



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,
mención gestión de Calidad.

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO. COLEGIO POLIVALENTE ALEJANDRO FLORES, DE
LA COMUNA DE RECOLETA, REGION METROPOLITANA.**

Nombre del candidato/a a magister: Ana Karina
Bahamondes Retamal

Nombre tutor guía: Genaro Moyano Arcos

Nombre tutor Metodológico: Rocío Riffo San Martín

Enero, 2023

Índice

Contenido

Resumen	.....	1
Introducción	.....	2
Marco Teórico	.....	3
Marco Contextual	.....	5
Diagnóstico Institucional	.....	15
Análisis de Resultados	.....	37
Plan de Mejoramiento	.....	48
Bibliografía	.....	56

Resumen

En nuestro país la educación se mantiene en constante cambio, presentando metas cada vez más desafiantes a los profesionales y a las instituciones educativas, todo con el fin de fortalecer los procesos educativos siempre en búsqueda de una mejora continua, con aportes de toda la comunidad en pro de los y las estudiantes, de esta manera y con apoyo y colaboración de todos(as) los miembros de la comunidad educativa se pretende consolidar una educación equitativa y de calidad para todos y todas.

A continuación, se presenta este trabajo de Grado que se centra en la realización de un Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio Polivalente Alejandro Flores, perteneciente a la comuna de Recoleta Región Metropolitana. Este Diagnóstico tiene como objetivo garantizar cambios propuestos por los agentes educativos reflexionando sobre la realidad en la que se encuentra la institución educativa, siendo el principal objetivo que toda la comunidad educativa participe interiorizándose en sus puntos más relevantes, reconociendo avances y proponiendo mejoras en todas las áreas y dimensiones. Posteriormente se presenta el Plan de Mejoramiento Educativo que pretende aportar con lo propuesto desde la mirada del Proyecto Educativo Institucional, con la finalidad de mejorar en los puntos más débiles y poder fortalecer lo que ya posee. Es aquí donde se expondrán los puntos de vista de los miembros de la comunidad educativa, buscando la participación de todos sus integrantes con el objetivo de una mejora constante mediante un trabajo en comunidad.

Introducción

El presente trabajo está centrado en el Diagnóstico Institucional y posterior desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio Polivalente Alejandro Flores perteneciente a la comuna de Recoleta, este plan deberá ser implementado en un periodo de un año, con respecto a la metodología de trabajo para la realización del diagnóstico de esta institución, se basó en un trabajo de metodología de observación directa, se utilizaron instrumentos como entrevistas con agentes educativos, directivos y se aplicó ficha de autoevaluación. Todo lo realizado pretende ser un trabajo colaborativo y con participación de la comunidad educativa en general como: Equipo Directivo, Equipo de Gestión, Equipo de Coordinación Académica, Equipo de Convivencia escolar, Docentes, Equipo de Asistentes de la Educación, Inspectores, Apoderados/as y Estudiantes.

El objetivo principal de este Diagnóstico es que todos los actores principales puedan conocer la institución con sus fortalezas, debilidades y logros alcanzados, dando la oportunidad que todos/as los miembros de la comunidad educativa participen de manera activa en la interiorización y conocimiento del Proyecto Educativo Institucional con la idea de ir reflexionando en cada uno de sus estamentos y analizando de manera crítica las necesidades de la institución, con el objetivo de brindar respuestas a las necesidades del colegio. Una vez hecha la revisión y análisis del PEI se trabajará con el Plan de Mejoramiento con el desafío de poder consolidar las fortalezas y dar a relucir aspectos a mejorar. Este instrumento aportará para la gestión estratégica con la finalidad de transparentar las necesidades, metas y expectativas de todos sus miembros en las diversas dimensiones de gestión escolar, siendo un aporte en el desarrollo integral de los niños y niñas y de la comunidad escolar.

Marco Teórico

Nuestro país hoy en día tiene la misión imperiosa de mejorar la calidad de la educación, por este motivo cada institución educativa tiene el deber de buscar las herramientas, estrategias para dar respuesta a todas las necesidades que se puedan enfrentar, según el contexto en el que se desenvuelve cada comunidad educativa.

Es por esto que cada institución debe estar en constante búsqueda de progreso y desarrollo con la finalidad de contribuir con la mejora de los aprendizajes realizando un trabajo colaborativo, considerado no solo la mejora de los resultados académicos, sino también de otros aspectos como la inclusión, equidad e igualdad de oportunidades para todas y todos los estudiantes partiendo desde el ciclo inicial.

Para cumplir con todos los estándares educacionales y para el mejoramiento continuo de la educación, se crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) *“se creó con el propósito de asegurar una educación de calidad para todos los párvulos y estudiantes del país a lo largo de su trayectoria educativa, mediante la evaluación, fiscalización, orientación, apoyo y acompañamiento constante a los establecimientos educacionales, concentrando los esfuerzos en el desarrollo de capacidades profesionales e institucionales que favorezcan situar al centro la formación integral de los niños y estudiantes” (2020-2023, 2020, pág. 6)*

El SAC está compuesto por las siguientes instituciones: El Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación y el Consejo Nacional de Educación, cada una cuenta con funciones específicas, pero al mismo tiempo, deben trabajar en forma coordinada con la finalidad de velar por la calidad de la educación, la mejora continua de los aprendizajes, y el fortalecimiento de las capacidades de gestión de cada establecimiento. Es por esto que cada institución educativa debe poseer las herramientas necesarias para ir mejorando y fortaleciendo en todas las dimensiones y es aquí donde se refleja la importancia de contar con un diagnóstico institucional que permita revelar la realidad de cada comunidad educativa, entendiéndose que

“El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes”. (institucional, 2012, pág. 9)

Contar con un plan de Mejoramiento bien sustentado es un paso fundamental de cada comunidad educativa, lo cual permitirá generar estrategias y tareas a corto-mediano o largo plazo que favorezcan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores que la componen.

El Diagnóstico Institucional es un proceso reflexivo tanto a nivel pedagógico, de administración y de gestión educativa, demostrando ser un trabajo colaborativo entre todas las dimensiones, en la cual se ven reflejados logros, fracasos y desafíos para posteriormente centrarnos en un Plan de Mejoramiento que aporte metas claras, reales y alcanzables para mejorar la educación de cada establecimiento. “En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, en adelante PME, explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008)”. (Institucional, 2012, pág. 7)

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento que es propio de cada institución educativa, es el resultado de un conjunto de procedimientos y metas por alcanzar con la finalidad de enriquecer los procesos pedagógicos, lo que implica finalmente que se genere la mejora continua.

Marco Contextual

El Colegio Polivalente Alejandro Flores se ubica en la comuna de Recoleta, en plena avenida principal de la comuna, colindando con la Municipalidad y centros comerciales como supermercados y farmacias; conectividad con transporte público como transantiago y Metro, en este caso la estación más cercana es Einstein línea 2. Gran parte de sus estudiantes provienen de la comuna y el resto pertenece a las comunas de Huechuraba, Conchalí, Independencia, Quilicura y/u otras comunas alejadas más de la Institución, lo que en ocasiones ha generado tiempo de traslados más extensos de lo habitual por cambios de casa repentinos a otras comunas.

El porcentaje de vulnerabilidad total de los estudiantes es de un 77,2%. Entendiéndose que “La vulnerabilidad socioeconómica se define como pérdida de bienestar causada por el riesgo que proviene de la variabilidad del ingreso. Por esta razón, hace sentido identificar características relacionadas con la pobreza y la volatilidad del ingreso que presentan los hogares. El indicador utilizado para medir el bienestar debe capturar el riesgo que enfrenta el hogar. (Henocho, <https://archivos.lyd.org/>, 2010, pág. 11).

El colegio Alejandro Flores posee una amplia diversidad cultural, en la cual se puede destacar a estudiantes de familias inmigrantes pertenecientes de Venezuela, Haití, Colombia, Perú, República dominicana y Bolivia, aportando cada día con sus riquezas culturales lo que ha logrado que toda la comunidad escolar se involucre con sus costumbres.

El Colegio Polivalente Alejandro Flores está comprometido con generar oportunidades académicas y sociales, a partir de apoyo socioemocional y curricular, haciéndose cargo del entorno que representa, y por sobretodo confirmando la convicción que la educación es la esencia de la superación.

El establecimiento cuenta con una matrícula de 1.241 estudiantes brindando la oportunidad de desarrollar aprendizajes significativos en los siguientes niveles: Educación Parvularia NT1-NT2, Educación Básica, Educación Media,

Enseñanza Media Científico Humanista, Técnico Profesional y también en EPJA (Educación para jóvenes y adultos) otorgando para todos y todas igualdades de oportunidades de formación, según su elección.

En el año 2015 el Colegio Polivalente Alejandro Flores obtuvo un importante logro ya que fue considerado “Autónomo” por la Agencia de Calidad y el 2016 recibe la “Excelencia Académica” que continúa hasta el año 2022.

Es importante mencionar que el colegio ha incrementado su matrícula a 1241 estudiantes proyectándose a 1300 para el año que sigue en todos los niveles educativos, siendo estos en su mayoría alumnos(as) de una larga trayectoria familiar. Es importante mencionar que se ha aumentado en todos los casos a dos cursos por nivel y la cantidad de estudiantes por curso de 30 a 38 por sala de clases. Por lo mismo los refuerzos se ven sustentados y apoyados desde la incorporación de la Ley Sep (Ley SEP, 2010) para colegios que presentan un alto grado de vulnerabilidad con apoyo sistemático de especialistas como un equipo de Psicología, Trabajo Social y Equipo interdisciplinario de apoyo pedagógico.

Hoy en día y ya después de más de dos años de la Pandemia, las instituciones educativas han debido mejorar ciertas prácticas para lograr los aprendizajes a través de objetivos priorizados, flexibilización en jornadas, adaptación a los recursos digitales, entre otros. Hoy más que nunca se busca comprometerse con la comunidad y la educación promoviendo cambios que permitan a la comunidad educativa avanzar hacia una educación de calidad integrando las nuevas necesidades en periodos de crisis.

A continuación, se desglosan los principales hitos del establecimiento educativo, mencionando logros y dificultades durante su trayectoria.

Año	Hitos
1962 – 1986	<p>Nace escuela Básica N° 470 “Alejandro Flores” Su fundadora fue Encarnación Díaz de Oyarzún.</p> <p>1981: El Colegio se traslada a su local central actual 685 y se convierte en un liceo HC, Ramón Oyarzún asume como Sostenedor.</p> <p>1986: Fundación del local anexo 636</p>
1990 – 90’	<p>En la década de los 90’s el Colegio crece en su matrícula y genera varios proyectos que verán frutos en el año 2000.</p>
2003	<p>Incorporación de la Educación para adultos y Jóvenes (EPJA) en la cual participan apoderados que desean terminar sus estudios en conjunto con sus hijos/as.</p>
2004	<p>Se inician las remodelaciones estructurales del establecimiento construyendo dos modernos edificios antisísmicos.</p>
2008	<p>Se comienza a impartir carreras técnico Profesionales de contabilidad, Técnico en Párvulos y Secretariado, por lo que el colegio se vuelve Polivalente.</p>
2009	<p>Se inicia la Jornada Escolar completa diurna (Ley 19.532) y se realiza un convenio con la junta nacional de auxilio escolar (JUNAEB)</p>
2010-2011	<p>El colegio es Declarado por el MINEDUC recibiendo la distinción por SNED “Excelencia Académica”</p>
2012	<p>El colegio firma el convenio para recibir aportes desde la Ley SEP 20.248 incorporando Planes de mejora y acciones para mejorar la calidad educativa del establecimiento.</p>

2013	Debido a las necesidades del mercado mediante un estudio de campo laboral se deja de impartir secretariado para el año 2013 para impartir la carrera de Administración. Se inicia una nueva mirada Institucional con vista hacia la excelencia Académica.
2014 -2015	Se comienza a incorporar el proceso de LEY DE INCLUSIÓN (20.845) en el proceso de admisión de los estudiantes a la comunidad en general. El colegio obtiene excelentes resultados en las evaluaciones SIMCE de 4to, 6to y 8vo básicos superando la media nacional bordeando los 281 puntos. Aumenta la cantidad de estudiantes titulados en las especialidades de los Técnicos Profesionales.
2016-2017	El colegio recibe la distinción de Excelencia Académica hasta el año 2017. Los resultados SIMCE llegaron a aumentar en 303 puntos. El ingreso a estudios superiores se va incrementando debido a los buenos resultados de la PSU y al mayor acceso a estudiar a otras profesiones en centros de formación técnica, Institutos y Universidades tradicionales o autónomas.
2018 – 2019	El colegio consolida procesos de trabajo interdisciplinario en el cual se incorporan de manera permanente psicopedagogas y psicólogas para apoyar el proceso de inclusión de los estudiantes. Se institucionaliza el trabajo por departamentos y coordinadoras académicas por niveles con el fin de consolidar la calidad educativa. SNED renueva la excelencia Académica hasta el año 2019.
2020	Finalizando el año 2019 en octubre (18-O) ocurre un cambio Histórico que afecta directamente al establecimiento el “Estallido Social” genera el inicio de lo que llamaremos más adelante “Flexibilización” y prepararnos para un eventual cambio paradigmático de la educación y situarnos en contextos de crisis

	<p>que harán repensar la educación desde un punto de vista más social. Socioemocional y contingente.</p> <p>Por tercer ciclo consecutivo se otorga la excelencia Académica por dos años más hasta el 2021.</p> <p>La pandemia que afecta duramente a nuestro País, incorpora en los establecimientos un cambio en la modalidad de enseñanza empleando medios como salas virtuales, correos electrónicos, cierre de colegios, y adaptación de los planes y programas de estudios.</p>
2021	<p>Inicia el año con un plan de retorno de clases presencial el cual no se logra efectuar en su totalidad, esto debido a los masivos contagios que dejó el COVID-19 a raíz de lo anterior, el colegio adopta la modalidad virtual en el primer semestre para luego continuar con la modalidad mixta en el segundo semestre. En este periodo se ve más positivo el retorno a clases de los y las NNA y adultos(as). El colegio inicia su proceso de Desarrollo Profesional Docente comenzando con las Educadoras de Párvulo.</p> <p>Se inspira y proyecta un cambio en el PEI asociado a las nuevas necesidades educativas que se plantean en la actualidad.</p>
2022	<p>Comienza el Año escolar con el retorno a clases presencial y totalidad de estudiantes en sala de clases, manteniendo las medidas de seguridad para contagios COVID -19.</p> <p>Este mismo año comienza un nuevo ciclo de Asignación SNED, el cuál por 4 vez el colegio se ha ganado la “Excelencia Académica”, la cual responde a los procesos llevados en el año 2019, 2020 y 2021. Considerando elementos tan importantes como efectividad, permanencia y sistematización de procesos desde lo planteado en el currículum nacional hasta los planes normativos que se plantean a nivel institucional.</p>

Proyecto Educativo Institucional

Con respecto al Proyecto Educativo del colegio Alejandro Flores, este instrumento tiene una duración de 4 años (2020-2023); y será sometido a revisiones anuales con la intención de lograr coherencia entre su formulación y la contingente realidad educativa nacional, adaptándose a su vez a la visión de los distintos actores que aportan a la mejora constante de los procesos y avanzando hacia la cobertura de todas las dimensiones, procurando fidelidad a lo que establece el artículo 9° de la Ley General de Educación (LGE, 2009): entendemos “El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento educativo, considerando todos los niveles que imparte. Las diversas acciones, normas, lineamientos y procesos de la institución educativa deben ser coherentes con lo que se estipula y define en este documento”. (educación, s.f.)

Bajo los lineamientos anteriores y considerando los cuatro componentes del Marco para la Buena Dirección y del Marco para la Buena Enseñanza profundizando en la gestión curricular y convivencia escolar. Los elementos que conforman el proyecto educativo son: Plan de Mejoramiento Educativo (PME), Reglamento de Evaluación y promoción Escolar, Reglamento Interno de Convivencia Escolar, Marco para la Buena Dirección, Marco para la Buena Enseñanza, Marco Curricular y Programas de Estudio.

El PEI del Colegio Polivalente Alejandro Flores, es el macro-proyecto que orientará todos los procesos que tienen y tendrán lugar en el establecimiento, clarificando a los actores las metas de mejora, dando sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo y permitiendo la toma de decisiones pedagógicas y curriculares.

Sellos Educativos

Los sellos educativos son prioridades formativas y de desarrollo humano institucional, buscan generar una individualidad en la identidad del colegio, los sellos son esenciales para comprender cuales son los centros de atención del quehacer pedagógico. A continuación, se detallan los sellos institucionales del colegio Alejandro Flores.

- **Sello: Aprendizaje Integral**

Este sello responde a las habilidades del siglo XXI, entre las cuales se contempla la transformación constante en función de las necesidades de las personas, siendo clave dar énfasis a la formación de habilidades socioemocionales en ámbitos de resolución de conflicto, las cuales son fundamentales para poder responder a los desafíos que implica atender e internalizar los valores institucionales de diversidad, empatía, conciencia social y superación académica.

- **Sello: Trabajo en Comunidad**

Lograr encontrar un propósito común y orientarse al trabajo mancomunado para alcanzarlo/consolidarlo, es un elemento que identifica a esta institución, logrando establecer una identidad con todos y todas quienes componen esta red educativa y de apoyo, que, ante la necesidad, la emergencia y la cotidianidad actúa como un equipo cohesionado y comprometido para organizarse de manera ágil y responder de manera oportuna a los desafíos y necesidades detectadas. Por otro lado, la institución se caracteriza por fomentar las comunidades de aprendizaje entre la comunidad, también con otras redes y colegios y que las áreas trabajen en equipo.

Visión y Misión

Visión:

"Proporcionar una educación integral a niños, niñas, adolescentes, adultos y adultas, atendiendo a su diversidad en base a la instalación de una cultura escolar efectiva e integradora. Desde una perspectiva cognitiva y actitudinal cuya preparación comprenda el desarrollo de habilidades y la capacidad de desenvolverse eficientemente en los ámbitos sociales, profesionales y laborales.

Misión:

"Somos una comunidad educativa que valora la diversidad de niños, niñas, adolescentes, adultos y adultas, considerando sus 14 capacidades como un potencial crecimiento y desarrollo orientado hacia la superación académica y personal, dentro de un contexto humanitario, solidario, de reconocimiento y aceptación recíproca"

Valores

Los valores son proyectos vitales de futuro y que sólo pueden instrumentalizarse a través de actitudes, las cuales se alcanzan y desarrollan interiorizando normas. Como institución definen cada valor a través de ciertas actitudes que hacen referencia a la capacidad de las personas para actuar de acuerdo a lo que creen y conforme a lo que viven. A partir de estas actitudes se comprometen a fomentar y resguardar la manifestación explícita de normas que favorezcan y faciliten el ejercicio cotidiano de estas actitudes, apreciando estas obligaciones como aceptación de los derechos de los otros y de uno mismo, tal cual lo señala el Manual de Convivencia en varios de sus apartados. Se destacan los siguientes valores que brindan un sello distintivo en la comunidad escolar: Empatía, Conciencia social, Superación académica, Diversidad social.

- **Empatía:** Es la capacidad de ser sociable, de establecer buenas relaciones interpersonales, de conocer a los demás. El valor de la empatía, es el que nos permite relacionarnos con las demás personas con facilidad y con agrado. Una persona empática, sabe la importancia de tener buenas relaciones con los demás, sabe que, en cierta forma, nuestro éxito y bienestar individual, depende del trabajo de otros(as).
- **Conciencia social:** Desarrollar la conciencia social y preparar en el conocimiento de obligaciones y derechos, para que nuestros(as) estudiantes den respuesta a su realidad social.
- **Superación académica:** Nos proponemos que cada niño, niña, adolescente, adulto y adulta alcance su máxima realización a partir de sus rasgos propios, de manera que se formen personas coherentes e íntegras. Para lograrlo damos una atención personal a cada estudiante, de modo que sea protagonista activo de su formación. Los profesores(as) a través de su labor personal y colectiva, estimularán el esfuerzo y el trabajo personal de cada alumno(a), de acuerdo a sus capacidades.
- **Diversidad social:** Reconocer las diferencias como un factor beneficioso para el aprendizaje integral, desde la oportunidad de reconocer realidades, culturas e identidades que se complementan a partir del respeto y el valor comunitario.

Principios y enfoque educativos

✓ Calidad integral de la educación (sello: aprendizaje integral). La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos fundamentales y los estándares de aprendizaje en todos los ámbitos de la formación integral.

✓ Equidad (Valor: Superación Académica). Nuestra comunidad educativa se esfuerza para todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad integral, con especial atención en aquellas personas o grupos de mayor vulnerabilidad social y económica. Procurando que todos tengan las mismas oportunidades al egresar del establecimiento.

✓ Participación y comunicación con el entorno (Valor: Conciencia Social). Los y las miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados(as) y a participar en el proceso educativo, en virtud de su función o condición al interior del establecimiento. Es por ello que el centro educativo realiza constantes esfuerzos por mejorar los canales comunicativos a través del uso de Medios masivos de comunicación como una página Web y una plataforma multiusuarios. Las puertas del establecimiento están abiertas a instituciones colaboradoras como entidades de educación superior y las distintas actividades que se realizan a nivel comunal. Existe un compromiso por generar una escuela que sea una comunidad integradora y transparente.

✓ Inclusión (Sello diversidad) La educación debe fomentar la incorporación de alumnos(as) de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales, reconociendo en la diversidad un valor, al replicar al interior del establecimiento a los distintos actores que forman parte de nuestra sociedad. Desde este punto de vista el colegio se reconoce como un espacio multicultural con gran presencia de extranjeros, alumnos de diversa procedencia socioeconómica y educativa. A partir de ello esta institución es una fuente constante de conocimiento e innovación que día a día se nutre de nuevos desafíos y herramientas para fomentar un mundo mejor, más inclusivo y comprensivo con su entorno.

✓ Favorecer el derecho a la educación sin exclusiones creando espacios en los que convivan y aprendan distintas capacidades, condiciones e intereses, con un currículo que garantice el acceso al sistema escolar y la permanencia en él de todos nuestros educandos, favoreciendo el desarrollo integral de la persona, socioemocional y una inclusión verdadera en la sociedad.

Diagnóstico institucional.

Antecedentes del establecimiento

Nombre del establecimiento	Colegio Polivalente Alejandro Flores
Dirección	Avenida Einstein 685 – 636
Comuna	Recoleta
Provincia	Santiago
Región	Metropolitana
Teléfono	02-29154447
Rol base de datos	10313-6
Dependencia	Particular Subvencionado
Área	Convivencia escolar, Gestión de currículum, Liderazgo y Gestión de recursos.
Nivel de enseñanza	Educación Parvularia, Básica, Media C-H y TP (Administración y Contabilidad) y Educación para adultos.
Matricula	1241 estudiantes

El Colegio Polivalente Alejandro Flores se encuentra ubicado en Avenida Einstein 685 – 636 Comuna Recoleta Provincia Santiago Región Metropolitana, es una dependencia Particular Subvencionado con Rol base de datos 10313-6. Posee una matrícula de 1241 estudiantes desde los niveles iniciales de Educación Parvularia (NT1-NT2), Enseñanza Básica, Media Científico-Humanista y Técnico Profesional (Administración y Contabilidad) y Educación para adultos. Esta institución educativa favorece y promueve de manera constante el egreso exitoso de enseñanza Media Científico Humanista, Técnico Profesional y también en EPJA (Educación para jóvenes y adultos) otorgando para todos y todas igualdades de oportunidades de formación. Se destaca que los egresados de la modalidad Científico Humanista, logran la continuidad de estudios en diversas instituciones, como también los egresados de Técnico Profesional, que si bien se preparan para el mundo laboral también se potencia su preparación para el mundo de la Educación superior. Así mismo la modalidad EPJA (Educación para jóvenes y adultos) permite

articular prácticas de otras modalidades y asegurar el aprendizaje significativo en todos y todas los/as estudiantes que desean terminar sus estudios de Enseñanza Media.

Resultados académicos de la Institución

La ley 29529 que define el Sistema Nacional de aseguramiento de la calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización establece que todos los años la entidad sostenedora debe dar cuenta pública de la gestión anual de todas las áreas del establecimiento educacional, la ley se promulgó con la intención de “propender a asegurar una educación de calidad en sus distintos niveles”, principio que el Colegio Polivalente Alejandro Flores comparte procediendo a describir las acciones y procesos del 2022.

Dado los estragos que dejó la pandemia de Covid-19 a nivel educacional, es que uno de los mayores desafíos para el área académica se centró en la recuperación de aprendizajes, en donde durante el año escolar las metas estuvieron enfocadas en:

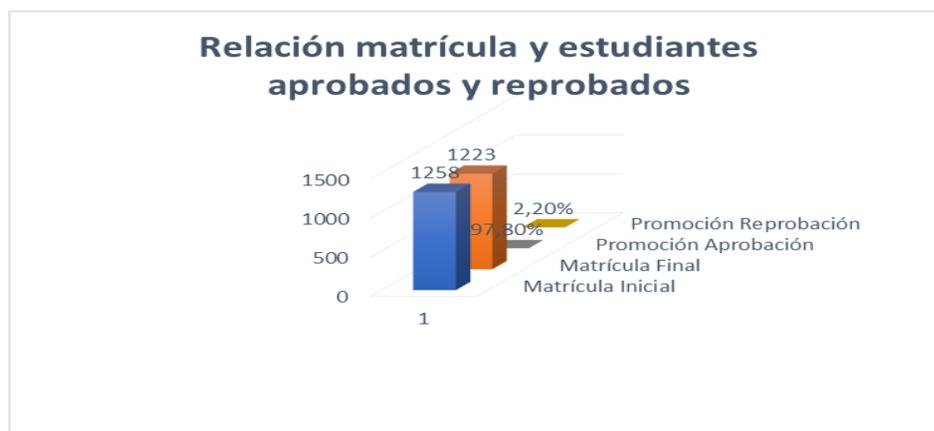
- Abarcar el 100% de los objetivos priorizados tanto en nivel 1 y 2 para así incorporar objetivos curriculares no abordados en el nivel anterior.
- Asegurar la implementación de estrategias pedagógicas coherentes entre los distintos niveles educativos.
- Fortalecer el seguimiento académico a los y las estudiantes en su proceso de aprendizaje activo a partir del análisis de resultados.
- Consolidar los procesos de acompañamiento docente y curricular en los diferentes niveles educativos.

A partir de ello, se puede destacar que el Colegio Polivalente Alejandro Flores continúa una vez más posicionándose como un referente educativo a nivel comunal en todas las modalidades que implementa (Ed Parvularia, Ed Básica, Ed Media HC/TP, Ed de Jóvenes y Adultos) buscando cada año poder fortalecer las estrategias y metodologías pedagógicas y curriculares. Este año el resultado

promedio de calificación a nivel institucional tuvo un incremento cuantitativo de una décima en comparación a los resultados del año anterior, situación que refleja el avance, seguimiento institucional y la diversificación de estrategias focalizadas en garantizar el acceso a un proceso educativo de calidad.

Curso	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022
1° básicos	6.0	6.1	6.1
2° básicos	6.2	6.2	6.3
3° básicos	6.2	6.1	6.3
4° básicos	5.9	6.2	6.1
5° básicos	6.0	5.8	6.0
6° básicos	5.7	5.8	6.0
7° básicos	5.7	5.5	5.9
8° básicos	5.7	5.8	5.8
I° medios	5.3	5.5	5.8
II medios	5.3	5.7	5.8
III medios	5.5	5.7	6.0
IV medios	5.6	5.8	6.0
I Ciclo	4.8	5.6	4.8
II Ciclo	4.2	5.6	5.5
Promedio	5.6	5.9	6.0

En cuanto a la cobertura alcanzada, se presenta el grafico con el alcance y relación entre la matrícula inicial y final del establecimiento con el porcentaje de estudiantes aprobados y reprobados:



Se puede apreciar que de una matrícula final de 1.223 estudiantes (140, tuvieron cambio de establecimiento), el porcentaje de aprobación del año 2022 fue de un 97,8 %, el equivalente a 1.196 estudiantes. Este porcentaje incluye los niveles iniciales, básicos, media y EPJA.

En cuanto al porcentaje de estudiantes reprobados fue 2,2% el equivalente a 27 estudiantes en total. Cada caso de los estudiantes reprobados, fueron monitoreados y asociados a un plan de contención y desarrollo de estrategias, cuyas evidencias se encuentran en las respectivas coordinaciones, sin embargo, se incorporan al plan de recuperación de aprendizajes contemplado para el año 2023. En cuanto a cobertura del plan y su relación con el currículo, para asegurar el cumplimiento del plan de estudios, cabe señalar, que, si bien se trabajó en las distintas disciplinas con los objetivos priorizados, se incorporaron aquellos considerados fundamentales para lograr recuperar aprendizajes identificados por las y los docentes en conjunto con los estamentos del establecimiento. Esta cobertura tuvo un alcance estimativo del 95%, considerando contingencias surgidas en el transcurso del año lectivo.

Niveles de lectura en 1° Y 2° básico que alcanzó el establecimiento el año 2022

El foco principal en los niveles de 1° y 2° Básico fue la recuperación de aprendizaje con el objetivo de consolidar el proceso de lectoescritura, en este sentido, se realizaron durante el primer y segundo semestre sesiones grupales e individuales de nivelación de aprendizajes con equipo de apoyo (psicopedagogo y educadora diferencial) abordando las necesidades de aprendizajes en las áreas de Lenguaje y Matemática, logrando así resultados que permitieron avanzar en los niveles de logro y promoción de los y las estudiantes. Con respecto al Dominio Lector, en los niveles de 1° y 2° Básico, las y los estudiantes alcanzaron distintos niveles de logro, los cuales, se clasifican en el siguiente esquema

Nivel	No Lector	Silábica	Palabra a palabra	Unidades Cortas	Fluido
1° Básico	9%	19%	26%	33%	21%
2° Básico	5%	20%	22%	25%	32%

Es importante señalar que a pesar de los vacíos de aprendizaje que se arrastran desde la pandemia, más del 90% de las y los estudiantes logran reconocer las consonantes y decodificar un mensaje, en cuanto a la fluidez, el 40% de las y los estudiantes, leen en calidad de fluido, utilizando elementos paraverbales simples como: tono de voz, velocidad, entonación, porcentaje que da cuenta de un avance considerable respecto al año 2021 y que como proyección desde el área académica se espera lograr consolidar en un 100% durante el año 2023.

Mediciones estandarizadas

La estandarización de evaluaciones para valorar a los sistemas educativos como bien conocemos ha estado en aumento en los últimos años, sin embargo, el año 2020 a raíz de la situación contractual de la crisis sanitaria mundial y a nivel país de la situación socio-política, no permitió asegurar la correcta implementación de todas las evaluaciones calendarizadas como lo son las aplicaciones de SIMCE, PDT.

SIMCE-PDT

SIMCE: Debido a la contingencia del último trimestre del año 2019 se ve interrumpido este proceso para los y las estudiantes de II medios y 4tos básicos respectivamente. Pese a ello, el 8vo básico del año 2019 logra llevar a cabo la evaluación sin contratiempos y por lo mismo sus resultados se ven reflejados de la siguiente manera y realizando una trayectoria a los años en que se llevó a cabo las exámenes:

SIMCE 8°	2009	2011	2013	2014	2015	2017	2019
Lenguaje	226	228	277	267	277	268	261
Matemática	231	231	274	287	303	276	281
Ciencias Sociales	225	228		274			286

Resultados Prueba de Transición (PDT) 2022

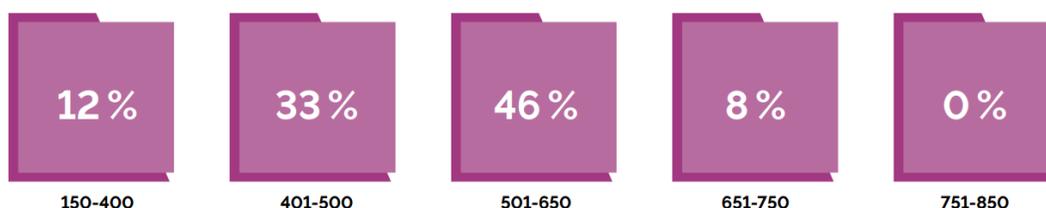
A continuación, se presentan los resultados del informe elaborado por el DEMRE de la Universidad de Chile para los establecimientos educacionales del país y contiene información detallada sobre el resultado de quienes rindieron las PDT en el Proceso de Admisión a la Educación Superior 2022.

Se presentan los resultados agregados para las siguientes pruebas: PDT Comprensión Lectora, PDT Matemática, PDT Historia y Ciencias Sociales, PDT Ciencias-Biología.

Resultados PDT-Comprensión Lectora

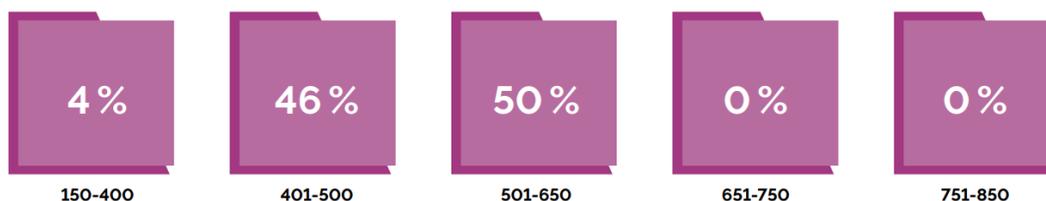
Resultados Generales:

La figura muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PDT de Comprensión Lectora.



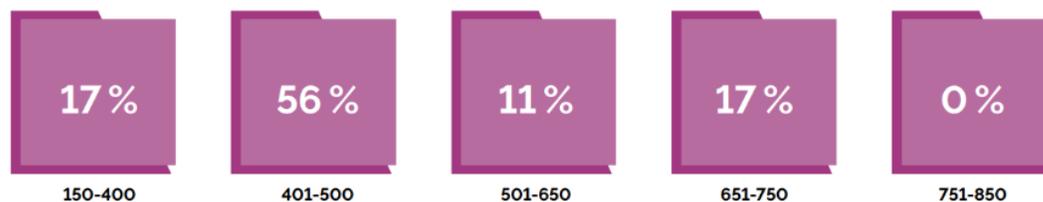
Resultados PDT-Matemáticas

La figura muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PDT de Matemática.



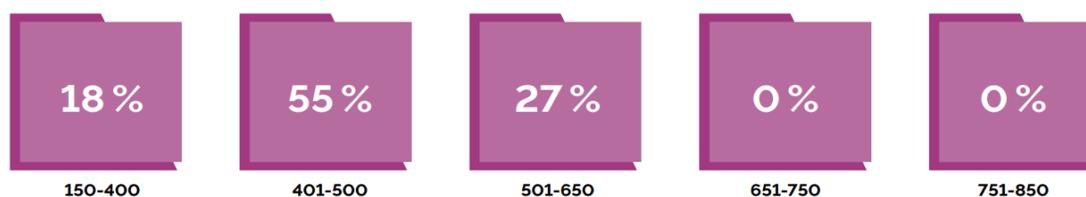
Resultados PDT-Historia y Ciencias sociales

La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PDT de Historia y Ciencias Sociales.



Resultados PDT-Ciencias-Biología

La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PDT de Ciencias-Biología.



Resultados Evaluación Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)

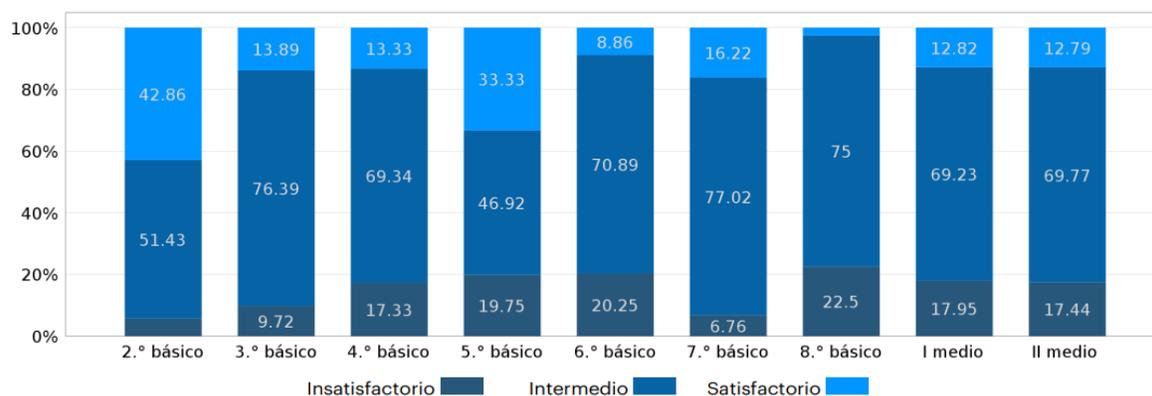
Resultados según niveles de logro:

En los Gráficos 1 y 2 se presenta la distribución de estudiantes según niveles de logro en los aprendizajes referidos a los OA priorizados de cada grado evaluado en Lectura y Matemática. Estos son:

- **Nivel Insatisfactorio:** estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular para cada grado evaluado.
- **Nivel Intermedio:** estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para cada grado evaluado.

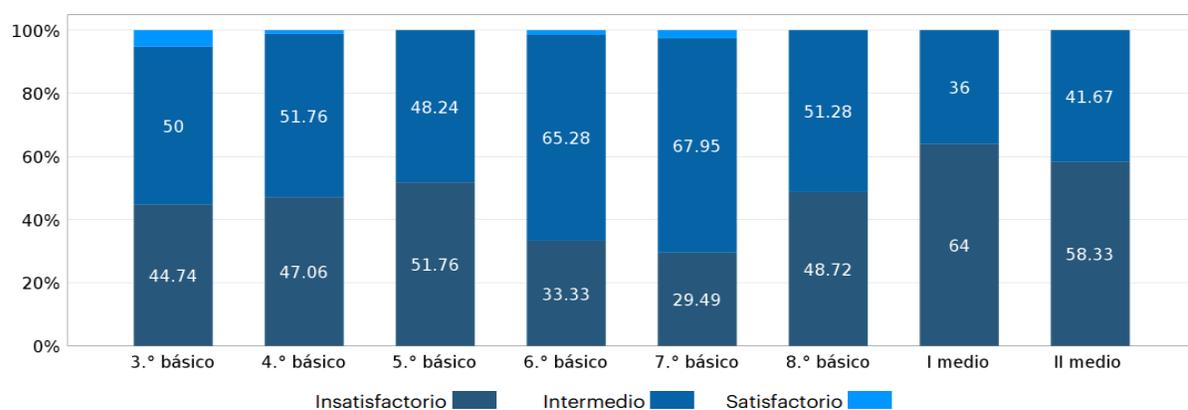
- **Nivel Satisfactorio:** estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para cada grado evaluado.

Gráfico 1.1 Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA priorizados de 2.º básico a II medio en Lectura



	2.º básico	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	42.86	13.89	13.33	33.33	8.86	16.22	2.5	12.82	12.79
Intermedio	51.43	76.39	69.34	46.92	70.89	77.02	75.0	69.23	69.77
Insatisfactorio	5.71	9.72	17.33	19.75	20.25	6.76	22.5	17.95	17.44

Gráfico 1.2 Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA priorizados de 3.º básico a II medio en Matemática



	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	5.26	1.18	0.0	1.39	2.56	0.0	0.0	0.0
Intermedio	50.0	51.76	48.24	65.28	67.95	51.28	36.0	41.67
Insatisfactorio	44.74	47.06	51.76	33.33	29.49	48.72	64.0	58.33

Análisis de las áreas de proceso

En el siguiente cuadro se muestra la escala que definen los distintos niveles de calidad en que se encuentra el establecimiento en todas sus dimensiones.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			x	
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				x
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				x
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.				x
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				x
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.				x
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				x

8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.				x
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.			x	
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.			x	
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.			x	
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.			x	
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.				x

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				X
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				X
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.			X	
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				X
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.			X	
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			X	
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.			X	
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			X	

1.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				X
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				X
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.			X	
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.			X	
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.			X	

Área Liderazgo Escolar

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				X
2. El sostenedor establece metas claras al director.				X
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente				X
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.				X
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.				X

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				X
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				X
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				X
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				X

5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				x
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				x
7. El director promueve una ética de trabajo.				x

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				x
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				x
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				x
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				x
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.			x	
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				x

Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				x
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				x
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				X
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				x
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				x
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				x

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				x
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				x
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				x
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				x
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).			x	
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				x
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				x

1.3 Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.			X	
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			X	
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				X
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				X
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				X
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				X
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				X
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.			X	
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				X
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				X

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				X
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.				X
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.			X	
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.				X
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.				X
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.				X
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				X
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.			X	

1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				x
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				x
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				x
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				x
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				x
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				x
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				x

1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			X	
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.			x	
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				x
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				x
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.				X

Análisis de Resultados

1. Área de gestión del currículum

1.1 Dimensión: Gestión pedagógica

Fortalezas	Debilidades
<p>En la dimensión gestión pedagógica se está evidencia que se está constantemente revisando y asegurando que cada docente tenga las planificaciones al día y que cumplan con todos los lineamientos esenciales como objetivos claros, utilización de diversas estrategias para el logro de los aprendizajes y que se cumpla con lo estipulado en los instrumentos de evaluación. Cada cierto tiempo cada Jefe de Departamento realiza reuniones en conjunto con el docente para orientar y entregar estrategias para el logro del aprendizaje de los niños y niñas, estudiantes.</p>	<p>Se observó que el equipo Técnico pedagógico realiza escaso monitoreo para lograr la cobertura curricular, se evidenció que este monitoreo se da más de manera inicial y en periodos finales, faltando sistematicidad en el proceso de monitoreo de cobertura curricular.</p> <p>Se evidenció que faltan instancias para compartir entre docentes sobre sus prácticas pedagógicas, si bien existen consejos de profesores/as calendarizados, pero se han enfocado en otros aspectos como PEI, Reglamentos internos, reglamentos de convivencia escolar y calendarización.</p>
<p>Otra fortaleza evidenciada es que el equipo técnico pedagógico mantiene la calendarización socializada con los docentes, esto permite que cada agente educativo tenga presente fechas importantes desde el inicio del año escolar, con la finalidad que las clases se desarrollen ante la ausencia de algún docente manteniendo recursos necesarios para cada necesidad.</p>	<p>Si bien el equipo pedagógico revisa las planificaciones de clases, se evidenció que a esa revisión le hace falta una retroalimentación más sistemática y con aportes de estrategias para potenciar el trabajo presentado.</p>
<p>Una fortaleza detectada en esta dimensión es que el colegio posee plataforma para subir resultados de las evaluaciones, esta plataforma lleva de nombre ATANO, SENI demostrando ser una institución organizada en ese ámbito.</p>	<p>El equipo técnico pedagógico desarrolla procedimiento de acompañamiento a los docentes de aula, mediante la observación de clases y posterior retroalimentación sobre la clase observada, faltando instancias de análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta con el fin de mejorar sus prácticas.</p>

<p>El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes, invitando a los docentes a mejorar y potenciar el recurso creado con anterioridad con el fin de no sobrecargar a los docentes con la creación de recurso nuevo.</p>	<p>Si bien existe un tiempo determinado para corregir las evaluaciones (10 días hábiles), se evidenció que es poco tiempo debido a que se deben analizar los resultados con los estudiantes y posteriormente retroalimentar y apoyar con los aprendizajes descendidos. Otra situación que dificulta la revisión de manera fluida es que existen casos de estudiantes que no asisten a las evaluaciones y se debe buscar otra instancia para aplicar pruebas atrasadas lo que finalmente retrasa el proceso.</p>
--	---

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Fortalezas	Debilidades
<p>Los docentes y Educadoras socializan el OA escribiéndolo en la pizarra, contextualizando el aprendizaje y considerando las habilidades y actitudes que los estudiantes deben potenciar. Se presentan ejemplos de conceptos y se mantiene esta dinámica como parte de esencial de la clase.</p>	<p>Una debilidad detectada es que los docentes de enseñanza media poseen mayores dificultades para que sus estudiantes participen de manera activa, esto debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran manifestando en algunos casos falta de interés, falta de motivación por aprender e inasistencias a las clases.</p>
<p>Los docentes y Educadoras utilizan diversos recursos didácticos en sus clases, incorporando las Tics dentro de sus estrategias de enseñanza. Cada sala de actividades cuenta con Data y computador y parlantes, lo cual favorece el aprendizaje de los niños y niñas al utilizar estas herramientas tecnológicas.</p>	<p>Se detectó que existe monitoreo, sin embargo, la retroalimentación hacia el estudiante es escasa y no se lleva a cabo de manera constante.</p>
<p>Se detectó que los docentes y las Educadoras introducen nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual, considerando los aprendizajes previos y aportando con ejemplo concretos para que los</p>	<p>Se observó que en los niveles de 6to básico a 4to medio el clima de aula y la sana convivencia se ha visto más afectada sobre todo en el área emocional, siendo una barrera para que los profesores/as logren mantener un</p>

estudiantes logren los aprendizajes. Se evidencia que en las clases cada docente está en constante búsqueda de aportar con estrategias lúdicas considerando las diversas formas de aprender utilizando imágenes, objetos concretos, videos, canciones para exponer un nuevo aprendizaje.	clima de respeto y aprendizaje en clases sin interrupciones. Se detectó que algunos docentes no son tan enfáticos en que se cumplan las normas de sana convivencia. Falta más monitoreo y el hacer conciencia sobre la importancia de las normas dentro y fuera de la sala de clases.
--	---

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Fortalezas	Debilidades
El colegio posee un equipo multidisciplinario en el área de Convivencia escolar, como psicólogas, trabajadoras sociales, los cuales prestan apoyo y realizan entrevistas con apoyo del profesor/a jefe cuando se presenta alguna situación de emocional, social y de conducta. Las psicólogas realizan acompañamiento a los docentes en casos críticos durante reuniones o entrevistas con apoderados/as,	Con respecto a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales el colegio no cuenta con planes diferenciados o adecuaciones curriculares, Sin embargo, se detectó que se llevan a cabo estrategias de trabajo con la familia mediante reuniones sistemáticas para dar a conocer el nivel académico en que se encuentra su hijo o hija.
El colegio utiliza plataforma ATANO Y SENI para monitorear los aprendizajes descendidos y logrados de los estudiantes, con la finalidad de tener un seguimiento del historial de aprendizajes.	El establecimiento al detectar que un estudiante posee apoyo académico realiza seguimiento y entrevistas con familia, siguiendo los lineamientos institucionales para apoyo al estudiante, sin embargo, no cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales, ya que no es un colegio que posee PIE, por este motivo no existen adecuaciones curriculares formales. Solo se lleva a cabo un trabajo con familia y seguimiento académico con evaluaciones remediales en caso de existir una nota deficiente.
El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información	Si bien el establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar no posee ni ha implementado acciones para asegurar su continuidad en el sistema.

<p>actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos. Esta información y apoyo la mayor parte del tiempo es aporte de las psicólogas u orientadora del colegio en algunas sesiones de orientación.</p>	
--	--

Área Liderazgo Escolar

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Fortalezas	Debilidades
<p>La sostenedora mantiene canales fluidos de comunicación como correo institucional, se evidencia que está dispuesta al dialogo, recibe inquietudes y realiza una gestión de manera oportuna los recursos comprometidos.</p>	<p>No se evidencias debilidades desde su rol de sostenedora.</p>
<p>La sostenedora se reúne con la comunidad educativa en periodos de Inicio y fin de año escolar en la cuenta pública con los representantes de la comunidad Educativa para dar cuenta de los recursos monetarios. Se observó que entrega oportunamente los recursos solicitados.</p>	

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Fortalezas	Debilidades
La directora se compromete con el aprendizaje de los estudiantes, recalca los logros alcanzados y los socializa con la comunidad educativa.	No se evidencian debilidades desde su rol de dirección.
La directora promueve la reflexión pedagógica con el equipo educativo, con la finalidad de analizar resultados y mejorar en las prácticas de aula.	
La directora promueve una ética de trabajo con la comunidad educativa, generando credibilidad y confianza en su labor diaria.	
El equipo directivo mantiene planes (PME, PEI) planificación anual, que definen prioridades y metas institucionales.	

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Fortalezas	Debilidades
El proyecto Educativo institucional es socializado año a año con la comunidad educativa invitando a todos y todas a ser parte de él y apropiarse del instrumento. El PEI se puede encontrar en la página del colegio actualizado donde se aprecia misión-visión perfil de cada integrante de la comunidad educativa.	Si bien el establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, padres, eficiencia interna, clima escolar, considero que se debería trabajar con más sistematicidad con todas las áreas.
El establecimiento en conjunto con el equipo académico recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes con eficiencia, analizando los resultados en reuniones de consejos académicos donde se buscan estrategias y se toman decisiones según el contexto o nivel educativo.	
El establecimiento ha realizado cambios y mejoras en el plan estratégico y PME y los ha socializado con la comunidad educativa en reuniones como consejo de profesores y al inicio y cierre de año escolar.	

Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Formación

Fortalezas	Debilidades
<p>El Colegio mantiene lineamientos claros con la comunidad educativa, propone estrategias formativas para el trabajo con la familia y que estos se mantengan en el tiempo. Este año específicamente se comenzaron a realizar en reuniones de apoderados talleres de alianza familia en conjunto con el equipo de convivencia escolar.</p>	<p>No se observan debilidades en esta dimensión.</p>
<p>El colegio cuenta con un equipo de Convivencia escolar conocidos por todos y todas, con sus funciones y roles establecidos. El equipo está compuesto por psicólogas, trabajara social, encargado de Convivencia, encargada de JUNAEB, Orientadora.</p>	
<p>El equipo directivo y docente se ha preocupado de implementar estrategias para el trabajo con familia que los involucre en su formación académica. En cada reunión de apoderados el equipo de Convivencia escolar aporta con taller Alianza-Familia con temas que son relevantes para que las familias apoyen a sus hijos/as en su formación.</p>	
<p>El Colegio cuenta con el apoyo de profesionales de redes internas como psicólogas y trabajadora social para hacer prevención y ante situaciones de riesgos como consumo de alcohol, drogas en estudiantes de enseñanza media, realizando talleres con familia y rescatando información en entrevistas y encuestas para evaluar situaciones que puedan estar afectando a algún estudiante.</p>	

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Fortalezas	Debilidades
<p>El Colegio promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa velando por la diversidad y previniendo cualquier tipo de discriminación. Se observa un buen clima en todas las áreas. En el PEI del colegio se encuentran socializados los valores institucionales publicados en la pág. del colegio y en los espacios educativos con afiches que aportan al buen trato.</p>	<p>El colegio poco a poco ha ido mejorando su infraestructura en ambos edificios, pero el local anexo donde se imparte clases de primero a 5 básico posee un patio con piso de cemento lo cual se han producido muchos accidentes en horas de patio. Se observa más deficiente que el local central ya que en el patio de educación parvularia este año se colocaron en los pilares espumas que evitan que los niños y niñas se golpeen con los pilares.</p>
<p>La institución cuenta con un plan de gestión de Convivencia escolar, este instrumento fue socializado por los docentes y comunidad educativa. Este manual es un instrumento acordado por el Consejo Escolar o Comité de Buena Convivencia, que busca materializar acciones que permitan movilizar a los integrantes de la comunidad educativa en torno al logro de una convivencia pacífica.</p>	
<p>El colegio posee protocolos específicos como RICE reglamento interno de Convivencia escolar en la cual se toman medidas, se realizan investigaciones con el fin de prevenir y enfrentar el bullying. También se cuenta con un plan de sexualidad donde se trabajaron con temas focalizados en el uso de redes sociales y cyberbullying ciber acoso y buen trato desde 5to básico a 4 to medio.</p>	

1.3. Dimensión: Participación

Fortalezas	Debilidades
<p>El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación fortaleciendo el Centro de alumnos en torno al Proyecto Educativo Institucional. Los estudiantes tienen la posibilidad y el espacio para participar de jornadas de reflexión y exponen en plenarios sus puntos de vista frente a necesidades que observan.</p>	<p>Se observó que el faltan instancias donde se promueva la participación de los “diferentes estamentos” de la comunidad educativa, con el fin de crear lazos de pertenencia de la institución.</p>
<p>El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso en las diferentes actividades que organiza el colegio como son el día de la familia, actos, presentación de talleres entre otros.</p>	
<p>El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración a través de las entrevistas y en las reuniones de apoderados. En el reglamento interno se establece que existe un libro de sugerencias y reclamos que está en secretaría del central y RRHH en anexo dispuesto para toda la comunidad educativa.</p>	

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Fortalezas	Debilidades
<p>El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto por parte de todos los integrantes de la comunidad escolar generando instancias de convivencia como: semana de la convivencia escolar, día del estudiante, día del profesor/a, día de la familia, Semana de Educación parvularia, invitando a toda la comunidad educativa a participar. En el segundo semestre 2022 se contrató a especialistas en el área socio emocional para hacer acompañamiento a los docentes en los niveles iniciales lo que fue un gran aporte para el trabajo diario y para aprender sobre las emociones.</p>	<p>Con respecto a la falta de docentes y a las licencias médicas, se detectó que el colegio posee pocos profesores volantes, lo que dificulta que pueda cubrir cursos cuando hay muchas licencias en los diversos ciclos.</p>
<p>El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores. El colegio posee opción de adquirir seguro complementario con un costo más bajo para los trabajadores/as, desde el año 2021 se ingresó a Carrera Docente y se comenzó a evaluar a los docentes para ser encasillados con opción de subir de tramo. También se cuenta con un plan de gestión docente donde se realiza acompañamientos mensuales con retroalimentación oportuna. El colegio posee evaluación de desempeño y obtiene cada tres meses los bonos de excelencia académica.</p>	<p>El establecimiento no cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.</p>

1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Fortalezas	Debilidades
<p>El colegio gestiona la matrícula y la asistencia con apoyo del equipo de inspección la cual lleva un registro de seguimiento con los estudiantes que mantienen ausencias durante la jornada, realizando llamadas telefónicas como seguimiento y realizando informes con porcentajes de ausentismo. Una fortaleza es que el colegio cuenta con la cantidad suficiente de inspectores de nivel lo que permite que cada uno se centre en hacer seguimiento a los casos complejos de inasistencias.</p>	<p>No se observan debilidades en esta dimensión.</p>
<p>El establecimiento cuenta con presupuestos para cubrir necesidades de los diferentes estamentos. Este año 2022 se realizaron gastos para cubrir necesidades de salas de clases con la compra de parlantes, Data, computadores para todos los niveles y material para trabajar las emociones como libros, cojines de semillas, etc.</p>	
<p>El colegio realiza al finalizar el año escolar una cuenta pública detallada con los gastos realizados, esta reunión es liderada por la sostenedora en conjunto con el equipo de recursos humanos.</p>	
<p>El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento, estableciendo alianzas con Municipalidad de recoleta, este año se llevó a cabo talleres de habilidades para la vida para los docentes.</p>	

1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Fortalezas	Debilidades
<p>El establecimiento cuenta con recursos TIC que se mantienen en funcionamiento, también posee personal encargado de “enlaces” para cubrir necesidades en caso de falta de conexión a internet y para apoyar en la mantención de los equipos tecnológicos.</p>	<p>El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA, la cual no se encuentra operativa, faltando docentes o encargados de esta área. Se presenta como debilidad ya que el recurso material se encuentra disponible, pero no hay encargado/a de gestionar, administrar y mantener dicho espacio.</p>
<p>El colegio tiene encargados de mantención con personal encargado en las áreas de aseo y orden, manteniendo un control y gestión para la mantención de los recursos. Se observa que el establecimiento mantiene horarios de limpieza de los espacios educativos, se evidencia orden, aseo constante y mantención.</p>	<p>El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento para el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, en el local anexo que asisten niños y niñas de educación básica (1° a 5° básico) no cuentan con un patio adecuado a las necesidades y bienestar de los niños y niñas ya que es un patio que su infraestructura está deficiente con un suelo de cemento lo cual ha sido foco de accidentes. Tampoco se evidencia material educativo en que se esté disponible para los niños y niñas que se encuentran en hora de juego de patio, lo que aportaría mucho para evitar los focos de accidentes.</p>

Plan de mejoramiento

Dimensión	Sub dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	-Planear instancias de reflexión e intercambio de buenas prácticas entre docentes de las diferentes áreas.	-Lograr que el 100% de los docentes participen en instancias de trabajo colaborativo y reflexivo.	-Una vez al mes en consejo de profesores. Con la finalidad que los docentes guiados por el equipo de coordinación académica tengan instancias de reflexión sobre sus prácticas y una revisión constante de la pauta de retroalimentación que se utiliza en los acompañamientos con cada docente.	-Equipo directivo -Coordinación académica.
		-Implementar sistema de seguimiento institucional para asegurar la revisión y el análisis de las planificaciones realizadas por los docentes y posterior retroalimentación oportuna de su práctica pedagógica.	-Lograr que el material pedagógico sea revisado al 100% de manera constante y pueda ser retroalimentando con sugerencias de mejora y con fortalezas detectadas.	-Revisión mensual de material pedagógico y posterior retroalimentación en horas no lectivas de cada docente.	-Coordinación Académica.

Dimensión	Sub dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Fomentar un clima de aula positivo que favorezca la atención y participación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.	Que el 100% de los docentes logren fomentar durante las clases un clima de sana convivencia promoviendo el respeto mutuo.	En clases de orientación o clases de asignatura según horario, trabajar instancias de temas sobre el buen trato, realizando un recordatorio de normas de sana convivencia entre pares, e invitar a talleres de comunicación efectiva para todos y todas las estudiantes.	-Dirección y Convivencia escolar, Jefatura de cada curso con apoyo de inspectores/as de nivel.

Dimensión	Sub dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Apoyo al desarrollo de estudiantes.	Establecer sistema de seguimiento constante con estudiantes que presentan índices de deserción escolar.	Lograr que ningún estudiante deserte de sus estudios motivando a la continuidad en el establecimiento ya que cuenta con carreras técnicas y educación para adultos y jóvenes.	-Se realizarán charlas motivacionales en sesiones de orientación con los estudiantes de enseñanza media donde se evidencia que es más alto el índice de deserción escolar. -Se invitará a las familias de los estudiantes de enseñanza media a charlas sobre la deserción escolar y los riesgos que existen al dejar el colegio a temprana edad.	-Dirección -Convivencia escolar -Jefatura de cada curso con apoyo de inspectores/as de nivel.
	Apoyo al desarrollo de estudiantes.	Implementar apoyo individual para estudiantes que presentes aprendizajes descendidos.	Que todos los estudiantes que necesiten apoyo académico puedan ser reforzados y retroalimentados con el fin alcanzar los aprendizajes de manera óptima.	Se realizará dentro del calendario escolar fechas protegidas para que el docente jefatura y el estudiante puedan revisar en conjunto cada situación y según necesidades del estudiante entregar plan de trabajo personalizado.	-Docente de aula y Coordinación académica.

Dimensión	Sub dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Planificación y gestión de resultados	Emplear de manera efectiva el sistema de resultados académicos y formativos de los estudiantes para el análisis según necesidades de estudiantes.	Que el 100% de los docentes tengan acceso a plataforma de resultados académicos con la finalidad de poder hacer seguimiento a los estudiantes en los aprendizajes alcanzados y por alcanzar.	Cada docente en horas no lectivas deberá hacer seguimiento a la plataforma de resultados académicos ATANO y agendar reunión con profesores(as) de asignatura en la cual se vean resultados descendidos y puedan analizar los resultados y tomar decisiones de apoyo a los estudiantes. Esta revisión y posterior reunión se debe llevar a cabo de manera mensual.	-Docente con jefatura y docentes de asignatura según sea cada caso.

Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Convivencia escolar	Convivencia escolar	Fortalecer el sistema de gestión de convivencia escolar, para promover ambientes seguros, de respeto, inclusivos y participativos involucrando a toda la comunidad educativa.	Socializar con toda la comunidad educativa el plan de gestión de convivencia escolar, incluyendo programas de desarrollo de habilidades sociales y emocionales tanto para estudiantes, profesores, funcionarios en general y familias.	<ul style="list-style-type: none"> -Se coordinarán reuniones semestrales en conjunto con el Equipo de Convivencia escolar y docentes con la finalidad de hacer un Acompañamiento en la actualización del manual de convivencia escolar. -Se solicitará apoyo a Psicólogas del colegio para realizar taller con familia sobre habilidades sociales por niveles. -Contratar ATE para que aporte con asesoría y herramientas a la comunidad para la actualización del reglamento Interno de convivencia y estrategias para detectar, abordar y solucionar conflictos en el contexto escolar. -En sesiones de Orientación implementar talleres con estudiantes para aprender sobre la resolución de conflictos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo de Convivencia escolar. -Docentes de aula.

Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Convivencia escolar	Participación	Promover encuentros de participación con la comunidad escolar con la finalidad de fortalecer lazos y sentido de pertenencias con docentes, padres, madres y estudiantes.	Lograr que la comunidad educativa se involucre en actividades institucionales como apropiación del PEI, reglamentos de convivencia escolar, centros de estudiantes y apoderados/as.	<p>-Se coordinarán actividades de participación de los diferentes estamentos. -En consejos de profesores cada dos meses, se dará el espacio para que el centro de estudiantes y/o centro de apoderados puedan dar a conocer necesidades, propuestas de mejora en torno a ambientes de sana convivencia escolar, aspiraciones, reflexiones para el aprendizaje integral.</p> <p>-Se proporcionará estas instancias para reflexionar en torno a necesidades evidenciadas y que cada estamento esté coordinado con lo que se está trabajando en cada área.</p>	<p>-Dirección -Coordinación Académica -Inspectoría. -Centro de Estudiantes, -Centro de padres.</p>

Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión de Recursos	Gestión del recurso humano	Asegurar que la institución educativa cuente con el personal docentes y asistentes volantes para cubrir necesidades que se presenten en cada nivel.	Se espera que el colegio cuente con personal idóneo "volante" para apoyar en necesidades que se presenten en caso de faltar algún docente de planta.	<p>Contratar personal que pueda cubrir los siguientes niveles:</p> <p>1 técnico en párvulos para niveles de educación parvularia.NT1-NT2.</p> <p>1 Asistente de aula para todos para ciclos iniciales:</p> <p>1 Asistente de aula para 1° y 2° Básico.</p> <p>2 Profesores/a s volantes para enseñanza básica de 3 a 8 y 1 para enseñanza media.</p> <p>-Se debe tener un calendario de tareas que cubrir en caso de no necesitar apoyo en algún curso, por ejemplo:</p> <p>Realización y potenciación de material educativo, así como también apoyo para aplicar evaluaciones atrasadas de algún estudiante.</p>	-Sostenedor -Equipo Directivo.

Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión de Recursos	Gestión de recursos educativos	Fortalecer biblioteca del establecimiento CRA, con la finalidad que sea un espacio educativo que aporte creatividad, información, lectura y conocimiento, donde se puedan diversificar las estrategias y recursos de enseñanza y se generan instancias activas para el aprendizaje.	Que este año 2023 el colegio pueda contratar un encargado del CRA (biblioteca) que se pueda hacer cargo de los recursos disponibles, que pueda apoyar con lecturas y con la Implementación de recursos didácticos.	<p>A inicios de este año escolar 2023 el colegio deberá contratar encargado del CRA que apoye con las labores de administración de la biblioteca, con inventario de los libros y recursos que se encuentran disponibles. Si el colegio no logra encontrar encargado del área de manera oportuna, se pedirá apoyo a algún grupo de apoderados/as en conjunto con algunas asistentes de la educación u docente para apoyar con inventario y con implementación organización de la biblioteca.</p> <p>-Cada docente de lenguaje y Educadoras deberá planificar instancias para aprovechar el recurso que hay en la biblioteca, como sesiones de lectura aportando con estrategias de comprensión.</p>	<p>-Sostenedora -Dirección -Docentes y Educadoras.</p>

10. Bibliografía

Bibliografía

- Guía para el diagnóstico Institucional.* (Octubre de 2012). Recuperado el 5 de Enero de 2023, de Guía para el diagnóstico Institucional:
http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf
- Henoch, P. (agosto de 2010). *Vulnerabilidad social mas allá de la pobreza.* Recuperado el 4 de enero de 2023, de Vulnerabilidad social mas allá de la pobreza:
https://archivos.lyd.org/other/files_mf/SISO-128-Vulnerabilidad-social-mas-alla-de-la-pobreza-PHenoch-Agosto2010.pdf
- Plan de aseguramiento de la calidad en educación 2020-2023.* (Junio de 2020). Obtenido de Plan de aseguramiento de la calidad en educación 2020-2023:
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14503/PlanSAC2020-2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Superintendencia de educación.* (s.f.). Recuperado el 03 enero de enero de 2023, de Superintendencia de educación: <https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/proyecto-educativo-institucional-una-herramienta-necesaria-para-fortalecer-los-valores-y-gestion-de-los-establecimientos-de-educacion-parvularia/>