



**Magister en Educación mención Currículum y Evaluación Basado
en Competencias.**

Trabajo de grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para la
medición de Aprendizaje de los estudiantes de 8° básico en
Ciencias Naturales y 3° medio en Biología del Colegio Bernardo
O'Higgins La Serena.**

Profesor/a: Carmen Bastidas Briceño
Alumna: Patricia Contreras Molina

La Serena – Chile, abril de 2020

Índice

3. Resumen.....	3
4. Introducción.....	4
5. Marco Teórico	5
6. Marco Contextual	7
7. Diseño y Aplicación de Instrumentos	9
8. Análisis de los resultados.....	22
9. Propuestas Remediales	28
10. Bibliografía	32
11. Anexos	33

3. Resumen

La evaluación es un proceso muy importante y enriquecedor en el sistema educacional, ya que puede medir el progreso de los estudiantes a través de diferentes instrumentos que permiten al Docente realizar juicios de valor en las prácticas pedagógicas.

El objetivo de este informe es la aplicación de un instrumento de evaluación diagnóstica a dos cursos de diferentes niveles uno de enseñanza básica en el área de ciencias naturales y otro en media en el área de biología, para que permita al docente tener un registro de los aprendizajes previos que manejan los estudiantes y así poder tomar decisiones adecuadas a través de un plan remedial para poder mejorar estrategias pedagógicas en función a los resultados obtenidos.

Teniendo esto en cuenta, es fundamental diagnosticar a los estudiantes ya que permite integrar y aplicar estrategias pedagógicas buscando fortalecer competencias y conocimiento en los estudiantes.

4. Introducción

La presente investigación es la elaboración de instrumentos de Evaluación diagnóstica a los/as alumnos de 8° básico en mención en Ciencias Naturales y a los/as alumnos de 3° medio en mención Biología.

La característica principal de este tipo de evaluación, es que es una evaluación que entrega información importante para ejercer prácticas pedagógicas eficientes para desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes.

Para obtener dicha información que permita analizar las habilidades y conocimientos deficientes, se elaboró y aplicó un instrumento de evaluación diagnóstica a cada curso, para luego realizar un análisis de los resultados para formar estrategias a través de planes remediales que permitan la mejora de los niveles de logro y habilidades de los estudiantes.

El análisis de estos resultados fueron calcular porcentajes de logros a través de los ítems de cada evaluación donde se relacionaban con la habilidad a desarrollar en los estudiantes, una vez calculado esos resultados se pudo identificar la habilidad menos desarrollada, y establecer medidas para corregir dicho resultados.

Además tomando en cuenta el contexto del establecimiento y los tipos de aprendizaje que presentaban los estudiantes al momento de aplicar el instrumento de evaluación.

5. Marco Teórico

En la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación se necesita tener en claro diferentes conceptos que nos permiten contextualizar la gran importancia de la evaluación en el sistema educacional, ya que es un proceso que nos permite recolectar información relevante relacionada con el progreso que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, además permitirá facilitar una orientación adecuada de las prácticas pedagógicas en la sala de clases.

A continuación comenzaremos definiendo el concepto de evaluación, luego se abordará el concepto de evaluación diagnóstica y la relación de la evaluación diagnóstica con el desarrollo de una competencia.

5.1 Definición de Evaluación

“Se refiere a una amplia gama de acciones lideradas por los y las docentes para que tanto ellos como sus estudiantes puedan obtener evidencia sobre el aprendizaje e interpretarla para tomar decisiones que permitan promover el progreso del mismo y mejorar los procesos de enseñanza”. (Unidad de Currículum y Evaluación, 2018 pág. 5) Como se explica en la definición anterior, la evaluación es un proceso sumamente importante, y que no solo es una prueba, son diferentes acciones que permitan al docente medir en forma cuantitativa y cualitativa el nivel de logro de aprendizaje que se encuentra un estudiante, de esta manera le permite tener un escenario claro en cuanto a los estilos de aprendizaje, las fortalezas y debilidades de los contenidos y/o habilidades permitiendo conocer cuáles serán las prácticas pedagógicas que puede utilizar para desarrollar aprendizajes significativo de acuerdo al programa curricular en sus estudiantes.

Todo tipo de evaluación no debe ser tomado a la ligera, es decir que no debe realizarse una evaluación solo para tener una calificación, sino que utilizarlo como una herramienta que permite hacer un diagnóstico al grupo curso, y en base a esos resultados tomar decisiones concretas y efectivas para la enseñanza de los aprendizajes, como dice Casanova M. A (1998, pág:73) “Pero si estamos empeñados en que cambie (para mejorar) la imagen y el sentido a la evaluación, la clave está en: Detectar el error de aprendizaje en el momento en que se produce, de manera que surta efectos para la aclaración de determinadas cuestiones no comprendidas adecuadamente y el alumno pueda continuar avanzando en su formación sin rémoras por conceptos mal adquiridos, procedimientos no utilizados o actitudes negativas en el grupo o frente al trabajo”, al conocer los errores en el proceso de enseñanza aprendizaje, se podrá mejorar sustancialmente el nivel de logro de nuestros estudiantes, por esto es de mucha importancia las evaluaciones diagnósticas.

5.2 Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica en educación es utilizada como el primer instrumento para poder medir en el estudiante conocimientos previos o habilidades y competencias que pueden estar deficientes y así poder realizar un plan de mejora en forma grupal o individual.

Los resultados que puede arrojar la evaluación permiten realizar juicios de valor para poder mejorar las prácticas pedagógicas en un momento determinado como por ejemplo al inicio de una nueva unidad de contenidos y así poder saber cuáles son los conocimientos previos que manejan los estudiantes, como dice Orozco-Jutorán, Mariana (2006, pág 4) “La evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura. Si, además, se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o asignatura, de este modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso”.

5.3 Relación entre la evaluación diagnóstica y potenciar una competencia básica.

La evaluación diagnóstica puede permitir conocer diferentes procesos donde el estudiante va desarrollando sus conocimientos previos a través de la utilización de sus competencias, esto se puede establecer de la siguiente manera: “También se puede diferenciar la evaluación según su objeto, pudiendo distinguirse tres aspectos a evaluar: El proceso de aprendizaje, el progreso del aprendizaje y el producto o logro del aprendizaje” (Unidad de Currículum y Evaluación, 2018 pág. 6), estos aspectos facilitan el modo de conocer el progreso de los estudiantes, y para poder obtener el producto o logro final de aprendizaje que deseamos lo realizamos con la ayuda que nos entrega las evaluaciones diagnósticas, ya que de esa manera podemos conocer falencias en las prácticas pedagógicas o debilidades en contenidos previos, y a través de juicios de valor y acciones remediales podemos obtener que los estudiantes puedan alcanzar los niveles de logros propuestos en el año escolar.

6. Marco Contextual

El Colegio Bernardo O'Higgins, La Serena, se encuentra ubicado en Balmaceda # 2985, Pampa Baja, es un sector con un alto flujo de locomoción colectiva siendo un lugar de fácil acceso para los alumnos/as que se trasladan de diferentes sectores tanto de la comuna o de comunas aledañas.

Atiende principalmente a familias de sectores de clase media y media baja, es un colegio que presente programa de PIE y SEP (donde se trabaja con el curso completo para adaptar alguna evaluación), no existe un mayor filtro de los alumnos pudiendo matricularse con condicionalidad en este.

El colegio presenta una reciente fundación ya que surgió debido a la compra de un colegio ya existente llamado Julio de la Barra, en este sentido se podría ubicar su fundación en el año 2011, varios de los funcionarios que están en este colegio llevan años en la sociedad educacional ya que pasaron del colegio Bernardo O'Higgins Coquimbo a ocupar cargos directivos o de relevancia en el recién fundado colegio de La Serena, en la tabla 1 del anexo se puede observar los antecedentes de la unidad educativa del colegio.

Debido al contexto sociocultural en el cual está inmerso y al tipo de alumnos que atiende (muchos de ellos con una alta vulnerabilidad social alrededor de un 70%), también los docentes se deben enfrentar de vez en cuando a casos como consumo de droga (marihuana), riñas entre alumnos/as, problemas de indisciplina e inasistencia.

A pesar de las problemáticas presentadas en el establecimiento, se observa una predisposición tanto de la planta directiva como de los docente (en su mayoría jóvenes y con un gran porcentaje de mujeres) para poder solucionar progresivamente las problemáticas que nos aquejan.

La matrícula del colegio en la actualidad asciende actualmente a 1238 alumnos y alumnas.

En cuanto a los resultados de las pruebas estandarizadas se puede señalar que son bastante bajos y que no ha existido una mejora sustancial de esto, esto se puede observar en la tabla 2, 3 y 4 del anexo donde muestra los resultados SIMCE del año 2019, lo cual hace que el colegio se encuentre en una categoría de desempeño en educación Básica de Insuficiente y en educación Media en Medio-Bajo.

En cuanto a la misión sostenida por el colegio se señala que: “La finalidad del Colegio es impartir a sus alumnos una educación de calidad académica, aplicando tecnología avanzada, que estimulen el aprendizaje participativo y colaborativo, haciéndolos, no solo conocedores críticos de la herencia cultural que dejaron las grandes civilizaciones, sino de nuestras raíces históricas; enriqueciendo así su capacidad de pensar y crear, en un mundo de desarrollos científicos y tecnológicos, de expresiones artísticas y culturales, de tal modo que sean personas de bien; imbuidos de hábitos, actitudes y valores; capacitados para optar a la educación superior”.

Por otra parte en su visión se sostiene que: “Concebimos la educación como un proceso continuo que tiene como objetivo último la formación de personas integrales. Nuestro esfuerzo educativo apunta la formación de seres humanos que comprendan racionalmente y que sean creativos. En adicción a ello, se les orienta para que sean conscientes sensibles y solidarios de los problemas y desafíos de la sociedad regional, nacional y global, que buscan la armonía de y con su entorno, que se conozcan y acepten a sí mismo como del mismo modo, acepten y respeten a los demás, como legítimo otro, y que tienen como meta última alcanzar la autorrealización y felicidad sobre la base de sus propias capacidades.

7. Diseño y Aplicación de Instrumentos

Los instrumentos de evaluación se realizaron en los siguientes niveles:

- 8° básico en la asignatura de Ciencias Naturales.

Tema: "Sexualidad y autocuidado" (Unidad IV, 7° básico)

- 3° medio en la asignatura de Biología.

Tema: "Genética" (Unidad III, 2° Medio)

Las evaluaciones que se realizaron en los cursos mencionados anteriormente, son de tipo Diagnóstica, para poder medir contenidos y aprendizajes significativos en los años anteriores de la asignatura, ya que los temas abordados en la evaluación son transversales con los otros contenidos a tratar durante el año escolar, además este tipo de evaluación me permite tener una información significativa para conocer la situación del grupo curso y poder emitir juicios de valor para poder realizar un plan remedial.

En el área de ciencias serán desarrolladas estas evaluaciones, ya que me desempeño como profesora de Biología y Ciencias Naturales.

La elección de estos cursos fue debido a que llevo tres años impartiendo clases, conozco la dinámica y tiempo de aprendizaje que mayor facilita la entrega de contenidos, siendo un 80% aproximadamente visual su estilo de aprendizaje, además en estos años la disciplina y el respeto es una acción implícita en nuestra relación estudiante y profesora.

La validación de los instrumentos de evaluación se realizó mediante dos procesos, el primero fue a través de las reuniones semanales que se hacen por departamento en conjunto con la educadora diferencial de los respectivos cursos instauradas por el establecimiento, a través de este proceso se produjo una retroalimentación y discusión de las evaluaciones, donde el grupo de profesores acepto las evaluaciones pertinentes para su aplicación. Luego el segundo proceso fue una revisión de la Unidad técnica pedagógica, donde fue visada y aceptada para ser fotocopiada y aplicada al día ya estipulado por el calendario de evaluaciones de cada curso.

La aplicación de los instrumentos se destinó la segunda semana de marzo de acuerdo a la calendarización ya vista el año pasado, aplicándose en formato físico y con tres ítems de evaluación.

Formatos aplicados

Prueba 8° básico (Se mantiene el formato original de la prueba)

EVALUACIÓN N°1: Sexualidad y Autocuidado			
NOMBRE:		FECHA:	
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		UNIDAD: Diagnóstico	CURSO: 8° Básico
OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE(S): OA1: Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: >Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. >La responsabilidad individual. OA2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables.			
CONTENIDOS: Sexualidad – Pubertad – Sistema Reprodutor Femenino y Masculino –Ciclo Menstrual.			
ITEM	HABILIDAD/DESTREZA	PUNTAJE TOTAL POR ITEM	PUNTAJE OBTENIDO POR ITEM
I	Conocer y Comprender	10	
II	Completar	14	
III	Relacionar, asociar e Inferir.	25	
PUNTAJE TOTAL DE LA EVALUACION: 49 Pts.			PUNTAJE OBTENIDO:
PUNTAJE DE CORTE (4,0; 60%): 29 Pts.			NOTA:

INSTRUCCIONES

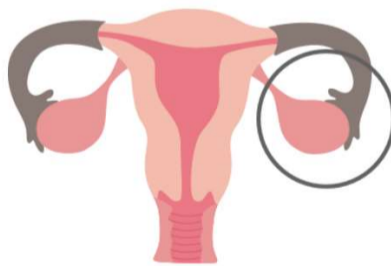
- No se aceptan borrones, ni uso de correctores en las respuestas de la prueba.
- Prohibido responder con lápiz grafito. Si lo hace no tiene derecho a ningún reclamo.
- Si es sorprendido con una actitud sospechosa, copiando, utilizando celular o impidiendo el proceso de evaluación, es evaluado con nota mínima 1.0.

Ítem I: Selección múltiple. Encierre en un círculo la alternativa correcta. (1 puntos c/u)

1.- “Es el proceso por el cual dos gametos se fusionan durante la reproducción sexual para crear un nuevo individuo con un genoma derivado de ambos progenitores”. La siguiente definición corresponde al proceso llamado:

- a) Cigoto b) Fecundación c) Embrión d) Implantación e) Ovulación

2.- Según la imagen, cuál es el nombre de la estructura que se encuentra en el círculo:



- a) Útero b) Trompas de Falopio c) Ovario d) Vagina e) Óvulo

3.- ¿Qué es la Pubertad?

- I.- Es el conjunto de cambios físicos que transforman el cuerpo infantil en cuerpo de adulto.
- II. Formar adultos maduros capaces de reproducirse para conservar la especie.
- III.- Son cambios biológicos, psicológicos y sociales durante el desarrollo entre los 10 y 19 años.

- a) Sólo I b) Sólo III c) I y II d) II y III e) Todas las anteriores

4.- Señale cuál de las siguientes asociaciones de estructura y función del aparato reproductor humano es **INCORRECTA**.

- a) Testículos – Formación de espermatozoides
- b) Útero – Ocurre el Desarrollo del embrión y el feto.
- c) Ovario – Ocurre la Fecundación
- d) Uretra – Salida de semen y orina en el hombre
- e) Útero –Implantación

5.- “Son aquellos otros rasgos que permiten diferenciar a hombres y mujeres en la pubertad”, la siguiente definición corresponde a:

- a) Caracteres sexuales secundarios b) Caracteres sexuales primarios c) Pubertad d) Menarquía e) Ovulación

6.- Observa la siguiente imagen, e indica 3 cambios físicos que tienen los hombres en la pubertad. (1 punto c/u)

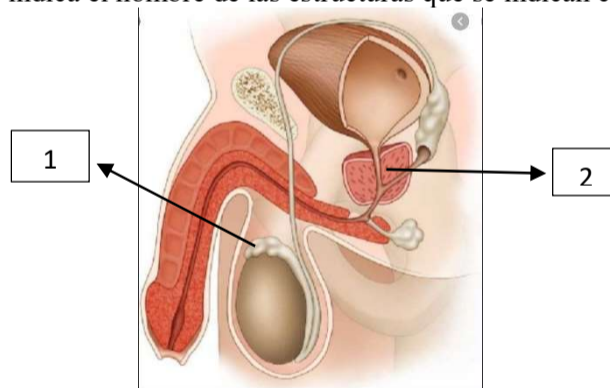


1.- _____
2.- _____
3.- _____

7.- “Corresponde al conjunto de cambios morfológicos y fisiológicos que finalizan en la transformación de un cuerpo adulto con capacidad de procrear”. La siguiente definición corresponde a:

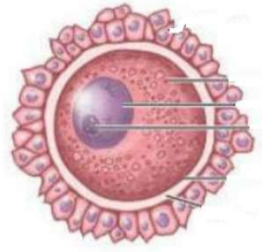
- a) Adolescencia b) Maduración sexual c) Sexualidad d) Caracteres sexuales primario e) Fecundación

8.- Observa la imagen e indica el nombre de las estructuras que se indican con un número.



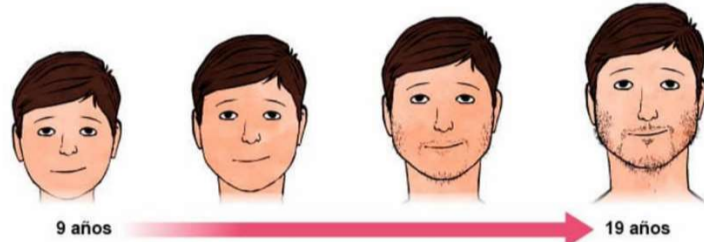
- a) 1:Testículo – 2:Vejiga
- b) 1:Escroto – 2:Prostata
- c) 1:Conducto deferente – 2:Prostata
- d) 1:Glande – 2: Vesícula Seminal
- e) 1:Conducto deferente – 2:vesícula seminal

9.- ¿Cómo se llama la siguiente estructura?



- a) Ovario b) Ovocito c) Espermatozoide d) Oviductos e) Cigoto

10.- La siguiente imagen a que etapa corresponde a:



- a) Niñez b) Adultez c) Adolescencia d) Pubertad e) Maduración sexual

Ítem II: Completación.

A.- Completa la siguiente tabla, indicando los principales cambios físicos, psicológicos y sociales en el desarrollo humano (6 puntos)

CAMBIOS (3 de cada uno)	MUJER	HOMBRE
<i>FISICOS</i>		
<i>PSICOLÓGICOS</i>		
<i>SOCIALES</i>		

B.- Completa la siguiente tabla, identificando la estructura y función del aparato reproductor femenino o masculino. (1 punto c/u)

ESTRUCTURA	FUNCIÓN	FEMENINO/MASCULINO
Conducto Deferente		
	Fabrican ovocitos y hormonas sexuales	
Próstata		
Útero		
Testículo		
	Producen y secretan líquido seminal	
	Conectan los ovarios con el útero, ocurre la fecundación	
Escroto		

Ítem III: Relacionar, Asociar e Inferir.

A.- Realiza los siguientes ejercicios sobre el “Método del Calendario”, utilizando los datos que se entregan y respondiendo cada una de las preguntas. (4 puntos c/u)



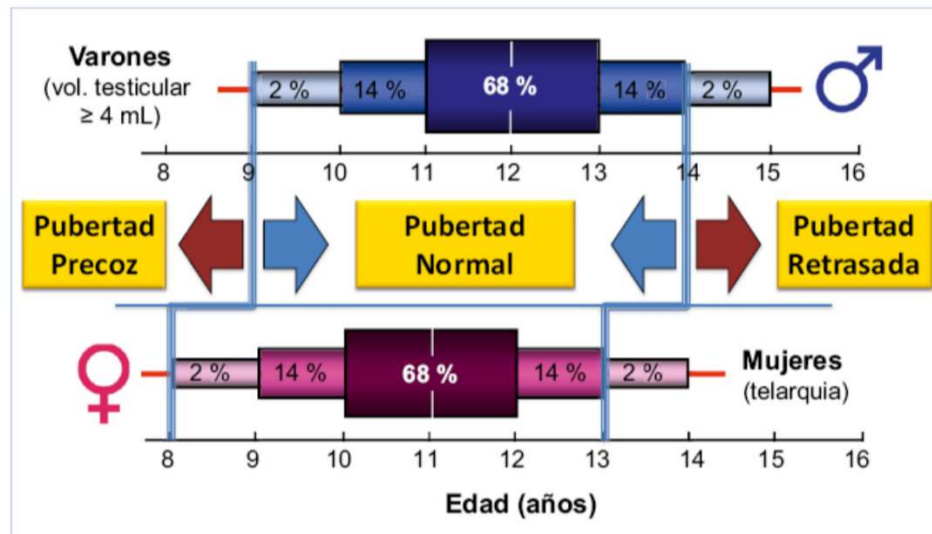
Caso A: Rosita tiene un ciclo de 28 días, el comienzo de su ciclo es el 20 de marzo, calcular:

- 1.- Día de Ovulación: _____
- 2.- Días fértiles: _____
- 3.- Fecha de la Próxima regla: _____
- 4.- Días infértiles: _____

Caso B: Juana tiene un ciclo de 30 días, el comienzo de su ciclo es el 01 de abril, calcular:

- 1.- Día de Ovulación: _____
- 2.- Días fértiles: _____
- 3.- Fecha de la Próxima regla: _____
- 4.- Días infértiles: _____

B.- Observa la siguiente imagen y responde cada una de las interrogantes.

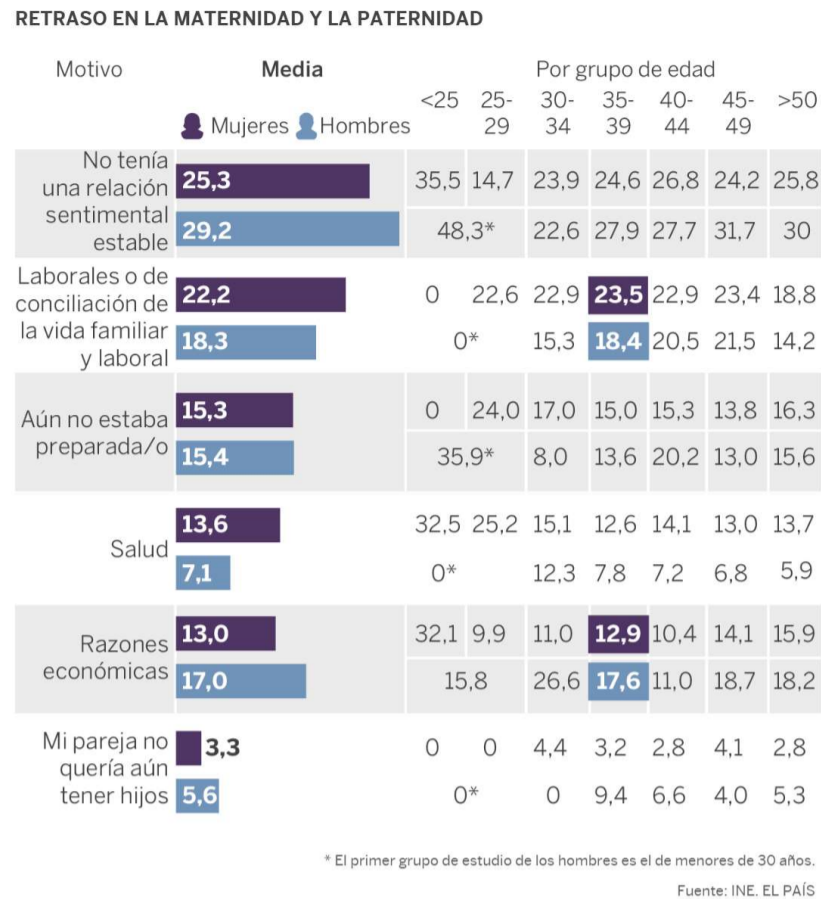


1.- ¿Cuáles son los rangos etarios donde se produce la pubertad normal en hombre y mujeres? (2 puntos)

2.- ¿En qué edad el hombre tendría una pubertad Precoz? (2 puntos)

3.- Entre los 13 y los 15 años la mujer presenta un proceso llamado telarquía ¿En qué consiste ese proceso? (2 puntos)

C.- Observa y lee la siguiente estadística sobre el “**retraso de la maternidad y paternidad**” y responde las siguientes preguntas.



Los resultados están en porcentajes (%).

1.- ¿Cuál de los motivos obtuvo mayor porcentaje en el retraso de la maternidad y paternidad? (1 punto)

2.- ¿En el motivo de no encontrarse preparados para ser padres, cuál es el rango de edad en los hombres que tiene un alto porcentaje? (1 punto)

3.- ¿Cuál crees que es el motivo más importante para posponer la maternidad o paternidad? ¿Por qué? (3 puntos)

D.- Lea la siguiente noticia y responda cada una de las interrogantes.

Noticia: “Finlandia iguala los permisos de paternidad y maternidad y elimina la referencia de género”.

El gobierno de Finlandia ha iniciado el camino para llevar a cabo una revolucionaria reforma del sistema de bajas parentales. El Ejecutivo, que desde diciembre está liderado por cinco mujeres, con la primera ministra Sanna Marin al frente, prevé igualar las bajas de los dos progenitores de una forma innovadora: eliminando la referencia de género. Así, se suprimirán los permisos de maternidad y paternidad para pasar a ser “permisos familiares”.

Los dos miembros de la pareja tendrán derecho a los mismos días de baja tras el nacimiento o adopción de un hijo: un total de 164 días (unos seis meses y medio), de los cuales sólo podrán transferir 69 días al otro progenitor. En el caso de familias monoparentales, el progenitor tendrá derecho al doble de días, es decir, los mismos que una pareja.

Cada progenitor tendrá 164 días, de los cuales sólo podrá dar 69 al otro miembro de la pareja.

“Esta reforma es una oportunidad de construir un esquema de permisos familiares en línea con el concepto de familia actual”, ha afirmado la ministra finlandesa de Asuntos Sociales y Salud, Aino-Kaisa Pekonen, que subrayó la apuesta por un “lenguaje neutral en cuanto al género y adecuado para todo tipo de familias”.

La propuesta, que se prevé que entre en vigor a mediados del 2021, prolongará el tiempo total de permiso parental hasta los 14 meses (ahora son 11 meses y medio) y, además, se introducirá un mes adicional para la mujer embarazada antes de dar a luz. Actualmente, Finlandia cuenta con un permiso de maternidad de 105 días (algo más de cuatro meses) y uno de paternidad de 54 días (unos dos meses), a los que se suman otros seis meses durante los cuales pueden decidir quién se queda en casa o pueden optar por compartirlos, por ejemplo con una reducción de jornada para ambos miembros de la pareja. A la práctica, sin embargo, los padres finlandeses aprovechan sólo el 11% del total de permiso disponible, la cifra más baja de los Países Nórdicos junto con Dinamarca –en Suecia e Islandia es el 30%, y en Noruega el 20%--, según un informe del Consejo Nórdico de Ministros.

Los padres finlandeses sólo aprovechan el 11% de su baja, la cifra más baja entre los nórdicos.

El incremento de días de permiso supondrá un gasto adicional de 100 millones de euros, según los cálculos provisionales del gabinete de centroizquierda. Sin embargo, aún quedan por determinar algunos detalles, como el porcentaje el sueldo a cobrar durante la baja –ahora es el 90% los primeros dos meses de la madre y el 70% el resto--. El Gobierno lleva meses estudiando la medida, para lo que creó un grupo de trabajo con sindicatos y patronales, teniendo en cuenta que las empresas son las responsables de la mayor parte del coste. El Ejecutivo se ha comprometido a cubrir 25 millones de euros de los 100 millones adicionales, según informa la cadena pública Yle.

La ministra de Asuntos Sociales y Salud explicó que esta “reforma radical” pretende mejorar la igualdad de género, pero también dar un vuelco a una tasa de natalidad en caída libre. Mientras que en 1990 la media era de 1,9 hijos por mujer, ahora es de 1,4, y el año pasado la tasa de fertilidad de Finlandia fue la más baja de los Países Nórdicos. A este dato se suma que también es el país de la región nórdica con la población más envejecida y el que menos inmigrantes tiene. Malos augurios para su tantas veces aclamado estado del bienestar.

(Fuente: <https://www.lavanguardia.com/internacional/20200205/473300301123/finlandia-maternidad-maternidad-paternidad-baja.html>)

1.- De acuerdo a lo visto en clases y contrastándolo con la información anterior ¿En qué se diferencia este permiso parental con el que se tiene en Chile? (3 puntos)

2.- ¿Cómo Influye en la crianza del bebé que estén los dos miembros de la pareja en este proceso? (3 puntos)

Prueba 3° Medio (Se mantiene el formato original de la prueba)

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: GENÉTICA			
NOMBRE:		FECHA:	
ASIGNATURA: BIOLOGÍA		UNIDAD: 0 Diagnóstico	CURSO: 3° medio
OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE(S): OA6: Investigar y argumentar, basándose en evidencias, que el material genético se transmite de generación en generación en organismos como plantas y animales, considerando: >>La comparación de la mitosis y la meiosis. >>Las causas y consecuencias de anomalías y pérdida de control de la división celular (tumor, cáncer, trisomía, entre otros).			
CONTENIDOS: -Material genético – Mitosis – Meiosis – Anomalías genéticas.			
ITEM	HABILIDAD/DESTREZA	PUNTAJE TOTAL POR ITEM	PUNTAJE OBTENIDO POR ITEM
I	Conocer y Comprender	10	
II	Analizar y Explicar.	11	
III	Observar y describir	32	
PUNTAJE TOTAL DE LA EVALUACION: 53 Pts.			PUNTAJE OBTENIDO:
PUNTAJE DE CORTE (4,0; 60%): 32 Pts.			NOTA:

INSTRUCCIONES

- 1.- No se aceptan borradores, ni uso de correctores en las respuestas de la prueba.
- 2.- Prohibido responder con lápiz grafito. Si lo hace no tiene derecho a ningún reclamo.
- 3.- Si es sorprendido con una actitud sospechosa, copiando, utilizando celular o impidiendo el proceso de evaluación, es evaluado con nota mínima 1.0.

Ítem I. Selección Múltiple. Encierra en un círculo la alternativa correcta. (1 Puntos c/u)

1.- “Proceso por el que pasa una célula cada vez que se divide. Consiste de una serie de pasos durante el que los cromosomas y otro material de la célula se duplica para hacer dos copias.”
La siguiente definición corresponde a:

- a) Interfase b) Meiosis c) Mitosis d) Citocinesis e) Apoptosis

2.- ¿En qué consiste el proceso de replicación en un cromosoma?

- I.- Es un proceso en el cual se realiza en la etapa S de la interfase.
II.- Es un proceso en el cual se realiza en la etapa S de la profase.
III.- Cada cromosoma consiste de dos cromátidas que mantienen unidas por el centrómero.

- a) Sólo I b) Sólo III c) I y II d) I y III e) II y III

3.- ¿Qué características presenta la Mitosis?

- I.- Es una división celular en la cual forma dos células hijas igual entre si y diferente a la progenitora.
II.- Es un proceso en el cual la célula somática se puede dividir.
III.- Forma células diploides.
IV.- Permite a los organismos reparar tejidos dañados y a los organismos unicelulares reproducirse.

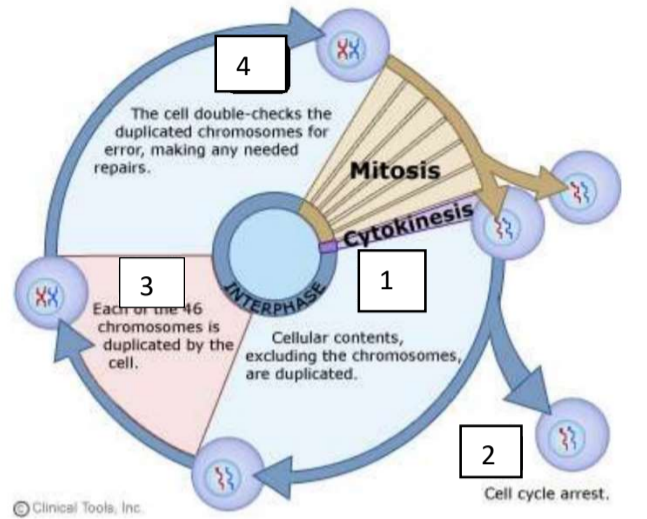
- a) I, II y III b) II, III y IV c) I, III y IV d) II y IV e) Todas las anteriores.

4.- A continuación se encuentran las etapas de la mitosis desordenada, escribe cuál sería el orden de dicho proceso:

METAFASE – PROFASE – ANAFASE – TELOFASE – CITOCINESIS

El orden sería:

5.- Observa la siguiente imagen, e indica las etapas que corresponden al ciclo celular escribiéndolas en los espacios que se encuentran al lado de cada número. (1 punto c/u)



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

6.- ¿Qué es un cromosoma homólogo?

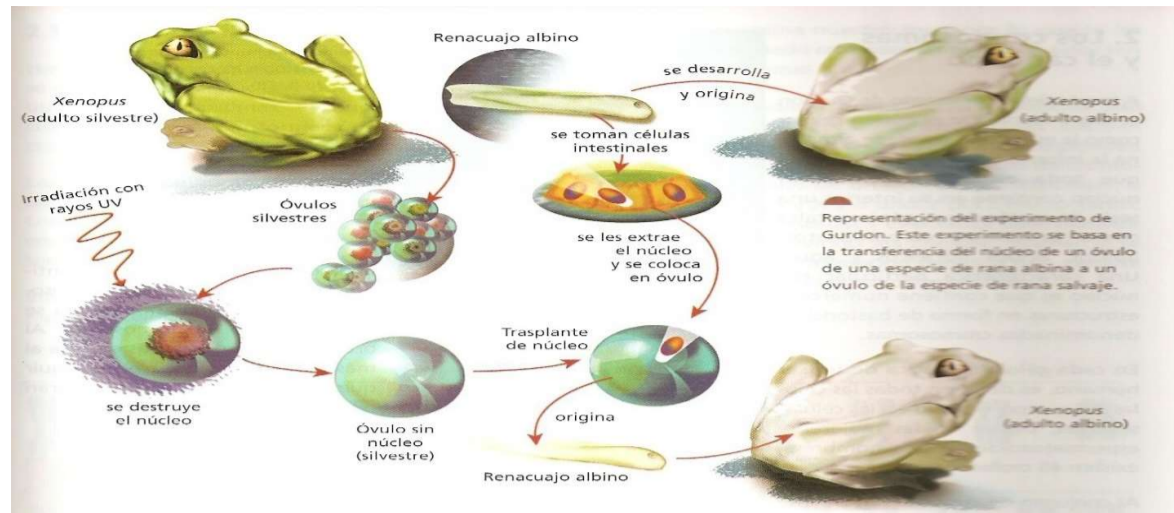
- I.- Par de cromosoma que presentan la misma forma y el mismo tamaño.
 - II.- Cada uno proviene de un progenitor.
 - III.- Suelen tener igual disposición de secuencia del ADN, lo que no significa que lleven la misma información genética.
- a) Sólo I b) I y II c) I y III d) II y III e) Todas las anteriores.

7.- ¿Qué diferencias existen entre una célula haploide y diploide que sean correctas?

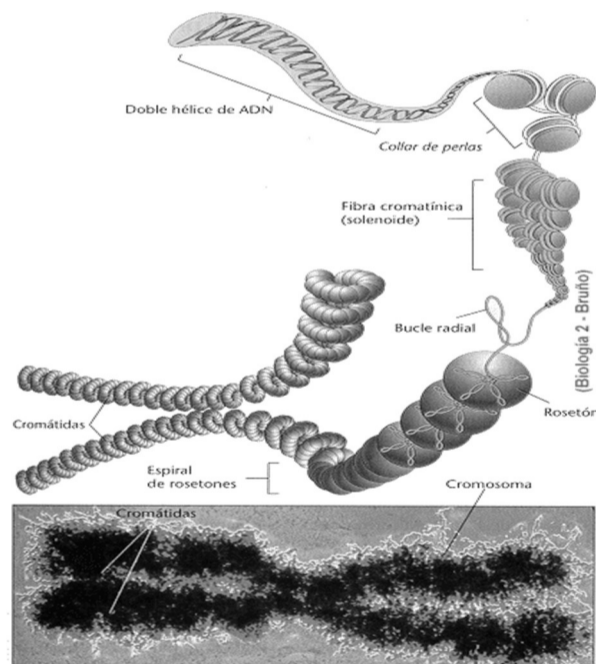
- I.- La diploide presenta dos juegos cromosómicos dispuestos en pares homólogos y la haploide solo un juego cromosómico.
 - II.- La simbología de las células diploides es **n** y las haploides es **2n**.
 - III.- La simbología de las células diploides es **2n** y las haploides es **n**.
- a) Sólo I b) I y II c) I y III d) Sólo II e) Sólo III

Ítem II: Analizar y Explicar. Observa la siguiente imagen y explica en que consiste el experimento y cuál fue la conclusión de este. (5 puntos)

A.-



B.- A través de la siguiente imagen, responde las siguientes preguntas: (2 puntos c/u)




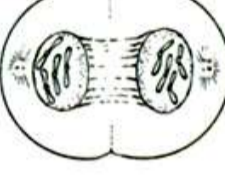


- a. ¿Cómo se forman los cromosomas?
- b. ¿Cuál es su ubicación?
- c. ¿Qué es un cromosoma?

Ítem III: Analizar y Describir.

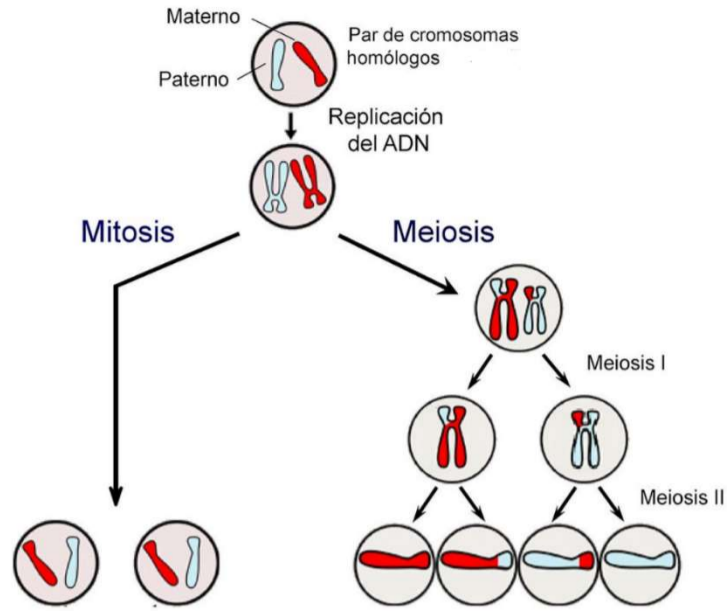
A.- Ordene los siguientes acontecimientos ocurridos durante la mitosis, anteponiendo el número de orden frente a las oraciones. (1 punto c/u)

	Se divide el citoplasma celular y se forman dos células idénticas.
	Los cromosomas están difusos, luego se hacen visibles; se duplica el material genético.
	Las cromátidas emigran a los polos opuestos.
	Cada cromosoma está formado por dos cromátidas. Desaparece la membrana nuclear.
	Los cromosomas se ordenan en el ecuador de la célula.
	Se reconstituye la membrana nuclear en cada polo celular.

B.- Reconoce las fases de la **MITOSIS** en el siguiente cuadro. Enumera el orden correcto en que se producen, escribe el nombre de cada fase. (1 punto c/u)

ESQUEMA	ORDEN	FASE	ESQUEMA	ORDEN	FASE
					
					

C.- Observa la comparación entre mitosis y meiosis y a través del análisis responde cada uno de las interrogantes. (1 punto c/u)



1.- ¿Cuál es el resultado celular de la Mitosis?: _____

2.- ¿Cuál es el resultado celular de la Meiosis?: _____

3.- Si la primera célula tiene 46 cromosomas, Cuántos cromosomas obtienen las células finalmente en: Mitosis: _____ y en Meiosis: _____

4.- ¿En qué proceso ocurre el entrecruzamiento? _____ y cuál es su objetivo en las células:

5.- ¿Dónde ocurre la Mitosis?: _____

6.- ¿Dónde Ocurre la Meiosis?: _____

7.- Mencione 3 características de la Mitosis: (1 punto c/u)

A. _____

B. _____

C. _____

8.- Mencione 3 características de la Meiosis: (1 punto c/u)

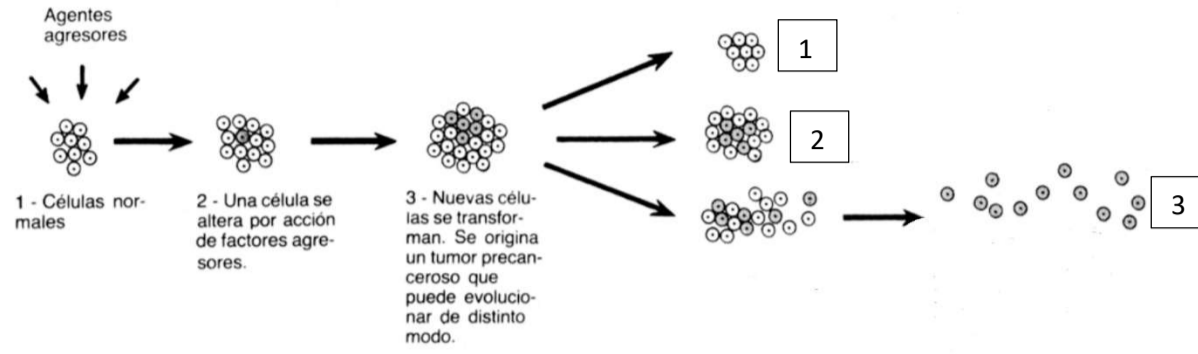
A. _____

B. _____

C. _____

D.- Observa y analiza la siguiente imagen. (6 puntos)

curar-cancer-grafico-reproduccion-celulas



curar cáncer gráfico reproducción células

El cáncer puede evolucionar de manera distinta en el organismo, que ocurre en los siguientes casos que están enumerados en la imagen:

1.-

2.-

3.-

8. Análisis de los resultados

Curso: 8°básico A

Total de alumnos: 36 alumnos (17 Alumnos y 19 Alumnas)

Evaluación: Diagnóstica

Tema: "Sexualidad y autocuidado" (Unidad IV, 7° básico)

Asignatura: Ciencias Naturales

Objetivos de Aprendizaje:

OA1: Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: >Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. >La responsabilidad individual.

OA2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables.

Cuadro estadístico de resultados de evaluación

Total: 36 alumnos/as

Notas	0 – 1,9	2,0 – 2,9	3,0 - 3,9	4,0 – 4,9	5,0 – 5,9	6,0 – 6,9	7,0
Cantidad	0	0	2	4	11	12	7
Porcentaje	0	0	5,5%	11,11%	31%	33%	19%

(Elaboración propia: ver anexo Tabla 5. 5.1)

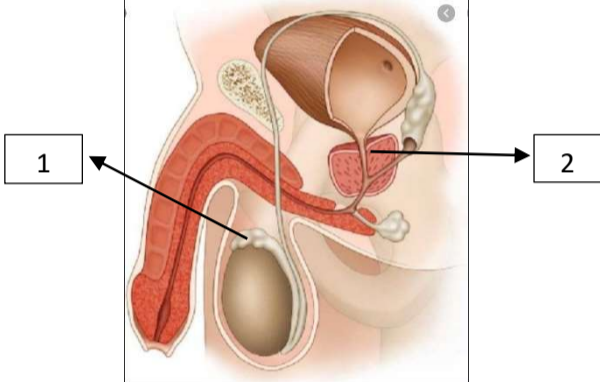
Análisis de la Evaluación:

Ítem I: Selección múltiple, **Habilidad: Conocer y comprender**, corresponden al siguiente objetivo de aprendizaje.

OA1: Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: >Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. >La responsabilidad individual.

En el ítem I se realizaron 10 preguntas de alternativas designando 1 punto para cada una de las preguntas, lo cual el ítem tiene un valor total de 10 puntos. En el análisis de este ítem, se enfocara en las preguntas que tuvieron un bajo porcentaje de logro, para luego realizar un plan remedial para cada una de ellas.

Las preguntas que tuvieron un bajo porcentaje de logro y se tomarán en cuenta para el plan remedial son las siguientes:

N° Pregunta	% de Logro
<p>4.- Señale cuál de las siguientes asociaciones de estructura y función del aparato reproductor humano es INCORRECTA.</p> <p>a) Testículos – Formación de espermatozoides b) Útero – Ocurre el Desarrollo del embrión y el feto. c) Ovario – Ocurre la Fecundación d) Uretra – Salida de semen y orina en el hombre e) Útero –Implantación</p>	64%
<p>8.- Observa la imagen e indica el nombre de las estructuras que se indican con un número.</p>  <p>a) 1:Testículo – 2:Vejiga b) 1:Escroto – 2:Prostata c) 1:Conducto deferente – 2:Prostata d) 1:Glande – 2: Vesícula Seminal e) 1:Conducto deferente – 2:vesícula seminal</p>	75%

(Elaboración propia. Ver anexo tabla 5.2)

Ítem II: Completación (tablas), **Habilidad: Completar**, corresponde al siguiente objetivo de aprendizaje:

OA1: Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: >Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. >La responsabilidad individual.

En el ítem II se realiza la actividad de completación de tablas, que están relacionadas con los cambios que ocurren en la pubertad que corresponde a la primera tabla (A) con un puntaje de 6 puntos y la segunda tabla (B) está relacionada

con las estructuras del aparato reproductor femenino y masculino y la función que desempeña cada una de ellas, con un total de 8 puntos.

Se calcula el porcentaje de logro de cada una de las tablas que se realizaron en la evaluación, y la tabla B obtuvo más bajo porcentaje de logro, la cual se tomará en cuenta para realizar el plan remedial.

Tabla	% de Logro
Tabla A : Cambios en la Pubertad (6 puntos)	90%
Tabla B: Estructuras del aparato reproductor y sus funciones (8 puntos)	83%

(Elaboración Propia, ver anexo tabla 5.3)

Ítem III: Relacionar, asociar e Inferir, **Habilidad: Relacionar, asociar e Inferir**, corresponde al siguiente objetivo de aprendizaje:

OA2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables.

En el ítem III se divide en cuatro actividades que dan relación a la habilidad a desarrollar, están designadas por letras y se explica lo que se debe realizar en cada una de ellas, luego se calcula el porcentaje de logro y se observa cuál de ellas obtuvo un porcentaje bajo de logro para reforzarlo en el plan remedial.

Actividad	% de Logro
A: Ejercicios relacionados con el método del calendario (paternidad responsable) (8 puntos)	83%
B: Observación de una imagen y luego responder una serie de preguntas (inferir) (6 puntos)	76%
C: Observación y análisis de estadística sobre paternidad responsable. (5 puntos)	91%
D: Lectura de una noticia sobre el postnatal y luego responder dos preguntas. (6 puntos)	79%

(Elaboración Propia) Las actividades B y D se tomarán en cuenta para el plan remedial. (Ver anexo tabla 5.4)

Curso: 3°Medio B

Total de alumnos: 29 alumnos (22 Alumnos y 7 Alumnas)

Evaluación: Diagnóstica

Tema: Genética (Unidad III, 2° medio)

Asignatura: Biología

Objetivos de Aprendizaje:

OA6: Investigar y argumentar, basándose en evidencias, que el material genético se transmite de generación en generación en organismos como plantas y animales, considerando:>>La comparación de la mitosis y la meiosis. >>Las causas y consecuencias de anomalías y pérdida de control de la división celular (tumor, cáncer, trisomía, entre otros).

Cuadro estadístico de resultados de evaluación

Total: 29 alumnos/as

Notas	0 – 1,9	2,0 – 2,9	3,0 - 3,9	4,0 – 4,9	5,0 – 5,9	6,0 – 6,9	7,0
Cantidad	0	0	3	4	10	10	2
Porcentaje	0	0	10,3%	14%	35%	35%	7%

(Elaboración propia, ver anexo tabla 6, 6.1)

Análisis de la Evaluación:

Ítem I: Selección múltiple, **Habilidad: Conocer y comprender**, corresponden al siguiente objetivo de aprendizaje.

OA6: Investigar y argumentar, basándose en evidencias, que el material genético se transmite de generación en generación en organismos como plantas y animales, considerando:>>La comparación de la mitosis y la meiosis. >>Las causas y consecuencias de anomalías y pérdida de control de la división celular (tumor, cáncer, trisomía, entre otros).

En el ítem I se realizan 7 preguntas de alternativas designando 1 punto para cada una de ellas, excepto la pregunta n° 5 que tiene un puntaje de 4 puntos, el valor total del ítem es de 10 puntos. En el análisis de este ítem, se enfocara en las

preguntas que tuvieron un bajo porcentaje de logro, para luego realizar un plan remedial para cada una de ellas.

Las preguntas que tuvieron un bajo porcentaje de logro y se tomarán en cuenta para el plan remedial son las siguientes:

N° Pregunta	% de Logro
<p>3.- ¿Qué características presenta la Mitosis?</p> <p>I.- Es una división celular en la cual forma dos células hijas igual entre si y diferente a la progenitora.</p> <p>II.- Es un proceso en el cual la célula somática se puede dividir.</p> <p>III.- Forma células diploides.</p> <p>IV.- Permite a los organismos reparar tejidos dañados y a los organismos unicelulares reproducirse.</p> <p>a) I, II y III b) II, III y IV c) I, III y IV d) II y IV e) Todas las anteriores.</p>	59%
<p>4.-A continuación se encuentran las etapas de la mitosis desordenada, escribe cuál sería el orden de dicho proceso:</p> <p style="text-align: center;">(METAFASE – PROFASE – ANAFASE – TELOFASE – CITOCINESIS)</p> <p>El orden sería:</p> <hr/>	41%

(Elaboración propia. Ver anexo tabla 6.2)

Ítem II: Observar unas imágenes y luego responder una serie de preguntas, **Habilidad: Analizar y Explicar**, corresponden al siguiente objetivo de aprendizaje.

OA6: Investigar y argumentar, basándose en evidencias, que el material genético se transmite de generación en generación en organismos como plantas y animales, considerando:>>La comparación de la mitosis y la meiosis. >>Las causas y consecuencias de anomalías y pérdida de control de la división celular (tumor, cáncer, trisomía, entre otros).

En el ítem II se observan dos imágenes, designadas como A y B, y luego para cada una de ellas se responde una serie de preguntas. Se calcula el porcentaje de logro para cada una de las imágenes, y luego se utiliza el porcentaje más bajo para el plan remedial.

Imagen	% de Logro
Imagen A: Experimento de Gurdon (1960) (5 puntos)	71%
Imagen B: Formación de un cromosoma (6 puntos)	78%

Elaboración propia (Ver anexo tabla 6.3)

Ítem III: Analizar y describir cada una de las actividades. , **Habilidad: Observar y describir**, corresponden al siguiente objetivo de aprendizaje.

OA6: Investigar y argumentar, basándose en evidencias, que el material genético se transmite de generación en generación en organismos como plantas y animales, considerando:>>La comparación de la mitosis y la meiosis. >>Las causas y consecuencias de anomalías y pérdida de control de la división celular (tumor, cáncer, trisomía, entre otros).

En el ítem III se divide en cuatro actividades que dan relación a la habilidad a desarrollar (Observar y describir), están designadas por letras y se explica lo que se debe realizar en cada una de ellas, luego se calcula el porcentaje de logro y se observa cuál de ellas obtuvo un porcentaje bajo para reforzarlo en el plan remedial.

Actividad	% de Logro
A: Ordenar los acontecimientos que ocurren en la mitosis. (6 puntos)	80%
B: Enumerar el orden correcto e identifica la etapa de la mitosis de acuerdo a la imagen. (8 puntos)	86%
C: Observar un esquema que diferencia la mitosis y la meiosis y luego responder las preguntas. (12 puntos)	79%
D: Observar y analizar la imagen sobre la formación de células cancerígenas y la reacción en el organismo. (6 puntos)	91%

(Elaboración propia) La actividad C se tomará en cuenta para el plan remedial. (Ver anexo tabla 6.4)

9. Propuestas Remediales

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica en los niveles de 8° básico y 3° medio, permitieron recopilar una información importante de cada uno de los estudiantes sobre los conocimientos previos que manejaban para poder abordar contenidos y aprendizajes nuevos durante el año escolar, además de poder identificar las fortalezas y debilidades de cada uno de los cursos.

Plan Remedial 8° Básico

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica se pudo establecer que sus habilidades, competencias y aprendizajes están medidos en tres distintos niveles que son: Inicial, intermedio y avanzado, a través de los porcentajes de logro en sus calificaciones que se muestran en la siguiente tabla:

8° básico (36 alumnos/as)

Nivel de Logro	Rango de nota	Cantidad	% de Logro	
Inicial	3 - 4,9		6	17%
Intermedio	5,0 - 5,9		11	31%
Avanzado	6,0 - 7,0		17	53%

(Elaboración propia. Ver anexo tabla 5.1)

A través de estos parámetros y utilizando el análisis de resultados de cada ítem de la evaluación diagnóstica se pudieron establecer las siguientes medidas a implementar en el curso como plan remedial.

1.- Después de haber realizado la evaluación diagnóstica, se revisó cada uno de los ítems y se calculó porcentajes de logros a los objetivos de aprendizaje y a la habilidad tratada en la evaluación a través de la nota obtenida en su evaluación (se puede ver en la tabla anterior), ya que de esta manera facilita reconocer los niveles de logro del grupo curso. Luego de tener estos resultados claros, se conversa con la educadora diferencial del curso y con el departamento de ciencias para realizar una retroalimentación de la evaluación para poder identificar la habilidad menos lograda y mejorarla a través de distintas actividades que realizaran en la sala de clases.

2.- Se realiza una revisión completa de la prueba con el grupo curso, donde cada estudiante pudo identificar las falencias que obtuvo, se utilizaron preguntas de metacognición que ayudaron al estudiante a identificar sus fortalezas y debilidades, las preguntas utilizadas fueron las siguientes:

- a) ¿Qué has aprendido?
- b) ¿Cómo lo has aprendido?
- c) ¿Qué dificultades has tenido en la prueba?
- d) ¿Para qué te ha servido realizar la evaluación diagnóstica?

Estas preguntas se fueron respondiendo los alumnos/as a medida que se revisó la evaluación, cabe mencionar que las preguntas fueron escogidas en conjunto con la educadora diferencial del curso.

3.- Se realizaron reforzamientos de 3 formas, la primera se realizó una clase para todo el grupo curso, donde a través de una presentación power point y observación de un vídeo se trataron los contenidos y habilidades que presentaron un menor porcentaje de logro, donde al finalizar la clase se realiza una actividad con preguntas de metacognición para que los estudiantes puedan identificar el progreso de su aprendizaje.

La segunda forma de reforzamiento, se citó a través de una comunicación con los padres y apoderados al grupo de estudiantes que se encontraban en el grupo inicial, donde se trabajó de manera más personalizada a través de guías o actividades cortas de trabajo, ya que al ser de 6 alumnos el reforzamiento se pudieron identificar con mayor detalle sus falencias al momento de aprender un contenido, las técnicas de estudios que tenían y además los estudiantes pudieron identificar sus errores y mejorarlos.

La tercera forma de reforzamiento es donde la educadora diferencial trabaja de una forma mucho más personalizada con los dos estudiantes que obtuvieron una nota insuficiente en su evaluación, donde se realizan actividades que le permitan mejorar sus aprendizajes previos y fortalecer sus habilidades, cabe mencionar que las actividades se elaboraron de forma conjunta con la educadora diferencial en la reunión semanal que tenemos en el establecimiento.

4.- Conversar con el Profesor jefe del curso dando a conocer las notas de sus evaluaciones y los resultados del plan remedial que se realizó con el grupo curso, para que pueda comunicárselos a los padres y/o apoderados en su reunión, y así poder mencionar técnicas de ayuda a los estudiantes en la forma de estudiar.

Plan Remedial 3° medio

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica se pudo establecer que sus habilidades, competencias y aprendizajes están medidos en tres distintos niveles que son: Inicial, intermedio y avanzado, a través de los porcentajes de logro en sus calificaciones que se muestran en la siguiente tabla:

3° medio (29 alumnos/as)

Nivel de Logro	Rango de nota	Cantidad	% de Logro
Inicial	3 - 4,9	7	24%
Intermedio	5,0 - 5,9	10	34%
Avanzado	6,0 - 7,0	12	41%

(Elaboración propia. Ver anexo tabla 6.1)

A través de estos parámetros y utilizando el análisis de resultados de cada ítem de la evaluación diagnóstica se pudieron establecer las siguientes medidas a implementar en el curso como plan remedial.

1.- Al tener los resultados de la evaluación diagnóstica, y el análisis de cada uno de los ítems, se pudo establecer tres niveles de logro en el grupo curso que son: inicial, intermedio y avanzado, con esta información se realizó una reunión con la educadora diferencial y los profesores de las distintas asignaturas del grupo curso, cabe mencionar que esta reunión se realiza después de haber aplicado evaluaciones diagnósticas a los estudiantes en las distintas asignaturas, de esta manera existe una retroalimentación y análisis de las habilidades y competencias que presentan débiles los estudiantes y el grupo curso en general, donde se escogen medidas a realizar en las distintas clases con el fin de mejorar la habilidad: Analizar y Explicar escogida por los profesores a reforzar y mejorar.

Una de las actividades que se realizó con éxito el I semestre es donde el alumno/as escoge una noticia de cualquier medio de comunicación (internet, TV, diario, etc) de un tema relacionado con la asignatura que se le designa en la semana, por ejemplo la 1° semana fue Lenguaje, luego matemática y así sucesivamente, donde se realiza lectura y análisis de esta a través de tres preguntas que son: **a) ¿Cuál es la idea principal? b) Opinión Personal de la Noticia c) identificar tres conceptos que no conozca y luego definirlos.**

2.- Se realiza una revisión completa de la prueba con el grupo curso, donde cada estudiante pudo identificar las falencias que obtuvo, se utilizaron preguntas de

metacognición que ayudaron al estudiante a identificar sus fortalezas y debilidades, las preguntas utilizadas fueron las siguientes:

- a) ¿Qué aprendí?
- b) ¿Cómo lo aprendí?
- c) ¿Qué se me dificultó en la prueba?
- d) ¿Cómo lo puedo resolver?

Estas preguntas se fueron respondiendo los alumnos/as a medida que se revisó la evaluación, cabe mencionar que las preguntas fueron escogidas en conjunto con la educadora diferencial del curso.

3.- Después de haber realizado la revisión de la evaluación, el grupo curso se divide en dos, para poder realizar una serie de actividades con la educadora diferencial, las cuales son las siguiente: Uno de los grupos se dirige a la biblioteca donde verán un video relacionado con el contenido a mejorar de la evaluación y luego analizarlo con tres preguntas. El segundo grupo se queda en la sala de clases con el profesor donde se analizan casos clínicos relacionados con las mutaciones, la meiosis y mitosis, a través de preguntas con el grupo curso y con la ayuda de imágenes. Luego se intercambian los grupos para que así todo el grupos curso haga las dos actividades y antes de finalizar la clase se junta a todo el cursos y se responde las mismas preguntas de metacognición de la clase anterior, para que así el estudiante pueda autoevaluarse en su proceso de mejorar y reforzar sus habilidades y sus aprendizajes esperados.

4.- Finalmente se realiza un reforzamiento personalizado a los estudiantes que se encontraban en el grupo inicial (7 estudiantes), previamente autorizados por sus padres y/o apoderados a través de una comunicación, donde se realizan actividades cortas y guías de trabajos para mejorar sus aprendizajes previos y reforzar sus habilidades.

10. Bibliografía

Casanova, M.A (1998), La Evaluación educativa. Escuela Básica. México

Ministerio de Educación. Programa de estudio 7° básico Ciencias Naturales 2016.

Ministerio de Educación. Programa de estudio/ Actualización 2009, 3° medio Biología 2015.

Orozco-Jutorán, Mariana (2006) “La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción”, en: Varela, M.J. (ed.) La evaluación en los estudios de traducción e interpretación. Sevilla: Bienza. p. 47-68 ISBN: 978-84-933962-8-2.

Proyecto Educativo Institucional 2018-2020. Colegio Bernardo O’Higgins La Serena.
(<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/40298/ProyectoEducativo40298.pdf>)

Resultados SIMCE 2019 Colegio Bernardo O’Higgins La Serena.
(<https://www.agenciaeducacion.cl/>)

Unidad de Currículum y Evaluación (2018). Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar. Disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89350_archivo_01.pdf

Visión y misión Institucional del Colegio Bernardo O’Higgins Ls Serena.
(<http://www.cbolaserena.cl/>)

11. Anexos

Tabla 1
Antecedentes de la Unidad Educativa

Nombre	Colegio Bernardo O'Higgins
RBD	40298-2
Dirección	Balmaceda # 2985
Región	IV
Comuna	La Serena
Teléfono	512325149
Email	cbo.laserena@cbo.cl
Directora	Sra. Macarena Ardiles Cortes
N° de Directivos	4
N° Equipo de Gestión	10
N° de Docentes	84
N° de Asistentes de Educación	15

(Fuente: Proyecto Educativo Institucional 2018-2020)

Tabla 2
Resultados SIMCE 4° Básicos
COLEGIO BERNARDO O'HIGGINS

Av. Balmaceda 2985 - La Serena

Particular Subvencionado

Categoría de Desempeño ⓘ				
Ed. Básica	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto
Ed. Media	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto

SELECCIONE GRADO	▶ 4°B	▶ 6°B	▶ II M
Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ	
Autoestima académica y motivación escolar	78	Más alto	
Clima de convivencia escolar	71	Más bajo	
Participación y formación ciudadana	76	Similar	
Hábitos de vida saludable	66	Similar	
Simce	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ	
Lectura	260	Más bajo	
Matemática	239	Más bajo	

(Fuente: www.agenciaeducacion.cl)

Tabla 3
Resultados SIMCE 6° básicos
COLEGIO BERNARDO O'HIGGINS

Av. Balmaceda 2985 - La Serena
 Particular Subvencionado

Categoría de Desempeño ⁱ				
Ed. Básica	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto
Ed. Media	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto

SELECCIONE GRADO ▶ 4°B ▶ 6°B ▶ II M

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje ⁱ	Comparación ⁱ
Autoestima académica y motivación escolar	69	Más bajo
Clima de convivencia escolar	67	Más bajo
Participación y formación ciudadana	69	Más bajo
Hábitos de vida saludable	60	Más bajo

Simce	Puntaje ⁱ	Comparación ⁱ
Lectura	216	Más bajo
Escritura ⁱ	42	Más bajo
Matemática	220	Más bajo
Ciencias Naturales	221	Más bajo

(Fuente: www.agenciaeducacion.cl)

Tabla 4
Resultados SIMCE 2° medios
COLEGIO BERNARDO O'HIGGINS

Av. Balmaceda 2985 - La Serena
 Particular Subvencionado

Categoría de Desempeño ⁱ				
Ed. Básica	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto
Ed. Media	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto

SELECCIONE GRADO ▶ 4°B ▶ 6°B ▶ II M

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje ⁱ	Comparación ⁱ
Autoestima académica y motivación escolar	74	Similar
Clima de convivencia escolar	70	Más bajo
Participación y formación ciudadana	73	Similar
Hábitos de vida saludable	65	Más bajo

Simce	Puntaje ⁱ	Comparación ⁱ
Lectura	227	Más bajo
Matemática	240	Más bajo
Ciencias Naturales	232	Más bajo

(Fuente: www.agenciaeducacion.cl)

Tabla 5
5.1 Resultados de análisis Instrumento de Evaluación (8° básico)

Alumnos/as Nota

Aguirre C.	6
Alfaro V.	5,9
Alfaro M.	6,3
Alfaro S.	7
Aliaga L.	6,3
Baeza I.	5,8
Calderón J.	6,2
Campos A.	6,7
Collado L.	4,4
Contreras S.	5,6
Cortés B.	5,5
Cortés M.	6,1
Cortés A.	7
Cortés V.	4,3
Díaz L.	5,2
Espejo A.	7
Farías S.	5,1
Flores V.	3
Gallardo F.	5,4
Huerta B.	6,7
Marín A.	5,5
Merino A.	5,6
Milla C.	7
Muñoz M.	7
Muñoz F.	6,8
Muñoz I.	7
Nuñez L.	6,5
Ossandón S.	6,6
Reyes C.	7
Toro C.	3,5
Torrejón M.	5,1
Venegas S.	5,7
Videla C.	4,8
Zepeda C.	6,1
Zamora P.	6,8
Rodríguez F	4,4

Nivel de Logro	Rango de nota	Cantidad	% de Logro
Inicial	3 - 4,9	6	17%
Intermedio	5,0 - 5,9	11	31%
Avanzado	6,0 - 7,0	17	53%

5.2 Resultados de análisis Instrumento de Evaluación (8° básico) Ítem I: Selección Múltiple (1 punto c/u de las preguntas)

Alumnos/as	pregunta 1	pregunta 2	pregunta 3	pregunta 4	pregunta 5	pregunta 6	pregunta 7	pregunta 8	pregunta 9	pregunta 10	Total
Aguirre C.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
Alfaro V.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
Alfaro M.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Alfaro S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Aliaga L.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
Baeza I.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
Calderón J.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
Campos A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Collado L.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7
Contreras S.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
Cortés B.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
Cortés M.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Cortés A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Cortés V.	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7
Díaz L.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
Espejo A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Farías S.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
Flores V.	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6
Gallardo F.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
Huerta B.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Marín A.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8
Merino A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Milla C.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Muñoz M.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Muñoz F.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Muñoz I.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Nuñez L.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Ossandón S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

Reyes C.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Toro C.	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6
Torrejón M.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
Venegas S.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8
Videla C.	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7
Zepeda C.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
Zamora P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Rodriguez F	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7

	pregunta 1	pregunta 2	pregunta 3	pregunta 4	pregunta 5	pregunta 6	pregunta 7	pregunta 8	pregunta 9	pregunta 10	
Total obtenido	36	34	28	23	30	34	35	27	34	34	
Total deseado	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
% de Logro	100%	94,00%	78%	64%	83%	94,00%	97%	75%	94%	94%	

**5.3 Resultados de análisis Instrumento de Evaluación (8° básico) Ítem II:
Completación de tablas**

Alumnos/as	Tabla A (6 puntos)	Tabla B (8 puntos)	Total
Aguirre C.	6	6	12
Alfaro V.	6	5	11
Alfaro M.	6	7	13
Alfaro S.	6	8	14
Aliaga L.	6	6	12
Baeza I.	6	5	11
Calderón J.	6	7	13
Campos A.	6	8	14
Collado L.	4	5	9
Contreras S.	5	6	11
Cortés B.	6	5	11
Cortés M.	6	6	12
Cortés A.	6	8	14
Cortés V.	4	5	9
Díaz L.	4	7	11
Espejo A.	6	8	14
Farías S.	4	7	11
Flores V.	4	3	7
Gallardo F.	5	6	11
Huerta B.	6	7	13
Marín A.	4	8	12
Merino A.	4	7	11
Milla C.	6	8	14
Muñoz M.	6	8	14
Muñoz F.	6	8	14
Muñoz I.	6	8	14
Nuñez L.	6	6	12
Ossandón S.	6	8	14
Reyes C.	6	8	14
Toro C.	4	4	8
Torrejón M.	6	6	12
Venegas S.	6	7	13
Videla C.	6	6	12
Zepeda C.	4	8	12
Zamora P.	6	8	14
Rodríguez F	4	6	10

	Tabla A	Tabla B
Total Obtenido	194	239
Total deseado	216	288
% de Logro	90%	83%

**5.4 Resultados de análisis Instrumento de Evaluación (8° básico) Ítem III:
Desarrollo de Actividades.**

Alumnos/as	Actividad A (8 puntos)	Actividad B (6 puntos)	Actividad C (5 puntos)	Actividad D (6 puntos)	Total
Aguirre C.	7	5	5	6	23
Alfaro V.	8	5	5	5	23
Alfaro M.	4	6	5	6	21
Alfaro S.	8	6	5	6	25
Aliaga L.	8	6	5	4	23
Baeza I.	6	5	5	6	22
Calderón J.	6	5	5	6	22
Campos A.	8	4	5	6	23
Collado L.	6	4	3	3	16
Contreras S.	6	5	5	5	21
Cortés B.	6	4	5	5	20
Cortés M.	7	4	5	5	21
Cortés A.	8	6	5	6	25
Cortés V.	6	3	4	2	15
Díaz L.	6	3	3	6	18
Espejo A.	8	6	5	6	25
Farías S.	6	3	4	4	17
Flores V.	0	1	3	3	7
Gallardo F.	6	4	5	4	19
Huerta B.	8	6	5	5	24
Marín A.	8	3	5	3	19
Merino A.	8	4	4	3	19
Milla C.	8	6	5	6	25
Muñoz M.	8	6	5	6	25
Muñoz F.	8	5	5	6	24
Muñoz I.	8	6	5	6	25
Nuñez L.	8	6	4	6	24
Ossandón S.	8	4	4	6	22
Reyes C.	8	6	5	6	25
Toro C.	2	2	4	2	10
Torrejón M.	4	6	3	3	16
Venegas S.	6	6	5	2	19
Videla C.	6	3	4	2	15
Zepeda C.	8	3	5	6	22
Zamora P.	8	5	5	6	24
Rodríguez F	6	3	3	3	15

	Actividad A	Actividad B	Actividad C	Actividad D
total obtenido	240	165	163	171
total deseado	288	216	180	216
% de Logro	83%	76%	91%	79%

Tabla 6
6.1 Resultados de análisis Instrumento de Evaluación (3° Medio)

Alumnos/as	Nota
Adel F.	6,4
Adel R.	6,6
Aquea E.	5,3
Araos C.	6,1
Araya V.	5,8
Astudillo M.	4,6
Beltrán N.	5,6
Burgos M.	5
Canales D.	5,4
Collao S.	7
Gallardo F.	4,6
Gamboa D.	7
Gonzalez E.	4,8
Gonzalez Ed.	4,5
León P.	5,5
Medina J.	6
Miranda J.	6,2
Mundaca H.	5,8
Muñoz E.	3,1
Pastén C.	5,6
Pereira S.	6
Reyes S.	5,7
Rojas O.	3
Sanchez V.	6,3
Suarez L.	6,3
Vasquez M.	5,2
Vasquez Y.	6,6
Villalobos B.	6,6
Espinoza B.	3,5

Nivel de Logro	Rango de nota	Cantidad	% de Logro
Inicial	3 - 4,9	7	24%
Intermedio	5,0 - 5,9	10	34%
Avanzado	6,0 - 7,0	12	41%

6.2 Resultados de análisis Instrumento de Evaluación (3°medio) Ítem I: Selección Múltiple

Alumnos/as	pregunta 1 (1 punto)	pregunta 2 (1 punto)	pregunta 3 (1punto)	pregunta 4 (1punto)	pregunta 5 (4 puntos)	pregunta 6 (1punto)	pregunta 7 (1 punto)	Total (10ptos)
Adel F.	1	1	1	0	3	1	1	8
Adel R.	1	1	1	1	3	1	1	9
Aquea E.	1	1	1	0	3	1	0	7
Araos C.	1	1	1	1	2	1	0	7
Araya V.	1	1	0	0	3	1	1	7
Astudillo M.	1	1	0	0	0	1	1	4
Beltrán N.	1	1	1	0	4	1	0	8
Burgos M.	1	1	1	1	0	1	1	6
Canales D.	1	1	1	0	3	1	1	8
Collao S.	1	1	1	1	4	1	1	10
Gallardo F.	1	1	0	0	3	1	1	7
Gamboa D.	1	1	1	1	4	1	1	10
Gonzalez E.	1	1	0	0	4	1	0	7
Gonzalez Ed.	1	1	1	0	1	1	1	6
León P.	1	1	0	1	3	1	0	7
Medina J.	1	1	0	1	3	1	1	8
Miranda J.	1	1	1	1	3	1	1	9
Mundaca H.	1	1	0	0	3	1	1	7
Muñoz E.	1	1	0	0	0	1	1	4
Pastén C.	1	1	1	0	3	1	0	7
Pereira S.	1	1	1	1	2	1	0	7
Reyes S.	1	1	0	1	3	1	0	7
Rojas O.	1	1	0	0	1	0	1	4
Sanchez V.	1	1	1	1	2	1	0	7
Suarez L.	1	1	1	1	3	1	1	9
Vasquez M.	1	1	0	0	4	1	1	8
Vasquez Y.	1	1	1	0	4	1	1	9

Villalobos B.	1	1	1	0	3	1	1	8
Espinoza B.	1	1	0	0	2	1	0	5
	pregunta 1	pregunta 2	pregunta 3	pregunta 4	pregunta 5	pregunta 6	pregunta 7	
Total Obtenido	29	29	17	12	76	28	19	
Total deseado	29	29	29	29	116	29	29	
% de logro	100%	100%	59%	41%	66%	97%	66%	

**6.3 Resultados de análisis Instrumento de Evaluación (3° medio) Ítem II:
Completación de tablas**

Alumnos/as	tabla A (5ptos)	tabla B (6ptos)	Total (11ptos)
Adel F.	4	5	9
Adel R.	5	6	11
Aquea E.	3	5	8
Araos C.	3	5	8
Araya V.	4	5	9
Astudillo M.	2	5	7
Beltrán N.	4	5	9
Burgos M.	2	5	7
Canales D.	5	4	9
Collao S.	5	6	11
Gallardo F.	3	4	7
Gamboa D.	5	6	11
Gonzalez E.	2	4	6
Gonzalez Ed.	3	4	7
León P.	4	4	8
Medina J.	5	4	9
Miranda J.	4	6	10
Mundaca H.	3	6	9
Muñoz E.	2	2	4
Pastén C.	4	4	8
Pereira S.	4	4	8
Reyes S.	3	4	7
Rojas O.	2	2	4
Sanchez V.	5	6	11
Suarez L.	4	6	10
Vasquez M.	4	4	8
Vasquez Y.	3	6	9
Villalobos B.	4	6	10
Espinoza B.	2	2	4

	Tabla A	Tabla B
Total Obtenido	103	135
Total Deseado	145	174
% de Logro	71%	78%

**6.4 Resultados de análisis Instrumento de Evaluación (3° medio) Ítem III:
Desarrollo de actividades**

Alumnos/as	Actividad A (6ptos)	Actividad B (8ptos)	Actividad C (12ptos)	Actividad D (6ptos)	Total (32ptos)
Adel F.	6	8	12	6	32
Adel R.	5	7	12	6	30
Aquea E.	4	6	12	4	26
Araos C.	6	8	11	6	31
Araya V.	4	8	10	6	28
Astudillo M.	5	7	7	6	25
Beltrán N.	5	8	7	6	26
Burgos M.	5	8	7	6	26
Canales D.	4	8	8	5	25
Collao S.	6	8	12	6	32
Gallardo F.	4	4	8	6	22
Gamboa D.	6	8	12	6	32
Gonzalez E.	5	7	6	6	24
Gonzalez Ed.	4	6	6	6	22
León P.	5	6	12	4	27
Medina J.	5	6	12	6	29
Miranda J.	5	6	11	6	28
Mundaca H.	5	7	10	6	28
Muñoz E.	2	4	6	2	14
Pastén C.	4	8	10	6	28
Pereira S.	6	8	11	6	31
Reyes S.	5	7	12	6	30
Rojas O.	2	3	6	2	13
Sanchez V.	6	8	10	6	30
Suarez L.	5	8	10	6	29
Vasquez M.	5	7	6	6	24
Vasquez Y.	6	8	12	6	32
Villalobos B.	6	8	12	6	32
Espinoza B.	4	4	6	4	18
	Actividad A	Actividad B	Actividad C	Actividad D	
Total Obtenido	140	199	276	159	
Total Deseado	174	232	348	174	
% de logro	80%	86%	79%	91%	