



TRABAJO DE GRADO II

INTEGRANTES :

HOMERO ALFARO PIZARRO RUT. 9.870.888-K

ANDREA CANELO ROMERO RUT 8.156.789-1

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Y

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	5
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	7
ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO	10
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	14
RESULTADO DIAGNÓSTICO C. LECTORA	18
RESULTADO DIAGNÓSTICO R DE PROBLEMAS	20
PLAN DE MEJORAMIENTO	21
METAS	29

INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Mejoramiento educativo, es un instrumento que pretende apoyar el quehacer de toda la comunidad educativa con el fin de mejorar los aprendizajes logrando que todos y todas aprendan.

A pesar de iniciar el trabajo con pie forzado, es decir, como requerimiento de nuestro magister, se ha realizado siguiendo los pasos y formas indicados por el ministerio.

Se inicia la etapa de diagnóstico con la participación de docentes, directivos, técnicos, el equipo de gestión en su totalidad, los apoderados y estudiantes. En principio, después de reflexionar y solicitar que aprovechemos la coyuntura de la próxima ingreso a la ley SEP, se les pide que respondan la pauta de evaluación, por áreas, en reunión posterior se analizan y relacionan las respuestas.

En un segundo momento del proceso de diagnóstico, con posterioridad a la Jornada de Análisis de Resultados se aplica un instrumento para evaluar el nivel lector de las y los estudiantes. Y otro para saber cómo está desarrollada la competencia de resolución de problemas, desarrollando así el diagnóstico institucional como el diagnóstico del aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Con toda la información obtenida , las opiniones sugerencias y conclusiones , se inicia la construcción del PM , enfocado en los primeros medios , atendiendo principalmente a los problemas el comprensión lectora y resolución de problemas

En síntesis ,el Plan de Mejoramiento Educativo se construye en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico, y referido a los siguientes aspectos fundamentales:

- Análisis de los resultados de aprendizaje del establecimiento medidos por el SIMCE
- resultados obtenidos por los alumnos en la P.S.U
- Resultados de las mediciones de comprensión lectora; y resolución de problemas
- Evaluación de las áreas de la gestión institucional: liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos

MARCO TEÓRICO

PME es la forma abreviada de expresar Plan de Mejoramiento Educativo y su objetivo es mejorar la calidad de los aprendizajes de los(as) alumnos(as). Esto se logra por medio de dos procedimientos principales que son:

- a) Diagnóstico Institucional.
- b) Planificación Institucional y de los Aprendizajes.

Con respecto al Diagnóstico Institucional este se realiza en las siguientes áreas:

- Resultados Educativos (SIMCE, PSU).
- Resultados de Aprendizaje en las áreas de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas.
- Resultados de Eficiencia: Tasas de Retiro, Repitencia, Reprobación y Titulación.

La Planificación Institucional se centra en los siguientes ejes:

- Gestión Curricular.
- Liderazgo.
- Convivencia Escolar.
- Recursos.

La Planificación de los Aprendizajes se apoya en:

- Comprensión Lectora (Lenguaje y Comunicación e Historia y Ciencias Sociales)
- Resolución de Problemas (Matemática, Biología, Física y Química)

Esta planificación está basada en los siguientes ejes:

- Preparación para la Enseñanza.
- Evaluación de los Aprendizajes.
- Apoyo a los Estudiantes.

“El Ministerio de Educación, a través del nivel de Educación Media, consciente que los liceos, por las características de la población estudiantil que atiende, deben adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno inmediato. Para ello, se propone, como estrategia articuladora de los procesos de Mejoramiento Continuo, el Plan de Mejoramiento Educativo, como dispositivo estratégico definido en función de un diagnóstico compartido para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. En este contexto, a partir del año 2009 se invita a los liceos a diseñar e implementar Planes de Mejoramiento Educativo, como una oportunidad de ordenamiento de los esfuerzos que se hacen al interior del mismo, para mejorar sus resultados de aprendizaje.

Los Planes de Mejoramiento Educativo se elaboran desde el análisis de las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, asumido por el Ministerio de Educación en el marco de la Ley de Aseguramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (LEY SAC) y Ley de Subvención Escolar Preferencial (LEY SEP), a través de un Diagnóstico en que se reconocen las Prácticas y se propicia el mejoramiento de aquellas que fueron evaluadas como deficitarias y, desde el punto de vista de los aprendizajes, concentra al liceo en el mejoramiento de Competencias Básicas Transversales de Comprensión Lectora y de Resolución de Problemas. En esta perspectiva un foco importante está puesto en reconocer Prácticas Institucionales y Pedagógicas, entendidas como acciones con propósitos explícitos y claros, articuladas secuencialmente, sistemáticas, orientadas a resultados, evaluadas y perfeccionadas

Por otra parte, el propósito establecido para la ejecución del Plan de Mejoramiento es lograr la generación de Sistemas de Trabajo, que permitan la articulación de las Áreas de Gestión del Liceo. Para lograr este propósito es necesario establecer Metas y Objetivos Esperados, que permitan avanzar en el aprendizaje de todos los estudiantes”.(1)

Entre los grandes temas de la educación chilena está la educación de calidad para todos, lo que implica un mejoramiento, entre muchos otros de las prácticas pedagógicas, el ambiente laboral y la gestión educacional

Larraín y Pizarro (2002) han definido a las escuelas exitosas como aquéllas que logran resultados escolares comparativamente superiores a otras que atienden a una población similar. Expresan que la literatura especializada y la investigación nacional e internacional sobre efectividad educativa demuestran que si bien los factores socioeducativos (como el nivel de escolaridad de la madre) tienen una fuerte correlación con los resultados de aprendizaje, también

la gestión escolar juega un rol fundamental en potenciar y dar valor agregado al capital cultural de base. Con fundamento en las escuelas exitosas y aludiendo a los desafíos planteados por la Reforma Educacional, expresan que la escuela y la gestión educativa sí hacen la diferencia en los logros escolares. De ahí la necesidad de implementar planes de mejoramiento educativo que tomen en cuenta las prácticas exitosas probadas.

Todo lo anterior viene a fundamentar que es importante dar “amplios espacios de participación -ya que esto es valorado por los profesores, quienes hacen uso de sus instancias para proponer y tomar decisiones en conjunto con la dirección y los demás docentes” (2).

(1) MINEDUC. Gobierno de Chile

(2) Bellei, C., Muñoz, G., (2004). ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. Santiago Unicef

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

6.- Dimensionamiento del Establecimiento

6.1 Datos Generales

Nombre establecimiento	Liceo Francisco de Aguirre
Dependencia Administrativa	Corporación Municipal de desarrollo social
RBD-DV	218-6
Región	Antofagasta
Provincia	El Loa

Dirección	Anibal pinto 2278
Teléfono	055-927516
Correo Electrónico	f_aguirre 123gmail.com
Modalidad de enseñanza	Científico Humanista

Este establecimiento está incorporado a “Liceos Prioritarios”, tiene un 78,3 % de IVE (índice de vulnerabilidad escolar). El Director del Liceo cuenta con facultades delegadas para administrar recursos

Cuenta con una matrícula de 998 alumnos distribuidos de la siguiente manera

Matricula a de educación media al 30 de octubre del 2012	N° de Cursos	Mujeres	Hombres	Total
1° medio	9	170	230	400
2° medio	6	116	132	248
3° medio	5	111	113	224
4° medio	4	62	64	126
Totales	25	459	539	998

Dotación de personal

Dotación del Establecimiento	N° de horas	N° de personas
Director/a	44	1
Jefe/a Técnico	44	1
Orientador/a	44	1
Docente de Aula	1241	40
Inspectores/as	44	1
Asistentes de la Educación	710	18
totales	2127	62

Tasa de retiro durante los últimos tres años

Nivel,	2010	2011	2012

1° medio	20,6	22,8	19,0
2° medio	11,8	13,5	12,0
3° medio	7,7	8,0	6,9
4° medio	2,3	2,2	2,3

Tasa de Repitencia

Nivel,	2010	2011	2012
1° medio	23,38	25,9	19,4
2° medio	13,19	13,22	13,78
3° medio	14,67	21,56	20,88
4° medio	3,57	0,0	0,0

SIMCE

	2006		2008		2010	
	L y C	Mat	Ly C	Mat	L y C	Mat
Puntaje promedio liceo	212	208	212	204	226	217
Número de estudiantes que rindió la prueba	281	281	259	259	255	256

PSU

Egresados que rinden PSU	2010	2011	2012
Número de estudiantes que rinden PSU	53	52	58
Matrícula total de 4° Medio	123	125	135
Porcentaje de estudiantes que rinde PSU	43.0 %	41,6	42.9 %

Puntaje promedio PSU	2010	2011	2012
Lenguaje y Comunicación	407,8	404,6	406.7
Matemática	428,9	430,5	434.9

7.- ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL

Áreas	dimensiones	descriptores	1	2	3	4	5
	Visión Estratégica Y Planificación	1.-Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.				x	
		2.-Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.					x

Liderazgo		3.-Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.				x	
Conducción y Guía		1-Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.					x
		2.-Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.			x		
Información y Análisis		1.-La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.					X

		2.- Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.						X
Gestión Curricular	Organización Curricular	1 Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.					X	
		2 coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.			x			
	Preparación de la Enseñanza	1.-Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.					x	
		2.-Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.				X		
		3.-Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.				X		
Acción Docente en el Aula	1.-Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los							

		diseños de enseñanza en el aula.				X	
		2.-Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.			X		
		3.-Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.			X		
	Evaluación de la Implementación Curricular	1.-Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.					X
		2.- Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.					X
		3.-Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.				X	
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI	1.-Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.					X

		2.-Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.		x			
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	1.-Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.					X
		2.-Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.				X	
		3.-Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.				X	
Gestion de Recursos	Recursos Humanos	1.-Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI				x	
		2.-Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.				X	
	Recursos Financieros	1.- Existen prácticas que aseguran la mantención de		X			

Materiales y Tecnológicos	los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.					
	2.-Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.			X		
Procesos de Soporte y Servicios	1.-Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.				X	
	2.-Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.				X	

9.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Liderazgo: Conclusiones del Área Liderazgo

Prácticas que han sido deficientemente evaluadas en el Diagnóstico	Contraste de las Prácticas con los Resultados obtenidos por el establecimiento
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación más fluida y eficaz. 2. Más Supervisión y control al cumplimiento de las funciones de cada uno de los estamentos de la unidad. 3. Mejorar el sistema de monitoreo y evaluación del Prenap y del PADEM. 4. Mejorar la planificación anual, evaluarla y retroalimentarla a todos los actores de la comunidad escolar. 	<p>Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Aprendizaje (SIMCE, PSU, CL₃)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer eficaz y eficiente la supervisión y control en el cumplimiento del Prenap. 2. Mejorar el sistema actual de monitoreo y evaluación para hacer más efectivas las acciones de Simce y PSU. 3. Mejorar, actualizar y calendarizar diferentes instancias de capacitación y perfeccionamiento de los docentes. 4. Propiciar más y mejores instancias de comunicación entre los diferentes actores de la unidad educativa. 5. Motivar e incentivar el trabajo en equipo, el autoperfeccionamiento y la autocapacitación para mejorar el desempeño docente.

	6. Hacer cumplir estrictamente las actividades programadas retroalimentándolas oportunamente.
	Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Eficiencia (Aprobación, Repitencia, Retiro,
	1. Continuidad y pertinencia en perfeccionamiento y capacitación de los profesores. 2. Motivación e incentivo al trabajo en equipo, al autoperfeccionamiento y a la autocapacitación. 3. Incentivar y comprometer a los alumnos y sus apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 4. Persistir en generar nuevas y mejores estrategias para la retención escolar. 5. Mejorar y generar aprendizajes significativos y de calidad para incrementar el porcentaje de aprobación y disminuir la repitencia.

Gestión Curricular: Conclusiones del Área Gestión Curricular

Prácticas que han sido deficientemente evaluadas en el Diagnóstico	Contraste de las Prácticas con los Resultados obtenidos por el establecimiento
1. Completación del plan de estudios. 2. Monitoreo y evaluación en las prácticas pedagógicas. 3. Estrategias metodológicas innovadoras. 4. Capacitación docente atingente a las diferentes asignaturas. 5. Aplicación de Instrumentos evaluativos variados. 6. Lecturas Contextualizadas y de corte juvenil. 7. Aprovechamiento del tiempo pedagógico. 8. Sistema de evaluación y retroalimentación de los resultados	Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Aprendizaje (SIMCE, PSU, CL1) 1. Cobertura curricular incompleta. 2. Desarrollo deficiente de las habilidades básicas de la comprensión lectora. 3. Prácticas pedagógicas no acorde a las planificaciones curriculares. 4. Poca regularidad y constancia en el monitoreo del acompañamiento de aula. 5. No aprovechamiento efectivo del tiempo pedagógico. 6. Poca variedad y contextualización en las prácticas pedagógicas y evaluativas
	Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Eficiencia

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de instrumentos evaluativos variados y contextualizados. 2. Innovación en las prácticas pedagógicas y evaluativas. 3. Evaluación periódica del PRENAP. 4. Población flotante de la familia y nuestros alumnos. 5. Alto grado de Vulnerabilidad y riesgo social. 6. Falta de compromiso y motivación del apoderado en el aprendizaje de sus alumnos. 7. Falta de actitud y responsabilidad de los alumnos para el estudio.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Convivencia Escolar : Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Prácticas que han sido deficientemente evaluadas en el Diagnostico	Contraste de las Prácticas con los Resultados obtenidos por el Establecimiento
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la formación ciudadana de los alumnos. 2. Mejorar las instancias de participación de los apoderados. 3. Hacer más eficaz la aplicación y cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia. 4. Revisar y actualizar periódicamente el manual de convivencia. 5. Afianzar la presencia permanente de directivos y técnicos en las prácticas pedagógicas para favorecer el clima escolar y por ende los aprendizajes. 	<p>Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Aprendizaje (SIMCE, PSU, CL5)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de actitud y compromiso de los alumnos con sus aprendizajes. 2.- Reactualizar y fortalecer el manual de convivencia 3.- Favorecer el clima escolar, para el logro de aprendizajes, a través de la presencia permanente de directivos y técnicos en las aulas. 4.- Homogeneizar las prácticas pedagógicas. 5.- Mejorar las instancias de participación de los apoderados a través de las acciones del centro general de padres.
	<p>Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Eficiencia (Aprobación, Repitencia, Retiro)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Mejorar el uso del tiempo pedagógico en función de los objetivos de aprendizajes, evitando

	<p>interrupciones de clases por situaciones externas.</p> <p>2.- Asegurar las interacciones de los actores de la comunidad educativa procurando un ambiente propicio para el aprendizaje.</p> <p>3.- Desarrollar actitudes diarias de buen trato.</p> <p>4.- Mantener el equipamiento y la infraestructura en buen estado.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos :Conclusiones del Área de Recursos

Prácticas que han sido deficientemente evaluadas en El Diagnóstico	<p>Contraste de las prácticas con los resultados obtenidos por el Establecimiento</p> <p>Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Aprendizaje (SIMCE, PSU, CL7)</p>
	<p>1.- Incrementar y actualizar los recursos pedagógicos.</p> <p>2.- Renovar e incrementar recursos multimediales.</p> <p>3.- Renovar recursos de actividades extracurriculares</p> <p>4.- En recursos humanos disponer de psicopedagogo para la atención de alumnos y brindar apoyo a los docentes.</p>
<p>1.- Incrementar y actualizar los recursos pedagógicos.</p> <p>2.- Renovar e incrementar recursos multimediales.</p> <p>3.- Renovar recursos de actividades extracurriculares</p> <p>4.- En recursos humanos disponer de psicopedagogo para la atención de alumnos y brindar apoyo a los docentes.</p>	<p>1.-Incrementar y actualizar los recursos pedagógicos.</p> <p>2.- Renovar e incrementar recursos multimediales.</p> <p>3.- Renovar recursos de actividades extracurriculares.</p> <p>4.- En recursos humanos disponer de psicopedagogo para la atención de alumnos y brindar apoyo a los docentes.</p> <p>5. Capacitar constantemente el recurso humano.</p>
	<p>Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Eficiencia (Aprobación, Repitencia, Retiro,)</p> <p>1.- Uso apropiado de los recursos pedagógicos</p> <p>2.- Consolidar el uso de los recursos necesarios para la comunidad escolar en el tiempo en pos de los aprendizajes.</p> <p>3.- Utilizar los recursos en forma racional, cuidadosa y en beneficio de los alumnos.</p> <p>4.- Gestionar el uso masivo y apropiado por parte de los alumnos de todos los recursos pedagógicos que posee el establecimiento.</p> <p>5.-Capacitar y actualizar a los docentes en contenidos y metodologías efectivas de enseñanza.</p>

RESULTADO DE APRENDIZAJE : Comprensión Lectora

A continuación aparece el registro de los resultados obtenidos producto de la aplicación de los instrumentos diseñados por el Nivel de Educación Media del Ministerio de Educación para evaluar esta competencia para todos los estudiantes de 1er año medio.

	B	MB	MA	A
EXTRAE INFORMACIÓN EXPLICITA	17,7 %	41,9 %	24,7 %	15,7 %
EXTRAE INFORMACIÓN IMPLICITA	17,0 %	46,7 %	17,8 %	18,5 %
INTERPRETA LO LEIDO	24,4	40,0	27,4	8,2
EVALUA	20,0	43,9	21,9	14,2
INCREMENTA VOCABULARIO	9,7	41,8	29,7	18,8

Vinculación de los Resultados de Comprensión Lectora con las Areas de Proceso

Áreas	prácticas deficientemente evaluadas en el Diagnóstico que inciden en los resultados de Comprensión Lectora	Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Aprendizaje en Comprensión Lectora
Liderazgo	El diagnóstico Institucional enfocado al área de liderazgo no presenta ningún aspecto deficiente	Al no existir aspectos deficientes en esta área la incidencia y participación no influyen mayormente en los aprendizajes de comprensión lectora
Gestión curricular	La práctica evaluada deficientemente en el área de gestión curricular es la coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.	Incide en los resultados de aprendizaje de comprensión lectora porque al no tener conocimiento de cómo los alumnos de básica ingresan al establecimiento, la consecución de metas resulta deficiente pues muchas veces los alumnos que ingresan al

		establecimiento no manejan los aprendizajes claves
Convivencia Escolar	La variable deficientemente evaluada en el diagnostico es .Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	<p>La evaluación deficiente de la participación de los padres incide significativamente en los resultados de aprendizaje de comprensión lectora, esto se ve reflejado sobre todo en las lecturas domiciliarias, puesto que los estudiantes no cuentan con el apoyo de sus padres en la adquisición y en el monitoreo de la lectura de los libros</p> <p>Los padres no participan activamente en la relación profesor apoderado y esa es una herramienta que incidirá favorablemente si esta se hiciera. Es reconocido por todos que la preocupación de los padres por la educación de sus hijos es un variable importantísima para todo el ámbito escolar</p>
recursos	<p>Las prácticas evaluadas deficientemente en el diagnostico que inciden en los resultados de aprendizaje de la comprensión lectora</p> <p>1.- Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p> <p>2.-Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</p>	<p>Los alumnos podrían acceder a todo tipo de textos por medio de la computación y las Tics, a través de ellas se lograría una mayor motivación. el uso adecuado de la biblioteca que ofreciera a los estudiantes un rincón ameno de lectura, sería también una forma de incentivar la lectura personal, del mismo modo mantener la biblioteca con textos actualizados y de interés para los jóvenes, motivaría el mejoramiento de los resultados de la comprensión lectora Dentro de la programación anual no existen prácticas para asegurar el uso</p>

		eficiente de los recursos financieros , por lo tanto se pueden dar casos de abuso en el uso de éstos
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

RESULTADOS DE APRENDIZAJE : Resolución de Problemas

INDICADOR DE APRENDIZAJE	B	MB	MA	A
SELECCIONA INFORMACIÓN	48,5	47,3	3,6	0,6
REALIZA INFERENCIAS	41,8	37,0	17,6	3,6
ORGANIZA LA INFORMACIÓN	67,3	24,2	7,9	0,6
REPRESENTA LA INFORMACIÓN	47,3	41,2	11,5	0
UTILIZA LENGUAJE DISCIPLINARIO	44,8	42,4	11,5	1,2
FUNDAMENTA POSIBLES RESPUESTAS	60,6	37,0	2,4	0
ELABORA ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	46,1	44,2	7,3	2,4
EVALUA Y ARGUMENTA LA RESPUESTA	37,6	27,9	26,7	7,8

Vinculación de los Resultados de Resolución de Problemas con las Areas de Proceso

Áreas	prácticas deficientemente evaluadas en el Diagnóstico que inciden en los resultados de Comprensión Lectora	Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Aprendizaje en resolución de problemas
Liderazgo	Falta definir lineamientos claros y consensuados en la aplicación del currículum	Falta capacitación docente para trabajar con alumnos desmotivados Falta aplicar programa de apoyo y reforzamiento
Gestión curricular	La práctica evaluada deficientemente en el área de gestión curricular es la coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.	Incide en los resultados de aprendizaje de resolución de problemas porque al no tener conocimiento de cómo los alumnos de básica ingresan al establecimiento, la consecución de metas resulta deficiente pues

		muchas veces los alumnos que ingresan al establecimiento no manejan los aprendizajes claves
Convivencia Escolar	La variable deficientemente evaluada en el diagnostico es :Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	<p>La evaluación deficiente de la participación de los padres incide significativamente en los resultados de aprendizaje de resolución de problemas , esto se ve reflejado sobre todo en las tareas domiciliarias, puesto que los estudiantes no cuentan con el apoyo de sus padres en la adquisición y en el monitoreo del desarrollo de ejercicios</p> <p>Los padres no participan activamente en la relación profesor apoderado y esa es una herramienta que incidirá favorablemente si esta se hiciera. Es reconocido por todos que la preocupación de los padres por la educación de sus hijos es un variable importantísima para todo el ámbito escolar</p>
recursos	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Dentro de la programación anual no existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros , por lo tanto se pueden dar casos de abuso en el uso de éstos

10.- PLAN DE MEJORAMIENTO

10.1 LIDERAZGO

OBJETIVO	ACCIONES
1.- Mejorar la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje, mediante la incorporación de los padres y apoderados en el proceso educativo, desarrollando un programa de perfeccionamiento continuo de docentes de acuerdo a lineamientos del sistema de aseguramiento de calidad de la educación	1.- En las primeras reuniones de subcentros , el equipo de gestión convoca y compromete la participación de los padres y apoderados al Consejo escolar para la elaboración de diversos talleres que realizarán según los intereses de ellos 2.- En los meses de marzo y abril se calendariza y se asegura el desarrollo de los talleres y cursos de capacitación para los docentes de los diferentes sectores de aprendizaje que fomentan el mejoramiento de las prácticas pedagógicas

10.2 GESTIÓN CURRICULAR

OBJETIVO	ACCIONES
implementar un sistema metodológico contextualizado a la preparación de la enseñanza, en conjunto con todos los docentes del establecimiento, determinando criterios comunes, aportando ideas y experiencias valiosas, cuya finalidad sea propiciar un ambiente favorable para el óptimo desempeño pedagógico y éxito en el desarrollo curricular de la unidad educativa	1.-al inicio del año escolar se realizará un análisis del plan de estudios, los contenidos y actividades de los diferentes sectores de aprendizajes, a fin de adaptarlos a la realidad, las prioridades y el contexto del establecimiento 2.-al inicio del año lectivo, se acuerdan criterios y estrategias que se utilizarán para planificar, considerando los resultados de aprendizaje de los estudiantes, estableciendo los parámetros necesarios para la adaptación curricular y evaluación en contextos de diversidad 3.- Planificar considerando las carencias cognitivas que presentan los alumnos, para seguir avanzando en su desarrollo incluyendo diversos procedimientos de evaluación para los aprendizajes 4.- bimensualmente se aplicarán evaluaciones edumétricas (de certificación por competencias tipo SIMCE

10.3 CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO	ACCIONES
<p>Instalar en forma definitiva , las prácticas tendientes a promover la participación y el compromiso de los padres y apoderados con los logros académicos de sus hijos, para garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todos los alumnos</p>	<p>1.- En el primer trimestre todos los estamentos del liceo difunden el PEI en lo que respecta a los roles y responsabilidades de los padres, madres y apoderados en relación a la formación integral de sus hijos</p> <p>2.- En el primer trimestre se generan actividades culturales y deportivas que impliquen la participación activa de los padres, madres y apoderados a partir de espacios de interés común entre ellos y sus hijos</p> <p>3.- Durante el mes de marzo el equipo de gestión calendariza reuniones de padres, madres y apoderados que permitan informar, reflexionar y compartir opiniones y motivaciones frente a la realidad educacional de sus hijos e hijas</p> <p>4.- La orientadora junto a un equipo de trabajo organiza y realiza talleres mensuales para desarrollar habilidades parentales de comunicación y fortalecimiento de expectativas que permitan a madres, padres y apoderados participar activamente en los procesos de aprendizajes y formación de sus hijos</p>

10.4 RECURSOS

OBJETIVO	ACCIONES
<p>1.- Utilizar de forma sistemática y con fines pedagógicos, los diversos recursos existentes, para apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>1.- desde el mes de marzo en adelante utilización sistemática y con fines pedagógicos del laboratorio de computación, en donde la tecnología esté disponible para todos los estudiantes</p> <p>2.- A partir de marzo gestionar estrategias para la consecución de recursos necesarios para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, ya sean proporcionados por el PADEM, FONDART o proyectos concursables de instituciones</p> <p>3.- Durante el primer semestre capacitar a los profesores en el uso de recursos tecnológicos de la información y</p>

	computación, para optimizar las competencias de los docentes y apoyar el quehacer pedagógico
--	----------------------------------------------------------------------------------------------

10.5 PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO	ACCIONES
<p>1.- Instalar y mejorar practicas de preparación de la enseñanza, que contemplen estrategias desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes, que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora, optimizando el tiempo y los recursos disponibles</p>	<p>1.- En dos horas de clases a la semana se desarrollaran estrategias didácticas específicas en la que los jóvenes extraen información implícita y explícita a través de la lectura de diversos textos literarios y no literarios para potenciar sus habilidades en la comprensión lectora</p> <p>2.- Quincenalmente los alumnos elaboran distintas clases de fichas para disponer de la información obtenida en diferentes textos literarios y no literarios, incentivando la investigación y el gusto por la lectura que le permitan emitir sus puntos de vista, interpretaciones y argumentaciones a partir de los leído</p> <p>3.- En talleres semanales los jóvenes crean diversos textos literarios o no literarios que permitan aplicar las estructuras gramaticales y lingüísticas y sus habilidades argumentativas integrando y aplicando conocimientos adquiridos a través de la información escrita y de su propia experiencia</p> <p>4.- Se concordará con los docentes de primero medio de todos los sectores, la aplicación semanal de técnicas para el uso de diccionarios , gráficos , libros de consulta fichas y otros, incentivando el incremento de vocabulario en sus producciones escritas y orales</p>

--	--

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

OBJETIVO	ACCIONES
1.- Instalar y mejorar practicas de preparación de la enseñanza, que contemplen estrategias desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes, que promuevan el desarrollo de la resolución de problemas, optimizando el tiempo y los recursos disponibles	<p>1.- Al inicio del semestre se aplicará una prueba escrita a todos los alumnos de primero medio para diagnosticar el manejo de habilidades y destrezas en la extracción de la información y resolución de problemas.</p> <p>2.- Semanalmente los alumnos de primero medio serán adiestrados en diversas técnicas en el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con la resolución de problemas, para ello se confeccionará un cuadernillo de trabajo interactivo que le permita a los jóvenes el desarrollo de las habilidades en el cálculo mental y de resolución de problemas</p> <p>3.- Se desarrollarán estrategias de monitoreo clase a clase con el fin de verificar el desarrollo de habilidades y competencias en la resolución de problemas</p>

PLANIFICACIÓN DE APRENDIZAJES

Subsector Lengua Castellana y Comunicación

Preparación de la Enseñanza

Objetivo	ACCIONES
Instalar y/o mejorar prácticas de preparación de la enseñanza que contemplen estrategias desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes, que promuevan el desarrollo de la Comprensión Lectora, optimizando el tiempo y recursos didácticos disponibles	<p>1.-Mensualmente el departamento selecciona textos de temas y complejidad variados, desde los más concretos y cercanos a más abstractos, acorde a las características particulares de los alumnos y a la variabilidad gramática</p> <p>2.-Utilizar por lo menos una vez al mes, el laboratorio de computación para que los</p>

	<p>alumnos lean en un tiempo determinado relatos, tales como : metáforas, fábulas, cuentos, etc.; desarrollando mini test en línea.</p> <p>3.-Semanalmente los alumnos seleccionan , de los textos disponibles en biblioteca, uno, de acuerdo a sus intereses, lo leen y desarrollan las actividades que aparecen en él</p> <p>4.-A lo menos una vez por semana realizan talleres de lectura veloz con tiempo cronometrado.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación de los Aprendizajes

Objetivo	ACCIONES
<p>Instalar y/o mejorar prácticas para monitorear, hacer seguimiento y evaluar el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora, usando estrategias de retroalimentación, que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus avances, reconociendo el error como fuente de aprendizaje</p>	<p>1.-En forma bimensual aplica un sistema de evaluación de proceso, con la finalidad de medir avances y retrocesos de los jóvenes, utilizando para ello rúbricas ,listas de cotejo, preguntas de reflexión, etc</p> <p>2.- semanalmente se tabularán y analizarán los resultados obtenidos para determinar el nivel de dominio de los aprendizajes claves durante el proceso</p> <p>3.-considerando los errores de los alumnos como una instancia de aprendizaje, clase a clase en forma sistemática se reforzará de manera positiva a objeto de mejorar sus aprendizajes</p> <p>4.- Se aplicará mensualmente un instrumento que mida el nivel de comprensión de lectura, a través de diversos tipos de ítems</p>

Apoyo a los Estudiantes

Objetivo	ACCIONES
<p>Instalar y/o mejorar prácticas de reconocimiento e inclusión de estrategias pedagógicas variadas para el desarrollo de la comprensión lectora, reorientando el quehacer docente para que todos los estudiantes logren los aprendizajes</p>	<p>1.- Los docentes organizarán y llevarán a cabo un programa continuo de capacitación de monitores, seleccionando alumnos y preparándolos en comprensión lectora .estos jóvenes apoyarán a sus pares.</p>

<p>esperados, basándose en sus disposiciones de aprendizaje y su capital cultural</p>	<p>2.-A partir de abril se formarán grupos de estudio heterogéneos que permitan la interacción y afianzamiento de contenidos en torno a objetivos establecidos con la conducción de un líder elegido entre sus pares</p> <p>3.-Quincenalmente se usará el laboratorio de computación para operar el software educativo que potencie la lectura dinámica</p> <p>4.- Semanalmente el docente registrará en la pizarra una página web que le permita al alumno incursionar y avanzar de manera autónoma en la comprensión lectora</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Preparación de la Enseñanza

Objetivo	ACCIONES
<p>Instalar y/o mejorar prácticas de preparación de la enseñanza que contemplen estrategias desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes, que promuevan el desarrollo de la resolución de problemas, optimizando el tiempo y recursos didácticos disponibles</p>	<p>1.- Al inicio del semestre se aplicará una prueba escrita a todos los alumnos de primero medio ,para diagnosticar el manejo de habilidades y destrezas en la extracción de la información y resolución de problemas</p> <p>2.- Semanalmente los alumnos de primero medio serán adiestrados en diversas técnicas en el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con la resolución de problemas, para ello se confeccionará un cuadernillo de trabajo interactivo que le permita a los jóvenes el desarrollo de habilidades en el cálculo mental y de resolución de problemas</p> <p>3.- Al término del semestre se aplicará una prueba estandarizada a los alumnos de primero medio para determinar el porcentaje de incremento en las habilidades propias en la resolución de problemas, estableciendo medidas remediales que tiendan al mejoramiento continuo</p> <p>4.- Se desarrollarán estrategias de monitoreo clase a clase con el fin de verificar el desarrollo de habilidades y competencias en la resolución de problemas</p>

--	--

. Evaluación de los Aprendizajes

Objetivo	ACCIONES
<p>Instalar y/o mejorar prácticas para monitorear, hacer seguimiento y evaluar el proceso de mejoramiento de la resolución de problemas, usando estrategias de retroalimentación, que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus avances, reconociendo el error como fuente de aprendizaje</p>	<p>1.-En talleres de GPT semanales, se confeccionarán instrumentos evaluativos estandarizados que permitan detectar niveles de logros de aprendizajes</p> <p>2.- Al comienzo del semestre y luego de la aplicación de la prueba de diagnóstico, se organizarán los primeros medios de acuerdo a los niveles: inicial, intermedio y avanzado. Se designarán monitores para el apoyo a los estudiantes de cada nivel, quienes recibirán capacitación directa del profesor</p> <p>3.- Al finalizar el primer semestre se aplicará una evaluación estandarizada en los primeros medios ,con el propósito de que se verifiquen y comprueben los aprendizajes adquiridos.</p>

Apoyo a los Estudiantes

Objetivo	ACCIONES
<p>Instalar y/o mejorar prácticas de reconocimiento e inclusión de estrategias pedagógicas variadas para el desarrollo de la resolución de problemas, reorientando el quehacer docente para que todos los estudiantes logren los aprendizajes esperados, basándose en sus disposiciones de aprendizaje y su capital cultural</p>	<p>1.- Se organizarán y desarrollarán talleres y acciones de reforzamiento para potenciar habilidades relacionadas con la resolución de problemas. Se pondrá estricto cuidado en la asistencia de los jóvenes y se incentivará los logros y avances a través de estímulos para los alumnos</p> <p>2.- Los docentes organizarán y llevarán a cabo un programa continuo de capacitación de monitores, seleccionándolos y preparándolos en desarrollo de</p>

	<p>competencias para la resolución de problemas. Estos apoyarán a sus pares con mayor dificultad.</p> <p>3.- Los docentes del departamento confeccionarán y aplicarán un programa de monitoreo continuo verificando avances y dificultades , estableciendo medidas remediales</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METAS:

Tasa de retiro

Nivel,	2012	2014
1° medio	19,0	20%
2° medio	12,0	8%
3° medio	6,9	5%
4° medio	2,3	1%

Tasa de Repitencia

Nivel,	2012	2014
1° medio	19,4	10%
2° medio	13,78	8%
3° medio	20,88	12%
4° medio	0,0	0,0%

SIMCE

	2010		2014	
	Ly C	Mat	L y C	Mat
Puntaje promedio liceo	204	217	246	237

PSU

Puntaje promedio PSU	2012	2014
Lenguaje y Comunicación	406.7	450
Matemática	434.9	450

METAS COMPRENSIÓN LECTORA

	2012	2014	2012	2014	2012	2014	2012	2014
	B	B	MB	MB	MA	MA	A	A
EXTRAE INFORMACIÓN EXPLÍCITA	17,7 %	10 %	41,9 %	22%	24.7 %	32%	15,7 %	36%
EXTRAE INFORMACIÓN IMPLÍCITA	17,0 %	12%	46,7 %	27%	17,8 %	27 %	18,5 %	33%
INTERPRETA LO LEIDO	24,4 %	14%	40,0 %	30%	27,4 %	25 %	8.2	31 %
EVALUA	20,0 %	12%	43,9 %	32%	21,9 %	25%	14,2	31%
INCREMENTA VOCABULARIO	9,7 %	5%	41.8 %	30%	29,7 %	32 %	18,8	33%

METAS RESOLUCION DE PROBLEMAS

	2012	2014	2012	2014	2012	2014	2012	2014
INDICADOR DE APRENDIZAJE	B	B	MB	MB	MA	MA	A	A
SELECCIONA INFORMACIÓN	49 %	20%	47%	19%	3,0 %	30%	0,6%	31 %
REALIZA INFERENCIAS	42%	20%	37,%	22%	18 %	28%	3,0%	30%
ORGANIZA LA INFORMACIÓN	67%	30%	24 %	12%	8,0%	28%	0,6%	30%
REPRESENTA LA INFORMACIÓN	47%	20%	41 %	20%	12,%	30%	0 %	30%
UTILIZA LENGUAJE DISCIPLINARIO	45%	23%	42 %	20%	12%	27%	1,0%	30%
FUNDAMENTA POSIBLES RESPUESTAS	61%	30%	37 %	22%	2,0%	18%	0 %	30%
ELABORA ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	46%	18%	44, %	25%	7,0%	27%	2, %	30%
EVALUA Y ARGUMENTA LA RESPUESTA	37,6	20%	27,9	15%	26,7	28%	7,8	27%

BIBLIOGRAFIA

“Orientaciones Técnicas” PME SEP 2013

Ministerio de Educación Chile 2012

Orientaciones diagnóstico PME SEP 2013
Ministerio de Educación Chile 2012

Marco para la Buena Enseñanza
Ministerio de Educación Chile 2004

Marco para la Buena Dirección
Ministerio de Educación Chile 2004