



**Trabajo final para obtener el Grado de Magíster Profesional en
Educación, mención Gestión de Calidad**

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO.
ESCUELA ECOLÓGICA PADRE ALBERTO HURTADO, DE LA
COMUNA DE ANTOFAGASTA, REGIÓN DE ANTOFAGASTA.**

Nombre del candidato a magister: Luis Arriaza Rivera

- Nombre tutor guía: Rocío Riffo San Martín
- Nombre tutor metodológico: Genaro Moyano

Agosto de 2023.

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	5
Marco Contextual.....	6
Diagnostico Institucional	18
Análisis de resultados.....	38
Plan de Mejoramiento.....	47
Bibliografía.....	97

Resumen

A continuación, se presenta un trabajo de diagnóstico institucional y un plan de mejoramiento educativo para ser implementado en el período de un año. En este trabajo los procesos metodológicos llevados a cabo para recabar información del establecimiento se realizan a través de un diagnóstico institucional y el posterior análisis de los resultados, entre los que se considera, la recopilación y análisis de información secundaria, e iniciativas de levantamiento de información, con el fin de conocer el grado de satisfacción con el establecimiento, la valoración de los niveles de seguridad del establecimiento, la percepción cómo se manejan los conflictos.

El Ministerio de educación, ha promovido la utilización de dos documentos por parte de los establecimientos educacionales, uno de ellos es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). El PEI es el instrumento central que permite una mirada común, definiendo una visión, una misión, sellos educativos entre otros, desde un punto de vista más global el PEI es como la carta presentación de una institución ante la sociedad.

Por otro lado, el PME, es una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar los procesos de mejora las que se trabajaran en un ciclo correspondiente a 4 años, en este ciclo de mejora se buscará que los establecimientos tengan instancias de análisis y autoevaluación lo que permitirá visualizar nudos críticos en las dimensiones de liderazgo, Gestión pedagógica, formación y convivencia y gestión de recursos logrando con ello generar estrategias que apunten a la mejora continua. Junto con ello se busca que las comunidades educativas y sus diferentes actores realicen reflexiones sobre sus procesos de autoevaluación, buscando con esto poder progresar en base a sus realidades.

Es por ello que este trabajo intenta reconocer las fortalezas de nuestra institución, pero también reconoce y enfrenta los aspectos en donde se necesite poner mayor atención y propone un plan de mejora, basado en los estándares indicativos de desempeño.

Introducción

Para dar comienzo se realizará el análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y poder reflexionar de cómo potenciar el logro de aprendizajes de todas y todos los estudiantes. Junto con ello la aplicación de un autodiagnóstico de buenas prácticas, según estándares indicativos de desempeño, el cual nos permitirá tener una visión clara de nuestra escuela, pudiendo determinar fortalezas y debilidades, logrando con esto tener una mirada por cada una de las dimensiones.

Finalmente se comenzará a trabajar en la creación del Plan de Mejoramiento Educativo enfocado a consolidar fortalezas y trabajar de manera estratégica en los aspectos de mejora, en cada uno de las dimensiones de gestión escolar, de tal manera que esto pueda contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Marco teórico

La necesidad inminente de mejorar la calidad de la de la educación requiere una serie de medidas para dar respuesta a la demanda de nuestra sociedad de hoy en día, en función de una mayor equidad, igualdad, inclusión y adaptación permanente, buscando a su vez una educación integral de nuestros estudiantes “asegurar una educación de calidad en los distintos niveles educativos (...) y propende a asegurar la equidad, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad” (ley 20529, Sistema de aseguramiento de la calidad.)

Es por ello que como pilares fundamentales dentro de un establecimiento educacional se encuentran el curriculum nacional, con los diferentes decretos normativos (Marco curricular y Bases curriculares) y el segundo pilar corresponde al conjunto de normativas educacionales (Plan de gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de seguridad escolar, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de desarrollo Profesional Docente, Plan de sexualidad, afectividad y género). Sin embargo para asegurar tanto una implementación efectiva del curriculum como una formación integral del estudiante, cada establecimiento debe brindar una educación contextualizada, es por ello que el enfoque del Plan de Mejoramiento Educativo busca que cada establecimiento defina su trayectoria de mejoramiento, lo que implica intencionar en las unidades educativas la instalación de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar gestión institucional y resultados educativos.

Marco Contextual

Nuestro Centro Educativo, inicio su funcionamiento el 01 de marzo del año 2002, y se creó a partir de la separación de la escuela Humberto Gonzalez Echegoyen, entidad que por su excesiva matrícula (2000 estudiantes) no puede acceder al régimen de jornada escolar completa, y de este modo se cautela que ambas escuelas accedieran a un funcionamiento pedagógico más exitoso. El nombre del establecimiento fue elegido democráticamente con el Estamento Docente, Directivo, Centro General de Padres y el respaldo de alumnos(as) de cursos superiores, y se decidió el nombre de Escuela Ecológica Padre Alberto Hurtado, considerando, por una parte, el modelo valórico que encarna su figura y por otra, se establece el compromiso de adquirir, como sello de identidad, la línea de la educación ambiental.

Nuestro Centro Educativo se ubica en el sector Noreste de la ciudad de Antofagasta, limitando al norte con Aldeas de Niños(as) S.O.S. al sur con la Escuela Humberto González Echegoyen, al Oeste con la Población Bonilla (2º etapa), al Este con la Unidad Vecinal Nº 70 Gabriela Mistral.

Geográficamente está inserta en un sector densamente poblado con un crecimiento explosivo en los últimos 40 años. En general, se aprecian pocas áreas de esparcimiento, recreación y cultura, por lo tanto, la escuela refuerza su compromiso social de convertirse en una escuela comunitaria, generadora y articuladora de cultura, conciencia ecológica y movilidad social.

En este contexto existe una clara toma de conciencia y compromiso para asumir que la escuela puede y debe ser una instancia educativa íntimamente integrada a su comunidad, por lo tanto, en su Proyecto Educativo no puede estar ajeno el rol de liderazgo comunitario que le corresponde desempeñar.

La infraestructura del establecimiento corresponde a una construcción de hermoso diseño, muy funcional en su arquitectura, de acogedores espacios, con implementación deportiva y lugares adecuados para el deporte, además con atractivas áreas verdes. En el proyecto de ornamentación e implementación se

busca ofrecer una escuela que proyecta su compromiso ecológico-ambiental, dignificando a los estudiantes y su comunidad educativa.

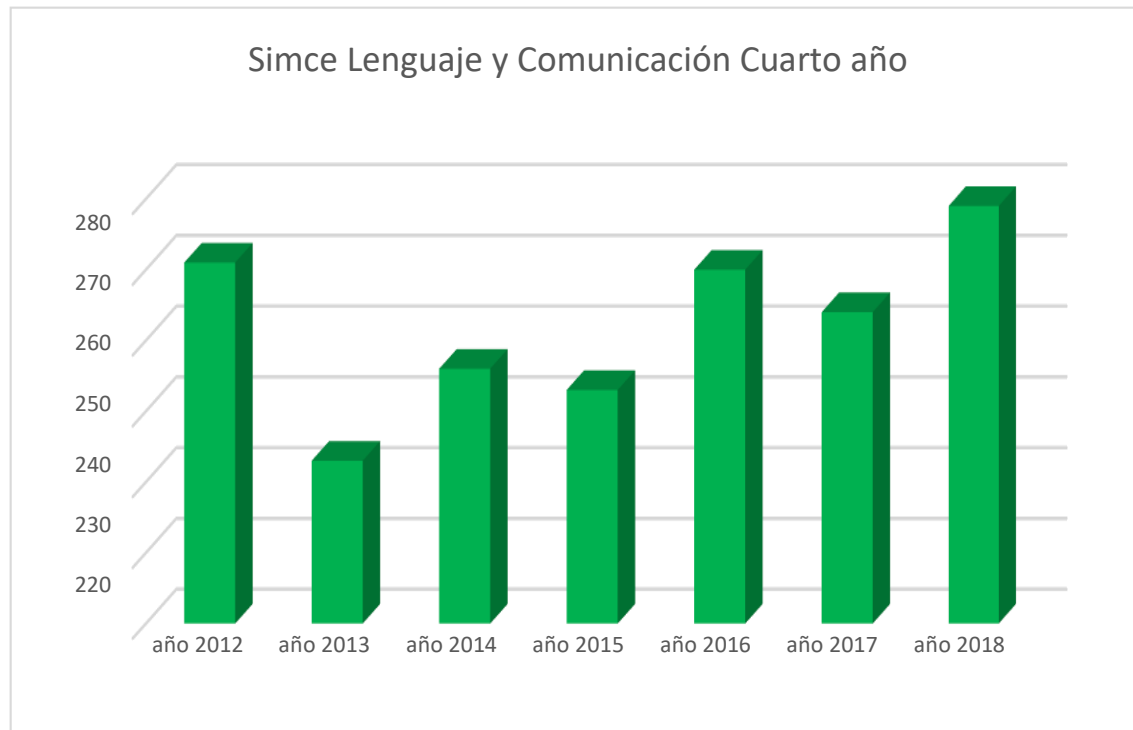
El edificio consta de tres pisos, 16 salas de clases, 01 de laboratorio de computación, un salón audiovisual, una moderna biblioteca, un confortable comedor, área de S.S.H.H. modernos, un área administrativa muy cómoda y confortable. El establecimiento educacional es valorado como una importante obra arquitectónica en el sector por sus jardines y murales mosaico que contribuyen al hermosamiento de la comunidad.

Actualmente nuestro plantel atenderá una matrícula de 688 estudiantes, de primero a octavo año básico y 18 cursos. Es relevante destacar que el equipo profesional y de apoyo es un grupo humano que ha demostrado gran motivación, identidad y cariño frente al desafío educativo, donde se comparte la meta común de ofrecer las mejores oportunidades de formación pedagógica y del cuidado del medio ambiente a los estudiantes en un clima que permite un trabajo cooperativo y de consolidación en un proyecto de excelencia.

Área	Número de funcionarios
Directora	1
Equipo Directivo	6
Administrativos	2
Convivencia Escolar	1
Proyecto de Integración	14
Inspectoría	3
Profesores	32
Equipo Psicosocial	2
Asistentes de Aula	10
Asistentes de la Educación	12
Cra	1

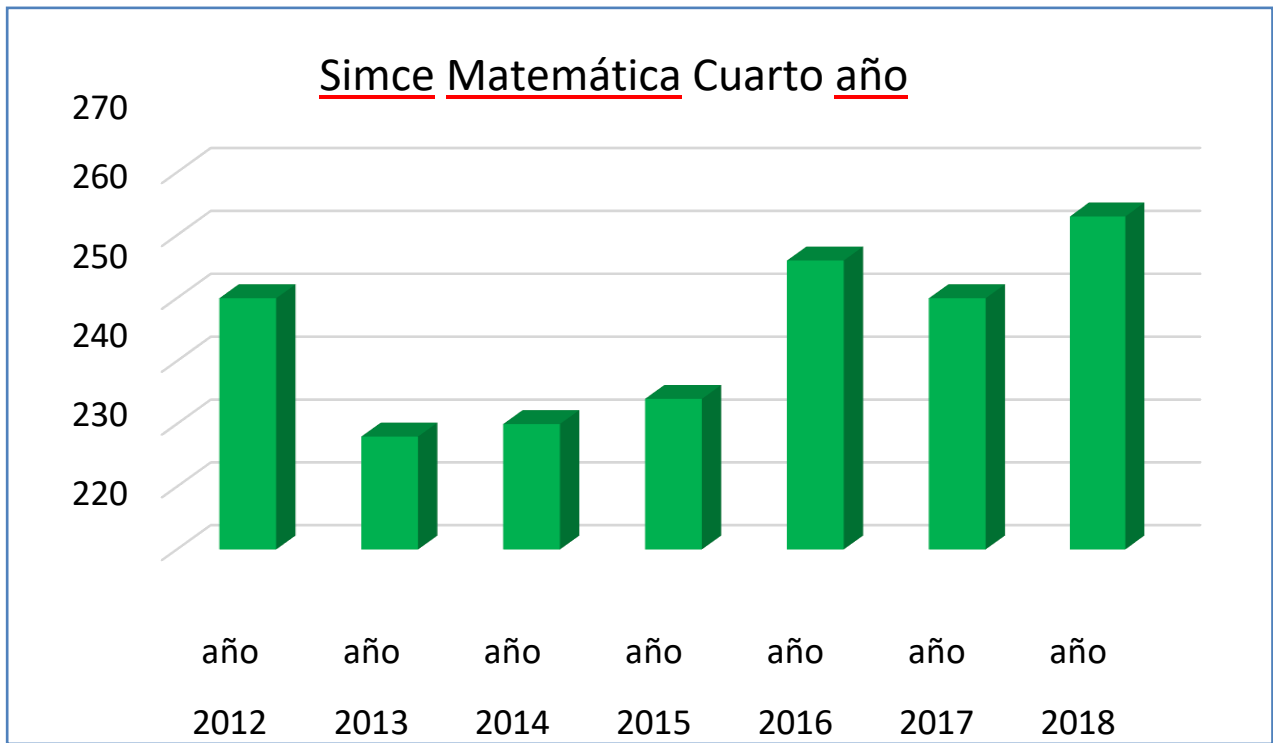
Síntesis de antecedentes pedagógicos

Es relevante señalar que se implementa un modelo de estudiante con enfoque sistémico, que sea capaz de movilizar la mejora con foco prioritario en ámbito pedagógico consecuentemente en el aprendizaje de todos las y los estudiantes, lo que se traduce en los siguientes resultados.

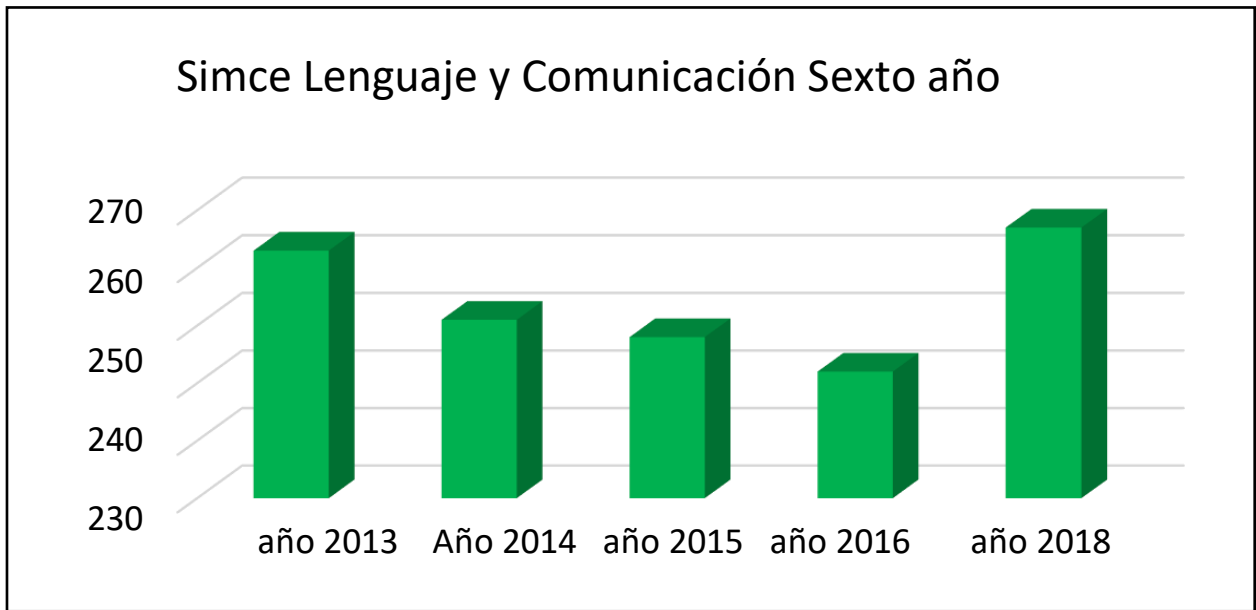


AÑO	año 2012	año 2013	año 2014	año 2015	año 2016	año 2017	año 2018
PUNTAJE	271	243	256	253	270	264	279

[Escriba aquí]



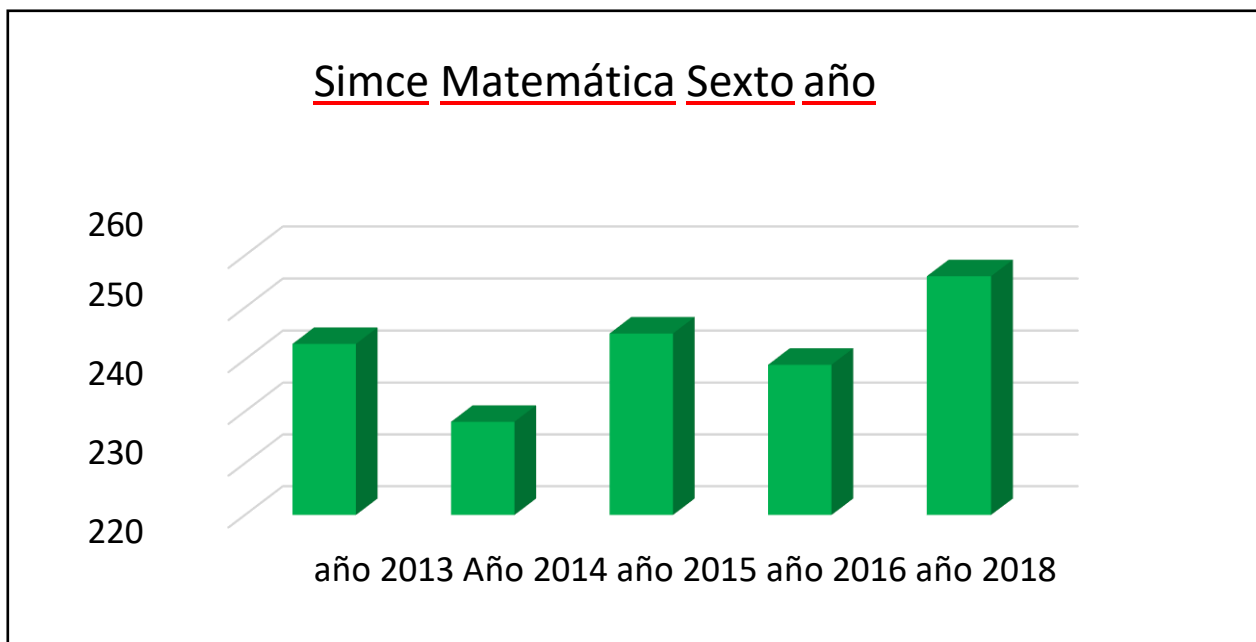
AÑO	año 2012	año 2013	año 2014	año 2015	año 2016	año 2017	año 2018
PUNTAJE	250	228	230	234	256	250	263



AÑO	año 2013	Año 2014	año 2015	año 2016	año 2018
PUNTAJE	263	251	248	242	267

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

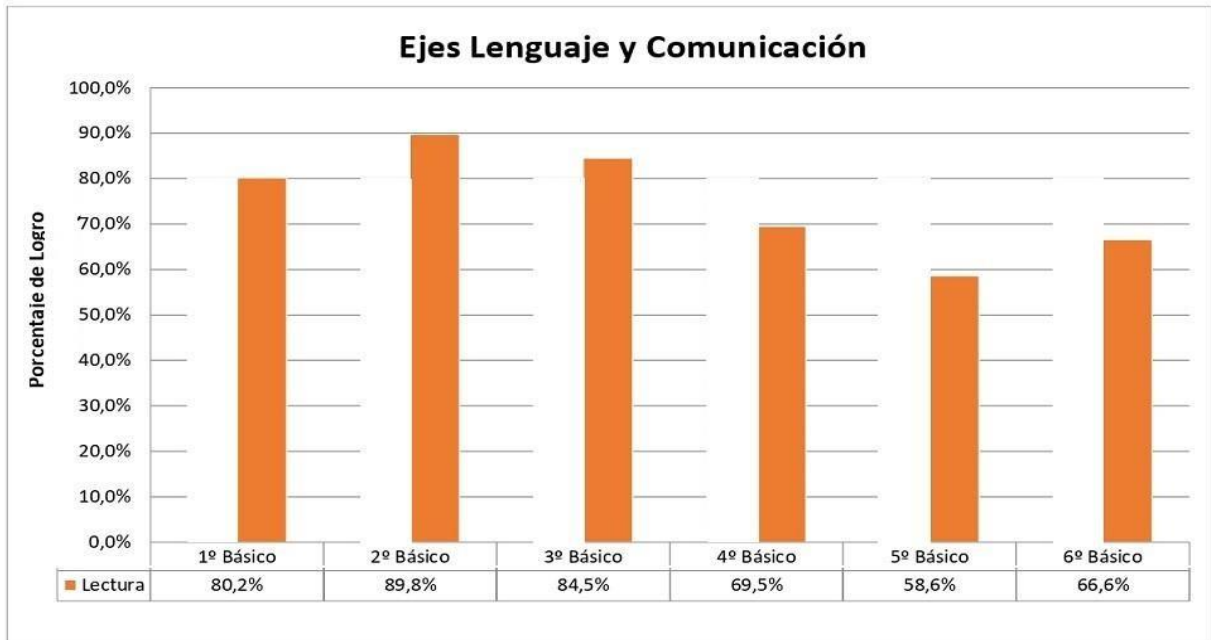


AÑO	año 2013	Año 2014	año 2015	año 2016	año 2018
PUNTAJE	243	228	245	239	256

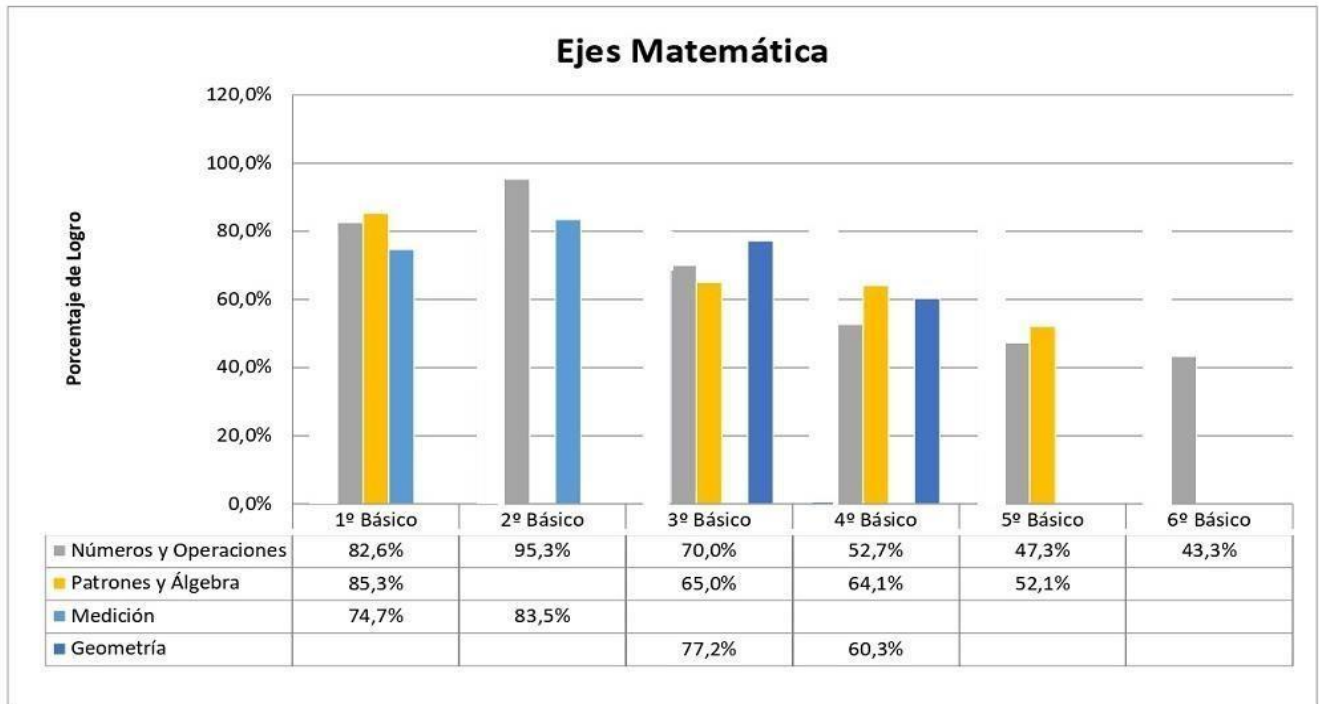
[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Resultados Aulaeduca Primer Semestre Lenguaje 2019



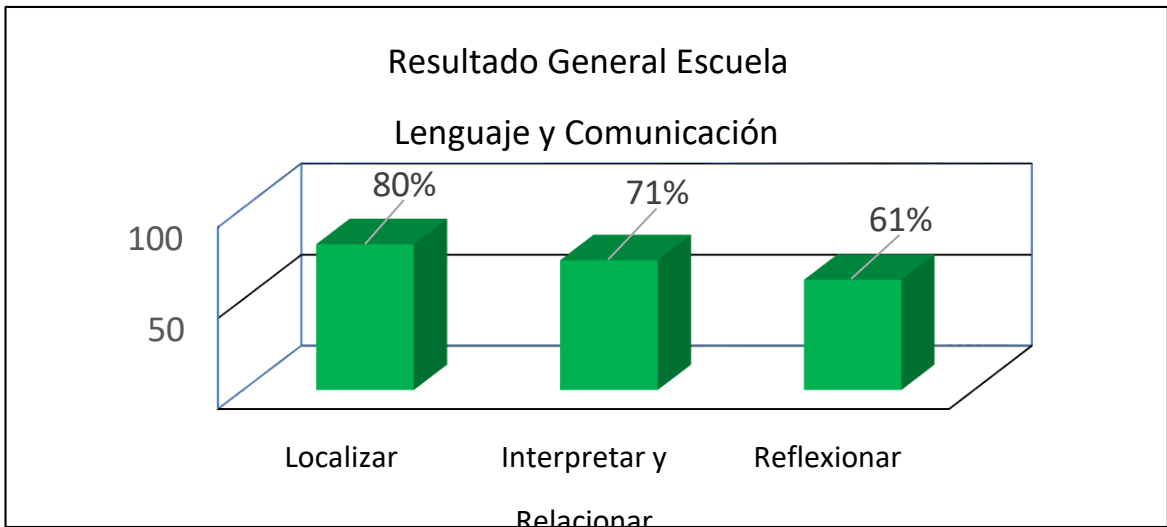
Resultados Aulaeduca Primer Semestre Matemática 2019



[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Prueba de Diagnóstico Integral 2020



PLATAFORMA EDUTEN



[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Clasificación de la Agencia de Calidad Nivel Medio.



Clasificación Excelencia Académica

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

Resultados SNED : 2020-2021

Datos SNED del establecimiento: **ESCUELA ECOLOGICA PADRE ALBERTO HURTADO** : RBD 12945

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

LETRA :	NRO. : 12945
DEPENDENCIA : MUNICIPAL CORPORACION	COMUNA : ANTOFAGASTA
REGIÓN : ANTOFAGASTA	RBD ANEXO 1 : No tiene.
RBD ANEXO 2 : No tiene.	VER DATOS DE LA COMUNA : Ver

RESULTADOS SNED 2020-2021

GRUPO HOMOGÉNEO (GH) : II Región - Básica Urbana - GSE Medio/Alto	N ° DE ESTABLECIMIENTOS DEL GH. : 44
POSICIÓN DENTRO DEL GH. : 7	SELECCIONADO EN : 60% subvención de excelencia SNED 2020-2021
LISTADO ESTABLECIMIENTOS GRUPO HOMOGÉNEO : Ver	

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Evaluación directivo ADECO

Suscripción 2016	Suscrito
Evaluación 2016	Evaluado como Destacado por el Sostenedor
Resultado final 2016	Destacado
Objetivo General	Profundizar el conocimiento, análisis comprensivo y la aplicación de las Bases Curriculares y los Planes y Programas de Estudios, para identificar conceptos y principios básicos de las asignaturas, la importancia de la integración y la adecuación curricular, con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza de aprendizaje.

Suscripción 2017	Suscrito
Evaluación n 2017	Evaluado como Destacado por el Sostenedor
Resulta do final 2017	Destacado
Objetivo General	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas que permitan una efectiva implementación y evaluación del proceso educativo, atendiendo los niveles de los estudiantes, para asegurar el logro de los OA enfocados principalmente desde la inclusión

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Suscripción 2018	Suscrito
Evaluación 2018	Evaluado como Destacado por el Sostenedor
Resultado final 2018	Destacado
Objetivo o General	Consolidar un sistema de contratación de recursos humanos complementario de apoyo al proceso educativo y de perfeccionamiento continuo, que respalde el desarrollo profesional de todos sus integrantes, de acuerdo a sus necesidades pedagógicas y administrativas, articulando un clima laboral positivo y motivador para el trabajo colaborativo en equipos.
Suscripción 2019	Suscrito
Evaluación 2019	Evaluado como Destacado por el Sostenedor
Resultado final 2019	Destacado
Objetivo o General	Consolidar las competencias del equipo directivo técnico, para liderar colaborativamente los desafíos que implica optimizar el uso de tiempos No Lectivos, en el fortalecimiento de la motivación, habilidades y prácticas docentes para la mejora continua del proceso Enseñanza Aprendizaje.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]



Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.

Categoría E. Básica 2016	Categoría E. Básica 2017	Categoría E. Básica 2018	Categoría E. Básica 2019
ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE

Informada el 22 de diciembre de 2016 Informada el 15 de enero de 2018 Informada el 12 de diciembre de 2018 Informada el 27 de diciembre de 2019

Nota: la Categoría de Desempeño 2016 fue calculada con datos hasta 2015; la Categoría 2017 con datos hasta 2016; la de 2018 con datos hasta 2017 y 2019 con 2018.



[Escriba aquí]

[Escriba aquí]



Nota: la presencia del símbolo (-) significa que el establecimiento no tiene puntaje en este indicador. Su ponderación se reparte equitativamente entre el resto de los indicadores contemplados en la Categoría de Desempeño, sin considerar la distribución por Niveles de Aprendizaje.

Puntaje Simce

El puntaje utilizado en la Categoría de Desempeño se construye en base a los resultados Simce en las últimas mediciones. Las mediciones más recientes pesan más que las menos recientes. Para que pueda analizar mejor su desempeño, en las siguientes tablas se presentan los puntajes de las pruebas Simce de 4º y 6º básico de todas las asignaturas consideradas en la Categoría de Desempeño 2018.

Resultados en este indicador 4º básico

Matemática			Lectura		
2018	2017	2016	2018	2017	2016
257	248	218	256	248	246

Notas: la presencia del símbolo (*) significa que los datos recopilados para el establecimiento no permiten reportar esta información.

Resultados en este indicador 6º básico

Matemática			Lectura		
2018	2016	2015	2018	2016	2015
212	-	214	223	-	240

Notas: la presencia del símbolo (*) significa que los datos recopilados para el establecimiento no permiten reportar esta información.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Diagnostico Institucional

FICHA TÉCNICA

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.
Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

La siguiente escala evaluativa contiene cuatro valores que definen los diferentes niveles de calidad en que puede estar una Práctica, que van desde el valor 1 que refiere a un quehacer institucional en el cual los propósitos no están claramente definidos para la comunidad escolar y su implementación no presenta sistematicidad de acuerdo a los requerimientos de la Práctica, a su vez, el mayor valor (4) representa una Práctica de calidad que está en condiciones de articularse con otra para establecer Sistemas de Trabajo.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Análisis de las áreas de proceso

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			x	
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada			x	

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.			X	
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.				X
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				X
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.				X
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.			X	

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.			X	
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.			X	
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.				X
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				X
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.				X
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo			X	

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.				
--	--	--	--	--

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			X	
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			X	
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				X

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				X
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				X
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			X	
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.			X	
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			X	

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.			x	
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.		X		
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			X	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				X
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				X
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que			X	

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.				
--	--	--	--	--

Área Liderazgo Escolar

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.			X	
2. El sostenedor establece metas claras al director.			X	
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente				X
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.			X	
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.			X	

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				X
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				X
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				X
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				X

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				X
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				x
7. El director promueve una ética de trabajo.				X

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del				X

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				X
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				X
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				X
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.			X	

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).			x	
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				X
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				X
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace		X		

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.		X		
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				X

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				X
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				X

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.			X	
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.			X	
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				X
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				X
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.			X	

1.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.			X	
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				X
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				X
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				X
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				X
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				X

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				X
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				x
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				X
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			X	

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y				X

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.			X	
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			X	
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.			X	
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.			X	
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.			X	
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				X

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				X
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.			X	
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				X
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				X
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				X
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				X

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.			X	
--	--	--	---	--

1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.				X
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.			X	
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.			X	
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				X

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.				X
---	--	--	--	---

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Análisis de resultados

SINTESIS DEL ANALISIS FODA

DE LAS FORTALEZAS

AREA LIDERAZGO

- 1) La dirección y el equipo directivo promueven una visión compartida en torno a su compromiso con el aprendizaje de todos los alumnos, con su sello de identidad en la formación de futuros líderes, comprometidos con el cuidado del medio ambiente.
- 2) La dirección y el equipo directivo promueven una cultura de una organización que aprende basada en la retroalimentación formativa, oportuna y efectiva.
- 3) La dirección y la comunidad educativa promueven una cultura de inclusión, tolerancia y plena aceptación de la diversidad.
- 4) La dirección y el equipo directivo usan mecanismos de recolección de información como insumo para la toma de decisiones en los diversos ámbitos de la vida institucional.
- 5) La dirección y el equipo directivo promueven una cultura de participación de todos los estamentos de la organización.
- 6) Existe sistema de monitoreo institucionalizado para realizar evaluaciones y seguimiento, de avances en aprendizajes a implementar acciones oportunas para la superación.
- 7) Prevalece en la conducción organizacional un estilo de liderazgo transformacional, distribuido y potenciados de otros liderazgos.
- 8) Institucionalización de un modelo de especialización de competencias docentes por sub -ciclo y especialidades, que promueven el fortalecimiento de liderazgo pedagógico y la experticia docente, con especial énfasis en la formación ambiental como eje transversal e integrador del currículum.
- 9) Institucionalización de un modelo de Evaluación Ambiental;
- 10) Existencia de alto compromiso y valoración de los aportes del PME SEP, al mejoramiento integral de la gestión escolar.
- 11) Existencia de un alto compromiso y valoración positiva del PIE.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

DE LAS DEBILIDADES

LIDERAZGO

- 1) Se requiere consolida la actualización del PEI, y que permita articular el diseño de un plan anual integrador, flexible, que considere el PME SEP, como eje transversal y operativo en la mejora integral de los aprendizajes.
- 2) Se hace necesario implementar un proceso motivador de difusión del PEI actualizado, que permita que todos los estamentos actúen coherentemente en tono a sus propósitos.
- 3) Se requiere institucionalizar procesos de evaluación institucional y de satisfacción de todos los estamentos educativos.
- 4) Se requiere implementar efectivos de comunicación con todos los estamentos.

I. PLANEACIÓN ESTRATEGICA

AREA LIDERAZGO

DE LAS FORTALEZAS

- 1) La Dirección y el Equipo Directivo actualizan con un foco centrado en lo pedagógico, con altas expectativas de logro de metas en aprendizajes fundamentales para todos sus alumnos (as), promoviendo la participación de los distintos factores en su, definición, ejecución y difusión.
- 2) La Dirección y el Equipo Directivo promueve una cultura basada en la retroalimentación formativa, inclusiva y tolerante de la diversidad.
- 3) El Director y el Equipo Directivo usan mecanismo de recolección de información como insumo para la toma de decisiones en los diversos ámbitos de la vida institucional.
- 4) La Dirección y el Equipo Directivo, promueve una visión compartida, en torno a su compromiso con el aprendizaje de todos sus alumnos (as) enfatizando su sello de identidad en la formación de líderes ambientales solidarios, comprometidos con el cuidado de la vida.
- 5) La Dirección y el Equipo Directivo promueven un clima organizacional de sana convivencia, compañerismo, trabajo en equipo, en un ambiente seguro, respetuoso, altamente potenciados del aprendizaje.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

- 6) La Dirección y el Equipo Directivo promueven acciones efectivas de comunicación entre docentes, alumnos (as), padres y apoderados.
- 7) La Dirección y el Equipo Directivo aplican sistema anual de rendición de cuenta pública de gestión.
- 8) La Dirección y el equipo Directivo monitorean y evalúan oportunamente resultados de aprendizaje e implementan acciones de superación.
- 9) El Director y la Comunidad Educativa promueven y gestionan un ambiente físico acogedor ornamentado con delicadeza con el propósito de dignificar la vida de todos los niños (as).
- 10) La Dirección y el Equipo Directivo aseguran la institucionalización de un modelo de especialización de las competencias docentes por Sub Ciclo, con el propósito de fortalecer el liderazgo pedagógico de los docentes para potenciar mejores aprendizajes.
- 11) La Dirección y el Equipo Directivo realizan procedimientos de acompañamiento al aula para cautelar la calidad de los procesos pedagógicos y su cobertura curricular y las adaptaciones curriculares.
- 12) La Dirección y el Equipo Directivo promueven un alto compromiso y valoricen positiva del PME- SEP que apoya todos los ámbitos de la gestión escolar.
- 13) La Dirección y el Equipo Directivo promueven la contratación de avances curriculares.
- 14) La Dirección y Equipo Directivo promueven las acciones de un Proyecto de Integración PIE, que fortalece el trabajo en coordinación con equipos docentes, apoderados, asistentes de la educación, mamás ayudantes, alumnos (as).
- 15) La Dirección y el Equipo Directivo respaldan y fomentan el desarrollo profesional en concordancia al PEI.

AREA LIDERAZGO

DEBILIDADES

- 1) Se requiere mayor difusión de la actualización del PEI para que los distintos estamentos actúen coherentemente en torno a los propósitos del PEI.
- 2) Se necesita sistematizar procesos anuales de evaluación institucional y de satisfacción de todos los estamentos.
- 3) Se requiere mejorar los sistemas de comunicación efectiva con el estamento asistentes de la educación, con padres y apoderados, mamás ayudantes.
- 4) Se necesita definir un plan de metas con altas expectativas en aprendizajes fundamentales, logros a nivel de cursos, por niveles, ciclos, sub- ciclos y evaluar resultados con instrumentos y procedimientos conocidos por toda la Unidad Educativa.
- 5) Se requiere mayor difusión de los resultados de aprendizajes a los apoderados y motivar un mejor apoyo y compromiso de ellos, frente al proceso.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

- 6) Se hace necesario sistematizar un plan riguroso de segmento con evidencia (fortalecer cultura de evidencias) cuali-cuantitativas de la gestión institucional con foco en lo pedagógico.
- 7) Se requiere profundizar una cultura evaluativa de todos los procesos, proyectos, planes y acciones educativas tendientes a mejorar aprendizajes e informar resultados.
- 8) Se requiere implementar Página Web, que sintetice el proyecto educativo y sus logros, actualizando sus avances a través de CD institucional.
- 9) Se requiere definir perfil de competencia docente por ciclos – sub sectores y/o especialidad, orientados al aprendizaje, al dominio y a las adecuaciones curricular y la educación ambiental, alineados con los propósitos del PEI.
- 10) Se requiere institucionalizar un sistema para proveer información en torno al grado de cumplimiento de las competencias docentes, con fines de retroalimentación.
- 11) Se requiere implementar instrumentos para evaluar nivel de avance de metas del Plan Anual, PME SEP y evaluación de desempeño.
- 12) Se requiere implementar sistemas, mecanismos, procedimientos políticos e instructivos que requieren logros del PEI.
- 13) Se deben institucionalizar sistemas de evaluación de resultados organizacionales.
- 14) Atienden requerimientos de actualizar e institucionalizar reglamento de evaluación para el aprendizaje que defina un enfoque para asegurar aprendizajes significativos y con anexos que es evaluación diferenciada para alumnos con NEE.

AREA GESTIÓN CURRICULAR

DE LAS FORTALEZAS

- 1) La Dirección y Directivos Pedagógicos perfeccionan constantemente sus competencias profesionales, constituyendo en equipo técnico capaz de liderar una gestión curricular cada vez más eficiente.
- 2) El Equipo Directivo y cuerpo docente fortalecen el conocimiento de los marcos curriculares, mapas de progreso de los respectivos niveles educativos.
- 3) Los docentes conocen y perfeccionan estrategias de enseñanza efectiva de acuerdo al Marco de la Buena Enseñanza (MBE)
- 4) El 90% de los docentes es evaluado en la categoría de competentes.
- 5) Todos los docentes implementan proyecto de curso, en torno a educación Ambiental Ecológica, investigación científica, en concordancia al PEI que son sustentables en el tiempo
- 6) El Equipo Directivo y los docentes demuestran altas expectativas de logro de aprendizaje en sus estudiantes y demuestran confianza en sus capacidades.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

- 7) Existen mecanismos permanentes de detección y atención para alumnos (as) con NEE y de monitoreo de los avances de los estudiantes.
- 8) Existe una instalación paulatina de procesos de planificación (anual, Carta Grantt, unidades de aprendizajes clase a clase y planificación de la evaluación; guías de visitas y salidas) por parte de los docentes.
- 9) Existen mecanismo y procedimiento de seguimiento de todos los alumnos (as)
- 10) Existen mecanismo y procedimiento de información de avance a los padres.
- 11) Existe mecanismo y procedimiento de incorporación y optimización de uso de recurso y de las TIC`S, apoyando el currículum.
- 12) Existe un PME SEP, que ha brindado extraordinarias acciones de apoyo a Gestión Curricular (capacitación, planificación, evaluación, recursos, planes de reforzamiento, etc.).
- 13) Existe un plan de capacitación que favorece al 100% de los equipos directivos, docentes y asistentes de la educación.
- 14) EL 100% de los docentes son titulados y participan de un perfeccionamiento continuo.
- 15) Se implementa a través del plan PME SEP y apoyo curso, Proyecto Mamás Ayudantes en Aula, existiendo una valoración positiva de la iniciativa.
- 16) Existe un buen indicador de integración de alumnos (as) NEE a nivel de curso.
- 17) Existe una oferta diversificada de apoyo extraescolar.
- 18) Se aprecia un buen nivel internalización de hábitos ecológicos en los alumnos (as).
- 19) Se institucionaliza modelo de planificación en concordancia a Bases Curriculares, Manual de la Buena Enseñanza, impulsando planificación clase a clase, cautelando estructura de las clases (se cuenta con apoyo de ATE APTUS, Lenguaje y Comunicación, Matemática, NB1, NB4).
- 20) Se cuenta con un equipo de apoyo para fortalecer tarea de UTP (Curriculista, dupla Psicosocial)
- 21) Se observa una positiva consolidación del modelo de especialización docente reflejada en mejoramiento sostenido de los aprendizajes (evaluado a través de 6º años por ATE APTUS).
- 22) Se aprecia un incremento altamente significativo en resultado cuali-cuantitativo de los procesos de Lecto – Escritura con apoyo del proyecto Lector Matte en NB1 – NB2
- 23) Se obtiene avances importantes y cumplimiento de meta de superación en aprendizajes, Lenguaje – Comunicación; Matemática 4º años 2011, evaluados a través de SIMCE.
- 24) Se observan avances en Sector de Ciencias, Lenguaje y Comunicación, en 8º años
- 25) Existen evidencias positivas del cumplimiento del plan de estudio.
- 26) Se cuenta con la valiosa implementación de LEM KALAKAI.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

- 27) Se cuenta con excelente evaluación de los aportes y trabajo de ATE- APTUS.
- 28) Se evalúa con alta y positiva aplicación del Proyecto LECTOR MATTE.
- 29) Se cuenta con altos niveles de identidad, colaboración y compromiso con el PEI con todos los estamentos educativos.
- 30) Los docentes aceptan el proceso de evaluación como un desafío para fortalecer su labor pedagógica.
- 31) Existen procedimiento de análisis y evaluación de metas de aprendizajes incluidas en PME SEP y Plan Anual.
- 32) Se utilizan sistema de análisis de los resultados académicos obtenidos en relación al año anterior, con especial énfasis en alumnos (as) prioritarios.

AREA GESTION CURRICULAR

DE LAS DEBILIDADES

- 1) Se requiere consolidar, profundizar e institucionalizar programas permanentes de mejoramiento en Comprensión Lectora para todos los niveles educativos.
- 2) Se necesita fortalecer una cultura de Evaluación para el Aprendizaje, aplicada a los avances por niveles que contempla retroalimentación oportuna y efectiva.
- 3) Se requiere profundizar la capacitación que considere el manejo de adecuaciones curriculares, inserta en planificaciones para atender en la diversidad alumnos (as) con NEE.
- 4) Se requiere actualizar e institucionalizar un reglamento de evaluación que defina en su concepto el contexto de "Evaluación para el Aprendizaje", que contenga en sus anexos, orientaciones específicas para la evaluación diferenciada de alumnos (as) con NEE.
- 5) Se requiere actualizar, monitorear y evaluar Programa de Talleres JEC.
- 6) Se requiere consolidar una auto evaluación, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- 7) Se requiere planificar trabajo y jornada de talleres técnicos a fin de fomentar el intercambio de experiencias exitosas.
- 8) Falta consolidar el diseño del Plan Anual con mayor participación y articulación organizacional en concordancia a PEI que articule las acciones de PME como eje significativo del quehacer pedagógico.
- 9) Se requiere profundizar e institucionalizar proceso de acompañamiento al aula.
- 10) Se hace necesario fortalecer el enfoque constructivista del proceso enseñanza aprendizaje que cautele, el aprender a aprender, aprender haciendo, el trabajo colaborando en equipo que permita que los alumnos participen en la construcción y la metacognición de sus aprendizajes.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

- 11) Se requiere sistematizar estrategias que permitan abordar el dominio de habilidades de mayor complejidad en los saberes (inferir, aplicar, resolver problemas, análisis, síntesis, etc.).
- 12) Se requiere implementar un plan de superación y fortalecimiento de Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia y Geografía, para todos los niveles educativos.
- 13) Se necesita implementar plan de perfeccionamiento para el área de Educación Física.
- 14) Se requiere consensuar modalidades de optimización del tiempo para la enseñanza que aseguren mejores aprendizajes.
- 15) Es necesario implementar perfeccionamientos en el área de aprender jugando.
- 16) Se requiere una capacitación profunda para desarrollar los aprendizajes de las habilidades del siglo XXI (pensamiento crítico, creatividad, trabajo colaborativo y comunicación)

AREA CONVIVENCIA Y GESTIÓN DEL CLIMA ORGANIZACIONAL

DE LAS FORTALEZAS

- 1) El Equipo Directivo, Docentes y Asistentes de la Educación, promueven los valores institucionales destacando el cuidado y respeto por la vida y el medio ambiente, la solidaridad, convivencia, tolerancia, generando un clima de seguridad, confianza y colaboración para el logro de las metas educativas del PEI.
- 2) El Director y el Equipo Directivo y Docente y Asistente de la Educación promueven un clima de igualdad de oportunidades y mantienen una política de comunicación abiertas con todos los actores de la comunidad educativa.
- 3) La comunidad educativa en su conjunto promueve una red permanente de apoyo e integración con el estamento de padres y apoderados.
- 4) El Director y el Equipo Directivo contribuyen a definir un PEI, basado en el conocimiento de sus alumnos (as), apoderados y el entorno, contribuyendo al desarrollo de su comunidad.
- 5) El PEI considera instancias culturales de integración comunitaria.
- 6) La comunidad educativa en su conjunto promueve el Manual de Convivencia y Reglamento Interno y su permanente actualización, difusión, seguimiento y evaluación.
- 7) Se sensibiliza y estimula permanentemente en consejo de curso, asambleas generales el espíritu de inclusión y aceptación de la diversidad contenida en el PEI.
- 8) Existe una buena difusión de los beneficios de accidentes escolares y su procedimiento.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

- 9) Se promueve el fortalecimiento de nuevos liderazgos, el trabajo en equipo profesionales y el equipo directivo apoya la motivación para concretar el logro de metas.
- 10) Se consolida el Proyecto “Todos los alumnos (as) aprenden a leer cantando”, cuyas actuaciones son ampliamente reconocidos y valorados por la comunidad interna y externa.
- 11) Se consolida y fortalece el Proyecto “Gala Folclórica Anual “con participación de embajada artística conformada por todos los estamentos educativos, actividad de gran proyección cultural comunitaria y de alta convocatoria en la comunidad.
- 12) Se institucionaliza Desfile Comunitario del 21 de Mayo.
- 13) Se promueve un Aniversario con altos niveles de identidad en cohesión e integración.
- 14) Se institucionaliza el Congreso Ecológico Científico Anual.
- 15) Se cuenta con un Centro General de Padres y Apoderados y Consejo de delegados con altos compromiso de apoyo a la labor educativa.

AREA DE CONVIVENCIA Y CLIMA ORGANIZACIONAL

DE LAS DEBILIDADES

- 1) Se hace necesario el fortalecimiento y acompañamiento del Centro de Alumnos (as)
- 2) Se requiere crear instancias de tutoría, círculo de amigos que apoye la convivencia escolar con alumnos (as) NEE a nivel de escuela.
- 3) Se necesita fortalecer hábitos de socialización de juegos durante los recreos.
- 4) Se hace urgente fortalecer la responsabilidad docente en los turnos de patio.
- 5) Se requiere reforzar permanentemente la sustentabilidad de hábitos de ecológicos
- 6) Se necesita planificar reuniones de apoderados con foco en lo pedagógico, avances de aprendizaje y en temáticas de formación valórica para los alumnos (as), en modalidad Escuela para Padres y Apoderados.
- 7) Se requiere fortalecer las habilidades comunitarias y de confianza entre padres para enfrentar diferencias de opiniones o canalizar inquietud de apoderados.
- 8) Se necesita, potenciar e institucionalizar Talleres de Educación para “El Amor y la Sexualidad”.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

AREA GESTION DE RECURSOS

DE LAS FORTALEZAS

- 1) Nuestra Unidad Educativa ha fortalecido su gestión con importante apoyo, en todos los ámbitos del PME SEP, particularmente en recursos y materiales.
- 2) Cuenta con el 100% de recurso humano y profesional, de especialista PIE.
- 3) Existe un apoyo permanente de recursos por parte del Centro General de Padres.
- 4) Existe una organización eficiente para administrar recursos, materiales y de infraestructura.

AREA GESTION DE RECURSOS

DE LAS DEBILIDADES

- 1) Nivelar y profundizar el uso de TIC´S en el aula.
- 2) Se requiere con urgencia renovar equipos computacionales en laboratorios e implementar en salas de clases.
- 3) Se requiere cumplir con instalación y funcionamiento de WIFI, comprometida por CMDS.
- 4) Se requiere con urgencia atender requerimiento de Educación Física, Educación Tecnológica, Música.
- 5) Se necesita implementar juegos y elementos de distracción en patios de recreo.
- 6) Se necesita implementar ejercicios de apoyo para alumnos (as) con obesidad.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Plan de Mejoramiento

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Enseñanza y aprendizaje en el aula	Consolidar avances en cobertura e implementación curricular de las asignaturas lenguaje, matemática, ciencias e historia de 1° a 8° básico , con el propósito que los y las estudiantes avancen a niveles de aprendizajes elementales y adecuados, fortaleciendo el trabajo colaborativo para articular una cultura solidaria e inclusiva en el aula.	Coordinación de un sistema efectivo de evaluación de aprendizajes que dé cuenta del proceso y de las medidas oportunas de retroalimentación en los alumnos (as) en la nueva presencialidad.	2	2
	* Gestión Curricular		Planificación, ejecución y evaluación junto al equipo directivo y técnico de talleres de estudio y de análisis de la implementación del currículum priorizado, monitoreando su	3	4

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

			concreción en aula y la retroalimentación de los estudiantes en las asignaturas comprometidas.		
	* Enseñanza y aprendizaje en el aula	Desarrollar estrategias de enseñanza que promuevan habilidades de pensamiento de nivel superior, preparando a los estudiantes de 1° a 8° año en las habilidades del siglo XXI en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias.	Consolidación del trabajo colaborativo en contexto de priorización curricular, desarrollando planes de enseñanzas integradoras, para alcanzar e internalizar aprendizajes significativos de acuerdo al nivel correspondiente..	2	2
	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Afianzamiento de las estrategias efectivas de enseñanza en la nueva presencialidad, que permitan fortalecer en los estudiantes habilidades de aprendizaje autónomo, para aprender a aprender profundizando sus conocimientos en las	2	2

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

			asignaturas comprometidas de 1° a 8° año		
Liderazgo	* Liderazgo del director	Consolidar el rol del director y el equipo directivo técnico en el contexto de monitoreo y seguimiento de la implementación curricular y evaluación de aprendizajes logrados, con el propósito de apoyar el desarrollo de un proceso pedagógico de calidad en el aula.	Fortalecimiento de la implementación del Diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente en el área de Formación Tecnológica, habilidades del siglo XXI, para profundizar la formación profesional para uso de TIC en aula, desarrollo de proyectos integradores en colaboración, como estrategia de fortalecimiento de la práctica docente, mejorando el aprendizaje autónomo de los y las estudiantes.	3	3
	* Liderazgo del director	Desarrollar estrategias para la innovación pedagógica con uso de TIC en	Afianzamiento de programas y capacitaciones consensuadas en Plan Local de	2	2

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

		<p>aula, incorporando el trabajo colaborativo como una modalidad que promueva una Comunidad de Aprendizaje profesional de alto impacto en el desarrollo de habilidades superiores, con estudiantes de quinto a octavo año.</p>	<p>Desarrollo Profesional Docente, profundizando el trabajo en equipos colaborativos para abordar temas transversales de contención emocional, de innovación pedagógica y creatividad y el juego como recurso motivacional para el aprendizaje</p>		
<p>Convivencia a Escolar</p>	<p>* Participación y vida democrática</p>	<p>Consolidar objetivos formativos que valoren y promueven la diversidad como parte de la riqueza social, evitando la discriminación y el acoso escolar, a través de planes y estrategias sistemáticas de prevención.</p>	<p>Análisis y fortalecimiento del proceso de Formación Ciudadana, aplicando el modelo de Ecología Social, generando espacios inclusivos de participación, que les permita a los estudiantes, internalizar conocimientos, valores y actitudes para generar una ciudadanía consiente socialmente y comprometida</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

			con el cuidado de su entorno.		
	* Formación	Implementar y monitorear estrategias de mejora educativa en la nueva presencialidad que profundice el bienestar socio-emocional de todos las y los integrantes de la Unidad Educativa, manteniendo los valores de la Educación Ambiental.	Fortalecimiento de la implementación de objetivos de aprendizajes transversales, reflejado en planificación con el propósito que los estudiantes reconozcan y canalicen sus emociones, el auto-cuidado, la empatía y la solidaridad. Fortaleciendo la cultura inclusiva y colaborativa de la escuela	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión del personal	Garantizar el desarrollo del plan local de formación profesional ofreciendo perfeccionamiento en coherencia a los requerimientos y necesidades detectada en la Unidad Educativa, como apoyo para el desarrollo de procesos	Aseguramiento de la contratación de RRHH, para la retroalimentación educativa, equipos de apoyo tecnológico, capacitaciones, monitores Orquesta Sinfónica, monitores de recreo (patio seguro), vestuario escolar que	2	3

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

		educativo innovadores, inclusivos y de calidad.	permita satisfacer todas las necesidades en la nueva presencialidad		
	* Gestión de los recursos educativos	Asegurar la implementación de recursos humano apoyando el desarrollo de las artes, educativos, de infraestructura, de apoyo al estudiante, que permita desarrollar un proceso educativo moderno, equitativo con oportunidades de aprendizaje de todos (as).	Aseguramiento de la adquisición de recursos educativos, página WEB, elementos de conectividad que permitan fortalecer el proceso Enseñanza Aprendizaje.	2	3
	* Gestión de los recursos educativos		Adquisición oportuna de los elementos de sanitización para un retorno seguro, incorporando talleres de inducción y capacitación para el buen uso de materiales y aplicación de protocolos, para toda la comunidad.	2	2

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Indicadores

Gestión Pedagógica	Afianzamiento de las estrategias efectivas de enseñanza en la nueva presencialidad, que permitan fortalecer en los estudiantes habilidades de aprendizaje autónomo, para aprender a aprender profundizando sus conocimientos en las asignaturas comprometidas de 1° a 8° año	Estrategias de Enseñanza.	El 100% de los docentes conoce nuevas estrategias de Enseñanza.
Gestión Pedagógica	Afianzamiento de las estrategias efectivas de enseñanza en la nueva presencialidad, que permitan fortalecer en los estudiantes habilidades de aprendizaje autónomo, para aprender a aprender profundizando sus conocimientos en las asignaturas comprometidas de 1° a 8° año	Nuevas estrategias en aula.	El 80% de los docentes aplica como mínimo 2 estrategias aprendidas durante el año.
Gestión Pedagógica	Consolidación del trabajo colaborativo en contexto de priorización curricular, desarrollando planes de enseñanzas integradoras, para alcanzar e internalizar aprendizajes significativos de acuerdo al nivel correspondiente..	Aprendizaje Unidades Integradas.	El 90% de los y las estudiantes, incrementan sus aprendizajes en Unidades Integradas.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Gestión Pedagógica	Consolidación del trabajo colaborativo en contexto de priorización curricular, desarrollando planes de enseñanzas integradoras, para alcanzar e internalizar aprendizajes significativos de acuerdo al nivel correspondiente..	Plan Unidades Integradoras.	El 90% de los docentes, participan del diseño y aplicación de Unidades Integradoras de Aprendizajes.
Gestión Pedagógica	Planificación, ejecución y evaluación junto al equipo directivo y técnico de talleres de estudio y de análisis de la implementación del currículum priorizado, monitoreando su concreción en aula y la retroalimentación de los estudiantes en las asignaturas comprometidas.	Análisis Curricular	El 100% de los docentes, participa de talleres de análisis del currículum priorizado año 2023
Gestión Pedagógica	Planificación, ejecución y evaluación junto al equipo directivo y técnico de talleres de estudio y de análisis de la implementación del currículum priorizado, monitoreando su concreción en aula y la retroalimentación de los estudiantes en las asignaturas comprometidas.	Avance de alumnos en nivelación	El 80% de los estudiantes que son atendidos en nivelación de aprendizajes, evidencian avances al término del año 2023

[Escriba aquí]

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Planificación, ejecución y evaluación junto al equipo directivo y técnico de talleres de estudio y de análisis de la implementación del currículum priorizado, monitoreando su concreción en aula y la retroalimentación de los estudiantes en las asignaturas comprometidas.	Desarrollo curriculum priorizado en aula	El 95% de los docentes monitorea el currículum priorizado desarrollado en aula durante el año 2023
Gestión Pedagógica	Coordinación de un sistema efectivo de evaluación de aprendizajes que dé cuenta del proceso y de las medidas oportunas de retroalimentación en los alumnos (as) en la nueva presencialidad.	Decreto 67	El 100% de los docentes conoce y aplica disposiciones del Decreto 67 y Reglamento de Evaluación Escuela.
Gestión Pedagógica	Coordinación de un sistema efectivo de evaluación de aprendizajes que de cuenta del proceso y de las medidas oportunas de retroalimentación en los alumnos (as) en la nueva presencialidad.	Evaluación Formativa	El 100% de los docentes utiliza de manera efectiva Evaluación Formativa y retroalimentación.
Liderazgo	y creatividad y el juego como recurso motivacional para el aprendizaje	Desarrollo Profesional Docente	El 90% de los docentes aplica estrategias del Plan de desarrollo profesional docente.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Liderazgo	Afianzamiento de programas y capacitaciones consensuadas en Plan Local de Desarrollo Profesional Docente, profundizando el trabajo en equipos colaborativos para abordar temas transversales de contención emocional, de innovación pedagógica y creatividad y el juego como recurso motivacional para el aprendizaje	Programa Contención Emocional	El 90% de los docentes y Asistentes de la Educación, participan del programa de contención emocional.
Liderazgo	Fortalecimiento de la implementación del Diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente en el área de Formación Tecnológica, habilidades del siglo XXI, para profundizar la formación profesional para uso de TIC en aula, desarrollo de proyectos integradores en colaboración, como estrategia de fortalecimiento de la práctica docente, mejorando el aprendizaje autónomo de los y las estudiantes.	Bono de incentivo.	El 100% de los y las integrantes de la U.E. reciben bono de incentivo año 2023.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Liderazgo	Fortalecimiento de la implementación del Diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente en el área de Formación Tecnológica, habilidades del siglo XXI, para profundizar la formación profesional para uso de TIC en aula, desarrollo de proyectos integradores en colaboración, como estrategia de fortalecimiento de la práctica docente, mejorando el aprendizaje autónomo de los y las estudiantes.	Capacitación docente	El 70% de los docentes participan del proceso de capacitación ,como expositores.
Liderazgo	Fortalecimiento de la implementación del Diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente en el área de Formación Tecnológica, habilidades del siglo XXI, para profundizar la formación profesional para uso de TIC en aula, desarrollo de proyectos integradores en colaboración, como estrategia de fortalecimiento de la práctica docente, mejorando el aprendizaje autónomo de los y las estudiantes.	Diagnóstico participativo	El 100% de los docentes ds respuesta al diagnóstico participativo para el Plan de Desarrollo Profesional Docente.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Convivencia Escolar	Fortalecimiento de la implementación de objetivos de aprendizajes transversales, reflejado en planificación con el propósito que los estudiantes reconozcan y canalicen sus emociones, el auto-cuidado, la empatía y la solidaridad. Fortaleciendo la cultura inclusiva y colaborativa de la escuela	Contención emocional de alumnos.	El 90% de los estudiantes reciben apoyo y contención emocional.
Convivencia Escolar	Fortalecimiento de la implementación de objetivos de aprendizajes transversales, reflejado en planificación con el propósito que los estudiantes reconozcan y canalicen sus emociones, el auto-cuidado, la empatía y la solidaridad. Fortaleciendo la cultura inclusiva y colaborativa de la escuela	Labor docente en la contención emocional	El 90% de los docentes incorpora en sus rutinas y a través de orientación, tareas de contención emocional.
Convivencia Escolar	Análisis y fortalecimiento del proceso de Formación Ciudadana, aplicando el modelo de Ecología Social, generando espacios inclusivos de participación, que les permita a los estudiantes, internalizar conocimientos, valores y actitudes para generar una ciudadanía	Experiencias significativas Formación Ciudadana	El 80% de los y las estudiantes participan de experiencias significativas de Formación Ciudadana.
	consiente socialmente y comprometida con el cuidado de su entorno.		

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Convivencia Escolar	Análisis y fortalecimiento del proceso de Formación Ciudadana, aplicando el modelo de Ecología Social, generando espacios inclusivos de participación, que les permita a los estudiantes, internalizar conocimientos, valores y actitudes para generar una ciudadanía consiente socialmente y comprometida con el cuidado de su entorno.	Unidades de Aprendizaje en Formación Ciudadana.	El 90% de los docentes participa y desarrolla Unidades de Aprendizaje en Formación Ciudadana.
Gestión de Recursos	Adquisición oportuna de los elementos de sanitización para un retorno seguro, incorporando talleres de inducción y capacitación para el buen uso de materiales y aplicación de protocolos, para toda la comunidad.	Actualización de protocolos.	El 100% de los docentes y Asistentes de la Educación conocen protocolos de uso y aplicación de EPP.
Gestión de Recursos	Adquisición oportuna de los elementos de sanitización para un retorno seguro, incorporando talleres de inducción y capacitación para el buen uso de materiales y aplicación de protocolos, para toda la comunidad.	Elementos de sanitización.	El 100% de los requerimientos de sanitización son adquiridos durante el año.
Gestión de Recursos	Aseguramiento de la adquisición de recursos educativos, página WEB, elementos de conectividad que permitan fortalecer el proceso Enseñanza Aprendizaje.	Plataformas educativas.	El 90% de los y las docentes; y estudiantes utilizan plataformas educativas año 2023

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Gestión de Recursos	Aseguramiento de la adquisición de recursos educativos, página WEB, elementos de conectividad que permitan fortalecer el proceso Enseñanza Aprendizaje.	Requerimientos educativos y tecnológicos	El 80% de los requerimientos educativos y tecnológicos son adquiridos durante el año.
Gestión de Recursos	Aseguramiento de la contratación de RRHH, para la retroalimentación educativa, equipos de apoyo tecnológico, capacitaciones, monitores Orquesta Sinfónica, monitores de recreo (patio seguro), vestuario escolar que permita satisfacer todas las necesidades en la nueva presencialidad	Recursos educativos al servicio de los alumnos.	El 90% de los y las estudiantes aplican o utilizan recursos educativos durante el año.
Gestión de Recursos	Aseguramiento de la contratación de RRHH, para la retroalimentación educativa, equipos de apoyo tecnológico, capacitaciones, monitores Orquesta Sinfónica, monitores de recreo (patio seguro), vestuario escolar que permita satisfacer todas las necesidades en la nueva presencialidad	Recursos educativos y tecnológicos.	El 90% de las necesidades de recursos educativos y tecnológicos son implementados durante el años

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar avances en cobertura e implementación curricular de las asignaturas lenguaje, matemática, ciencias e historia de 1° a 8° básico , con el propósito que los y las estudiantes avancen a niveles de aprendizajes elementales y adecuados, fortaleciendo el trabajo colaborativo para articular una cultura solidaria e inclusiva en el aula.
Estrategia	Coordinación de un sistema efectivo de evaluación de aprendizajes que dé cuenta del proceso y de las medidas oportunas de retroalimentación en los alumnos (as) en la nueva presencialidad.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Evaluación Formativa, proceso fundamental para la retroalimentación.
Descripción	Gestionar talleres técnicos de intercambio de experiencias exitosas en aplicación de

	Evaluación Formativa y procesos de retroalimentación oportuna y efectiva, para asegurar aprendizajes integrales, generando estrategias diversificadas.
Fecha Inicio	01/6/2023
Fecha Termino	01/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Decreto 67 Material audio Visual Reglamento interno de evaluación
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar avances en cobertura e implementación curricular de las asignaturas lenguaje, matemática, ciencias e historia de 1° a 8° básico , con el propósito que los y las estudiantes avancen a niveles de aprendizajes elementales y adecuados, fortaleciendo el trabajo colaborativo para articular una cultura solidaria e inclusiva en el aula.
Estrategia	Coordinación de un sistema efectivo de evaluación de aprendizajes que de cuenta del proceso y de las medidas oportunas de retroalimentación en los alumnos (as) en la nueva presencialidad.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Nuevo enfoque evaluación formativa Decreto 67.
Descripción	Desarrollar dos talleres de Análisis de Evaluación Formativa y sus lineamientos orientadores , a través, del decreto 67 y reglamento de Evaluación Escuela, monitoreando su concreción en aula.
Fecha Inicio	01/6/2023
Fecha Termino	30/11/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Decreto 67. Reglamento Evaluación Escuela. Material audio visual. Material de Impresión.
Ate	No

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar avances en cobertura e implementación curricular de las asignaturas lenguaje, matemática, ciencias e historia de 1° a 8° básico , con el propósito que los y las estudiantes avancen a niveles de aprendizajes elementales y adecuados, fortaleciendo el trabajo colaborativo para articular una cultura solidaria e inclusiva en el aula.
Estrategia	Planificación, ejecución y evaluación junto al equipo directivo y técnico de talleres de estudio y de análisis de la implementación del currículum priorizado, monitoreando su concreción en aula y la retroalimentación de los estudiantes en las asignaturas comprometidas.
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Curriculum Priorizado y desarrollo integral de aprendizajes.
Descripción	Implementar talleres de análisis, reflexión y monitoreo del currículum priorizado, efectivamente implementado en aula, para fortalecer aprendizajes integrales.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Fecha Inicio	01/6/2023
Fecha Termino	10/12/2023
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Curriculum Priorizado MINEDUC. Material para imprimir. (Tinta, hojas)
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe Ejecutivo - Actas de talleres - Fotografías
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar avances en cobertura e implementación curricular de las asignaturas lenguaje, matemática, ciencias e historia de 1° a 8° básico , con el propósito que los y las estudiantes avancen a niveles de aprendizajes elementales y adecuados, fortaleciendo el trabajo

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

	colaborativo para articular una cultura solidaria e inclusiva en el aula.
Estrategia	Planificación, ejecución y evaluación junto al equipo directivo y técnico de talleres de estudio y de análisis de la implementación del currículum priorizado, monitoreando su concreción en aula y la retroalimentación de los estudiantes en las asignaturas comprometidas.
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Monitoreo y seguimiento currículum priorizado
Descripción	Ejecutar talleres técnico bi-mensuales de monitoreo en avances curricular en aula, definiendo objetivos fundamentales con dificultades para implementar procesos de retroalimentación efectiva.
Fecha Inicio	01/6/2023
Fecha Termino	10/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de Impresión, Talleres con docentes internos y externos. Carta Gantt objetivos priorizados.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar avances en cobertura e implementación curricular de las asignaturas lenguaje, matemática, ciencias e historia de 1° a 8° básico , con el propósito que los y las estudiantes avancen a niveles de aprendizajes elementales y adecuados, fortaleciendo el trabajo colaborativo para articular una cultura solidaria e inclusiva en el aula.
Estrategia	Planificación, ejecución y evaluación junto al equipo directivo y técnico de talleres de estudio y de análisis de la implementación del currículum priorizado, monitoreando su concreción en aula y la retroalimentación de los estudiantes en las asignaturas comprometidas.
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Disminuyendo brechas de aprendizajes fundamentales
Descripción	Diagnosticar déficit de aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, de acuerdo a Plan Curricular Escuela, con el propósito de consensuar lineamientos de superación, asegurando aprendizaje en la lecto-escritura y Matemática, aplicada a la vida diaria.
Fecha Inicio	09/6/2023
Fecha Terminó	02/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Plan de lineamientos comunes para los diferentes niveles. Planes y programas de nivelación. Material de Impresión. Resmas de hojas, tinta ,tónér para guías de trabajo de alumnos.

	Informes trimestrales de avances. Reportes EDUTEN
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.000.000
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar avances en cobertura e implementación curricular de las asignaturas lenguaje, matemática, ciencias e historia de 1° a 8° básico , con el propósito que los y las estudiantes avancen a niveles de aprendizajes elementales y adecuados, fortaleciendo el trabajo colaborativo para articular una cultura solidaria e inclusiva en el aula.
Estrategia	Planificación, ejecución y evaluación junto al equipo directivo y técnico de talleres de estudio y de análisis de la implementación del currículum priorizado, monitoreando su concreción en aula y la retroalimentación de los estudiantes en las asignaturas comprometidas.
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Conformar equipos de nivelación
Descripción	Organizar, coordinar, horas para reforzamientos; contratando RRHH complementario para ejecutar el Plan Integral de Nivelación de aprendizajes en las asignaturas comprometidas (Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia y Artes, contribuyendo a la disminución de brechas en aprendizajes fundamentales.
Fecha Inicio	04/4/2023
Fecha Termino	10/12/2023

[Escriba aquí]

[Escriba aquí] Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$21.000.000
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación RRHH.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$21.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Desarrollar estrategias de enseñanza que promuevan habilidades de pensamiento de nivel superior, preparando a los estudiantes de 1° a 8° año en las habilidades del siglo XXI en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias.
Estrategia	Consolidación del trabajo colaborativo en contexto de priorización curricular, desarrollando planes de enseñanzas integradoras, para alcanzar e internalizar aprendizajes significativos de acuerdo al nivel correspondiente..
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Monitoreando aprendizajes integradores.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Descripción	Monitorear a través de visitas al aula ,los avances en Aprendizajes integradores alcanzado por los estudiantes en las Unidades aplicadas y reflejadas en sus evaluaciones formativas , sus actividades del aprender haciendo y la participación en clases.
Fecha Inicio	08/6/2023
Fecha Termino	20/11/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Plan de Unidades integradas Pauta de observación. Guías de trabajo. Materiales de apoyo.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Desarrollar estrategias de enseñanza que promuevan habilidades de pensamiento de nivel superior, preparando a los estudiantes de 1° a 8° año en las habilidades del siglo XXI en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Estrategia	Consolidación del trabajo colaborativo en contexto de priorización curricular, desarrollando planes de enseñanzas integradoras, para alcanzar e internalizar aprendizajes significativos de acuerdo al nivel correspondiente..
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Intercambio de experiencias de Integración Curricular
Descripción	Calendarizar talleres de intercambio de experiencias significativas ,en presentaciones en subciclos, logrados en la Unidad de Integración Curricular, potenciando el trabajo colaborativo entre pares y un aprendizaje significativo de los temas abordados.
Fecha Inicio	19/7/2023
Fecha Termino	01/12/2023

Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material Audio visual Integración Curricular. Mineduc (Nivel 2) Integración Curricular tematización ambiental.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Desarrollar estrategias de enseñanza que promuevan habilidades de pensamiento de nivel superior, preparando a los estudiantes de 1° a 8° año en las habilidades del siglo XXI en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias.
Estrategia	Afianzamiento de las estrategias efectivas de enseñanza en la nueva presencialidad, que permitan fortalecer en los estudiantes habilidades de aprendizaje autónomo, para aprender a aprender profundizando sus conocimientos en las asignaturas comprometidas de 1° a 8° año
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Aprender a Aprender, a pensar; nuevos desafíos.
Descripción	Implementar talleres de análisis y reflexión en torno a metodologías que promuevan el Aprender a Aprender, Aprender a Pensar; aplicando estrategias de Aprendizaje Autónomo para la mejora de habilidades del siglo XXI
Fecha Inicio	07/6/2023
Fecha Termino	01/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Material Audio Visual Expositores especialistas. Colaboradores externos.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe Ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

[Escriba aquí]

[Escriba aquí] Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Desarrollar estrategias de enseñanza que promuevan habilidades de pensamiento de nivel superior, preparando a los estudiantes de 1° a 8° año en las habilidades del siglo XXI en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias.
Estrategia	Afianzamiento de las estrategias efectivas de enseñanza en la nueva presencialidad, que permitan fortalecer en los estudiantes habilidades de aprendizaje autónomo, para aprender a aprender profundizando sus conocimientos en las asignaturas comprometidas de 1° a 8° año
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Innovación y creatividad pedagógica ,desafíos para aprender.
Descripción	Diseñar talleres de formación teórico-práctico para orientar proyectos de innovación y creatividad pedagógica, incorporando el juego como recurso de aprendizaje colaborativo.
Fecha Inicio	07/6/2023
Fecha Termino	06/8/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material de Impresión
Ate	No

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar el rol del director y el equipo directivo técnico en el contexto de monitoreo y seguimiento de la implementación curricular y evaluación de aprendizajes logrados, con el propósito de apoyar el desarrollo de un proceso pedagógico de calidad en el aula.
Estrategia	Fortalecimiento de la implementación del Diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente en el área de Formación Tecnológica, habilidades del siglo XXI, para profundizar la formación profesional para uso de TIC en aula, desarrollo de proyectos integradores en colaboración, como estrategia de fortalecimiento de la práctica docente, mejorando el aprendizaje autónomo de los y las estudiantes.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Diagnóstico participativo de necesidades.
Descripción	Diseñar un diagnóstico participativo con las y los docentes, identificando necesidades de

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

	Desarrollo Profesional, para fortalecer las prácticas en aula incorporando el uso de TIC, como herramienta para potenciar habilidades superiores de aprendizajes.
Fecha Inicio	01/6/2023
Fecha Termino	29/6/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Encuesta.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar el rol del director y el equipo directivo técnico en el contexto de monitoreo y seguimiento de la implementación curricular y evaluación de aprendizajes logrados, con el propósito de apoyar el desarrollo de un proceso pedagógico de calidad en el aula.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Estrategia	Fortalecimiento de la implementación del Diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente en el área de Formación Tecnológica, habilidades del siglo XXI, para profundizar la formación profesional para uso de TIC en aula, desarrollo de proyectos integradores en colaboración, como estrategia de fortalecimiento de la práctica docente, mejorando el aprendizaje autónomo de los y las estudiantes.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Plan Desarrollo Profesional Docente en contexto de colaboración
Descripción	Diseñar un Plan participativo para el Desarrollo Profesional Docente, considerando autoperfeccionamiento, co-perfeccionamiento, en temáticas relativas al uso de TIC en aula y habilidades para el siglo XXI
Fecha Inicio	22/6/2023
Fecha Termino	30/11/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material de Impresión
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar el rol del director y el equipo directivo técnico en el contexto de monitoreo y seguimiento de la implementación curricular y evaluación de aprendizajes logrados, con el propósito de apoyar el desarrollo de un proceso pedagógico de calidad en el aula.
Estrategia	Fortalecimiento de la implementación del Diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente en el área de Formación Tecnológica, habilidades del siglo XXI, para profundizar la formación profesional para uso de TIC en aula, desarrollo de proyectos integradores en colaboración, como estrategia de fortalecimiento de la práctica docente, mejorando el aprendizaje autónomo de los y las estudiantes.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Consolidando cultura para la mejora continua.
Descripción	Implementar un Plan de superación consensuado con todos los estamentos de la U.E. que incorpora un bono de incentivo para cada integrante, definiendo metas de logros para el año 2023, referidos a : avances en aprendizajes, trabajo colaborativo y cuidado de la sana convivencia escolar, que permitan mantener y proyectar la Excelencia Académica.
Fecha Inicio	14/3/2023
Fecha Termino	10/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Pago bono de incentivo.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Medios de Verificación	- Informe Ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$36.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$36.000.000
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Desarrollar estrategias para la innovación pedagógica con uso de TIC en aula, incorporando el trabajo colaborativo como una modalidad que promueva una Comunidad de Aprendizaje profesional de alto impacto en el desarrollo de habilidades superiores, con estudiantes de

	quinto a octavo año.
Estrategia	Afianzamiento de programas y capacitaciones consensuadas en Plan Local de Desarrollo Profesional Docente, profundizando el trabajo en equipos colaborativos para abordar temas transversales de contención emocional, de innovación pedagógica y creatividad y el juego como recurso motivacional para el aprendizaje
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Profes presentes. Programa Mindfulness
Descripción	Desarrollar programa del proyecto Profes presentes, con la participación de docentes y asistentes de la Educación que contribuya a mejorar la salud emocional de todos los integrantes de la Unidad Educativa, alcanzando un mayor bienestar personal y social.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Fecha Inicio	04/4/2023
Fecha Termino	05/11/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Programa Mindfulness
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Desarrollar estrategias para la innovación pedagógica con uso de TIC en aula, incorporando el trabajo colaborativo como una modalidad que promueva una Comunidad de Aprendizaje profesional de alto impacto en el desarrollo de habilidades superiores, con estudiantes de quinto a octavo año.
Estrategia	Afianzamiento de programas y capacitaciones consensuadas en Plan Local de Desarrollo Profesional Docente, profundizando el trabajo en equipos colaborativos para abordar temas transversales de contención emocional, de innovación

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

	pedagógica y creatividad y el juego como recurso motivacional para el aprendizaje
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Equidad educativa y mujeres en las ciencias
Descripción	Implementar unidad de aprendizaje que incorpore la equidad de género en Educación ,relevando la participación de las mujeres en las ciencia, la tecnología, las matemáticas y la Ingeniería, conociendo los aportes del Programa STEM.
Fecha Inicio	09/6/2023
Fecha Termino	02/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material audio visual

Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar objetivos formativos que valoren y promueven la diversidad como parte de la riqueza social, evitando la discriminación y el acoso escolar, a través de planes y estrategias sistemáticas de prevención.
Estrategia	Análisis y fortalecimiento del proceso de Formación Ciudadana, aplicando el modelo de Ecología Social, generando espacios inclusivos de participación, que les permita a los estudiantes, internalizar conocimientos, valores y actitudes para generar una ciudadanía consiente socialmente y comprometida con el cuidado de su entorno.
Subdimensiones	* Participación y vida democrática
Acción	Incrementando niveles de identidad ciudadana.
Descripción	Programar visitas a rutas patrimoniales, culturales de la Región que permitan valorar su historia, incrementando la identidad regional y la formación de una ciudadanía consciente de su legado.
Fecha Inicio	07/6/2023
Fecha Termino	30/9/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe de especialidad
Recursos Necesarios Ejecución	Contratar buses de traslado, colaciones. Unidades de Integración Curricular.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none">- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar- Plan de Apoyo a la Inclusión- Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar objetivos formativos que valoren y promueven la diversidad como parte de la riqueza social, evitando la discriminación y el acoso escolar, a través de planes y estrategias sistemáticas de prevención.
Estrategia	Análisis y fortalecimiento del proceso de Formación Ciudadana, aplicando el modelo de Ecología Social, generando espacios inclusivos de participación, que les permita a los estudiantes, internalizar conocimientos, valores y actitudes para generar una ciudadanía consiente socialmente y comprometida con el cuidado de su entorno.
Subdimensiones	* Participación y vida democrática
Acción	Democracia y participación. Desafío estudiantil.
Descripción	Programar un proceso eleccionario de Directiva del Congreso Estudiantil, siguiendo los procedimientos democráticos establecidos por el SERVEL, con el propósito de vivenciar una experiencia de fortalecimiento de la democracia, que comprometa el cuidado del Medio Ambiente.
Fecha Inicio	02/8/2023
Fecha Termino	31/8/2023
Programa Asociado	SEP

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Responsable	Jefe de especialidad
Recursos Necesarios Ejecución	Gigantografías. Afiches Campaña radial. Foros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none">- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar- Plan de Apoyo a la Inclusión- Plan de Formación Ciudadana * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar objetivos formativos que valoren y promueven la diversidad como parte de la riqueza social, evitando la discriminación y el acoso escolar, a través de planes y estrategias sistemáticas de prevención.
Estrategia	Análisis y fortalecimiento del proceso de Formación Ciudadana, aplicando el modelo de

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

	Ecología Social, generando espacios inclusivos de participación, que les permita a los estudiantes, internalizar conocimientos, valores y actitudes para generar una ciudadanía consiente socialmente y comprometida con el cuidado de su entorno.
Subdimensiones	* Participación y vida democrática
Acción	Formación Ciudadana responsabilidad social
Descripción	Conformar equipos de trabajo interdisciplinario para diseñar Unidades de Aprendizaje Integrados para la formación de una Ciudadanía consciente y comprometida con el cuidado del medio ambiente y la vivencia de una democracia respetuosa para una sana convivencia.
Fecha Inicio	02/8/2023
Fecha Termino	29/10/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Material de Impresión.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Monto Total	\$0
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Implementar y monitorear estrategias de mejora educativa en la nueva presencialidad que profundice el bienestar socio-emocional de todos las y los integrantes de la Unidad Educativa, manteniendo los valores de la Educación Ambiental.
Estrategia	Fortalecimiento de la implementación de objetivos de aprendizajes transversales, reflejado en planificación con el propósito que los estudiantes reconozcan y canalicen sus emociones, el auto-cuidado, la empatía y la solidaridad. Fortaleciendo la cultura inclusiva y colaborativa de la escuela
Subdimensiones	* Formación
Acción	Potenciando planes de Orientación.
Descripción	Aplicar el Plan Anual de Orientación y Contención Emocional, integrando programas de HPV, dupla Psicosocial, Mind-fitness , con el propósito de fortalecer habilidades personales y sociales.
Fecha Inicio	04/4/2023
Fecha Termino	02/12/2023
Programa Asociado	Habilidades para la Vida
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Material de Impresión. Programa HPV Plan de Orientación Escuela.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión

Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Implementar y monitorear estrategias de mejora educativa en la nueva presencialidad que profundice el bienestar socio-emocional de todos las y los integrantes de la Unidad Educativa, manteniendo los valores de la Educación Ambiental.
Estrategia	Fortalecimiento de la implementación de objetivos de aprendizajes transversales, reflejado en planificación con el propósito que los estudiantes reconozcan y canalicen sus emociones, el auto-cuidado, la empatía y la solidaridad. Fortaleciendo la cultura inclusiva y colaborativa de la escuela
Subdimensiones	* Formación
Acción	Educación y Contención socio-emocional comunitaria
Descripción	Capacitar a docentes , Asistentes de la Educación y Padres y Apoderados, en el contexto de Educación Emocional, que permita dar apoyo y contención oportuna a los y las estudiantes que se ven afectados por procesos de stress o ansiedad en la nueva presencialidad.
Fecha Inicio	02/6/2023
Fecha Termino	02/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Apoyos externos. Programa Habilidades para la vida. Plan Psico-social. Manual de Convivencia.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Garantizar el desarrollo del plan local de formación profesional ofreciendo perfeccionamiento en coherencia a los requerimientos y necesidades detectada en la Unidad Educativa, como apoyo para el desarrollo de procesos educativo innovadores, inclusivos y de calidad.
Estrategia	Aseguramiento de la contratación de RRHH, para la retroalimentación educativa, equipos de apoyo tecnológico, capacitaciones, monitores Orquesta Sinfónica, monitores de recreo (patio seguro), vestuario escolar que permita satisfacer todas las necesidades en la nueva presencialidad
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción	Satisfaciendo necesidades educativas.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Descripción	Adquirir recursos educativos y tecnológicos, de acuerdo a las necesidades detectadas, que permitan apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, entre los que se destacan: Salidas pedagógicas. Instrumentos Orquesta Sinfónica. Contratación Monitores, Director y Coordinador Orquesta Sinfónica. Data Vestuario alumnos. Notebook
Fecha Inicio	28/3/2023
Fecha Termino	03/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación Psicólogo. Adquisición Instrumentos Orquesta Sinfónica. Instrumentos asignatura de música. Materiales para Educación Física. Contratación Coordinador, Director y Monitores Orquesta. Pizarras Interactivas Datas Notebook Vestuario alumnos.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$58.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$58.000.000
Dimensión	Gestión de Recursos

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Objetivo Estratégico	Garantizar el desarrollo del plan local de formación profesional ofreciendo perfeccionamiento en coherencia a los requerimientos y necesidades detectada en la Unidad Educativa, como apoyo para el desarrollo de procesos educativo innovadores, inclusivos y de calidad.
Estrategia	Aseguramiento de la contratación de RRHH, para la retroalimentación educativa, equipos de apoyo tecnológico, capacitaciones, monitores Orquesta Sinfónica, monitores de recreo (patio seguro), vestuario escolar que permita satisfacer todas las necesidades en la nueva presencialidad
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción	Equidad en la formación educativa
Descripción	Contratar recursos humanos de apoyo complementario: docentes reforzamientos, psicopedagoga, psicólogo, especialista ambiental, asistentes de aula, apoyo en recreos, equipos expertos para capacitación. Asegurando aprendizajes de todos los y las estudiantes, en concordancia a sus necesidades.
Fecha Inicio	08/3/2023
Fecha Termino	10/12/2023

Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de psico-pedagoga, de psicóloga, docentes para reforzamientos, asistentes de aula ,especialistas ambientales, apoyos para recreos, docentes capacitación.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$42.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$42.000.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Garantizar el desarrollo del plan local de formación profesional ofreciendo perfeccionamiento en coherencia a los requerimientos y necesidades detectada en la Unidad Educativa, como apoyo para el desarrollo de procesos educativo innovadores, inclusivos y de calidad.
Estrategia	Aseguramiento de la contratación de RRHH, para la retroalimentación educativa, equipos de apoyo tecnológico, capacitaciones, monitores Orquesta Sinfónica, monitores de recreo (patio seguro), vestuario escolar que permita satisfacer todas las necesidades en la nueva presencialidad
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción	Plataforma Educativa, fortaleciendo aprendizajes con apoyo tecnológico.
Descripción	Gestionar la actualización de la plataforma Educativa de la escuela, con el propósito de apoyar aprendizajes, enriquecer la comunicación escuela familia, fortaleciendo lazos de colaboración.
Fecha Inicio	01/6/2023
Fecha Termino	09/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Plataforma Aula Virtual.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]	
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$12.000.000
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar la implementación de recursos humano apoyando el desarrollo de las artes, educativos, de infraestructura, de apoyo al estudiante, que permita desarrollar un proceso educativo moderno, equitativo con oportunidades de aprendizaje de todos (as).
Estrategia	Aseguramiento de la adquisición de recursos educativos, página WEB, elementos de conectividad que permitan fortalecer el proceso Enseñanza Aprendizaje.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Aptus al servicio de los aprendizajes
Descripción	Adquirir material educativo para primeros y segundos años, que apoyen el proceso Enseñanza Aprendizaje, de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.
Fecha Inicio	07/3/2023

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Fecha Termino	06/6/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Adquirir material APTUS para primeros y segundos años
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar la implementación de recursos humano apoyando el desarrollo de las artes, educativos, de infraestructura, de apoyo al estudiante, que permita desarrollar un proceso educativo moderno, equitativo con oportunidades de aprendizaje de todos (as).
Estrategia	Aseguramiento de la adquisición de recursos educativos, página WEB, elementos de conectividad que permitan fortalecer el proceso Enseñanza Aprendizaje.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Acción	Adquirir recursos educativos asignaturas
Descripción	Gestionar la adquisición de recursos educativos y tecnológicos, según listado de asignaturas, de acuerdo a las necesidades detectadas, para afianzar aprendizajes integrados.
Fecha Inicio	31/5/2023
Fecha Terminó	01/11/2023

Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Instrumentos clases E. Musical, Material Educación Física, Aire Acondicionado sala de computación. Material para Artes. PIE Proyecto de Integración. Material para Matemática.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$14.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$14.000.000
Dimensión	Gestión de Recursos

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Objetivo Estratégico	Asegurar la implementación de recursos humano apoyando el desarrollo de las artes, educativos, de infraestructura, de apoyo al estudiante, que permita desarrollar un proceso educativo moderno, equitativo con oportunidades de aprendizaje de todos (as).
Estrategia	Aseguramiento de la adquisición de recursos educativos, página WEB, elementos de conectividad que permitan fortalecer el proceso Enseñanza Aprendizaje.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	EDUTEN plataforma virtual apoyo a Matemática.
Descripción	Contratar plataforma Finlandesa EDUTEN de apoyo a la nivelación y avance en la asignatura de Matemática, de primero a octavo básico, monitoreando resultados.
Fecha Inicio	14/3/2023
Fecha Termino	09/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación Plataforma Finlandesa. Internet
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]	
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$12.000.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar la implementación de recursos humano apoyando el desarrollo de las artes, educativos, de infraestructura, de apoyo al estudiante, que permita desarrollar un proceso educativo moderno, equitativo con oportunidades de aprendizaje de todos (as).
Estrategia	Adquisición oportuna de los elementos de sanitización para un retorno seguro, incorporando talleres de inducción y capacitación para el buen uso de materiales y aplicación de protocolos, para toda la comunidad.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Asegurar aplicación de protocolos.
Descripción	Gestionar la adquisición oportuna de elementos de sanitización y EPP, ante retorno presencial de alumnos y alumnas año 2023, que permita un proceso educativo seguro, equitativo y con oportunidades de aprendizajes para todos nuestros estudiantes,
Fecha Inicio	08/3/2023
Fecha Termino	10/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Higienizador anti-bacterial, bolsas de basura, cloro, alcohol, mopa, repuestos mopa, toallas desinfectantes ,jabón líquido, mascarillas KN95, esponjas,papel higiénico, toalla papel industrial.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$16.000.000

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$16.000.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar la implementación de recursos humano apoyando el desarrollo de las artes, educativos, de infraestructura, de apoyo al estudiante, que permita desarrollar un proceso educativo moderno, equitativo con oportunidades de aprendizaje de todos (as).
Estrategia	Adquisición oportuna de los elementos de sanitización para un retorno seguro, incorporando talleres de inducción y capacitación para el buen uso de materiales y aplicación de protocolos, para toda la comunidad.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Protocolos de sanitización
Descripción	Diseñar y aplicar talleres de inducción para el uso seguro de EPP cautelando la salud de todos y todas.

Fecha Inicio	04/4/2023
Fecha Termino	30/11/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	cuadrilla sanitaria
Recursos Necesarios Ejecución	Audio Visuales
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

Bibliografía

Ministerio de educación (2014) Estándares indicativos de desempeño, Chile

Ministerio de educación (Octubre 2012) Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, Chile

Ministerio de educación (2019) Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, Chile

Agencia de calidad de educación (2019) Informe resultados educativos Categoría de Desempeño Directores E. Básica, Chile.

Agencia de calidad de educación (2019) Informe resultados educativos Categoría de Desempeño Directores E. Media, Chile.

Webgrafia.

https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf

<https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/130921?page=19>

<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>

<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>

<https://doi.org/10.4067/S0718-45652015000100003>

<https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/39410?page=104>

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]