lo aprendido relacionándolo con el contexto.

En esta sección muestra que elementos deben tener en cuenta para diseñar el instrumento evaluativo:

- 1.- Definir los objetivos de aprendizaje asociados a la actividad
- 2.- Identificar al curso que va dirigida la evaluación, considerando las características de los estudiantes, cómo: estilos y ritmos de aprendizaje, contexto y experiencias o conocimiento previos.
- 3.- Se debe especificar si el instrumento tendrá una evaluación formativa o sumativa
- 4.- Elegir diversas actividades de aprendizaje. El docente puede generar actividades concretas que ha visto, leído o que algún colega ya le ha explicado y que además ha funcionado en los cursos en donde se ha realizado esa actividad de aprendizaje. Sin embargo, también es posible que, a partir de una idea, el docente quiera determinar las actividades de aprendizaje que puede utilizar para poner en práctica su idea.
- 5.- Establecer claramente los pasos o instrucciones de forma secuencial para llevar a cabo la técnica o estrategia evaluativa.
- 6.- Establecer los criterios para alcanzar el objetivo de aprendizaje o evidenciar el nivel de desarrollo de la competencia, según las instrucciones facilitadas a cada estudiante.
- 7.- Asignar puntaje a las actividades propuestas, dependiendo a las competencias adquiridas del estudiante.
- 8.- Incluir el puntaje total del instrumento y asignar la calificación que establece el desempeño esperado.
- 9.- Considerar la validez de la evaluación, que corresponde al grado de concordancia entre los objetivos de aprendizaje que se han definido y las actividades que se evalúan.

10.- Realimentar la experiencia para su mejora. Hacer las correcciones de procedimiento pertinentes, retroalimentar el mecanismo de aprendizaje, revisión de los materiales o ejecución de las practicas correspondientes, mantener consciente al estudiante de su grado de avance o nivel de logro en el aprendizaje, reforzar las áreas en que el aprendizaje haya sido insuficiente.

### **1.5 Validación de los instrumentos de evaluación.**

Clifton, Chadwick y Rivera (1997) menciona que la validez es el proceso de evaluación tiene un objetivo, cuando se evalúa es porque se quiere saber algo. Lo lógico será que la evaluación que se realice este efectivamente posibilitando el averiguarlo. Para ello se tendrá que utilizar criterios de evaluación acordes al objetivo evaluado. Esto quiere decir que es necesario la utilización de los diferentes instrumentos de medición confiere el grado de validez de una Evaluación. Como menciona el autor (Messick, 1995) la validez es una característica del significado e interpretación de los resultados de la evaluación y de cualquier acción basada en los resultados de la evaluación. Validez no es cuestión de todo o nada, sino de grado.

Debemos afirmar que la validación de un instrumento evaluativo permite que pueda ser aplicado a un grupo de estudiantes para obtener resultados. (Messick, 1989) propone recolectar diferentes tipos de evidencias con base al uso y objetivos del instrumento, entre ellas la evidencia del contenido, del constructor y su valor predictivo.

Para ser valido un instrumento de evaluación se debe revisar los objetivos de aprendizaje que se trataron durante el desarrollo del contenido, luego que las actividades existan una concordancia con el objetivo y habilidades que van a ser evaluadas durante el desarrollo del instrumento de evaluación. Por lo tanto, el docente debe dominar la técnica práctica de los instrumentos de evaluación, las cuales sólo son el medio para facilitar, ampliar y afinar las observaciones del maestro acerca del desempeño de los estudiantes.

## **2. La evaluación en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se entiende el estudio del ser humano en el tiempo y en el espacio, permitiendo al estudiante desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la compleja realidad social contemporánea y su devenir, para desenvolverse como un ciudadano capaz de actuar responsable y críticamente en la sociedad, y para enfrentar los desafíos del mundo globalizado. Según plantea Zemelman (2007), “[...] la movilidad de las sociedades pasadas y presentes otorgan a los fenómenos históricos y a los procesos de enseñanza del conocimiento histórico una posibilidad diversa de interpretación, análisis y contraste, pues estudiar historia es intentar interpretar en la multiplicidad humana un punto de encuentro y reflexión de las acciones pasadas y aquello que tratan de comprender desde la actualidad sobre las mismas [...]”. (p. 37). Por lo mismo los estudiantes adquieren herramientas para comprender mejor su presente, establecer conexiones con el pasado y trazar planes a futuro.

El rol del docente en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales debe seleccionar, modificar y adecuar las actividades de acuerdo con las necesidades que enfrenta para enseñar un contenido de una unidad. Tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje que tienen cada estudiante, procurando que logren los objetivos de aprendizaje que propone en el programa de estudio correspondientes a cada nivel.

Durante el proceso de enseñanza es importante evaluar constantemente el nivel de logro de los estudiantes respecto del desarrollo de las diversas habilidades, como, el tiempo, el espacio, el pensamiento crítico análisis y trabajo con fuentes. Con el fin de hallar en la Historia ciertos significados para comprender mejor el presente de un pasado y aprender a intervenir en el futuro de un presente. Y por ello es fundamental reforzar constantemente y cerciorarse que los estudiantes hayan adquirido las habilidades que requieren para avanzar hacia el desarrollo de otras más complejas. Prats, J. (2001) define los principales objetivos de enseñanza de la Historia: “Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en

su contexto, comprender que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista diferentes, comprender que hay formas muy diversas de adquirir, obtener y evaluar informaciones sobre el pasado y ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido". (p. 36).

El programa de estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (2012) en segundo ciclo propone al momento de evaluar habría que considerar que se espera que los alumnos desarrollen progresivamente y demuestren su capacidad para:

- Comprender y aplicar nociones y categorías temporales y espaciales.
- Contextualizar espacialmente fenómenos históricos y representar elementos geográficos en un espacio determinado.
- Leer, analizar y obtener información de fuentes diversas.
- Organizar, sintetizar y relacionar información histórica, geográfica o social.
- Reconocer las múltiples causas de los fenómenos históricos.
- Identificar elementos de continuidad y cambio.
- Utilizar un vocabulario histórico, geográfico y social adecuado.
- Reconocer la existencia de distintos puntos de vista e interpretaciones frente a los fenómenos históricos y sociales.
- Resolver problemas de convivencia en su familia, curso o comunidad mediante estrategias pacíficas basadas en el diálogo, la comunicación empática y la búsqueda de puntos de vista o soluciones comunes.
- Respetar las opiniones divergentes o los modos de vida distintos al propio, desarrollando la tolerancia y valorando la diversidad.

### 3. Instrumento Evaluativo: Quiz.

El modelo Quiz es un instrumento evaluativo que se puede trabajar en diferentes estrategias y actividades, como, por ejemplo: foros, tareas y cuestionarios. Este tipo de evaluación busca interés del estudiante y fortalecer los conocimientos adquiridos de una unidad educativa y se puede implementar ya sea virtual o físico. Como lo menciona Santos y Giberto, (2018) que el modelo quiz puede ser utilizada como una estrategia didáctica de gamificación, puesto que utiliza los principios y la mecánica del juego como los objetivos, las reglas, el reconocimiento de niveles, la competencia y la motivación. Manteniendo la idea principal del recurso didáctico de transformar una actividad rutinaria en una experiencia divertida. (p. 115).

Cuando un docente confecciona un instrumento evaluativo lo que espera mejorar el proceso de aprendizaje que tienen los estudiantes frente a un contenido y aumentar la motivación y participación de los estudiantes hacia a la asignatura. Además, innovar sus practicas para lograr la motivación intrínseca de los estudiantes y activar el deseo por continuar aprendiendo a través del compromiso de atención e interacción, que la dinámica lúdica ofrece en forma de recompensas, estatus, logros y competencia. Biggs & Tang, 2011 menciona cuando el docente implementa evaluaciones para el aprendizaje, motivando la construcción de conocimiento, comienza también a cambiar su enfoque hacia la enseñanza del aprendizaje profundo, usando para ello prácticas problematizadoras donde los estudiantes tienen un rol más activo.

Brown y Jaume (2003) expresa que la evaluación debería ser parte integral del aprendizaje, algo que institucionalmente se considere estratégico, como resultado de decisiones conscientes fundadas en elecciones informadas; consideran que debe ser motivadora y productiva para los estudiantes, que les permita saber si lo que están haciendo es correcto o si necesitan hacer algo más, comprometer a los docentes a conocer mejor su tarea y proporcionar indicadores de actuación necesarios. Esta orientación invita a los entes implicados a indagar para hallar

acciones innovadoras en el componente de la evaluación de los aprendizajes. Esto quiere decir que los docentes deben crear actividades innovadoras especialmente en un formato de instrumento evaluativo ya que permite motivar a los estudiantes hacia a la asignatura y de tomar decisiones sobre la práctica educativa.

#### **4. Efectos por parte del estudiante al responder una evaluación.**

La evaluación tiene un impacto profundo en la forma que los estudiantes estudian, lo que aprenden y la forma que posteriormente usan los nuevos conocimientos, desde lo conceptual hasta las habilidades y destrezas adquiridas. Y también desde el aprendizaje superficial hasta el aprendizaje profundo. Pero, las evaluaciones tradicionales pueden ejercer una presión estresante sobre los estudiantes que puede afectar tanto al proceso de aprendizaje como a la formación de la memoria de diferentes maneras. Comúnmente un carácter compulsivo y de amenaza, pasando ante los ojos de los estudiantes como un instrumento de presión, y resultando un momento desagradable por el cual es preferible no transitar, lo que está muy lejos de estimular y promover un estudio motivado y consciente por parte de los estudiantes. De acuerdo con Ramírez (2004), “Lo que convierte a la evaluación en un castigo es, muchas veces, la actitud del maestro/a que pretende infundir terror tanto en el tipo de examen, como en la aplicación del mismo”. Pero no podemos echarles la culpa a los docentes, ya que su rol protagonista dentro de la evaluación, como lo señala Salinas (2001), con la función pedagógica de acompañar, orientar, proponer y ofrecer la participación, la comprensión y la mejora para decidir y actuar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con Molnar (2000), los instrumentos evaluativos “deben ser generales y flexibles, para permitir su adecuación en función de las situaciones a resolver y de los diferentes aspectos del alumno y a partir del alumno mismo”. Lo que menciona que las evaluaciones sean una oportunidad que los estudiantes demuestren las competencias adquiridas, por lo tanto, las evaluaciones es necesario diseñar estrategias evaluativas pertinentes y comunes desde una reconceptualización de la evaluación, haciendo que esta se convierte en un

estímulo, en un resorte del desarrollo, en propulsor de esfuerzos motivados y mayores para aprender más y mejor. Recordar como lo menciona el autor Zilberstein (2002). “el éxito pedagógico en este sentido dependerá, en gran medida, del hecho de que los motivos que logremos se asocien al objeto de la actividad, es decir a la asimilación de los conocimientos que den respuestas a sus necesidades... Un aprendizaje eficiente de las ciencias requiere de un sistema de motivaciones internas”

## Marco Contextual

La escuela Neftalí Reyes Basoalto, perteneciente a la localidad de El Tambo en la comuna de Vicuña está inserto en un área rural cercana a la ciudad de Vicuña y que acoge a niños y niñas de sectores aledaños y de la misma ciudad, constituyendo una comunidad educativa de amplia diversidad cultural, situación socioeconómica y características individuales.

Considerando las necesidades de la comunidad y las características que la población que se recibe como establecimiento educacional, es que la oferta es entregar formación académica desde nivel de educación parvularia hasta último año de educación básica, teniendo como objetivo que todos los estudiantes logren desarrollar los procesos de aprendizajes utilizando como medio estratégico el deporte y la vida saludable, considerando además la oferta de talleres y actividades complementarias dentro del horario académico tales como Yoga, huerta orgánica, multideportes, entre otras para potenciar y fortalecer las habilidades y competencias propias de cada uno de los estudiantes.

El establecimiento educacional ha asumido como primer desafío proporcionar a todos los estudiantes educación de calidad, atendiendo a la diversidad, entregándoles los medios necesarios para que se integren a la sociedad, contando con habilidades, competencias y valores sólidos. Esto conlleva que los niños y niñas de la escuela tengan la oportunidad de sentirse participes de la comunidad en la que viven y un aporte para ella, a partir de un desarrollo integral de su persona.

Actualmente el establecimiento presenta un Índice de Vulnerabilidad 93% y cuenta con una matrícula de 157 estudiantes.

Así mismo, el establecimiento que cuenta con un alto porcentaje de Estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar, para lo cual se cuenta con las herramientas y personal idóneo para atender las Necesidad Educativas de todos los estudiantes.

La escuela Neftalí Reyes Basoalto, se encuentra inserta en una comunidad con alto índice de vulnerabilidad, donde predomina un nivel socioeconómico bajo, familias donde los padres o cuidadores de los estudiantes poseen una baja escolaridad, también presentan un consumo de alcohol de moderado a alto en algunos casos, desempeñándose principalmente en labores de trabajo agrícola de manera continua como por temporadas (principalmente en uva, cítricos y paltas).

Considerando todas las características de los estudiantes y sus familias, el alto índice de vulnerabilidad, el alto porcentaje de estudiantes Integrados, así como de la comunidad en general, es que se ha reformulado desde hace un par de años el Proyecto Institucional del Establecimiento, buscando poder brindar a cada estudiante posibilidades equitativas para desarrollarse integralmente, relacionarse adecuadamente con su entorno y potenciar su proyección de vida. Se busca evaluar de manera bianual entre todos los estamentos, los éxitos y posibilidades de mejora de la propuesta educativa, con el fin de que la escuela sea para la comunidad un agente y medio de transformación cultural.

Actualmente la escuela ha subido sus índices de matrícula y ha ampliado su oferta educativa a través de la proyección de un sello educativo que fomenta el deporte y la vida saludable, los cuales se reflejan en los múltiples talleres que ofrece, el buen clima de convivencia escolar y el destacado equipo de docentes, profesionales y asistentes de la educación que forman nuestra Unidad Educativa.

### **Misión**

“Entregar a los estudiantes diversas experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo de habilidades mediante espacios de confianza e igualdad de oportunidades, para que se desarrollen de manera autónoma y conscientes de sí mismo y de su entorno”

### **Visión**

“Lograr formar personas de sólidos valores y competencias que, a través del aprendizaje dialógico, el deporte y la vida saludable puedan desarrollarse de manera integral para aportar a mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad”

## Diseño y Aplicación De Instrumentos

### 1. Descripción el trabajo de campo.

Las evaluaciones se aplicaron en estudiantes de segundo ciclo, específicamente en los cursos Quinto año básico y Octavo año básico en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. De acuerdo con los objetivos de aprendizaje de cada nivel y los contenidos vistos en la unidad a evaluar.

### 2. Justificación de la elección del nivel.

**Nivel: Quinto año Básico:** Este curso tiene una cantidad de 18 estudiantes, se caracteriza por ser participativos en las clases, responden cuando se les hace preguntas y en general mantienen una actitud de concentración en el desarrollo de las clases, obviamente hay momento de distracción donde algunos estudiantes hablan otros temas a conversar.

**Nivel: Octavo año Básico:** Este curso tiene una cantidad de 19 estudiantes, se caracteriza por ser un curso donde algunos estudiantes son muy distraídos, conversadores e inquietos, pero, cuando se trabajan las actividades relacionadas a la clase se encuentran más relajados y concentrados, por lo cual el ambiente de clases es más de confianza y trabajo productivo. Se caracterizan mucho por trabajar en equipo, donde tienen socialización sobre el contenido que se está tratando.

### 3. Descripción del tipo de instrumento: Quiz

Ambas evaluaciones fueron diseñadas y creadas bajo una perspectiva edumetrica, que impone como nota mínima el 2.0 y máxima el 7.0. La evaluación es de tipo sumativa, ya que su propósito era evaluar los aprendizajes de una unidad.

**Quiz Quinto año Básico:** Se planificó a partir del objetivo priorizado y actividades relacionadas a los contenidos de la unidad 2 de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Los viajes de descubrimiento y la conquista de América.

**OA02:** Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.

El desarrollo del quiz se trabajó con dos actividades, la primera actividad debe indicar las rutas de exploración realizadas por Diego de Almagro y Pedro de Valdivia. Pueden apoyarse con la información que aparece en el mapa con las rutas que realizaron los conquistadores. Lo que se espera a los estudiantes que puedan realizar una descripción y comparan las expediciones de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia, considerando criterios como información previa del conquistador acerca del territorio, tamaño de la hueste, objetivos del viaje, ruta escogida y resultados de la expedición, que fueron vista en clase.

La segunda actividad es de comprensión lectora, donde los estudiantes deben leer diferentes textos que tienen relación la importancia de formar ciudades en los territorios conquistados. Y responder preguntas relacionado a lo leído. Lo que se espera que los estudiantes explicar que la fundación de ciudades refleja la voluntad de los españoles de instalarse en América y que ayudó a la consolidación de la conquista y a la incorporación de nuevos territorios a la Corona Española.

**Quiz Octavo año Básico:** Se planifico a partir del objetivo priorizado y actividades relacionadas a los contenidos de la unidad 2 de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Formación de una sociedad americana y de los principales rasgos de Chile colonial.

**OA11:** Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.

El desarrollo del quiz se trabajó con dos actividades, la primera actividad se trabajó comprensión lectora, en donde se enfocó en los lugares de encuentro de la sociedad colonial. En donde deben leer diversos textos relacionados a la temática y responder preguntas a partir de lo leído relacionando elementos de cambios y continuidad. Lo que se espera que los estudiantes explicar con base en información seleccionada en diversas fuentes, las motivaciones y mecanismos del Imperio español para promover la fundación de ciudades en territorio americano.

En la segunda actividad deben completar un cuadro donde deben identificar características de la formación de una formación mestiza y el rol que tuvieron en la sociedad colonial. Lo que se espera que los estudiantes explicar los conceptos de mestizaje y transculturación a partir de algunos rasgos presentes en la sociedad colonial, estableciendo elementos de continuidad y cambio respecto de los periodos históricos anteriores.

#### **4. Cómo se validaron los instrumentos.**

La validación de los instrumentos evaluativos fue realizada por la evaluadora del establecimiento la señorita Nicol Rivera Rivera, por medio de correo electrónico institucional, enviando el instrumento evaluativo y la planilla para evaluar la validez y fiabilidad del instrumento. Posteriormente reenvía la planilla el correo electrónico al docente con la retroalimentación de la evaluación.

Además, se contó con la autorización para que se aplicara los instrumentos evaluativos fue realizada por la jefa de la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento la señorita Máxima Noemí Espejo Rojas.

Anexo 1 y 2 se encuentran los informes de aprobación de los instrumentos de evaluación.

#### **5. Descripción de la aplicación de los instrumentos.**

**Quiz Quinto Año Básico:** El instrumento evaluativo de Historia Geografía y Ciencias sociales fue aplicado el día Martes 28 de Junio de 2022. La prueba se inició a las 08:15 hrs y culminó a las 09:45 hrs. Al comenzar se le entregó una evaluación a cada estudiante, se leyeron en conjunto con la profesora las instrucciones, con el objetivo de aclarar dudas. Posteriormente los estudiantes desarrollaron su evaluación de manera individual y cuando algún estudiante presentaba dudas, levantaba la mano y el docente de la asignatura se acercaba al puesto del estudiante para aclarar dudas que se presentaba durante el desarrollo de la evaluación.

**Quiz Octavo Año Básico:** El instrumento evaluativo de Historia Geografía y Ciencias sociales fue aplicado el día Jueves 23 de Junio de 2022. La prueba se inició a las 10:0 hrs y culminó a las 11:30 hrs. Al comenzar se le entregó una evaluación a cada estudiante, se leyeron en conjunto con la profesora las instrucciones, con el objetivo de aclarar dudas. Posteriormente los estudiantes desarrollaron su evaluación de manera individual y cuando algún estudiante presentaba dudas, levantaba la mano y el docente de la asignatura se acercaba al

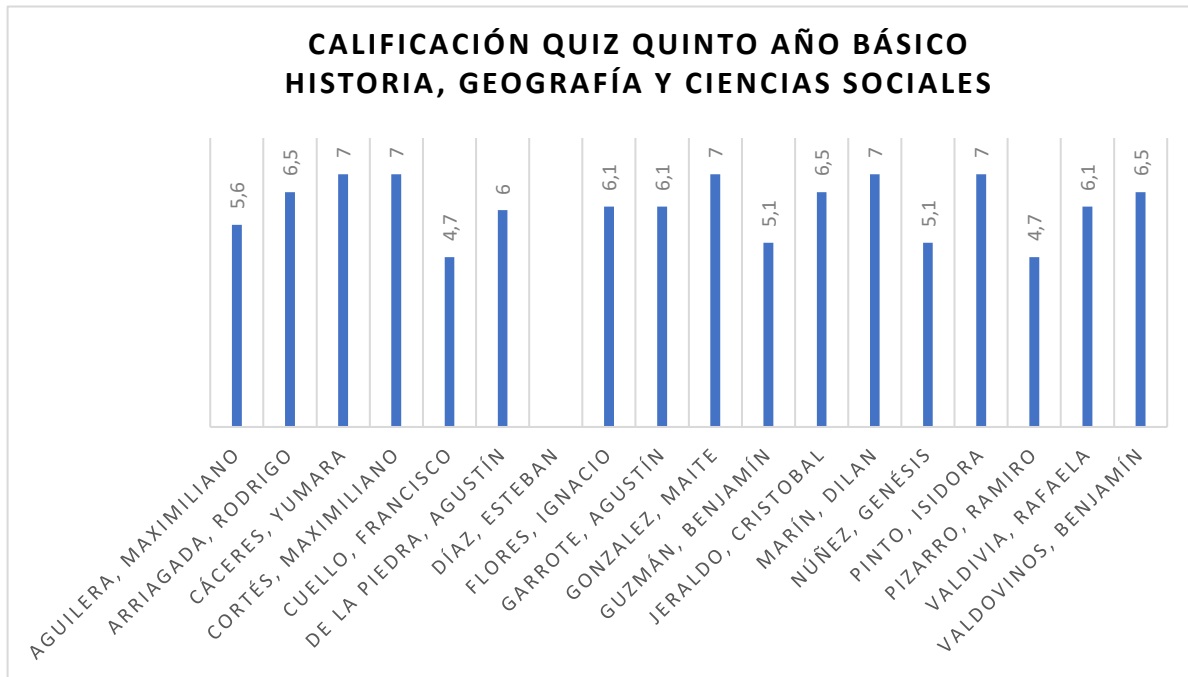
puesto del estudiante para aclarar dudas que se presentaba durante el desarrollo de la evaluación.

Anexo 3 se encuentra el instrumento evaluativo aplicado en el curso quinto año básico.

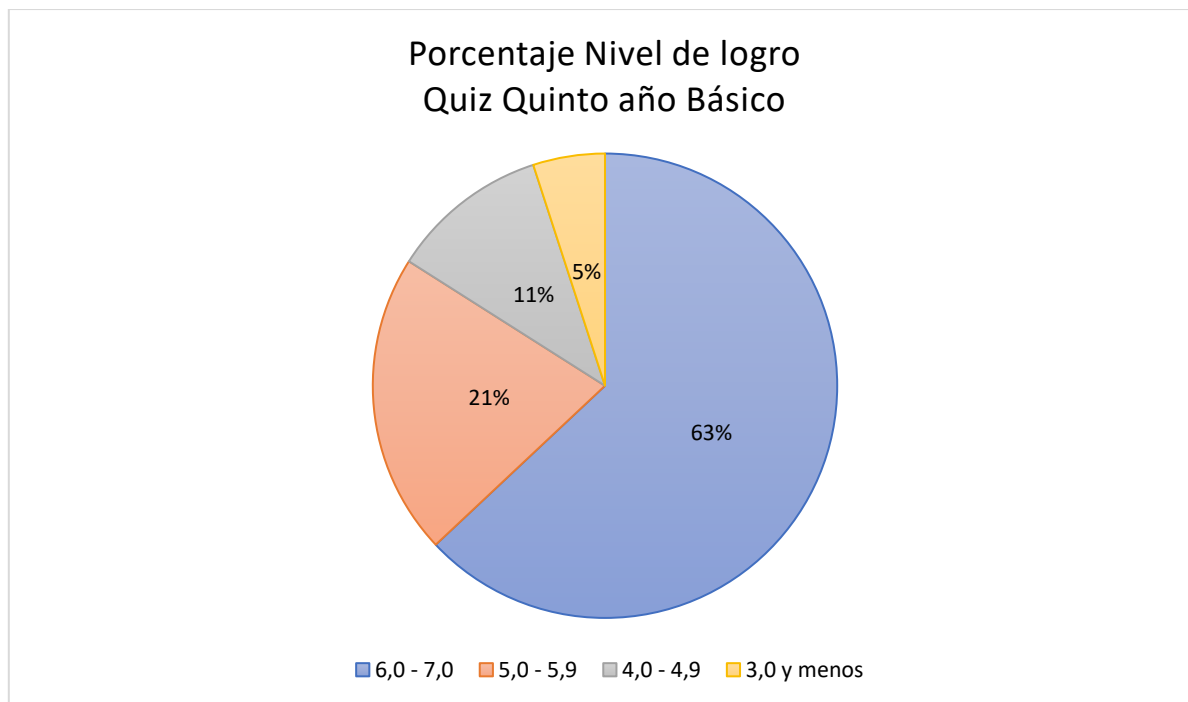
Anexo 4 se encuentra el instrumento evaluativo aplicado en el curso octavo año básico.

## Análisis de los resultados

### Gráficos Quiz quinto año básico.



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Al analizar el instrumento evaluativo “Quiz” de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias sociales en quinto año básico, se puede evidenciar un gran porcentaje de logro por parte de los estudiantes, ya que un 63% que representa a 12 estudiantes lograron a tener notas sobre 6,0. En donde los estudiantes respondieron de manera íntegra las actividades propuestas del Quiz.

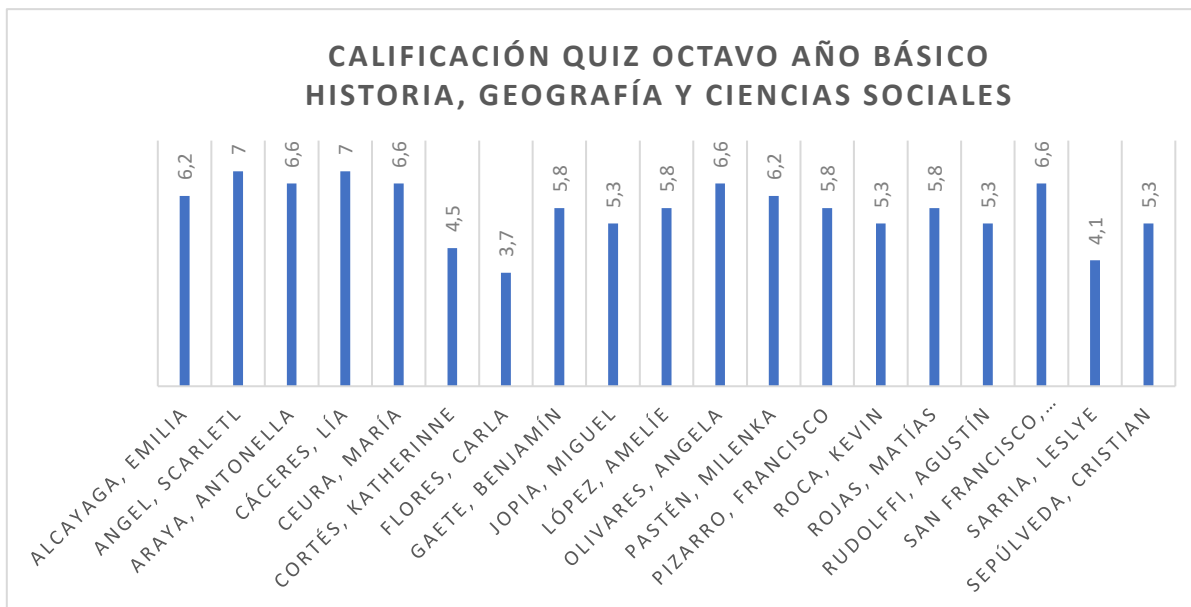
En cambio, existe 21% que representa a 4 estudiantes lograron medianamente las actividades propuestas, ya que los estudiantes les cuesta responder preguntas de desarrollo, especialmente para emitir opiniones propias. Y muchos de los estudiantes responden literalmente con un trozo del texto o muchas las dejan en blanco y responden lo que saben.

Otro punto que existe un 11% que representa a 2 estudiantes que en la actividad de comprensión lectora solo respondieron algunas preguntas, cuando se les pide que contesten las preguntas la justificación por parte de los estudiantes no habían entendido las preguntas o no sabían redactar sus propias ideas.

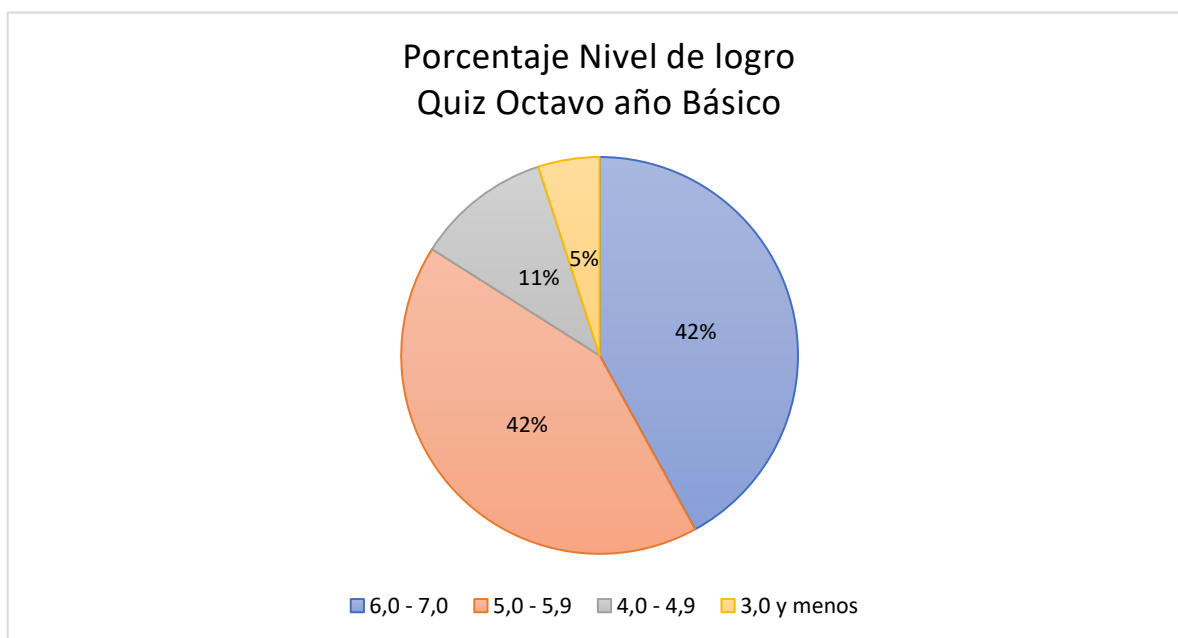
Y por ultimo el 5% que representa a 1 estudiante, ya que ese día el estudiante no realizó la evaluación por encontrarse con licencia médica. Y como quedaban pocos días para salir de vacaciones de invierno, se dejó su proceso abierto para tomar la evaluación en el segundo semestre.

En resumen, el instrumento evaluativo se aplicó en 90 minutos, en donde tenían que responder dos actividades con relación al tema tratado en la unidad y los estudiantes trabajaron tranquilamente a su ritmo y se evidenció al momento de responder el instrumento no se sintieron presionados o pendientes de la hora ya que pudieron concentrarse mejor al responder las actividades.

## Gráficos Quiz octavo año básico.



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Al analizar el instrumento evaluativo “Quiz” de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias sociales en octavo año básico, se puede evidenciar que un 42% que representa a 8 estudiantes respondieron correctamente las actividades. Existe un número de estudiantes que la actividad de comprensión lectora en las preguntas abiertas o de comentario personal solo respondieron con un trozo del texto presentado en la evaluación.

Otro análisis fue que existe un 42% que representa a 8 estudiantes que tuvieron notas ente 5,0 – 5,9, tuvieron esas calificaciones ya que en la actividad de comprensión lectora dejaron en blanco algunas preguntas, el motivo no saben emitir una opinión relacionado los cambios de continuidad y cambios y relacionándolos con actividades que se realizaban en la época colonial con actividades que se realizan en la actualidad.

Continuando con el análisis que se puede evidenciar un 11% que representa 2 estudiantes que tuvieron notas 4,0 – 4,9, los motivos que durante el desarrollo de la evaluación contestaron algunas preguntas de la comprensión lectora y en el cuadro que tenían identificar algunas características de la sociedad mestiza, dejaron algunas en blanco o simplemente no supieron emitir una opinión ya que no habían entendido la actividad o no sabían emitir una opinión al tema solicitado.

Se evidencia que un 5% que representa a una estudiante tuvo una calificación 3,7, que respondió lo que sabía y parte de la evaluación dejó en blanco, o que se solicita a la estudiante responder las actividades, y el fundamento que da que no había entendido la pregunta y no sabía que responder, a pesar de que se le hizo una retroalimentación para guiar a la respuesta, no supo emitir una opinión. Por lo tanto, entregó la evaluación con las actividades que había realizado.

En modo de conclusión me preocupó que gran parte del curso no puedan emitir sus comentarios en preguntas abiertas o relacionar elementos de cambios y continuidad de un hecho histórico. Por lo tanto, eso me permite como docente

realizar actividades para fortalecer los aprendizajes descendidos en cuando a preguntas abiertas y relacionar los cambios o continuidad y relacionarlos en su actualidad. La retroalimentación se trabajará con los mismos textos que están expuestos en la evaluación y que los mismos estudiantes de manera oral dieran sus opiniones generando un modo de conversatorio sobre el tema específico. También me permitirá trabajar en futuras clases planificar clases en donde los estudiantes den opiniones de manera escrita sobre un tema particular. También vincular o articular con la asignatura de Lenguaje y comunicación sobre emitir opiniones a un tema en particular o de interés de los estudiantes.

## Propuestas Remediales

Las propuestas remediales concebidas a partir de la creación, aplicación y análisis de resultados de la evaluación “quiz” realizada en los cursos de quinto año básico y octavo año básico, son los siguientes:

<b>Propuestas remediales para la mejora</b>		
<b>Acciones a realizar</b>	<b>A quien va dirigido</b>	<b>Cómo incorporar a la planificación de la etapa que continua</b>
1. Refuerzo de las habilidades de argumentación de diferentes fuentes.	Estudiantes evaluados	<p>Desarrollar y practicar la habilidad de argumentar y dar opinión a un tema específico con los estudiantes, además de evaluar de manera formativa clase a clase y potenciar su autoestima, evitando el miedo a equivocarse al dar una respuesta, para que sean capaces primero de poder manifestar sus opiniones, para que luego logren fundamentarlas.</p> <p>Se realizará lecturas con los estudiantes trabajando a partir de una lluvia de ideas, conversatorio, grupos interactivos (tertulias), etc. guiarlos continuamente para que contesten ya sea manera oral o escrita. Igual vincular con actividades que se realicen en las clases de Lenguaje y Comunicación, especialmente cuando tengan actividades de comprensión lectora.</p>

2. Autoestima de los estudiantes.		Monitorear y trabajar la autoestima de los estudiantes en el momento que responden las evaluaciones, que tengan la confianza de sus capacidades y orientarlos a la respuesta y puedan generar opiniones a partir de lo leído.
1. Planificar actividades de argumentación con textos relacionados a la asignatura	Docente evaluador	Planificar y diseñar actividad para la comprensión lectora y argumentación sobre temas relacionados de la asignatura, permitiendo que los estudiantes puedan expresar una idea con nuestras propias palabras, ya sea oral o escrito. Esto hará que realicemos varias intervenciones en diferentes textos, lo que hará más fácil su comprensión. Y además esto va acompañado a una evaluación formativa que va monitoreando el proceso de los estudiantes y su posterior aprendizaje, para poder tomar decisiones adecuadas en el momento correcto, como, por ejemplo, el practicar más el análisis de texto antes de evaluarlo en una evaluación sumativa.
2. Realizar actividades de retroalimentación a los estudiantes en cada evaluación.		Asegurar que exista retroalimentación después de cada evaluación ya sea formativa o sumativa, para que los estudiantes aprendan de sus posibles fallas y no se queden con errores en su aprendizaje.

<p>3. Articular con otras asignaturas las actividades de argumentación.</p>		<p>Realizar actividades que involucre la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales con la asignatura de Lenguaje y comunicación, realizando actividades de relectura del texto, el parafraseo y el repaso grupal, principalmente donde el docente en conjunto con los estudiantes pueda darle un sentido analítico más amplio al texto que se lee, llegando a ahondar con mayor profundidad al tema principal.</p>
<p>1. Actividades para evaluar en un instrumento evaluativo.</p>	<p>Instrumento evaluativo.</p>	<p>Al momento de diseñar un instrumento evaluativo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, realizar diversas actividades que puedan desarrollar las habilidades adquiridas en clases. Como, análisis de imágenes, líneas de tiempo, completar y crear mapas conceptuales, debates, entre otros. Que los estudiantes puedan desarrollar otros tipos de actividades que puedan desarrollar en las clases, utilizando instrumentos de evaluación formativa para monitorear el proceso.</p>
<p>2. Realizar actividades Quiz de manera digital a partir de páginas de internet o</p>		<p>Considerar a momento de construir instrumento de evaluación, en especial el formato “quiz”, en el uso digital a diferentes plataformas ya sea en páginas web o en la página formularios de Google. Se utiliza como estrategia didáctica de gamificación, puesto que</p>

		<p>utiliza los principios y la mecánica del juego como los objetivos, las reglas, el reconocimiento de niveles, la competencia y la motivación. Manteniendo la idea principal del recurso didáctico de transformar una actividad rutinaria en una experiencia divertida.</p>
--	--	--

## Bibliografía

Ministerio de Educación. (2013). *Historia Geografía y Ciencias Sociales, Programa de Estudio Quinto Año Básico*, Unidad de Currículum y Evaluación.

Ministerio de Educación. (2016). *Historia Geografía y Ciencias Sociales, Programa de Estudio Octavo Año Básico*, Unidad de Currículum y Evaluación.

Equipo Directivo Escuela Neftalí Reyes Basoalto, El Tambo. (2018). *Proyecto Educativo Institucional, Escuela Neftalí Reyes Basoalto*.

Cuellar, Paula. (15 de Junio de 2022). Contexto sociocultural, cantidad de Estudiantes e índice de Vulnerabilidad del establecimiento Escuela Neftalí Reyes Basoalto, El Tambo. (Entrevista).

Rivera, Nicol. (22 de Junio de 2022). *Revisión instrumento evaluativo*. (Entrevista, Correo Electrónico).

Zavala Zapata, K. (2021), *Uso de quizziz como estrategia didáctica de gamificación para el aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de historia de la cultura, Instituto Toulouse Lautrec*. [Tesis de Posgrado, Universidad de San Martín de Porres]  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7601/zavala\\_zkp.pdf?sequence=1&](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7601/zavala_zkp.pdf?sequence=1&)

Serrano de Moreno, Stella. *La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras Educere*, vol. 6, núm. 19, octubre-diciembre, 2002, pp. 247-257 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601902.pdf>

Favereau C, Solange. *Evaluación para el aprendizaje*. [Diapositiva PowerPoint]  
[http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion para el Aprendizaje IPSM.pdf](http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion_para_el_Aprendizaje_IPSM.pdf)

Castro Larroulet, C. y Moraga Tononi, A (2020). *Evolución y retroalimentación para los aprendizajes*. Recuperado en: <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>

Martínez Ramírez, J. *El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición documental*. Recuperado en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/226955004/226955004.pdf>

Soriano Rodríguez, A (2014). *Diseño y validación de instrumentos de medición*. SSN 1996-1642, Editorial Universidad Don Bosco, año 8, No.13, Julio-Diciembre de 2014, pp. 19-40 Recibido: 10 de julio de 2014. Aprobado: 8 de agosto de 2014. <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>

Supo, José (2013). *Cómo validar un instrumento*. Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado en: [http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s\\_p/doc\\_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf](http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf)

Hebles Ortiz, M; Alonso Dos Santos, M; Álvarez de Eulate, Concepción, y Villardon Gallego, L (2017) Diseño y validación de la escala evaluación de los aprendizajes (EEA) Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 2, julio, 2017, pp. 107-126 Universidad de Granada Granada, España. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038007.pdf>

Chiang S, M y Díaz L, C. (2011). *Generalidades de evaluación y elaboración de preguntas de opción múltiple*. Recuperado en: [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/APUNTE\\_E VALUACION-ok.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/APUNTE_E VALUACION-ok.pdf)

Foronda Torrico, Jo; Foronda Zubieta, C. (2017) *La evaluación en el proceso de aprendizaje perspectivas*, núm. 19, enero-junio, 2007, pp. 15-30 Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>

Arias Lara, S; de Arias Peñaloza, M. (2011). *Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador Educere*, vol. 15, núm. 51, julio-diciembre, 2011, pp. 357-368 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35621559006.pdf>

Fernández Canul, F. (2018). *La evaluación y su importancia en la educación*. Recuperado en: <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>

Programa de Capacitación y Actualización Académica. (2020). *Construcción de instrumentos para la evaluación de los aprendizajes*. [Diapositiva PowerPoint]. [https://site-659130.mozfiles.com/files/659130/Construccion de instrumentos de evaluacion F.pdf?1597438385](https://site-659130.mozfiles.com/files/659130/Construccion_de_instrumentos_de_evaluacion_F.pdf?1597438385)

Hernández Nodarse, M. *La evaluación del aprendizaje: ¿estímulo o amenaza?* Revista Iberoamericana de educación. Recuperado en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1170Hernandez.pdf>

## Anexos

### Anexo N°1. Revisión instrumento evaluativo (Quinto Año Básico).



#### PLAN DE EVALUACIÓN PLANILLA DE EVALUACIONES POR CURSO

<b>DOCENTES: JAIME ALEGRIA MONDACA</b>																			
<b>NIVEL/ CURSO: 5° AÑO BÁSICO</b>	<b>ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>																		
<b>FECHA ENTREGA: 24/06/2022</b>	<b>FECHA DE APLICACIÓN: 28/06/2022</b>																		
<b>TIPO DE EVALUACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> <b>FORMATIVA</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>SUMATIVA</b>																			
<b>PRUEBA UNIDAD</b> <b>PORTAFOLIO</b> <b>PRUEBA DIAGNÓSTICA</b> <b>QUIZ</b> <b>PAUTA DE COTEJO</b> <b>CO-EVALUACIÓN</b>	<table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><b>RÚBRICAS</b></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><b>AUTO-EVALUACIÓN</b></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><b>DISERTACIÓN</b></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><b>PAUTA DE OBSERVACIÓN</b></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><b>OTROS: _____</b></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<b>RÚBRICAS</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>AUTO-EVALUACIÓN</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>DISERTACIÓN</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>PAUTA DE OBSERVACIÓN</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>OTROS: _____</b>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<b>RÚBRICAS</b>	<input type="checkbox"/>																	
<input type="checkbox"/>	<b>AUTO-EVALUACIÓN</b>	<input type="checkbox"/>																	
<input type="checkbox"/>	<b>DISERTACIÓN</b>	<input type="checkbox"/>																	
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	<input type="checkbox"/>																	
<input type="checkbox"/>	<b>PAUTA DE OBSERVACIÓN</b>	<input type="checkbox"/>																	
<input type="checkbox"/>	<b>OTROS: _____</b>	<input type="checkbox"/>																	
<b>UNIDAD A EVALUAR:</b> Conquista de Chile y América.	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) CONSIDERADOS:</b> Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad. (OA02).																		
<b>PROPOSITO CENTRAL DE LA UNIDAD:</b> Describir el proceso de exploración y conquista de Chile, identificando los acontecimientos y las rutas que realizaron los exploradores: Diego de Almagro y Pedro de Valdivia. Luego responder preguntas relacionadas al texto sobre la importancia de la formación de ciudades en territorios americanos conquistados y su cuales fueron los principales factores de su fundación.																			
<b>TIEMPO DESTINADO PARA EVALUACIÓN:</b>  90 minutos	<b>ADECUACIÓN CURRICULAR:</b>  <table border="1"> <tr><td>SI</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>NO</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> </table>	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>														
SI	<input type="checkbox"/>																		
NO	<input checked="" type="checkbox"/>																		
<b>DE QUÉ TIPO:</b> _____ _____ _____																			

**RETROALIMENTACIÓN AREA DE EVALUACIÓN:** Este instrumento tiene por objetivo Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad y lo que se articula con las actividades propuestas en el instrumento, cabe mencionar que el tiempo otorgado es adecuado para la realización del quiz. El puntaje y porcentaje de logro es correcto.

La evaluación se encuentra lista para ser impresa y realizada.

## Anexo N°2. Revisión Instrumento evaluativo (Octavo Año Básico).



### PLAN DE EVALUACIÓN PLANILLA DE EVALUACIONES POR CURSO

<b>DOCENTES: JAIME ALEGRIA MONDACA</b>	
<b>NIVEL/ CURSO: 8° AÑO BÁSICO</b>	<b>ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>FECHA ENTREGA: 20/06/2022</b>	<b>FECHA DE APLICACIÓN: 23/06/2022</b>
<b>TIPO DE EVALUACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> <b>FORMATIVA</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>SUMATIVA</b>	
<b>PRUEBA UNIDAD</b> <input type="checkbox"/> <b>PORTAFOLIO</b> <input type="checkbox"/> <b>PRUEBA DIAGNÓSTICA</b> <input type="checkbox"/> <b>QUIZ</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>PAUTA DE COTEJO</b> <input type="checkbox"/> <b>CO-EVALUACIÓN</b> <input type="checkbox"/>	<b>RÚBRICAS</b> <input type="checkbox"/> <b>AUTO-EVALUACIÓN</b> <input type="checkbox"/> <b>DISERTACIÓN</b> <input type="checkbox"/> <b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b> <input type="checkbox"/> <b>PAUTA DE OBSERVACIÓN</b> <input type="checkbox"/> <b>OTROS:</b> _____ <input type="checkbox"/>
<b>UNIDAD A EVALUAR:</b> Formación de la sociedad colonial americana.	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) CONSIDERADOS:</b> Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros. (OA 11)
<b>PROPOSITO CENTRAL DE LA UNIDAD:</b> Analizar los diferentes espacios o lugares de encuentro que se desarrollaron en una sociedad colonial en los distintos grupos sociales. Identificando elementos de continuidad o cambios y relacionandolos en la actualidad. Además mencionar características de la formación de una sociedad mestiza a través de sincretismo cultural, existen elementos que en la actualidad se mantienen. Los estudiantes deben identificar y mencionar 3 elementos que la cultura mestiza pudieron aportar en la sociedad colonial americana.	
<b>TIEMPO DESTINADO PARA EVALUACIÓN:</b>  90 minutos	<b>ADECUACIÓN CURRICULAR:</b> <div style="text-align: right;">           SI <input type="checkbox"/>            NO <input checked="" type="checkbox"/> </div> <b>DE QUÉ TIPO:</b> _____ _____ _____
<b>RETROALIMENTACIÓN AREA DE EVALUACIÓN:</b> Estimado buenos días adjunto la retroalimentación del quiz enviado para su revisión. La evaluación tiene como objetivo Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y	

otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.

Las actividades realizadas son de comprensión lectora a partir de un texto relacionado con lo que se pretende evaluar donde los estudiantes deben en primer lugar reconocer o identificar la información, asociar esta, realizar comparaciones y finalmente analizar de manera detallada y profunda respecto a la o las preguntas o problemáticas planteadas.

La evaluación se encuentra lista para ser impresa y realizada.

### Anexo N°3. Quiz Historia, Geografía y Ciencias Sociales. (Quinto año Básico).



Escuela Neftalí Reyes Basoalto.  
El Tambo - Vicuña.  
Profesor Jaime A. Alegría Mondaca.

Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales.  
Curso: 5° Año Básico

## QUIZ HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

NOMBRE: ..... FECHA: .....

NIVEL EXIGENCIA: 60% PUNTAJE TOTAL: 16 PTOS PUNTAJE OBTENIDO: ..... NOTA: .....

Puntaje total: 16 puntos= 7,0 100%	Puntaje promedio= puntos= 4,2 63%	10	Puntaje mínimo= 0 puntos= 2,0 0%
--	---	----	--

#### Objetivo de aprendizaje

**Objetivo Priorizado:** Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad. (OA02).

**Actividad N° 1:** En 1835, comienza la expedición de Chile con el conquistador Diego de Almagro. En la cual la expedición fue un fracaso. Años después Pedro de Valdivia emprende viaje a Chile, a pesar de las dificultades decidió arriesgarse y comienza la conquista. Completa el siguiente cuadro comparativo y describe las rutas de exploración que realizaron Diego de Almagro y Pedro De Valdivia en su viaje a Chile. (8 puntos en total, 4 puntos C/u)



Fuente: SM-IGM (2019) Atlas Escolar para la Educación Básica.

<b>RUTAS DE EXPLORACIÓN DIEGO DE ALMAGRO</b>
<b>RUTAS DE EXPLORACIÓN PEDRO DE VALDIVIA</b>

**Actividad N°2: Compresión Lectora.** Lee el siguiente texto y luego responde las siguientes preguntas relacionadas a la formación de ciudades durante el proceso de conquista. (8 puntos en total, 2 puntos C/u)



**Texto 1:** La Corona española, durante las primeras décadas del siglo XVI, impulsó una fuerte política de fundación de ciudades. Esta decisión respondió principalmente a que la ciudad permitía ocupar de forma efectiva el territorio, perpetuar en el tiempo esa ocupación, controlar la región circundante y ser un importante elemento simbólico del poder de los conquistadores, siendo por ello, un elemento fundamental de la consolidación de la conquista de los territorios americanos. La ciudad pasaba a ser el espacio donde se regulaban las actividades y las

relaciones de los vecinos recién asentados, siendo el centro de la vida social, política y económica.


**Texto 2:** “Con la llegada de Pedro de Valdivia se empiezan a levantar las primeras construcciones con características europeas en Chile. Estas tuvieron que adaptarse a las necesidades de la guerra que por ese entonces libraban españoles e indígenas. Es así como la casa en un comienzo tuvo una función principalmente defensiva, dando como resultado una aldea rodeada de empalizadas de madera, que más tarde fueron reemplazadas por murallas un poco más sólidas que resguardaban a sus habitantes del asedio de los naturales”.

Adaptado de Gazmuri, Cristian y Sagredo, Rafael (2005). *Historia de la vida privada en Chile. El Chile tradicional, de la conquista a 1840.*

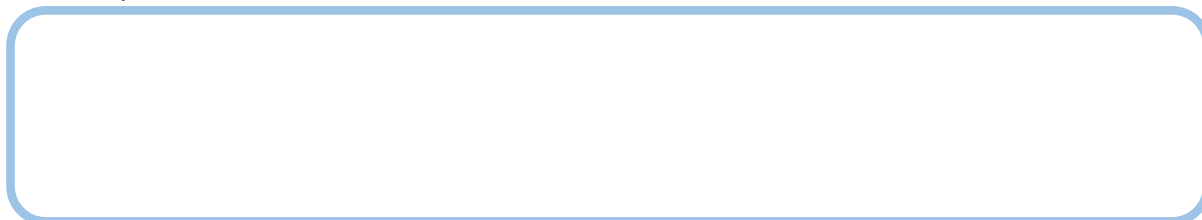
**Texto 3:** Las instituciones introducidas durante el proceso de conquista, entre las que destaco la encomienda, respondieron a la necesidad de organizar y consolidar los nuevos gobiernos, de explotar económicamente las tierras sobre las que ejercían control y de expandir el cristianismo. Por su parte, los grupos sociales surgidos al interior de esta sociedad de conquista derivaron, en gran medida, de las relaciones de dominio entre la población española e indígena.

1. Describe ¿Qué importancia tuvo la fundación de ciudades durante el proceso de conquista?

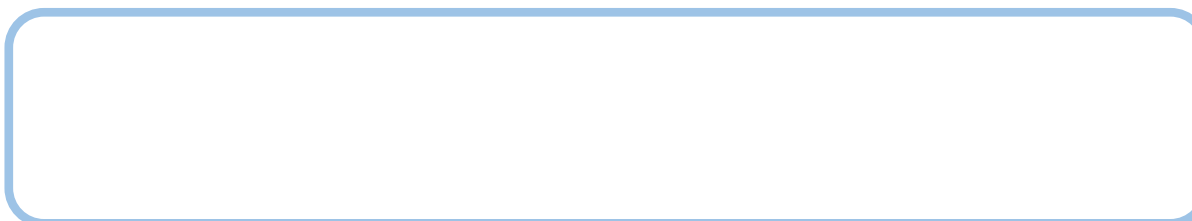
2. Describe detalladamente ¿Qué rol cumplían las ciudades en el período?



3. Describe la relación entablada entre indígenas y españoles durante el proceso de conquista.



4. ¿Cuál es tu opinión sobre los europeos que fundaron ciudades en tierras que estaban habitadas por indígenas? ¿Qué crees que fue este proceso conquista o invasión?



## Anexo N°4. Quiz Historia, Geografía y Ciencias Sociales. (Octavo año Básico).



Escuela Neftalí Reyes Basoalto.  
El Tambo - Vicuña.  
Profesor Jaime A. Alegría Mondaca.

Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales.  
Curso: 8° Año Básico

### QUIZ HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

NOMBRE: ..... FECHA: .....

NIVEL EXIGENCIA: 60% PUNTAJE TOTAL: 18 Puntos PUNTAJE OBTENIDO: ..... NOTA: .....

Puntaje total: 18 puntos= 7,0 100%	Puntaje promedio= 11 puntos= 4,1 63%	Puntaje mínimo= 0 puntos= 2,0 0%
--	--	--

#### Objetivo de aprendizaje

**Objetivo priorizado:** Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros. (OA 11)

**Actividad N°1: Compresión Lectora.** Lee el siguiente texto y luego responde las siguientes preguntas relacionadas a las actividades que se realizaban en la sociedad colonial en américa. (12 puntos en total, 2 puntos C/u)

**Lugares de encuentro colonial:** El período colonial estuvo marcado por las fiestas, tanto religiosas como políticas o sociales. En las fiestas se marcaban las diferencias y la posición social de las personas. La mayor parte de las fiestas eran religiosas y, en caso de ser públicas y oficiales, eran organizadas y dirigidas por la aristocracia y las autoridades eclesiásticas. Las fiestas religiosas informales se realizaban con una mayor espontaneidad y con la participación de los demás sectores de la sociedad.



Las fiestas de carácter político se vincularon con acontecimientos que ocurrían en la metrópoli, como el nacimiento de un heredero, o la visita de alguna autoridad importante. La conmemoración era una señal de lealtad de la colonia hacia la metrópoli.

Las fiestas sociales diferían profundamente según el grupo social que participaba en ellas. Mientras el pueblo solía reunirse en torno a pulperías y chinganas, la aristocracia lo hacía en tertulias y bailes.



**Tertulias:** Fueron el centro de reunión y entretenimiento propia de la **elite**, allí las familias aristocráticas mostraban y daban a conocer sus ropas y joyas traídas de Europa. Ella reunía a hombres y mujeres que conversaban, jugaban naipes o reflexionaban sobre el acontecer público. El espacio escogido era el salón principal de la casa, llamado "cuadra" y adornado por espejos, cuadros religiosos y velas. Al ritmo de un arpa o guitarra algunos se animaban a bailar danzas como las polcas y cuandos. Mientras tanto los sirvientes se encargaban de atender a los visitantes con cacao, mistela, dulces y otras delicias culinarias.

**Chinganas:** La palabra chingana proviene del vocablo mapuche que significa escondrijo. Habría aparecido en la segunda mitad del siglo XVIII, y era una especie de taberna, localizada en las afueras de la ciudad.

Algunos historiadores las han llamado también ramadas. Fue el centro de entretenimiento de los sectores populares, ahí compartían mestizos e indios animados relatos al ritmo de una guitarra, un arpa o un piano. Se bebía chicha, aguardiente y vino. Este era el ambiente ideal para el desarrollo de entretenimientos como juegos de cartas, dados, rifas y otros juegos de azar. Algunos historiadores señalan que en las chinganas está el origen de la cueca y de las ramadas dieciocheras chilenas.

1. ¿Qué festividades se representan en las imágenes?, ¿cómo se representan? (2 puntos)

2. ¿Qué similitudes y diferencias se observan entre las distintas festividades? (2 puntos)

3. ¿Qué elementos de las festividades destacarían?, ¿por qué? (2 puntos)

4. ¿Cuáles serían, en la actualidad, los espacios o reuniones equivalentes a estas tertulias? (2 puntos)

5. En el período colonial, las festividades eran lugares de encuentro: ¿actualmente qué tipo de encuentros existes u ocurren los mismos? Argumenten. (2 puntos)

6. Analiza consideran que existen elementos que continúan en la sociedad en cuanto a las festividades coloniales, ¿? Argumenten. (2 puntos)

**Actividad N°2:** Menciona elementos culturales de españoles e indígenas y de otros pueblos o naciones que crees que pudieron aportar a la identidad de la sociedad americana actual. Completa le siguiente cuadro. (6 puntos en total, 2 puntos C/u)



Pese a las desigualdades que marcaron la sociedad colonial, las distintas castas establecían relaciones entre sí. Esto se demuestra con la unión biológica y cultural entre indígenas y europeos, cuya descendencia dio origen a lo que se conoce como **mestizaje**.

Los constantes intercambios y mezclas entre los mundos culturales de españoles, criollos, indígenas, africanos, mestizos, mulatos y zambos permitieron la aparición de nuevas manifestaciones culturales. Este proceso de **transculturación** favoreció la fusión de aquellos elementos propios de cada grupo.

El ámbito en que más se evidenció este proceso fue el religioso. Si bien en América predominó la religión católica impuesta por los europeos, durante la época colonial se produjo un **sincretismo** religioso, a partir del cual el cristianismo fue asimilado a partir de los rasgos tradicionales de indígenas y africanos.

- Religión o Festividades religiosas:
  
- Comida:
  
- Idioma o lengua: