



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO.

PROFESOR Roció Riffo San Martin

ALUMNO Claudia Andrea Martínez Orellana

Santiago – Chile, MAYO 2021



INDICE.

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
MARCO CONTEXTUAL.	5
ELEMENTOS IMPORTANTES EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	6
CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.....	8
CAMBIO EN LA NORMATIVA DEL SISTEMA EDUCACIONAL-	9
OBJETIVO GENERAL DE LA ECUELA LOVALLEDOR.....	11
PRINCIPIOS	12
CICLO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO A 4 AÑOS	12
MISIÒN Y VISIÒN DE LA ESCUELA LOVALLEDOR.	13
VISION	13
MISIÒN.....	13
SELLOS EDUCATIVOS	13
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.....	14
SÍNTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS. DIAGNÓSTICO EFICIENCIA INTERNA.....	14
SITUACION FINAL REPROBADOS	15
RESULTADOS DE EFICIENCIA EXTERNA	16
INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	17
RESULTADOS ACADÉMICOS DE ESCUELA LO VALLEDOR.	18
RESULTADOS EN MATEMÁTICA	19
FORTALEZAS Y DEBILIDADES.	20
OBJETIVOS Y METAS A CUATRO AÑOS.....	25
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2021.....	28
BIBLIOGRAFIA.....	40



RESUMEN

El trabajo que realizare es la elaboración del plan de mejoramiento de la Escuela Lo Valledor, la información no fue difícil de obtener por tener conocimiento del funcionamiento de la Escuela por pertenecer a la dotación del establecimiento y desempeñar la función de Jefa de Unidad Técnica pedagógica. El origen del trabajo se basa en recolección de información interna como externa, en la interna tenemos los datos e información de la comunidad y los externos resultados de

AGENCIA DE LA CALIDAD, DOCENTES MAS y PADEM de la comuna de Pedro Aguirre Cerda.

El trabajo será realizado en base de experiencia adquirida por el cargo dentro del establecimiento y complementar con lo trabajado en el MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN GESTION DE CALIDAD en curso.

El trabajo que mantengo Con el establecimiento permite tener una visión clara de lo que se debe trabajar en El Plan Mejoramiento Educativo y como puedo aterrizar la información obtenida y llevar a cabo en el trabajo con una visión más cercana con la realidad de la Escuela.



INTRODUCCIÓN

El trabajo elaborado consta de la utilización de dos tipos de metodología de para la recolección de información en la que encontraremos la Investigación cualitativa y la investigación descriptiva.

Como lleve a la practica la investigación cuantitativa con la obtención de datos del desempeño del establecimiento en diferentes evaluaciones de los resultados pedagógicos del establecimiento entre ellas la evaluación SIMCE y complementar con los datos de DOCENTES MAS.

Resultados internos de los resultados de aprendizajes de los estudiantes, datos de encuestas estadísticas de la escuela.

En la investigación descriptiva la información se obtiene a través de la observación de la modalidad y dinámica del trabajo que se realiza el día a día en la escuela.



MARCO CONTEXTUAL.

Contexto de la **ESCUELA LO VALLEDOR**

La Escuela Lo Valledor es una comunidad que se encuentra en el sector sur de Santiago en la **COMUNA DE PEDRO AGUIRRE CERDA**, la escuela mantiene como promedio 100 estudiantes estos últimos cuatro años el 80% de los estudiantes son habitantes población José María Caro de la **COMUNA DE LO ESPEJO**. Nuestros estudiantes presentan en el registro social de hogares un 94% de vulnerabilidad y un 65% están considerados estudiantes prioritarios.

La **ESCUELA LO VALLEDOR** pertenece al departamento de Educación de **PEDRO AGUIRRE CERDA** En el año 1960 se construyó en los actuales terrenos, la “Escuela Fiscal N° 58” utilizando material mixto (bulldog y madera) y la cual ocupa una superficie de 9620 m² en la cual hay 2064 m² construidos los cuales se distribuyen en 20 salas de clases, cocina-comedor para director, unidad técnico pedagógica, secretaría, sala de profesores, cocina, comedor y alumnos y un pabellón de dependencias administrativas, habilitadas para oficina del baños de profesores.

Los restantes 7556 m² están distribuidos en ante jardín y patios para recreación y espacios para los alumnos.

En el año 1981, nuevamente cambió su nombre a Escuela D-563 el cual se mantuvo hasta el año 1996, en que a través de votación de los profesores por amplia mayoría se eligió el de Escuela Lo Valledor, en homenaje a la población en la cual se encuentra ubicada (Lo Valledor sur).



ELEMENTOS IMPORTANTES EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ha de ser la herramienta que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes sin dejar de considerar elementos como PEI de la escuela, los sellos educativos y Padem **de PEDRO AGUIRRE CERDA.**

“Durante 2014 el Ministerio de Educación propuso a los establecimientos educacionales un nuevo enfoque de trabajo en relación con su proceso de mejoramiento continuo. Este se basó en la utilización de dos instrumentos de gestión conocidos y valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).”(Orientaciones para el plan de mejoramiento 2018) MINEDUC

(La evidencia, en ese momento, mostraba que los PEI se habían convertido en una herramienta declarativa y formal, que no siempre expresaba a cabalidad el proyecto educacional compartido por la comunidad escolar. A su vez, los PME habían perdido su potencial de contribuir a la mejora de los aprendizajes, debido principalmente a que se había enfatizado su uso asociado a la inversión anual de los recursos de la Subvención Escolar Preferencial, en desmedro de una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo. La propuesta ministerial se centró en el desarrollo e implementación del Plan de Mejoramiento. Este nuevo enfoque releva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional y la autoevaluación institucional que realizan los actores escolares como puntos de partida para el diseño del plan de mejoramiento e incorpora metas a 4 años. Estas metas debían materializarse mediante una programación e implementación de planes anuales. Definir objetivos y metas, por una parte, permitiría a las escuelas establecer prioridades y, por otra, contar con indicadores de su desempeño que le permitan retroalimentar el proceso)”(Orientaciones para el plan de mejoramiento 2018) MINEDUC

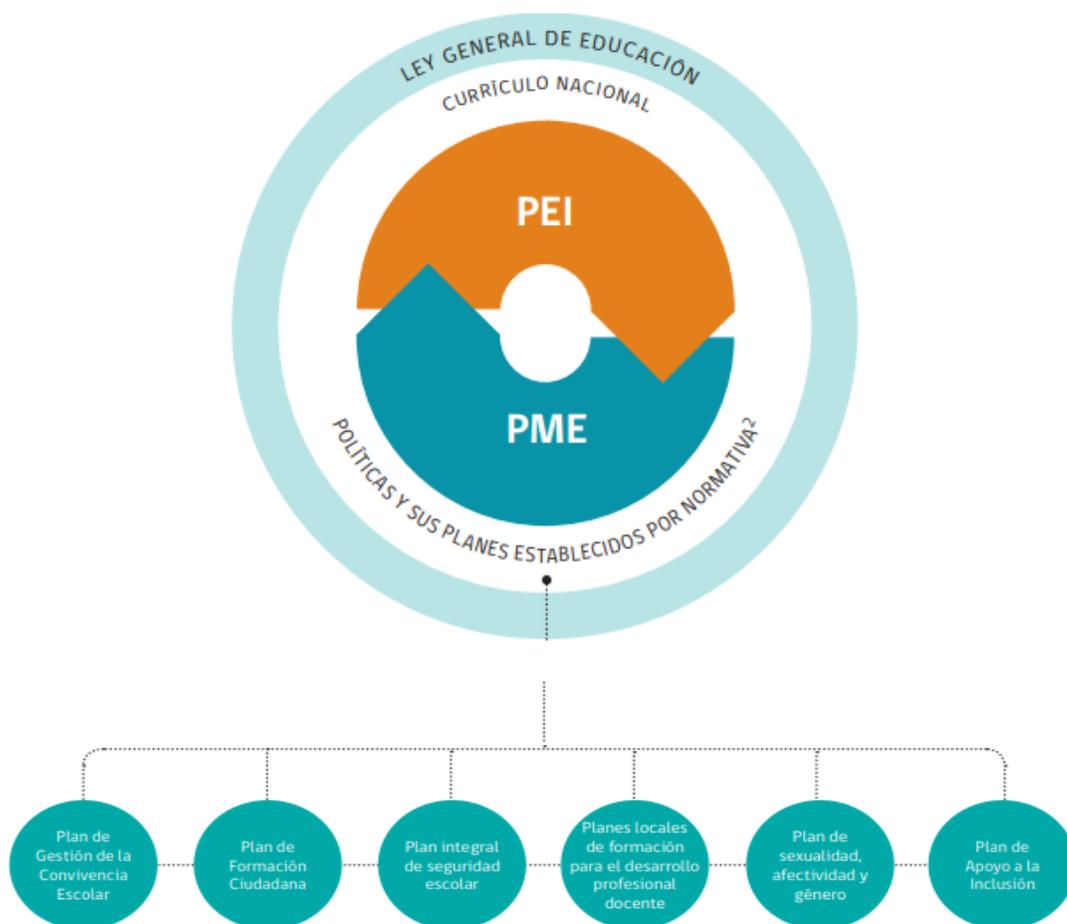


(La Reforma Educacional tiene como uno de sus propósitos centrales que las escuelas, colegios y liceos del país brinden una educación de calidad e inclusiva, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes, sin exclusión ni discriminaciones arbitrarias. Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional constituye el instrumento que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa ()” **(Orientaciones para el plan de mejoramiento 2018) MINEDUC**

(Tomando en cuenta los aspectos señalados, se invita a las comunidades educativas a revisar y actualizar su planificación del mejoramiento educativo para el presente año 2018, considerando sus desafíos en distintos ámbitos: gestión institucional, gestión curricular y pedagógica, clima y convivencia escolar, inclusión educativa, trayectorias educativas de las y los estudiantes, entre otros. Con este ejercicio de revisión y actualización, se podrá proyectar, reforzar o modificar lo realizado en los años anteriores, para potenciar y fortalecer, durante el presente año, los procesos de mejoramiento educativo que se vienen desarrollando.) ()” **(Orientaciones para el plan de mejoramiento 2018) MINEDUC.**

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC) y el desafío del mejoramiento educativo La Ley que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) (Ley N° 20.529) ordena y define los roles de las instituciones que lo conforman, y constituye el marco institucional donde los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos educacionales ocurren. Este sistema busca “asegurar una educación de calidad en los distintos niveles educativos (...) y propende a asegurar la equidad, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”.

CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL



(Orientaciones para el plan de mejoramiento 2018) MINEDUC

CAMBIO EN LA NORMATIVA DEL SISTEMA EDUCACIONAL-

“ Cambios normativos del sistema educacional chileno En el periodo 2014 - 2017, se han producido una serie de cambios normativos de gran relevancia para el sistema educativo chileno que dan y constituyen un nuevo marco de acción para la planificación, implementación y evaluación del mejoramiento en escuelas, colegios y liceos. Entre ellos, cabe mencionar: • La Ley de Inclusión, promulgada el 29 de mayo del 2015, es pieza fundamental de la nueva política, dado que restituye y garantiza el derecho social a la educación, de modo que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos(as) sean efectivamente iguales en su acceso a ella. Asimismo, define a las comunidades educativas como corresponsables del logro de aprendizajes de calidad y, por tanto, de la organización de los procesos educativos, en función de atender a las y los estudiantes, sin segregar, excluir ni discriminar arbitrariamente. Además, esta ley pone en el centro de la gestión al Proyecto Educativo Institucional (PEI). • La ley, promulgada el 28 de abril del año 2015, que crea la Subsecretaría y Superintendencia de Educación Párvularia, órganos que colaborarán con el Ministerio de Educación en el desarrollo, coordinación y organización de los procesos técnico-pedagógicos y normativos, contando así con un mayor apoyo para los aprendizajes de los niños y niñas de este nivel. • La ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, promulgada el 4 de marzo del 2016, la que apunta a desarrollar y fortalecer las capacidades de los y las docentes, relevando, a su vez, a las comunidades profesionales, como espacios de reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y del ciclo de mejora continua que sustenta el PME, entre otros. • La ley que crea un Sistema de Educación Pública, promulgada el 16 de noviembre del 2017 para fortalecer la calidad de los establecimientos educacionales públicos del país, capaz de garantizar el derecho universal a la educación integral e inclusiva de calidad. Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educacionales



Plan de Mejoramiento Educativo 2018 División de Educación General 22 El mejoramiento sostenido y sustentable de la calidad de la educación, requiere la participación de todas y todos los actores de la comunidad educativa, ofrecer igualdad de oportunidades tanto para el aprendizaje de lo definido en el currículum vigente, como en la diversificación de intereses y talentos. Todos estos cambios normativos, solo tendrán impacto si la planificación e implementación del mejoramiento educativo atiende a las necesidades de cada territorio, de cada comunidad educativa y a los actores que las conforman. Por esto, son principalmente los equipos directivos y de gestión, en conjunto con el consejo escolar de cada establecimiento, quienes deben liderar de manera efectiva cada uno de los procesos que se requieren para la mejora. En síntesis, el ciclo de mejoramiento continuo desafía a que cada comunidad educativa diseñe participativa y estratégicamente su mejoramiento, a partir de una mirada proyectiva de mediano y largo plazo (a 4 años), con fases y etapas que se concretizan en planes anuales”. **(Orientaciones para el plan de mejoramiento 2018) MINEDUC**



OBJETIVO GENERAL DE LA ECUELA LOVALLEDOR

Los alumnos y alumnas del colegio Lo Valledor serán capaces de desarrollar habilidades cognitivas, deportivas, tecnológicas, artísticas y culturales cultivando valores y principios acorde a la visión y misión de la escuela permitiéndoles continuar en la enseñanza media contribuyendo como buen ciudadano hacia su comunidad.

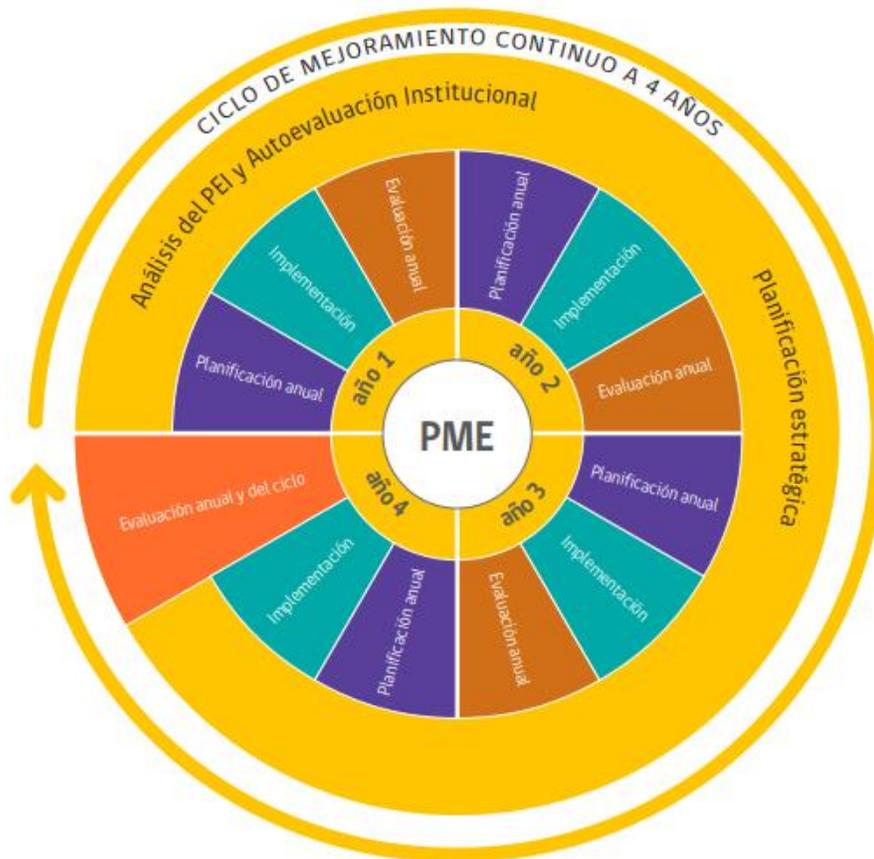
La educación que el colegio brinda está sustentada en los valores universales de la cultura. Dicha educación debe permitir el desarrollo integral de sus alumnos, preparándolos para enfrentar con éxito el futuro. Nuestros principios fundacionales buscan encarnarse como un sello en toda la comunidad escolar, donde cada alumno pueda potenciar al máximo sus propias capacidades. Estos valores y virtudes serán la piedra angular que permitirá a nuestros alumnos ir tomando decisiones correctas en sus vidas y actuar en consecuencia con ellos, aspirando siempre a la excelencia para ser un aporte a la sociedad. Es por ello que buscamos que nuestra comunidad internalice como suyos:

- Una identidad propia basada en valores.
- El máximo desarrollo de las potencialidades cognitivas.
- La práctica de la solidaridad con los que más lo necesitan, promoviendo el bien común, la paz y el amor por la naturaleza.
- El respeto por la patria y sus tradiciones, integrando a la comunidad y respetando las diferencias individuales.
- La valoración del arte y la cultura en general

“Pei Escuela Lo Valledor”2020

PRINCIPIOS

CICLO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO A 4 AÑOS



(Orientaciones para el plan de mejoramiento 2018) MINEDUC



MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA LOVALLEDOR.

VISION

Ser una escuela que entrega una educación que permite el desarrollo integral en lo inclusivo, académico, tecnológico, artístico, deportivo incentivando una vida sana, con valores y herramientas para una sociedad activa y de constantes cambios

MISIÓN

La escuela Lo Valledor es una comunidad educativa que promueve la formación de estudiantes que desarrollan habilidades para el logro de los aprendizajes, un desarrollo social en valores especialmente en lo inclusivo, formando estudiantes integrales con una mirada crítica y reflexiva proyectándose como agentes de cambio.

SELLOS EDUCATIVOS

Sello 1 académico.

Sello 2 tecnológico

Sello 3 deportivos.

Sello 4 artístico

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Orientado al trabajo que se ha de realizar en la Escuela LO VALLEDOR, Se debe realizar un diagnóstico de la historia de los resultados de la Escuela de diferentes elementos que van a refundar el trabajo a realizar.

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS. DIAGNÓSTICO EFICIENCIA INTERNA

MATRICULA DEL AÑO 20219 SITUACION APROBADOS

CURSO	M. FINAL	PROMOVIDOS	%
NT1	8	8	100%
NT2	7	7	100%
2º	20	20	100%
3º	13	13	100%
5º	13	13	100%
6º	15	15	100%
7º	20	20	100%
8º	16	16	100%

SITUACION FINAL REPROBADOS

Estudiantes

	M. FINAL	Nº REPROBADOS	% REPROBADOS
NT1	8	0	0%
NT2	7	0	0%
2º	20	0	0%
3º	13	0	0%
5º	13	0	0%
6º	15	0	0%
7º	20	0	0%
8º	16	0	0%

Estudiantes retirados 2019

Curso	Matricula Inicial	Matricula Fin de Año	Retirados	Porcentaje de retirados Respecto al Total
NT1	7	8	3	2,40%
NT2	7	7	3	2,40%
2º	15	20	1	0,80%
3º	12	13	1	0,80%
5º	11	13	1	0,80%
6º	11	15	0	0,00%
7º	19	20	3	2,40%
8º	15	16	1	0,80%

Evolución de Matrícula Periodo 2016 – 2018

RESULTADOS DE EFICIENCIA EXTERNA

Categoría de desempeño **INSUFICIENTE**

Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.

Categoría E. Básica 2016	Categoría E. Básica 2017	Categoría E. Básica 2018	Categoría E. Básica 2019
ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE
Informada el 22 de diciembre de 2016	Informada el 15 de enero de 2018	Informada el 12 de diciembre de 2018	Informada el 26 de diciembre de 2019

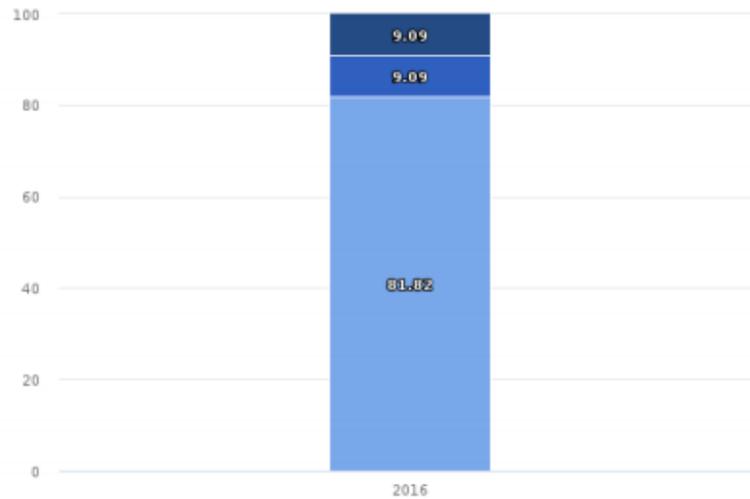
INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

	Autoestima académica y motivación escolar	77		Asistencia escolar	42
	Clima de convivencia escolar	72		Retención escolar	88
	Participación y formación ciudadana	77		Equidad de género en aprendizajes	100
	Hábitos de vida saludable	70			
<hr/>					
	Puntaje Simce	35		Progreso Simce	50

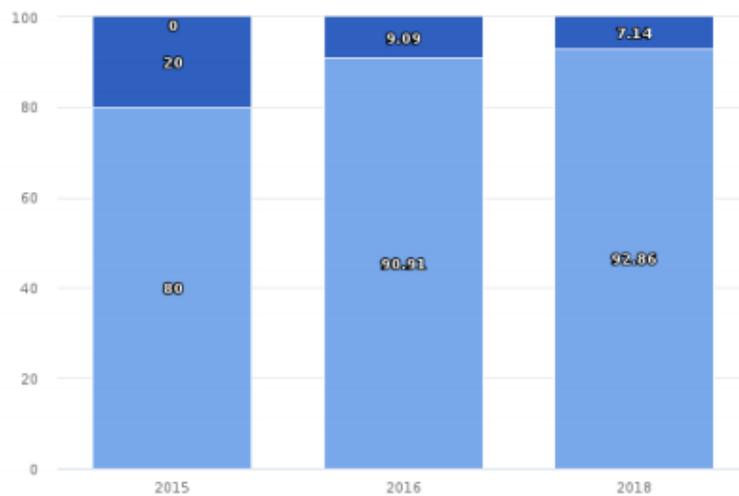
RESULTADOS ACADÉMICOS DE ESCUELA LO VALLEDOR.

Resultados en lenguaje

4° básico

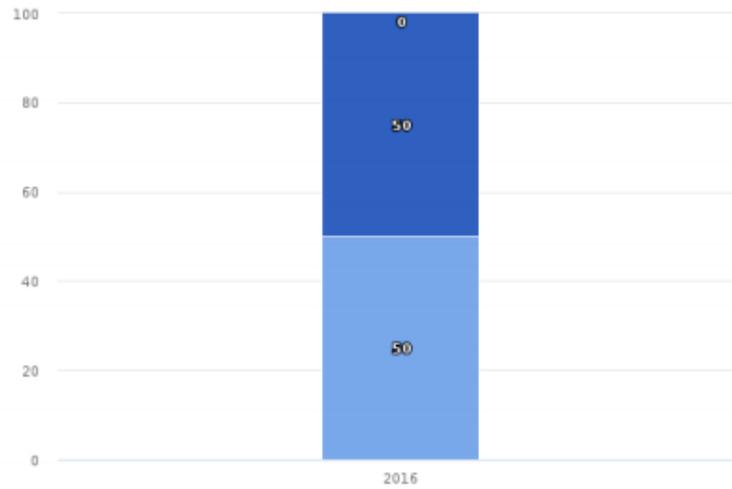


6° básico

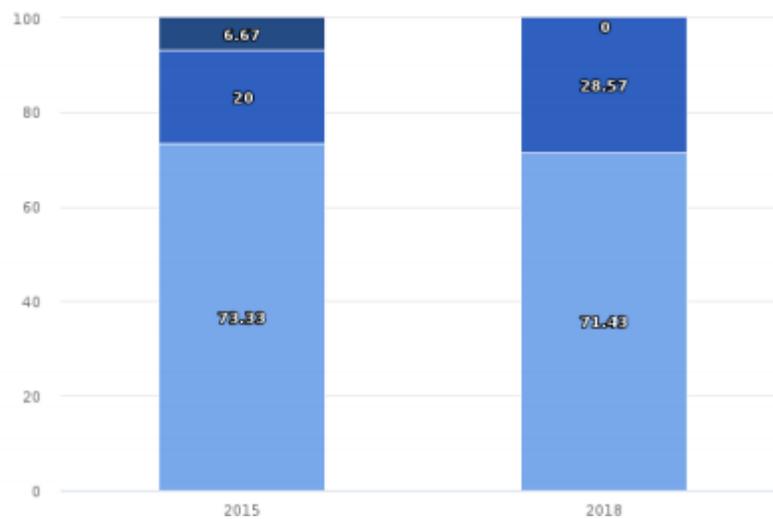


RESULTADOS EN MATEMÁTICA

4° básico



6° básico



FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

LIDERAZGO	GESTION PEDAGOGICA	FORMACION Y CONVIVENCIA	GESTION DE RECURSO
LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR	GESTION CURRICULAR	FORMACION	GESTION DEL PERSONAL
<p>Fortalezas</p> <p>Mantiene altas expectativas de las escuelas, además las escuelas participan en el PADEM comunal con programas como el de inclusión escolar, habilidades para la vida, lineamientos en común en las escuelas.</p>	<p>fortalezas</p> <p>Trabajar con los docentes de pre básicos a 8º básico en el trabajo colaborativo y seguimientos que nos permiten hacer un trabajo en tiempos de pandemia cautelando el trabajo sincrónico y asincrónico con todos los estudiantes, atendiendo sus ritmos y necesidades individuales .Realizar un trabajo</p>	<p>Fortalezas</p> <p>El equipo de convivencia ha generado espacios comunicativos que permiten consensuar acuerdos con todos los integrantes de la comunidad de aprendizajes atendiendo temas socio emocional y de autocuidado.</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Se trabaja en base de los recursos de presupuesto y destinado al establecimiento, con la utilización para recursos humanos enfocados con la necesidad del desarrollo integral de los estudiantes.</p>

	<p>colaborativo enfocado en los OA priorizados y OA de nivelación, con una evaluación formativa y la retroalimentación oportuna.</p>		
<p>Debilidades</p> <p>La falta de continuidad de equipos de trabajo desde el nivel DEM, no ha permitido tener una organización más gradual de los trabajos con los estamentos.</p>	<p>Debilidades</p> <p>El no poder realizar un trabajo sincrónico dificulta poder hacer un acompañamiento efectivo con los docentes y trabajar con dificultades en la evaluación</p>	<p>Debilidades</p> <p>Hacer un trabajo más fuerte en el área socioemocional y de contención, fortalecimiento del trabajo en todos los estamentos.</p>	<p>Debilidades</p> <p>El recurso humano siempre su contratación es ambigua según el presupuesto de SEP.</p>

	<p>formativa oportuna en el trabajo sincrónico.</p>		
<p>liderazgo del director</p> <p>fortalezas</p> <p>El liderazgo tiene foco central en lo pedagógico y la convivencia gestionando situaciones comunicativas</p>	<p>enseñanza y aprendizaje en el aula</p> <p>fortalezas</p> <p>La situación de pandemia, lleva a una educación sincrónica y asincrónica, con acompañamiento en el aula, donde</p>	<p>convivencia</p> <p>fortalezas</p> <p>Una dupla psicosocial trabaja enfocado al desarrollo de habilidades para la contención emocional, el</p>	<p>gestión de recursos financieros</p> <p>fortalezas</p> <p>Los recursos están enfocados al autocuidado, necesidades de la pandemia y recursos materiales.</p>

<p>para mejorar los estándares de calidad. coordinar reuniones en todos los estamentos para mejorar canales comunicativos enfocados a mejorar la buena convivencia escolar y los resultados de aprendizajes.</p>	<p>el foco central es la recuperación de aprendizajes, retroalimentación.</p>	<p>desarrollo de habilidades, los derechos de todos los actores del establecimiento.</p>	
<p>Debilidades</p> <p>El liderazgo no poder contar con la autonomía para poder resolver situaciones de contratación y de presupuesto para mejorar espacios educativos.</p>	<p>Debilidades</p> <p>Brechas educativas y dificultades por contar con una educación sincrónica y asincrónica que dificulta poder hacer una nivelación efectiva.</p>	<p>Debilidades</p> <p>Falta de trabajo participativo con los apoderados, fomentar la autoestima de los docentes y estudiantes.</p>	<p>Debilidades</p> <p>La demora de los recursos y contratación de los recursos humanos.</p>

<p>planificación y gestión de resultados</p>	<p>apoyo al desarrollo a los estudiantes</p>	<p>participación y vida democrática</p>	<p>gestión de recursos educativos</p>
<p>Organización de reuniones para el análisis de datos y espacios para a toma de decisiones.</p>	<p>Trabajo de tutorías personalizadas a estudiantes y apoyo individual por la cantidad de estudiantes por curso que permite una educación personalizada.</p>	<p>Participación de reuniones de padres y apoderados con espacios de conversación con docentes – equipo directivo- equipo de convivencia. Consejo escolar activo – centro de alumnos activo.</p>	<p>material de impresión, textos escolares, material de aprendizaje de escuelas arriba</p>
<p>Debilidades Los resultados del DIA no son del</p>	<p>Debilidades A dificultado el apoyo al 100% de los estudiantes con las mismas</p>	<p>Debilidades Falta de participación activa del centro de padres y estudiantes.</p>	<p>Debilidades</p>

<p>todo confiable ya que no todos pudieron ser resultados objetivos de 2do básico a 5to básico fueron entregados para ser contestados en casa y solo 7º y 8º básico es fiable porque los estudiantes rindieron en línea.</p>	<p>condiciones depende de los recursos y conexión que cuentan los estudiantes.</p>		<p>Los recursos a destiempo, material que debemos solicitar como recursos tecnológicos es difícil el acceso</p>
--	--	--	---

OBJETIVOS Y METAS A CUATRO AÑOS.

DIMENSION	OBJETIVO	META
<p>Gestión pedagógica</p>	<p>Instalar estrategias específicas y consensuadas que permitan a través del currículum, de la planificación, de las estrategias didácticas, trabajo colaborativo, metodologías activas y de</p>	<p>50% de nuestros estudiantes obtienen mejoras en el logro de sus aprendizajes hacia elemental y adecuado.</p>

	evaluaciones de logros de aprendizaje que den por resultados una progresión de nuestros estudiantes	
Liderazgo	Adecuar los procesos pedagógicos y de buena convivencia a un modelo de educación híbrida para el cumplimiento de propósitos que subscribe nuestro proyecto educativo institucional.	El 80 %del profesorado asume lineamientos pedagógicos en cuanto a modelo de planificación y desarrollo de la clase en un clima convivencia normada formalizada por el equipo de gestión.
Convivencia escolar	instalar nuestras prácticas institucionales que permitan instancias de participación, vida democrática, contención emocional, interacción social, de buen trato que fomenten el desarrollo social y personal tanto en nuestros docentes como en nuestros estudiantes, fomentar el auto- cuidado de acuerdo a nuestro plan de gestión de convivencia y Proyecto educativo	El 70% de nuestra comunidad educativa participa de las prácticas y procesos institucionales.
Gestión de recursos	Organizar, administrar y optimizar el uso eficiente	El 80% de los docentes hace uso de los recursos

	de los recursos educativos y tecnológicos para fortalecer los procesos de aprendizaje y de autocuidado	educativos y tecnológicos con la finalidad de optimizar el logro de aprendizajes y el autocuidado.
--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2021.

Dimensión	Subdimensión	objetivo	meta	acción	Responsable
Gestión pedagógica	Gestión curricular	Instalar estrategias específicas y consensuadas que permitan a través del currículum, de la planificación, de las estrategias didácticas, trabajo colaborativo, metodologías activas y de	50% de nuestros estudiantes obtienen mejoras en el logro de sus aprendizajes hacia elemental y adecuado.	<p>Nombre de acción.</p> <p><u>apoyo en el aprendizaje</u></p> <p>Se crean diferentes modalidades en el trabajo educativo sincrónico y asincrónico, incorporando estrategias de acercamiento entre todos los actores para dar continuidad en el aprendizaje, por medio de seguimientos del trabajo</p>	Jefa de unidad pedagógica.

		<p>evaluaciones de logros de aprendizaje que den por resultados una progresión de nuestros estudiantes.</p>		<p>educativo de los objetivos priorizados y trabajo en evaluación formativa y retroalimentación para la recuperación de aprendizajes.</p> <p>Nombre de la acción.</p> <p><u>Diversificación del aprendizaje.</u></p> <p>Ejecutar trabajo colaborativo en horas de reuniones EGB y desarrollo profesional docente</p>	<p>Coordinadora jefe-a de unidad técnica pedagógica.</p>
--	--	---	--	---	--

				orientado a la contención emocional, social y pedagógico con la participación de los profesionales especialistas atendiendo la diversidad de todos los estudiantes	
Liderazgo	Planificación y gestión.	Adecuar los procesos pedagógicos y de buena convivencia a un modelo	El 80 %del profesorado asume lineamientos pedagógicos en	Nombre de acción. <u>Planificación de enseñanza aprendizaje.</u>	Director

		de educación híbrida para el cumplimiento de propósito s que subscribe nuestro proyecto educativo institucional..	cuanto a modelo de planificación y desarrollo de la clase en un clima convivencia normada formalizada por el equipo de gestión.	Planificar el trabajo de los objetivos prioritizados de las principales asignaturas, para la recuperación de aprendizajes de los estudiantes, que responda a las necesidades educativas de cada estudiante, utilizando diferentes estrategias de prácticas pedagógicas.	Director – jefe de unidad técnica pedagógica
--	--	---	---	---	--

				<p>Nombre de acción.</p> <p><u>aprendizaje profesional</u></p> <p>Ejecutar un trabajo de innovación profesional docente con un paradigma en el trabajo colaborativo entre pares a partir de observaciones y reflexiones que permitan auto capacitarse en función de las mejoras de las prácticas pedagógicas.</p>	
--	--	--	--	--	--

Convivencia escolar	Participación y vida democrática	instalar nuestras prácticas institucionales que permitan instancias de participación, vida democrática, contenidos emocionales, interacción social, de buen trato que fomenten el desarrollo social y personal tanto en nuestros docentes como en nuestros	El 70% de nuestra comunidad educativa participa de las prácticas y procesos institucionales.	<p>Nombre de acción.</p> <p><u>Desarrollo de habilidades para la buena convivencia</u></p> <p>Seguimiento a través del Plan de gestión de la buena convivencia, monitoreando la</p> <p>Actividades del establecimiento y así favoreciendo la mejora de la convivencia escolar en la comunidad educativa, promoviendo el reglamento interno, hábitos de vida saludable y acciones que</p>	Equipo psicosocial
---------------------	----------------------------------	--	--	---	--------------------

		<p>estudiantes , fomentar el auto-cuidado de acuerdo a nuestro plan de gestión de convivencia y Proyecto educativo</p>		<p>prevengan conductas de riesgo durante el año escolar El encargado tendrá la tarea de intencionar los otros indicadores de calidad bajos en los resultados institucionales. (IDPS)</p> <p>Nombre de acción.</p> <p><u>PLAN DE APOYO PSICOSOCIAL</u></p> <p><u>L</u></p>	<p>Equipo psico social</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

				<p>Realización de reuniones y charlas recreativas e informativas fomentando el autocuidado y apoyo psicosocial a docentes, estudiantes y comunidad educativa en tiempos de pandemia, fomentando valores institucionales y la sana convivencia. El coordinador de convivencia junto al equipo psicosocial del establecimiento, elaboran presentaciones graficas relacionadas al</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>acontecer diario de la pandemia, fomentando el autocuidado, entregando herramientas para sobrellevar situación de pandemia. Equipo psicosocial monitorea a estudiantes y apoderados para saber situación familiar y entrega herramientas de apoyo emocional a estudiantes y apoderados.</p>	
--	--	--	--	--	--

Gestión de recursos	Gestión de recursos financieros	Organizar, administrar y optimizar el uso eficiente de los recursos educativos y tecnológicos para fortalecer los procesos de aprendizaje y de autocuidado.	El 80% de los docentes hacen uso de los recursos educativos y tecnológicos con la finalidad de optimizar el logro de aprendizajes y el autocuidado.	Nombre de acción. . <u>Impresión de recursos</u> Asegurando el material pedagógico durante el año escolar centrado en los aprendizajes de los estudiantes y que todos tengan las mismas oportunidades de aprender con uso de diferentes	Director

				<p>material y estrategias determinadas en los diferentes subsectores, también permitiendo cumplir con el trabajo administrativo enfocados a información relevante a docentes y apoderados es necesario un sistema de impresión un trabajo eficiente.</p> <p>Nombre de acción.</p>	<p>Director</p>
--	--	--	--	--	-----------------

				<p><u>Autocuidado y protección en la salud</u></p> <p>Se realizarán compras de insumos materiales de aseo y recursos materiales para la prevención de contagios para estudiantes y comunidad educativa para dar cumplimiento a los protocolos Covid.</p>	
--	--	--	--	--	--



BIBLIOGRAFIA.

- PEI DE ESCUELA LO VALLEDOR.
- ORIENTACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO 2018) MINEDUC.
- ORIENTACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO 2021 MINEDUC.
- RESULTADOS EVALUACIÓN SIMCE 2018.
- RESULTADOS DOCENTES MÁS 2018.