



MAGISTER EN EDUCACION
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

TRABAJO DE GRADO II

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Y
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
COLEGIO POLIVALENTE PRÍNCIPE DE GALES

ROBERTO BARRIENTOS CARRERA

ÍNDICE

1. Introducción	2
2. Marco teórico	3
3. Dimensionamiento Colegio Polivalente Príncipe de Gales	6
4. Niveles de Evaluación de las Áreas de procesos.	10
5. Análisis de resultados	14
a) Área liderazgo	14
b) Gestión curricular	15
c) Gestión curricular	15
d) Convivencia escolar	16
e) Gestión de recursos	16
6. Plan de mejoramiento	17
7. Bibliografía	22

1. INTRODUCCIÓN

El colegio como tal, es la primera instancia de gestión educativa, que en su conjunto está compuesta por varias áreas que conforman una unidad educativa, cada uno entrega desde su perspectiva y desarrollo un aporte fundamental para el éxito de una propuesta educativa, en este caso el proyecto Príncipe de Gales. , he ahí lo vital del diagnóstico, ya que nos permite identificar aquellas debilidades de nuestra gestión integral y donde poder focalizar el trabajo de mejoramiento.

A continuación presento a ustedes el Diagnóstico Institucional aplicado al Colegio Polivalente Príncipe de Gales, de los que se desprenden los resultados para aplicar nuestro Plan de Mejoramiento. Entendemos Diagnóstico Institucional como “un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a los actores que deben realizarlos”¹

El desarrollo del trabajo está sujeto al formato IRIDEC en base a Guía de autoevaluación 2007 y la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa Ley N° 20.529/2011, SACGE.

Los resultados se han alcanzado utilizando una metodología descriptiva y en base a encuestas realizadas por el equipo directivo del establecimiento conformado por el Director, la Subdirectora, el Inspector General, la Coordinadora Académica, el coordinador Área Formativa y el coordinador del área técnico profesional más docentes que prestaron su fundamental visión de la gestión realizada en nuestro colegio.

2. MARCO TEÓRICO.

¹Fullan, M. (1993): Change Forces. Probing the Depths of Educational Reform. London & Bristol: The Falmer Press.

El nuevo escenario social, sumado a un nuevo ordenamiento a nivel mundial² deja de manifiesto lo complicado que resulta poder llevar a cabo tanto las metas como los objetivos educacionales en las escuelas. La falta de motivación, la falta de apoyo y de compromiso por parte de los apoderados van, de una u otra manera, mermando en los resultados académicos, y nosotros como colegio debemos llevar al límite nuestras estrategias para desarrollar nuestra labor de la mejor manera.

A modo de ejemplo fueron los cambios fundamentales que se dieron en Chile, en cuanto a su política educacional, durante los últimos años. Surge así la Ley General de Educación que “representa el marco para una nueva institucionalidad de la educación en Chile. Deroga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) en lo referente a la educación general básica y media (mantiene la normativa respecto a la educación superior). Establece principios y obligaciones, y promueve cambios en la manera en que los niños de nuestro país serán educados”³.

Producto de esta nueva normativa, el ministerio de educación “promueve la instalación de procesos de mejoramiento continuo interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos”⁴, lo que nos orienta a nosotros como colegio a estar permanentemente buscando estrategias para mejorar nuestros procedimientos y metodologías en pos de obtener mejores resultados. Esto se consolida definitivamente con la Ley n° 20.529 del año 2011 (Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad), que exige a todos los establecimientos educativos del país contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, sin importar si cuentan o no con SEP.⁵

El diagnóstico institucional⁶ pasa a ser la primera etapa y quizás la más fundamental en el proceso de mejora continua ya que a través de él se permite identificar correctamente aquellos elementos a mejorar, se entiende como tal a una etapa de un proceso de mejora, que lleva tiempo y esfuerzo por parte de la comunidad educativa. Su fin, es poder evaluar la mayor cantidad de indicadores y

² LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: EJES PARA SU DEFINICIÓN Y EVALUACIÓN Inés Aguerrondo. <http://www.oei.es/>

³http://www.bcn.cl/leyfacil/recurso?item_id=4125&leng=es

⁴Guía para el Diagnóstico Institucional. Material elaborado por profesionales División de Educación General Ministerio de Educación. Pg.7, 2013

⁵ <http://www.eduglobal.cl/2012/12/16/los-planes-de-mejoramiento-educativo-sep-y-su-verdadero-impacto/>

⁶ Ibid. Pg.9

descriptores de gestión⁷, en forma integral y con la participación de una muestra representativa para lograr su máxima objetividad. Por medio de encuestas es que somete a discusión y evaluación obteniendo una visión general del funcionamiento.

En este sentido cobra mayor importancia la implementación de un Proyecto Educativo Institucional, que es “el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte”⁸. Por medio él se permite evaluar periódica y constantemente todo su quehacer para producir lo que se denomina mejoramiento continuo. Cuando intentamos construir un mejoramiento continuo sin estar acorde a lo establecido en el PEI, realizamos mejoramiento no coherente, que igual puede tener éxito, sin embargo, no va a obedecer a una plan maestro de acción sino que solo a estrategias aisladas.

Así surgen los Planes de Mejoramiento, que se consideran como un “instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizaje de los alumnos”⁹.

Cuando centramos nuestros objetivos en el mejor aprendizaje de los alumnos, o sea, evidentemente en nuestra calidad es que surge la siguiente pregunta, ¿Para qué enseñamos?, sin duda que la respuesta se encuentra en nuestro diario trabajo, pero va más allá. Dentro de la visión y misión de nuestro colegio está establecido que al ser un colegio técnico profesional nuestro fin último es entregar la mayor cantidad de herramientas laborales y académicas, tratando de entregar a la sociedad un alumno con conocimientos específicos y una sólida formación humana. Entonces, la repuesta en sencilla, enseñamos para poder entregar habilidades, con una fuerte carga cognitiva.

Nuestro estilo de enseñanza¹⁰ va orientada al como aprendemos más que al qué aprendemos. Esto producto de que sabemos que los alumnos aprenden de tres maneras: visual, auditiva y kinestésica. La apuesta del Príncipe de Gales es poder desarrollar estrategias que integren las tres formas de aprendizaje, pero más

⁷ <http://www.consejogestionescolar.cl/interiorecursos.htm>

⁸ <http://www.atmos.cl/inicio1/node/18>

⁹ <http://plansepeducandoenlacomunavalpo.blogspot.com/2010/03/definicion-de-plan-de-mejoramiento.html>

¹⁰ “Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos” N Bennett, ES Fierrez - 1979

enfocada en poder aplicar los conocimientos a través de distintas actividades como disertaciones, trabajos de investigación grupal, debates.

3. DIMENSIONAMIENTO COLEGIO POLIVALENTE PRÍNCIPE DE GALES.

En 1980 se dió inicio a una construcción de madera levantada gracias al esfuerzo y tesón de la Sra. SaadaArab y su esposo, Sr. Luis Pérez Cornejo, nuestros

fundadores, quienes con talento y cariño dieron forma a un sueño de una manera que hoy sería imposible... "con la puras ganas".

Esta primera obra fue un jardín infantil llamado Las Estrellitas. Pasados los años los propios educandos de mayor edad (hasta 8º año) levantaron un concurso para cambiarle el nombre a la escuelita porque les daba vergüenza su sentido infantil. No fue hasta 1997 cuando se inició un proceso de modernización de las construcciones del colegio, pasando de las salitas de madera a los pabellones completos de construcción sólida. Estas obras precedieron a la tecnología, la que llegó para quedarse. Luego vinieron los segundos y tercer piso.

Nuestro mayor desafío fue en el 2003, cuando debimos generar las condiciones profesionales y de infraestructura para acoger a un nuevo nivel educacional en creación: enseñanza media completa en modalidad técnico profesional, agregándose a nuestro nombre el apelativo de Colegio Polivalente.¹¹

Es de carácter Particular Subvencionado. Posee Nivel de enseñanza: Educación Parvularia, Enseñanza Básica Enseñanza Media Humanista-Científica y Enseñanza Media Técnico-Profesional impartiendo la carrera de Técnico de nivel medio en Administración. Posee una matrícula total de alumnos de 811 y tiene un promedio de 36 alumnos por curso.

En cuanto a sus logros académicos podemos aportar:

Idiomas:

Preescolar y Básica	Educación Media
---------------------	-----------------

¹¹ www.principedegales.cl

Nivel Básico		
Nivel Intermedio	x	x
Nivel Intensivo		
Nivel Inmersión		

Infraestructura educativa
Biblioteca
Laboratorio de ciencias
Sala de usos múltiples
Sala de computación con internet
Sala audiovisual
Cancha de deportes
Gimnasio
Comedores

SIMCE 4° BÁSICO			
Prueba SIMCE	promedio	Tendencia	Comparación con NSE
Lectura	262 puntos	Alza sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares
Matemática	248 puntos	Alza sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Similar que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	245 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	251 puntos	Alza sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Similar que el de establecimientos similares

SIMCE 8° BÁSICO

Prueba SIMCE	promedio	Tendencia	Comparación con NSE
Lectura	232 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares
Matemática	235 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	231 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	240 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares

SIMCE II° MEDIO			
Prueba SIMCE	promedio	Tendencia	Comparación con NSE
Lectura	233 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares
Matemática	206 puntos	Baja sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares

SIMCE III° MEDIO			
Prueba SIMCE	promedio	Tendencia	Comparación con NSE
Inglés	85 puntos	3% de los alumnos del establecimiento obtienen certificación.	Resultado Similar que el de establecimientos similares

PSU	2009	2010	2011
-----	------	------	------

Promedio PSU en lenguaje y matemática en las últimas 3 evaluaciones	425	414	410
Porcentaje de alumnos que rindieron PSU en las últimas 3 evaluaciones	81%	86%	64%
De los 2.945 establecimientos de educación media que rindieron la PSU, este establecimiento ocupa el lugar	1879	2189	2284

4. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS DE PROCESOS

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

Valor	Nivel	Descriptor de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática Con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados
4	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento

AREA LIDERAZGO

Visión estratégica y planificación		valor
a) Existen prácticas de Planificación del Establecimiento		4
b) Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.		1
c) Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.		4
CONDUCCIÓN Y GUÍA		
a) Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.		3
b) Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.		4
INFORMACIÓN Y ANÁLISIS		
a) La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.		4
b) Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.		4

AREA GESTION CURRICULAR	
ORGANIZACIÓN CURRICULAR	
a) Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	2
b) Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.	4
PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	
a) Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI	2

b) Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	4
c) Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	4
ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA	
a) Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	4
b) Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	4
c) Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	4
EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	
a) Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	3
b) Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.	4
c) Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	4

CONVIVENCIA ESCOLAR	
CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI	
a) Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	4
b) Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	4
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	
a) Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	4
b) Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	4
c) Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	4

GESTIÓN DE RECURSOS	
GESTIÓN DE RECURSOS	
a) Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	2
b) Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	4
RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS	
a) Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	4
b) Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	4
PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS	
a) Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	4
b) Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	4

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

a) AREA LIDERAZGO

En el desarrollo de la autoevaluación existió un consenso general en cuanto a establecer que poseemos un plan de trabajo estratégico que incorpora a la planificación como elemento vital. Tanto a principio de año como al final existe una instancia de revisión y adecuación de las planificaciones en términos generales y a medida que avanza el año, junto a Coordinación Académica un proceso de ajuste continuo en virtud de las necesidades educativas de los alumnos y sus resultados académicos. Por lo tanto a nivel colegio centramos nuestra labor en el aprendizaje de nuestros alumnos, y para lograr el éxito de éste es que la planificación juega un rol fundamental.

Junto a ello las reuniones Técnicas pedagógicas que se realizan todos los viernes son un elemento más que relevante, el compartir experiencias, comparar estrategias nos sirve para realizar un trabajo de articulación efectivo en pos de la búsqueda de buenos resultados. Además, la entrega de un plan anual a inicio de año y el seguimiento continuo y revisión continua realizado por el Director y el equipo directivo permite asegurar la implementación de las medidas necesarias.

La revisión de nuestro PEI, es el elemento más bajo de nuestra evaluación, sin duda, que es el elemento que falta mejorar por parte de nuestra gestión, su actualización, revisión es parte de la deuda con nuestro proyecto y debemos generar las instancias necesarias para su revisión e implementación. Encontramos que es un instrumento descontextualizado y que debe ser actualizado por toda la comunidad, tal como se manifestará en nuestro PLAN DE MEJORAMIENTO

La constante comunicación entre todos los docentes, entre los apoderados por medio de reuniones efectivas y nuestra web permite tener a una comunidad educativa totalmente informada de nuestro quehacer. En cuanto a nuestra convivencia, al tener una Comité de Convivencia Escolar y mediadores escolares es que no poseemos grandes problemas de relaciones por parte de los alumnos.

En cuanto a la evaluación docente, existe una plan estratégico de evaluación que consiste en supervisión de clases por parte de dirección y coordinación académica, tanto del coordinador de básica como de media técnico profesional, la que se entrega en forma semestral y en términos globales a final de año, sumado a una entrevista que permite retroalimentar estrategias con los docentes y sugerir modificaciones al trabajo docente y a la planificación.

Como indica la normativa ministerial a principio de año se presenta un informe completo a la comunidad educativa sobre la gestión realizada el año anterior, reflejada en el Consejo escolar.

b) GESTION CURRICULAR.

Es quizás el área con mayor fortaleza de nuestra gestión, la planificación, el seguimiento la calendarización y supervisión de clases y la preparación de la enseñanza. Todo se complementa con un trabajo de supervisión de clases, al menos dos por semestre de cada uno de los docentes con el fin de fortalecer las potencialidades y mejorar aquellos puntos deficitarios por parte de la implementación en aula.

El trabajo sistemático supervisado por coordinación académica, mencionado en el punto anterior, las reuniones técnicas de los días viernes son sustento más que sólido del trabajo curricular que se realiza en el colegio siendo el punto más débil la articulación y coherencia con nuestro PEI ya que se encuentra descontextualizado.

Todo lo anterior no tendría los resultados esperados si no centramos nuestro trabajo en trabajar y desarrollar las habilidades necesarias y detectadas en los alumnos a través de la detección de habilidades, que pueden ser variadas en cuanto a los niveles y su exigencia.

c) CONVIVENCIA ESCOLAR.

La existencia de un reglamento interno recién aprobado y totalmente actualizado ante las necesidades y exigencias del ministerio publicado en nuestra página web, dado a conocer a los alumnos y apoderados y constantemente trabajado dentro del aula, nos permite definir que en nuestro colegio existe una sana convivencia escolar.

A esto sumado un trabajo constante y sistemático reflejado en nuestro Plan anual de convivencia escolar que se desarrolla tanto en horario de clases como en reunión de apoderados en las denominadas escuelas para padres que nos permite articular en forma coherente el trabajo implementado a los alumnos hacia los apoderados.

d) GESTIÓN DE RECURSOS.

Dos laboratorios de computación, 9 datos móviles, una sala audiovisual, taller de ciencias y material deportivo en perfecto estado nos permite entregar una educación con los más altos índices de calidad en recurso.

Sin embargo otro elemento a considerar la falta de capacitación continua por parte de los docentes y de la pronta detección de las necesidades mismas de ellos en cuanto a fortalecer su experiencia y mejorar los resultados esperados.

Lo anterior también se revisará en el PLAN DE MEJORAMIENTO.

Existió, a la luz de los resultados gran cantidad de coincidencias, las mayores discrepancias se obtuvieron tras revisar lo relacionado a nuestro PEI y sobre la capacitación necesaria al profesorado.

En el desarrollo de la autoevaluación no se contempló en el trabajo con el alumnado ni apoderado, tan solo participó el equipo directivo y docente. Sin embargo fruto de encuestas de satisfacción se desprende un alto nivel de agrado y satisfacción por parte de apoderados y alumnos en cuanto a gestión directiva, calidad de enseñanza, convivencia escolar e infraestructura

6. PLAN DE MEJORAMIENTO.

Área: Evaluación de la implementación curricular	
Objetivo	Analizar pruebas de unidad o semestrales:
Ámbito a mejorar	La cobertura curricular, mantener un control de nivel de contenidos y de resultados de aprendizaje
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> a) Jefe técnico retroalimenta a docentes para orientar el trabajo de la siguiente unidad de aprendizaje, tomando en cuenta los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas. b) Docentes planifican en función de los distintos logros alcanzados por sus alumnos y alumnas, velando por el aprendizaje de todos los estudiantes. c) Reuniones de trabajo que permitan analizar los resultados y la eficaz cobertura curricular
Evaluación.	Establecido el calendario de evaluación, por medio de reuniones de trabajo luego de cada publicación de resultados.

Área: Gestión de recursos	
Objetivo	Definir metas en relación con la capacitación de docentes y directivos.
Ámbito a mejorar	El nivel de conocimiento de los docentes para el desarrollo de sus clases
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> a) Según niveles de desempeño capacitar a los docentes b) Establecer periodos y docentes a capacitar. c) Capacitar en un plazo de cuatro años al 100% de los docentes.

Evaluación	A final de año luego de la entrega de evaluaciones docentes
------------	---

Área: Organización curricular	
objetivo	Determinar horas del plan de estudio
Ámbito a mejorar	Mejorar los resultados en cuanto a lenguaje y comunicación
Acciones	a) Según los énfasis y la planificación anual del subsector Lenguaje y Comunicación, organizar el Plan de Estudios de manera que considere, al menos, una hora diaria para el desarrollo de la comprensión auditiva y lectora, a través de sesiones de lectura compartida, trabajo de comprensión y desarrollo de vocabulario; quince minutos diarios de lectura silenciosa; una hora semanal de Biblioteca y tiempo semanal para la audición de cuentos, poemas y otros. Definir los otros tiempos requeridos para el desarrollo de la expresión oral y escrita.
Evaluación	En reunión mensual con docentes de especialidad y Coordinación Académica.

Área: Organización curricular	
objetivo	Definir metas en relación con la planificación:
Ámbito a mejorar	Planificación efectiva y coherente con el PEI
Acciones	a) Trabajo en equipo de conocimiento del PEI. b) Evaluación del PEI. c) Actualización de PEI
Evaluación	a) Marzo. b) Junio c) Septiembre.

Área: Gestión Curricular	
objetivo	Rreforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar
Ámbito a mejorar	Rendimiento escolar
Acciones	a) Selección de equipo especialista encargado de mejorar los aprendizajes en el subsector.

	<p>b) Diagnosticar situación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en Lenguaje y definir plan de asistencia psicopedagógica sistemática.</p> <p>c) Organizar y desarrollar taller de reforzamiento de lectura y escritura para alumnos y alumnas con dificultades. Definición y socialización del plan de reforzamiento con metas y plazos claros.</p>
Evaluación	A partir de marzo en dos clases semanales

Área: Convivencia Escolar	
objetivo	Acercar y comprometer a los padres, madres y apoderados con el aprendizaje
Ámbito a mejorar	Compromiso de apoderados
Acciones	<p>a) Establecer metas de involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% de asistencia a reuniones de apoderados. - Dos entrevistas individuales al año, como mínimo, entre la o el profesor jefe y la o el apoderado de cada estudiante. <p>b) Definir un plan de reuniones de apoderados orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas y compartir herramientas de apoyo para propiciar el aprendizaje.</p> <p>c) Organizar entrevistas de apoderados para informar sobre los avances de niños y niñas e informar estrategias de apoyo domiciliario en Lenguaje.</p>
Evaluación	Por medio de escuela para padres. Estas se desarrollarán en las mismas reuniones de apoderados.

Área: Gestión Curricular	
objetivo	Instalar un sistema de planificación y preparación de la enseñanza. Coherente con nuestro PEI
Ámbito a mejorar	La planificación en relación al PEI
Acciones	<p>a) Analizar el plan de estudio, los contenidos y las actividades de los diferentes subsectores de aprendizaje, a fin de adaptarlos a la realidad, las prioridades y el contexto de la escuela.</p> <p>b) Acordar los criterios y estrategias que se utilizarán para planificar considerando los resultados de aprendizaje de alumnos y alumnas, estableciendo los</p>

	<p>criterios necesarios de adaptación curricular y evaluación en contextos de diversidad.</p> <p>c) Implementar un sistema de revisión y adaptación de planificaciones a partir del intercambio de experiencias en el aula con todas y todos los docentes de la escuela. Esto implica un trabajo conjunto entre docentes y educadoras(es) de párvulos, puesto que cada uno de ellos es responsable de un eslabón que permitirá a niños y niñas participar de un proceso de calidad en el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora.</p>
Evaluación	Implementación en diciembre de todos los años

Área: gestión Curricular	
objetivo	Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas
Ámbito a mejorar	Mejora continua de supervisión de clases
Acciones	a) Seguimiento de la aplicación en el aula de estrategias efectivas para el aprendizaje, incluyendo observación de clases, retroalimentación y orientaciones durante horas de reflexión pedagógica.
Evaluación	Dos evaluaciones de aula por docente al semestre

Área: Liderazgo Escolar	
objetivo	Equipo directivo capacitado para ejercer liderazgo a nivel escuela.
Ámbito a mejorar	Capacitación docente y directiva
Acciones	a) Capacitar al equipo directivo en gestión escolar (áreas y prácticas efectivas), liderazgo (resolución de conflictos, manejo de equipo, motivación u otros aspectos) y seguimiento técnico pedagógico.
Evaluación	a) Diagnóstico de necesidades de capacitación en diciembre. b) Capacitación durante el año

Área Gestión Y liderazgo

objetivo	Equipo directivo instala prácticas sistemáticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos asociados a estrategias de implementación curricular.
Ámbito a mejorar	Implementación de metas institucionales, docentes y a nivel curso
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> a) Desarrollar un plan anual de seguimiento e indicadores para la evaluación de procesos y metas. b) Desarrollar procedimientos e instrumentos para recolectar y sistematizar la información recogida sobre la implementación de acciones de apoyo pedagógico y resultados de aprendizaje. c) Socializar con la comunidad escolar, desde el equipo directivo y docente, los resultados y metas alcanzadas y los desafíos que se proyectan a partir de estos.
Evaluación	<p>Entrega de plan anual en marzo de cada año.</p> <p>Entrega de plan anual docente por asignatura en marzo.en entrevista docente con Dirección.</p> <p>Rendición de cuentas y plan anual de trabajo al Consejo Escolar.</p>

7. BIBLIOGRAFÍA.

1. Fullan, M. (1993): Change Forces. Probing the Depths of Educational Reform. London & Bristol: TheFalmerPress.
2. La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. Inés Aguerro <http://www.oei.es/>
3. http://www.bcn.cl/leyfacil/recurso?item_id=4125&leng=es
4. Guía para el Diagnóstico Institucional. Material elaborado por profesionales División de Educación General Ministerio de Educación. Pg.7, 2013
5. <http://www.eduglobal.cl/2012/12/16/los-planes-de-mejoramiento-educativo-sep-y-su-verdadero-impacto/>
6. <http://www.consejogestionescolar.cl/interiorecursos.htm>
7. <http://www.atmos.cl/inicio1/node/18>
8. <http://plansepeducandoenlacomunavalpo.blogspot.com/2010/03/definicion-de-plan-de-mejoramiento.html>
9. “Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos” N Bennett, ES Fierrez– 1979
10. www.principedegales.cl
11. www.mineduc.cl
12. www.planesdemeroamiento.cl
13. www.educarchile.cl

