



**Magíster En Educación
Mención Gestión de Calidad**

Trabajo Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo.
Liceo Reino De Suecia.**

Profesor Guía: Pedro Rosales

Alumno(s):

Benavides Castillo Lilian Sandra

Temuco – Chile, Agosto de 2016

3.-Índice

4) Introducción

5) Marco Teórico

6.-Dimensiones del Establecimiento

7.-Análisis del Diagnóstico Situacional

8.-Desarrollo de los Descriptores

9.-Análisis de los resultados.

10.-Plan de Mejoramiento.

11.-Bibliografías

.-Presentación.

Día a día aquellos que estamos inmersos en la educación vemos como se han ido organizando alianzas que nada tienen que ver con logros pedagógicos, sino más bien con una serie de compromisos entre personas que logran cargos directivos por otros conductos y no por méritos curriculares o por afán quijotesco de generar cambios.

El siguiente trabajo tiene como objetivo familiarizar con un trabajo curricular que promueva la observación, investigación y la aplicación teórico práctica de los contenidos tratados en el magíster. Este ejercicio en una primera instancia pretende desarrollar el núcleo temático del diagnóstico de la situación inicial del establecimiento, análisis de su resultado y el logro de la elaboración de un plan de mejoramiento educativo. El establecimiento, es un liceo que no logra avanzar, sigue estando en el nivel emergente, y eso hace que esté siendo apoyado por estamentos externos con el fin de acompañar en el proceso para mejorar. Lo ideal y lo real es el cuestionamiento, Es posible ¿lograr cambios en el liceo? ¿Los estudiantes merecen tener oportunidades para lograr alcanzar metas al igual que otros estudiantes de Chile? ¿Por qué no se logra? ¿Qué sucede que no puede avanzar? ¿Por qué sigue siendo un establecimiento prioritario? Pasan generaciones y generaciones de jóvenes que ven truncados sus posibilidades y/o sueños. ¿Es posible generar cambios? La incorporación de un nuevo director, quien ganó concurso público por alta dirección, junto a su equipo Llegó a un liceo que estaba en paro, motivo: Alumnos y apoderados exigían erradicar un tema que ya llevaba 2 años “Palomas que vivían en el entretecho del edificio C (construido en el año 2000 aprox.): En la medida que se hacía cargo del establecimiento se encontraba con una y otra situación inusual, pero que buscaba solucionar: Su enfoque: “Mejorar y potenciar los aprendizajes de los estudiantes integralmente “ y

ser reconocido como un liceo con un buen nivel educativo, egresando estudiantes exitosos en estudios superiores o inserción laboral. En el poco tiempo que pudo realizar su gestión causó gran impacto positivo en estudiantes, apoderados, comunidad, realizó junto a su equipo de trabajo muchos logros, alianzas, reconocimientos, incorporó el concepto de evaluar para fortalecer. Pero algo no fue considerado en su gestión, cuando hay niveles de exigencia, debería surgir el hecho de demostrar lo que soy, pero en mi liceo surgió el temor, en base a ese temor surgió alianza entre algunos profesores que se sintieron atemorizados, y se opusieron al cambio que se estaba generando. Un proyecto educativo, puede cumplir en la planificación, pero su implementación pasa por las personas, las cuales sienten una amenaza en los mecanismos de control.

“La educación es un proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”

La ley general de Educación LGE en el artículo 2

4.-Introducción:

El Proyecto educativo Institucional está enmarcado en el PADEM Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal, Instrumento de planificación estratégica que constituye el referente para la definición de los planes de acción que configuran las directrices de la política institucional del sistema municipal señala sus principios y fundamentos en la Educación Parvularia, Básica, Media, y Media Técnico Profesional.

El Liceo Reino de Suecia conocido como “Liceo de Puerto Saavedra”, RBD 6452-1, ubicado en la ciudad del mismo nombre, es un establecimiento educacional de Dependencia Municipal que imparte Educación Parvularia y Básica completa, Educación Media Científica- Humanista y Técnico Profesional con una especialidad: Servicio de Alimentación Colectiva y que integra transversalmente la atención de niños con necesidades educativas especiales (NEE). Funciona en Jornada Escolar Completa. (JEC).

El Proyecto Educativo Institucional que a continuación se detalla es producto de un proceso de construcción colectiva paulatino de la Dirección, Equipo de Gestión, Docentes y Personal Administrativo y de Servicio, Estudiantes, Padres y Apoderados del establecimiento. El Proyecto Educativo Institucional se centra en la incorporar al Liceo Reino de Suecia en el Ciclo de Mejoramiento Continuo para elevar sus niveles de gestión interna y consecuentemente sus resultados en calidad educativa. Lo que conllevará a incrementar la matrícula en todo sus niveles, ofertando a la comunidad un Servicio Educativo de Calidad con vigencia

desde el año 2015-2016. El proyecto se desarrolla de acuerdo a los siguientes aspectos:

Introducción, Información Institucional, Reseña Histórica, Y entorno. Ideario, que contiene: Sellos Educativos, Visión, Misión, Definiciones y Sentido Institucional y perfiles. Evaluación, que contiene Seguimientos y Proyección.

5.-Marco Teórico

Visión	La visión del Liceo Reino de Suecia, Es constituirse a mediano plazo en un referente de formación Integral de sus estudiantes con proyección académica e inserción laboral.
IDENTIDAD Y MISIÓN	Implementar una propuesta curricular centrada en el desarrollo de las competencias básicas en cada estudiante, a través de una planificación que considere la interculturalidad y la diversidad de disposiciones de aprendizaje, teniendo como eje institucional el énfasis en las competencias comunicativas, resolución de problemas y trabajo en equipo. Lo anterior, sustentado por una gestión del liderazgo con foco en el aprendizaje, que moviliza recursos y promueve ambientes adecuados para el trabajo escolar, basados en la sana convivencia y espacios propicios para la implementación metodológica.
Ideario	Sellos Educativos: Espíritu del emprendimiento.

	<p>-Gestorador de la sana convivencia -Interculturalidad.</p>
	<p>Perfil Equipo Directivo:</p> <p>El Equipo Directivo del Liceo Reino de Suecia debe ser capaz de estimular, comprometer y movilizar a los docentes, asistentes de la educación, con un foco centrado en la gestión pedagógica, Debe tener altas expectativas ,para el logro de metas y resultados propuestos a través del Plan de Mejoramiento Educativo-SEP cada año, generando identidad del resto de la comunidad educativa con el PEI, Su desempeño tiene su base al ejercer un liderazgo que desarrolle actitudes y valores, potenciando el logro de competencias como el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, potenciando valores como el respeto, la solidaridad, la interculturalidad y el rescate de la cultura mapuche.</p> <p>Debe ser capaz de planificar, coordinar, supervisar y evaluar la calidad de los procesos de gestión administrativa y pedagógica. Responsabilizándose por los resultados de su gestión, organizando, supervisando, controlando el plan de trabajo definido en la institución, coherente con el PEI, y estos resultados de los procesos de evaluación son utilizados para la toma de decisiones que permitan implementar remediales para mejorar la gestión.</p> <p>Incorporan a cada uno de los profesionales de la institución y utilizan los resultados de los procesos de evaluación institucional e individual en oportunidades para el aprendizaje los docentes asignándoles metas individuales en oportunidades para el aprendizaje organizacional. Además debe monitorear el clima de trabajo que permita una sana convivencia entre los distintos</p>

	<p>miembros del establecimiento, que facilitará enfocarse en el tema central de la institución educativa, que es el aprendizaje de los estudiantes.</p>
	<p>Docentes y Asistentes de la Educación:</p> <p>Deben cumplir las siguientes características y valores. Respetuoso de sí mismo , de los estudiantes, de la jerarquía, de su entorno, responsable en el cumplimiento de los deberes inherentes a su función, con autoestima positiva e innovador, que mantenga buenas relaciones con los demás en un clima de aceptación y tolerancia, solidaridad, consecuente, proactivo y empático. Potenciando valores como el respeto, la solidaridad, la interculturalidad y el rescate de la cultura mapuche.</p> <p>Los asistentes de la educación deben estar capacitados para trabajar con niños y jóvenes, contar con un certificado de idoneidad psicológica positiva.</p> <p>Los docentes y asistentes de la educación que formen parte del equipo en este establecimiento deben tener una intención positiva ante la evaluación y la autocrítica, utilizando sus resultados para el mejoramiento continuo.</p>
	<p>Perfil Estudiante:</p> <p>Desarrollar integralmente a cada estudiante, para que llegue a ser capaz de conocer, valorar, y respetar su condición humana trascendente, con autoestima positiva, sociable, perseverante, sensible, solidario, democrático y participativo, respetuoso, solidario, que reconozca y valore la interculturalidad y la cultura mapuche.</p>

	<p>Perfil Apoderado:</p> <p>Los padres y apoderados deben incorporarse al establecimiento, con el fin de poder cumplir a cabalidad la función educadora de este.</p> <p>Los padres y apoderados deben ser respetuoso de sí mismo, de los funcionarios del establecimiento, de sus estudiantes y de sus pares apoderados, que actué en forma responsable su en su condición de apoderado, colaborador y participativo, comprometido con el proyecto educativo del liceo y aportando desde su rol.</p>
--	---

Objetivo General:

*Lograr que todos los estudiantes, del Liceo Reino de Suecia, desarrollen las Competencias establecidas en cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudio.

*Identificar primordialmente las capacidades, los valores, los contenidos y los métodos-procedimientos presentes en la cultura propia, con el fin de socializar y enculturar a los niños y jóvenes, por medio de la intervención educativa.

*Incorporar un modelo de aprendizaje basado en el paradigma sociocognitivo, con enfoques preferentemente constructivos, significativos y por descubrimiento, desde la perspectiva del aprender a aprender, enseñando a pensar, desarrollando capacidades y valores, es decir, desarrollando la cognición y la afectividad, potenciando el uso adecuado de estrategias cognitivas y metacognitivas.

*Desarrollar competencias comunicativas, resolución de problemas y trabajo en equipo, asegurando con esto una debida alineación entre teoría curricular y práctica pedagógica.

* Adoptar un modelo de evaluación formativo y criterial.

En este caso el criterio de evaluación son los objetivos que identifican capacidades-destrezas y valores-actitudes; y se orientan a la formación integral de los alumnos. Se han de evaluar por un lado los objetivos, por medio de escalas de observación sistemática individualizadas de capacidades-destrezas y valores-actitudes, lo que se denomina evaluación formativa. Por otro lado también se han de evaluar los contenidos y los métodos en función de los objetivos, lo que supone identificar un modelo de evaluación por objetivos o sumativa. También se ha de definir la evaluación inicial, continua y final identificando además las técnicas más adecuadas para su desarrollo.

Objetivo Estrategico:

A.- Liderazgo escolar. 1.- Desarrollar una gestión institucional que asegure la incorporación y reconocimiento de la diversidad cultural que presenta la población atendida.

2.- Orientar la gestión institucional con foco en el aprendizaje, con el propósito de monitorear y evaluar periódicamente procesos y resultados.

3.- Optimizar la obtención de recursos e implementación de insumos didácticos asociados a estrategias de enseñanza en el Establecimiento.

4.- Conducir la construcción de planes de mejoramiento educativo, compartidos por el equipo docente y velar por el cumplimiento de los compromisos adquiridos.

B.- Gestión del Currículum.

1.- Diagnosticar tanto los aprendizajes adquiridos por el estudiante, de acuerdo con matrices de progresión curricular, según curso y nivel, como las características socio afectivas de los estudiantes.

2.- Implementar un modelo de planificación que incorpore, a partir de los resultados del diagnóstico, los componentes socio afectivos y de disposiciones de aprendizaje.

3.- Sistematizar el seguimiento de la implementación curricular en la clase y la evaluación de procesos y resultados de aprendizaje.

C. Convivencia escolar.

1.- Consolidar un equipo directivo, con objetivos y acciones compartidas.

2.- Fortalecer la integración de la comunidad educativa a través de la introducción de nuevos mecanismos de participación

3.- Desarrollar prácticas pedagógicas que aseguren la participación y oportunidades de desarrollo para todos los estudiantes en el proceso educativo.

D.- Gestión de recursos

1.- Desarrollar competencias en el personal docente y asistentes de la educación, para facilitar el logro de los objetivos institucionales.

2.- Gestionar los recursos necesarios para el cumplimiento efectivo de las metas institucionales.

3.- Mejoramiento de la eficiencia en el uso de los recursos, apoyo a los materiales de aprendizajes y del equipamiento TP.

6.-Dimensiones del Establecimiento.

A.-ASPECTOS ANALÍTICOS –SITUACIONALES Reseña Historica

El Liceo Reino de Suecia, ubicado en Puerto Saavedra, Comuna de Saavedra, Provincia de Cautín, Región de la Araucanía. Tradicionalmente conocido como “Liceo de Puerto Saavedra”, RBD 6452-1, Es un establecimiento educacional de Dependencias Municipal que imparte Educación Pervularia y Enseñanza Básica Completa, Enseñanza Media Científica Humanista y Técnico Profesional con la Especialidad de Servicio de Alimentación Colectiva. Integra transversalmente la atención de niños(as) y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Educación Especial: Intelectual Rango Limítrofe.

El establecimiento atiende a niños (as) y jóvenes que provienen de distintos sectores de la comuna de Saavedra, de un estrato socio económico con altos índices de vulnerabilidad y con más de 70 % de sus estudiantes como descendientes de la etnia originaria de la Región de la Araucanía. Establecimiento con convenio de subvención escolar especial por su alto índice de alumnos prioritarios. El establecimiento surge en el año 1945 , en la actualidad este Liceo Municipal es un centro educativo en una comuna cuyo contexto es una economía local deprimida y de subsistencia. El liceo atiende alrededor de 407 estudiantes , que se distribuyen desde los niveles de Educación parvularia con prekinder y kinder, enseñanza básica completa, Enseñanza Media Completa Humanista Científica y Enseñanza Media Técnico Profesional en Alimentación Colectiva. La jornada en el establecimiento comienza de Lunes a Jueves a las

8:30 horas y finaliza a las 16:00 hrs la enseñanza Básica, y la enseñanza media a las 16:45 hrs. y el día Viernes de 08:30 a 13:30 hrs. Cuenta como infraestructura con 3 pabellones, dos antiguos y uno nuevo (año 2000). Los y las estudiantes se ordenan en 18 cursos, 02 en educación parvularia, 08 en educación básica, 08 en Educación Media (06 en modalidad HC y 02 en modalidad TP). Cuenta con 43 docentes, Un equipo PIE

(dos profesores para atender la enseñanza básica, dos profesores para atender la enseñanza media, una coordinadora del proyecto, una especialista fonoaudióloga).

Podemos mencionar que los estudiantes terminados octavo básico, aproximadamente el 50% emigra a otro establecimiento educacional ubicado fuera de la comuna, Carahue, Nueva Imperial; y/o Temuco. En el establecimiento se matriculan estudiantes de escuelas básicas municipales y/o particulares rurales, que no pueden o no desean optar a otro establecimiento.

El año 2011-2012 El Equipo Directivo de la época participó del Programa de Asistencia Técnica Educativa, Herramienta para Aprendizajes Transformacionales, (ATE), U. Católica Temuco Facultad Educación, Iniciativa del DAEM de la fecha por Fortalecer los equipos directivos de los establecimientos municipales de la comuna.

Desde el año 2014 y utilizando los recursos de la ley de Subvenciones escolares preferenciales (SEP), se hace entrega a cada uno de los estudiantes del establecimiento de :Buzo deportivo, polera, zapatos, mochila, parka, lo que ha significado un gran apoyo en la economía de las familias, además de un set de útiles escolares que se les entregó a principios del presente año, y diversos materiales que se les entregan durante el año en diversas asignaturas para su utilización con fines pedagógicos. En la actualidad se dispone para el año de los insumos necesarios para el normal funcionamiento de los recursos TIC en

funcionamiento, sala Cra, Sala profesores Basica –Media, utilizados en los procesos de enseñanza y operación administrativa.

Desde el año 2014 Fundación Luksic inició uno de sus proyectos más ambiciosos: acompañar y fortalecer a los distintos estamentos de siete liceos públicos y técnico profesionales de la provincia de Cautín, en la región de la Araucanía, con el objetivo de mejorar sus proyectos educativos y los aprendizajes de sus estudiantes. El proyecto, que se ejecutará hasta el 2017, busca movilizar a directivos, docentes y estudiantes para protagonizar los cambios en sus establecimientos. Esto, a través de la promoción de un “liderazgo distribuido” donde potenciar el diálogo entre los distintos estamentos es el punto de partida para promover iniciativas en conjunto y concretar mejoras sustentables en los establecimientos.

Surge la Red de Liceos T P Cautín Costa”, una organización que refleja más energicamente las necesidades e intereses de los siete liceos que participan de Acompañamiento que realiza la Fundación junto a Educación 2020.

2015 Mejoramiento Inmediato (AMI) Pintura de 24 salas de clases proyectos de bajo costo y alto impacto ideadas por la comunidad escolar.

2015 Ruca Pedagógica, que fue construida tras la adjudicación de un Fondo para Iniciativas Escolares (FIE) en el contexto del proyecto de Acompañamiento que realiza la Fundación junto a Educación 2020.

Incorporación de talleres Liderazgo para estudiantes

Talleres de metodología red de tutorías. .

Acompañamiento proyecto Pace UFRO,

El establecimiento cuenta con recorrido a diario de buses escolares para los estudiantes que viven en diferentes sectores de la comuna, permitiendo mejorar

el porcentaje de asistencia a clases, llegando y retirándose del establecimiento de una forma cómoda, ordenada y segura.

B.-Síntesis de Antecedentes del entorno

La comuna de Saavedra se caracteriza por estar a orillas del mar, y poseer en su geografía el lago Budi, reconocido por sus calidas y salobres aguas. Puerto Saavedra en sus inicios fue considerado un activo puerto fluvial, teniendo su gran apogeo. A finales del siglo IX y principios del siglo XX la localidad se transforma en un activo puerto fluvial su actividad portuaria y de transporte fluvial era intensa. Los vapores eran barcos utilizados como medio de locomoción, así como también para transportar productos para la venta hacia las ciudades cercanas. Los vapores tenían un recorrido que iba desde la ciudad de Carahue hasta Puerto Saavedra, esto a través de la navegación del Río Imperial, pasando por los poblados de Tranapunte y Nehuentue.

Un hecho que marco a la población en Puerto Saavedra, fue la ocurrencia del terremoto y maremoto del año 1960. Dicho suceso aún se encuentra vigente dentro de los recuerdos de sus habitantes, siendo común poder oír comentarios que hacen alusión a como era el pueblo antes de que se produjera la “salida del mar”, ya que tras la ocurrencia de dicha catástrofe, se produjeron grandes cambios dados los niveles de destrucción alcanzados, hasta entonces, Puerto Saavedra se emplazaba como un pueblo que contaba con gran cantidad de servicios tales como Banco Estado, Correos de Chile, Juzgado del Crimen, Hospital, además de grandes tiendas comerciales con todo tipo de productos, hoteles, existiendo inclusive fabricas de elaboración de conservas y otros. La comuna tardo muchos años en recuperar su población, esta historia marcó la historia de sus habitantes, sobre todo por los efectos posteriores, desapareciendo la actividad portuaria ya que se hizo innavegable para embarcaciones de gran calado, además cambio el cauce del río imperial y su desembocadura al oceano pacifico, es asi como esta comuna ha tardado años en recuperar su infraestructura y sus servicios. , las principales actividades productivas de la comuna son :La agricultura (estacionaria), la pesca que depende mucho del factor climatico y las posibilidades que les brinde el sector denominado la barra para ingresar al mar, en los ultimos años años a comenzado a emerger el emprendimiento en turismo (con el valor agregado de la gastronomía local, Etnoturismo y Ecoturismo a traves de los senderos ancestrales de la Cultura Mapuche).

La actividad económica es básica, lo que dificulta el desarrollo productivo de la comuna, e incide en un alto índice de hogares en situación de pobreza que bordea el 28,6 %, porcentaje de los cuales un 9,1 % corresponde a hogares indigentes. Los Padres se caracterizan por desarrollar actividades agrícolas de autoconsumo y venta en pequeña escala, ganadería incipiente, artesanía de venta de servicios, esto hace que su nivel socio-economico sea bajo y mal remunerado.

De la población de la comuna podemos mencionar que: el 40,51% trabaja en el sector productivo (1.170 personas), el 33,32 % se desempeña en el sector servicios (3.323 personas) y el 27,17 % no trabaja o lo hace esporádicamente.

Es importante considerar que el 12,65 % son población analfabetos (1.474 habitantes) y que el 5,4 % de la población posee alguna discapacidad (758 % habitantes) .

C) ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGOGICOS

C1 Identificación del establecimiento

Establecimiento	Liceo Reino de Suecia
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Saavedra
Director(a) Interino	Jorge Nivaldo Muñoz Castillo .
Dirección del Establecimiento	Maipú 178.

R.B.D.	6452-1.
Comuna	Saavedra.
Fono	(45) 463824.
E-mail	liceoreinodesuecia178@gmail.com
Fecha de creación del Establecimiento	1945.
Decreto Cooperador de la Función Educativa	Según Resolución exenta 5222 de fecha 01/01/1981.
Dependencia	Municipal Educación Párvularia
Nivel y Modalidad	Enseñanza Básica Enseñanza Media Humanista Científica Enseñanza Técnico Profesional Jóvenes
Planes y Programas Ministeriales	Actualizados al 2015.
Matricula Total de Estudiantes	407
Promedio de Alumnos por Curso	22
Funcionamiento	Lunes a Jueves 08:30 a 16:45 horas. Viernes 08:30 a 13:30 horas.
Nº de Docentes Directivos	04
Nº de Docentes	41
Nº Asistentes de la Educación	21
Jornada Escolar Completa	Sí
Pago Matricula	Gratuito
Pago mensual por Alumno	Gratuito
Establecimiento con Subvención Escolar Preferencial (SEP)	Sí
Clasificación	Emergente

Nivel de ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo	Alto
Recursos transferidos 2008 a 2010	\$92.073.570
Gastos rendidos 2008 a 2010	\$57.648.212 (63%)
Pago total a Agosto 2012	\$186.718.148

Planta docente (especialización)/asistentes de la educación actual

Función docente	Nivel escolar	Cantidad
Directivos	Director	01
	Inspector General E. Básica –Media	01
	Encargado UTP*	01
	Encargado Orientación*	01
	Encargado Convivencia Escolar*	01
Docentes	Ed. Párvulos	02
	E. Básica	12
	E. Media H-C y T-P	13
Asistentes de la Educación	Asistentes Párvulos	02
	Inspectores patio	06
	Encargado Sala computación	00
	Encargado CRA	01
	Conductores	02

Auxiliares bus	02
Auxiliares aseo	04
Secretaría	01

(* Los profesionales que asumieron los cargos el presente año fueron presentados a la comunidad, y definidos por el sostenedor).

(1 Profesora Básica con licencia Post Natal, 2 Profesoras Enseñanza Media Con licencia Post Natal, 2 Profesoras de Enseñanza Media a contrata por el año)

(1Asistente educación se le considera algunas horas para mantención equipos)

C2 PLANES DE ESTUDIO

Educación Párvularia.

NIVEL	Horas cronológicas semanales atención aula	Horas cronológicas semanales atención aula
NIVEL DE TRANSICION I	32	22
NIVEL DE TRANSICIÓN II	30	20

Planes de Estudio Educación General Básica

PLAN DE ESTUDIOS	1° a 4° (2012)	5° a 6° (2012)	7° a 8° (2011)
	2960/2012		1363/2011
	Horas semanales	Horas semanales	Horas semanales
Sectores			
Lenguaje y comunicación	8	6	6
Lengua indígena	4	0	0
Idioma extranjero inglés	0	3	3
Matemática	6	6	6
Historia, Geografía y Ciencias S.	2	4	4
Ciencias Naturales	2	4	4
Artes Visuales/ED. Artística	2	2	3
Música	2	2	0
Educación Física y Salud	2	2	2
Orientación (*)	1	1	1
Ed. Tecnología	1	1	1
Religión(**)	2	2	2

Libre disposición	6	5	6
Total semanal	38	38	38

*Orientación tendrá un plan de 1 hora semanal

** El establecimiento implementa dos opciones; Religión Católica y Religión Evangélica.

***Las horas de libre disposición se orientan a desarrollar en forma transversal las habilidades artístico- deportiva y cultural de los estudiantes, conciencia ambiental y en el primer ciclo el inglés complementaria a lengua indígena.

Planes de Estudio Enseñanza Media.

PLAN DE ESTUDIOS	1° MEDIO (2010)	2° MEDIO (2011)	3° MEDIO H-C (2009)	4° MEDIO H-C (2009)
Sectores	Horas semanales	Horas semanales	Horas semanales	Horas semanales
Lenguaje y comunicación	6	6	3	3
Idioma extranjero inglés	4	4	3	3
Filosofía y Psicología	0	0	3	3
Matemática	7	7	3	3
Biología	2	2	2 (*)	2 (*)
Física	2	2	2 (*)	2 (*)
Química	2	2	2 (*)	2 (*)
Historia, geografía y CS.	4	4	4	4
Ed. Tecnología	2	2	0	0
Artes Visuales ó A. Musicales	2	2	2	2
Ed. Física	2	2	2	2
Orientación	1	1	1	1

Religión católica	2	2	2	2
Religión evangélica	2	2	2	2
Plan Diferenciados H-C científico (leng, C.S , Inglés)	0	0	9	9
Plan Diferenciados H-C científico (leng, C.S , Inglés)	0	0	9	9
JEC Libre disposición	6	6	6	6
tiempo total escolar(38 sem	42	42	42	42
total semanal	42	42	42	42

*El establecimiento ofrece Biología y Física de acuerdo a demanda estudiantil.

Las horas de libre disposición se orientan a desarrollar en forma transversal las habilidades artístico- deportiva y cultural de los estudiantes, en Primero medio complementa la profundización de las asignaturas de ciencia, matemática y lenguaje, en Segundo medio la orientación vocacional y en 3° y 4° H-C, el apoyo a preparación PSU lenguaje y matemática y complementarios de acuerdo a requerimiento.

Plan de Estudio Enseñanza Media Técnico Profesional.

PLAN DE ESTUDIOS	3° MEDIO T-P (2009)	4° MEDIO T-P (2009)	3° MEDIO T-P (2009)	4° MEDIO T-P (2009)
Sectores	Horas semanal	Horas semanal	Horas semanal	Horas semanal
Lenguaje y comunicación	3	3	3	3
Idioma extranjero inglés	2	2	2	2
Filosofía y Psicología	0	0	0	0
Matemática	3	3	3	3
Historia, geografía y CS.	4	4	4	4
Plan Diferenciados T-P	26 Especialidad Servicios de Alimentación Colectiva Módulos 3° Medio	26 Especialidad de Servicios de Alimentación Colectiva Módulos 4° Medio	26 Especialida d Atención de enfermería Módulos 3° Medio	26 Especialida d Atención de enfermería Módulos 4° Medio
Libre disposición	4	4	4	4
Tiempo total escolar(38 semanas)	42	42	42	42
Total semanal	42	42	42	42

*Horas de **atención de enfermería** se publican pero NO se realizan, solo hay una especialidad "**Servicio de Alimentación Colectiva**"

*Las horas de libre disposición se orientan a desarrollar la condición física de los estudiantes de las especialidades y el tratamiento de módulos complementarios de formación.

Bodega recepción y almacenaje de alimentos

Pastelería y repostería

Planificación de la producción y control de costos

Presentación de alimentos para menú carta y bufete

Gestión de la pequeña empresa

Platos representativos de la cocina étnica

Elaboración de platos típicos nacionales e internacionales

Elaboración de entradas frías y calientes

Preparación de platos principales

Preparación de sándwich y cóctel

Servicio de comedores

Acondicionamiento físico (JEC)

Orientación (JEC)

Plan de Estudio Enseñanza Media Técnico Profesional.

Especialidad 1. Servicio de Alimentación Colectiva Plan Modular.

Las horas de libre disposición se orientan a desarrollar la condición física de los estudiantes de las especialidades y el tratamiento de módulos complementarios de formación.

Programa de Integración Escolar Educación Básica y Educación Media

El PIE desarrollado tanto en E. Básica y E. Media atiende la deficiencia mental de estudiantes con NEE. Se implementa con docentes especialistas que interactúan en el aula de recursos y en aula común. Considerando las orientaciones MINEDUC se establecen las siguientes estrategias para su implementación:

1. Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la integración y el PIE del establecimiento.

Actividad: Incorporación en el PEI de las estrategias establecidas en el sistema informático.

Medios de verificación: Documento PEI con las estrategias PIE incorporadas.

Registro audiovisual y de asistencia a las actividades de información y sensibilización.

2. Detección y evaluación de NEE:

Actividad: Elaboración de un reglamento de evaluación de las NEE y de un plan de trabajo para la detección y evaluación de NEE.

Medios de verificación: Reglamento de evaluación de las NEE.

Plan de trabajo y calendarización para la evaluación y detección.

Evaluación de resultados del proceso.

3. Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes.

Actividad: Elaborar un plan de trabajo de colaboración entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes.

Medio de verificación: Plan de trabajo.

Evaluación de resultados.

4. Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las NEE.

Actividad: Elaborar Plan anual de capacitación de acuerdo PME SEP y PEI.

Medio de verificación. Plan de trabajo. Evaluación de resultados.

5. Adaptación y flexibilidad curricular.

Actividad: Definición de los criterios con lo que se adaptará la evaluación, objetivos, contenidos y metodología y materiales para dar respuesta a las NEE.

Medios de verificación: Criterios de adaptación curricular.

Medios de verificación: Evaluación de resultados de criterios aplicados.

6. Participación de familia y comunidad:

Actividad: Elaborar e implementar plan de trabajo que incorpore a la familia y la comunidad en el proceso educativo del establecimiento.

Medios de verificación: Plan de trabajo. Evaluación de resultados

Registros escritos y audiovisuales.

7. Convivencia escolar y respeto a la diversidad:

Actividad: Creación de círculos de amigos, tutorías entre compañeros y formación de grupos que considere amistades e intereses.

Medio de verificación: Plan de trabajo, Evaluación de resultados. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.

8. Monitoreo y evaluación PEI.

Actividad: Elaboración de procedimientos e instrumentos para la evaluación y el seguimiento del PIE y sus 8 estrategias de trabajo.

Medios de verificación: Evaluación de cumplimiento de los progresos y resultados de aprendizajes alcanzados por los estudiantes con NEE y el impacto del PIE en los procesos pedagógicos del resto de los estudiantes. Registros escritos y audiovisuales.

Distribución De Matricula Por Nivel Actual.

NIVEL ESCOLAR	CURSOS INVOLUCRADOS	MATRÍCULA PROMEDIO	N° DE AULAS TOTAL	N° DE TALLER
---------------	---------------------	--------------------	-------------------	--------------

		ULTIMOS 2 AÑOS	INVOLUCRADA S	ESPECIALID AD/ AULA DE RECURSOS (PIE)
PARVULO S	Transición I Transición II	50	02	--
ED. BÁSICA	1° A 8° BASICO	215	08	--
PIE E. BASICA	1° A 8° BASICO	15	--	01
E. MEDIA	1° A 4° MEDIO H-C	135	06	--
	3° Y 4° MEDIO T-P ESPECIALIDAD Servicios de alimentación colectiva	38	02	01
PIE E. MEDIA	1° A 4° MEDIO	15	--	01
TOTAL		440	18	03

Distribución De Matricula Por Nivel Actual.

Nivel Escolar	Cursos Involucrados	Matricula Proyectada	N° de Aulas Proyectadas	Promedio de Estudiantes por Curso	N° De Taller Especialidad Aula de Aprendizaje (PIE)
PARVULOS	Transición I Transición II	60	02	30	--
ED. BÁSICA	1° A 6° BÁSICO	165	06	28	--
PIE E. BÁSICA	1° A 6° BÁSICO	42	--		01
E. MEDIA	7° BÁSICO A 4° MEDIO H-C	235	08	24	--
	3° Y 4° MEDIO T-P ESPECIALIDAD Servicios de Alimentación	40	02	20	01

	colectiva				
	3° Y 4° MEDIO T-P ESPE CIALID AD Atenció n de enferm os	40	02	20	01
PIE E. MEDIA	7° BASIC O A 4° MEDIO H-C	42	--		01
TOTAL		540	20	--	04

Características de formación del establecimiento

Énfasis del proyecto educativo:

Desarrollo integral
Preparación para la PSU e ingreso a la Universidad
Ecológico *

Orientación religiosa:

Laica Católica - Evangélica

Programa de formación en:

Convivencia escolar
Prevención de drogas y alcohol
Educación de la sexualidad
Cuidado del Medio Ambiente
Promoción de la vida sana

Apoyo al aprendizaje:

Reforzamiento en materias específicas
Profesor(a) de educación especial / diferencial

Educación Especial:

Intelectual
Rango Limítrofe

Infraestructura educativa:

Biblioteca Cra
Sala de computación con internet Básica –Media
Tecnología en el aula (proyector, computador, telón)
Cancha de deportes (Patio cemento)
Gimnasio

Conexión a Internet:

Tipo de Conexión: 3G
Velocidad de Conexión: Entre 512 y 2048

Actividades extra
programáticas para alumnos:

- Taller de manualidades
- Taller de música
- Taller de ballet-danza
- Taller de artes plásticas
- Preuniversitario**

*Se registra pero no está presente en el sello institucional

**Se señalan pero no se realizan por la institución. El preuniversitario que se realiza viernes y sábado es gestionado por el municipio.

C3 Antecedentes Curriculares y Pedagógicos.

La institución se propone como objetivo transversal el desarrollo de competencias comunicativas, resolución de problemas y trabajo en equipo, asegurando con esto una debida alineación entre teoría curricular y práctica pedagógica. La práctica educativa pone su énfasis en el aprendizaje integral, se basa en el modelo de aprendizaje basado en el paradigma sociocognitivo, con enfoques preferentemente constructivos, significativos y por descubrimiento, desde la perspectiva del aprender a aprender, enseñando a pensar, desarrollando capacidades y valores, es decir, desarrollando la cognición y la afectividad, potenciando el uso adecuado de estrategias cognitivas y metacognitivas. Lo que supone subordinar la enseñanza al aprendizaje, desde la perspectiva del profesor como mediador del aprendizaje y de la cultura social. Para fortalecer la

incorporación de los sentidos y significados del paradigma sociocognitivo, que los lleva al descubrimiento, al aprendizaje y por ende a la extrapolación de estas situaciones nuevas, esto basado en los planes y programas de estudio y/o bases curriculares entregados por el Mineduc. El desarrollo y diseño curricular, identifica primordialmente las capacidades, los valores, los contenidos y los métodos-procedimientos presentes en la cultura propia, con el fin de socializar y enculturar a los niños y jóvenes, por medio de la intervención educativa.

Se adopta un modelo de evaluación formativo y criterial. En este caso el criterio de evaluación son los objetivos que identifican capacidades-destrezas y valores-actitudes; y se orientan a la formación integral de los alumnos. Se han de evaluar por un lado los objetivos, por medio de escalas de observación sistemática individualizadas de capacidades-destrezas y valores-actitudes, lo que se denomina evaluación formativa. Por otro lado también se han de evaluar los contenidos y los métodos en función de los objetivos, lo que supone identificar un modelo de evaluación por objetivos o sumativa. También se ha de definir la evaluación inicial, continua y final identificando además las técnicas más adecuadas para su desarrollo. Los estudiantes necesitan reconocer, cuál es el desarrollo que están alcanzando en sus competencias, el autoaprendizaje que está logrando a través del conocimiento de sus capacidades, intereses y motivación.*

CULTURA =

Capacidades + valores + contenidos + métodos / procedimientos

CURRÍCULO =

Capacidades – destrezas + valores – actitudes + contenidos + métodos/
procedimientos /estrategias.

APRENDER A APRENDER ENSEÑANDO A PENSAR

Curriculum explícito: Capacidades – destrezas y valores / actitudes (objetivos) Contenidos y métodos / procedimientos / estrategias (medios) Aprendizaje: evidenciable. Aprender a aprender implica: Uso adecuado de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Estrategia camino para desarrollar destrezas y/o actitudes, por medio de contenidos y métodos.

Estrategia camino para desarrollar destrezas y/o actitudes por medio de contenidos libres y métodos en el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales

*Información recopilada PIE 2015-2019 del establecimiento

C4 Metas y/o Líneas de Acción.

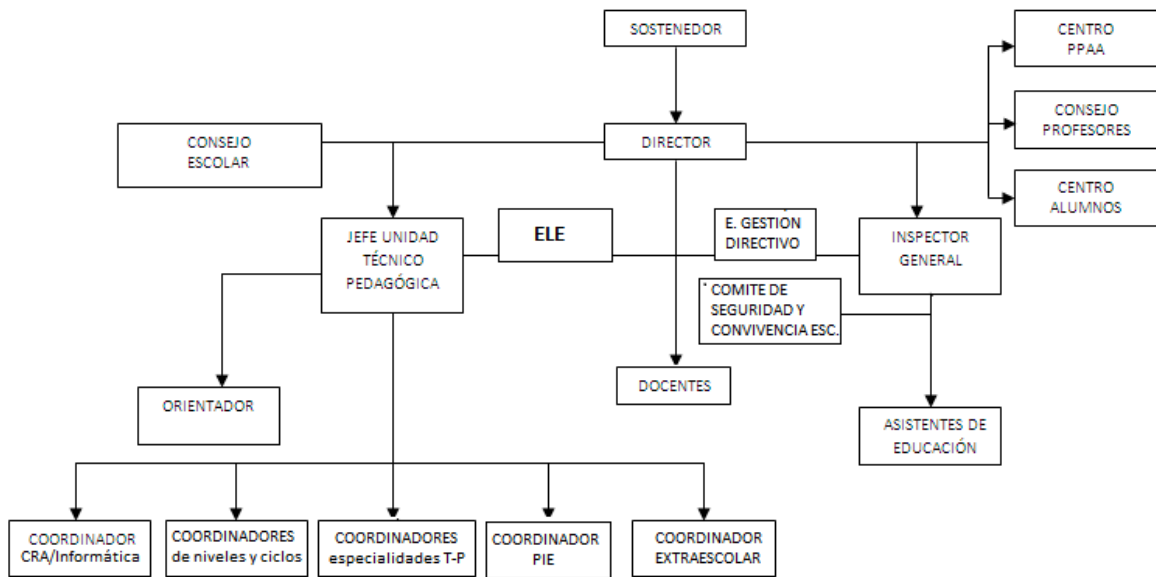
La gestión curricular como área fundamental de la gestión. Para esto se promueve potenciar el trabajo de liderazgo Técnico Pedagógico del establecimiento. Monitoreó y seguimiento de procesos de cobertura curricular y acompañamiento y visitas al aula; esto, con la finalidad de detectar las dificultades que se presentan a los docentes en su desempeño en aula y generar los procesos de apoyo en la áreas deficitarias de actualización y desarrollo profesional necesarios para el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Para ello se mantendrá la metodología de trabajo desarrollada por la Dirección del establecimiento, cumpliendo una labor Técnico Pedagógica y Administrativa, mediante un trabajo directo con los profesores, relación permanente con el Equipo de Gestión, relación directa con los padres y apoderados y con los estudiantes del Establecimiento. La reposición del

Establecimiento, se adecuará a la nueva reforma para la Enseñanza media que se espera implementar para el año 2017, para lo cual se espera incorporar aulas temáticas, laboratorios y multitalleres, que potenciaran a dicho segmento y beneficiará a todos los estudiantes que estudian en las escuelas de Enseñanza básica del área de influencia (Establecimientos de enseñanza básica del área geográfica de la comuna que no podrá suscribirse a dicha reforma) que deberán ser promovidos desde sexto básico a primer año medio (actual séptimo básico).

C5 ASPECTOS OPERATIVOS

C5-1 Dimensión Organizativa operativa

Organigrama del establecimiento



Reunión semanal de profesores por ciclo básica -media y/o general.

Reunión semanal equipo ELE

Reuniones liderazgo escolar estudiantes estrategia 2020.

Las personas 4 de cinco profesionales involucradas en cargos directivos deben trabajar el año 2016. Debido a que Actualmente, está en proceso el 2° Concurso Público para Director del Establecimiento por Alta Dirección, debido a que el primero se declaró Desierto.

EL Cargo de DAEM, se ha llamado a concurso público, el profesional que está actualmente fue nominado por el Sostenedor.

C6 Dimensión Administrativa:

El director solicita y el sostenedor por figura DAEM contrata, utilizando dineros del municipio, programas y/o proyectos. SEP, PIE

El establecimiento tiene convenio vigente SEP, recibe recursos adicionales para elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo.

Recursos pedagógicos comprados con dineros SEP

C7 Dimensión Comunitaria:

Por medio de la realización de actividades de extensión de la unidad educativa hacia la comunidad. Por ejemplo:

- Implementación de exposición de muestra educativa a la comunidad, en torno a productos de aprendizaje elaborados durante el periodo lectivo en las distintas asignaturas del plan de estudio.
- Celebración Día de la familia.
- Exposiciones artísticas.
- Participación eventos atléticos y deportivos de carácter local y regional.
- Participación activa de los estudiantes en Gala Gimnástica comunal.
- Participación alumnos Técnico Profesional en muestra gastronómica.
- Representación del establecimiento ante la comunidad en actos y/o actividades de carácter comunal, regional.

7.- Análisis del Diagnóstico Situacional.

7.A Matrícula y eficiencia interna.

	2012	2013	2014	2015
	Nº	Nº	Nº	Nº
Matrícula	508	440	389	412
% Aprobados	89,7	86,1	86,1	84,4
% Reprobados	1,9	5,3	3,3	5,2
% Retirados	8,4	8,4	10,7	9,5
% Titulado	100	94,7	71,4	58,3

*2012 a 2015 información de MINEDUC Planes de Mejoramiento.

*2012, información recuperada de Actas de promoción escolar institucional.

Resultados a 3 años

Distribución de matrícula por nivel actual.

NIVEL ESCOLAR	CURSOS INVOLUCRADOS	MATRÍCULA PROMEDIO ULTIMOS 2 AÑOS	Nº DE AULAS TOTAL INVOLUCRADAS	Nº DE TALLER ESPECIALIDAD/AULA DE RECURSOS (PIE)
PARVULOS	Transición I			--
	Transición II	50	02	
ED. BÁSICA	1° A 8° BASICO	215	08	--
PIE E. BASICA	1° A 8° BASICO	15	--	01
E. MEDIA	1° A 4° MEDIO H-C	135	06	--
	3° Y 4° MEDIO T-P ESPECIALIDAD Servicios de alimentación colectiva	38	02	01

PIE E. MEDIA	1° A 4° MEDIO	15	--	01
TOTAL		440	18	03

Distribución de matrícula por Nivel Proyectado. (De acuerdo a Bases Curriculares)

NIVEL ESCOLAR	CURSOS INVOLUCRADOS	MATRÍCUL A proyectada	N° DE AULAS TOTAL INVOLUCRADAS	PROMEDIO DE ESTUDIANTES POR CURSO	N° DE TALLER ESPECIALIDAD/ AULA DE RECURSOS (PIE)
PARVULOS	Transición I Transición II	60	02	30	--
ED. BÁSICA	1° A 6° BASICO	165	06	28	--
PIE E. BASICA	1° A 6° BASICO	42	--		01
E. MEDIA	7° BASICO A 4° MEDIO H-C	235	08	24	--
	3° Y 4° MEDIO T-P ESPECIALIDAD Servicios de Alimentación colectiva	40	02	20	01
	3° Y 4° MEDIO T-P ESPECIALIDAD Atención de enfermos	40	02	20	01
PIE E. MEDIA	7° BASICO A 4° MEDIO H-C	42	--		01
TOTAL		540	20	--	04

Distribución de Matrícula Por Nivel Proyectado. (De acuerdo a Bases Curriculares)

Nivel Escolar	Cursos Involucrados	Matricula Proyectada	N° de Aulas Proyectadas	Promedio de Estudiantes por Curso	N° De Taller Especialidad Aula de Aprendizaje (PIE)
PARVULOS	Transición I Transición II	60	02	30	--
ED. BÁSICA	1° A 6° BASICO	165	06	28	--
PIE E. BASICA	1° A 6° BASICO	42	--		01
E. MEDIA	7° BASICO A 4° MEDIO H-C	235	08	24	--
	3° Y 4° MEDIO T-P ESPECIALIDAD Servicios de Alimentación colectiva	40	02	20	01

	3° Y 4° MEDIO T-P ESPE CIALID AD Atenció n de enferm os	40	02	20	01
PIE E. MEDIA	7° BASIC O A 4° MEDIO H-C	42	--		01
TOTAL		540	20	--	04

7. B Indicadores De Evaluaciones Externa

2° básico			
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2012	Tendencia respecto de año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Comprensión de Lectura	19	No aplica, primer año de evaluación	Resultado similar que el de establecimientos similares

Resultado SIMCE 4 Básico.

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Comprensión del Medio Social y Cultural	
Años	4° Básico	Años	4° Básico	Años	4° Básico
2014	264	2014	253	2014	247
2013	246	2013	221	2013	229
2012	250	2012	223	2012	220
2011	262	2011	239	2011	232
2010	252	2010	237	2010	249
4° básico					

Prueba SIMCE	Puntaje Año 2010	Puntaje Año 2011	Puntaje Año 2012	Tendencia respecto resultado del año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Compresión de Lectura	252	262	250	Mantiene	Resultados

					m il a r q u e e l d e e s t a b l e c i m i e n t o s s i m il a r e s
Matemáticas	237	2 3 9	223	Mantiene	R e s u l t a d o m e

					n o r q u e e l d e e s t a b l e c i m i e n t o s s i m i l a r e s
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	249	N o e x i s t e r e s	240	Mantiene	R e s u l t a d o s i m

		ult a d o e n d i c h a m e d i c i ó n			il a r q u e e l d e e s t a b l e c i m i e n t o s s i m il a r e s
Ciencias Naturales	No existe resultado en dicha medición	2 2 0	No existe resultado en dicha medición	No existe resultado en dicha medición	No e x i s t e r e s

					u l t a d o e n d i c h a m e d i c i ó n
--	--	--	--	--	---

Resultado SIMCE 8 Básico

Prueba SIMCE Lectura		Prueba SIMCE Educación Matemática		Prueba SIMCE Comprensión de la Sociedad		Prueba SIMCE Comprensión del Medio	
Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico
2014	225	2014	214	2014		2014	239
2013	228	2013	227	2013		2013	219
2012		2012		2012		2012	
2011	222	2011	226	2011		2011	220

8° básico					
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2007	Puntaje Año 2009	Puntaje Año 2011	Tendencia respecto resultado del año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Compresión de Lectura	231	238	222	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado menor que el de establecimientos similares
Matemática	234	221	226	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado menor que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	227	224	221	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado menor que que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	235	228	220	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado menor que el de establecimientos similares

Resultado SIMCE 2 AÑO Medio

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática	
Años	2° Medio	Años	2° Medio
2013	232	2013	191
2012		2012	
2011	236	2011	203
2010	224	2010	215

2° medio					
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2008	Puntaje Año 2010	Puntaje Año 2012	Tendencia respecto resultado del año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Compresión de Lectura	213	224	236	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado similar que el de establecimientos similares
Matemáticas	199	215	203	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado menor que el de establecimientos similares

Resultados SIMCE Inglés 2010

	Comprensión auditiva	Comprensión de Lectura	Puntaje total
Promedio SIMCE 2010	39	42	81
El promedio 2010 del Establecimiento comparado con el promedio nacional 2010	Más bajo (-9 puntos)	Más bajo (-9 puntos)	Más bajo (-18 puntos)

Porcentaje de estudiantes que logra la certificación en el establecimiento: 0 %

Resultados PSU 2013-2015

Año 2013	Año 2014	Año 2015
----------	----------	----------

		Estudiante s	Estudiante s	Estudiante s
Egresados que rinden PSU	Matrícula total 4° Medio	30	31	34
	N° Estudiantes que rinden PSU			17
	% de estudiantes que rinden PSU			50%
Puntaje promedio (www.comunidad escolar.cl)	Lenguaje y comunicación y Matemática			454
Calidad de los resultados	% de estudiantes sobre 450 pts.			52,9 %

	2011	2012	2013
Promedio PSU en lenguaje y matemática en las últimas 3 evaluaciones	420	493	377
Porcentaje de alumnos que rindieron PSU en las últimas 3 evaluaciones	61%	85%	83%
De los 3.165 establecimientos de educación media que rindieron la PSU, este establecimiento ocupa el lugar	2.066	1.825	2.882

7) Análisis del diagnóstico Situacional (áreas y dimensiones)

Áreas	Dimensiones	Evidencias
Gestión del Currículum	-Diagnosticar tanto los aprendizajes adquiridos por el estudiante, de acuerdo con matrices de progresión curricular, según curso y nivel, como las características socioafectivas de los estudiantes	Aplicación Pruebas standarizadas en 2 momentos primer semestre. Tabulación de resultados
	- Implementar un modelo de planificación que incorpore, a partir de los resultados del diagnóstico, los componentes socioafectivos y de disposiciones de aprendizaje.	Incorporación de una nueva plantilla de planificación presentada y enviada por correo electrónico en el mes de marzo.
	Sistematizar el seguimiento de la implementación curricular en la clase y la evaluación de procesos y resultados de aprendizaje	Entrega de planificaciones por unidades en cada asignatura, revisión libro de clases. Este semestre solicitud de calendario evaluaciones por mes. Creación de un fiche donde se reconocen los alumnos que han sido reconocido por su rendimiento.
	Desarrollar una gestión institucional que asegure la incorporación y reconocimiento de la diversidad cultural que presenta la población atendida.	Celebración Wetripantu, Solicitud de incorporar el 5 de septiembre celebración mujer indígena

Liderazgo	Orientar la gestión institucional con foco en el aprendizaje, con el propósito de monitorear y evaluar periódicamente procesos y resultados	Reuniones con equipo de gestión, equipo ele, reunion general de profesores,
	Optimizar la obtención de recursos e implementación de insumos didácticos asociados a estrategias de enseñanza en el Establecimiento	Gestionar la compra y entrega de materiales fungibles a cada profesor y/o asignatura de acuerdo a necesidades.
	Conducir la construcción de planes de mejoramiento educativo, compartidos por el equipo docente y velar por el cumplimiento de los compromisos adquiridos	Entrega de cronograma por semestre. Solicitar apoyo en diferentes situaciones par mostrar el establecimiento a la comunidad. Reuniones con 2020, Reuniones con supervisores, Jefe Daem,
Convivencia escolar	Consolidar un equipo directivo, con objetivos y acciones compartidas	Definir y responsabilizar a los distintos agentes coordinadores sus roles y responsabilidades a cumplir.
	Fortalecer la integración de la comunidad educativa a través de la introducción de nuevos mecanismos de participación	Responsabilizarse de casos a investigar en situaciones de investigación que lo ameriten. Convivencia finale de semestre con docentes y personal de la institución. Incorporar mural con terminologias de convivencia escolar.
	Desarrollar prácticas pedagógicas que aseguren la	Sin evidencia

	participación y oportunidades de desarrollo para todos los estudiantes en el proceso educativo.	
	Desarrollar competencias en el personal docente y asistentes de la educación, para facilitar el logro de los objetivos institucionales	Reuniones con Inspectoría General definiendo roles y funciones de los asistentes de la educación.
Gestión de recursos	Gestionar los recursos necesarios para el cumplimiento efectivo de las metas institucionales.	Entrega de Materiales e insumos pedagógicos. Entrega de parka institucional estudiantes.
	Mejoramiento de la eficiencia en el uso de los recursos materiales de apoyo a los aprendizajes y del equipamiento TP.	Entrega de insumos para la preparación alimentos. Aporte de materiales e insumos pedagógicos.

*tabla presentada en el PEI.

) 8.-Desarrollo de los Descriptores(Evidencia y niveles)

Reporte de Planificación

Área	Dimensi ones por Áreas	Descriptores	Niveles de evalua- ción de las áreas de proce-s os	Evidencias
		Existen prácticas de Planificación del Establecimiento		El director subrogante del año 2015, junto al equipo de trabajo del momento (Jefe UTP quien ingreso a trabajar en el equipo del director que gano concurso por alta dirección). impectoria General

				Básica docente más estable en su cargo. Inspección General de Educación Media Cargo designado por el sostenedor o alcalde a colega a contrata de la especialidad de alimentación. Elaboraron PEI 2016-2019
	planificación	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	1	Información comienzo de año de acciones a realizar y que se encontraban en el PEI.
	Visión Estratégica y	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de	2	Información entregada en algunas reuniones de

	acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.		profesores sobre acciones realizadas o a realizar que estaban en el PEI.
	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	2	Elección representantes Consejo Escolar Representante Sostenedor. Representante Director. Representante Docente Enseñanza Básica y Representante Enseñanza Media, Presidente CCPP, Presicente CCAA. Reuniones sistemicas.

			<p>Reuniones informativas consejo de profesores diferenciados</p> <p>Enseñanza básica y Media semanal.</p> <p>Consejo general . un reunion ampliada todo el personal inicio año escolar para presentar nuevo equipo de trabajo.</p> <p>Reuniones con co docente durante el semestre.</p> <p>Presentacion nuevo equipo de trabajo en reunion general PPAA.</p>
--	--	--	---

Lid era zg o	Conduc ción y guía	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	0	Los consejos de profesores son de carácter informativo.
	Informa ción y análisis	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	1	Citación e información a PPAA en reunion. Citación e información a CCAA en reunion. Información a estudiantes en gimnasio si amerita, visita a cursos para informar. El segundo semestre 2016 se incorporo un mural con reconocimiento fotografico mejores promedios por curso.

Área	Dimensiones por Áreas	Descriptorios	Niveles de evaluación de las áreas de procesos	Evidencias
		Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	2	Se presenta en reunión Cronograma semestral.se solicita revisión para realizar modificaciones , se envia por

				<p>correo electrónico.</p> <p>Se informa en reunión acuerdos frente a PEI, mejoramiento edificio otras situaciones relacionadas con plan estudio.</p>
	<p>Organización Curricular</p>	<p>Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.</p>	<p>2</p>	<p>Se realiza diagnóstico en asignaturas comienzo de año, Esta en proceso de instalación pruebas estandarizadas (2 evaluaciones al año) de</p>

			<p>aprendizajes claves en lenguaje, matemáticas y habilidades para la vida. No se han dado a conocer resultados.</p> <p>Información encargada PIE</p>
	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	2.	<p>Supervisa el avance de cobertura curricular encargado UTP liceo Registro de Libros de clases en asignaturas.</p>

Ge sti ón Cu rric ula r	Preparación de la Enseñanza	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes	2	Planificación por asignatura de acuerdo a exigencias planes y programas. Información de alumnos con necesidades educativas especiales. Incorporación de contenidos en algunos asignaturas del contexto mapuche lafkenche.
		Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las	2	Planificación por unidad, con tipo de evaluación,

	estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.		Registro libro de clases de la evaluación
	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. 📷	2	Planificaciones por unidad. Visita a aula. Registro contenidos libro de clases.
Acción Docente en el Aula	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes	0	Sin evidencia documental.
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	2	Registro semanal para: uso sala informática, Sala CRA, Ruka Pedagógica.

		Solicitud al profesor de ED. Física para uso de gimnasio(este espacio cumple variadas funciones)
	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	3 Consejo evaluación. Entrega de plantilla para cobertura curricular.
	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular	2 Incorporación nueva plantilla para planificaciones, de cobertura,se mestrar, recepción de planificaciones de esta por unidades, revisión libro de clases

			<p>contenidos , evaluaciones (1 al semestre), Entrega de resultados de cobertura curricular finalizado el semestre.</p>
	<p>Evaluación de la Implementación Curricular</p>	<p>Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>	<p>1</p> <p>Reuniones con profesores, se informa de situaciones, reciben sugerencias, pero no se evidencian situaciones de cambios en base a la reflexión.</p>

Área	Dimensiones por Áreas	Descriptor	Niveles de evaluación de las áreas de procesos	Evidencias
	en función del PEI	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional	2	Entrega reglamento de convivencia a principios de año alumnos apoderados. Información sobre reglamento de convivencia en reuniones padres y apoderados. Registro hoja de vida estudiantes. Aplicación del Reglamento de convivencia. No hay articulación

				entre los distintos estamentos, Encargado de convivencia escolar, Inspectoría General, encargado Orientación, Psicólogo, Asistente social. Actúan en forma independiente.
Escolar	Convivencia Escolar	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	1	Se evidencia participación del presidente CCPP en consejo escolar. Se ha realizado una reunión del CCPP con baja participación

				de apoderados. Reuniones con apoderados por jefaturas de curso.
Co nvi ve nci a	Estudiante s en sus	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	0	Se han contratado dos Psicólogas, ambas han renunciado, mientras estaban en actividad trabajaban en forma aislada con alumnos que expresamente lo necesitaban, y eran derivados a ella por director, I.General, encargado convivencia, orientador
Co nvi ve nci a Es col ar				

			Asistente Social, no habia un plan de trabajo con la comunidad escolar por cursos y/o niveles.
y Apoyo a los Aprendizajes	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	3	Participación proyecto PIE, directamente con profesores de lenguaje, matematicas en aula. Apoya con materiales para actividades de los estudiantes que lo requieren
Formación Personal	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso	1	Se incorporo una profesora que realizaba horas de lenguaje como

				<p>Encargada de Orientación.</p> <p>Ha realizado la inscripción de alumnos PSU, les entrega información, becas, programa charlas informativas con otras entidades educacionales, escuelas especialidades , servicio militar,etc.</p> <p>,para cuarto medio</p> <p>,Participa de reuniones PACE. En el área técnico profesional hay una docente encargada de coordinar</p>
--	--	--	--	---

				prácticas de la especialidad.
--	--	--	--	-------------------------------

Área	Dimensiones por Áreas	Descriptor	Nivel de evaluación de las áreas de procesos	Evidencias
		Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	2	Definición roles con responsabilidades funcionarias, estableciendo un sistema de monitoreo y evaluación continua para garantizar el cumplimiento de las funciones y metas. A cargo de uno de los actores del equipo gestión escolar. Revisión de libros de clases , hoja asistencia, datos administrativos.

				Citaciones por parte de dirección y/o Inspectoría general a reuniones de co-docentes y administrativos.
	Recursos Humanos	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales	1	Contratación de servicios para el perfeccionamiento de profesores en metodologías que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes en esa disciplina matemáticas -Lenguaje- Ciencias los Profesores a contrata se les amplia su carga horaria de para preparar material.

<p>Recursos</p> <p>De Recursos</p>	<p>Financiero</p> <p>Tecnológicos</p>	<p>Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p>	<p>Adquisición de Material de enseñanza el ámbito de Comprensión Lectora y Resolución de problemas (matemática, historia y ciencias)</p> <p>Lista de recepción de materiales por el profesor asignatura y/ o Talleres.</p> <p>Contratación de especialista Fonoaudióloga. Psicóloga</p> <p>-Contratación de más horas de servicios a profesoras de Ed. Diferencias del establecimiento para el perfeccionamiento</p>
--	---	--	--

de			de profesores en metodologías PIE
	Recursos Materiales y	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	<p>2</p> <p>Solicitud de lista de compras de materiales pedagógicos por UTP.</p> <p>Lista de recepción de materiales por el profesor de asignatura.</p> <p>Evidencias de compras de alimentos ,bebidas Para actividades institucionales.</p> <p>Día del alumno, wetripantu, aniversario, día libro ,deporte, semana educación artística, actividad coordinada por Alcalde “muestra Educativa 2016”</p>

Gestión	Soporte	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	2	Existen dos salas de informática Básica –Media con serios problemas de acceso de internet, al conectarse gran parte de los equipos la señal cae o es lenta no permitiendo un uso adecuado. Actualmente se está implementando en las salas de clases la instalación de un sistema de proyección fijo y complementado con audio.
	Procesos de y Servicios	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios	1	No se visualiza registro de mantención de equipos en salas de informática .

			<p>No hay persona contratada para mantención de los equipos. Existen computadores e impresoras en salas de profesores y oficinas, las cuales presentan problemas técnicos.</p> <p>El arreglo de los computadores y o recarga de impresoras lo realiza un codocente a quien se le solicito algunas horas para esa gestión.</p> <p>No hay evidencia de mejoras en señal de internet.</p>
--	--	--	--

9) Análisis de los Resultados

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Objetivo estratégico	Responsable	
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Instalación	Diagnosticar, tanto los aprendizajes adquiridos por el estudiante según curso y nivel, como las características sociafectivas de los estudiantes	Equipo directivo	
			Evaluando en la diversidad	Jefe Utp Coordinador equipo PIE	
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Instalación	Asistente de Aula	Utp-Coordinación PIE	

		Mejorando los resultados Educativos	Equipo de Gestión	
		Grupo de apoyo Psicopedagógico	Jefe UTP Coordinador PIE	
		Atención a la diversidad	Jefe UTP Coordinador PIE	
Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Instalación	Docentes de reforzamiento	Equipo de Gestión, Jefe UTP, Coordinador SEP	
		Proyecto de integración escolar	Director	
		Avanzando, mejorando y apoyando los aprendizajes.	Jefe UTP-Coordinador PIE	
		Dupla Psicosocial	Director	

Plan de Mejoramiento.

El nuevo enfoque de mejora contempla :

Los principios de : Equidad, Colaboración, integración social, inclusión e interculturalidad.

Objetivo General:

Procesos de enseñanza y aprendizajes significativos y de calidad a mediano y largo plazo

Sistematización del nuevo enfoque:

El PEI en el PME tendrá un nuevo enfoque, en él se considera Nuevas Estrategias Educativas y Prioridades Formativas en un tiempo de 4 años. Lo que permitira el Mejorar y potenciar los aprendizajes de los estudiantes desde una perspectiva integral. Con esta herramienta de planificación que se extiende más allá de un año calendario cuyos principales propósitos son:

- a. Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas.
- b. Promover, de manera intencionada, aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.
- c. Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de cada establecimiento.

Este ciclo de mejora continuo dentro del nuevo enfoque se sustenta en el PME

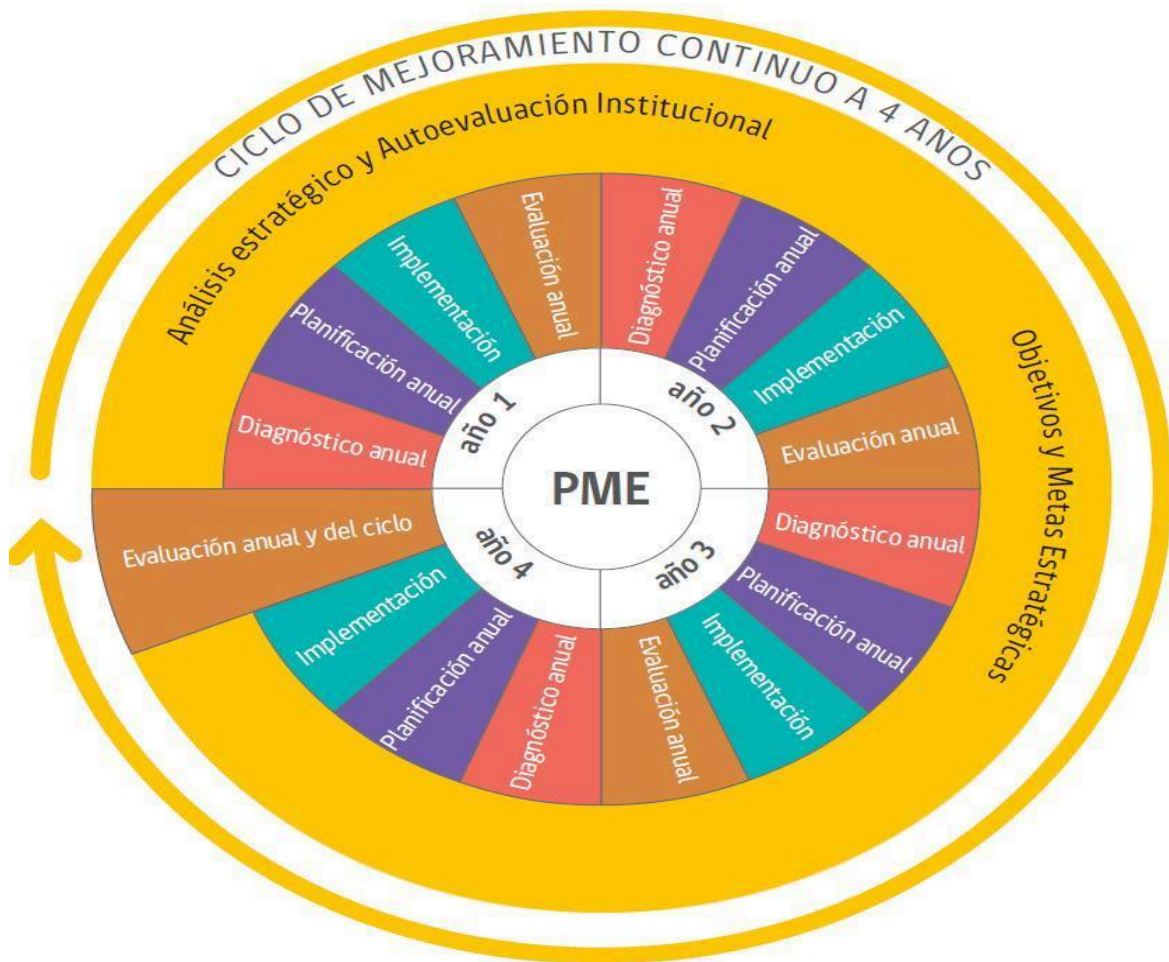
En la primera fase, que ocurre cada 4 años, se recoge y analiza información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional (expresado en el PEI) y sobre su situación institucional actual, para luego definir Objetivos y Metas Estratégicas a alcanzar en función de ellos.

En la segunda fase, que se implementa año a año, se plasma la planificación estratégica definida a 4 años a través de una programación que señala objetivos y acciones anuales, las que serán implementadas y evaluadas en función de sí mismas y del logro de los Objetivos y Metas Estratégicas planteadas inicialmente.

Áreas de proceso y área de resultado



Diagrama del ciclo de mejora continua a 4 años.



En la Primera fase.

- A. **Análisis Estratégico y Autoevaluación Institucional:** identificar los principales sellos del PEI expresados en la visión, misión y perfil del estudiante que se quiere formar y, por otra, la autoevaluación institucional que permite visualizar la situación actual del establecimiento. La etapa culmina con el contraste entre ambos componentes.
- B. **Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años:** formulación de los Objetivos y Metas Estratégicas que guiarán el proceso de mejora

escolar para los próximos 4 años. Estos objetivos y metas expresarán las aspiraciones de mejoramiento del establecimiento educacional en las distintas áreas de proceso y resultados contenidas en su PME

Segunda Fase: Periodo anual. Corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los Objetivos Estratégicos, mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones.

a. **Diagnóstico Institucional:** Su propósito es

Determinar el nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas al inicio de cada período de mejoramiento anual. Selección por parte del establecimiento educacional de los resultados de aprendizaje que le interesa trabajar prioritariamente.

b. **planificación Anual:** Su propósito es que el Establecimiento Educacional reflexione, analice y defina los objetivos anuales que guiarán el proceso de mejora educativa en las cuatro áreas de proceso del PME, en las dimensiones que hayan sido priorizadas por la comunidad educativa.

La planificación anual debe incluir: Una selección de las dimensiones de cada área de proceso que se desea priorizar en el año que se inicia. La definición de metas anuales. La definición de objetivos anuales. La especificación de indicadores de seguimiento de dichos objetivos. La definición de las acciones que permitan, por una parte, materializar y contribuir a cumplir los objetivos de carácter anual y, por otra, acercarse gradualmente al logro de los Objetivos y Metas Estratégicas planteadas a 4 años.


c. **Implementación, Monitoreo y Seguimiento de la planificación anual:**

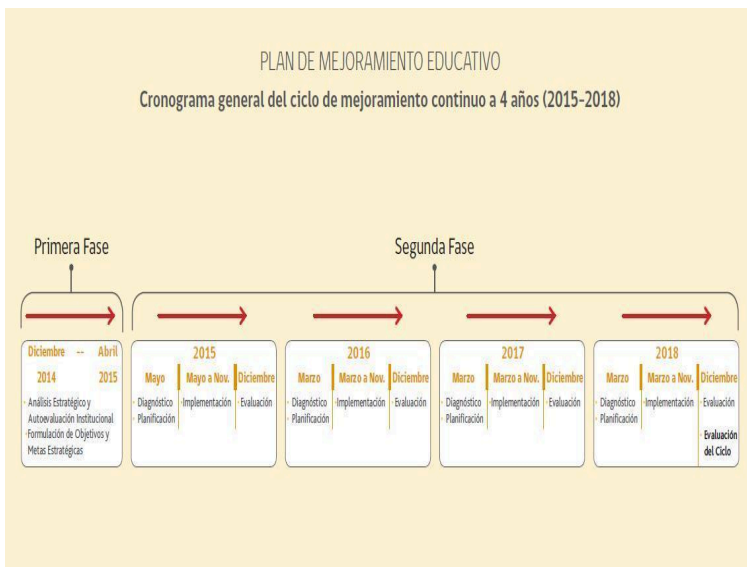
Corresponde a la etapa de ejecución de las acciones propuestas para el año respectivo en función de los objetivos anuales. Incluye procesos de Monitoreo y Seguimiento que implican ajustes a lo planificado.

d. Evaluación del período anual: Corresponde a una evaluación del nivel de cumplimiento de las acciones implementadas en función de los objetivos anuales propuestos. A su vez, considera una evaluación del impacto que estas acciones están generando sobre los Objetivos Estratégicos a 4 años.

Lo podemos diagramar de la siguiente forma

SEGUNDA FASE

	Etapa	Fecha
	Diagnóstico Anual	mayo
	Planificación Anual	mayo
	Implementación, Monitoreo y Seguimiento	mayo – noviembre
	Evaluación Anual	diciembre



Condiciones Institucionales.

La concepción del PME por parte del profesional Director(a) y el Sostenedor(a) como una herramienta que ordena la gestión institucional y pedagógica en función de la mejora de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

Una comunicación efectiva entre Director(a) y Sostenedor(a), a modo de coordinar las fases del PME y sus respectivas etapas.

El liderazgo permanente por parte del Director(a) y Sostenedor(a) durante todo el proceso, generando instancias participativas sistemáticas junto al Consejo Escolar y la comunidad educativa en general.

Formulación de objetivos y metas estratégicas:**Los Objetivos Estratégicos:**

-Expresan las aspiraciones a 4 años de la comunidad educativa, en función de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de sus problemáticas y desafíos institucionales y pedagógicos actuales.

Las Metas Estratégicas:

-Expresan los resultados que se quieren alcanzar a 4 años para cada uno de los Objetivos Estratégicos definidos.

-Se formulan en términos de logros o resultados a alcanzar, y se expresan cuantitativamente.

Área de Proceso Liderazgo:

Objetivo Estratégico a 4 años	Meta Estratégica a 4 años.
El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.	El Director en colaboración con su equipo de gestión logra que el 100 % de sus docentes y personal con docente comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.
El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.	El director y su equipo de gestión difunden el proyecto educativo y aseguran el 100% de la participación de los principales actores de la comunidad educativa en su desarrollo. Verificando y monitoreo de metas durante el año
Fortalecer el rol del Director y el equipo directivo en relación al seguimiento de la implementación curricular con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico en el aula	El Director en colaboración con su equipo realiza al menos dos visitas al aula al semestre, visitando al 100% de sus profesores. Sistematizando la información en torno a la implementación curricular

Área de Proceso Gestión Pedagógica:

Objetivo Estratégico a 4 años	Meta Estratégica a 4 años.
Apoyar a los equipos de aula en la planificación y aplicación de un trabajo colaborativo y de co-enseñanza en de forma sistemática , en los curso que cuentan con estudiantes incorporados al PIE, con el propósito de fortalecer la cultura inclusiva del establecimiento	95% de los equipos de aula son apoyados para que desarrollen y apliquen planificaciones que incorporen estrategias colaborativas y de co-enseñanza al interior de la sala de clases con miras de fortalecer la cultura inclusiva en el establecimiento.
Fortalecer la implementación de los objetivos transversales (7° básico a 4° año Medio en TODAS LAS ASIGNATURAS) con el propósito de que los estudiantes ejerciten y adquieran las habilidades y competencias que favorezcan una cultura inclusiva	El 80% de los docentes en su gestión de aula desarrolla los objetivos transversales a través de actividades que favorecen la formación de una cultura inclusiva en los (las) estudiantes
Proveer de oportunidades de aprendizaje atractivas y efectivas para el logro de objetivos disciplinares y transversales a través del desarrollo de terrenos de aprendizaje.	El 100% de los docentes diseñan y elaboran un proyecto de profundización de objetivos y contenidos curriculares, de Carácter interdisciplinario entre dos o más asignaturas en un curso durante el año escolar.

--	--

Área de Proceso Convivencia Escolar:

Objetivo Estratégico a 4 años	Meta Estratégica a 4 años.
Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación /actualización/Implementación/evaluación del proyecto educativo Institucional con el propósito de generar mayor significancia de sus sentidos.	100% de los estamentos de la comunidad educativa participa activamente en la formulación /actualización/implementación /evaluación del Proyecto Educativo Institucional.
Fortalecer la imagen corporativa del establecimiento a través de la participación activa de los estudiantes en actividades y eventos tanto internos como de extensión a la comunidad.	El 90 % de los estudiantes participa en actividades internas como la celebración del Wetripantu y externamente aniversario de Puerto Saavedra identificándose por medio del uniforme como imagen corporativa del establecimiento uniforme
Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación del manual de convivencia con la finalidad de mejorar la seguridad y promover formas de relaciones positivas	100% de los estamentos de la comunidad educativa conoce y participa activamente en la formulación del manual de convivencia/actualización/

entre los estudiantes, tratando de forma sistemática e intencionada los conflictos y conductas disruptivas que aparecen en las rutinas escolares.	implementación/evaluación que explicita las normas para organizar la vida en común, en un ambiente de sana convivencia
---	--

Área de Proceso Gestión de Recursos:

Objetivo Estratégico a 4 años	Meta Estratégica a 4 años.
Explicitar las funciones, roles y responsabilidades del personal del establecimiento, generando condiciones para su desarrollo y evaluación de los mismos.	100% de los funcionarios del establecimiento conoce el rol que le compete, sus responsabilidades funcionarias, y cómo será el sistema de monitorea al cual se enfrentara para garantizar el cumplimiento de sus roles y/o funciones y evaluar su desempeño.
Asegurar el perfeccionamiento / capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo de la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos	70% de los profesionales de la educación y de apoyo a la docencia del establecimiento son perfeccionados y capacitados, en las funciones y tareas pertinentes.
Asegurar la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los	90 % de las adquisiciones del año escolar, su aprovisionamiento, organización y uso de los recursos

procesos de Enseñanza Aprendizaje focalizando con material de enseñanza el ámbito de Comprensión Lectora y Resolución de problemas (matemática, historia y ciencias)	que se necesitan para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, focalizando la adquisición de material y recursos de apoyo pedagógico para el área de lenguaje, matemática, ciencias e historia.
--	--

Área de Resultados

Área de Resultados Liderazgo:

Objetivo Estratégico a 4 años.	Meta Estratégica a 4 años
Mejora significativamente el conocimiento del proyecto educativo en la comunidad educativa Logrando la participación de los principales actores de la comunidad educativa en su desarrollo.	El 100% de la comunidad educativa, conoce y participa del proyecto educativo, aportando con sus conocimientos y experiencias en los distintos ambitos

Área de Resultados Gestión Pedagógica:

Objetivo Estratégico a 4 años.	Meta Estratégica a 4 años
Consolida un alza en los niveles de logro alcanzado en el SIMCE en 8°	El 90 % de los estudiantes de 8° básico se encontrarán en un estándar

<p>año básico en la asignatura de Matemáticas</p> <p>En los próximos 4 años para mejorar el desempeño de los ejes los próximos 4 años.</p>	<p>de nivel adecuado de la medición de SIMCE en la asignatura de Matemáticas en un plazo de 4 años</p>
--	--

11.-Bibliografías.

GOBIERNO DE CHILE MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Marco legal y Estructura básica

Sonia Villarroel Barrera Marzo 2002.

www.mineduc.cl Como diseñar un PEI

06/11/ 2015

“Hablemos de Educación, hablemos de PEI”

“Hablemos de Educación, hablemos de PEI” 2da Jornada Nacional

División de Educación General Ministerio de Educación JUNIO/11/ 2015

www.comunidadescolar.cl

<http://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha>

<http://www.psu.demre.cl/estadisticas/documentos-2016>

www.educacion2020.cl

<http://municipiodesaavedra.cl/Municipio/ruka-educativa-para-liceo-reino-de-suecia/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Saavedra_\(Chile\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Saavedra_(Chile))

<http://gymnasieskolan-sverige.blogspot.cl/>

[plan de mejora](#)

[P E I Liceo Reino de Suecia periodo 2016-2019](#)

[Ley de Subvención Escolar SEP](#)

[Manual de Orientación Técnica para la Elaboración de Planes de mejoramiento Educativo en educación Media 2010 División de Educación General Ministerio de Educación](#)

[Ley 20.370 Ministerio de Educación.](#)

[Fundación LUKSIC MEMORIA Fundación LUKSIC 2013-2015 PDF](#)

[Identidad como escuela?](#)

[*Constitución política de la República de Chile, 1980.](#)

[*Ley Orgánica Constitucional de Educación NI 18.962, 1990 \(LOCE\).](#)

[*Estatuto de los profesionales de la Educación y su Reglamento, Ley NI 19.070, 1991 párrafo 111 sobre participación, Art. 14, 15 y párrafo IV sobre autonomía y responsabilidad profesional Art. 16.](#)

[*Ley 19.410 de 1995 sobre Plan Anual de Desarrollo Educación Municipal \(PADEM\) Decreto N° 40 OFCMO 1996 y Decreto Supremo N°240 que modifica Decreto Supremo de Educación NI 40, 1996.](#)

[*Ley 19.532 de 1996, crea régimen de jornada escolar completa diurna \(JECD\) y dicta normas para su aplicación.](#)

[Ley NI 19.410/95 que modifica la Ley 19.070 sobre Estatuto de Profesionales de la Educación.](#)

[Decreto con Fuerza de Ley N° 5 de 1993 sobre subvenciones a establecimientos educacionales, que otorga beneficios que se señala.](#)

[Decreto con Fuerza de Ley N° 5 de 1993 sobre subvenciones a establecimientos educacionales, que otorga beneficios que se señala.](#)

[Políticas Educativas- Decreto N°40, 1996 Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios \(OFCMO\) de la Educación Básica y Decreto Supremo de Educación NI 240 de 1999, que modifica al Decreto Supremo N°40.](#)

[Políticas comunales: PLADECO, Ley 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades.](#)

[Reglamento Interno del establecimiento educacional.](#)

[Declaración Universal de los Derechos Humanos.](#)

[*Ley 19.494, 1997 que establece normas para aplicación de la JECD.](#)

[*Declaración Universal de los Derechos Humanos.](#)

[*OFCMO especificando los OFT que enfatizará en el PEI.](#)

[*Programas de Estudio del Ministerio de Educación, si el establecimiento se rige por ello.](#)

[Cuenta pública del año precedente. Revistas de la escuela.](#)

Ley 19.532197. Crea el régimen de JECD y dicta normas para su aplicación

Ley 19.410195, Art. 41 y 51. Formulación del PADEM.

Ley 19.410195, Art. 60. Directores elaborarán informe para dar cuenta de los resultados alcanzados y evaluarán los avances en el logro de los objetivos planteados en sus Planes del Desarrollo Educativo (PEI).

Art. 21. Cuenten con Reglamento Interno

*Art. 1111. Los directores deberán entregar anualmente un informe de la gestión educativa del establecimiento correspondiente al año escolar anterior en el primer semestre del nuevo escolar.

*Guía de Autoevaluación y Mejoramiento de la Escuela. Decreto NI' 828. 1995 que define la constitución de los Centros de Padres y Apoderados como organismos de consulta.

DFL N° 2 de 1996 Ley de Subvenciones, Art. 22. Los Centros de Padres y Apoderados de los establecimientos subvencionados, reglamentariamente constituidos, podrán ¡ cobrar anualmente a los padres y apoderados un aporte no superior al valor de media Unidad Tributaria Mensual. Este aporte tendrá carácter voluntario y podrá entregarse en diez cuotas mensuales e iguales.

Circular N° 247191. Instruye sobre la asistencia a clases y calidad de alumno regular de escolares que cambian estado civil y de alumnas embarazadas.

GOBIERNO DE CHILE MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Marco legal y Estructura básica

Sonia Villarroel Barrera Marzo 2002

Anexo

Informe "Resumen proceso diagnóstico"
Liceo Técnico Reino de Suecia

	procedimientos)"
Equipo Directivo	Metas y propósitos claros y compartidos por todos.
	"Que las personas que trabajan en esta unidad educativa se sientan queridas y respetadas por los miembros que trabajan al interior del establecimiento"
	"Funciones y tareas claras para c/integrantes de la institución"

En estas voces se manifiesta la necesidad de un liderazgo directivo, que integre la valorización del recurso humano, con mejores canales de comunicación y participación, donde los roles y funciones queden claras, fomentando el que todos los integrantes de la comunidad tengan metas y propósitos claros.

Tabla n°11
Encuestas relativas a "Liceo Participativo, coordinado y con liderazgo directivo."

DATOS ENCUESTA		
Afirmación	% de respuestas. Muy de acuerdo y de acuerdo.	Actor
Considero que la opinión de los estudiantes se encuentra presente en el PEI	38,5%	Estudiantes
Participé en la elaboración del Manual de Convivencia Escolar	16,7%	Estudiantes
En este Liceo los profesores constituyen una comunidad de reflexión, donde se crean permanentemente estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños	30,4%	Docentes
En este Liceo se despliegan los talentos y potencialidades de cada una de las personas que aquí trabajan	32,0%	Docentes
En este Liceo existe valoración y aprecio entre los profesores	47,8%	Docentes
[El Equipo Directivo] Genera instancias y actividades de encuentro entre estudiantes, apoderados y profesores	29,2%	Docentes
[El Equipo Directivo] Está atento a las necesidades de los estudiantes	37,5%	Docentes
[El Equipo Directivo] Informa periódicamente sobre metas, objetivos y logros anuales	45,9%	Docentes
Los profesores y los directivos aplican las normas de convivencia o disciplina con el mismo criterio	34,7%	Docentes
Promueve una buena convivencia y clima en el establecimiento	33,3%	Docentes
Este establecimiento está limpio y bien cuidado	15,4%	Estudiantes
En este Liceo existen actividades de apoyo hacia los padres para que eduquen a sus hijos/as	10,0%	Apoderados
[El Equipo Directivo] Está pendiente de apoyar a todos los profesores, en especial a los que enfrentan más problemas en su docencia	45,8%	Docentes