



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magister en Educación Mención Gestión
de Calidad

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO DEL LICEO NUEVO PORVENIR, COMUNA DE SAN
BERNARDO, REGIÓN METROPOLITANA**

Candidato a Magister: Lidia Colipai Cares
Tutor disciplinar: Dra. Amely Vivas
Tutor metodológico: Dra. Marlenis Martínez

Santiago de Chile, octubre 2024

INDICE

Indice.....	2
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	6
Marco Contextual.....	10
Diagnostico Institucional.....	20
Análisis de Resultado.....	23
Plan de Mejoramiento.....	25
Conclusión.....	44
Bibliografía.....	45

RESUMEN

Siempre en la búsqueda de mejorar e ir creciendo como comunidad educativa, buscando nuevas estrategias que nos permitan lograr los aprendizajes en nuestros estudiantes, sin perder la visión y misión de la cual se desprende nuestro proyecto educativo. Buscamos fortalecer nuestra gestión pedagógica, con el objetivo de potenciar una educación integral para nuestros estudiantes. Es importante destacar que el objetivo de este trabajo es fortalecer e innovar en nuevos procesos y acciones que nos permitan avanzar en las diferentes áreas de gestión educativa a través de la construcción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es fundamental el aporte de cada uno de los miembros de esta comunidad educativa, pues permitirá un trabajo sistemático, que, con el paso del tiempo y las acciones realizadas, se verán cumplido los objetivos propuestos. Las familias que componen nuestra comunidad, son familias extranjeras que han emigrado de su país de origen, buscando nuevas oportunidades. Por lo tanto, es un tremendo desafío para lograr la inclusión, basada en una educación integral, que acoge a las familias y que promueve en ellas valores universales. El diagnóstico institucional, es un pilar fundamental que dio paso a la construcción de un plan de mejoramiento educativo. Este diagnóstico presenta las bases sobre el cual se construyó el proyecto. La metodología de investigación utilizada está basada en la recopilación de información cuantitativa, en diferentes áreas que permite dar las orientaciones de mejoramiento a través de su análisis, buscando las acciones de mejora. Si bien un plan de mejora, está determinado para ser ejecutado a cuatro años. Para fines de este trabajo de grado, nos concentraremos en su ejecución en un año. como es requerido por la universidad.

INTRODUCCIÓN

El liceo Nuevo Porvenir, siempre en la búsqueda de mejorar sus procesos administrativos y pedagógicos, para lograr los aprendizajes de sus estudiantes en un clima de sana convivencia escolar, como motor fundamental de las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. Ha desarrollado un Plan de Mejoramiento Educativo con el objetivo de mejorar la gestión educativa a través de sus cuatro dimensiones, de la gestión educativa. Con el propósito de fortalecer las áreas más descendidas y poder fortalecer aquellas prácticas que tienen mayor impacto, en el proceso técnico pedagógico de los estudiantes.

La educación en Chile, está constantemente abordando nuevas estrategias y metodologías, con el objetivo de ir mejorando las buenas prácticas.

La incorporación de nuevas familias, producto de la inmigración, nos hace replantearnos en nuestros sellos educativos y dar una mirada más fresca y abierta a los nuevos contextos social- cultural. Nuestro establecimiento tiene una gran cantidad de estudiantes extranjeros, los que nos obliga a replantear nuestro PEI y actualizarlo a los nuevos contextos.

Lo multicultural refleja una situación de estática social que se limita a describir una situación en la que coexisten diferentes culturas o grupos culturales, sin que ello signifique ningún intento de modificar sustancialmente el statu quo, esto es, la existencia de una cultura dominante y otras subordinadas, aunque respetadas como si se tratara de nichos o núcleos culturales sin posible intercambio. Esto es, como si fuesen mundos separados sin remisión. Lo intercultural, sin embargo, pone el énfasis en el intercambio y en la comunicación entre diversas culturas (Giménez y Malgesini, 2000). Por tanto, la educación intercultural tendría como gran objetivo la construcción cultural llevada a cabo en ámbitos pluriculturales, con lo que se introduce una perspectiva dinámica del hecho socioeducativo y no se limita al espacio escolar, pues tiene en el ámbito extraescolar un enorme campo de actuación a través de la educación social (Aguado, 2003, p. 14).

Si apostamos por la interculturalidad, si pretendemos un verdadero diálogo entre culturas para pasar a la convivencia sin discriminación, tendremos que plantearnos tarde

o temprano los criterios de valor que orientarán nuestras acciones educativas. Pero no sólo se trata de imponer valores, ni siquiera de seleccionar de entre los existentes en una o varias culturas, sino también de encontrar nuevos valores interculturales a través del diálogo. La educación apostará por la interculturalidad si se orienta a la consecución de fines y valores morales alcanzables por la vía del consenso libre y abierto a la participación igualitaria de todos los miembros de una comunidad. En este sentido, rescatamos de Lluch y Salinas (1997, p. 56) los siguientes valores:

a) Valores vinculados al compromiso frente a los diversos tipos de injusticia y marginación.

b) Valores relacionados con la construcción de la identidad.

c) Valores que potencien los procedimientos democráticos en el tratamiento del pluralismo cultural: rechazo a los dogmatismos, crítica y autocrítica, participación democrática, etc. (Martínez, 2008, págs. 95,96).

MARCO TEÓRICO

Plan de Mejoramiento

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

El Plan de Mejoramiento Educativo inicia con una etapa de Diagnóstico, donde los establecimientos deben analizar los resultados educativos y la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas. Le sigue una etapa de Planificación, en la que los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar. Luego le sigue la etapa de Implementación, que corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial, y cierra con la etapa de Evaluación, la que corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado.” (Plan de Mejoramiento Educativo (PME) | Duoc UC, s.f.)

Proyecto Educativo Institucional

Para que este trabajo se realice, deben trabajar en conjunto y de forma coordinada todos los actores que forman comunidad educativa. Sin olvidar el Proyecto Educativo Institucional, del cual se desprende nuestro quehacer educativo.

Durante el proceso histórico del PEI y su articulación con la gestión directiva, se ha presentado una complejidad de tensiones que tienen incidencia en las dinámicas de las instituciones educativas. En relación a estas situaciones, se generó una serie de inquietudes o preguntas problematizadoras que se fueron abordando en el transcurso de la investigación; estas surgieron desde la reflexión sobre las problemáticas planteadas y sus efectos en las organizaciones.

En este sentido, se tuvieron en cuenta inquietudes generadoras como las siguientes: ¿Qué tensiones o rupturas subyacen entre la dimensión instituida y la instituyente del PEI como eje articulador de la gestión directiva de las organizaciones educativas?, ¿por qué se presentan?, ¿por qué persisten? y, ¿de qué manera enfrentar dichas tensiones o rupturas?

Desde estas inquietudes y desde un análisis reflexivo, se estructuró un problema de investigación en relación a la siguiente pregunta central: ¿cómo las tensiones o rupturas que subyacen entre las dimensiones instituidas e instituyentes del PEI, como eje articulador de la gestión directiva, inciden en las dinámicas de las instituciones educativas? Al momento de analizar estas inquietudes, surgió otro interrogante: ¿cómo dar respuesta y qué estrategias metodológicas se podrían aplicar para superar o intervenir esas tensiones?

Es en este punto donde emergió la posibilidad de la «resignificación» como perspectiva metodológica para la intervención y el fortalecimiento de los PEI, lo cual promovió nuevos interrogantes sobre su precisión conceptual para aplicarla, requiriendo trascender el neologismo que representa, por lo que se asumió inicialmente la tarea de argumentar los elementos centrales del concepto y la praxis de la «resignificación». Esta tarea se abordó tanto desde la teoría formal como desde la experiencia práctica de los actores sociales, considerando que, según Molina (2013), este concepto no ha sido definido claramente, aunque se tiende a implementar en diferentes escenarios, siendo

pertinente entonces su sustentación conceptual. (Polo Albarracín & Sánchez Buitrago, 2022, págs. 13,14),

El tratamiento educativo de todos los seres humanos es un principio generalmente aceptado en nuestros días. Dentro de este derecho fundamental, se reconoce la necesidad de poner en marcha actuaciones que, coherentes con el mismo, garanticen la igualdad de oportunidades de todas las personas. La educación de aquéllas que poseen alguna especial dificultad o necesidad para acceder a la educación es hoy igualmente un derecho generalmente reconocido; pero la forma en que se lleve a cabo dicho tratamiento puede adoptar soluciones diversas: una de ellas es, precisamente, la que propone la inclusión dentro del régimen general de educación de todas las personas, también de aquellas que poseen alguna especial necesidad o dificultad.

Dicha tendencia viene generalmente conociéndose como «integración» de sujetos especiales. En ocasiones (particularmente en algunos países de América) se utiliza para este caso el término «inclusión» de tales sujetos. Aunque todavía no está demasiado extendido, a este último término se le atribuye una más amplia repercusión en los distintos ámbitos de la vida de tales personas, tal como señala Snell (1998: 78): (Gento Palacios, 2012, pág. 44)

«La inclusión significa que los estudiantes con deficiencias acuden a las escuelas de su entorno, y que las acomodaciones individualizadas, las adaptaciones curriculares y otros apoyos acompañan a los estudiantes en las aulas ordinarias y en todas las actividades del centro escolar (comedor, transporte, reuniones de estudiantes y otras)». Reynolds (1989) señala que conviene considerar la inclusión como una tendencia progresiva y creciente para asumir la responsabilidad para educar a los grupos anteriormente excluidos por una sociedad selectiva. En definitiva, la inclusión supondría que los servicios de apoyo se acercan al alumno, en lugar de llevar a este a diferentes sitios en los que recibe los servicios que necesita». (Gento Palacios, 2012, pág. 44)

En todo caso, cuando un sistema escolar reestructura sus programas de forma que los muchachos y muchachas con necesidades educativas especiales reciben servicios y apoyos individualizados en las aulas de educación ordinaria en los centros escolares de su propio entorno, se necesita un gran esfuerzo para lograr un amplio impacto (McLaughlin y Warren, 1992) Sin embargo, el tratamiento integrado de sujetos

con especiales necesidades educativas se extiende cada vez en mayor medida en muchos países: una razón fundamental para esta transformación está en la extensión del convencimiento de que lo que ha de hacer la educación es desarrollar al máximo las capacidades que cada persona posee.

Esto supone adoptar actitudes positivas y posibilistas, renunciando a denominaciones negativas que lleven a negar la posibilidad de aprovechamiento de la capacidad de cada uno. La realidad es que ya en 1988 un estudio de la educación especial efectuado por la Unesco en 58 países puso de manifiesto que el 75% de tales países informó que la integración era la política que prevalecía en ellos (Unesco, 1988). Pero el problema que se plantea a la educación integrada e inclusiva es que, también, debe responder a las exigencias de calidad, no solamente de la educación de los alumnos con necesidades especiales, sino también de la de todos los alumnos en general (Cullen y Pratt, 1999: 195) Por esta razón, incluimos la integración y la inclusión dentro de este paradigma de la calidad y, por ello, nos referimos a los requisitos que debe reunir para responder al mismo. (Gento Palacios, 2012, pág. 45)

MARCO CONTEXTUAL

El Liceo Nuevo Porvenir dependiente de la Corporación Municipal de San Bernardo, está ubicado al nororiente de la ciudad, inverso en la población Villa Confraternidad, de alto riesgo social; con un 91% de vulnerabilidad, atiende alumnos de Pre-Básica, Básica y Educación de Adultos de 7° básico a 4° año de Enseñanza Media; la matrícula escolar es de 420 estudiantes y nuestro sello educativo es LICEO ABIERTO E INTEGRADOR SOCIAL Y CULTURALMENTE.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), actualizado a junio del 2022. Tanto el presente documento, como los que le han antecedido a este proyecto, desde la formación de nuestro establecimiento son el producto del esfuerzo de muchas personas, desde sus profesores fundadores (septiembre de 1977) en conjunto con cada uno de los que reconocen y valoran la trayectoria de esta institución.

Los nuevos tiempos y avances tecnológicos significativos, con nuevos apoderados y la inclusión de familias interculturales, hacen necesario repensar nuestro futuro y el modelo de Colegio que deseamos alcanzar, siendo fieles a una misión. Para ello, revisaremos nuestras fortalezas y debilidades, teniendo presente, siempre la necesidad de alcanzar nuestros objetivos plasmados en este PEI.

El presente proyecto representa, la voluntad de personas que comparten sus capacidades para el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes adultos que conforman nuestra comunidad escolar.

El Proyecto Educativo del Liceo Nuevo Porvenir, tiene historia y experiencia y se exige día a día, para estar a la altura de los nuevos tiempos, para ser una alternativa para su comunidad.

Información Institucional:**Tabla 1***Personal de la institución*

Cargo	Cantidad	Observación
Director	1	Marcelo Valenzuela Sánchez.
Inspectora General	1	Lidia Colipai Cares
Unidad Técnica Pedagógica	1	Marcela Tobar Coronado
Profesores	25	Para Jornada diurna y vespertina.
Educadoras	2	
Plan de Integración Escolar	6	Fonoaudióloga, Educadoras diferencia, Psicóloga.
Asistentes de la Educación.	12	Inspectores, Administrativos.
Auxiliares de Servicios Menores	5	Para ambas jornadas diurna y vespertina.
Bibliotecario	1	
Orientador	2	
Asistente Social	1	
Psicóloga	1	

Director: Marcelo Valenzuela Sánchez
Dirección del Establecimiento: Rodrigo de Quiroga N° 0924 Población Confraternidad Comuna : San Bernardo, Región; Metropolitana.
R.B.D:10569-4
Decreto Cooperador: 941/82
Fono:443208153
E-mail: nporvenir@corsaber.cl
Fecha de Fundación: 10 de septiembre 1977
Dependencia: Subvencionado
Nivel de Modalidad de Enseñanza: NT1 y NT2, Básica; Media - Adulto

Visión:

El liceo Nuevo Porvenir ha decidido centrar su labor en formar estudiantes, respetuosos, responsables, mediante el apoyo de todos los estamentos del establecimiento para permitir que sean resilientes al enfrentar su nueva etapa escolar.

Misión:

El liceo Nuevo Porvenir educa a sus estudiantes de manera integradora, permitiendo que todos los estudiantes aprendan y puedan formarse con sólidos valores en un ambiente intercultural que les permita integrarse socialmente.

Sello:

Liceo intercultural enfocado en los valores, aprendizajes y sana convivencia.

Valores y Competencias:

Respeto: tratar a las personas, familia, profesores y personal del Liceo como también a sus compañeros aceptando la diversidad de todo tipo.

Responsabilidad: estudiantes que se destaquen por su alto compromiso con sus deberes escolares, puntualidad, presentación personal y cuidado del entorno.

Honestidad: Reconocer sus errores, decir siempre la verdad, ser responsable de sus actos, cuidar los bienes ajenos y del liceo.

Situación de la Comunidad Escolar.

Contexto Histórico:

La escuela “Nuevo Porvenir” fue creada durante el gobierno militar, formando parte del llamado programa de erradicación de la extrema pobreza. Inaugurada oficialmente el 10 de septiembre de 1977 por el presidente de la junta militar y el alcalde Fernando Amengual. La gran mayoría de los alumnos estaban formados por pobladores del zanjón de aguada.

Su primer nombre fue escuela anexo N°14, dirigida por el señor Jaime Pérez Jara, posteriormente fueron Directores la Sra. Trinidad Ferrada Sarmiento, el sr. José Leocan Bustos Núñez, el sr. Manuel Giovanetti Gallardo, la Sra. Rebeca Olivares Carrasco y actualmente el Sr. Marcelo Valenzuela Sánchez.

En sus inicios su infraestructura era de madera, con doble jornada. En el año 2005 fue inaugurada con una nueva y moderna infraestructura con jornada escolar completa. desde el año 2003 amplía el servicio educativo a educación básica de adultos, posteriormente el año 2009 incorpora educación media de adultos, cambiando su denominación a Liceo “Nuevo Porvenir”.

Tabla 2

Principales Hitos en el Tiempo:

Año	Hitos
1977	10 de septiembre 1977 Fundación de la escuela. Nace como una necesidad para atender la población escolar proveniente de la erradicación del zanjón de la Aguada, atendiendo alumnos de 1° a 8° año básico.
1978	Se crea la Educación Parvularia
1980	La escuela obtiene el 1° lugar en ciencias, en la Feria Científica de la Comuna de San Bernardo, con el taller de la profesora Erika Illanes Herrero.
1989	Creación del Grupo de Diferencial

1990	Se pone en marcha el proyecto p.200, destinado a realizar talleres de manualidades y desarrollo de la creatividad.
1996	Creación de un Vivero con aportes de las damas del comercio de la comuna de San Bernardo, para realizar Huerto Escolar.
1997	Se adjudica el proyecto de Integración Escolar
1999	Activa participación deportiva de alumnos en competencias PEDESTRES en las comunas de San Bernardo y Recoleta, dirigidos por el destacado vecino y apoderado don Daniel González.
2002	Se crea la Educación de Adultos como necesidad para que nuestros apoderados y vecinos y puedan términos de estudios básicos y medios.
2004	Se construye nuestra escuela actual.
2005	La escuela se integra a Jornada Escolar Completa de 1° a 8° año Básico. Se amplía la educación de adultos de enseñanza básica y enseñanza media y cambia de denominación a LICEO.
2015	Se reestructura el PEI del Liceo, teniendo como sello educativo LICEO ABIERTO E INTEGRADOR SOCIAL Y CULTURALMENTE.

Perfil de la Familia:

Nuestro establecimiento se ubica en un sector de alto riesgo social, 91% de vulnerabilidad, altos niveles de drogadicción, el nivel educacional de los padres alcanza al 8° año básico con un 3,3% de delitos de mayor connotación policial. Nuestros apoderados en un % significativo, son tutores de los estudiantes y su cuidado personal y protección le ha sido asignado a través de un Juzgado de Familia.

La gran cantidad de comunidad extranjera, hace tener una diversidad de cultura presente en nuestra Comunidad Escolar.

Entorno Ambiental:

El entorno del establecimiento en los tres últimos años ha sido hermoseado con un parque con pasto, flores, arboles, juegos recreativos y cancha para practicar deportes, lo que nos enorgullece por tener un ambiente de esparcimiento y recreación tan agradable.

Elementos de Síntesis:

Teniendo como base la historia del Liceo, las características socioculturales y entorno social, como también nuestra visión y misión, es que debemos generar condiciones para que los estudiantes, tengan las mismas condiciones para desarrollarse en un ambiente de respeto al otro, respeto a las normas y cuidado del medio ambiente. Así también abrir las puertas a la comunidad para participar en actividades y eventos culturales, a la vez, recoger opiniones en pos de una mejora continua en las diferentes áreas de la educación.

Síntesis de antecedentes del entorno:

El Liceo Nuevo Porvenir, está ubicado en la calle Rodrigo de Quiroga N° 0927 de la Comuna de San Bernardo. Colinda con un Servicio de salud de la población Confraternidad (CESFAM).

Al norte de su ubicación se ubica una feria libre la cual atraviesa dos calles principales como son: Balmaceda y Sancho de la Hoz.

En su frontis existe una plaza de juegos, con algunos espacios con áreas verdes y juegos infantiles que usan la mayoría de nuestros estudiantes y que pertenecen a su entorno donde residen.

Los estudiantes en su mayoría se desplazan al establecimiento en bicicletas o a pie. La locomoción colectiva, no llega al mismo establecimiento, solo lo hacen recorridos, pero a las avenidas principales como lo son: Santa Marta y Padre Hurtado.

Los apoderados en su mayoría obreros o trabajadores dependientes. Generalmente trabajan ambos padres, por lo que la jornada escolar completa es una alternativa eficiente para el resguardo de los estudiantes y un apoyo a las familias que necesitan y deben trabajar para llevar el sustento económico al hogar. A través de los

años las familias se han ido transformando y las comunidades han crecido, dando paso a comunidades de extranjeros, principalmente comunidad haitiana que nos acompaña por muchos años. Donde ya se tienen hijos de nacionalidad chilena.

Estas comunidades extranjeras, también son parte de nuestro liceo y las hemos acogido e incorporado a nuestro proyecto educativo. Ha significado en sus inicios un desafío significativo, principalmente por el idioma y la cultura que caracteriza a cada país. Con los años se ha ido ampliando a ser una comunidad multicultural.

Datos Cuantitativos:

Tabla3

Rendimiento Escolar. Año 2021

Nombre del Establecimiento:	LICEO NUEVO PORVENIR	Región:	METROPOLITANA DE SANTIAGO
Dirección/Localidad:	RODRIGO DE QUIROGA	Comuna:	SAN BERNARDO
E-mail:	NPORVENIR@CORSABER.CL	Teléfono:	43208154
Rol de Base de Datos:	10569-4		

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	12	16	13	15	13	14	10	11
Retirados	0	0	1	0	1	0	0	2
Promovidos	9	15	12	15	12	14	10	9
Reprobados	3	1	0	0	0	0	0	0

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	17	12	13	10	14	17	11	14
Retirados	0	0	0	0	2	1	0	2
Promovidos	15	11	13	10	12	15	11	12
Reprobados	2	1	0	0	0	1	0	0

RENDIMIENTO ESCOLAR Año 2022

Nombre del Establecimiento: LICEO NUEVO PORVENIR Región: METROPOLITANA DE SANTIAGO
 Dirección/Localidad: RODRIGO DE QUIROGA Comuna: SAN BERNARDO
 E-mail: NPORVENIR@CORSABER.CL Teléfono: 43208154
 Rol de Base de Datos: 10569-4

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	18	13	20	14	16	13	20	12
Retirados	5	1	6	3	3	1	5	2
Promovidos	12	10	11	11	13	12	15	10
Reprobados	1	2	3	0	0	0	0	0

RENDIMIENTO ESCOLAR Año 2023

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	13	17	12	14	12	16	17	13
Retirados	3	4	1	4	5	6	4	5
Promovidos	8	10	11	10	7	10	13	8
Reprobados	2	3	0	0	0	0	0	0

Nombre del Establecimiento: LICEO NUEVO PORVENIR Región: METROPOLITANA DE SANTIAGO
 Dirección/Localidad: RODRIGO DE QUIROGA Comuna: SAN BERNARDO
 E-mail: NPORVENIR@CORSABER.CL Teléfono: 43208154
 Rol de Base de Datos: 10569-4

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	12	15	14	15	16	19	14	15
Retirados	3	1	2	2	1	3	2	4
Promovidos	8	13	11	13	15	16	12	11
Reprobados	1	1	1	0	0	0	0	0

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	14	14	12	14	14	9	16	11
Retirados	4	1	2	2	2	2	3	3
Promovidos	10	12	9	12	12	7	13	8
Reprobados	0	1	1	0	0	0	0	0

RENDIMIENTO ESCOLAR Año 2021

Nombre del Establecimiento: LICEO NUEVO PORVENIR Región: METROPOLITANA DE SANTIAGO
 Dirección/Localidad: RODRIGO DE QUIROGA Comuna: SAN BERNARDO
 E-mail: NPORVENIR@CORSABER.CL Teléfono: 43208154
 Rol de Base de Datos: 10569-4

363 - Educación Media H-C Adultos	TOTAL HOMBRES	
	1er nivel (1° y 2° medio)	2do nivel (3° y 4° medio)
Matrícula Final	47	115
Retirados	11	21
Promovidos	26	80
Reprobados	10	14

363 - Educación Media H-C Adultos	TOTAL MUJERES	
	1er nivel (1° y 2° medio)	2do nivel (3° y 4° medio)
Matrícula Final	54	81
Retirados	12	11
Promovidos	29	63
Reprobados	13	7

RENDIMIENTO ESCOLAR Año 2022

Nombre del Establecimiento: LICEO NUEVO PORVENIR Región: METROPOLITANA DE SANTIAGO
 Dirección/Localidad: RODRIGO DE QUIROGA Comuna: SAN BERNARDO
 E-mail: NPORVENIR@CORSABER.CL Teléfono: 43208154
 Rol de Base de Datos: 10569-4

363 - Educación Media H-C Adultos	TOTAL HOMBRES	
	1er nivel (1° y 2° medio)	2do nivel (3° y 4° medio)
Matrícula Final	49	88
Retirados	6	21
Promovidos	18	54
Reprobados	25	13

363 - Educación Media H-C Adultos	TOTAL MUJERES	
	1er nivel (1° y 2° medio)	2do nivel (3° y 4° medio)
Matrícula Final	56	82
Retirados	10	20
Promovidos	27	42
Reprobados	19	20

RENDIMIENTO ESCOLAR

Año 2023

Nombre del Establecimiento: LICEO NUEVO PORVENIR Región: METROPOLITANA DE SANTIAGO
 Dirección/Localidad: RODRIGO DE QUIROGA Comuna: SAN BERNARDO
 E-mail: NPORVENIR@CORSABER.CL Teléfono: 43208154
 Rol de Base de Datos: 10569-4

363 - Educación Media H-C Adultos	TOTAL HOMBRES	
	1er nivel (1° y 2° medio)	2do nivel (3° y 4° medio)
Matrícula Final	35	46
Retirados	11	13
Promovidos	14	30
Reprobados	10	3

363 - Educación Media H-C Adultos	TOTAL MUJERES	
	1er nivel (1° y 2° medio)	2do nivel (3° y 4° medio)
Matrícula Final	48	63
Retirados	8	19
Promovidos	28	36
Reprobados	12	8

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Para realizar el siguiente diagnostico institucional, en el establecimiento Liceo Nuevo Porvenir, ha centrado un proceso de trabajo de análisis de preguntas y de vinculaciones con nuestro Proyecto Educativo Institucional. Con el objetivo de poder revisar cuales son nuestras debilidades y fortalezas que nos permitan dar una mirada objetiva en las diferentes áreas de la gestión escolar.

Para poder acompañar todo este proceso, no podemos olvidar nuestra visión y misión de nuestro Proyecto Educativo, ni el sello que nos caracteriza y que distingue como comunidad.

Enfocamos el trabajo en dos grandes valores, que son los pilares fundamentales en los cuales se cimienta nuestro quehacer educativo.

El diagnóstico institucional es una “radiografía” a nuestra institución, de forma objetiva. No con la intencionalidad de “destruir” si no de “construir” una mejora, que impacte en los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes y que fortalezca los procesos de la gestión escolar.

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del	El liceo ha implementado rutinas que minimizan las interrupciones en las clases y que favorecen la optimización del tiempo destinado al proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes planifican sus clases. Se implementaron talleres de nivelación de aprendizajes	-Incorporar en las planificaciones el desarrollo de habilidades en todas las asignaturas. - Lograr la coherencia entre OA-Actividades y evaluación. -Fortalecer el trabajo colaborativo. - Capacitaciones acordes al contexto actual.

	estudiantado		
Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	El liderazgo directivo ha instalado un estilo de puertas abiertas lo que favorecería el compromiso con las metas educativas. El buen funcionamiento administrativo ayuda a los logro institucionales	-Analizar la información para la toma adecuada de decisiones -Sistematizar el acompañamiento al aula con sus respectivas retroalimentaciones Establecer lineamientos institucionales en todas las dimensiones -Fortalecer el trabajo colaborativo
Dimensiones	Aspecto para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	-El liceo desarrolla diferentes acciones para integrar a los estudiantes extranjeros y sus familias. Los docentes han logrado generar un vínculo con sus estudiantes a partir del acompañamiento permanente	Fortalecer el clima de sana convivencia entre los distintos estamentos de la comunidad escolar. Formar un centro de padres democráticamente con la participación activa de los subcentros -Brindar en forma oportuna atención a los estudiantes con necesidades afectivas y emocionales. Fortalecer el trabajo con las redes de apoyo

Dimensiones	Aspecto para el Análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	La unidad educativa mantiene en buenas condiciones su infraestructura equipamiento, aseo y ornato -Se cuenta con una sala de enlace bien implementada.	-Implementar el CRA con recursos didácticos y tecnológicos. -Fortalecer el desarrollo profesional con perfeccionamiento atingente a las necesidades actuales.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Preguntas	Respuestas
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica	Se concluye que los docentes planifican el currículo, pero existen discrepancias en la coherencia entre OAs, las actividades y la evaluación, lo anterior debe ser mejorado y monitoreado sistemáticamente. implementar acciones que vayan en pos de una adecuada transición entre niveles Las evaluaciones deben ser diversificadas para atender a la totalidad de nuestros estudiantes (decreto 67).
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	La instalación del liderazgo de puertas abiertas y escucha activa se debe mantener, incorporando la sistematicidad de los procedimientos y lineamientos técnico administrativos que incorporen a toda la comunidad educativa, fortaleciendo el trabajo colaborativo.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad	Se ha desarrollado un Plan de Convivencia que ha ayudado en el clima socioemocional. Se deben sistematizar las intervenciones y que éstas sean coherentes con el plan presentado para propiciar

Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.	un ambiente seguro para el aprendizaje. La participación de la familia debe ser efectiva, canalizado a través del Centro de Padres y respectivos sub centros, además del Centro de Estudiantes.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos	Se debe centrar en la adquisición de recursos en las de carácter didáctico que puedan ser utilizadas por los docentes en el desarrollo de sus clases, así como también un presupuesto que incorpore las necesidades de reparación y renovación de los materiales adquiridos con anterioridad y brindar al personal un perfeccionamiento pertinente a sus necesidades.
¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?	Consideramos que el área de gestión pedagógica es clave en la mejora, ya que incide directamente en los aprendizajes de los estudiantes. En el área de Convivencia Escolar es fundamental recuperar y fortalecer los aprendizajes socio-emocionales para ser un espacio seguro para todos los integrantes de la comunidad.

PLAN DE MEJORAMIENTO

El siguiente Plan de Mejoramiento es una real alternativa de trabajo, para superar las problemáticas que se analizaron en el diagnóstico institucional. Tomando en consideración nuestras fortalezas y debilidades como comunidad educativa.

Se presenta el siguiente plan que permitirá avanzar y fortalecer nuestros procesos educativos.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas:

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer prácticas pedagógicas y estrategias progresivas de planificación y evaluación con foco en el desarrollo de habilidades y atención a la diversidad.	Que el 100% de los docentes tenga un acompañamiento efectivo y reciba una retroalimentación oportuna para mejorar sus prácticas pedagógicas.
Liderazgo	Mejorar la sistematización de la práctica institucional relacionada con los lineamientos institucionales técnicos y administrativos, que permitan un trabajo organizado y estructurado, común para todos.	Que el 90% de los Docentes y Asistentes, ejecuten acciones acordes a los lineamientos técnicos y administrativos que permitan un trabajo sistemático.
Convivencia Escolar	Fortalecer y articular procesos de orientación y acompañamiento individual y colectivo para responder oportunamente a las necesidades psicosociales de los diferentes actores de la comunidad educativa	El 80% de las acciones del Equipo de Convivencia da respuesta oportuna a las necesidades Psicosociales de la comunidad educativa. Que el 100% de las actividades planificadas con redes

	de acuerdo al contexto.	externas son implementadas en el establecimiento.
Gestión de Recursos	Fomentar una política de desarrollo profesional basada en el perfeccionamiento continuo que permitan mejorar el aprendizaje de todos los Estudiantes, tomando en cuenta el contexto curricular actual.	El 80% de los docentes participa en capacitaciones acorde a su especialidad o las necesidades del establecimiento.
Área de Resultados	Incrementar progresivamente los resultados de logro en base al diagnóstico interno y externo.	Al menos el 80% de los estudiantes presenta mejoras en los niveles de logro y/o movilidad de acuerdo al diagnóstico interno.

Estrategias de mejoramiento:

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Fortalecer prácticas pedagógicas y estrategias progresivas de planificación y evaluación con foco en el desarrollo de habilidades, atención a la diversidad.
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Desarrollo Profesión al Docente	Mejorar la sistematización de la práctica institucional relacionada con los lineamientos institucionales técnicos y administrativos, que permitan un trabajo organizado y estructurado, común para todos.

Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	Fortalecer y articular procesos de orientación y acompañamiento individual y colectivo para responder oportunamente a las necesidades psicosociales de los diferentes actores de la comunidad educativa de acuerdo al contexto.
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión	Fomentar una política de desarrollo profesional basada en el perfeccionamiento continuo que permitan mejorar el aprendizaje de todos los Estudiantes, tomando en cuenta el contexto curricular actual.

Dimensiones	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas a través del Acompañamiento al aula de docentes de los distintos Niveles educativos para que impacten positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.		
Liderazgo	Mantener la sistematización de las practicas institucionales por medio del cumplimiento de roles y funciones del personal docente y no docente.		
Convivencia Escolar	Organizar actividades que orienten individual y colectivamente y que den respuesta a las necesidades psicosociales de la comunidad educativa. Fortalecer las redes de apoyo vinculadas con la comunidad educativa para evitar la deserción y la repitencia.		
Gestión de Recursos	Difundir ofertas de capacitaciones ofrecidas por CPEIP, comunales y otras pertinentes a las necesidades individuales e institucionales.		

PLANIFICACIÓN ANUAL

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer prácticas pedagógicas y estrategias progresivas de planificación y evaluación con foco en el desarrollo de habilidades, atención a la diversidad.	Fortalecer las prácticas pedagógicas a través del Acompañamiento al aula de docentes de los distintos Niveles educativos para que impacten positivamente en los aprendizajes de los estudiantes .	5	5
Liderazgo	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	Mejorar la sistematización de la práctica institucional relacionada con los lineamientos institucionales técnicos y administrativos, que permitan un trabajo organizado y estructurado, común para todos.	Mantener la sistematización de las practicas institucionales por medio del cumplimiento de roles y funciones del personal docente y no docente.	2	2
Convivencia Escolar	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Fortalecer y articular procesos de orientación y acompañamiento individual y colectivo para responder oportunamente a las necesidades psicosociales de los diferentes actores de la comunidad educativa de acuerdo al contexto.	Organizar actividades que orienten individual y colectivamente y que den respuesta a las necesidades psicosociales de la comunidad educativa. Fortalecer las redes de apoyo vinculadas con la comunidad educativa para evitar la deserción y la repitencia.	4	4
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos	Fomentar una política de desarrollo profesional basada en el perfeccionamiento continuo que permitan mejorar el aprendizaje de todos los Estudiantes, tomando en cuenta el contexto curricular actual.	Difundir ofertas de capacitaciones ofrecidas por CPEIP , comunales y otras pertinentes a las necesidades individuales e institucionales.	4	4

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas a través del Acompañamiento al aula de docentes de los distintos Niveles educativos para que impacten positivamente en los aprendizajes de los estudiantes .	Aprender a leer en primero y segundo básico	85% de los estudiantes adquiere el proceso de lectoescritura
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas a través del Acompañamiento al aula de docentes de los distintos Niveles educativos para que impacten positivamente en los aprendizajes de los estudiantes .	Articulación pre-basica con 1ro básico	% de acciones articuladas entre niveles
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas a	Educar y sensibilizar el PIE a la	% de acciones planificadas y

	través del Acompañamiento al aula de docentes de los distintos Niveles educativos para que impacten positivamente en los aprendizajes de los estudiantes .	comunidad	realizadas por PIE.
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas a través del Acompañamiento al aula de docentes de los distintos Niveles educativos para que impacten positivamente en los aprendizajes de los estudiantes .	Fortalecimiento de actividad física	% de estudiantes que participan en los talleres
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas a través del Acompañamiento al aula de docentes de los distintos Niveles educativos para que impacten positivamente en los aprendizajes de los estudiantes .	Reforzamiento educativo en 1ro y 2do básico	% de estudiantes que participan en reforzamiento académico.
Liderazgo	Mantener la sistematización de las practicas institucionales por medio del cumplimiento de roles y funciones del personal docente y no docente.	Eficiencia interna	% de eficiencia interna en diferentes áreas
Liderazgo	Mantener la sistematización de las practicas institucionales por medio del cumplimiento de roles y funciones del personal docente y no docente.	Monitoreo interno de desempeño	% de eficiencia por área
Convivencia Escolar	Organizar actividades que orienten individual y colectivamente y que den respuesta a las necesidades psicosociales de la comunidad educativa. Fortalecer las redes de apoyo vinculadas con la comunidad educativa para evitar la deserción y la repitencia.	Autocuidado y biosicosocial	% de participan en las diferentes acciones
Convivencia Escolar	Organizar actividades que orienten individual y colectivamente y que den respuesta a las necesidades psicosociales de la comunidad educativa. Fortalecer las redes de apoyo vinculadas con la comunidad educativa para evitar la deserción y la repitencia.	Formación ciudadana	% de estudiantes que participan en talleres de formación ciudadana
Convivencia Escolar	Organizar actividades que orienten individual y colectivamente y que den respuesta a las necesidades psicosociales de la comunidad educativa. Fortalecer las redes de apoyo vinculadas con la comunidad educativa para evitar la deserción y la repitencia.	IDPS	% de acciones realizadas para desarrollar los IDPS
Convivencia Escolar	Organizar actividades que orienten individual y colectivamente y que den respuesta a las necesidades psicosociales de la comunidad educativa. Fortalecer las redes de apoyo vinculadas con la comunidad educativa para evitar la deserción y la repitencia.	Retención de estudiantes	% de estudiantes y apoderados atendidos por el equipo de Convivencia Escolar

Gestión de Recursos	Difundir ofertas de capacitaciones ofrecidas por CPEIP , comunales y otras pertinentes a las necesidades individuales e institucionales.	Administración central	% de gastos administración central
Gestión de Recursos	Difundir ofertas de capacitaciones ofrecidas por CPEIP , comunales y otras pertinentes a las necesidades individuales e institucionales.	Calendario escolar	% cantidad de insumos adquiridos
Gestión de Recursos	Difundir ofertas de capacitaciones ofrecidas por CPEIP , comunales y otras pertinentes a las necesidades individuales e institucionales.	Presupuesto SEP	% de horas docentes y no docentes destinadas a desarrollar acciones del PME de acuerdo a las necesidades
Gestión de Recursos	Difundir ofertas de capacitaciones ofrecidas por CPEIP , comunales y otras pertinentes a las necesidades individuales e institucionales.	Salidas pedagógicas	Cantidad de salidas realizadas durante el año

ACCIONES

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer prácticas pedagógicas y estrategias progresivas de planificación y evaluación con foco en el desarrollo de habilidades, atención a la diversidad.
Estrategia	Fortalecer las prácticas pedagógicas a través del Acompañamiento al aula de docentes de los distintos Niveles educativos para que impacten positivamente en los aprendizajes de los estudiantes .
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Aprendo a leer y escribir en primero con proyección a segundo básico
Descripción	Cautelar el éxito lector de las y los estudiantes durante el primer y segundo año básico, implementando un método integrado para la lectura inicial, con acompañamiento técnico desde UTP.
Fecha Inicio	01/4/2024
Fecha Terminó	29/11/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Silabarios, guía d etrabajo (material impreso, resmas) plumones para pizarra, plumones permanentes, carpetas y archivadores.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Certificación lectora - Monitoreo lectura mensual - Planilla estado avance de la lectura - Evaluaciones - Planificaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer prácticas pedagógicas y estrategias progresivas de planificación y evaluación con foco en el desarrollo de habilidades, atención a la diversidad.
Estrategia	Fortalecer las prácticas pedagógicas a través del Acompañamiento al aula de docentes de los distintos Niveles educativos para que impacten positivamente en los aprendizajes de los estudiantes .
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Reforzando y mejorando los aprendizajes en 1er y 2do básico
Descripción	Docente elaboran plan de reforzamiento para estudiantes con resultados descendidos según diagnóstico realizado, por medio de talleres en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Terminó	29/11/2024
Programa Asociado	Reforzamiento educativo
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Horas SEP, fotocopias, hojas resmas, lápices mina, goma, lápices pastas, destacadores, carpetas, archivadores, artículos de oficina.
Ate	No
Tic	CRA
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Lista de estudiantes reforzados en sus aprendizajes - Bitácora de talleres
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer prácticas pedagógicas y estrategias progresivas de planificación y evaluación con foco en el desarrollo de habilidades, atención a la diversidad.
Estrategia	Fortalecer las prácticas pedagógicas a través del Acompañamiento al aula de docentes de los distintos Niveles educativos para que impacten positivamente en los aprendizajes de los estudiantes .
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Fortaleciendo la actividad física y la salud
Descripción	Fortalecimiento de la actividad física y la salud de los estudiantes de 1ro a 8vo por medio de talleres deportivos.
Fecha Inicio	04/3/2024
Fecha Terminó	29/11/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Petos, balones, gorros de piscina, camisetas deportivas, malas de baby fútbol, cintas, aros e insumos deportivos en general
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Presentación semestral - Lista de asistencia - Lista de estudiantes participantes - Bitacora de los talleres realizados.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer prácticas pedagógicas y estrategias progresivas de planificación y evaluación con foco en el desarrollo de habilidades, atención a la diversidad.
Estrategia	Fortalecer las prácticas pedagógicas a través del Acompañamiento al aula de docentes de los distintos Niveles educativos para que impacten positivamente en los aprendizajes de los estudiantes .
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Fortalecimiento de la articulación de Ed. Parvularia y 1ro básico.
Descripción	El equipo técnico pedagógico en conjunto con las educadoras de párvulos y docentes de 1er año básico, vinculan sus respectivas bases curriculares, a través de la planificación de variadas estrategias pedagógicas de enseñanza, durante los semestres del año escolar de manera de fortalecer una adecuada articulación de los niveles.
Fecha Inicio	01/4/2024
Fecha Terminó	29/11/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Artículos de oficina tales como: resmas carta-oficio, archivadores, cartulinas de colores, fundas plásticas,
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Plan de articulación de los docentes - Registro de actividades pedagógicas - Registro de reuniones de articulación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer prácticas pedagógicas y estrategias progresivas de planificación y evaluación con foco en el desarrollo de habilidades, atención a la diversidad.
Estrategia	Fortalecer las prácticas pedagógicas a través del Acompañamiento al aula de docentes de los distintos Niveles educativos para que impacten positivamente en los aprendizajes de los estudiantes .
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Educar y sensibilizar a la comunidad escolar sobre PIE
Descripción	Enseñar a la comunidad sobre NEE presentes en la comunidad escolar, a través de jornadas de sensibilización (1 por semestre) y mantener una comunicación constante con padres, madres, apoderados y tutores de nuestros estudiantes.
Fecha Inicio	04/3/2024
Fecha Termino	29/11/2024
Programa Asociado	PIE
Responsable	Coordinadora PIE
Recursos Necesarios Ejecución	Artículos de oficina, libros de registro, Coffee Break (galletas, jugos, pan, café, te, azúcar, endulzante, servilletas, servicios plásticos, vasos, entre otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Encuestas de satisfacción - Lista de asistencia a charlas - Libros de registro
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mejorar la sistematización de la práctica institucional relacionada con los lineamientos institucionales técnicos y administrativos, que permitan un trabajo organizado y estructurado, común para todos.
Estrategia	Mantener la sistematización de las practicas institucionales por medio del cumplimiento de roles y funciones del personal docente y no docente.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	monitoreo interno de desempeño del establecimiento
Descripcion	El director junto con el equipo de gestión, realiza el monitoreo en forma semestral de los resultados obtenidos de acuerdo al desempeño interno del establecimiento, considerando: resultados de aprendizaje, indicadores de eficiencia interna, cumplimiento de la normativa educacional vigente del ministerio de educación, de acuerdo al curriculum nacional, cumplimiento en plataforma y PME.
Fecha Inicio	04/3/2024
Fecha Termino	29/11/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de oficina, tinta, fundas plásticas, plumones, entre otros. medallas, llaveros, banderines, galvanos, insignias institucionales. Servicios de alimentación y coctelería.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Registro de reuniones - resultados de eficiencia interna - Datos obtenidos del monitoreo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mejorar la sistematización de la práctica institucional relacionada con los lineamientos institucionales técnicos y administrativos, que permitan un trabajo organizado y estructurado, común para todos.
Estrategia	Mantener la sistematización de las practicas institucionales por medio del cumplimiento de roles y funciones del personal docente y no docente.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Liderazgo formativo
Descripcion	El director en conjunto con el equipo de gestión promueve acciones de lineamientos a sus equipos con el propósito de que la comunidad educativa comparte e implemente orientaciones al trabajo sistemático, definiendo las prioridades y metas educativas.
Fecha Inicio	04/3/2024
Fecha Termino	29/11/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Artículos de oficina; plumones pizarra y permanentes, resmas, archivadores, carpetas, tinta para impresoras, Coffe Break.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Carpeta personalizada de cada funcionario - Registro de metas y orientaciones - Registro de reuniones y acuerdos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer y articular procesos de orientación y acompañamiento individual y colectivo para responder oportunamente a las necesidades psicosociales de los diferentes actores de la comunidad educativa de acuerdo al contexto.
Estrategia	Organizar actividades que orienten individual y colectivamente y que den respuesta a las necesidades psicosociales de la comunidad educativa. Fortalecer las redes de apoyo vinculadas con la comunidad educativa para evitar la deserción y la repitencia.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Cultura cívica y formación ciudadana
Descripción	El equipo de convivencia genera acciones que fomentan la participación ciudadana propiciando el aprendizaje de u a cultura cívica, fomentando la inclusión, diversidad e interculturalidad en la comunidad educativa.
Fecha Inicio	01/4/2024
Fecha Termino	29/11/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos tecnológicos, parlantes, micrófono, impresora, tinta, resmas de hojas, cartulina, lápices pastas, plumones, carpetas, archivadores, Coffe Break, artículos para celebraciones y premiaciones y salidas pedagógicas.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana <p>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <p>Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. * - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de avance e impacto - Guías de aprendizaje - Bitacora - Encuestas - Nomina de asistencia
Monto Subvención General	- \$0
Monto SEP	- \$0
Monto PIE	- \$0
Monto EIB	- \$0
Monto Mantenimiento	- \$0
Monto Pro retención	- \$0
Monto Internado	- \$0
Monto Reforzamiento	- \$0
Monto FAEP	- \$0
Monto Aporte Municipal	- \$0
Monto Total	- \$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer y articular procesos de orientación y acompañamiento individual y colectivo para responder oportunamente a las necesidades psicosociales de los diferentes actores de la comunidad educativa de acuerdo al contexto.
Estrategia	Organizar actividades que orienten individual y colectivamente y que den respuesta a las necesidades psicosociales de la comunidad educativa. Fortalecer las redes de apoyo vinculadas con la comunidad educativa para evitar la deserción y la repitencia.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Promoviendo la sana convivencia con un enfoque biosicosocial
Descripción	El equipo de convivencia genera estrategias y diversas acciones de apoyo para contener, orientar y acompañar a la comunidad educativa en el área biosicosocial.
Fecha Inicio	01/4/2024
Fecha Terminó	29/11/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos tecnológicos: parlante móvil, proyector, internet. Artículos de oficina, tinta, resma de hojas, cartulinas, lápices pasta, plumones, pegamento, carpetas, archivadores. Artículos para celebraciones y premiaciones. Servicios de alimentación, coctel, salidas recreativas, piscinas, cine. Locomoción transporté y colación.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Listado de participación en actividades grupales - Listado de atención de estudiantes, apoderados y funcionarios - Bitácora - Informe
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer y articular procesos de orientación y acompañamiento individual y colectivo para responder oportunamente a las necesidades psicosociales de los diferentes actores de la comunidad educativa de acuerdo al contexto.
Estrategia	Organizar actividades que orienten individual y colectivamente y que den respuesta a las necesidades psicosociales de la comunidad educativa. Fortalecer las redes de apoyo vinculadas con la comunidad educativa para evitar la deserción y la repitencia.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	IDPS
Descripción	EGE con el equipo de convivencia escolar, identifican Áreas críticas relacionadas con los IDPS, y elaboran acciones con los planes de convivencia escolar, identidad, sexualidad y género, inclusión, formación ciudadana y hábitos de vida saludable.
Fecha Inicio	01/4/2024
Fecha Terminó	29/11/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos tecnológicos, parlantes, proyector, internet. Artículos de oficina tales como; tinta, resma de hojas, cartulina, lápices pasta, plumones, pegamento, carpetas, archivadores. Artículos para premiaciones y celebraciones, servicio de alimentación, coctelería, salida recreativa, parques, piscinas, cines locomoción, transporte y colación.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Bitacora - Encuestas - Nominas de asistencia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer y articular procesos de orientación y acompañamiento individual y colectivo para responder oportunamente a las necesidades psicosociales de los diferentes actores de la comunidad educativa de acuerdo al contexto.
Estrategia	Organizar actividades que orienten individual y colectivamente y que den respuesta a las necesidades psicosociales de la comunidad educativa. Fortalecer las redes de apoyo vinculadas con la comunidad educativa para evitar la deserción y la repitencia.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Fortalecimiento retención escolar
Descripción	Equipo EGE y profesores identifican y derivan a convivencia escolar a los estudiantes de básica y EPJA en riesgo de deserción del sistema escolar para su apoyo, acompañamiento y/o derivación a red externa pertinente.
Fecha Inicio	01/4/2024
Fecha Terminó	29/11/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Gastos en bienestar de estudiantes; medallas, llavero, banderines, galvanos para reconocimiento y/o premiaciones. Servicios de alimentación, coctelería. Salidas recreativas: parques, piscina, cines, soologicos. Locomoción, transporte y colación
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Informes para redes y de redes externas. - Registros de derivaciones - Charlas - Registro de atención de apoderados y estudiantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fomentar una política de desarrollo profesional basada en el perfeccionamiento continuo que permitan mejorar el aprendizaje de todos los Estudiantes, tomando en cuenta el contexto curricular actual.
Estrategia	Difundir ofertas de capacitaciones ofrecidas por CPEIP , comunales y otras pertinentes a las necesidades individuales e institucionales.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Dotación SEP
Descripción	El sostenedor y director/a definen y gestionan de acuerdo a diagnóstico de necesidades y estado financiero del EE. los RRHH complementarios para atender necesidades pedagógicas y de gestión que permitan dar cuenta de los objetivos Institucionales y el desarrollo, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento y el PEI.
Fecha Inicio	03/3/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: Horas docentes, horas no docentes, otros profesionales, horas técnicas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Plan de trabajo, Bitácoras, informes. (de acuerdo al tipo de función que realizará el o los funciona
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$83.365.322
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$83.365.322

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fomentar una política de desarrollo profesional basada en el perfeccionamiento continuo que permitan mejorar el aprendizaje de todos los Estudiantes, tomando en cuenta el contexto curricular actual.
Estrategia	Difundir ofertas de capacitaciones ofrecidas por CPEIP , comunales y otras pertinentes a las necesidades individuales e institucionales.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Administración central
Descripción	La administración central y su equipo organiza, planifica y administra el uso de fondo transferidos por el MINEDUC, de acuerdo a normativa vigente, considerando los BBYSS, y el equipo técnico y humano que cautele el funcionamiento adecuado de los procesos del total de los establecimientos en convenio SEP.
Fecha Inicio	04/1/2024
Fecha Terminó	26/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, traslados, otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Planilla de pago sostenedor
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fomentar una política de desarrollo profesional basada en el perfeccionamiento continuo que permitan mejorar el aprendizaje de todos los Estudiantes, tomando en cuenta el contexto curricular actual.
Estrategia	Difundir ofertas de capacitaciones ofrecidas por CPEIP , comunales y otras pertinentes a las necesidades individuales e institucionales.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Salidas pedagógicas
Descripción	Los docentes y UTP, diseñan experiencias de aprendizaje a través de salidas pedagógicas considerando, al menos 1 salida por nivel como una estrategia metodológica para afrontar desafíos y demandas curriculares, enfocadas al desarrollo de competencias, promoción de la formación integral, para todos(as) los estudiantes, considerando evaluación de impacto y satisfacción.
Fecha Inicio	01/3/2024
Fecha Termino	29/11/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Traslados a _____, Plan de trabajo, protocolos de salidas.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Planificación de las actividades pedagógicas de acuerdo a asignatura o proyecto interdisciplinario.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fomentar una política de desarrollo profesional basada en el perfeccionamiento continuo que permitan mejorar el aprendizaje de todos los Estudiantes, tomando en cuenta el contexto curricular actual.
Estrategia	Difundir ofertas de capacitaciones ofrecidas por CPEIP , comunales y otras pertinentes a las necesidades individuales e institucionales.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Calendario escolar
Descripción	Docentes y asistentes realizan el levantamiento de las necesidades en todas las áreas del quehacer educativo con el fin de dar cumplimiento al calendario escolar, promoviendo condiciones para el proceso de enseñanza aprendizaje, bienestar, convivencia y trayectoria escolar que considere la adquisición de recurso en bienes y servicios necesarios, a demás de instancias de reconocimientos y premios.
Fecha Inicio	01/4/2024
Fecha Terminó	29/11/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Servicios de coctelería, insumos de oficina, set escolares, recursos en bienes y servicios, reconocimientos y premios.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- facturas y boletas - Actas de Reunión
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.154.500
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.154.500

CONCLUSIÓN

Este trabajo de grado tuvo como objetivo, trabajar en un Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el desarrollo del mismo, se pueden analizar varios aspectos que permitieron su construcción, desde el análisis de bibliografía pertinente, rica en información y sustentada en marcos legales, que nos permiten tener como pilares sólidos la construcción de un PME.

A partir de una radiografía interna, teniendo en cuenta nuestro PEI, como carta de navegación, mirando nuestras fortalezas y debilidades como institución educativa, se ha podido avanzar en la construcción de este proyecto, que tiene como objetivo fortalecer el quehacer educativo por el cual se trabaja día a día.

Además, este trabajo de grado ha demostrado, que es importante hacer diagnósticos objetivos, en base al contexto y realidad del establecimiento, los cuales son el inicio para poder establecer el trabajo y la meta a la que se desea llegar.

La participación de toda una comunidad educativa, permite también el sentido de pertenencia que ayuda a fortalecer el compromiso, para aplicar diferentes métodos de entrevistas y cuestionarios que nos permitan tener información objetiva y de esa forma construir entre todas las acciones que nos permitan crecer como comunidad en aspectos técnico-pedagógicos.

Siempre nos encontraremos con barreras que debemos superar, el factor económico es una de ellas. Los sostenedores, no siempre tienen los recursos disponibles para la aplicación de los PME, por lo que las acciones deben estar siempre atinentes a las realidades de los establecimientos y sus contextos.

Invito a todos los lectores de este trabajo de grado, seguir avanzando y nutiéndose de información, para seguir aprendiendo y fortaleciendo los aprendizajes que nos lleven a seguir aportando a nuestras comunidades educativas.

BIBLIOGRAFÍA

Gento Palacios, S. (2012). Integración educativa e inclusión de calidad en el tratamiento educativo de la diversidad. Madrid: UNED.

Martínez, G. (2008). La interculturalidad: Desafío para la educación. Madrid: Dykinson.

Plan de Mejoramiento Educativo (PME) | Duoc UC. (s.f.). Obtenido de <https://www2.duoc.cl/liceopolitecnicoandes/pme#:~:text=El%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo,aprendizajes%20de%20todos%20los%20estudiantes>.

Polo Albarracín, M. J., & Sánchez Buitrago, J. O. (2022). La gestión directiva en las instituciones educativas. Santa Maria: Unimagdalena.

<https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/90080>