



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención Currículum y Evaluación Basado en competencias.

Propuesta de instrumentos de evaluación para la asignatura de Filosofía de la Escuela Movilizadores Portuarios de la Comuna de San Antonio, V región de Valparaíso.

Patricia Ivonne Figueroa Carreño

Rocío Riffo San Martín

Mayo 2022

Índice

1. Portada.....	Pág. 1
2. Índice.....	Pág. 2
3. Resumen.....	Pág. 3
4. Introducción.....	Pág. 4-5
5. Marco teórico.....	Pág. 6-7-8-
6. Marco contextual.....	Pág.9- 10-11-12
7. Diseño y aplicación de instrumentos.....	Pág.13- 14-15-16 17-18-19
8. Análisis de los resultados.....	Pág.20- 21-22-23 24-25-26-27
9. Propuestas remediales.....	Pág. 28-29
10. Bibliografía	Pág. 30

Resumen

El siguiente Trabajo de Grado de Magíster en Educación mención Curriculum y Evaluación año 2020, se analizará dos instrumentos de evaluación aplicados a dos cursos 3 y 4 medio año 2021 de la Escuela Movilizadores Portuarios de San Antonio.

Se realizará un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos en la aplicación de estos instrumentos en estos dos cursos, incluiremos las remediales luego de los resultados obtenidos. Además, pondremos en práctica los conocimientos logrados en el magíster para su elaboración, ejecución y análisis del resultado obtenido.

Introducción

El siguiente Trabajo de Grado del Magister en Educación mención en Currículum y Evaluación de la Universidad Miguel de Cervantes establece la Elaboración de dos instrumentos originales diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos del nivel y asignatura en la cual el estudiante de postgrado se desempeña.

Los Instrumentos de Evaluación constan de Preguntas estructuradas como Correcto e Incorrecto, Clasificación de Preguntas, pero también preguntas de desarrollo de índole filosófico y con aplicación de método AREC de argumentación filosófica, también definiciones desde el análisis ontológico.

Presenta una metodología cuantitativa y cualitativa de la información recogida con la aplicación de los instrumentos de evaluación, con un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados de las Evaluaciones Diagnósticas aplicadas a los cursos 3 medio A y 4 medio A año 2022 de la asignatura de Filosofía de la Escuela Movilizadores Portuarios de San Antonio, V Región de Valparaíso, Chile.

El Objetivo del trabajo realizado es mostrar que el estudiante del Magister pueda utilizar un sistema que permita tener un control del aprendizaje a través de la elaboración y aplicación de diferentes instrumentos de evaluación lo cual permita al docente llevar un registro de lo que saben sus estudiantes y así estar informado de todo el proceso de aprendizaje y pueda tomar las decisiones adecuadas para mejorar sus estrategias de enseñanza en función de los resultados obtenidos y de las características de sus alumnos.

La propuesta de remediales está basada en los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica, trabajando en las clases siguientes los objetivos no logrados por las y los estudiantes, pero también reforzando los objetivos que lograron aprender a través de un monitoreo de los objetivos trabajados en clases.

En el Marco Contextual del establecimiento educativo, se contó con la colaboración de la profesora de Historia y Geografía de la Escuela Movilizadores Portuarios de San Antonio, Srta. Camila Alejandra Pérez. En cuanto al análisis y la remedial de estas Evaluaciones Diagnósticas se contó con la colaboración del UTP (Unidad Técnica Pedagógica) de 2 ciclo básico profesor de Lengua Castellana Gabriel Ronda Romero.

Marco Teórico

En esta sección evidenciaremos los sustentos teóricos que han respaldado este Trabajo de Grado, lo que nos ha permitido de forma más elaborada y precisa la elaboración de dos Instrumentos de Evaluación Diagnóstica a dos cursos de la enseñanza media de la Escuela Movilizadores Portuarios de San Antonio, estos son 3 medio A y 4 medio A; para medir sus aprendizajes en cuanto al Curriculum Nacional del Plan común de la enseñanza filosófica.

Referente a la importancia que han tenido las lecturas analizadas y recomendadas en este Magister en Educación Mención Curriculum y Evaluación basado en competencias queremos destacar las bibliografías que nos han ayudado a través de su estudio.

Ya que la palabra “Evaluación” muchas veces se ha entendido como un producto final, solo a través de la comprensión de su estudio, nos podemos dar cuenta que es un proceso que se inicia mucho antes de que el estudiante entregue la prueba o el trabajo final para medir sus aprendizajes en una Unidad didáctica. Las fases que tiene todo proceso evaluativo son: a) Recopilación de datos con rigor y sistematicidad. b) Análisis de la información obtenida. c) Formulación de conclusiones. d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado. e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente. Fuente. María Antonia Casanova.

En cuanto a los Instrumentos de Evaluación de Diagnóstico utilizados para este trabajo de grado, podemos señalar: ***Cuando se comienza un proceso de aprendizaje concreto, como puede ser el trabajo con una unidad didáctica. En esta situación la evaluación inicial resultará útil para detectar las ideas previas que el alumnado posee en relación con el tema que se va a tratar. Igualmente, se pondrán de manifiesto las actitudes hacia la temática -en su caso- y el mayor o menor dominio de los procedimientos que van a ser necesarios para su desarrollo. Los medios para conseguir estos datos son***

variados: un coloquio, un debate, la realización de unos trabajos preparatorios..., pueden ser idóneos para su obtención. Fuente. María Antonia Casanova.

A través de la información que obtenemos de estos dos Instrumentos Diagnósticos aplicados a los cursos analizados, se podrá comenzar de forma más idónea la Unidad Didáctica de Aprendizaje programada, para configurarla de acuerdo a las características y conocimiento del grupo curso. Y así lograr un desarrollo adecuado donde el propósito es que los y las estudiantes logren los objetivos propuestos. **En algunos casos, incluso, habrá que posponer una unidad concreta o, si no es determinante en ese curso o ciclo, deberá aplazarse hasta otro curso posterior en el que los alumnos tengan la madurez o los conocimientos suficientes para poder asimilar los nuevos contenidos y alcanzar los objetivos propuestos en ella.** Fuente. María Antonia Casanova.

El resultado obtenido de la Evaluación Diagnóstica es un feedback tanto para las y los estudiantes como para las y los docentes, de tal forma que se pueden orientar las estrategias para asegurar que se logren los objetivos propuestos de forma más adecuada. Señalar que la Evaluación se realiza diariamente, y no siempre tiene que ver con una calificación. Por ejemplo, cuando hacemos preguntas al final de la clase, y las respuestas que nos dan las y los estudiantes nos indican que tan bien se están logrando los objetivos propuestos y cómo podemos seguir avanzando con las dificultades, fortalezas, oportunidades y amenazas que se nos presentan.

El fin de una Evaluación en términos educativos está orientada a que podamos mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, para ello es necesario darnos cuenta la importancia de los procesos educativos que tienen nuestros estudiantes, además de sus contextos sociales, económicos, políticos, culturales en los que se desenvuelven, solo así no solo podemos mejorar los logros en objetivos de aprendizaje, sino además fortalecer su formación con aprendizajes significativos.

Para la Elaboración de los Instrumentos de Evaluación nos basamos en las Etapas que describe Thorndike referente a cómo aprenden los seres humanos. Primero qué se va a medir, cómo vamos a medir y finalmente volver a medir los aprendizajes de las y los estudiantes para evidenciar los logros reales que obtuvieron,

En cuanto a lo que será evaluado, clasifique las habilidades de las más elementales a las más complejas, de acuerdo a la taxonomía de Bloom, que ayuda a realizar esta parte de la Evaluación.

Referente a los análisis de la información obtenida en esta Evaluación me base en lo cualitativo y cuantitativo, para ello grafique los datos de los logros de las y los estudiantes en: Logrado, Parcialmente Logrado y No Logrado. También interpretamos los datos arrojados en ellos, y, de acuerdo a esto hicimos una propuesta remedial con un cronograma de trabajo con cada objetivo de aprendizaje débil o por mejorar.

Marco contextual

La historia de la Escuela Movilizadores Portuarios de San Antonio, V región de Valparaíso, Chile, se remonta al año 1969 cuando los movilizados portuarios se organizaron para enviar una carta al presidente Eduardo Frei Montalva en donde se solicitaba la construcción de una escuela para sus hijos.

La Cooperativa Movilizadores Portuarios fue fundada en el año 1958, quienes no solo se preocuparon de su situación habitacional, sino también de la educación de los niños del sector recién formado, así lo describe el libro “Raíces del Puerto de San Antonio” publicado por la agrupación que lleva el mismo nombre y lo afirma la señora Raquel Acevedo Mora una de las primeras vecinas en llegar al sector de Villa Italia, específicamente a la Población Movilizadores Portuarios



Ilustración 1 Antiguo Edificio de la Escuela Movilizadores Portuarios de San Antonio, V Región Valparaíso, Chile.

Fueron los Movilizadores Portuarios, quienes luego de la larga faena portuaria llegaban todos los días a limpiar los terrenos que donaron para la construcción de esta escuela para sus hijos. Así es como un 16 de Junio de 1971 nace la Escuela Movilizadores Portuarios que en un primer momento se denominó Escuela N° 61 y posteriormente Escuela D 479.

Durante esos años la escuela solo contaba con educación básica, pero no por eso tenía pocos alumnos, llegó a tener 5 cursos por nivel.

En cuanto a los estudiantes, además del prestigio de haber egresado de la enseñanza básica de la Escuela Movilizadores les garantizaba la continuidad en otros reconocidos colegios de la zona.

Han sido diversas generaciones las que se han educado en la Escuela Movilizadores Portuarios de San Antonio, aquella que les entregó valores como la

unión, el compañerismo, la perseverancia, el trabajo mutuo, el esfuerzo y la solidaridad, mismos valores que caracterizaba a los obreros portuarios que con mucho esmero pusieron al servicio de la comunidad, esta linda escuela.

Sin embargo, uno de los cambios más drásticos que tuvieron que enfrentar estudiantes, apoderados y directivos fue en el año 2010, cuando la escuela tuvo que trasladarse de lugar debido a que existía el proyecto de establecer la Jornada Escolar Completa y para eso se necesitaba contar con un nuevo edificio que tuviera mejores condiciones, así es como la escuela se trasladó al actual edificio ubicado en la intersección de calle Las Palmeras con Florencia en el sector de Alto Mirador teniendo como Director a Don Aníbal Jeria. Hoy, existen sentimientos encontrados entre los vecinos, ex profesores y ex alumnos del antiguo Gallinero como la llamaban con cariño, al ver que la escuela que los albergó ya no está en su lugar de origen.

Pese al cambio de lugar, la Escuela sigue enclavada en lo alto de un cerro, tal como lo describió Abdón Mora al legarnos su hermoso himno, y seguirá entregando educación de calidad a toda la comunidad sanantonina, para que todas las personas que transiten por sus aulas, logren empaparse de estos valores y lleven con orgullo la insignia de esta institución.



Ciertamente debemos destacar, **Ilustración 2** Edificio Actual de la Escuela Movilizadores Portuarios de San Antonio, V región Valparaíso, Chile.

sueño que un día tuvieron los movilizadores portuarios de entregar a sus hijos una buena educación como la mayor herencia que les podían dejar, perduraría por 50 años.

Datos generales de la Escuela Movilizadores Portuarios:

- Nombre de la escuela: ESCUELA MOVILIZADORES PORTUARIOS
- RUT del sostenedor del establecimiento: 69073400
- El sostenedor es una persona Jurídica Si
- Código de región: 5
- Código de provincia: Municipal
- Código oficial de la comuna: 5601
- Nombre de la comuna: SAN ANTONIO
- Código de Dependencia: Municipal DAEM
- Indicador de ruralidad: Urbano
- Celular de ESCUELA MOVILIZADORES PORTUARIOS: 94401066
- Dirección del colegio: Florencia, Villa Alta Mirador, Chile.
- Latitud: -33,58782646
- Longitud: -71,60636718
- Convenio PIE: Con convenio
- Establecimiento con matrícula al 04 de abril 2022
- Estado del establecimiento: Funcionando
- Orientación religiosa: Orientación religiosa laica
- Coste de la matrícula: GRATUITO
- Pago mensual: GRATUITO

Cursos y enseñanzas impartidas en ESCUELA MOVILIZADORES PORTUARIOS

- Educación Parvularia
- Enseñanza Básica
- Enseñanza Media H-C Niños y jóvenes
- Educación Media H-C Adultos

Mapa y localización de ESCUELA MOVILIZADORES PORTUARIOS

Latitud: -33,58782646 – Longitud: -71,60636718



VISIÓN: La Escuela Movilizadores Portuarios es una organización Educativa Pública e Inclusiva, que promueve el desarrollo de Valores Universales y de Aprendizajes de Calidad, en la que sus integrantes interactuamos con el propósito de que nuestros estudiantes, de acuerdo con sus Potencialidades e Intereses, lleguen a ser un aporte para la Sociedad.

MISIÓN: La Escuela Movilizadores Portuarios se propone formar personas Inclusivas, Integrales y que cultiven los Valores Cardinales de la Escuela (Respeto, Responsabilidad, Tolerancia, Empatía, Solidaridad y Compromiso), que convivan Sana y Positivamente, con Sentido de Pertenencia, Curiosas, Conscientes de rol que tienen ante la Sociedad, y que sean Autónomas y Responsables.

Diseño y aplicación de Instrumentos

Evaluación Diagnóstica 3 medio A, Escuela Movilizadores Portuarios año 2022



**Escuela Movilizadores
Portuarios
Año 2022**

Asignatura: Filosofía plan común

Profesora: Patricia Ivonne Figueroa Carreño

Evaluación Diagnóstica

NOMBRE:	
CURSO: 3 medio	FECHA:

Ptje. Ideal	Ptj. Real	NOTA
21		

OBJETIVOS:

- Conocer los conceptos básicos sobre Filosofía.
- Identificar tipos de preguntas
- Reflexionar sobre el problema del conocimiento

HABILIDADES: Conocer, identificar, reflexionar.

INDICACIONES GENERALES:

- Utiliza solo lápiz pasta azul o negro
- Dispones de 60 minutos para responderla.
- Debes contar con tus útiles para resolver la siguiente prueba. (lápiz, corrector, destacador, etc.)

-Si tienes alguna duda levanta la mano para consultar.

I-. Definir conceptos: Elabore una definición clara y precisa de los siguientes conceptos claves. **Habilidad: Conocer.**

(1 punto cada definición correcta. Total ítem 5 puntos)

- a) Percibir:.....
.....
.....
- b) Conocer:.....
.....
.....
- c) Saber:.....
.....
.....
- d) Verdad:.....
.....
.....
- e) Certeza:.....
.....
.....

II-. En el siguiente cuadro identifica los tipos de preguntas (Empíricas- Formales- Filosóficas) colocando una "X" en la casilla que corresponda. Habilidad: identificar.

(1 punto cada respuesta correcta. Total, Ítem: 7pts.)

Pregunta	Pregunta Empírica	Pregunta Formal	Pregunta Filosófica
1-. ¿Puede un casado ser soltero?			
2-. ¿Cuántos estudiantes hay en este momento en la sala de clases?			
3-. ¿Qué es el Bien?			
4-. ¿Cuánto miden los ángulos interiores de un triángulo?			
5-. ¿Cómo se formó el Universo?			

6- ¿Hay un helicóptero en el patio ahora?			
7- ¿Llevan tilde las palabras sobreesdrújulas?			

III- Responda las siguientes preguntas según tu conocimiento y opinión:

Habilidad: reflexionar.

(3 puntos cada respuesta correcta, total Ítem 9 puntos)

- a) ¿Por qué el conocimiento implica una necesidad y un desafío para el ser humano?
- b) ¿Qué aspectos se deben considerar al enfrentarse al conocimiento?
- c) ¿Cuál es la diferencia entre conocer y saber?



Evaluación Diagnóstica 4 medio A, Escuela Movilizadores Portuarios Año 2022



**Escuela Movilizadores
Portuarios
Año 2022**

Asignatura: Filosofía plan común
Profesora: Patricia Ivonne Figueroa
Carreño

Ptje. Ideal	Ptj. Real	NOTA
24		

NOMBRE:

CURSO: 4 medio

FECHA:

OBJETIVOS:

- Conocer los mitos y sus características.
- Clasificar las preguntas en formales, filosóficas o empíricas.
- Aplicar método de argumentación AREC.
- Analizar la Teoría de las Ideas de Platón.

HABILIDADES: Conocer, Clasificar, Aplicar, Analizar.

INDICACIONES GENERALES:

- La siguiente prueba consta de 4 ítems que evalúan las habilidades de: conocer, clasificar, aplicar y analizar. Antes de responderla lea atentamente cada uno de ellos.
- Utiliza solo lápiz pasta azul o negro
- Dispones de 60 minutos para responder.
- Debes contar con tus útiles para resolver la siguiente prueba. (lápiz, corrector, destacador, etc.)
- Si tienes alguna duda levanta la mano para consultar.
- No está permitido dialogar con tus compañeros.

I- Correcto o Incorrecto: Escribe sobre el _____ una C si el enunciado o aseveración es correcta y una I si es incorrecta. (Puntaje total de Ítem 6 / Es 1 punto cada respuesta correcta).

Habilidad: Conocer

- 1) Los mitos son narraciones racionales.
- 2) Los mitos tratan de explicar una condición del ser humano o de la Naturaleza.
- 3) Mito es una palabra española y quiere decir argumento.
- 4) En el Mundo antiguo era fácil vivir, todo lo podían explicar.
- 5) En los Mitos hay seres sobrenaturales, dioses y semidioses, por ejemplo.
- 6) Una de las características de los Mitos es que narra la irrupción de una divinidad en el mundo de los mortales.

II- Clasifica las siguientes preguntas en: Empíricas, Formales o Filosóficas, para ello debes marcar con una "X" en la casilla que corresponde, además debes señalar el porqué de tú elección en la misma casilla.

(2 puntos cada respuesta correcta/ Total Ítem: 6 puntos)

Habilidad: Clasificar.

Preguntas	Empírica	Formal	Filosófica
¿Puede un casado ser soltero?			
¿Qué es el Bien?			

¿Cuántos estudiantes hay en tu sala de clases?			

III) Aplique el Método AREC para responder las siguientes preguntas.

(3 puntos cada respuesta correcta/ 6 puntos total Ítem)

Habilidad: Aplicar.

1) ¿Estás de acuerdo con la Eutanasia? (2 razones a su postura)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) ¿Estás de acuerdo con la Clonación Humana? (2 razones a su postura)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

IV) Analizar la Teoría de Platón bajo los siguientes criterios, utilizando el siguiente cuadro.

(12 puntos Ítem completo)

Habilidad: Analizar.

Definición Mundo sensible- Mundo Inteligible (1 punto)

Características del Mundo sensible- Mundo Inteligible (2 puntos)

Crítica a la Teoría considerando los dos tipos de Mundos. (3 puntos)

	Mundo sensible	Mundo Inteligible
Definición (1 punto)		
Características (3) (2 puntos)		
Crítica a la Teoría (3 puntos)		

Análisis de los resultados

3 medio A Escuela Movilizadores Portuarios Año 2022

L= logrado

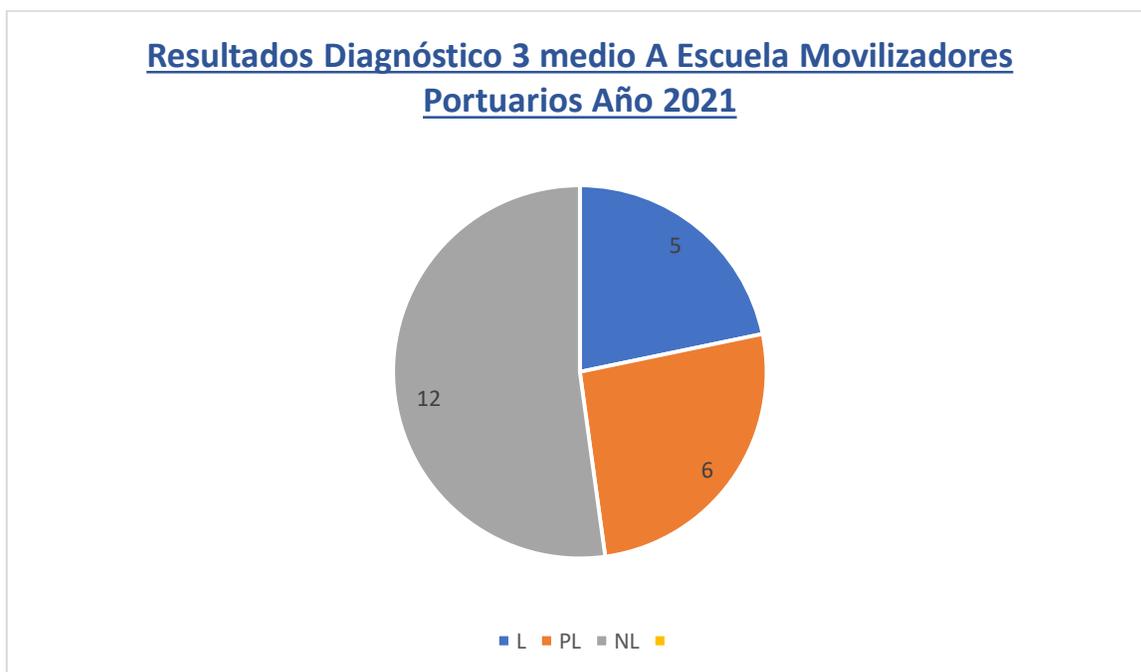
PL= Parcialmente logrado

NL= No logrado

Cantidad de estudiantes del curso: 23 estudiantes

Cantidad de estudiantes del curso que rinden diagnóstico: 23 estudiantes.

Profesora jefa: Natalia Maulén Seguel

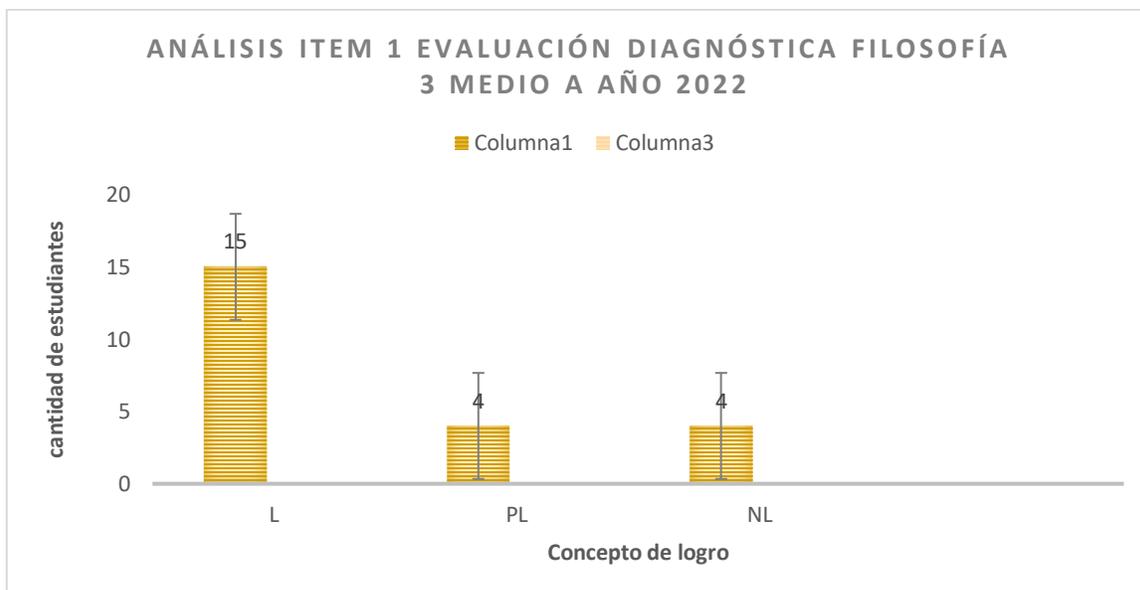


El curso 3 medio A de la Escuela Movilizadores cuenta con 23 estudiantes, el total de ellos realizaron la evaluación diagnóstica en el transcurso del mes anterior (Marzo 2022).

De un total de 23 estudiantes: 5 (22%) lograron aprobar los aprendizajes del diagnóstico de Filosofía plan común, 2 (9%) lo lograron parcialmente y 12 (69%) no lo lograron.

Análisis Ítem 1 Evaluación diagnóstica 3 medio A año 2022

I-. Definir conceptos: Elabore una definición clara y precisa de los siguientes conceptos claves. **Habilidad: Conocer.**

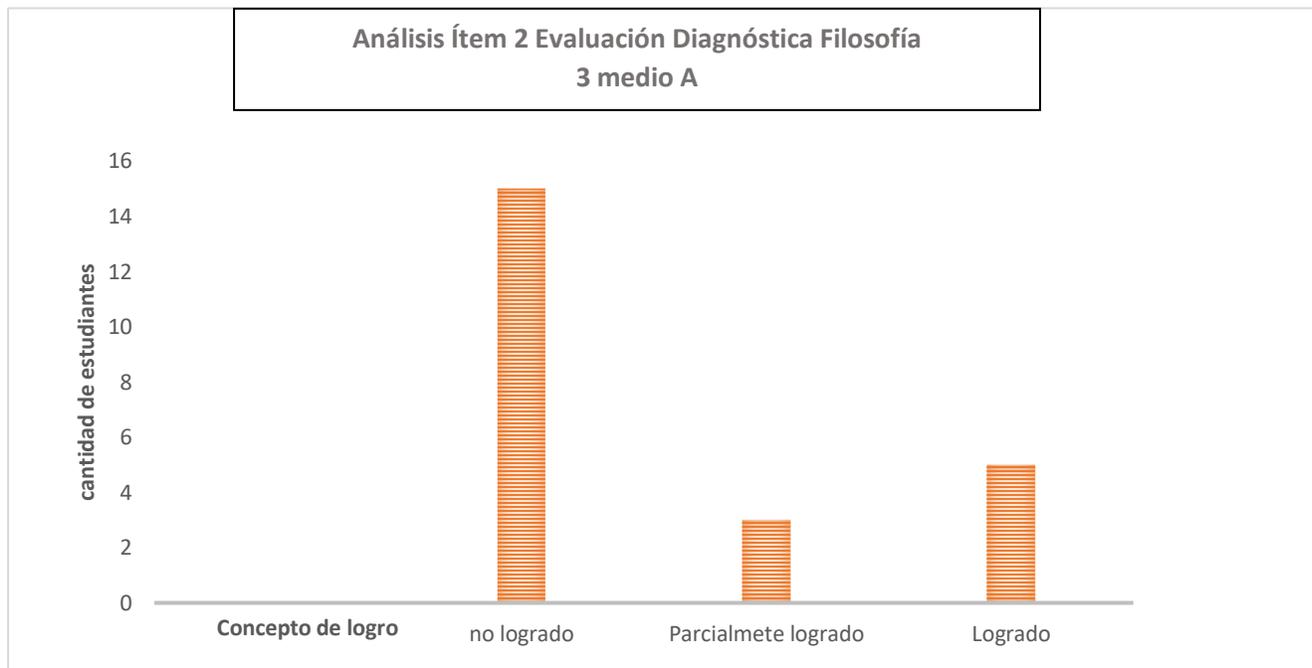


De un total de 23 estudiantes del 3 medio A, 15 estudiantes lograron realizar el primer ítem de forma correcta cuya habilidad era “conocer”. Cuatro estudiantes lo lograron parcialmente y 4 no lo lograron.

Este ítem es el de menor complejidad por lo tanto en términos de porcentajes el 65% logró responder correctamente el ítem, 17,5 % lo logró aprobar parcialmente y otro 17,5% no lo logró.

Análisis Ítem 2 Evaluación diagnóstica 3 medio A año 2021

II-. En el siguiente cuadro identifica los tipos de preguntas (Empíricas- Formales-Filosóficas) colocando una "X" en la casilla que corresponda. Habilidad: identificar.



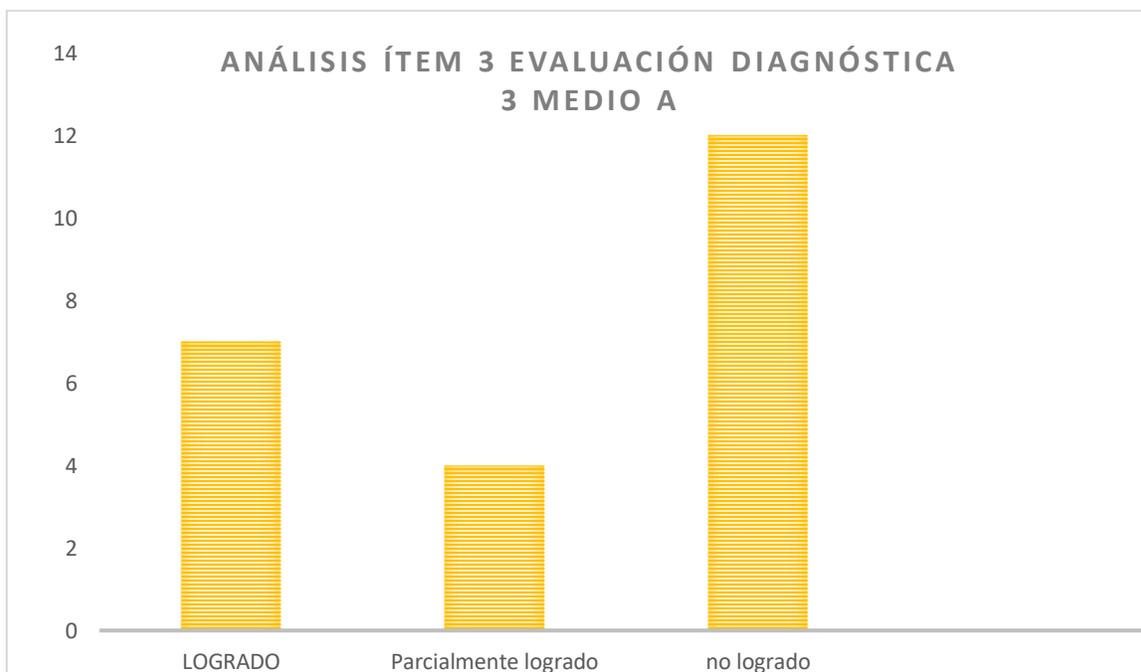
De un total de 23 estudiantes del 3 medio A, 5 estudiantes lograron realizar el primer ítem de forma correcta cuya habilidad era "conocer". Tres estudiantes lo lograron parcialmente y 15 no lo lograron.

Este ítem es de una complejidad mediana por lo tanto en términos de porcentajes el 21,7% logró responder correctamente el ítem, 13 % lo logró aprobar parcialmente y otro 65,3% no lo logró.

Análisis Ítem 3 Evaluación diagnóstica 3 medio A año 2021

III-. Responda las siguientes preguntas según tu conocimiento y opinión:

Habilidad: reflexionar.



De un total de 23 estudiantes del 3 medio A, 7 estudiantes lograron realizar el primer ítem de forma correcta cuya habilidad era “reflexionar”. Cuatro estudiantes lo lograron parcialmente y 12 no lo lograron.

Este ítem es de una complejidad alta por lo tanto en términos de porcentajes el 30,4% logró responder correctamente el ítem, 56,5 % lo logró aprobar parcialmente y otro 86,9% no lo logró.

Análisis de los resultados

4 medio A Escuela Movilizadores Portuarios Año 2022

L= logrado

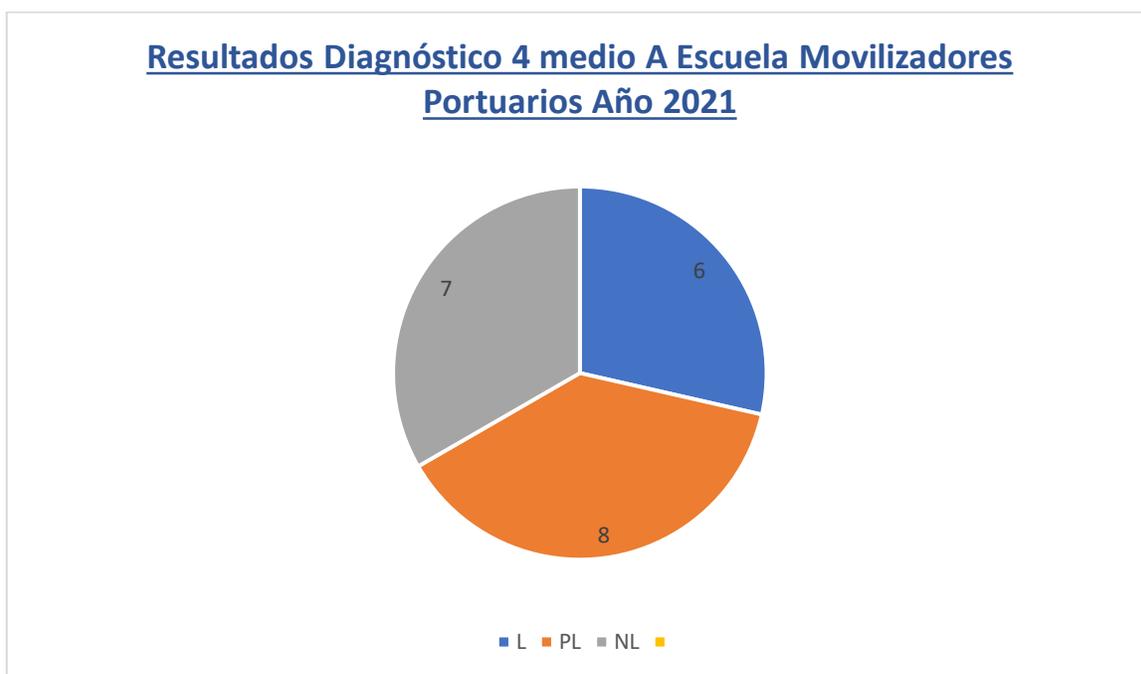
PL= Parcialmente logrado

NL= No logrado

Cantidad de estudiantes del curso: 21 estudiantes

Cantidad de estudiantes del curso que rinden diagnóstico: 21 estudiantes.

Profesora jefa: Verena Acevedo Ferrari



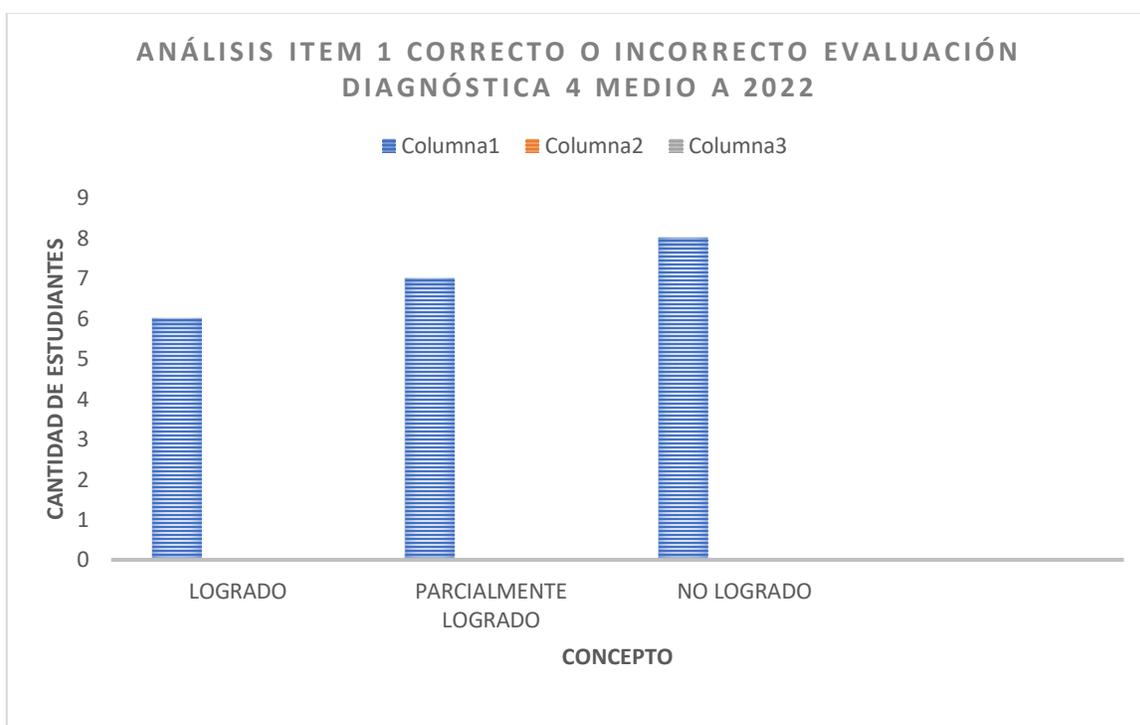
El curso 4 medio A de la Escuela Movilizadores cuenta con 21 estudiantes, el total de ellos realizaron la evaluación diagnóstica en el transcurso del mes anterior (Marzo 2022).

De un total de 21 estudiantes: 6 (28%) lograron aprobar los aprendizajes del diagnóstico de Filosofía plan común, 8 (38%) lo lograron parcialmente y 7 (34%) no lo lograron.

Análisis Ítem 1 Correcto e Incorrecto Evaluación diagnóstica 4 medio A año 2022

I-. Correcto o Incorrecto: Escribe sobre el _____ una C si el enunciado o aseveración es correcta y una I si es incorrecta. (Puntaje total de Ítem 6 / Es 1 punto cada respuesta correcta).

Habilidad: Conocer



De un total de 21 estudiantes del 4 medio A, 6 estudiantes lograron realizar el primer ítem de forma correcta cuya habilidad era “conocer”. 7 estudiantes lo lograron parcialmente y 8 no lo lograron.

Este ítem es el de menor complejidad por lo tanto en términos de porcentajes el 28,5% logró responder correctamente el ítem, 33,5 % lo logró aprobar parcialmente y otro 38% no lo logró.

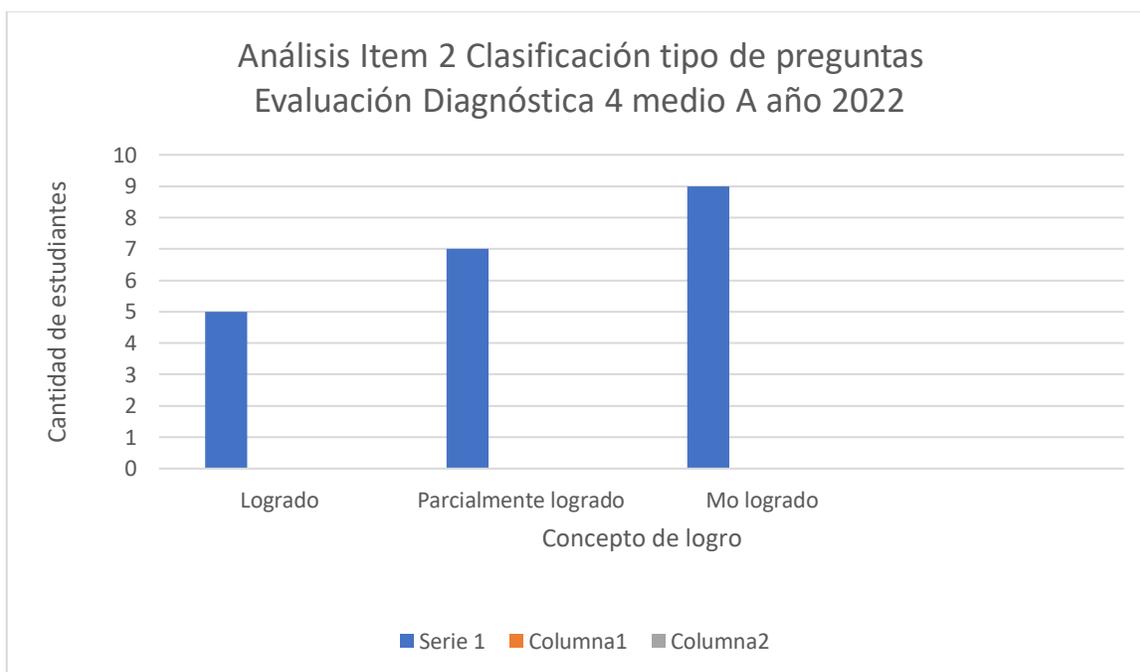
Análisis Ítem 2 Clasificación tipos de preguntas: empíricas, formales, filosóficas

Evaluación diagnóstica 4 medio A año 2022

II-. Clasifica las siguientes preguntas en: Empíricas, Formales o Filosóficas, para ello debes marcar con una “X” en la casilla que corresponde, además debes señalar el porqué de tú elección en la misma casilla.

(2 puntos cada respuesta correcta/ Total Ítem: 6 puntos)

Habilidad: Clasificar.



De un total de 21 estudiantes del 4 medio A, 5 estudiantes lograron realizar el primer ítem de forma correcta cuya habilidad era “conocer”. 7 estudiantes lo lograron parcialmente y 9 no lo lograron.

Este ítem es el de menor complejidad por lo tanto en términos de porcentajes el 24% logró responder correctamente el ítem, 33 % lo logró aprobar parcialmente y otro 43% no lo logró.

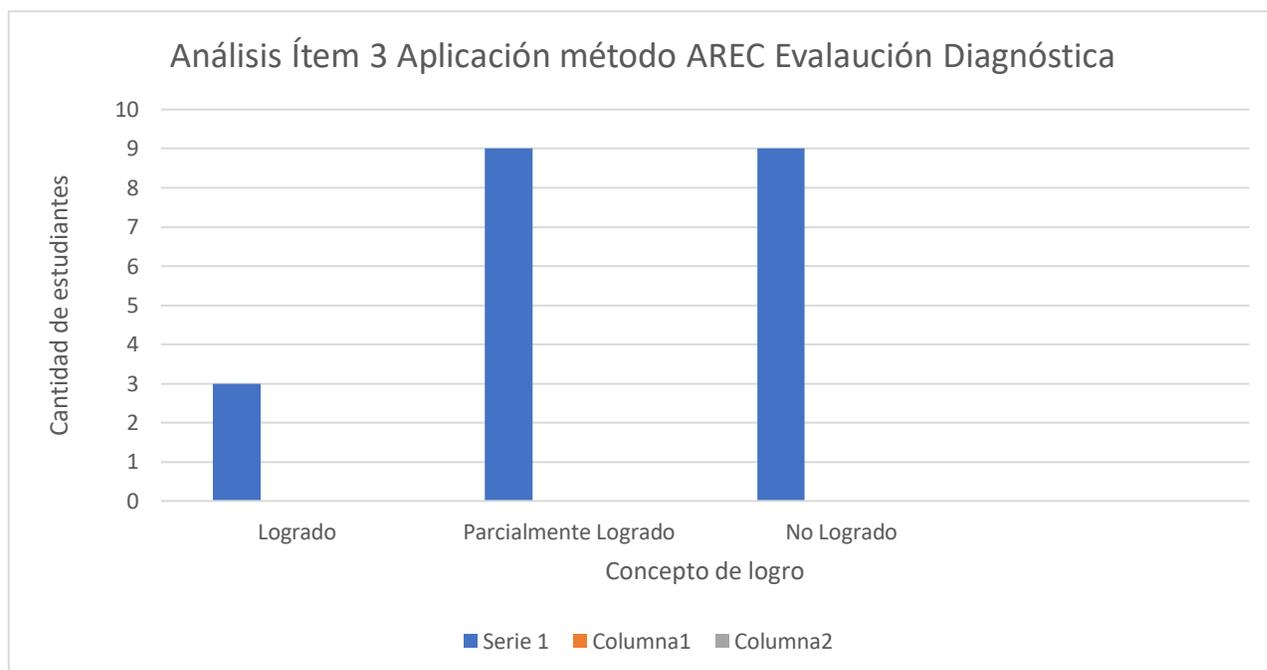
Análisis Ítem 3 Aplicar Método AREC a preguntas filosóficas

Evaluación Diagnóstica 4 medio A año 2022

III) Aplique el Método AREC para responder las siguientes preguntas filosóficas.

(3 puntos cada respuesta correcta/ 6 puntos total Ítem)

Habilidad: Aplicar.



De un total de 21 estudiantes del 4 medio A, 3 estudiantes lograron realizar el primer ítem de forma correcta cuya habilidad era “aplicar”. 9 estudiantes lo lograron parcialmente y 9 no lo lograron.

Este ítem es de mediana complejidad por lo tanto en términos de porcentajes el 14% logró responder correctamente el ítem, 43 % lo logró aprobar parcialmente y otro 43% no lo logró.

Propuestas remediales

Remedial Evaluación Diagnóstica 3 medio A:

A continuación, se presenta a través de un cronograma los meses en los cuáles se abordarán los dos objetivos de aprendizajes con bajo resultado de logro:

Objetivos de aprendizaje para trabajar	Abril	Mayo	Junio	Julio
-Identificar tipos de preguntas	X	X		
-Reflexionar sobre el problema del conocimiento			X	X

Estos objetivos se abordarán en cada clase programada en los meses de abril, mayo, junio, julio. Esto es, que de forma sistemática entre los meses de abril y mayo los estudiantes deben identificar tipos de preguntas: empíricas, formales y filosóficas en algún momento del desarrollo de las clases.

En los meses de junio y julio los estudiantes deben reflexionar sobre los problemas del conocimiento en algún momento del desarrollo de las clases.

Y estos dos objetivos serán estar integrados en las evaluaciones que tengan en cada mes de aprendizaje con el fin de monitorear el avance en el porcentaje de logro.

En cuanto al objetivo con mayor logro en sus resultados “**Conocer los conceptos básicos de la Filosofía**”, estos se abordarán durante los dos años del Programa de Filosofía Plan común de 3 y 4 de enseñanza media año 2022.

Remedial Evaluación Diagnóstica 4 medio A:

A continuación, se presenta a través de un cronograma los meses en los cuáles se abordarán los dos objetivos de aprendizajes con bajo resultado de logro:

Objetivos de aprendizaje para trabajar	Abril	Mayo	Junio	Julio
- Aplicar método de argumentación AREC.	X	X		
- Analizar la Teoría de las Ideas de Platón.			X	X

Estos objetivos se abordarán en cada clase programada en los meses de abril, mayo, junio, julio. Esto es, que de forma sistemática entre los meses de abril y mayo los estudiantes deben Aplicar el método AREC a una pregunta filosófica en algún momento del desarrollo de las clases.

En los meses de junio y julio los estudiantes deben Analizar la Teoría de las Ideas de Platón en algún momento del desarrollo de las clases.

Y estos objetivos serán estar integrados en las evaluaciones que tengan en cada mes de aprendizaje con el propósito de monitorear el avance de aprendizaje en estos dos objetivos.

En cuanto al objetivo con mayor logro en sus resultados **“Identificar Tipos de Preguntas”**, estos se abordarán durante el transcurso del Programa de Filosofía Plan común de 4 medio año 2022.

Bibliografía

Bloom, B.; Hastings, J. y Madaus, G. Evaluación del aprendizaje. Buenos Aires: Troquel. 1975.

Bogdan y Taylor.(1990), Métodos cualitativos de investigación Educativa. Barrera, McGraw Hill.

Casanova. M. A, La evaluación educativa, México, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP-Muralla, (p. 84)., 1998

Thorndike, P. y R. Hagen. Tests y técnicas de medición en psicología y educación. México: Trillas, 1973.

Tyler, R.W. (1973). Principios básicos del currículo. Troquel, Argentina. p. 107