



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**TRABAJO DE GRADO II
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO**

Liceo Bicentenario Paulo Freire de Quellón

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Eduardo Olivares Contreras

INDICE

Resumen – introducción.....pag. 3

Marco teórico.....pag. 4, 5 y 6

Marco contextual.....pag. 7 y 8

Diagnóstico Institucional.....pag. 9

Análisis de resultados.....pag. 10, 11 y 12

Plan de mejoramiento.....pag. 13, 14, 15 y 16

Bibliografía.....pag. 17

1. Resumen.

El objetivo del presente trabajo de graduación es desarrollar una investigación en un establecimiento educativo, en este caso Liceo Bicentenario Paulo Freire de Quellón, basado en un diagnóstico institucional lo cual permita desarrollar según sus debilidades y fortalezas un plan de mejoramiento educativo, complementado con la información bibliográfica correspondiente

2. Introducción.

- Para diseñar y desarrollar este PME se utilizó, el PME propio del establecimiento, modelos de PME de diferentes instituciones y las orientaciones emanadas del Mineduc.
- Procedimentalmente comenzamos con un análisis institucional donde corporativamente se determinaron las debilidades y fortalezas a través de la revisión del PME del establecimiento, el cual se encuentra en fase de evaluación. Para este proceso, se le solicitó a cada departamento del liceo que respondan un cuestionario que se presentan vía online.
- Además, el análisis del PME y la resolución de cuestionario fue trabajada vía conferencia online por departamento, en donde los resultados son enviados a correo electrónico
- A partir de los resultados de la encuesta de los departamentos y el análisis bibliográfico, se desarrollaron los ajustes de las diferentes dimensiones del PME y se propusieron diferentes acciones y objetivos consensuados priorizando por los que pudiéramos lograr en un período determinado y que tuvieran coherencia con el proyecto educativo.

Objetivos del trabajo:

Desarrollar un plan de mejoramiento educativo anual del Liceo Bicentenario Paulo Freire, basado en trabajo socializado de los integrantes de la unidad educativa, por departamento y basado en fuentes bibliográfica existentes

3. Marco teórico.

Los Planes de Mejora presentados por el Gobierno de Chile forman parte de la materialización de los principios de la reforma educacional. El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) planteado por el Mineduc, se define como un “instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, de sus procesos institucionales y pedagógicos y que favorece a que las comunidades educativas sean capaces de tomar decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus educandos. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa. (Mineduc, 2014, pág. 9). En la actualidad el PME es visto como una herramienta útil tanto de planificación como de gestión para alcanzar los objetivos y propuestas del Proyecto Educativo Institucional. Para llevar a cabo este Plan de Mejoramiento Educativo (PME) hacia el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el ministerio de educación propone por una parte poner el foco en las necesidades educativas y prioridades formativas de cada establecimiento educacional para mejorar y potenciar los aprendizajes de sus alumnos desde una mirada integral y por otro lado, ampliar el ciclo de mejoramiento continuo a una lógica de planificación estratégica de 4 años. Así, los principales propósitos de un PME son:

- Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas.
- Promover, de manera intencionada, aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.
- Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de cada establecimiento (Mineduc, 2014, pág.10).

Según Román (2006) el éxito de buenos planes de mejoramiento elaborados y gestionados desde la perspectiva de la mejora de la eficacia escolar no puede ser otro que el transformar cualquier escuela, en una escuela eficaz. Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional es el instrumento central que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores

del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que desarrollan las escuelas y liceos constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

En resumen, un PME están orientados al fortalecimiento de la práctica docente, al trabajo integrado y colaborativo entre los distintos estamentos, al intercambio de experiencia entre pares, acompañamiento al aula, aprendizajes significativos que contribuyan enormemente a la mejora continua de los establecimientos educacionales.

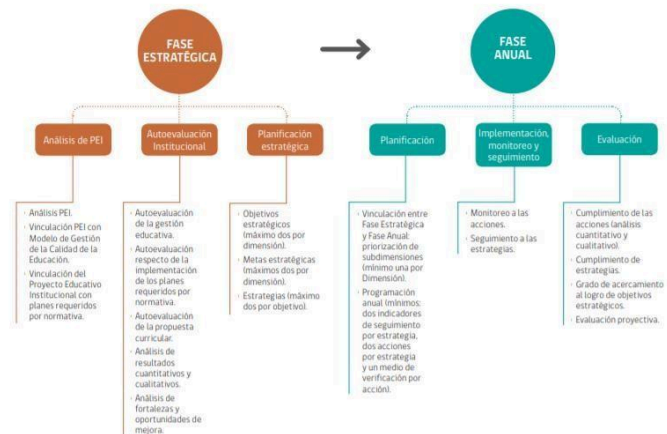
Al crear el PME es relevante considerar los siguientes criterios:

- Relevancia del Proyecto Educativo institucional.
- Construcción de una visión estratégica participativa.
- Análisis sistémico de los procesos y estrategias implementadas a mediano y largo plazo.

Dentro de las orientaciones para la elaboración de un PME están las siguientes fases:

- Fase estratégica: Corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo. Se releva como una instancia participativa en la que los actores de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para alcanzar una mejora sostenida de la calidad de la educación en el mediano plazo (cuatro años) y cuenta con 3 etapas, tales como, análisis del PEI, autoevaluación institucional y planificación estratégica
- Fase anual: El propósito de esta fase es priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente la propuesta a mediano plazo. En este sentido, cada una de las etapas de los periodos anuales implica acotar la mirada, analizar en detalle

los aspectos planteados en la Fase Estratégica y determinar cuál de ellos se abordará cada año. Esta fase cuenta con 3 etapas, planificación anual, implementación, monitoreo y seguimiento y por último evaluación



4. Marco contextual.

El establecimiento fue fundado a finales del año 2013 por La Corporación Municipal de Quellón, para dar inicio al año académico en marzo del año 2014, en el actual internado mixto ubicado en Galvarino Riveros. Para el año 2015 se traslada a las actuales dependencias en calle Jorge Vivar. Nace con el objetivo de dar una solución educacional a los alumnos de la Zona, tanto urbana como rural, parte de los objetivos iniciales también estaba la necesidad de entregar a los alumnos dentro del sector Municipalizado de la Comuna una opción que pudiese responder a las expectativas de los apoderados correspondiente tanto al área de convivencia, respeto y rica tradición local, así como de entregar a los alumnos herramientas para que pudiesen acceder a estudios superiores al final el ciclo de enseñanza media, el establecimiento tiene como objetivo ser la alternativa de educación pública científica Humanista de Quellón.

El Liceo Paulo Freire da cobertura a familias de los más diferentes orígenes Étnicos, socioculturales y económicos, dando cuenta de la diversidad cultural que presenta hoy nuestra Comuna de Quellón.

En el establecimiento se desarrollan distintas actividades de aprendizajes que complementan el trabajo curricular, entre ellas diversos talleres artísticos, deportivos y científicos. En ese ámbito destacan logros en Ajedrez con varios Primeros lugares. En el ámbito científico los estudiantes han participado en diferentes instancias como congresos, talleres, y han representado a Chile en Suecia luego de ganar el Concurso Nacional Junior del Agua. Se ha

establecido el debate como una estrategia didáctica en la comuna impulsada desde el Liceo, en donde se cuenta con excepcionales talentos musicales de los estudiantes que se han presentado ya en algunos escenarios como el grupo Brisas de Chilwe, La Banda de Rock Power Freire y la Banda Tropical Prenden con Agua. Además, participando en instancias comunales y provinciales en deporte como el Balonmano.

Durante el Año 2018 se logra la instalación del PIE y llegan al establecimiento más Profesionales como Psicóloga, 2 Educadoras Diferenciales y una fonoaudióloga

El año 2019 el establecimiento postula a la convocatoria nacional de Liceo Bicentenarios, adjudicándose el proyecto y obteniendo diferentes recursos para el fortalecimiento pedagógico e infraestructura, además mediante Resolución Exenta N°385 del 20 de marzo del año 2020, la unidad educativa cambia de denominación ante el reconocimiento oficial del Estado como Liceo Bicentenario Paulo Freire.



5. Diagnóstico institucional.

ANÁLISIS PME Indicaciones:

Para el diagnóstico institucional, se elaboró una encuesta que permite reflexionar y analizar el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), el cual se encuentra en fase

de evaluación. Dicho análisis nos permitirá determinar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, como además identificar las necesidades en distintos aspectos de la formación integral de los estudiantes y su vida escolar.

CUESTIONARIO

Basado en el PME de nuestro establecimiento y según análisis desarrollado por departamento, respondan las siguientes preguntas. Al finalizar confeccione un informe final y lo envíen al correo electrónico eocaliche@hotmail.com

Sus respuestas serán de gran utilidad, dado que permitirán determinar las fortalezas de y oportunidades de mejoramiento de nuestro actual PME, que se encuentra en período de evaluación

1. ¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes? Justifica la respuesta
2. ¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?
3. ¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?
5. ¿Qué aspectos (acciones) de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).

6. Análisis de resultados.

Pregunta 1:

- Las acciones de la dimensión gestión pedagógica permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los estudiantes, pero para una correcta implementación faltó tiempo, recursos y fortalecer los procesos de aprendizaje y de enseñanza de los docentes.
- En la dimensión de liderazgo las acciones fueron pertinentes y complementaron el trabajo realizado por los docentes y equipo directivo del establecimiento, pero faltó mejor articulación con las distintas redes y los docentes del establecimiento.
- En la dimensión de convivencia escolar las acciones son adecuadas para el desarrollo integral de los estudiantes, pero es necesario crear con

anterioridad un programa o cronograma que favorezca a establecer tiempo, espacios y continuidad de los procesos que se deben llevar a cabo.

- En la dimensión de gestión de recursos es la que mayormente favorece al desarrollo de los estudiantes y favorece a la permanencia de nuestros estudiantes en el establecimiento.

Pregunta 2:

- Para facilitar la implementación de las acciones del PME es necesario tener claridad de estas, conocerlas y tener acceso a ellas de forma constante a través de un diario mural u otra forma de comunicación.
- También es necesario que exista una constante comunicación y articulación de estas acciones con nuestro quehacer pedagógico, en este mismo ámbito, se pueden entregar funciones de las acciones que se incluyen en el PME a docentes de departamentos para descentralizar el trabajo del equipo directivo y fortalecer la labor de los docentes como equipo de trabajo
- Revisiones periódicas con mayor regularidad, solicitando jornadas de reflexión durante el año. Reducción de acciones, para que estas tengan mayor impacto en la comunidad educativa. Las acciones deben quedar mejor definidas, para no caer en ambigüedades.

Pregunta 3:

- En general el desarrollo de las estrategias fue deficiente, en tanto estas no se pudieron llevar a cabo en su totalidad. Lo que significó una implementación insuficiente, los obstáculos fueron tiempo y recursos para su gestión.
- Las estrategias que lograron concretarse promovieron de buena forma el aprendizaje integral de los estudiantes, pero es necesario destacar que existieron acciones que no se efectuaron de una forma adecuada, pues su trabajo fue incompleto como es el caso de algunas pertenecientes a la dimensión pedagógica, las cuales no generaron impacto.
- En el área curricular no hubo un impacto significativo, ya que el año lectivo fue irregular, ocurriendo lo mismo en la intervención de los profesionales del equipo interdisciplinario

Pregunta 4:

- Todas las estrategias deben ser modificadas y adaptadas a los cambios que se quieren realizar en las acciones, así mismo se deben crear estrategias que sean más concretas y que vayan en directa relación con las acciones.

Pregunta 5:

- Es necesario considerar, reestructurar y generar equipos de trabajo, como en las acciones relacionadas con el CAP, con las cuales en el periodo anterior no se trabajó de la manera adecuada o no se le dio la importancia necesaria como acción.
- Favorecer el aprendizaje integral de los estudiantes a través de la mejora de la implementación deportiva, con la intención para crear mayor y mejor acceso de los estudiantes a las actividades deportivas y al desarrollo de estas en el ambiente escolar



7. Plan de mejoramiento.

Objetivos y Metas:

Dimensión	Objetivo	Meta
-----------	----------	------

Gestión pedagógica	Consolidar el uso de variadas estrategias e instrumentos de diversificación de la enseñanza y de evaluación, los que permiten responder a la diversidad en el aula	Implementación de capacitación docente en el uso de estrategias e instrumentos de diversificación de la enseñanza y de evaluación
Liderazgo	Consolidar estrategias que aseguren la coordinación de los distintos actores de la comunidad educativa en función del PEI, PME y aprendizajes de las y los estudiantes.	Mejoramiento de la estrategia que favorezca la coordinación de las y los distintos actores de la comunidad educativa en función del PEI, PME y aprendizajes de las y los estudiantes.
Convivencia escolar	Implementar un programa o cronograma que favorezca a establecer tiempos, espacios y continuidad de los procesos que se deban llevar a cabo, en beneficio directo a la Comunidad Educativa.	Diseño e implementación de un programa o cronograma que sea necesario para favorecer los tiempos, espacios y continuidad de los procesos que se deban llevar a cabo
Gestión de recursos	Consolidar mecanismos eficientes que permitan la adquisición, habilitación,	Diseñar e implementar mecanismos eficientes que permitan, desde el
	monitoreo y optimización de los recursos y espacios educativos, para favorecer el funcionamiento del establecimiento educacional, incluyendo aspectos que aluden a crisis sanitarias.	punto de vista sanitario, adquirir los insumos necesarios para generar espacios seguros que promuevan la óptima realización de las actividades educativas, de toda la comunidad escolar.

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula	Consolidar el uso de variadas estrategias e instrumentos de diversificación de la enseñanza y de evaluación, los que permiten responder a la diversidad en el aula	Implementación de capacitación docente en el uso de estrategias e instrumentos de diversificación de la enseñanza y de evaluación	Capacitación docente e intercambio de experiencias	Jefe técnico
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	Consolidar estrategias que aseguren la coordinación de los distintos actores de la comunidad educativa en función del PEI, PME y aprendizajes de las y los estudiantes.	Mejoramiento de la estrategia que favorezca la coordinación de las y los distintos actores de la comunidad educativa en función del PEI, PME y aprendizajes de las y los estudiantes.	Estrategia de Gestión	Director

Convivencia escolar	* Formación * Convivencia escolar *	Implementar un programa o cronograma que favorezca a establecer tiempos, espacios y continuidad de los procesos que se deban llegar a cabo, en beneficio directo a la	Diseño e implementación de un programa o cronograma que sea necesario para favorecer los tiempos, espacios y continuidad de los procesos que se deban llevar a cabo	Generación de un programa o cronograma de convivencia escolar	Encargado convivencia
		Comunidad Educativa.			
Gestión de recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Consolidar mecanismos eficientes que permitan la adquisición, habilitación, monitoreo y optimización de los recursos y espacios educativos, para favorecer el funcionamiento del establecimiento o educacional, incluyendo aspectos que aluden a crisis sanitarias.	Diseñar e implementar mecanismos eficientes que permitan, desde el punto de vista sanitario, adquirir los insumos necesarios para generar espacios seguros que promuevan la óptima realización de las actividades educativas, de toda la comunidad escolar.	Adquisición de material de sanitización y acciones de capacitación para su uso e implantación	Sostenedor

8. Bibliografía.

- PDF Modelo de Calidad de la Gestión Escolar Gobierno de Chile
- PDF Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores, Ministerio de Educación Gobierno de Chile
- PDF Plan de mejoramiento Establecimiento: COLEGIO AMANCAY DE LA FLORIDA 2019
- PDF Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo 2019 División de Educación General Ministerio de Educación
- PDF Plan de Mejoramiento Educativo Liceo Bicentenario Paulo Freire 2019
- PDF Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Superior de Comercio Enrique Maldonado Sepúlveda de Talca en Pandemia 2020

*