



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN  
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN  
BASADO EN COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II**

**TESINA: Análisis del currículum nacional de ciencias en  
relación con una efectiva educación sexual en los  
adolescentes.**

**Estudiante: Katerine Riquelme Marilaf**

**Profesora Guía: Marlenis Martínez**

**Diciembre - 2020**



## Índice

Introducción.....	2
Marco justificativo.....	4
Problematización y Justificación de la Investigación .....	4
Preguntas de la Investigación.....	6
Objetivos de la investigación .....	6
Objetivo general .....	6
Objetivos específicos .....	6
Marco Metodológico .....	7
Enfoque y Diseño de la Investigación.....	7
Procedimientos de recolección de datos y bibliometría .....	7
Análisis de Resultados (Marco Teórico).....	9
Marco Conclusivo.....	27
Discusiones .....	27
Principales dificultades para la realización del estudio .....	31
Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación .....	31
Bibliografía .....	33



## Introducción

La siguiente investigación se basa en la presentación y análisis de las políticas públicas, planes y programas del ministerio de educación de Chile, sobre los efectos que provoca la educación sexual en los adolescentes.

A nivel de país, en los últimos años, existe una gran problemática en torno a la sexualidad, ya que depende mucho de la enseñanza y creencias de los padres, cada establecimiento educacional determina cuanto énfasis le da a esta temática dependiendo de su proyecto educacional y esto ocasiona que los adolescentes no estén bien informados y terminen cometiendo errores, según la encuesta nacional de la juventud del 2018, casi la mitad de los jóvenes iniciados sexualmente no ocupa condón, con este ejemplo se podría determinar que los adolescentes no toman las medidas adecuadas para su protección, tanto para prevenir el embarazo adolescente como para evitar las enfermedades de transmisión sexual, por lo tanto necesitamos determinar si la educación sexual que se imparte en los colegios es realmente eficiente para poder detener o bajar estos niveles.

En Chile la educación sexual como tal es relativamente nueva, hace muy poco tiempo es obligatoria pero solo se imparte en asignaturas ligadas a las ciencias, donde la mayoría de las veces no se ven todos los aspectos de la sexualidad sino que se ve prácticamente desde el punto biológico de la misma, por lo que el problema con la sexualidad parte principalmente porque no se aborda desde una mirada integral que permita formar personas con mayores competencias en el tema, a los adolescentes les falta mucha información para poder vivir una sexualidad plena, sin prejuicios y de forma responsable.

En nuestro país los planes y programas abordan estas temáticas en dos niveles (7° y 2° medio) y los establecimientos tienen la opción de crear programas propios o buscar alguno que se alinee con proyecto educativo, existen múltiples programas externos que han demostrado ser eficaces en la enseñanza de la sexualidad.

Para poder establecer el tipo, nivel y eficiencia de la enseñanza de sexualidad en los adolescentes se realizará un estudio bibliográfico basado en una investigación de tipo cuantitativa, para poder establecer los textos escogidos se buscó bajo las siguientes palabras claves: Embarazo adolescente, ETS en adolescentes y políticas públicas sobre sexualidad; Además se utilizaron textos obtenidos desde el ministerio de educación (planes y programas) y la encuesta nacional de la juventud (IX edición).

Por medio de este estudio se pudo determinar que en Chile existe una educación sexual deficiente, donde faltan áreas de análisis para poder formar personas completas, que no solo conozcan los mecanismos biológicos de la sexualidad, se debe dar mucho más énfasis a las otras áreas, como por ejemplo, a la identidad de género, rol de género a la orientación sexual, etc. Se debe enfatizar estas otras áreas de la sexualidad para poder formar adolescentes mas responsables, respetuosos e incluso mas felices con ellos mismos y con quienes los rodean.

## Marco justificativo

### Problematización y Justificación de la Investigación

A lo largo de la historia se ha considerado fundamental la enseñanza de cualquier materia, pero cobra más importancia cuando lo que se enseña se puede aplicar a la vida diaria, se considera que “Es deber del Estado garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de niños y jóvenes, asumiendo la formación en sexualidad y afectividad como dimensión constitutiva del ser humano”. (Mineduc, 2018)

La educación no es solamente entregar contenidos, según Amar es la base entre costumbres y cambios de una sociedad, es la actividad más transformadora, porque en su misión orienta los desarrollos futuros de la condición humana” (Amar, 2000 nro 11), es por esto que cuando se habla de educación sexual cobra tanta importancia lo que se quiere lograr, ya que se debe impactar en la vida de los estudiantes para generar acciones responsables tanto en ellos mismos como en la sociedad, ya que la sexualidad abarca un aspecto fundamental en el desarrollo biológico y psicosocial de los adolescentes en todo el mundo.

Para contextualizar la realidad de este país, aproximadamente Chile tiene 19 millones de habitantes, de ellos 2.158.792 personas se reconoció como perteneciente a una etnia indígena en el Censo de 2017 y según el registro social de hogares el 42% de los chilenos encuestados pertenecen al 40% (o menos) considerados en situación de vulnerabilidad (ministerio de desarrollo social, 2018).

Para entender la problemática a estudiar se debe señalar que en el último tiempo ha ido en aumento las denuncias de casos de abuso sexual a menores, muchas veces se demoran años en denunciar por no entender que fueron víctimas de abuso, ya que se entiende como un hecho normal o como un acto de cariño, por estas razones se recomienda hablar abiertamente con los niños sobre sexualidad para poder evitar estos casos.

Además, en la IX encuesta nacional de la juventud, los adolescentes (entre 15 y 19 años) respondieron que se iniciaron sexualmente en promedio a los 16,5 años y que solo un 77,5% usaron algún método anticonceptivo, lo que se debe a una falta de información o a una baja percepción de riesgo. Se debe considerar que el embarazo adolescente ha disminuido, aunque los números aún llaman la atención, de acuerdo con el anuario de Estadísticas Vitales publicado por el INE, con datos de 2017, Ese año nacieron 17.369 bebés cuyas madres eran adolescentes (3.801 bebés menos que en 2016). De ellos, 472 fueron de madres menores de 15 años. La mayoría de esos bebés correspondió al primer hijo de esas madres, pero en cinco casos los recién nacidos fueron el segundo hijo o hija. Es decir, eran niñas de menos de 15 años con dos bebés. Por su parte, hubo 16.897 bebés nacidos de adolescentes entre 15 y 19 años, de los cuales 81 correspondieron al tercer hijo. (Godoy, 2020)

Desde hace varios años el ministerio de educación ha generado objetivos enfocados a la sexualidad, pero aun así existe una gran problemática en relación con el bajo nivel de conocimiento que presentan los adolescentes sobre estos aspectos, en el curriculum de ciencias, específicamente en el área de biología existen diferentes ámbitos que son tratados en los niveles de enseñanza media que tienen relación con la sexualidad, pero al parecer no son suficientes, ya que abarcan principalmente el área biológica pero deja de lado los demás aspectos, entre los adolescentes existe una gran nivel de desinformación o incluso cuando existe, en muchas ocasiones esta errada, a pesar de que los estudiantes tienen acceso a mucha más información que las generaciones anteriores, no investigan y si lo hacen, no lo hacen de fuentes confiables, esto ha generado que muchos “crean” saber sobre este tema, pero genera más dudas que certezas, por esto, se pretende con los nuevos planes y programas actualizar esta información que no ha sido suficiente.

El generar generaciones más informadas y responsables sexualmente es una meta fundamental en esta sociedad, pero hasta ahora las estrategias parecen ser insuficientes y poco efectivas.

### **Preguntas de la Investigación**

- ¿Existe en Chile una efectiva educación sexual para los adolescentes?
- ¿Qué tipo de conocimientos les permite adquirir el curriculum de ciencias a los adolescentes?
- ¿Cuál es el nivel de educación sexual que presentan los adolescentes en Chile?

### **Objetivos de la investigación**

#### Objetivo general

- Analizar el curriculum nacional de ciencias y su incidencia en los efectos sobre el nivel de educación sexual en los adolescentes.

#### Objetivos específicos

- Identificar los datos con respecto al nivel de educación sexual de los adolescentes en la educación chilena
- Determinar el tipo y nivel de la educación sexual en Chile.

## **Marco Metodológico**

### **Enfoque y Diseño de la Investigación**

La presente investigación se desarrolló a través de un enfoque cuantitativo, ya que “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Roberto Hernandez Sampieri, 2014 ) que estará basado en el análisis, recolección y organización de informes, documentos y publicaciones de diferentes fuentes como los planes y programas del Ministerio de Educación de Chile y datos sobre niveles de embarazo y enfermedades o infecciones de transmisión sexual en los adolescentes chilenos (en el pasado reciente y en el presente).

El diseño de la investigación fue no experimental que corresponde a los “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.” (Roberto Hernandez Sampieri, 2014 ), además esta investigación se basa en datos ya medidos y estudiados por otros investigadores y será de tipo longitudinal o evolutiva de tendencia donde se analizan los cambios producidos en el tiempo sobre los efectos provocados por los diferentes planes y programas de ciencias en los niveles de educación sexual en los adolescentes en Chile.

### **Procedimientos de recolección de datos y bibliometría**

Los datos para esta investigación se recolectarán a través informes, documentos y publicaciones de diferentes fuentes de internet, para la obtención de estos textos se utilizó el buscador Google académico. Buscando sobre cuatro ejes, “sexualidad en adolescentes en Chile” que arrojó 16.200 resultados, “embarazos y ETS en adolescentes en Chile”, arrojó 1.220 resultados, “políticas públicas sobre

educación sexual”, arrojó 17.200 resultados y la encuesta nacional de la juventud (edición VIII y IX). Por otro lado, los planes y programas fueron obtenidos directamente de la página web del ministerio de educación.

**Clasificación de la información y depuración:**

<b>Criterios de clasificación</b>	<b>cantidad</b>	<b>%</b>
Niveles e información de embarazos en Chile	3	25
Niveles e información de enfermedades e infecciones de transmisión sexual	2	17
Educación sexual en Chile y políticas públicas	7	58

Elaboración propia

## **Análisis de Resultados (Marco Teórico)**

### **Educación sexual en Chile y políticas públicas**

En Chile históricamente se ha dificultado la implementación de la educación sexual, principalmente por la influencia de grupos conservadores de la sociedad, entre ellos la iglesia católica, que han obstaculizado las iniciativas para generar políticas públicas por la negación de la actividad sexual en los adolescentes (Obach, 2017), por todo esto, la educación sexual en Chile partió hace relativamente poco tiempo, en 1968 se creó el comité llamado “vida familiar y educación sexual” en el gobierno de Eduardo Frei Montalva, luego durante la dictadura fue removido del curriculum nacional, con el regreso de la democracia se llevaron a cabo distintas iniciativas de educación sexual pero no estaban inmersas en el curriculum nacional. Hoy en día para cumplir con la ley N° 20.418 se crea y se implementa el programa en educación sexual, afectividad y género (documento oficial del ministerio de educación) pero el cual no se imparte en una asignatura específica.

En la última década se han implementado distintos programas y políticas públicas como: (Obach, 2017)

- Programa Espacios Amigables para la población entre 10 y 19, enfocado en la prevención y promoción de la salud
- Creación del Programa de Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes en el año 2012, incluye el respeto a los derechos sexuales y reproductivos
- Ley 20.418 del año 2010, establece el derecho a la educación e información sobre sexualidad.

Desde el 2011 se cuenta con 7 programas del Mineduc en conjunto con el Sernam a los cuales pueden optar los establecimientos educacionales. (Riquelme, 2018)

- TeenStar
- Sexualidad, Autoestima y Prevención del Embarazo en la
- Adolescencia Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA)
- Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad (PASA)
- Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad (PAS)
- Adolescencia: Tiempo de Decisiones Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral de la Adolescencia.
- Curso de Educación Sexual Integral (CESI)
- Aprendiendo a querer.

En la actualidad la educación sexual se imparte curricularmente en dos niveles de enseñanza media, específicamente en 7° básico y 2° medio, los contenidos que se tratan en estos niveles son los siguientes:

#### **7° básico / Unidad 4 (Sexualidad y autocuidado):**

##### **Propósito:**

Se espera que las y los estudiantes entiendan la sexualidad desde una perspectiva integrada, natural y propia de toda mujer y hombre formando parte del desarrollo vital de todas y todos, incluyendo aspectos físicos, biológicos, psicológicos, afectivos y sociales, y comprendan que en el aspecto relacional involucra respeto hacia sí mismos y los demás y que implica responsabilidad frente a situaciones de autocuidado, en temas de salud, tanto como la paternidad y maternidad. Asimismo, se pretende que comprendan el ciclo menstrual y su relación con la fecundación, así como los métodos de control de la natalidad y la manera de acceder a ellos.

Por otro lado, también se espera que integren conocimientos relativos a la diversidad sexual, que les permitan comprender desde un punto de vista crítico que

el ejercicio de la sexualidad está definida por factores sociales y culturales más que por factores biológicos.

También se busca que reconozcan las características propias de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Se espera que puedan identificar los principales mecanismos de transmisión, sintomatología y tratamiento, enfatizando las medidas de prevención que cuentan con respaldo científico.

Los conocimientos de esta unidad se desarrollan en conjunto con las habilidades científicas, como la observación de fenómenos asociados con la afectividad, sexualidad y la reproducción humana, el análisis de evidencias (factores de riesgo para gestación en adolescentes o adquisición de ITS), la comunicación y discusión entre los alumnos para explicar nuevos conocimientos o acercamientos a ellos. Es importante que estén dispuestos a entender los argumentos de sus pares, respetando y valorando la diversidad humana y de ideas.

### **Conocimientos previos**

- Estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino.
- Producción de espermatozoides en los testículos.
- Producción de óvulos en los ovarios.

### **Conocimientos**

- Ciclo menstrual.
- Reproducción.
- Ovocitos, espermatozoides y fecundación.
- Sexualidad.
- Dimensiones de la sexualidad.
- Diversidad sexual.
- Paternidad y maternidad responsable.
- Métodos de control de la natalidad.
- Consecuencias de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

- ITS por hongos, bacterias y protozoos.
- Mecanismos de transmisión, síntomas y tratamiento de las ITS.
- Medidas de prevención de ITS.
- Uso correcto del preservativo.

## Objetivos e indicadores de evaluación

UNIDAD 4: Sexualidad y autocuidado		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Actividades
Se espera que las y los estudiantes sean capaces de:	Las y los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:	
<b>OA 1</b> Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>› Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.</li> <li>› La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo.</li> <li>› La responsabilidad individual.</li> </ul>	Diferencian aspectos físicos, biológicos, afectivos y sociales de la sexualidad considerando elementos como los sistemas reproductores, la expresión de sentimientos, valores y el modo de interactuar con otros.	1, 2, 3, 4
	Interpretan la pubertad como una fase de la adolescencia, a partir de observaciones y discusiones en torno a los principales cambios físicos y emocionales que ocurren durante la pubertad.	6
	Explican la sexualidad como aspecto integral del ser humano y presente en todas las diferentes etapas de la vida.	1, 2, 3, 4
	Discuten en torno a la responsabilidad individual y el respeto hacia sí mismo y hacia el otro, de acuerdo al análisis de relaciones afectivas y expresiones de la sexualidad que se dan entre pares.	5

**UNIDAD 4:**  
**Sexualidad y autocuidado**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Actividades
Se espera que las y los estudiantes sean capaces de:	Las y los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:	
<p><b>OA 2</b> Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación).</li> <li>› La participación de espermatozoides y ovocitos.</li> <li>› Métodos de control de la natalidad.</li> <li>› La paternidad y la maternidad responsables.</li> </ul>	<p>Describen el ciclo menstrual (fases proliferativa, lútea, menstrual, ovulación en la mujer) y su relación con la reproducción humana.</p> <hr/> <p>Explican el rol de espermatozoides y ovocitos en el proceso de fecundación y la formación de un nuevo individuo, mediante el uso de modelos.</p> <hr/> <p>Caracterizan diferentes métodos de control de la natalidad como naturales, de barrera y químicos, entre otros.</p> <hr/> <p>Describen los mecanismos de acción de los métodos de control de la natalidad más eficaces disponibles para los adolescentes y jóvenes.</p> <hr/> <p>Argumentan respecto a la prevención de la gestación desde el análisis de casos de embarazo adolescente y lo que implica la paternidad y maternidad responsables en la etapa de la adolescencia.</p>	<p>1, 2, 3</p> <hr/> <p>4, 5, 6</p> <hr/> <p>7</p> <hr/> <p>7</p> <hr/> <p>8</p>
<p><b>OA 3</b> Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Mecanismos de transmisión.</li> <li>› Medidas de prevención.</li> <li>› Síntomas generales.</li> <li>› Consecuencias y posibles secuelas.</li> </ul>	<p>Investigan algunas Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) como virus del papiloma humano, gonorrea, herpes, cándida, tricomonas, clamidias, sífilis y VIH/SIDA, sus principales síntomas en el cuerpo humano y posibles medidas de prevención y tratamiento.</p> <hr/> <p>Explican los mecanismos de contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) clarificando mitos y errores al respecto.</p> <hr/> <p>Analizan e interpretan evidencias del impacto en la salud pública del contagio de ITS para la salud humana en Chile y en otros países.</p> <hr/> <p>Discuten en torno a la efectividad del preservativo masculino y femenino en la prevención de ITS y a la realización oportuna de la prueba del Papanicolau.</p> <hr/> <p>Muestran el uso correcto del preservativo masculino.</p>	<p>1, 2, 5</p> <hr/> <p>2, 4</p> <hr/> <p>3</p> <hr/> <p>3, 6, 7</p> <hr/> <p>7</p>

(Ministerio de educación, 2016)

## **2° medio / Unidad 2: Sexualidad y reproducción**

### **Propósito de la unidad:**

Esta unidad se propone estudiar la sexualidad humana con una visión integrada que incluye aspectos físicos, biológicos, sociales, afectivos y psíquicos, asociada a la etapa del desarrollo en que se encuentran las y los estudiantes del nivel. Se pretende que conozcan los procesos de fecundación, implantación y desarrollo embrionario, la prevención del embarazo en adolescentes, los cuidados que requieren y las responsabilidades inherentes a la paternidad y la maternidad. También, los métodos de regulación de la fertilidad, sus mecanismos de acción y la importancia del autocuidado en el área sexual. Además se busca que los alumnos y las alumnas desarrollen habilidades científicas pertinentes al tema, como la observación de fenómenos cotidianos, el planteamiento de preguntas de investigación, el análisis de evidencias y la formulación de explicaciones mediante un trabajo colaborativo.

### **Conocimientos previos**

- Estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino
- Producción de espermatozoides y óvulos
- Cambios durante la pubertad y adolescencia

### **Conocimientos**

- Aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos de la sexualidad humana.
- Reproducción, fecundación, implantación y desarrollo del embrión.
- Responsabilidad de madres y padres en la nutrición prenatal y la lactancia.
- Métodos de regulación de la fertilidad.
- Prevención del embarazo en adolescentes.
- Paternidad y maternidad responsables.

- **Objetivos e indicadores de evaluación**

UNIDAD 2 Sexualidad y reproducción		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Actividades
Se espera que las y los estudiantes sean capaces de:	Las y los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:	
<b>OA 3</b> Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.	Investigan las dimensiones biológica, física, afectiva, psicológica y sociocultural de la sexualidad y las diversas formas en que se viven.	1, 2
	Explican las dimensiones de la sexualidad con ejemplos de sus manifestaciones considerando su diversidad de acuerdo a contextos sociales y culturales.	1, 2, 3
	Discuten, en un ambiente de respeto, en torno a la diversidad de pensamientos, creencias, actitudes, orientación, valores, conductas, prácticas, roles o relaciones interpersonales, entre otros, relacionadas con vivencias o expresiones de la sexualidad.	2, 3, 4
	Analizan situaciones de embarazo adolescente y de adquisición y transmisión de ITS en relación con la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.	5
	Argumentan la relación entre la sexualidad y la responsabilidad individual de hombres y mujeres.	5
<b>OA 4</b> Describir la fecundación, la implantación y el desarrollo del embrión, y analizar la responsabilidad de los padres en la nutrición prenatal y la lactancia.	Elaboran un modelo del proceso de fecundación considerando el trayecto del espermatozoide y el ovocito en el oviducto hasta su encuentro.	1
	Describen el proceso de implantación del embrión humano, sus etapas y estructuras anatómicas involucradas.	1, 2
	Explican la importancia de la placenta y el cordón umbilical de acuerdo a sus funciones durante la gestación.	3, 4
	Explican el desarrollo embrionario y los principales cambios que experimenta el embrión durante la gestación, mediante el uso de modelos.	3, 4
	Analizan la responsabilidad de las madres y los padres en la nutrición prenatal y la lactancia considerando sus beneficios en el desarrollo físico y mental del infante.	5, 6

UNIDAD 2 Sexualidad y reproducción		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Actividades
Se espera que las y los estudiantes sean capaces de:	Las y los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:	
<b>OA 5</b> Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.	Describen diversos métodos de regulación de la fertilidad.	1
	Evalúan diversos métodos de regulación de la fertilidad considerando sus ventajas y desventajas en relación con diversos contextos.	1, 2, 3
	Explican el uso del preservativo femenino y masculino.	1
	Evalúan el uso combinado de métodos de regulación de la fertilidad como doble protección para evitar embarazos y prevenir la adquisición de ITS.	1
	Discuten el impacto social del uso de métodos de regulación de la fertilidad.	2
	Explican elementos de una paternidad y una maternidad responsables mediante la identificación de derechos y deberes de padres y madres en Chile.	5, 6, 7
	Discuten en torno a los derechos de la salud sexual y la reproducción, la que se basa en los derechos humanos universales.	8

Según una investigación realizada en Chile, los adolescentes reciben educación sexual principalmente de los centros educacionales, reconocen que cumplen un rol importante en la entrega de esta información, pero también se reconoce que existen otras fuentes de información, como los amigos y la familia (Severino, 2017). Además de los contenidos entregados en los centros educacionales de manera formal, existen talleres informales que abordan las temáticas de sexualidad de distintas maneras que también son llevados a cabo en los centros, al ser experiencias informales son mucho más libres, promueven la confianza y la participación como señalan (Guerrero, 2018 - N°30) “estos talleres que buscan generar dinámicas horizontales en pos de la participación y co-construcción del conocimiento mediante reflexiones grupales, permiten generar instancias enriquecedoras para todas las partes”.

Dado la cantidad de fuente de información es difícil determinar de donde proviene tal y como señalan (Gonzalez, 2015) “la imposibilidad de establecer la calidad y la extensión de la educación recibida, por la diversidad en las formas en que ésta fue impartida, (clases, charlas, talleres), en diferentes asignaturas y por quienes la impartieron (profesores del establecimiento escolar, profesionales de salud u por otros externos al colegio).

Considerando la vasta oferta de talleres y programas de educación se debe considerar según la investigación que la demanda de intervención no significa que cualquier programa puede servir. las iniciativas no se deben limitar al campo de la salud reproductiva, sino que deben promover el desarrollo personal, mejorar la autoestima, promover una mejor comunicación, evitar conductas de riesgo, proponer metas de vida y ayudar a los jóvenes a tener comportamientos preventivos responsables. Se debe considerar una concepción integral del ser humano, para evitar los embarazos adolescentes y el contagio de alguna ETS (Toledo, 2000)

Contenidos de educación sexual implementados en los establecimientos según dependencia (Grace Castro-Sandoval, 2019).

Tipo de contenido	MUN n=24		AD n=3		PS n=20		PP n=4		Total n=51	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)
Autocuidado – Conociendo mi cuerpo	10	(42)	1	(33)	8	(40)	1	(25)	20	(39)
Infecciones de transmisión sexual	8	(33)	2	(67)	8	(40)	1	(25)	19	(37)
Violencia sexual y/o de género	7	(29)	2	(67)	9	(45)	1	(25)	19	(37)
Prevención embarazo adolescente	9	(38)	2	(67)	5	(25)	1	(25)	17	(33)
Uso de métodos anticonceptivos	7	(29)	2	(67)	6	(30)	1	(25)	16	(31)
Afectividad	8	(33)	1	(33)	6	(30)	1	(25)	16	(31)
Género – Diversidad sexual	4	(17)	2	(67)	6	(30)	1	(25)	13	(25)
Sexualidad	7	(29)	1	(33)	4	(20)	0	(0)	12	(24)
Biología – Etapas ciclo vital	5	(21)	0	(0)	6	(30)	1	(25)	12	(24)
Educación en valores – Familia	1	(4)	0	(0)	5	(25)	0	(0)	6	(12)
Autoestima	3	(13)	0	(0)	2	(10)	0	(0)	5	(10)
Derechos sexuales y reproductivos	1	(4)	0	(0)	0	(0)	0	(0)	1	(2)

MUN: Municipal; AD: Administración delegada; PS: Particular subvencionado; PP: Particular pagado.

## **Niveles de embarazos en Chile**

Para analizar los niveles de embarazo adolescentes en Chile, se debe considerar un factor importante pero muchas veces olvidado, la desigualdad que no solo se da económicamente, esto gatilla una desigualdad social, emocional, educacional y en muchos otros ámbitos. Según lo investigado por (Sebastián Lavanderos, 2019) es esperable que la desigualdad en los embarazos adolescentes comunal continúe aumentando, ya que Chile presenta uno de los niveles más altos en desigualdades por ingresos según la OCDE, además el sistema de atención primaria de administración delegada, al no tener mecanismos apropiados para la asignación del dinero puede generar mayor inequidad en el acceso a la salud. Por lo tanto, los adolescentes más vulnerables presentan mayor riesgo de embarazos no deseados, abortos inseguros y morbimortalidad materno infantil.

Para ejemplificar la desigualdad la fundación del hogar de cristo realizó un estudio sobre embarazo adolescente y desigualdad social en la comuna de La Pintana, la cual corresponde a la comuna con el índice de pobreza más alto en la región metropolitana. En este informe explican que (Felipe Expósito, 2016):

- El embarazo adolescente es una expresión de la desigualdad, exclusión y pobreza
- Es inversamente proporcional las situaciones de embarazo adolescente con la educación
- Es una situación que se da mucho más en sectores vulnerables

El nivel de embarazo en Chile ha ido descendiendo en los últimos años, pero aun es un número importante de adolescentes que viven esta situación. Para

demostrar el real impacto, a continuación se describen los indicadores de salud sexual y reproductiva en población adolescente de la Comuna de Concepción durante el período 2010-2017 (Grace Castro-Sandoval, 2019).

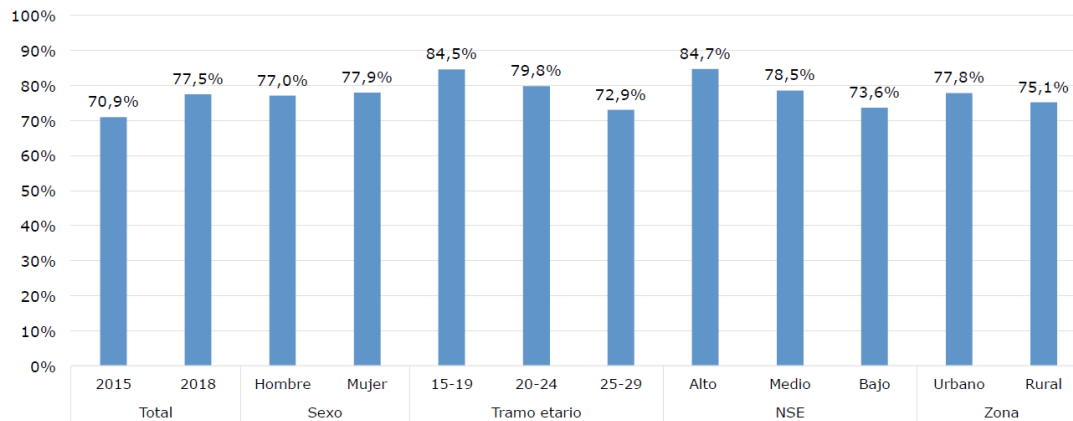
Indicadores de Salud Sexual y Reproductiva Años	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Embarazo adolescente<sup>1</sup></b>								
Nacidos vivos de madres 10-14 años (%)	0,2	0,4	0,1	0,2	0,2	0,3	0,1	0
Nacidos vivos de madres 15-19 años (%)	11,5	10,4	10	10	7,7	6,7	5,2	3,9
Total de nacidos vivos madres adolescentes (%)	11,7	10,9	10,2	10,1	7,9	7	5,3	3,9
<b>Uso método anticonceptivo (&lt;15 años y 15-19 años)<sup>1</sup></b>								
MAC Hormonal (% de MAC en población adolescente)	71	81	85	87	89	92	s/d	s/d
DIU (% de MAC en población adolescente)	19	10	7	6	4	2	s/d	s/d
Preservativo (% de MAC en población adolescente)	11	9	8	7	6	5	s/d	s/d
Total MAC (% de adolescente del total de población con MAC)	12	13	12	14	14	14	s/d	s/d
<b>Infecciones de transmisión sexual(&lt;15 años y 15-19 años)<sup>1</sup></b>								
Sífilis (% de adolescentes del total de ITS)	3	15	10	5	6	4	4	5
Gonorrea (% de adolescentes del total de ITS)	16	21	16	11	7	10	5	15
VIH (% de adolescentes del total de ITS)	5	9	3	3	2	5	3	6
Total ITS (% de adolescente del total de población con ITS)	7	13	3	4	4	5	4	7
<b>Delitos de violencia sexual<sup>2</sup></b>								
Abuso sexual (x1000 habitantes 10-19 años)	3	4,5	6,1	5	5,8	5,1	6,1	6,9
Estupro (x1000 habitantes 10-19 años)	0,2	0,3	0,4	0,6	0,6	0,7	0,7	0,4
Violación (x1000 habitantes 10-19 años)	0,9	1,1	1,1	0,9	1,1	0,8	1,6	1
Total delitos de violencia sexual (x1000 habitantes 10-19 años)	4,1	5,9	7,5	6,5	7,4	6,6	8,4	8,4

Según la IX encuesta de la juventud del 2018 (ministerio de desarrollo social y familia, 2018)

- El 73% de la población encuestada ya se habían iniciado sexualmente
- La edad promedio de la iniciación sexual es a los 16,5 años y en los jóvenes vulnerables es un poco antes.
- La cantidad de promedio de parejas sexuales es de 1,65 al año.
- El 62% tiene su primera relación sexual con su pololo(a), un 3% con un(a) trabajador(a) sexual y un 2,2% con un recién conocido(a).

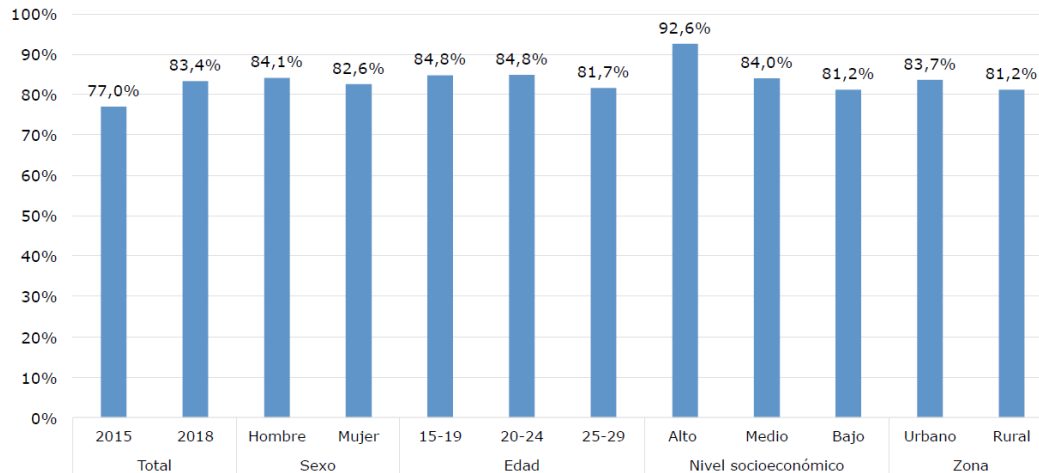
**Porcentaje de jóvenes que declara haber usado algún método anticonceptivo en su primera relación. Muestra: Jóvenes iniciados/as sexualmente.**

9na Encuesta Nacional de Juventud INJUV 2018



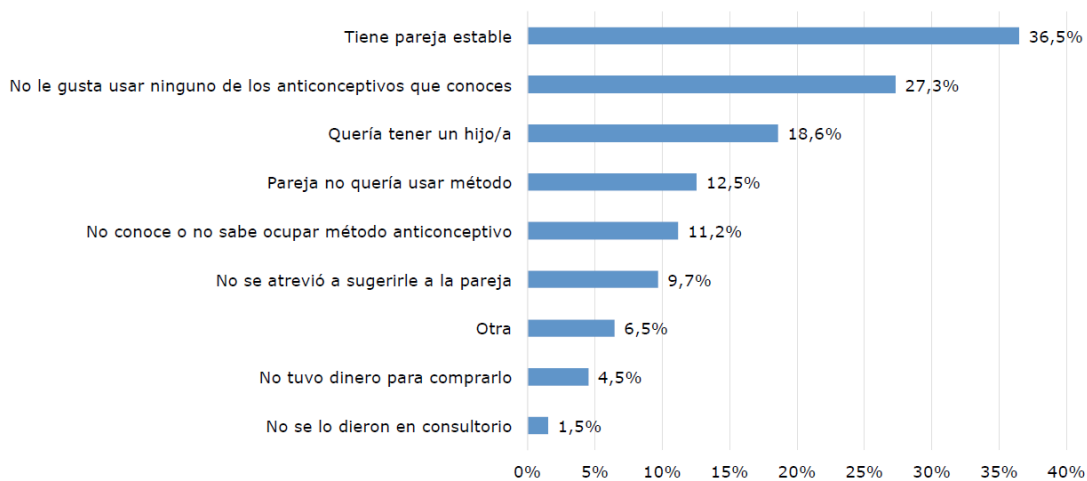
n= 6.654 (2015), n= 6.922 (2018).  
P123. ¿Qué método(s) anticonceptivo(s) usaste tú o tu pareja en tu PRIMERA relación sexual?  
Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2015 y 2018, INJUV.

**Porcentaje de jóvenes que utilizaron al menos un método anticonceptivo en su última relación sexual. Muestra: Jóvenes iniciados/as sexualmente.**



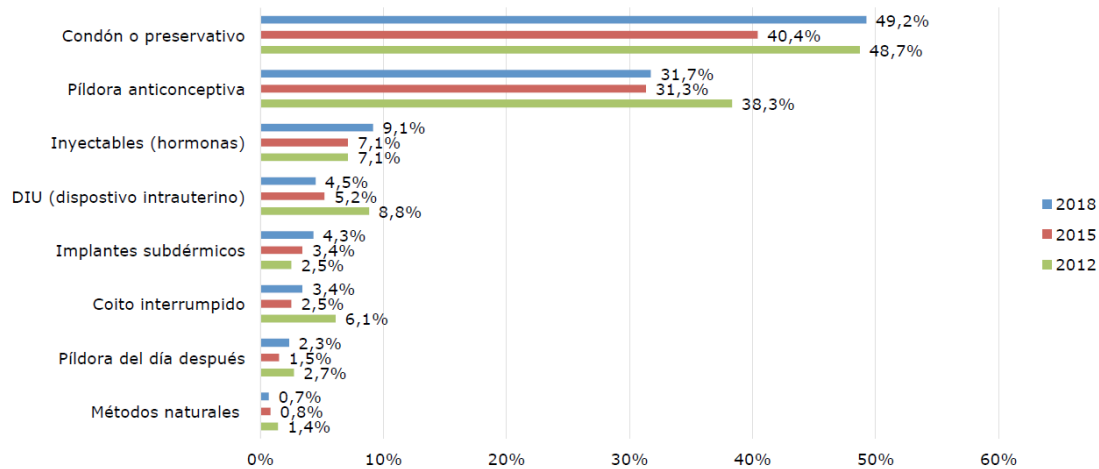
n= 6.654 (2015), n= 5.711 (2018)  
P125. ¿Qué método(s) anticonceptivo(s) usaste tú o tu pareja en tu ÚLTIMA relación sexual?  
Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2015 y 2018, INJUV.

**Razones por el cual no usó ningún método anticonceptivo. Muestra: Jóvenes iniciados sexualmente que no utilizaron ningún método de protección en su última relación sexual.**



n= 918  
P126. En tu última relación sexual, ¿Por qué razón o razones no usaste algún método anticonceptivo?  
Nota: Porcentajes no suman 100% debido a que es una pregunta de respuesta múltiple.  
Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2018, INJUV.

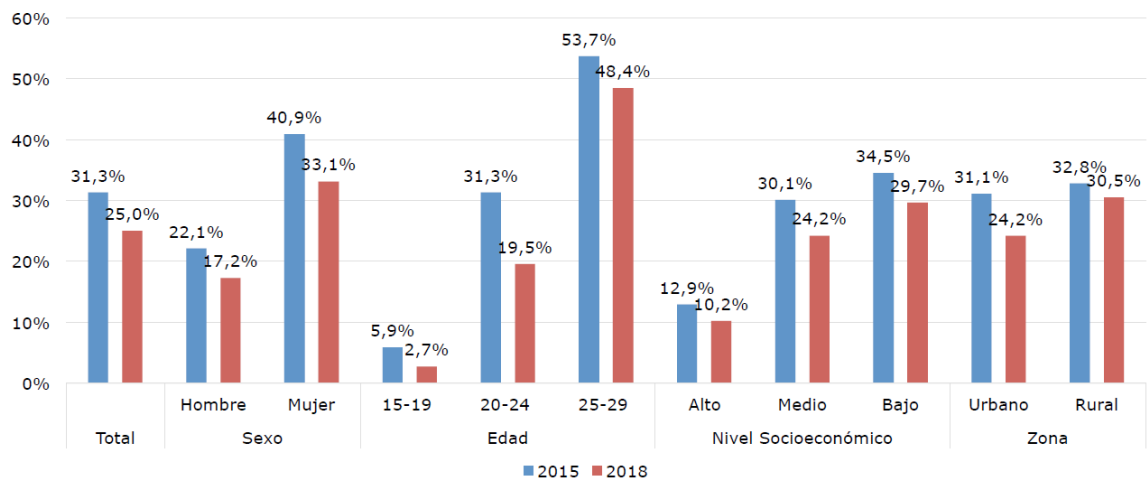
**Tipos de métodos anticonceptivos utilizados por jóvenes en su última relación sexual. Muestra: Jóvenes iniciados/as sexualmente.**



n=5.603 (2012), n=6.354 (2015), n=6.922 (2018)  
 P125. ¿Qué método(s) anticonceptivo(s) usaste tú o tu pareja en tu ÚLTIMA relación sexual?  
 Nota: Porcentajes no suman 100% debido a que es una pregunta de respuesta múltiple.  
 Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2012, 2015 y 2018, INJUV.

En el 2018 según la población encuestada se estima que el 2,7% de los adolescentes ya son padre o madre.

**Porcentaje de jóvenes que son padre o madre según año y segmentos. Total muestra.**



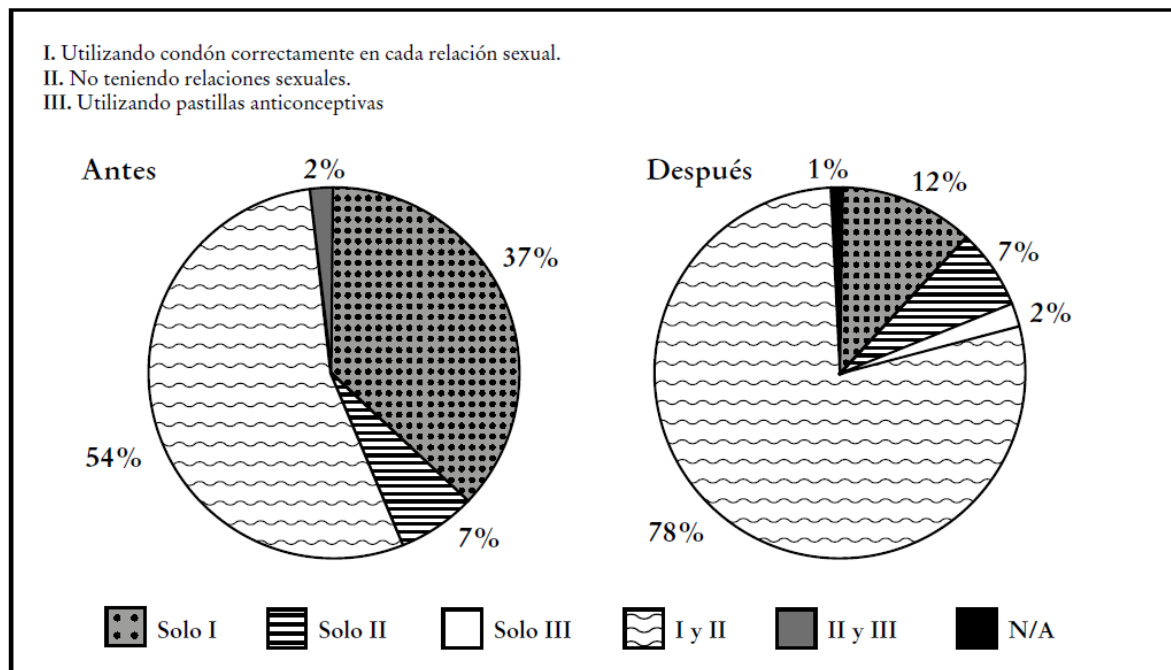
n=9.393 (2015), n=9.700 (2018)  
 P89. ¿Cuántos hijos o hijas tienes?  
 Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2015 y 2018, INJUV.

## Niveles de enfermedades e infecciones de transmisión sexual

Se debe tener claro que la educación sexual no es solamente para evitar los embarazos, también es un medio para prevenir las enfermedades de transmisión sexual (ETS), bajando las conductas de riesgo entre los adolescentes, se debe considerar que en los últimos años la iniciación sexual es cada vez más precoz y el contagio de ETS ha ido en aumento y en el peor de los casos, en el contagio de VIH ha ido en aumento.

Un estudio demuestra que los conocimientos sobre el VIH/SIDA, específicamente sobre la prevención y vías de contagio aumentan después de realizar una intervención educativa, a pesar de las asignaturas y programas de prevención los resultados iniciales del estudio demuestran un bajo nivel de conocimiento, incluso muchos desconocen que existe un examen para detectar este virus. (Marco Marrodán-García, 2018)

Figura 1. ¿De que manera te puedes proteger contra el VIH?

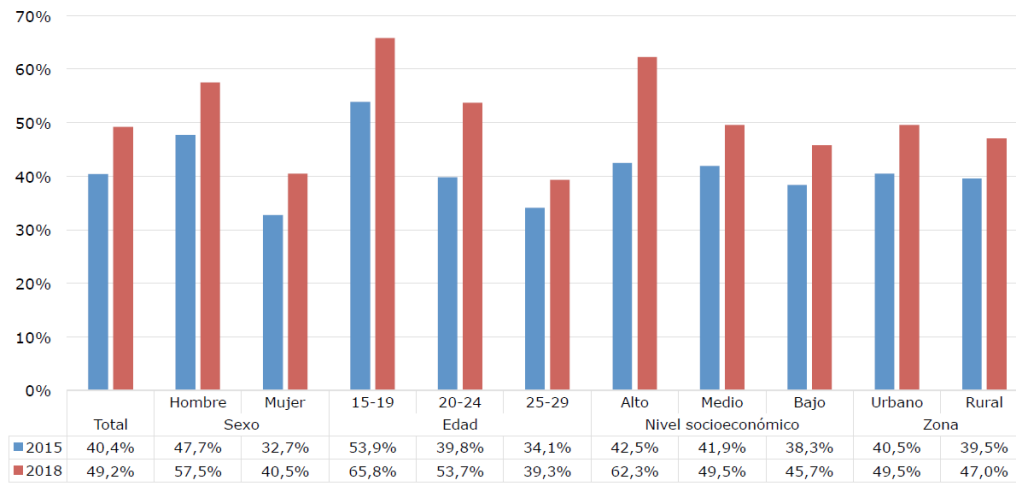


(Marco Marrodán-García, 2018)

A continuación, se observan diferentes resultados de la IX encuesta nacional de la juventud sobre ETS.

**Porcentaje de jóvenes que utilizaron condón masculino en su última relación sexual, según segmentos y año. Muestra: Jóvenes iniciados/as sexualmente.**

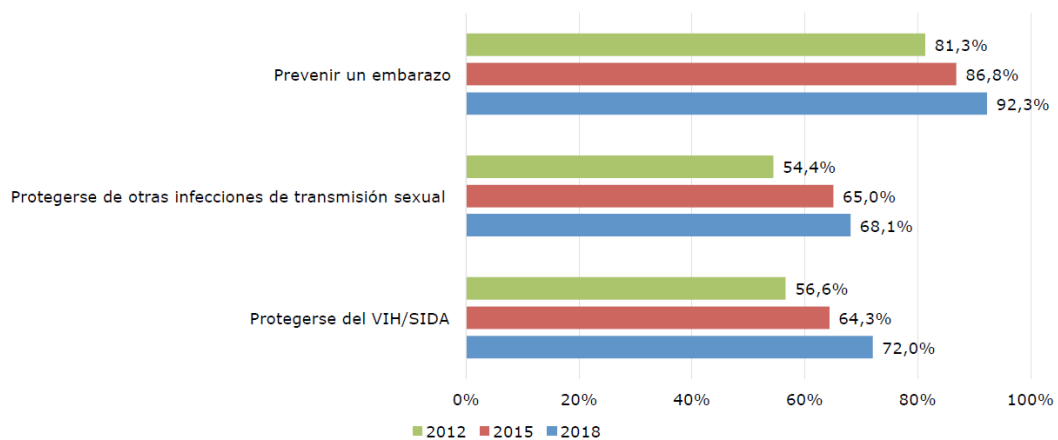
9na Encuesta Nacional de Juventud INJUV 2018



n=6.354 (2015), n=6.922 (2018)  
P125. ¿Qué método(s) anticonceptivo(s) usaste tú o tu pareja en tu ÚLTIMA relación sexual?  
Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2015 y 2018, INJUV.

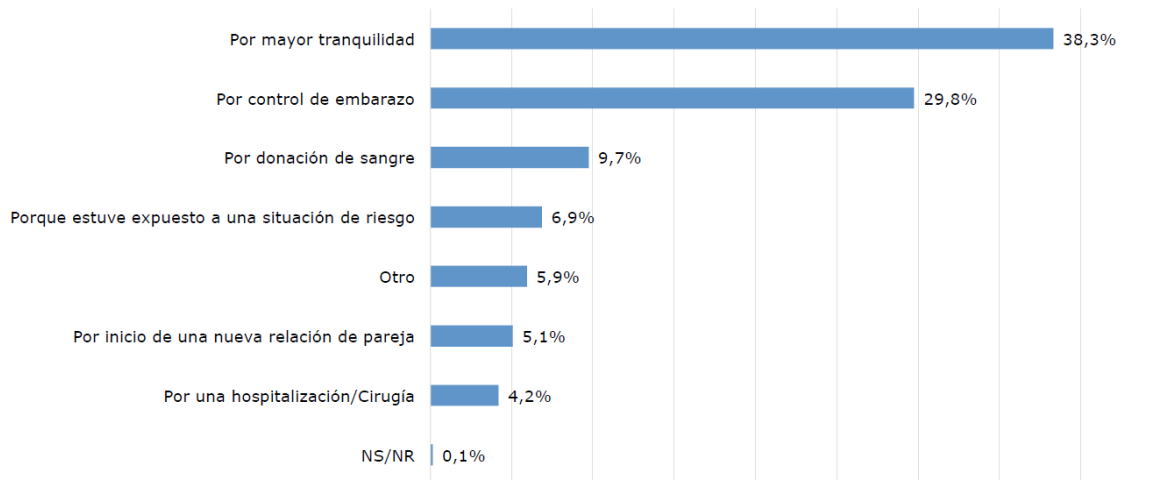
**Razones uso de condón en su última relación sexual, según años. Muestra: Jóvenes que declaran haber usado condón en su última relación sexual.**

9na Encuesta Nacional de Juventud INJUV 2018



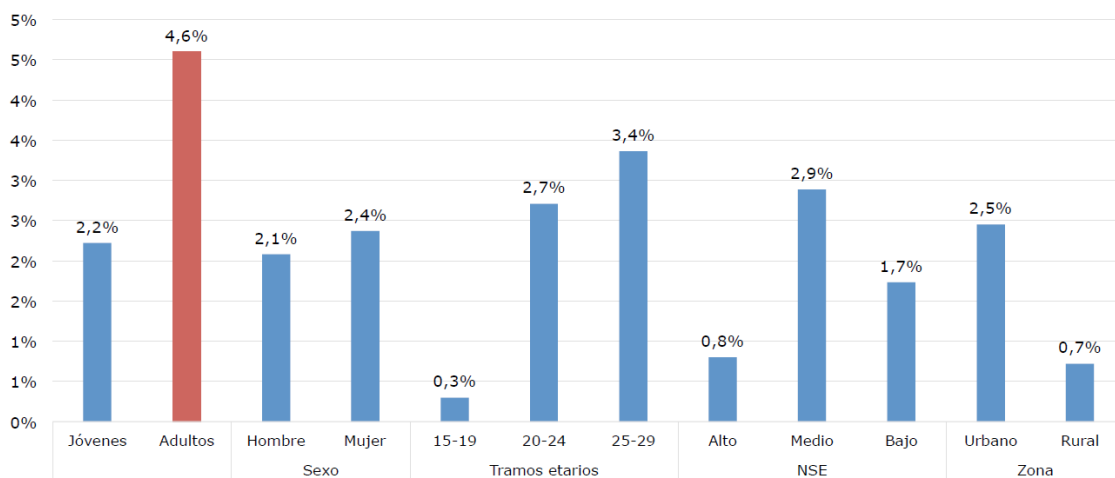
n= 2.846 (2012), n=2.646 (2015), n=3.400 (2018)  
P127. En tu última relación sexual ¿Por qué razón o razones usaste condón?  
Nota: Porcentajes no suman 100% debido a que es una pregunta de respuesta múltiple.  
Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2012, 2015 y 2018, INJUV

**Razones de realización Test VIH. Muestra: Jóvenes que se realizaron el Test del VIH.**



n=2.904  
P136. ¿Cuál es la principal razón por la que te hiciste el test del VIH (para prevención del SIDA)?  
Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2018, INJUV.

**Porcentaje de jóvenes que le han diagnosticado al menos una Infección de Transmisión Sexual (ITS). Total muestra.**



n=9.700 (jóvenes), n=1.480 (adultos)  
P138. ¿Alguna vez en la vida un profesional de la salud te ha diagnosticado una infección de transmisión sexual (ITS)?  
Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2018, INJUV.

Según cifras del Minsal, la sífilis es la enfermedad mas notificada en Chile, a esta le sigue el VIH/SIDA, aunque todas presentan cierta estabilidad en los casos, excepto la gonorrea que ha presentado un aumento en los últimos años, el grupo mas afectado se encuentra entre los 15 y 39 años. Las regiones mas afectadas son Arica- Parinacota a Antofagasta, Metropolitana, Valparaíso, Los Lagos y Aysén, presentan los mayores riesgos. (Ministerio de salud, 2017)

<b>Enfermedad</b>	<b>N° de casos</b>	<b>Tasa</b>
VIH/SIDA	2.817	31,0
Gonorrera	2.768	15,1
Sífilis	5.961	32,4
Hepatitis B	1.103	6,0

Elaboración propia: Datos obtenidos del minsal, informe 2017

## Marco Conclusivo

### Discusiones

Analizando la información expuesta en el marco metodológico, se podría determinar que hace falta en este país una educación sexual integral que no solo se enfoque en el área biológica de la sexualidad sino que también aborde los temas sociales, afectivos, económico, donde incluso se genere un desarrollo de habilidades socio emocionales en los adolescentes, la forma en la que educa sexualmente conlleva variados problemas sociales, desde un embarazo adolescente hasta incluso el contagio de enfermedades de transmisión sexual que pueden llegar a ser mortal, ya que la ignorancia es el principal motor de expansión de estas situaciones.

Se debe notar que durante los últimos años ha disminuido el índice de embarazos adolescentes, pero aún se encuentra en un nivel preocupante, en cambio las enfermedades de transmisión sexual han ido en aumento, considerando como mayor exponente al VIH que ha aumentado más en los últimos años, estas dos situaciones genera un problema de salud pública importante.

Hoy en día la educación sexual está siendo cuestionada desde múltiples ámbitos, siendo un problema real en la sociedad, según el primer informe sobre salud sexual, salud reproductiva y derechos humanos en Chile, realizado por el MILES, constata que Chile en los últimos 28 años se ha movido en un plano más bien conservador donde se ha logrado paulatinamente introducir el concepto de derechos sexuales y reproductivos, por lo que la educación sexual no ha logrado actualizarse para estar acorde a las nuevas generaciones.

Es necesario generar una buena educación sexual para prevenir embarazos adolescentes, no deseados, ETS, VIH/SIDA y retardar el comienzo de las relaciones sexuales, para esto debemos elaborar e implementar mejores programas de educación sexual, que sean obligatorios para los colegios, ya que no debería quedar

a criterio de los establecimientos y sus proyectos educativos, el impartir o no estos contenidos, no se debe dejar a voluntad, en este sentido, se pudo observar la necesidad de generar intervenciones para reflexionar sobre sexualidad, desarrollar un trabajo con los estudiantes para determinar prioridades para ellos.

Las escuelas deberían ser tomadas como una de las principales herramientas para generar una educación sexual integral, donde participen cada uno de los miembros de la comunidad escolar, generando incluso efectos positivos en las relaciones entre pares, disminuyendo por ejemplo la discriminación y la falta de respeto.

Como una de las grandes problemáticas se considera además que las familias no están relacionadas con la educación sexual de los adolescentes, no se generan programas donde se integre a los apoderados, pensando en que el cambio de generación, socialmente los adolescentes presentan comportamientos sexuales muy diferentes.

En Chile aún existe una falta de educación sexual que no ha sido solucionada por las políticas públicas existentes, no se ha establecido un lineamiento permanente, desde 1974 se han establecido distintas medidas, pero de forma intermitente lo cual no ha generado impactos sociales que permitan disminuir realmente el número de casos.

## Conclusiones

El currículum nacional aborda la sexualidad de manera formal en séptimo básico y segundo medio, donde principalmente aborda la temática desde el punto de vista biológico, básicamente se ven los contenidos según el programa, sin darle el énfasis para que a los estudiantes les pueda servir como un aprendizaje para la vida, generando que los alumnos no tomen la suficiente atención y no comprendan la importancia del tema. Inclusive durante la priorización de contenidos durante el 2020 no se considero la unidad de sexualidad, lo cual indica que para el ministerio de educación la sexualidad no se encuentra dentro de sus prioridades de aprendizaje.

Si consideramos los índices de embarazo adolescente y el contagio de enfermedades de transmisión sexual, se podría determinar que a pesar de que se han generado distintos programas para mejorar la educación sexual no ha sido suficiente, aunque se reconoce que ha mejorado y hoy en día los adolescentes están más preparados e instruidos, aún falta mucha preparación para evitar y lograr disminuir estas situaciones.

En comparación con otros países Chile presenta una educación sexual muy deficiente, en los últimos años fue el país que menos avanza en esta materia y también fue el último en integrar de forma obligatoria la educación sexual en enseñanza media, para poder entender la magnitud del problema, según la encuesta nacional de la juventud, solo un 46% de los jóvenes iniciados sexualmente utiliza el condón, lo que permitiría explicar en parte, el gran número de embarazos y contagio de enfermedades de transmisión sexual que existe en la actualidad, además debemos considerar que por ejemplo según esta encuesta las adolescentes que quedan embarazadas tienden a tener un segundo hijo dentro de los próximos dos años, por lo tanto, ni siquiera al tener un hijo existe algún tipo de aprendizaje que permita evitar estas situaciones.



En Chile se implementa una educación sexual básica que se aleja de la mirada integral que debería tener para formar personas más capacitadas en este ámbito, sumando que el tipo de educación es más bien biológico ya que muchas veces por temas de tiempo y cumplir por el programa se tiende a quitar contenido que no es estrictamente de la asignatura.

## **Principales dificultades para la realización del estudio**

No existen estudios que midan la efectividad de la educación sexual en Chile, se debe contrastar los contenidos que actualmente se imparten en los establecimientos educacionales con la realidad a nivel de salud de los adolescentes.

Es complejo determinar la efectividad de los programas de estudios sobre la educación sexual, ya que tienden a mezclarse con programas propios o implementados en cada establecimiento educacional.

También debemos considerar que no solo influye en estas situaciones lo que se les enseña en los colegios, sino que además el factor con mayor influencia es la familia que según su enseñanza o incluso el ejemplo que les den, marcan el futuro de estos adolescentes.

## **Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación**

Como propuesta de mejora, para la educación sexual en Chile se deberían considerar las siguientes características:

- Implementación formal y obligatoria de programas de educación sexual en los colegios.
- Aplicar talleres de conversación (mostrar pruebas que funcionan investigación participativa).
- Parte de las temáticas deberían partir desde los estudiantes (dudas e inquietudes de los estudiantes).

A futuro para obtener datos reales, se podrían probar un programa de educación sexual externo en diferentes colegios para determinar efectivamente su influencia en la vida de los adolescentes, considerando diferentes edades, situaciones sociales, conformaciones familiares y cultura a nivel familiar, para poder evaluar el programa en múltiples ámbitos.



El programa debería ser creado en colaboración con adolescentes (para determinar prioridades), realizar diagnósticos y evaluaciones formativas, se debería poder determinar el nivel de aprendizaje que logren los estudiantes.

Involucrar directamente a la familia para mejorar entre ellos la comunicación y crear dinámicas de respeto y conversación sana y productiva.



## Bibliografía

- Amar, J. A. (2000 nro 11). La función social de la educación. *Investigación & desarrollo*, 74-85.
- Felipe Expósito, J. V. (2016). *Embarazo Adolescente, Exclusión escolar y pobreza*. Santiago: Dirección social nacional fundación hogar de cristo.
- Godoy, G. (9 de mayo de 2020). *Ine.cl*. Obtenido de <https://www.ine.cl/estadisticas/sociales/demografia-y-vitales/nacimientos-matrimonios-y-defunciones/2020/05/09/maternidad-en-chile-disminuyen-madres-adolescentes-y-aumentan-mujeres-sobre-50-a%C3%B1os-que-tienen-hijos>
- Gonzalez, M. y. (2015). Características de la educacion sexual escolar recibida . *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 24-32.
- Grace Castro-Sandoval, M. C.-P.-B.-C.-G.-G. (2019). Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de chile, período 2010 – 2017. *REV CHIL OBSTET GINECOL*, 28-40.
- Guerrero, B. y. (2018 - N°30). Dialogando sobre sexualidad. *Castalia*, 6-22.
- Jorge Rodríguez, H. U. (2019 edición 29). Salud Sexual y Reproductiva Juvenil. *INJUV*, 8.
- Marco Marrodán-García, R. Á.-G.-T.-P.-R. (2018). Evaluación del resultado de una intervención educativa sobre VIH/SIDA en una población escolar de Antofagasta, Chile. *Rev Chil Salud Pública*, 63-70.
- Mi *municipalidad* . (s.f.). Obtenido de <http://chile.mimunicipalidad.net/historia/Metropolitana-De-Santiago/La-Pintana>



Mineduc. (2018). *Oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y genero*. Ministerio de educación.

ministerio de desarrollo social. (2018). *informe de desarrollo social*.

ministerio de desarrollo social y familia. (2018). *novena encuesta nacional de la juventud*. Chile: departamento de planificación y estudios.

Ministerio de educación. (2016). *Programa ciencias naturales 2° medio*. Santiago: Unidad de curriculum y evaluación.

Ministerio de educación. (2016). *Programa ciencias naturales 7° básico*. Santiago: Unidad de curriculum y evaluación.

Ministerio de salud. (2017). *Informe: Situación epidemiológica de las infecciones de transmisión sexual, 2017*. Santiago: Departamento de epidemiología.

Municipalidad de La Pintana. (2019). *Municipalidad de La Pintana*. Obtenido de <http://www.pintana.cl/mi-comuna/historia-de-la-pintana/>

nacional, B. d. (diciembre de 2017). *Reportes municipales* . Obtenido de [https://reportescomunales.bcn.cl/2017/index.php/La\\_Pintana#Poblacion\\_total\\_Censo\\_2002\\_y\\_Censo\\_2017](https://reportescomunales.bcn.cl/2017/index.php/La_Pintana#Poblacion_total_Censo_2002_y_Censo_2017)

Obach, S. y. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile. *Salud pública*, 848-854.

Riquelme, G. y. (2018). Características de los Programas de Educación sexual . *Cuad Méd Soc*, 23-30.

Salfate, M. (2019 edición 29). editorial. *INJUV*, 1.

Sebastián Lavanderos, J. H. (2019). Embarazo adolescente en Chile. *REV CHIL OBSTET GINECOL*, 490-508.

Severino, v. R.-M. (2017). Anticoncepción en la adolescencia. *Matronas profesión*, 144-151.



Toledo, L. M. (2000). Impacto del Programa de Educación Sexual. *Revista de la Sociedad Chilena de Obstetricia y Ginecología Infantil y de la adolescencia*, 73-86.