



**Magister en Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**

**Plan de Mejoramiento Educativo  
Liceo Alejandro Álvarez Jofré**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Miguel Angel Concha Pujado

Ovalle – Chile, Agosto de 2021

## 1. Índice

	<b>Página</b>
<b>1. Resumen .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Introducción .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Marco Teórico .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Marco Contextual .....</b>	<b>11</b>
<b>5. Diagnóstico .....</b>	<b>14</b>
<b>6. Análisis de Resultados .....</b>	<b>24</b>
<b>7. Plan de Mejoramiento .....</b>	<b>26</b>
<b>8. Bibliografía .....</b>	<b>34</b>
<b>9. Anexo .....</b>	<b>39</b>

## 2. Resumen

A continuación, se presenta un diagnóstico como primera etapa del Plan de Mejoramiento. Donde la información obtenida en las diversas áreas constituye las líneas de base para la fijación de metas y acciones del mismo. En este mismo contexto, el diagnóstico propuesto podría ser utilizado oficialmente como parte del cumplimiento de las normativas y exigencias del Ministerio de Educación

Este diagnóstico se abordará fundamentalmente bajo una perspectiva mixta, cualitativa y cuantitativa. Con la utilización de instrumentos de diagnóstico institucional para las áreas de gestión curricular, liderazgo y convivencia escolar, no diagnosticando el área de recursos debido a las limitaciones de movilidad por pandemia. Adicionalmente se utilizan datos recopilados de informes de resultados SIMCE y Niveles de Desempeño previos a la pandemia, desarrollados por la Agencia de Calidad de la Educación.

Los resultados obtenidos permiten comparar el estado de los estándares de desempeño durante el año 2019 con el periodo pandémico 2020-21, además de permitir la estimación del impacto del COVID en los niveles de aprendizaje y avances en resultados de pruebas estandarizadas.

Con todo esto se planifican acciones orientadas a la recuperación de los niveles de desarrollo de los estándares de desempeño y la disminución del impacto del COVID en los resultados educativos en un plazo máximo de 12 meses a partir de abril de 2022.

### 3. Introducción

El año 2020 y 2021 ha presentado para el ámbito de la educación un desafío extremo, poniendo a prueba la innovación, organización y recursos de las instituciones. Por lo que se hace imprescindible un diagnóstico constante que permita evaluar las circunstancias y regular la toma de decisiones en la actual situación.

El impacto del COVID en las múltiples dimensiones diagnosticadas puede ser reducido con la toma de medidas paliatorias y reconstitutivas efectivas, que como consecuencia impacte positivamente la calidad de los aprendizajes entregados y la mejora de resultados derivados de estos.

Los procesos de mejoramiento escolar requieren un enfoque que permita ahondar con mayor profundidad en las prácticas pedagógicas, donde las comunidades educativas puedan planificar las acciones que pueden ir desde la normalización y creación de rutinas, hasta decisiones de carácter estratégico que permitan aumentar la capacidad organizar continuamente oportunidades de aprendizajes relevantes.

Como una primera acción el Liceo Alejandro Álvarez Jofré en su proceso de mejora continua y con el fin de mantener el Nivel de Desempeño Vigente como Alto me ha permitido inspeccionar y recopilar información para un diagnóstico institucional claramente enmarcado por las limitancias de conectividad, recursos y movilidad que ha impuesto la pandemia por COVID 19 y sus variantes.

El presente trabajo se alinea con las orientaciones actualizadas para el desarrollo de un plan de mejoramiento y estándares de desempeño vigentes.

## **4. Marco Teórico**

### **4.1 Autoevaluación Institucional**

Es un proceso que permite a cada institución tener un diagnóstico sobre cuál es el estado de ciertos indicadores, para luego desde ahí poder armar un proyecto a corto, mediano o largo plazo de fortalecimiento institucional en el que se identifiquen los problemas que son prioritarios.

Para esto, en este trabajo, se recaba una serie de información desde 4 actores que intervienen en la institución: directivos, docentes, Asistentes de la educación y alumnos en función de algunas dimensiones: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Formación y Convivencia.

Con ello se puede mirar cómo los Planes de Mejora se han implementado y tomar acciones de mejora es su aplicación o desarrollo, contribuyendo a la efectividad de los procesos de gestión y de sus resultados.

Para este proceso los instrumentos como encuestas y entrevistas se han utilizado como evidencia para describir la práctica del establecimiento se han construido utilizando de referencia el Manual de Proceso de Autoevaluación, Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores, Guía para el Diagnóstico Institucional, PME: Orientaciones técnicas para sostenedores y equipos escolares 2021, entre otros documentos del Mineduc.

### **4.2 Estándares Indicativos de Desempeño**

Los Estándares Indicativos de Desempeño constituyen el marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos, ellos son un conjunto de indicadores organizados por dimensiones que se alinean con los requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

Estos estándares para el PME educación media se organizan en 4 dimensiones, cada una con tres subdimensiones de la siguiente manera:

Dimensión Liderazgo:

Liderazgo del sostenedor

- ESTÁNDAR 1.1 El sostenedor se responsabiliza por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, el desempeño y el cumplimiento de la normativa vigente de los establecimientos a su cargo.
- ESTÁNDAR 1.2 El sostenedor define formalmente las funciones que asumirá centralizadamente y aquellas que delegará a los equipos directivos de los establecimientos a su cargo, y cumple con sus compromisos.

- ESTÁNDAR 1.3 El sostenedor comunica altas expectativas a los directores de los establecimientos a su cargo, les establece metas desafiantes, clarifica sus atribuciones y evalúa su desempeño.
- ESTÁNDAR 1.4 El sostenedor introduce, de manera oportuna, los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento de los establecimientos a su cargo.
- ESTÁNDAR 1.5 El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con los directores y las comunidades educativas de los establecimientos a su cargo, y con las instituciones del Estado pertinentes.
- ESTÁNDAR 1.6 El sostenedor se asegura de que los establecimientos a su cargo funcionen en red, y en el caso de tener solo un centro educativo bajo su responsabilidad, procura establecer alianzas con establecimientos similares.

#### Subdiemension Liderazgo del director

- ESTÁNDAR 2.1 El director centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento, y se responsabiliza por sus resultados.
- ESTÁNDAR 2.2 El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento
- ESTÁNDAR 2.3 El director instaure una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua.
- ESTÁNDAR 2.4 El director instaure en el personal una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa.
- ESTÁNDAR 2.5 El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante

#### Subdimensión Planificación y Gestión de Resultados

- ESTÁNDAR 3.1 El director elabora un plan de mejoramiento de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.
- ESTÁNDAR 3.2 El director monitorea la implementación del plan de mejoramiento, evalúa el cumplimiento de las metas y realiza adecuaciones cuando corresponde.
- ESTÁNDAR 3.3 El director y el equipo directivo sistematizan continuamente los datos relevantes de la gestión escolar y los utilizan para tomar decisiones.

#### Dimensión Gestión Pedagógica:

##### Subdimensión Gestión Curricular

- ESTÁNDAR 4.1 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación efectiva de las Bases Curriculares y los programas de estudio.

- ESTÁNDAR 4.2 El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.
- ESTÁNDAR 4.3 El equipo directivo gestiona la elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ESTÁNDAR 4.4 El equipo directivo y el técnico-pedagógico acompañan a los docentes mediante la observación y retroalimentación de clases.
- ESTÁNDAR 4.5 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.

#### Subdimensión Enseñanza y aprendizaje en el aula

- ESTÁNDAR 5.1 Los docentes centran sus clases en los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares, con un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar.
- ESTÁNDAR 5.2 Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.
- ESTÁNDAR 5.3 Los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura.
- ESTÁNDAR 5.4 Los docentes monitorean el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases.
- ESTÁNDAR 5.5 Los docentes se aseguran de que todos sus estudiantes trabajen en clases y promueven el estudio independiente y la responsabilidad.
- ESTÁNDAR 5.6 Los docentes hacen uso efectivo del tiempo de clases para que este se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Subdimensión Apoyo al Desarrollo del Estudiante

- ESTÁNDAR 6.1 El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios.
- ESTÁNDAR 6.2 El equipo directivo, en conjunto con los docentes, implementan estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.
- ESTÁNDAR 6.3 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos.
- ESTÁNDAR 6.4 El equipo directivo y los docentes implementan estrategias efectivas para evitar la deserción escolar.
- ESTÁNDAR 6.5 El equipo directivo y el técnico-pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas.

## Dimensión Formación y Convivencia

### Subdimensión Formación

- ESTÁNDAR 7.1 El equipo directivo planifica, implementa y monitorea programas e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.
- ESTÁNDAR 7.2 El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso y los orienta formativa y académicamente.
- ESTÁNDAR 7.3 El equipo directivo y los docentes transmiten altas expectativas a los estudiantes, y los orientan y apoyan en la toma de decisiones sobre su futuro. ESTÁNDAR 7.4 El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado entre los estudiantes.
- ESTÁNDAR 7.5 El equipo directivo y los profesores jefe promueven de manera activa que las familias y los apoderados se involucren y participen en el proceso educativo de los estudiantes.

### Subdimensión Convivencia

- ESTÁNDAR 8.1 El equipo directivo y los docentes promueven, modelan y aseguran un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- ESTÁNDAR 8.2 El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad, incluyendo la equidad de género, como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.
- ESTÁNDAR 8.3 El equipo directivo difunde y exige el cumplimiento del Reglamento de Convivencia, que explicita las normas para organizar la vida en común.
- ESTÁNDAR 8.4 El equipo directivo y los docentes acuerdan reglas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- ESTÁNDAR 8.5 El personal del establecimiento resguarda la integridad física y psicológica de todos los estudiantes durante la jornada escolar.
- ESTÁNDAR 8.6 El equipo directivo y los docentes abordan decididamente las conductas que atentan contra la sana convivencia dentro del establecimiento.

### Subdimensión Participación y vida democrática

- ESTÁNDAR 9.1 El equipo directivo y los docentes promueven el sentido de pertenencia y participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.
- ESTÁNDAR 9.2 El personal del establecimiento promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente, y los motivan a realizar aportes concretos.

- ESTÁNDAR 9.3 El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.
- ESTÁNDAR 9.4 El equipo directivo promueve la formación democrática y ciudadana, y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.
- ESTÁNDAR 9.5 El equipo directivo promueve la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

### Dimensión Gestión de Recursos

- ESTÁNDAR 10.1 El sostenedor o el equipo directivo organiza y maneja de manera efectiva los aspectos administrativos del personal.
- ESTÁNDAR 10.2 El sostenedor o el equipo directivo implementa estrategias efectivas para contar con personal idóneo y competente.
- ESTÁNDAR 10.3 El equipo directivo implementa un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.
- ESTÁNDAR 10.4 El sostenedor o el equipo directivo gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento.
- ESTÁNDAR 10.5 El sostenedor y el equipo directivo promueven un clima laboral positivo

### Gestión de Recursos Financieros

- ESTÁNDAR 11.1 El sostenedor o el equipo directivo gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.
- ESTÁNDAR 11.2 El sostenedor asegura la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional de los establecimientos a su cargo, rigiéndose por un presupuesto, controlando los gastos y rindiendo cuenta del uso de los recursos.
- ESTÁNDAR 11.3 El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de cumplir con la normativa vigente.
- ESTÁNDAR 11.4 El sostenedor y el equipo directivo conocen las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, y los usan para potenciar su Proyecto Educativo Institucional.

### Gestión de Recursos Educativos

- ESTÁNDAR 12.1 El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de mantener la infraestructura y el equipamiento en buen estado para desarrollar la labor educativa.
- ESTÁNDAR 12.2 El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con los recursos didácticos y promueven su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

- ESTÁNDAR 12.3 El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.

### **4.3 Categoría de Desempeño**

Con el fin de focalizar la orientación desde la Agencia de Calidad y el apoyo desde el Ministerio de Educación, a través del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), la Categoría de Desempeño tiene como objetivo evaluar a escuelas y establecimientos en base a su desempeño en un conjunto de indicadores de calidad. Utilizando los resultados de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos se categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

La categorización se realiza a través de la construcción de un índice de resultados que considera la distribución de los estudiantes en los niveles de aprendizaje, los indicadores de desarrollo personal y social, los resultados de las pruebas Simce y su progreso en las últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel, ajustando este según a las características de los estudiantes del establecimiento educacional, por ejemplo, su vulnerabilidad. Finalmente, en base a este nuevo índice ajustado, se clasifica a los establecimientos en uno de los cuatro niveles de la Categoría de Desempeño.

## **5. Marco Contextual**

### **5.1 Situación actual**

Actualmente el liceo “Alejandro Álvarez Jofré” en condiciones de pandemia debido al COVID-19 atiende una matrícula de 950 alumnos, conformada en su mayoría por alumnos prioritarios y preferentes, representativos de una población mayoritariamente vulnerable, proveniente de hogares rurales y urbanos, los cuales se han visto afectados drásticamente por esta enfermedad.

En función a esto, cabe destacar que el liceo durante el año 2020 ha incorporado e innovando en la educación a distancia convirtiéndose en la punta de lanza en el desarrollo de clases online y acceso de material didáctico para su alumnado en la comuna, incorporando a esto un sistema de apoyo para los alumnos con trabajo offline con material físico y entrega de computadores, garantizando así el acceso a educación al 100 por ciento de sus estudiantes.

Su actual director José Araya Vergara, quien asume su dirección el año 2016, mantiene la responsabilidad de proseguir con la mejora continua de los aprendizajes y velando siempre por la entrega de Educación Pública de Calidad aun en contexto de pandemia, aplicando nuevas metodologías, pero manteniendo su sello educativo.

### **5.2 Reseña Histórica:**

El Liceo Bicentenario Alejandro Álvarez Jofré fundado el 20 de Julio año 1885 es uno de los liceos más antiguos de Chile ubicándose como el segundo más antiguo de la región, a través de su larga historia ha visto sucesivos cambios y modificaciones a su infraestructura centenaria en virtud de la mejor acogida de su alumnado, destacando la construcción del su internado en 1950.

A partir de 1960 se le designa con su actual nombre Liceo “Alejandro Álvarez Jofré” en memoria del jurisperito chileno de igual nombre. El liceo desde su fundación ha sido un establecimiento de educación media altamente demandado y de gran exigencia académica obteniendo importantes logros a través de su historia dentro de lo que cabe destacar el resultado histórico en el SIMCE 2008, que le sitúa

en el 1er. lugar regional y 14 a nivel nacional de liceos municipalizados de similares características. Además, durante 2010 el Liceo Alejandro Álvarez Jofré obtiene por primera vez el 100% de excelencia académica, y ya en el año 2011 obtiene la categoría de Liceo Bicentenario gracias a su Proyecto Educativo de Excelencia.

Desde entonces el liceo trabaja bajo la metodología de los liceos bicentenarios de excelencia, consolidándose en los primeros lugares, comunales, provinciales, regionales y entre los mejores liceos municipalizados del país atendiendo a la población de la comuna y sectores vecinos de manera eficiente aun en contexto de pandemia, innovando en la educación a distancia de manera eficiente.

### **5.3. Síntesis de antecedentes del entorno**

El Liceo Bicentenario, se ubica en la ciudad de Ovalle, capital de la provincia de Limarí, cuarta región de Coquimbo. Según fuentes del INE en cuanto al Censo de Población y Vivienda del año 2012, la comuna de Ovalle presenta una población residente de 103734 habitantes y un desarrollo económico vinculado al área agrícola, minera y energías renovables.

El liceo se encuentra ubicado en pleno centro comercial y cívico de la ciudad, en la intersección de las calles Libertad y Victoria frente a la Plaza de Armas, ubicación que facilita el acceso de alumnos desde cualquier sector de ésta y pueblos aledaños, algunos pertenecientes a comunas rurales que conforman parte de la Provincia del Limarí.

### **5.4. Síntesis de antecedentes pedagógicos**

La formación académica de los estudiantes se enmarca en el plan de estudio especificado por el Marco Curricular Nacional vigente, bajo un régimen académico semestral de jornada escolar completa de marzo a diciembre, de manera presencial o remota según indiquen las autoridades sanitarias y dividida en niveles que oscilan entre 7º año básico a 4º año medio con 4 cursos por nivel.

La educación de calidad impartida por nuestro liceo se fundamenta en el respeto mutuo por los múltiples roles del profesorado, del alumnado y de la familia.

revalorización de la figura del profesor y del liceo en su rol de formador y el desarrollo de un código de actuaciones y normas.

El carisma fundacional de Liceo Alejandro Álvarez Jofré se define como un Proyecto Educativo eminentemente humanista, científico, laico y pluralista.

## 6. Diagnóstico Institucional

### 6.1 Diagnóstico Interno 2021: Estándares Indicativos de Desempeño

A continuación, se presenta el estado actual de cada estándar diagnosticado, evaluando su nivel de desarrollo en base a las evidencias recogidas y generando una visión comparativa entre el periodo previo al COVID 19 en Chile y el periodo durante el cual desarrolla la pandemia en nuestro país.

#### Dimensión Liderazgo

Tabla 1 Liderazgo del Director			
Estándar	Nivel de desarrollo 2019	Nivel de desarrollo 2020-2021	Evidencias evaluadas
2.1	Avanzado	Avanzado	Informes de rendición de cuentas Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico Entrevista al Director
2.2	Avanzado	Avanzado	Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico Entrevista al Director
2.3	Avanzado	Avanzado	Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico Entrevista al Director
2.4	Avanzado	Avanzado	Calendario de reuniones de Coordinación Actas de reuniones de coordinación Encuesta a docentes Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Entrevista al Director
2.5	Avanzado	Avanzado	Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico

			Entrevista equipo técnico pedagógico
--	--	--	--------------------------------------

Tabla 2 Planificación y Gestión de Resultados			
Estándar	Nivel de desarrollo 2020	Nivel de desarrollo 2020-2021	Evidencias evaluadas
3.1	Avanzado	Avanzado	Proyecto Educativo Institucional Registro de revisión y actualización del Proyecto Educativo Medios de difusión del Proyecto Educativo como sitio web, Instagram, etc Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico Entrevista al Director
3.2	Avanzado	Avanzado	Instrumentos de autoevaluación y diagnóstico Plan de análisis estratégico Informes de la Agencia de Calidad y de la Superintendencia de Educación Escolar Resultados Estándares de Aprendizaje Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico Entrevista al Director
3.3	Avanzado	Avanzado	Plan de mejoramiento Instrumentos de autoevaluación y diagnóstico Plan de análisis estratégico Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico Entrevista al Director

### Dimensión Gestión Pedagógica

Tabla 3 Gestión Curricular			
Estándar	Nivel de desarrollo 2020	Nivel de desarrollo 2020-2021	Evidencias evaluadas
4.1	Avanzado	Avanzado	Horarios 2020 – 2021 Calendario académico Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo

			Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
4.2	Avanzado	Avanzado	Pautas de observación de clases Registro digital Edufácil Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
4.3	Satisfactorio	Satisfactorio	Planificaciones Anuales Registro digital Edufácil Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
4.4	<p><b>Incipiente</b></p> <p>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta el siguiente problema:</p> <p><i>El director y el equipo técnico-pedagógico efectúan observaciones de clases ocasionalmente (al menos una vez al año a cada profesor o una observación mensual por directivo), con el fin de reflexionar con los docentes sobre la manera de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</i></p>	<p><b>Débil</b></p> <p>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta el siguiente problema:</p> <p><i>El director y el equipo técnico-pedagógico efectúan observaciones de clases rara vez o nunca.</i></p>	<p>Registro digital Edufácil</p> <p>Registros de observaciones de clases</p> <p>Encuesta a docentes</p> <p>Encuesta equipo directivo</p> <p>Entrevista equipo directivo</p> <p>Encuesta equipo técnico pedagógico</p> <p>Entrevista equipo técnico pedagógico</p>
4.5	Satisfactorio	Satisfactorio	Informes de cobertura curricular Registro Edufácil Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico

Tabla 4 Enseñanza y Aprendizaje en el Aula			
Estándar	Nivel de desarrollo 2019	Nivel de desarrollo 2020-2021	Evidencias evaluadas
5.1	Avanzado	Avanzado	Planificaciones Observación de clases y talleres Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo

			Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
5.2	Avanzado	Avanzado.	Registro digital Edufácil Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
5.3	Avanzado	Avanzado	Registro digital Edufácil Planificaciones Anuales Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
5.4	Avanzado	Avanzado	Registros de reforzos y reconocimientos a los estudiantes Registros de observaciones de clases Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
5.5	Avanzado	Avanzado	Reglamento de Evaluación Calendario de evaluaciones Instrumentos de Evaluación Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
5.6	Avanzado	Satisfactorio  Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio. No presenta la siguiente situación:  <i>Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente durante las clases sin la necesidad de estar constantemente estimulándolos: los alumnos han desarrollado el hábito de trabajar diligentemente.</i>	Informes de cobertura curricular Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico

Tabla 5 Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes			
Estándar	Nivel de desarrollo 2020	Nivel de desarrollo 2021	Evidencias evaluadas
6.1	Avanzado	Avanzado	<p>Registro de evaluaciones diagnósticas</p> <p>Registro de los estudiantes con dificultades de aprendizaje</p> <p>Encuesta a docentes</p> <p>Encuesta equipo directivo</p> <p>Entrevista equipo directivo</p> <p>Encuesta equipo técnico pedagógico</p> <p>Entrevista equipo técnico pedagógico</p>
6.2	Avanzado	<p>Satisfactorio</p> <p>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio. No presenta la siguiente situación:</p> <p>El establecimiento organiza actividades extracurriculares que implican un mayor grado de organización y recursos, tales como orquesta escolar, taller de fotografía y revelado, taller experimental de ciencias, entre otros.</p>	<p>Registro de actividades extracurriculares</p> <p>Registro de materiales o actividades para estudiantes con habilidades destacadas</p> <p>Registro digital Edufácil</p> <p>Encuesta a docentes</p> <p>Encuesta equipo directivo</p> <p>Entrevista equipo directivo</p> <p>Encuesta equipo técnico pedagógico</p> <p>Entrevista equipo técnico pedagógico</p>
6.3	Avanzado	Avanzado	<p>Fichas de acompañamiento a estudiantes con dificultades</p> <p>Registro digital Edufácil</p> <p>Planificaciones Anuales</p> <p>Encuesta a docentes</p> <p>Encuesta equipo directivo</p> <p>Entrevista equipo directivo</p> <p>Encuesta equipo técnico pedagógico</p> <p>Entrevista equipo técnico pedagógico</p>
6.4	Avanzado	Avanzado	<p>Registro de estudiantes en riesgo de desertar</p> <p>Registro y seguimiento a estudiantes que han desertado</p> <p>Registro de entrevistas a apoderados</p> <p>Encuesta a docentes</p> <p>Encuesta equipo directivo</p> <p>Entrevista equipo directivo</p> <p>Encuesta equipo técnico pedagógico</p> <p>Entrevista equipo técnico pedagógico</p>
6.5	Avanzado	<p>Satisfactorio</p> <p>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio. No presenta la siguiente situación:</p>	<p>Proyecto Educativo Institucional</p> <p>Plan de mejoramiento</p> <p>Adecuaciones curriculares</p> <p>Reglamento de Evaluación</p> <p>Registro de Planificación y</p>

		<i>El equipo directivo y los docentes implementan acciones concretas para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de tener conciencia de la diversidad y de responder a las necesidades individuales de cada una de las personas.</i>	evaluación del PIE Entrevista al encargado del PIE Informes de cobertura curricular Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
--	--	--	--

## Dimensión Formación y Convivencia

Tabla 6 Formación			
Estándar	Nivel de desarrollo 2020	Nivel de desarrollo 2021	Evidencias evaluadas
7.1	Avanzado	Avanzado	Plan de formación y manual de convivencia Entrevista al encargado de convivencia Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
7.2	Avanzado	<b>Satisfactorio</b>  Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio. No presenta la siguiente situación:  <i>El establecimiento realiza periódicamente encuestas, grupos focales o consultas a docentes, estudiantes y apoderados sobre diversos aspectos formativos, con el fin de identificar problemas y necesidades formativas emergentes.</i>	Plan de formación Entrevista a encargado de convivencia Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
7.3	Avanzado	Avanzado	Libro de registro de anotaciones, suspensiones y expulsiones Registro digital Edufácil Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
7.4	Avanzado	Avanzado	Pautas de observación de clases Fichas de registro y seguimiento a estudiantes Registro de entrevistas a apoderados Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico

			Entrevista equipo técnico pedagógico
7.5	Avanzado	Avanzado	Encuesta a docentes Entrevista al orientador Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico

Tabla 7 Convivencia			
Estándar	Nivel de desarrollo 2020	Nivel de desarrollo 2021	Evidencias evaluadas
8.1	Avanzado	Avanzado	Registros de observación de clase Entrevista Inspector General Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
8.2	Avanzado	Avanzado	Entrevista a encargado de convivencia Registros de observación de clase Inspección de registro de encuestas equipo de convivencia Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
8.3	Avanzado	Avanzado	Reglamento de Convivencia Medios de difusión del Reglamento de Convivencia Reglamento de evaluación, calificación y promoción Entrevista Inspector General Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
8.4	Satisfactorio	Satisfactorio	Manual de convivencia o Reglamento Interno Pautas de observación de clases Entrevista Inspector General Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico

			Entrevista equipo técnico pedagógico
8.5	Avanzado	Avanzado	Manual de convivencia o Reglamento Interno Encuesta a docentes Entrevista al orientador Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
8.6	Avanzado	Avanzado	Manual de convivencia o Reglamento Interno Entrevista al orientador Entrevista Inspector general Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico

Tabla 8 Participación y Vida Democrática			
Estándar	Nivel de desarrollo 2020	Nivel de desarrollo 2021	Evidencias evaluadas
9.1	Avanzado	Avanzado	Proyecto Educativo Institucional Entrevista Inspector General Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
9.2	Avanzado	Avanzado	Registro de Actividades como: Instagram liceano y web site Registros de Observación de clases Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
9.3	Avanzado	Avanzado	Registros de Observación de clases Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
9.4	Avanzado	Avanzado	

			Actas de reuniones Entrevista a Miembro de Consejo Escolar Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico
9.5	Avanzado	Avanzado	Entrevista a Docente Encargada Centro de Alumnos Encuesta a docentes Encuesta equipo directivo Entrevista equipo directivo Encuesta equipo técnico pedagógico Entrevista equipo técnico pedagógico

## 6.2 Resultados Educativos 2019 de la Agencia de Calidad de la Educación

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del SIMCE 2019 y evaluación de los Indicadores Desarrollo Personal y Social a 8<sup>vos</sup> básicos

**Tabla 9. Resultados Simce Octavo Básico**

<b>Simce 8º Básico</b>	Lengua y Literatura: Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Liceo AAJ	270	275	277
Promedio Nacional	241	263	250

**Tabla 9. Resultados Desarrollo Personal y Social Octavo Básico**

Indicador	Liceo AAJ Puntaje/100	Establecimientos del mismo grupo socioeconómico Puntaje/100
Autoestima académica y motivación escolar	73	74
Clima de convivencia escolar	79	75
Participación y formación ciudadana	77	77
Hábitos de vida saludable	71	70

### 6.3 Resultados Categoría de Desempeño 2019 Agencia de Calidad de la Educación

El resultado de la evaluación de diversos los diversos indicadores de calidad antes descritos se presenta en el siguiente resumen

Niveles de Aprendizaje

Tabla 10

Lectura II Medio	Adecuado	Elemental	Insuficiente
2016	53.16%	35.79%	11.05%
2017	57.76%	32.30%	9.94%
2018	36.24%	48.32%	15.44%

Tabla 11

Matemáticas II Medio	Adecuado (0 pts)	Elemental (65 pts)	Insuficiente (100pts)
2016	33.68%	48.95%	17.37%
2017	30.43%	44.72%	24.84%
2018	33.12%	49.35%	17.53%

Tabla 12

Puntaje del Establecimiento en la Categoría de Desempeño de 2019	68/100
Puntaje Nacional en la Categoría de Desempeño de 2019	60/100

Tabla 13 Resultados puntaje SIMCE II Medio

	Matemáticas	Lectura
2016	300	295
2017	290	298
2018	297	282

Tabla 14 Indicadores de desarrollo personal y social

Indicador	Puntaje LAAJ / 100	Puntaje Nacional /100
Autoestima académica y motivación escolar	76	75
Clima de convivencia escolar	80	75
Participación y formación ciudadana	81	77
Hábitos de Vida saludable	71	70
Asistencia escolar	78	64
Retención escolar	99	88
Equidad de género en aprendizajes	100	92

## 6 Análisis de resultados

### 6.1 Resultados referentes a Estándares Indicativos de Desempeño

El diagnóstico Interno realizada evidencia un retroceso en algunos estándares de desempeño, que en primera instancia se le pueden atribuir a las restricciones que impone la pandemia, también muestran problemáticas arrastradas de periodos posteriores a esta. Por ejemplo, una gran deficiencia detectada en el ámbito del acompañamiento de los docentes en el aula que se arrastra antes del año 2020 sumado a las nuevas dinámicas de clases a distancia y las sobrecarga en las labores docentes, hacen en extremo urgente la incorporación, actualización y sistematización de las observaciones al aula y las retroalimentaciones efectivas enfocadas como experiencias reflexivas.

El ámbito de formación y convivencia ve afectados estándares relacionados con la sensibilización, recopilación de datos y generación de instancias de divulgación. Esto se puede atribuir a las dificultades de conexión de un gran porcentaje del alumnado, el desinterés motivacional, estrés y otras situaciones arrastradas de la pandemia COVID 19.

Dentro de las acciones que se pueden recomendar en función de su aplicabilidad por las restricciones antes mencionadas están la consolidación e integración de plataformas institucionales y retorno gradual de los alumnos priorizando a los con problemas de conectividad.

### 6.2 Resultados referentes a Resultados Educativos y Categoría de Desempeño

Podemos notar en la siguiente tabla más la información presentada en las tablas 11 y 13 una tendencia a la mejora en los puntajes SIMCE de segundo medio y una reducción de los alumnos categorizados en insuficiente. Sin embargo, debido al impacto del estallido social y la pandemia podemos esperar que esta mejora se haya visto perjudicada, generando vacíos y retrasos en los aprendizajes esperados sin pandemia.

Tabla 15 Progreso resultados SIMCE

	Variación Anual			Variación del período
	2017-2018	2016-2017	2015-2016	
Matemáticas II Medio	Mantiene	Baja	Baja	Baja
Lectura II Medio	Baja	Mantiene	Mantiene	Baja

Para los octavos básicos se evidencia una tendencia a la baja progresiva durante los años anteriores al COVID, puede estimarse que esta se verá intensificada como consecuencia de este periodo pandémico.

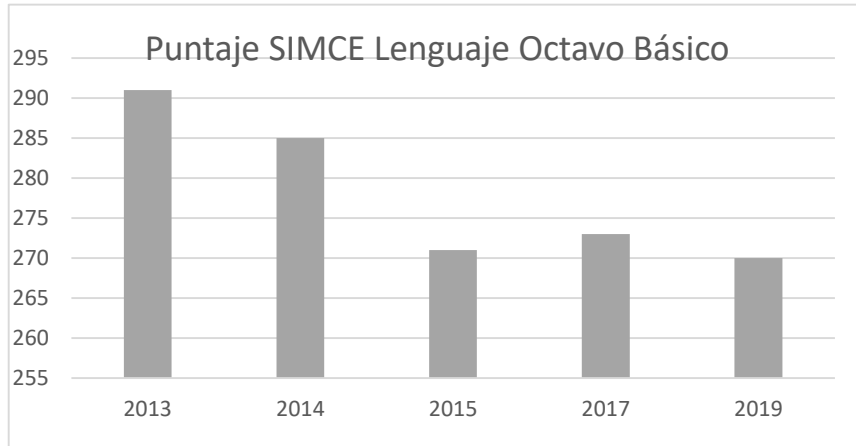


Grafico 1. Historial SIMCE Lenguaje

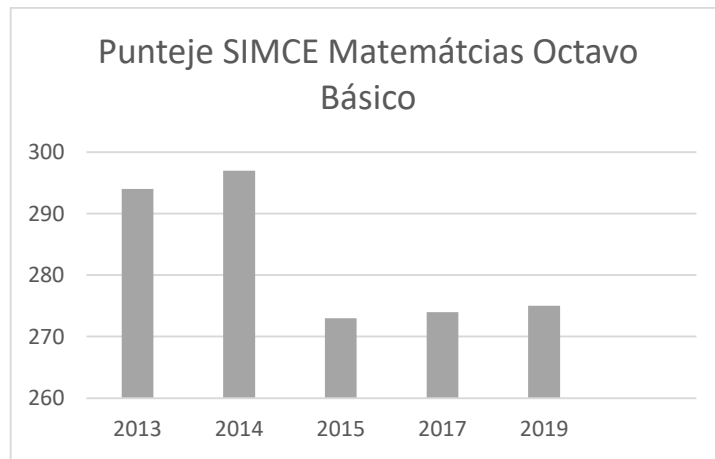


Grafico 2. Historial SIMCE Matemáticas

Algunas medidas para revertir estas tendencias es el diagnostico, acompañamiento y nivelación de los estudiantes y docentes. Reincorporando a sus rutinas, gracias al retorno de la prespecialidad, de talleres de reforzamientos y perfeccionamientos de actualización.

## 7 Plan de mejoramiento

### 7.1 Plan para recuperación de estándares indicativos de desempeño

#### Dimensión Gestión Pedagógica

<b>Foco: Gestión Curricular / Estándar 4.4</b>	
<p>Objetivos estratégicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Incorporar como una práctica frecuente la observación de clase en el proceso de acompañamiento en aula y utilizarla eficientemente como una oportunidad habitual de mejora</li> <li>2- Incorporar en los objetivos y/ o indicadores de observación de clases temáticas relacionadas con prácticas preventivas de COVID 19 y sus variantes.</li> <li>3- Alcanzar Nivel de desarrollo Satisfactorio</li> </ol>	
<p><b>Acción 1</b></p> <p>Aumentar la regularidad de las observaciones de clases (frecuencia de al menos 1 vez al semestre a cada profesor)), con una retroalimentación reflexiva destinada a que los docentes encuentren o compartan estrategias sobre la manera de mejorar el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p><b>Indicadores de seguimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de actualización de pautas y protocolo de observación de clases y retroalimentación</li> <li>- Calendarización de observaciones de clases</li> </ul>
	<p><b>Recursos para la implementación de la acción</b></p> <p>Responsable: Equipo UTP            Recursos humanos: Equipo técnico pedagógico, equipo PIE, docentes, estudiantes,            Recursos materiales: Sala de reuniones, sala de clases, computador, proyector, resmas, impresoras, lápices de pasta, plumones.</p>
	<p><b>Fechas</b></p> <p>Inicio:04 de abril de 2022            Fin:27 de octubre de 2022</p>
<p><b>Acción 2</b></p> <p>Generar y concretar más instancias entre equipo técnico pedagógico y</p>	<p><b>Indicadores de seguimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendarización de reuniones y consejos y GPT</li> </ul>

docentes analicen el trabajo de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de tiempo destinado en reuniones a la acción</li> <li>- N<sup>o</sup> efectivo de reuniones en las cuales se destina a la acción</li> </ul>
	<p><b>Recursos para la implementación de la acción</b></p> <p>Responsable: Equipo UTP</p> <p>Recursos humanos: Equipo técnico pedagógico, equipo PIE, docentes, estudiantes,</p> <p>Recursos materiales: Sala de reuniones, computador, proyector, resmas, impresoras, lápices de pasta, plumones.</p>
	<p><b>Fechas</b></p> <p>Inicio:04 de abril de 2022</p> <p>Fin:22 de diciembre de 2022</p>

<b>Foco: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula / Estándar 5.6</b>	
Objetivos estratégicos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Logra hábito en los estudiantes de trabajar diligentemente.y dedicadamente durante las clases sin la necesidad de estar constantemente estimulándolos.</li> <li>2- Alcanzar Nivel de desarrollo Satisfactorio</li> </ul>	
<b>Acción 1</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Estudiar, investigar e incorporar nuevas estrategias para que los estudiantes trabajen dedicadamente durante las clases sin la necesidad de estar constantemente estimulándolos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas de observación de clases y retroalimentación</li> <li>- Programación y calendarización de talleres destinados a la acción</li> </ul>
	<p><b>Recursos para la implementación de la acción</b></p> <p>Responsable: Equipo UTP</p> <p>Recursos humanos: Equipo técnico pedagógico, equipo PIE, docentes, estudiantes,</p>

	Recursos materiales: Sala de reuniones, sala de clases, computador, proyector, resmas, impresoras, lápices de pasta, plumones.
	<b>Fechas</b> Inicio:04 de abril de 2022 Fin:27 de octubre de 2022
	<b>Fechas</b> Inicio:04 de abril de 2022 Fin:22 de diciembre de 2022

<b>Foco: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes / Estándar 6.2</b>	
Objetivos estratégicos	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Reincorporar las actividades extracurriculares dejadas de aplicar por motivos derivados de la pandemia</li> <li>2- Incorporar nuevas actividades extracurriculares</li> <li>3- Alcanzar Nivel de desarrollo Avanzado</li> </ol>	
<b>Acción</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Organizar actividades extracurriculares acordes con medidas sanitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de alumnos y funcionarios informados de las medidas sanitarias</li> <li>- Número de acciones destinadas a concientización a la prevención y aplicación de medidas sanitarias</li> <li>- Calendarización de talleres</li> <li>- Número de acciones con el objetivo de fomentar talleres extracurriculares</li> </ul>
	<b>Recursos para la implementación de la acción</b>
	Responsable: Equipo UTP Recursos humanos: Equipo técnico pedagógico, equipo PIE, docentes, estudiantes, Recursos materiales para la programación: Sala de reuniones, computador, proyector, resmas,

	<p>impresoras, lápices de pasta, plumones. Recursos materiales para la ejecución: por estudiar, ya que dependerá de cada taller</p>
	<p><b>Fechas</b> Inicio:04 de abril de 2022 Fin:27 de octubre de 2022</p>
	<p><b>Recursos para la implementación de la acción</b> Responsable: Equipo UTP Recursos humanos: Equipo técnico pedagógico, equipo PIE, docentes, estudiantes, Recursos materiales: Sala de reuniones, computador, proyector, resmas, impresoras, lápices de pasta, plumones.</p>
	<p><b>Fechas</b> Inicio:04 de abril de 2022 Fin:27 de octubre de 2022</p>

<b>Foco: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes / Estándar 6.6</b>	
<p>Objetivos estratégicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Reincorporar como una práctica frecuente la sensibilización respecto de la diversidad y el respeto mutuo.</li> <li>2- Calendarizar acciones concretas destinadas a la sensibilidad respecto de la diversidad y el respeto mutuo.</li> <li>3- Alcanzar Nivel de desarrollo Avanzado</li> </ol>	
<p><b>Acción</b></p> <p>Implementar acciones concretas para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de tener conciencia de la diversidad</p>	<p><b>Indicadores de seguimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de cobertura de alumnos y funcionarios participantes en acciones de sensibilización</li> <li>- Número de acciones destinadas a sensibilización</li> <li>- Calendarización de talleres y/o acciones</li> </ul>

	<p><b>Recursos para la implementación de la acción</b>  Responsable: Equipo Convivencia Escolar  Recursos humanos: Equipo técnico pedagógico, equipo PIE, docentes, estudiantes,  Recursos materiales para planificación: Sala de reuniones, computador, proyector, resmas, impresoras, lápices de pasta, plumones.  Recursos materiales para Implementación: En estudio, dependerá de talleres organizados</p>
	<p><b>Fechas</b>  Inicio:04 de abril de 2022  Fin:27 de octubre de 2022</p>

### Dimensión Formación y Convivencia

<b>Foco: Formación / Estándar 7.2</b>	
<p>Objetivos estratégicos</p> <p>1- Identificar problemas y necesidades formativas emergentes  2- Alcanzar Nivel de desarrollo Avanzado</p>	
<p><b>Acción</b></p> <p>Planificar, crear y aplicar periódicamente encuestas, grupos focales o consultas a docentes, estudiantes y apoderados en función de objetivo estratégico.</p>	<p><b>Indicadores de seguimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de instrumentos creados para diagnostico</li> <li>- Cobertura de cada instrumento aplicado</li> <li>- Calendarización de aplicaciones de instrumentos</li> </ul>
	<p><b>Recursos para la implementación de la acción</b>  Responsable: Equipo Convivencia Escolar  Recursos humanos: Equipo técnico pedagógico, equipo PIE, docentes, estudiantes,  Recursos materiales: Sala de reuniones, computador, proyector,</p>

	resmas, impresoras, lápices de pasta, plumones, recursos digitales.
	<b>Fechas</b> Inicio:04 de abril de 2022 Fin:24 de noviembre de 2022

## 7.2 Resultados educativos

<b>Foco: Simce 2<sup>do</sup> Medio</b>	
Objetivos estratégicos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Diagnosticar estado actual de aprendizajes evaluados en ultimo Simce aplicado</li> <li>2- Activar medidas de que prevengan una posible baja de puntajes como consecuencia de la pandemia</li> </ul>	
<b>Acción</b>  Aplicar instrumentos de diagnóstico que se enfoquen en objetivos ultimo simce	<b>Indicadores de seguimiento</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de instrumentos creados para diagnostico</li> <li>- Cobertura de cada instrumento aplicado</li> <li>- Calendarización de aplicaciones de instrumentos</li> </ul>
	<b>Recursos para la implementación de la acción</b> Responsable: Equipo UTP Recursos humanos: Equipo técnico pedagógico, equipo PIE, docentes, estudiantes, Recursos materiales: Sala de reuniones, computador, proyector, resmas, impresoras, instrumentos de medición, software estadísticos y de corrección.
	<b>Fechas</b> Inicio:04 de abril de 2022 Fin:27 de Octubre de 2022

<b>Foco: Simce 8° Básico</b>	
Objetivos estratégicos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Diagnosticar estado actual de aprendizajes evaluados en ultimo Simce aplicado</li> <li>2- Activar medidas de que prevengan una posible baja de puntajes como consecuencia de la pandemia</li> </ul>	
<b>Acción 1</b>  Aplicar instrumentos de diagnóstico que se enfoquen en objetivos ultimo simce	<b>Indicadores de seguimiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de instrumentos creados para diagnostico</li> <li>- Cobertura de cada instrumento aplicado</li> <li>- Calendarización de aplicaciones de instrumentos</li> </ul>
	<b>Recursos para la implementación de la acción</b> Responsable: Equipo UTP Recursos humanos: Equipo técnico pedagógico, equipo PIE, docentes, estudiantes, Recursos materiales: Sala de reuniones, computador, proyector, resmas, impresoras, instrumentos de medición, software estadísticos y de corrección.
	<b>Fechas</b> Inicio:04 de abril de 2022 Fin:27 de Octubre de 2022
<b>Acción 2</b>  Organizar y aplicar reforzamientos destinados a la nivelación de estudiantes más descendidos en función de los protocolos sanitarios	<b>Indicadores de seguimiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cobertura de talleres</li> <li>- Calendarización de aplicaciones de talleres</li> </ul>
	<b>Recursos para la implementación de la acción</b> Responsable: Equipo UTP Recursos humanos: Equipo técnico pedagógico, equipo PIE, docentes, estudiantes,

	Recursos materiales: Sala de reuniones, computador, proyector, resmas, impresoras.
	<b>Fechas</b> Inicio:04 de abril de 2022 Fin:27 de Octubre de 2022

## 8 Bibliografía

- 1 Estándares Indicativos de Desempeño para Establecimientos Educativos y sus Sostenedores 2020, MINEDUC
- 2 Orientaciones técnicas: PME 2021, Dirección General de Educación
- 3 Manual Para el Desarrollo de Proyectos de Gestión Educativa Universidad del Bío Bío
- 4 Informe de Resultados Educativos 2019 Educación Básica Liceo Alejandro Álvarez Jofré
- 5 Guía para el Diagnóstico Institucional Mineduc
- 6 Informe de Resultados Educativos 2019 Categoría de Desempeño Liceo Alejandro Álvarez Jofré.
- 7 Ruve A. Plan de mejoramiento educativo Escuela de Lenguaje Lirio del Desierto de Tarapacá, trabajo de grado 2 U. Miguel de Cervantes
- 8 Cardenas S. Plan de mejoramiento educativo Escuela Alemana de Puerto Montt, trabajo de grado 2 U. Miguel de Cervantes
- 9 Sorich H. Plan de mejoramiento educativo Colegio San Pedro de Alto Hospicio, trabajo de grado 2 U. Miguel de Cervantes
- 10 Corral M. Plan de mejoramiento educativo Colegio La Providencia, trabajo de grado 2 U. Miguel de Cervantes
- 11 Sobarzo L. 2015 Plan de mejoramiento educativo Escuela de Parvulos y Lenguaje Enanitos, trabajo de grado U. Andrés Bello
- 12 Palma H. 2015 Plan de mejoramiento educativo Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra, Seminario de grado U. Andrés Bello
- 13 Reporte de planificación anual 2021 INSUCO de Valparaíso
- 14 Plan de mejoramiento educativo 2021 Escuela Centinela G-727 de Talca
- 15 Plan de mejoramiento educativo 2019-2022 Colegio Instituto Santa María de Santiago
- 16 Plan de mejoramiento educativo 2021 Escuela La Florida de Talca

- 17 Plan de mejoramiento educativo 2017 Colegio Cumbres de Nos, San Bernardo
- 18 Plan de mejoramiento educativo en pandemia 2020 Instituto Superior de Comercio Enrique Maldonado Sepúlveda de Talca
- 19 ARRIAGADA, C., & LÓPEZ, D. A. (2015). La Educación Secundaria en Chile. Situación actual y proyecciones. *Praxis Educativa*, 19(1), 80–85. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=112243627&lang=es&site=ehost-live>
- 20 Castillo, C. C. (2017). Tras la consigna del progreso, la innovación y el cambio: la problematicidad de los proyectos educativos. *Xipe Totek*, 26(2), 159–177. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=126523571&lang=es&site=ehost-live>
- 21 Estadísticas de educación Pública 2018, *Centro de estudios Mineduc CEM*. Disponible de <https://centroestudios.mineduc.cl/2019/01/03/centro-de-estudios-lanza-el-anuario-estadisticas-de-la-educacion-2017-publicacion-2018/>
- 22 García F, (2015), Manual Instructivo para la implementación de un PEI intercultural, *Programa Educación Intercultural Bilingüe*. Disponible de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/529>
- 23 Guía para la elaboración o revisión del proyecto educativo institucional, *Ministerio de educación de El Salvador*, disponible de [https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/12/DOC-gestion\\_escolar2.pdf](https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/12/DOC-gestion_escolar2.pdf)
- 24 Gutierrez L, X. (2010) El proyecto educativo institucional de la escuela república de Colombia como centro de gestión pedagógica, *Tesis de Grado Magister Universidad Andrés Bello*, disponible de [http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/1489/Gutierrez\\_L\\_El%20proyecto%20educativo%20institucional\\_2010.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/1489/Gutierrez_L_El%20proyecto%20educativo%20institucional_2010.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- 25 León J., M. (2012) Proyecto educativo institucional y logro de resultados en una institución educativa pública del Callao. *Tesis grado Magister Universidad San Ignacio de Loyola*. Disponible de

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1234/1/2012\\_Le%C3%B3n\\_Proyecto%20educativo%20institucional%20y%20logro%20de%20resultados%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%ABlica%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1234/1/2012_Le%C3%B3n_Proyecto%20educativo%20institucional%20y%20logro%20de%20resultados%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%ABlica%20del%20Callao.pdf)

- 26 Letelier Gálvez, M. E., & Fiabane Salas, F. (2015). Participar en el Espacio Educativo: Establecimientos Municipales que Construyen sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI). *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 81–96. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=102631479&lang=es&site=ehost-live>
- 27 Mosquera Mosquera, C., & Rodríguez Lozano, M. N. (2018). Proyecto educativo como fundamento para pensar la subjetividad política desde la cultura escolar. *El Ágora USB*, 18(1), 256–268. <https://doi.org/10.21500/16578031.2771>
- 28 Orientaciones para la elaboración de un proyecto educativo institucional (PEI) desde la educación ambiental (2016), *Serie cuadernillos educativos, MINEDUC*, disponible de [https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2015/09/Orientaciones\\_para\\_la\\_Elaboracion\\_de\\_un\\_Proyecto\\_Educativo\\_Institucional\\_Ambiental-1.pdf](https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2015/09/Orientaciones_para_la_Elaboracion_de_un_Proyecto_Educativo_Institucional_Ambiental-1.pdf)
- 29 Orientaciones para la elaboración de un proyecto educativo institucional (PEI) en establecimientos de educación parvularia (2017), *Subsecretaría de educación parvularia*. Disponible de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/03/Orientaciones-para-Elaborar-el-Proyecto-Educativo-Institucional-en-Establecimientos-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf>
- 30 Proyecto Educativo Institucional 2020 -2025 Liceo Bicentenario Oriente de Rengo, *Liceo Bicentenario Oriente*. Disponible de <http://www.lboriente.cl/wp-content/uploads/2020/11/PEI-LBO-2020-2025.pdf>
- 31 Proyecto Educativo Institucional 2020 Liceo Bicentenario Domingo Santa María de Arica, *Liceo Bicentenario Domingo Santa María*, disponible de

<https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/52/ProyectoEducativo52.pdf>

32 Proyecto Educativo Institucional 2019-2020 Liceo Bicentenario Alejandro Álvarez Jofré de Ovalle, *Liceo Bicentenario Alejandro Álvarez Jofré*. disponible de

<https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/704/ProyectoEducativo704.pdf>

33 Proyecto Educativo Institucional 2019 Liceo Bicentenario de Viña del Mar, *Liceo Bicentenario de Viña del Mar*, disponible de

<https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/1676/ProyectoEducativo1676.pdf>

34 Proyecto Educativo Institucional 2018 Liceo Bicentenario de San José U.R. de Puerto Aysén, *Liceo Bicentenario de San José U.R.*, disponible de

<https://liceosanjoseur.cl/wp-content/uploads/2018/10/Proyecto-educativo.pdf>

35 Proyecto Educativo Institucional 2018 Liceo Bicentenario de Coronel, *Liceo Bicentenario de Coronel*, disponible de

<https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/31103/ProyectoEducativo31103.pdf>

36 Proyecto Educativo Institucional 2017 Liceo Bicentenario de Temuco, *Liceo Bicentenario de Temuco*, disponible de

<https://www.liceobicentenariotemuco.cl/propuesta-educativa/>

37 Proyecto Educativo Institucional 2014-2016 Liceo Bicentenario Valparaíso, *Liceo Bicentenario Valparaíso*, disponible de

<https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/1676/ProyectoEducativo1676.pdf>

38 Severino-González, P., Medina Giacomozzi, Á., & Pujol-Cols, L. (2018). Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos. *Encuentros*, 16(2), 11–22.

<https://doi.org/10.15665/encuent.v16i02.974>

39 Tessio Conca, A., & Ríos, G. (2015). Gestión Escolar Y Proyectos Educativos: Un Análisis en Escuelas Secundarias Estatales De La Ciudad De

Córdoba. *Cuadernos de Educación*, 13(13), 1–13. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=118944250&lang=es&site=ehost-live>

22 Williamson Castro, G., Torres Huechucura, T., & Castro Machuca, Y. (2017). Educación Rural: Proyecto Educativo Institucional Desde Un Enfoque Participativo. *Sinéctica*, (49), 1–16. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=125726123&lang=es&site=ehost-live>

## 9 Anexos

### **Instrumentos y Bibliografía utilizada a través de vinculo**

[https://drive.google.com/drive/folders/15dA65Pqclbp0WSZMqd-MjPt9EHge\\_gQX?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/15dA65Pqclbp0WSZMqd-MjPt9EHge_gQX?usp=sharing)