



**Magíster En Educación  
Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado**

**Diagnóstico institucional y plan de mejoramiento**

**Profesor: Rocío Riffo.**

**Alumnos(as): Valeska Flores E.**

**Constanza Santos C.**

**Arica - Chile, diciembre de 2019**

## INDICE

1. Resumen .....	3
2. Introducción.....	4
3. Marco Teórico.....	5-7
4. Marco contextual.....	8-10
5. Diagnóstico institucional.....	11-29
6. Análisis de resultados.....	29-43
7. Plan de mejoramiento.....	44-67
8. Bibliografía.....	68

## RESUMEN

- El proceso enseñanza-aprendizaje debe de ir acompañado de la implementación de acciones coordinadas y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico de los profesores. La investigación exhibe la aplicación de un instrumento para determinar el nivel de asociación de diferentes variables de la gestión pedagógica y su influencia en el aprendizaje con el objetivo general: determinar la relación entre la gestión pedagógica y la mejora del aprendizaje de los alumnos del Colegio San Marcos de Arica. Los resultados obtenidos estuvieron dirigidos a resaltar el papel de la programación curricular; las estrategias metodológicas y didácticas; las evaluaciones de los aprendizajes; el uso de materiales y recursos didácticos.

## INTRODUCCIÓN

- Administrar una escuela y generar procesos cualificados en la comunidad educativa - directores, docentes, padres de familia, alumnos, servicios generales y sociedad-, demanda competencias más especializadas en los sujetos que dirigen estas instituciones.

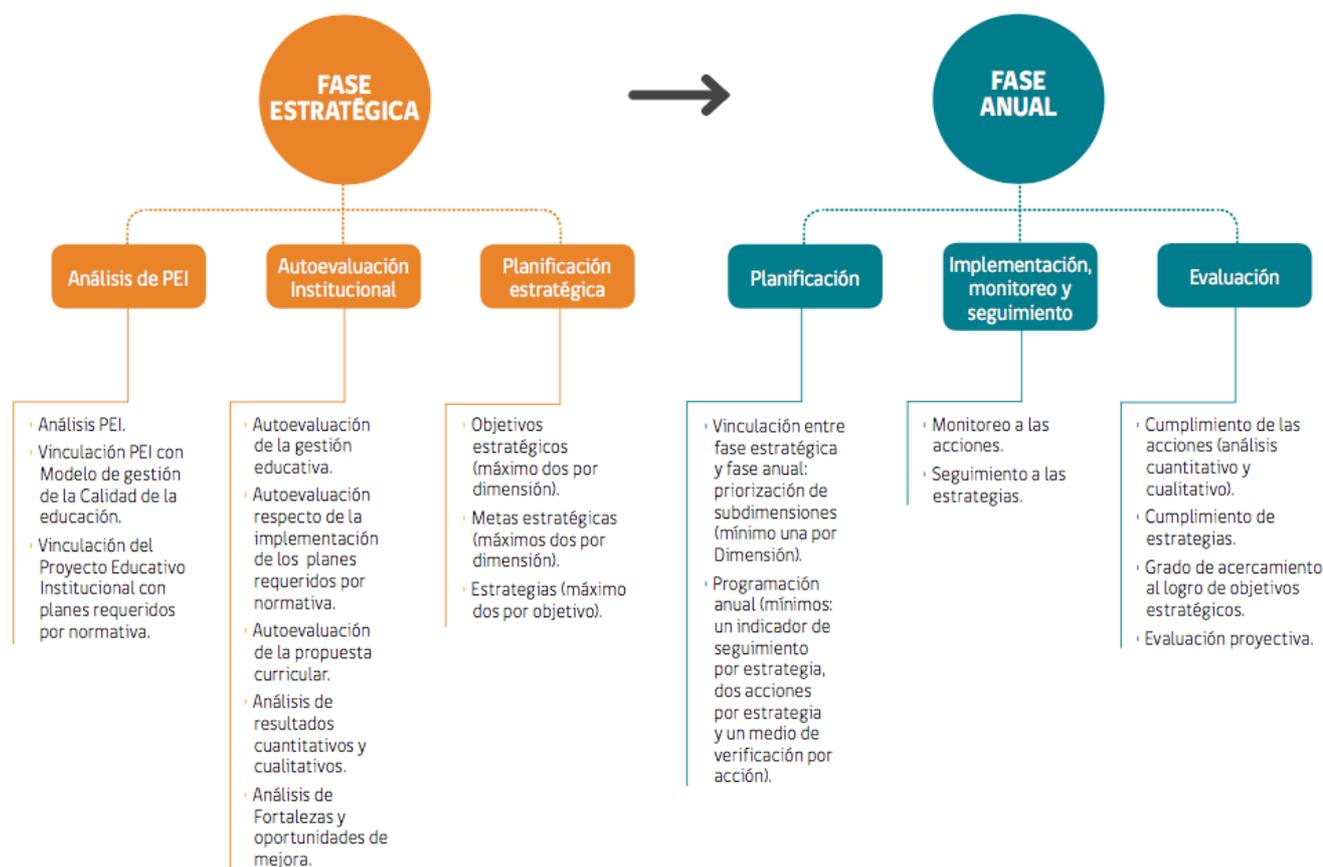
Tales demandas implican experiencias de procesos cognitivos de mayor dificultad, a partir de la consideración de aspectos como las interrelaciones, el liderazgo, los conocimientos, los procedimientos pedagógicos, el manejo de aspectos legales, económicos, tecnológicos, entre otros, que modelan la situación humana en las relaciones de estas instituciones. La complejidad de este "deber hacer" se traduce en el binomio gestión escolar que, para muchos especialistas, constituye un constructo polisémico.

Sin embargo, a través del tiempo y de los hallazgos realizados por los estudiosos de la administración escolar, se pudiera encontrar una explicación congruente con tal término. La gestión es el todo, ya que articula procesos teóricos y prácticos para favorecer el mejoramiento continuo de la calidad, equidad y pertinencia de la educación, mientras que la administración es una parte del todo, que tiene que ver con el manejo y uso de los recursos. Por lo que se infiere que para una buena gestión es necesario tener un buen esquema administrativo, es decir, la buena administración es eje fundamental para la buena gestión. La administración se convierte en un soporte de apoyo constante que responde a las necesidades de la gestión educativa.

También se ha intentado generar una explicación aceptable de lo que se entiende por calidad educativa, como parte inherente al proceso de gestión educativa.

## MARCO TEÓRICO

- En el contexto de la Reforma Educacional, el Ministerio de Educación (MINEDUC) como órgano rector del Sistema de Aseguramiento de la Calidad orienta para que todos los establecimientos del país elaboren un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que permite analizar nuestro quehacer y cumplir los propósitos definidos en su Proyecto Educativo Institucional (PEI); proyecto que viene a ser la carta de navegación de cada comunidad educativa.
- Para concertar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se han diseñado acciones que permiten mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes organizando la gestión interna para lograr una formación integral.
- EL Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de la gestión escolar puesto que organiza y ordena las acciones en una planificación estratégica a 4 años. La que se concreta en 4 periodos anuales: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación.
- Para facilitar la gestión escolar, el **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)** cuenta con la Fase Estratégica que busca la integración de los distintos planes requeridos por normativa, ya que dichos planes aportan al mejoramiento y se vinculan con los sellos educativos.



- **FASE ESTRATEGICA:** Corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo y se releva como una instancia participativa en la que todos los actores de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para mejorar a corto (en un año) y a mediano plazo (en cuatro años). El objetivo de esta fase es, a partir del análisis colectivo de los aspectos centrales de la gestión técnico-pedagógica, elaborar una propuesta a mediano plazo que permita a la comunidad educativa trabajar de manera conjunta para la mejora de la formación y de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Los componentes de esta fase son:

- **Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI):** Esta etapa permite una revisión respecto de aquello que se ha declarado como el horizonte formativo del establecimiento. En este sentido, el PEI es el instrumento movilizador del quehacer educativo de cada escuela/liceo y define de manera explícita su identidad, esto es su Misión, Visión y Sellos Educativos.
  - **Autoevaluación Institucional:** La Autoevaluación Institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de gestión educativa y pedagógica, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento.
  - **Planificación Estratégica:** El propósito de esta etapa es definir los objetivos, metas y estrategias y, a partir de ello, identificar los procesos institucionales y pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo en los próximos cuatro años, y que orientarán el diseño de los sucesivos períodos anuales.
- **FASE ANUAL:** El propósito de esta fase es priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente, la propuesta a mediano plazo. En este sentido, cada una de las etapas de los períodos anuales implica acotar la mirada, analizar en detalle los aspectos planteados en la Fase Estratégica y determinar cuál de ellos se abordará cada año.
- **Planificación Anual:** Dado que en la fase estratégica se abordan los elementos más generales del modelo de mejoramiento continuo, la planificación anual debe permitir establecer prioridades para la propuesta de mejoramiento del año, en función de las necesidades actuales de la comunidad educativa.
  - **Implementación, monitoreo y seguimiento:** La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si

estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias.

- **Evaluación:** Esta etapa implica realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) al final de cada período, en la que el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta a mediano plazo. En este sentido, la información y conclusiones que surgen de la etapa anual de evaluación posibilitarán la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el año siguiente
- Con todo este Plan de Mejoramiento Educativo (PME), el Ministerio de Educación (MINEDUC) busca enriquecer el Ciclo del Mejoramiento Continuo con una mirada integradora que facilite y aporte a la gestión, pero por sobre todo que permita mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes.

## MARCO CONTEXTUAL

- Nuestro trabajo de grado estará desarrollado en el Colegio San Marcos de Arica, el cual fue Fundado en 1934 por los padres de la congregación española de San Vicente de Paul con el nombre de Colegio San Vicente.

Los padres Paulistas lo mantienen bajo su cargo hasta el año 1959, año en el cual la congregación deja Arica. El Colegio pasa entonces a manos de los padres Capuchinos, quienes lo entregaron al año siguiente a los padres Jesuitas que llegan a Arica en 1960 al retirarse los padres paulistas.

En 1960, por decreto No 15.388 del Ministerio de Educación se declara la existencia del Colegio particular "San Marcos" a cargo de los sacerdotes de la compañía de Jesús. Su primer rector fue el Padre Arnoldo Torres y el Colegio contaba entonces sólo con enseñanza básica.

En 1961, bajo la rectoría del padre Hodgson, por decreto No 17.089 del Ministerio de Educación se declara al Colegio San Marcos como cooperador de la Función Educacional del Estado.

En 1967, bajo la rectoría del padre Silvano Martínez, quien dirigió los destinos del Colegio entre 1962 y 1979, por decreto No 27.722 del Ministerio de Educación el Colegio obtiene el reconocimiento oficial de notas y Exámenes.

EL padre Silvano Martínez lleva al Colegio a un sitio de honor en la comunidad, siendo 1965 el año en que egresa la primera promoción de 6º año de humanidades con 12 estudiantes. Entre los años 1971 y 1976 el Colegio funcionó como comunidad educacional y se trató de formar una cooperativa de profesores.

En 1977 el Colegio pasa definitivamente a manos de la Prelatura de Arica y su Obispo don Ramón Salas Valdés asume la responsabilidad de sostenedor del Establecimiento. Así éste pasa a ser el Colegio de la Prelatura y desde Agosto de 1986 de la Diócesis de Arica, carácter que mantiene hasta hoy.

El año 1978 a 1982 el Colegio es dirigido en lo pedagógico por el profesor de Inglés don Víctor Murillo Toro y en lo Administrativo por don Alberto Salinas Terra, quien asume la dirección completa entre 1983 y 1986. En este año, el Colegio, que fue tradicionalmente de hombres. Abre sus puertas a las niñas convirtiéndose en Colegio Mixto.

Entre 1985 y 1990 el Colegio fue dirigido espiritualmente por el sacerdote diocesano presbítero Jorge Correa Rojas quien deja el Establecimiento para asumir como Capellán Naval.

Desde 1987 al año 2003 el Colegio San Marcos fue dirigido por la profesora de Matemática, Magíster en Educación señora Ximena Cruz Schmidt.

En un afán por una mejor atención a la educación pre-básica, el colegio en el año 1998 firma un convenio con el Jardín Infantil Mundo Maravilloso, que inició sus actividades a la comunidad en Marzo de 1999, el cual oficialmente es el Jardín Infantil del Colegio San Marcos. El Jardín es dirigido por la Educadora señora Carla Gutiérrez Tassistro y cuenta con una matrícula de aproximadamente 100 niños atendidos por un plantel de 5 educadoras, 3 auxiliares de párvulos y 2 administrativos.

En la actualidad el Colegio cuenta con una matrícula cercana a los 800 alumnos y alumnas, distribuidos en 25 cursos desde pre-kinder hasta IVº año de enseñanza Media. Tiene una planta de 38 profesores, 16 administrativos y 7 auxiliares. Un equipo de 2 sacerdotes diocesanos que compartiendo con sus labores con la Diócesis tienen a su cargo las clases de Religión y de Filosofía, la Pastoral y la asistencia espiritual de toda la comunidad Sanmarquina.

Desde el año 2004 al 2007 es dirigido por el Profesor de Historia y Geografía y Magíster en Planificación y Gestión Educacional señor Juan Villarroel Fernández, le acompaña en el desarrollo de la Gestión educacional, el Presbítero Guillermo Contador Abraham, como Vicerrector y responsable de las actividades pastorales.

El Colegio San Marcos pertenece a la Fundación Educacional San Marcos de Arica (FESMA) desde el año 2005, institución que es presidida por el señor Alfredo Valenzuela Cases, quien también cumple la función de Sostenedor.

Luego desde el año 2008 hasta la fecha se encuentra a cargo del Rector Don Luis Santos Vera, Profesor de Matemáticas quien ha liderado con muchísima fortaleza y liderazgo durante todos estos años.

La misión del Colegio es:

“ El Colegio San Marcos contribuirá, en un ambiente de respeto, optimismo y participación, a educar personas con una sólida formación académica, valórica y cristiana, autónomas, integradas e integrales, creativas y proactivas, capaces de usar la Ciencia , Tecnología y el Conocimiento, con una clara orientación a resultados y a través de una efectiva integración de la familia en el proceso educativo”

El 90% de los egresados de 4º año Medio se matricularon en la Universidad , en la Prueba Simce se obtuvieron importantes resultados tanto en 4º como 8º año Básico, ocupando un sitio dentro de los primeros lugares de la región.

El equipo de profesores ha elaborado el Proyecto Educativo del Colegio, el cual es una alternativa de formación de jóvenes cristianos para todas las familias ariqueñas.

El Colegio San Marcos se encuentra a la vanguardia de la reforma Educacional en Arica, contando para ello con Planes y Programas propios y, Reglamento de Evaluación y Promoción aprobados por el Ministerio de Educación. Impulsando además una cantidad de

Proyectos de innovación y perfeccionamiento que se fundamentan en los nuevos requerimientos que la sociedad y la Iglesia Católica está exigiendo al Sistema Educativo chileno.

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL:

<b>RBD</b>	56	<b>Departamento Provincial</b>	Arica
<b>Nombre RBD</b>	COLEGIO SAN MARCOS DE ARICA	<b>Comuna</b>	ARICA
<b>Nombre Director</b>	LUIS HERNÁN SANTOS VERA	<b>Clasificación Sep</b>	Sep Sin Clasificación
<b>Sostenedor(es)</b>	- FUNDACION EDUCACION AL SAN MARCOS	<b>Supervisor(es)</b>	- EDUARDO LOPEZ PINTADO - MARIO CÁCERES CÁCERES - PABLO VASQUEZ FARIAS - GUSTAVO VALDERRAMA SAAVEDRA - ALEJANDRO SANDOVAL CORTÉS - REGINA AUGUSTA MURILLO NEUMANN - FABIOLA DE LA FUENTE CORNEJO - FRANCISCO GILBERTO RIVERA ANTESANA - PAMELA SARAVIA MUNIZAGA

<b>Region</b>	DE ARICA Y PARINACOTA	<b>Participantes</b>	
---------------	-----------------------	----------------------	--

<b>Dimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Subdimensión</b>
Gestión Pedagógica	Elaborar una planificación basada en un diseño de unidad que contribuya a la conducción efectiva del proceso enseñanza aprendizaje, desarrollando conocimientos y habilidades.	El 100% de los profesores cuenta con un diseño curricular de aula e implementación efectiva que facilite el desarrollo de su área disciplinar para el logro de aprendizajes de calidad.	Monitorear las planificaciones, su aplicación con acompañamientos al aula y retroalimentación constante.	Enseñanza y aprendizaje en el aula
			Diseñar un formato de planificación concreto y acotado.	Gestión Curricular

## Gestión Pedagógica

<b>Nombre de la acción</b>	Retroalimentación a los docentes
<b>Descripción de la acción</b>	Se retroalimenta a los docentes para mejorar la práctica pedagógica de acuerdo al contexto.

<b>Fecha de inicio</b>	05/5/2019	
<b>Fecha de Término</b>	22/11/2019	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de</b>
		<b>verificación</b>
	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Acta	

<b>Nombre de la acción</b>	Recordatorio	
<b>Descripción de la acción</b>	Recordar plazos a los docentes con el fin de monitorear avances en el diseño de sus planificaciones.	
<b>Fecha de inicio</b>	10/3/2019	
<b>Fecha de Término</b>	31/3/2019	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	
	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>

<b>Justificación</b>	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Acta consejo de profesores	

<b>Nombre de la acción</b>	Entrega de diseños de planificación	
<b>Descripción de la acción</b>	Los docentes entregan diseño de planificación a sus coordinadores de departamento.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/3/2019	
<b>Fecha de Término</b>	31/3/2019	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Planificaciones	

<b>Nombre de la acción</b>	Acompañamiento al diseño de planificación	
<b>Descripción</b>	Las directoras de estudio acompañan a los docentes en el diseño de	

<b>de la acción</b>	sus planificaciones y retroalimentan los diseños a través de vía online.	
<b>Fecha de inicio</b>	04/3/2019	
<b>Fecha de Término</b>	31/3/2019	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>

	Implementación avanzada (75% a 99%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Acta	

<b>Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia</b>	
<b>Nivel</b>	
<b>Comentario</b>	

	<b>Criterios que relevar</b>
<b>Nudos críticos para abordar el año 2019</b>	
<b>Recomendaciones para la mejora</b>	

<b>Dimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Subdimensión</b>
		El 100% de los	Establecer un sistema de monitoreo integral para el desarrollo	Liderazgo del sostenedor

Liderazgo	Conducir el proceso de mejoramiento continuo de la gestión institucional y pedagógica, para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, monitoreando y evaluando los programas implementados en el PME	programas del PME se implementan, monitorean y evalúan anualmente.	efectivo de los programas desarrollados en el establecimiento.	
			Generación de alianzas estratégicas a través de convenios con instituciones de educación superior, sociales, de la comunidad, etc	Liderazgo del sostenedor

## Liderazgo

<b>Nombre de la acción</b>	Elaboracion de marco lógico		
<b>Descripción de la acción</b>	Se elabora un marco lógico para hacer seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.		
<b>Fecha de inicio</b>	31/3/2019		
<b>Fecha de Término</b>	31/5/2019		
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>	
	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)		

<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	marco lógico	

<b>Nombre de la acción</b>	acompañamiento a estudiantes en riesgo de repitencia	
<b>Descripción de la acción</b>	Se desarrolla taller para estudiantes en riesgo de repitencia con la presencia de exalumnos que brindan testimonios positivos de superación.	
<b>Fecha de inicio</b>	31/3/2019	
<b>Fecha de Término</b>	29/8/2019	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	informe del taller	

<b>Nombre de la acción</b>	coordinación comedor solidario	
<b>Descripción de la acción</b>	se organizan los cursos y las acciones asociadas al comedor solidario del colegio.	
<b>Fecha de inicio</b>	31/3/2019	
<b>Fecha de Término</b>	29/11/2019	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Planificación	

<b>Nombre de la acción</b>	actividad	
<b>Descripción de la acción</b>	Desarrollar una actividad derivada de alianzas firmadas involucrando a la comunidad escolar	
<b>Fecha de inicio</b>	31/3/2019	
<b>Fecha de Término</b>	29/11/2019	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado de manera adecuada (50% a	

	74%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	fotografías	

<b>Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia</b>	
<b>Nivel</b>	
<b>Comentario</b>	

	<b>Criterios que relevar</b>
<b>Nudos críticos para abordar el año 2019</b>	
<b>Recomendaciones para la mejora</b>	

<b>Dimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Subdimensión</b>
Convivencia Escolar	Fortalecer la integración de la comunidad sanmarquina a través de acciones derivadas del quehacer formativo, mejorando la autoestima académica y	Alcanzar sobre 80 puntos en los OIC de autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar,	Generar acciones de formación ciudadana y de inclusión que faciliten la mejora de la convivencia al interior del establecimiento , y la autoestima escolar.	Convivencia escolar

	motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable.	participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable, a cuatro años.	Incorporar a los padres en todas las actividades desarrolladas en el colegio en relación al objetivo estratégico planteado a través del comité de Convivencia escolar como nexo con la comunidad	Convivencia escolar
--	--	---	--	---------------------

## Convivencia Escolar

<b>Nombre de la acción</b>	Elaboración de Perfil	
<b>Descripción de la acción</b>	Se elabora el perfil del estudiante que representa en cada curso al destacado por convivencia escolar.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/4/2019	
<b>Fecha de Término</b>	31/5/2019	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	

<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Perfil elaborado	

<b>Nombre de la acción</b>	Coordinación de premiación de Convivencia Escolar	
<b>Descripción de la acción</b>	Se coordina la premiación de los estudiantes destacados por convivencia escolar.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/7/2019	
<b>Fecha de Término</b>	30/7/2019	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Fotos de la premiación	

<b>Nombre de la acción</b>	Invitación a los padres a taller	
<b>Descripción de la acción</b>	Se invita a los padres de estudiantes en riesgo de repitencia a participar de taller para acompañarlos en el proceso de mejora.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/8/2019	
<b>Fecha de Término</b>	29/9/2019	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	fotos	

<b>Nombre de la acción</b>	Citaciones a apoderados	
<b>Descripción de la acción</b>	Se cita a los apoderados para apoyar a los estudiantes en riesgo de repitencia o con situaciones de convivencia escolar.	
<b>Fecha de inicio</b>	30/4/2019	
<b>Fecha de Término</b>	29/11/2019	
<b>Nivel de</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>

<b>Ejecución</b>	Implementación avanzada (75% a 99%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	citaciones a apoderados	

<b>Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia</b>	
<b>Nivel</b>	
<b>Comentario</b>	

	<b>Criterios que relevar</b>
<b>Nudos críticos para abordar el año 2019</b>	
<b>Recomendaciones para la mejora</b>	

<b>Dimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Subdimensión</b>
	Gestionar la mantención y adquisición de	El 100% del equipamiento y	Generar una plan de mantenimiento de los recursos informáticos y tecnológicos.	Gestión de los recursos educativos

Gestión de Recursos	recursos tecnológicos para complementar salas y laboratorios, con el fin de fortalecer el quehacer educativo, administrativo y curricular.	materiales necesarios se encuentra en salas de clases y laboratorios para el desarrollo del quehacer educativo al término de cuatro años.	Levantar necesidades, solicitar cotizaciones y avanzar en la compra de materiales evaluando el estado de recursos tecnológicos en todas las salas de clases.	Gestión de los recursos educativos
---------------------	--	---	--	------------------------------------

## Gestión de Recursos

<b>Nombre de la acción</b>	Levantar necesidades	
<b>Descripción de la acción</b>	Levantar requerimientos de mantención, compra o renovación de materiales e insumos.	
<b>Fecha de inicio</b>	04/3/2019	
<b>Fecha de Término</b>	30/12/2019	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	
	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>

<b>Justificación</b>	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Correos o actas de consejo de profesores	

<b>Nombre de la acción</b>	Diseño del plan de mantenimiento	
<b>Descripción de la acción</b>	Se diseña un plan de mantenimiento de infraestructura y de equipos tecnológicos.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/7/2019	
<b>Fecha de Término</b>	30/12/2019	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de</b>
<b>Verificación</b>		<b>verificación</b>
	plan de mantenimiento elaborado	

<b>Nombre de la acción</b>	Solicitud de cotizaciones
----------------------------	---------------------------

<b>Descripción de la acción</b>	Se solicitan cotizaciones para la compra de materiales e insumos.	
<b>Fecha de inicio</b>	25/2/2019	
<b>Fecha de Término</b>	30/12/2019	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	cotizaciones	

<b>Nombre de la acción</b>	compra de materiales	
<b>Descripción de la acción</b>	Se realiza la compra de los materiales solicitados en cotizaciones.	
<b>Fecha de inicio</b>	04/3/2019	
<b>Fecha de Término</b>	29/11/2019	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	
	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>

<b>Justificación</b>	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Facturas	
	ordenes de compra	

<b>Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia</b>	
<b>Nivel</b>	
<b>Comentario</b>	

	<b>Criterios que relevar</b>
<b>Nudos críticos para abordar el año 2019</b>	
<b>Recomendaciones para la mejora</b>	

### Informe Técnico

<b>Criterios</b>	<b>Comentarios</b>
------------------	--------------------

<b>Grado de coherencia y consistencia entre la fase estratégica y la fase anual</b>	
<b>Observaciones generales</b>	

## ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Nombre Establecimiento: COLEGIO SAN

MARCOS DE ARICA RBD: 56 - Evaluación del periodo Anual

Evaluación del periodo anual

### Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Elaborar una planificación basada en un diseño de unidad que contribuya a la conducción efectiva del proceso enseñanza aprendizaje, desarrollando conocimientos y habilidades.		
Estrategia:	Monitorear las planificaciones, su aplicación con acompañamientos al aula y retroalimentación constante.		
Subdimensión(es):	- Enseñanza y aprendizaje en el aula		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Retroalimentación a los docentes	Se retroalimenta a los docentes para mejorar la práctica pedagógica de acuerdo al contexto.	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Recordatorio	Recordar plazos a los docentes con el fin de monitorear avances en el diseño de sus planificaciones.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	Diseñar un formato de planificación concreto y acotado.		
Subdimensión(es)	- Gestión Curricular		

):			
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Entrega de diseños de planificación	Los docentes entregan diseño de planificación a sus coordinadores de departamento.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Acompañamiento al diseño de planificación	Las directoras de estudio acompañan a los docentes en el diseño de sus planificaciones y retroalimentan los diseños a través de vía online.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimension:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Conducir el proceso de mejoramiento continuo de la gestión institucional y pedagógica, para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, monitoreando y evaluando los programas implementados en el PME		
Estrategia:	Establecer un sistema de monitoreo integral para el desarrollo efectivo de los programas desarrollados en el establecimiento.		
Subdimensión(es):	- Liderazgo del sostenedor		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Elaboración de marco lógico	Se elabora un marco lógico para hacer seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas

			programadas.
acompañamiento a estudiantes en riesgo de repitencia	Se desarrolla taller para estudiantes en riesgo de repitencia con la presencia de exalumnos que brindan testimonios positivos de superación.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	Generación de alianzas estratégicas a través de convenios con instituciones de educación superior, sociales, de la comunidad, etc		

Subdimensión(es):	- Liderazgo del sostenedor		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
coordinación comedor solidario	se organizan los cursos y las acciones asociadas al comedor solidario del colegio.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
actividad	Desarrollar una actividad derivada de alianzas firmadas involucrando a la comunidad escolar	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la integración de la comunidad sanmarquina a través de acciones derivadas del quehacer formativo, mejorando la autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable.		
Estrategia:	Generar acciones de formación ciudadana y de inclusión que faciliten la mejora de la convivencia al interior del establecimiento, y la autoestima escolar.		
Subdimensión(es):	- Convivencia escolar		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Elaboración	Se elabora el perfil del	Implementación	El nivel de

de Perfil	estudiante que representa en cada curso al destacado por convivencia escolar.	avanzada (75% a 99%)	implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Coordinación de premiación de Convivencia Escolar	Se coordina la premiación de los estudiantes destacados por convivencia escolar.	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Estrategia:	Incorporar a los padres en todas las actividades desarrolladas en el colegio en relación al objetivo estratégico planteado a través del comité de Convivencia escolar como nexos con la comunidad		
Subdimensión(es):	- Convivencia escolar		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Invitación a los padres a taller	Se invita a los padres de estudiantes en riesgo de repitencia a participar de taller para acompañarlos en el proceso de mejora.	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Citaciones a apoderados	Se cita a los apoderados para apoyar a los estudiantes en riesgo de repitencia o con situaciones de convivencia escolar.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Gestionar la mantención y adquisición de recursos tecnológicos para complementar salas y laboratorios, con el fin de fortalecer el quehacer educativo, administrativo y curricular.		
Estrategia:	Generar una plan de mantenimiento de los recursos informáticos y tecnológicos.		
Subdimensión(es):	- Gestión de los recursos educativos		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Levantar necesidades	Levantar requerimientos de mantención, compra o renovación de materiales e insumos.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Diseño del plan de mantenimiento	Se diseña un plan de mantenimiento de infraestructura y de equipos tecnológicos.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Estrategia:	Levantar necesidades, solicitar cotizaciones y avanzar en la compra de materiales evaluando el estado de recursos tecnológicos en todas las salas de clases.		
Subdimensión(es):	- Gestión de los recursos educativos		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Solicitud de cotizaciones	Se solicitan cotizaciones para la compra de materiales e insumos.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
compra de materiales	Se realiza la compra de los materiales solicitados en cotizaciones.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

### Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	En cuanto a los aspectos que han facilitado la implementación de acciones se encuentra el hecho de que la estructura de gestión, con apoyo en los coordinadores, han permitido llevar adelante procesos que involucran el compromiso de los docentes, especialmente en los ámbitos curriculares y de convivencia escolar. Entre los aspectos que dificultaron el desarrollo de las acciones están los sociales, ya que, por la ubicación del colegio, cercana a puntos álgidos de protestas, no fue posible dar continuidad al año escolar y cerrar acciones que se encontraban en desarrollo, aun así, existió una evaluación institucional de todas las áreas, evaluada por docentes y funcionarios, faltando la

	información aportada por apoderados y estudiantes.
¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?	En los últimos tres años se ha hecho énfasis en mejorar los aprendizajes de los estudiantes de manera integral; gracias a la implementación del Decreto 67 desde el año 2020 será posible ver reflejados los aprendizajes de los estudiantes en procesos evaluativos y sus resultados.
¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?	en el calendario anual se establecerán instancias de reflexión pedagógica y evaluativa, con al menos dos instancias por semestre que permitan ir corrigiendo y valorando durante el proceso las acciones y las estrategias asumidas por el cuerpo docente.

Evaluación de las estrategias

### Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Elaborar una planificación basada en un diseño de unidad que contribuya a la conducción efectiva del proceso enseñanza aprendizaje, desarrollando conocimientos y habilidades.	
Estrategia:	Monitorear las planificaciones, su aplicación con acompañamientos al aula y retroalimentación constante.	Diseñar un formato de planificación concreto y acotado.
Subdimensión abordada:	- Enseñanza y aprendizaje en el aula	- Gestión Curricular
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	74,5	87
Indicadores de seguimiento:	74,5	87

Resultado implementación de la estrategia:	74,5	87
--	------	----

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Conducir el proceso de mejoramiento continuo de la gestión institucional y pedagógica, para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, monitoreando y evaluando los programas implementados en el PME	
Estrategia:	Establecer un sistema de monitoreo integral para el desarrollo efectivo de los programas desarrollados en el establecimiento.	Generación de alianzas estratégicas a través de convenios con instituciones de educación superior, sociales, de la comunidad, etc
Subdimensión abordada:	- Liderazgo del sostenedor	- Liderazgo del sostenedor
Promedio de ejecución de	74,5	74,5

acciones por subdimensión:		
Indicadores de seguimiento:	74,5	62
Resultado implementación de la estrategia:	74,5	68,25

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la integración de la comunidad sanmarquina a través de acciones derivadas del quehacer formativo, mejorando la autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana y hábitos de vida	

	saludable.	
Estrategia:	Generar acciones de formación ciudadana y de inclusión que faciliten la mejora de la convivencia al interior del establecimiento, y la autoestima escolar.	Incorporar a los padres en todas las actividades desarrolladas en el colegio en relación al objetivo estratégico planteado a través del comité de Convivencia escolar como nexo con la comunidad
Subdimensión abordada:	- Convivencia escolar	- Convivencia escolar
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	74,5	74,5
Indicadores de seguimiento:	87	62
Resultado implementación de la estrategia:	80,75	68,25

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Gestionar la mantención y adquisición de recursos tecnológicos para complementar salas y laboratorios, con el fin de fortalecer el quehacer educativo, administrativo y curricular.	
Estrategia:	Generar una plan de mantenimiento de los recursos informáticos y tecnológicos.	Levantar necesidades, solicitar cotizaciones y avanzar en la compra de materiales evaluando el estado de recursos tecnológicos en todas las salas de clases.
Subdimensión abordada:	- Gestión de los recursos educativos	- Gestión de los recursos educativos
Promedio de ejecución	87	87

de acciones por subdimensión:		
Indicadores de seguimiento:	87	62
Resultado implementación de la estrategia:	87	74,5

## Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar un formato de planificación concreto y acotado.87%</li> <li>• Generar un plan de mantenimiento de los recursos informáticos y tecnológicos 87%</li> <li>• Levantar necesidades, solicitar cotizaciones y avanzar en la compra de materiales evaluando el estado de recursos tecnológicos en todas las salas de clases 87%</li> </ul>
¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Las estrategias mencionadas anteriormente asociadas al diseño de planificación promueven prácticas pedagógicas más focalizadas y centradas en el contexto y particularidad de los estudiantes por lo que facilita el involucramiento de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. La gestión de recursos si se orienta a la gestión del aprendizaje en la escuela favorece que los docentes puedan cumplir con sus objetivos preocupándose de implementar clases basadas en una didáctica centrada en el estudiante y de las variables implicadas en el proceso.
¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?	El año 2019 no se ha evaluado de parte de los estudiantes el impacto que han tenido las estrategias implementadas puesto que el año se cerró en octubre y los estudiantes no volvieron a clases, lo que impidió conocer a través de una evaluación el impacto de estas estrategias, por lo que se tendrá que evaluar este año 2020 las estrategias implementadas, conocer de parte de los estudiantes como van impactando y realizar los ajustes que sean necesarios.

¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?	Este año 2020 habrá que conversar en equipo cuáles serán los énfasis del curriculum, el tipo de decisiones que se tomarán en caso de verse interrumpidas las clases en algún momento del año y la manera en que se fortalecerán lazos con los apoderados.
Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	no será necesario diseñar una nueva estrategia, ya que la gestión del colegio presenta una red organizativa estable, lo que le permite generar estrategias pertinentes cuando se requieren, sin

	embargo, será necesario revisar con el equipo directivo y docente los aspectos que se requieren fortalecer.
--	---

#### Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?	El período anual fue implementado en coherencia con los objetivos estratégicos trazados para las dimensiones, lo que no se alcanzó a cerrar completamente por las situaciones que fueron descritas anteriormente y que impidieron continuar con el curso normal de las actividades lectivas del año académico 2019 fueron evaluadas en menor porcentaje, asumiendo de esta forma que se requiere retomar o cerrar estos procesos.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	Los componentes asociados a la identidad del colegio (misión, visión, valores) se ven favorecidos con una misión pastoral y con años de desarrollo e implementación de su proyecto educativo este se ha validado socialmente en la región y la comunidad conoce y comparte estos valores en el quehacer educativo diario. Sin duda que estos valores que posee la institución son una fortaleza que nos permite avanzar en procesos de mejoramiento. La propuesta curricular ha avanzado gracias al diseño de aula en el que se ha estado trabajando y permanentemente evaluándola esto ha significado una nueva revisión por el decreto 67 que si bien nos

	<p>instala en un nuevo escenario donde la evaluación formativa se ubica como un aspecto central y de vertiente paralela al aprendizaje se hace necesario una modificaci</p>
<p>¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?</p>	<p>Los componentes asociados a la identidad del colegio (misión, visión, valores) se ven favorecidos con una misión pastoral y con años de desarrollo e implementación de su proyecto educativo este se ha validado socialmente en la región y la comunidad conoce y comparte estos valores en el quehacer educativo diario. Sin duda que estos valores que posee la institución son una fortaleza que nos permite avanzar en procesos de mejoramiento. La propuesta curricular ha avanzado gracias al diseño de aula en el que se ha estado trabajando y permanentemente evaluándola esto ha significado una nueva revisión por el decreto 67 que si bien nos instala en un nuevo escenario donde la evaluación formativa se ubica como un aspecto central y de vertiente paralela al aprendizaje se hace necesario una modificaci</p>
<p>¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).</p>	<p>El monitoreo tendrá que ser constante y los espacios de reflexión pedagógica e institucional se encontrarán instalados en el calendario académico anual, modificando y enfatizando el foco en lo pedagógico, es de suma importancia vincular de mejor forma a los apoderados quienes están presentes en el proceso pedagógico de sus hijos. Además, los aspectos convivenciales requieren ser fortalecidos para elevar resultados asociados a los OIC.</p>

Evaluación proyectiva

**Evaluación proyectiva**

Pregunta	Respuesta
<p>¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?</p>	<p>Considerar un trabajo en redes, colaboración y valoración de los distintos aportes, por lo que las estrategias descansarían en distintos responsables y agentes diversos que complementarían los esfuerzos para alcanzar los mismos objetivos. De esta forma las nuevas estrategias y acciones del PME requieren la incorporación de esta nueva forma de hacer gestión y liderazgo, trabajar en una estrategia que considere la redarquía y facilite el monitoreo de las acciones implementadas.</p>
<p>¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?</p>	<p>Se han realizado ajustes al reglamento de evaluación incorporando el decreto 67 que entrega lineamientos más acordes a la implementación de procesos de aprendizaje integrales y por lo mismo estas modificaciones vienen a ofrecer a los docentes la posibilidad de implementar distintas estrategias evaluativas que lleven a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes. En otros aspectos el colegio ha mantenido en general su cuerpo docente y directivo, lo que otorga una estabilidad para generar continuidad a la planificación y el diseño del PME.</p>

## PLAN DE MEJORAMIENTO

Nombre Establecimiento: COLEGIO SAN

MARCOS DE ARICA RBD: 56

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular	Elaborar una planificación basada en un diseño de unidad que contribuya a la conducción efectiva del proceso enseñanza aprendizaje, desarrollando conocimientos y habilidades.	Diseñar un formato de planificación concreto y acotado.	2	2
	* Enseñanza y aprendizaje en el aula		Monitorear las planificaciones, su aplicación con acompañamientos al aula y retroalimentación constante.	2	2
Liderazgo	* Liderazgo del	Conducir el proceso de mejoramiento continuo de la gestión institucional y pedagógica, para el	Generación de alianzas estratégicas a través de convenios	2	2

	sostenedor	logro de aprendizajes de todos los estudiantes, monitoreando y evaluando los programas implementados en el PME	con instituciones de educación superior, sociales, de la comunidad, etc		
	* Liderazgo del sostenedor		Establecer un sistema de monitoreo integral para el desarrollo efectivo de los programas desarrollados en el establecimiento.	2	2
Convivencia Escolar	* Convivencia escolar	Fortalecer la integración de la comunidad sanmarquina a través de acciones derivadas del quehacer formativo, mejorando la autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable.	Incorporar a los padres en todas las actividades desarrolladas en el colegio en relación al objetivo estratégico planteado a través del comité de Convivencia escolar como nexo con la comunidad	2	2

	* Convivencia escolar		Generar acciones de formación ciudadana y de inclusión que faciliten la mejora de la convivencia al interior del establecimiento, y la autoestima escolar.	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión de los recursos educativos	Gestionar la mantención y adquisición de recursos tecnológicos para complementar salas y laboratorios, con el fin de fortalecer el quehacer educativo, administrativo y curricular.	Levantar necesidades, solicitar cotizaciones y avanzar en la compra de materiales evaluando el estado de recursos tecnológicos en todas las salas de clases.	2	2
	* Gestión de los recursos educativos		Generar una plan de mantenimiento de los recursos informáticos y tecnológicos.	2	2

## Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Monitorear las planificaciones, su aplicación con acompañamientos al aula y retroalimentación constante.	Acompañamiento al aula	Acompañamiento a docentes para brindarles apoyo en la implementación didáctica de sus clases
Gestión Pedagógica	Monitorear las planificaciones, su aplicación con acompañamientos al aula y retroalimentación constante.	Retroalimentación a los docentes	Se retroalimenta a los docentes que fueron acompañados en el aula compartiendo perspectivas pedagógicas para la mejora de la práctica.
Gestión Pedagógica	Diseñar un formato de planificación concreto y acotado.	Acompañamiento al diseño de planificación	Los docentes cuentan con acompañamiento al diseño de planificación por las directoras de estudio
Gestión Pedagógica	Diseñar un formato de planificación concreto y acotado.	Diseño de planificación	Los docentes diseñan una planificación considerando aspectos como intereses de sus estudiantes, el contexto y las habilidades presentes en la disciplina.
Liderazgo	Establecer un sistema de monitoreo integral para el desarrollo efectivo de los	acompañamiento a estudiantes en riesgo	Desarrollar al menos un taller con estudiantes en

	programas desarrollados en el establecimiento.	de repitenc	riesgo de repitencia
Liderazgo	Establecer un sistema de monitoreo integral para el desarrollo efectivo de los programas desarrollados en el establecimiento.	monitoreo	elaboración de un marco lógico que facilite el monitoreo de los aprendizajes en el establecimiento
Liderazgo	Generación de alianzas estratégicas a través de convenios con instituciones de educación superior, sociales, de la comunidad, etc	actividad derivada de alianza	generar al menos una actividad derivada de las alianzas con la comunidad
Liderazgo	Generación de alianzas estratégicas a través de convenios con instituciones de educación superior, sociales, de la comunidad, etc	Alianzas	Se firman alianzas estratégicas para abrir la institución a la comunidad
Convivencia Escolar	Generar acciones de formación ciudadana y de inclusión que faciliten la mejora de la convivencia al interior del establecimiento, y la autoestima escolar.	Características del perfil de estudiantes destacad	Se describen en un perfil las características del estudiante destacado por convivencia escolar
Convivencia Escolar	Generar acciones de formación ciudadana y de inclusión que faciliten la mejora de la convivencia al interior del establecimiento, y la autoestima escolar.	Premiación Convivencia Escolar	Se premia a los estudiantes desatacados en convivencia escolar de cada curso alcanzando la misma importancia de la premiación por rendimiento

			académico
Convivencia Escolar	Incorporar a los padres en todas las actividades desarrolladas en el colegio en relación al objetivo estratégico planteado a través del comité de Convivencia escolar como nexo con la comunidad	Asistencia de padres y apoderados	los padres y apoderados asisten a entrevistas con psicología, orientación, inspectoría con el fin de apoyar a estudiantes en riesgo de repitencia o con situaciones de convivencia escolar.
Convivencia Escolar	Incorporar a los padres en todas las actividades desarrolladas en el colegio en relación al objetivo estratégico planteado a través del comité de Convivencia escolar como nexo con la comunidad	participación de padres en proceso formativo	los padres y apoderados participan de taller para estudiantes en riesgo de repitencia
Gestión de Recursos	Generar una plan de mantenimiento de los recursos informáticos y tecnológicos.	Levantamiento de necesidades	Se levanta un listado de materiales necesarios.
Gestión de Recursos	Generar una plan de mantenimiento	Plan de mantenimiento	Se levanta un plan de
	de los recursos informáticos y tecnológicos.		mantenimiento para el monitoreo del estado de materiales e insumos tecnológicos

Gestión de Recursos	Levantar necesidades, solicitar cotizaciones y avanzar en la compra de materiales evaluando el estado de recursos tecnológicos en todas las salas de clases.	compra de materiales	Existen compras de materiales para la mejora de la habitabilidad de espacios al interior del colegio
Gestión de Recursos	Levantar necesidades, solicitar cotizaciones y avanzar en la compra de materiales evaluando el estado de recursos tecnológicos en todas las salas de clases.	solicitud de cotizaciones	Se solicitan cotizaciones de materiales necesario para la mejora de la habitabilidad al interior del colegio

## Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Elaborar una planificación basada en un diseño de unidad que contribuya a la conducción efectiva del proceso enseñanza aprendizaje, desarrollando conocimientos y habilidades.
Estrategia	Diseñar un formato de planificación concreto y acotado.
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Entrega de diseños de planificación
Descripción	Los docentes entregan diseño de planificación a sus coordinadores de departamento.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Terminó	01/4/2019
Programa Asociado	Actividad Curricular
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios	Tiempos destinados al trabajo de diseño de planificación, contando con el apoyo de las directoras de estudio.

Ejecución	
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Planificaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Elaborar una planificación basada en un diseño de unidad que contribuya a la conducción efectiva del proceso enseñanza aprendizaje, desarrollando conocimientos y habilidades.
Estrategia	Diseñar un formato de planificación concreto y acotado.
Subdimensiones	* Gestión Curricular

Acción	Acompañamiento al diseño de planificación
Descripción	Las directoras de estudio acompañan a los docentes en el diseño de sus planificaciones y retroalimentan los diseños a través de vía online.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	01/4/2019
Programa Asociado	Acompañamiento a docentes

Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Tiempos destinados a la reflexión pedagógica y al trabajo curricular que realizan tanto los docentes como las directoras de estudio.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Acta
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Elaborar una planificación basada en un diseño de unidad que contribuya a la conducción efectiva del proceso enseñanza aprendizaje, desarrollando conocimientos y habilidades.
Estrategia	Monitorear las planificaciones, su aplicación con acompañamientos al aula y retroalimentación constante.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Retroalimentación a los docentes
Descripcion	Se retroalimenta a los docentes para mejorar la práctica pedagógica de acuerdo al contexto.
Fecha Inicio	06/5/2019

Fecha Termino	22/11/2019
Programa Asociado	No sujeto a programa
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Tiempos designados en calendario académico
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Acta
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Elaborar una planificación basada en un diseño de unidad que contribuya a la conducción efectiva del proceso enseñanza aprendizaje, desarrollando conocimientos y habilidades.
Estrategia	Monitorear las planificaciones, su aplicación con acompañamientos al aula y retroalimentación constante.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Recordatorio
Descripción	Recordar plazos a los docentes con el fin de monitorear

	avances en el diseño de sus planificaciones.
Fecha Inicio	11/3/2019
Fecha Termino	01/4/2019
Programa Asociado	Sin programa
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Tiempos y espacios de consejo de profesores.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Acta consejo de profesores
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Conducir el proceso de mejoramiento continuo de la gestión institucional y pedagógica, para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, monitoreando y evaluando los programas implementados en el PME
Estrategia	Generación de alianzas estratégicas a través de convenios con instituciones de educación superior, sociales, de la comunidad, etc
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor

Acción	actividad
Descripción	Desarrollar una actividad derivada de alianzas firmadas involucrando a la comunidad escolar
Fecha Inicio	01/4/2019
Fecha Terminó	29/11/2019

Programa Asociado	sin programa
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Infraestructura Gestión del Recurso Humano
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Formación Ciudadana  * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
Medios de Verificación	- fotografías
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Conducir el proceso de mejoramiento continuo de la gestión institucional y pedagógica, para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, monitoreando y evaluando los

	programas implementados en el PME
Estrategia	Generación de alianzas estratégicas a través de convenios con instituciones de educación superior, sociales, de la comunidad, etc
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor
Acción	coordinación comedor solidario
Descripción	se organizan los cursos y las acciones asociadas al comedor solidario del colegio.
Fecha Inicio	01/4/2019
Fecha Terminó	29/11/2019
Programa Asociado	sin programa asociado
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Gestión del recurso humano.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Formación Ciudadana  * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
Medios de Verificación	- Planificación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Conducir el proceso de mejoramiento continuo de la gestión institucional y pedagógica, para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, monitoreando y evaluando los programas implementados en el PME
Estrategia	Establecer un sistema de monitoreo integral para el desarrollo efectivo de los programas desarrollados en el establecimiento.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor
Acción	Elaboracion de marco lógico
Descripcion	Se elabora un marco lógico para hacer seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.
Fecha Inicio	01/4/2019
Fecha Termino	31/5/2019
Programa Asociado	sin programa asociado
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Humanos, dirección de estudio y coordinadores
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- marco lógico
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$0
-------------	-----

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Conducir el proceso de mejoramiento continuo de la gestión institucional y pedagógica, para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, monitoreando y evaluando los programas implementados en el PME
Estrategia	Establecer un sistema de monitoreo integral para el desarrollo efectivo de los programas desarrollados en el establecimiento.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor
Acción	acompañamiento a estudiantes en riesgo de repitencia
Descripción	Se desarrolla taller para estudiantes en riesgo de repitencia con la presencia de exalumnos que brindan testimonios positivos de superación.
Fecha Inicio	01/4/2019
Fecha Terminó	30/8/2019
Programa Asociado	no asociado a programa
Responsable	Director

Recursos Necesarios Ejecución	sala multiuso, recurso humano
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- informe del taller
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer la integración de la comunidad sanmarquina a través de acciones derivadas del quehacer formativo, mejorando la autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable.
Estrategia	Incorporar a los padres en todas las actividades desarrolladas en el colegio en relación al objetivo estratégico planteado a través del comité de Convivencia escolar como nexo con la comunidad
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Invitación a los padres a taller
Descripción	Se invita a los padres de estudiantes en riesgo de repitencia a participar de taller para acompañarlos en el proceso de mejora.
Fecha Inicio	01/8/2019
Fecha Terminó	30/9/2019
Programa Asociado	sin programa
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios	Sala multiuso, equipos de amplificación,.
Ejecución	
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- fotos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer la integración de la comunidad sanmarquina a través de acciones derivadas del quehacer formativo, mejorando la autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable.
Estrategia	Incorporar a los padres en todas las actividades desarrolladas en el colegio en relación al objetivo estratégico planteado a través del comité de Convivencia escolar como nexo con la comunidad
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Citaciones a apoderados
Descripción	Se cita a los apoderados para apoyar a los estudiantes en riesgo de repitencia o con situaciones de convivencia escolar.
Fecha Inicio	01/5/2019
Fecha Terminó	29/11/2019
Programa Asociado	sin programa asociado
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: inspectores, orientadora, psicóloga
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- citaciones a apoderados
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer la integración de la comunidad sanmarquina a través de acciones derivadas del quehacer formativo, mejorando la autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable.
Estrategia	Generar acciones de formación ciudadana y de inclusión que faciliten la mejora de la convivencia al interior del establecimiento, y la autoestima escolar.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Coordinación de premiación de Convivencia Escolar
Descripción	Se coordina la premiación de los estudiantes destacados por convivencia escolar.
Fecha Inicio	01/7/2019
Fecha Terminó	30/7/2019
Programa Asociado	Sin programa asociado
Responsable	Encargado de convivencia

Recursos Necesarios Ejecución	Espacios físicos y gestión de tiempos durante la jornada escolar para la premiación de los estudiantes
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Fotos de la premiación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer la integración de la comunidad sanmarquina a través de acciones derivadas del quehacer formativo, mejorando la autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable.
Estrategia	Generar acciones de formación ciudadana y de inclusión que faciliten la mejora de la convivencia al interior del establecimiento, y la autoestima escolar.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Elaboración de Perfil
Descripción	Se elabora el perfil del estudiante que representa en cada

	curso al destacado por convivencia escolar.
Fecha Inicio	02/4/2019
Fecha Terminó	31/5/2019
Programa Asociado	sin programa asociado
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, derivado de la participación de los docentes y del comité de convivencia escolar
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Perfil elaborado
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Gestionar la mantención y adquisición de recursos tecnológicos para complementar salas y laboratorios, con el fin de fortalecer el quehacer educativo, administrativo y curricular.
Estrategia	Levantar necesidades, solicitar cotizaciones y avanzar en la compra de materiales evaluando el estado de recursos tecnológicos en todas las salas de clases.

Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Solicitud de cotizaciones
Descripción	Se solicitan cotizaciones para la compra de materiales e insumos.
Fecha Inicio	25/2/2019
Fecha Terminó	30/12/2019
Programa Asociado	sin programa asociado
Responsable	Director de finanzas
Recursos Necesarios Ejecución	Requerimientos, incidencias detectadas en planes de mantenimiento.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- cotizaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar la mantención y adquisición de recursos tecnológicos para complementar salas y laboratorios, con el fin de fortalecer el quehacer educativo, administrativo y curricular.
Estrategia	Levantar necesidades, solicitar cotizaciones y avanzar en la

	compra de materiales evaluando el estado de recursos tecnológicos en todas las salas de clases.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	compra de materiales
Descripción	Se realiza la compra de los materiales solicitados en cotizaciones.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	Sin programa asociado
Responsable	Director de finanzas
Recursos Necesarios Ejecución	Financieros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Facturas - ordenes de compra
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar la mantención y adquisición de recursos

	tecnológicos para complementar salas y laboratorios, con el fin de fortalecer el quehacer educativo, administrativo y curricular.
Estrategia	Generar una plan de mantenimiento de los recursos informáticos y tecnológicos.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Levantar necesidades
Descripción	Levantar requerimientos de mantención, compra o renovación de materiales e insumos.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Terminó	30/12/2019
Programa Asociado	sin programa asociado
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano: Director o Directoras de Estudio solicitan requerimientos de implementación o recursos necesarios para el buen funcionamiento de laboratorios, salas de clases y otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Correos o actas de consejo de profesores
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar la mantención y adquisición de recursos tecnológicos para complementar salas y laboratorios, con el fin de fortalecer el quehacer educativo, administrativo y curricular.
Estrategia	Generar un plan de mantenimiento de los recursos informáticos y tecnológicos.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Diseño del plan de mantenimiento

Descripción	Se diseña un plan de mantenimiento de infraestructura y de equipos tecnológicos.
Fecha Inicio	01/7/2019
Fecha Término	30/12/2019
Programa Asociado	sin programa
Responsable	Director de finanzas
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: Personal de mantenimiento
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- plan de mantenimiento elaborado
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

## BIBLIOGRAFIA

- Plan de Mejoramiento Educativo PME. (s/f). Ayudamineduc.cl. Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-de-mejoramiento-educativo-pme>
- (S/f). Mineduc.cl. Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>
- (S/f-b). Montessoriarica.cl. Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de <https://www.montessoriarica.cl/documentacion/pme/>