



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado  
En Competencias**

**Trabajo De Grado II.**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.**

**Colegio North College Antofagasta**

**Profesor guía:  
Paola Flores Ramos**

**Alumnos:  
Karla Carús Bahamondes  
Oriana Herrera Herrera  
Ernesto Sciaraffia Benardos**

**Antofagasta – Chile, 09 Mayo de 2015.-  
ÍNDICE**

Introducción	1
Marco Teórico	3
Marco Contextual	12
Diseño y aplicación de Instrumentos	19
Análisis de resultados	34
Propuestas Remediales	65
Bibliografía	69
Anexos	71

## INTRODUCCIÓN

“La educación es la riqueza de Chile. Es la base para enfrentar con éxito el desafío de la globalización y de la sociedad del conocimiento, base asimismo para responder a la expectativa de una vida y una convivencia mejor, en un orden social más justo e integrado”.

Teniendo presente lo anterior y considerando que los estudiantes necesitan integrarse con buenas herramientas a la sociedad actual, es que se llevo a cabo la presente investigación en el Colegio North College, Colegio Particular Subvencionado de la comuna de Antofagasta, segunda región de Antofagasta.

De la investigación se desprenden los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Evidenciar los aprendizajes, habilidades y competencias que poseen los estudiantes del establecimiento inmerso en un contexto social, para así generar acciones remediales que permitan a los estudiantes alcanzar los aprendizajes que aún no han sido aprendidos

Objetivos específicos:

- Elaborar Instrumentos de evaluación diagnóstica para estudiantes de cuarto y octavo año básico en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y comunicación.

- Recoger datos para que la evaluación diagnóstica sirva en la elaboración de acciones remediales.
- Fortalecer los instrumentos de evaluación diagnóstica en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y comunicación. Y,
- Alcanzar las habilidades y aprendizajes exigidos en los subsectores de Matemáticas y Lenguaje y comunicación gracias a la aplicación de medidas remediales desprendidas de los análisis de datos de la evaluación diagnóstica.

Para comenzar con esta investigación se elaboraron instrumentos de evaluación diagnóstica, los cuales permitieron por medio de un análisis cuantitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido y también, determinar cuál es la mejor forma en que ellos y ellas logran construir nuevos aprendizajes.

A partir de los resultados obtenidos se aplicará una serie de acciones que permitan alcanzar aquellos aprendizajes, habilidades y competencias que los estudiantes aún no logran alcanzar.

## MARCO TEÓRICO

Esta investigación se ha centrado en la Elaboración de Instrumentos de Evaluación de carácter Diagnostico, para la medición de aprendizajes de los estudiantes de cuartos y octavos básicos, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Esta investigación busca dar respuestas y soluciones acorde a las reales necesidades de los estudiantes del Establecimiento “North College”.

Tomando las palabras de SanMartí (2007), “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta” (p. 18). Por lo anteriormente establecido, es que se pretende a través de este proyecto, conseguir desarraigar de la mente de muchos docentes que “la evaluación no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (Sanmartí, 2007; p. 9), porque de qué sirve realizar evaluaciones si no se es capaz de utilizar aquella información recopilada para comprender qué es lo que está haciendo bien, además de reflexionar para identificar los errores que se están cometiendo y aspectos que se están dejando de lado, puesto, no permiten el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Simultáneamente a lo anterior, es importante tener en cuenta que el reto de un establecimiento es descubrir los modos que puedan generar sentido y responsabilidad en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya sea en relación a las acciones que deban realizar de manera conjunta con el centro o aquellas individuales, sin dejar de reflexionar las consecuencias que estas generarán. Por esto, la realización de este proyecto pretende detectar qué aspectos son los que se dejan de lado, puesto no se consigue alcanzar los objetivos propuestos. El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por los estudiantes, fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas (Perrenout, 1993 en Sanmartí, 2007; p. 9). Y es evidente que el reconocimiento del error solo se logra con un proceso de reflexión continua, en la que se evidencia un compromiso por parte del docente, puesto que se preocupa por levantar acciones que mejoren sus errores.

En reiteradas ocasiones el fracaso escolar al cual los docentes se enfrentan se debe a la preocupación por transmitir correctamente el contenido más que entender por qué los estudiantes no lo comprenden (Sanmartí, 2007). Es por ello, que los docentes deben recordar que asimismo, como cada docente tiene su forma de enseñar, cada estudiante tiene su estilo de aprender. La práctica pedagógica confirma, y puede potencialmente transformar las condiciones que la constituyen, y esto se logra con un continuo proceso de reflexión, el cual permitirá al docente reconocer cuál o cuáles son aquellos aspectos en los que debe trabajar para mejorar su práctica en el aula.

Sanmartí (2007) establece la actividad de evaluación como un proceso que se caracteriza por recoger y analizar determinada información, para

posteriormente realizar la emisión de un juicio sobre esto y finalmente la toma de decisiones, ya sean de carácter social o pedagógico. Además, es importante tener en cuenta que “la evaluación es un proceso continuo, dinámico e inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, se puede establecer que existe una estrecha relación entre el acto de evaluar y el acto de aprender” (Rioseco y Ziliani, 1998; p. 52). Es por ello, que la evaluación debe estar presente desde el comienzo de las actividades de aprendizaje hasta su término, esto quiere decir que los educadores deben tener presente la evaluación como un antes, durante, y después de todo proceso de aprendizaje; puesto que, la evaluación será un medio para los educadores, no un fin, puesto que permiten mejorar gradualmente el aprendizaje de los estudiantes gracias a que orienta el proceso de enseñanza (Rioseco y Ziliani, 1998). La evaluación corresponde a una forma de orientación, puesto que, como establece Santos (1996), “proporciona una información que puede ser el punto de partida para la toma de decisiones y la reorientación del aprendizaje” (p. 178), mediante la cual se pueden corregir los errores, modificar las actividades, acelerar el ritmo, entre otras.

La importancia de la evaluación es que se focaliza en regular y optimizar, por todos los medios posibles, el aprendizaje y la enseñanza. Eisner (1985) en Santos (1996) la define como “un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas está contribuyendo a conseguir los fines valiosos o si es antitético a estos fines. Que hay diferentes versiones de lo valioso es indudablemente verdad. Es uno de los factores que hace a la educación más compleja que la medicina” (p. 23). Así pues, la evaluación corresponde a una actividad o proceso sistemático de identificación, recolección o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, cuyo primer objetivo es valorarlos y sobre dicha valoración, tomar decisiones (García, 1989).

Es posible un sustancial enriquecimiento de la evaluación escolar mediante la creación y utilización de instrumentos más acordes con los logros de la psicología del aprendizaje durante las dos últimas décadas (Bernard, 2000). Consecuentemente, el docente que pretende llevar a cabo una evaluación, antes de ello, debe estar consciente de cuál es la función que cumple esta actividad, identificar sus benefactores y reconocer al servicio de quién se encuentra. Lo fundamental, no es hacer evaluación, ni siquiera hacerla bien. Lo principal es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia de ella y en definitiva, al servicio de quién esta. Del mismo modo, es imprescindible reconocer que “todo proceso evaluador debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje, igualmente, los resultados alcanzados” (Casanova, 1995; p. 175).

En consecuencia, será la evaluación, “un instrumento que sirve al profesor para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquirido por los alumnos y realizando la adaptación curricular necesaria” (Santos, 1996; p. 174). Desde este punto, se comprende que la evaluación actúa como un proceso verificador o comprobador de los conocimientos construidos por los estudiantes. Consecuentemente es que se evalúa para comprender y transformar la práctica del docente y no como un instrumento que sanciona y otorga poder a quien lo ejerce, como en algunas ocasiones se sigue evidenciado en centros educativos.

### **Evaluación como diagnóstico**

Aludiendo a las palabras de Casanova (1995) es posible establecer que “la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso

sistemático y riguroso de recolección de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (p. 54). Por ende, “evaluar para mejorar, apoyar, orientar, reforzar, en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumnado de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo” (Casanova, 1995; p. 12).

La evaluación según su temporalización se refiere a los tres momentos en que se ésta se aplica, es por esto que puede ser: inicial, procesual o final (Casanova, 1995). En este proyecto se trabajó exclusivamente con la evaluación inicial, la cual, también se conoce como evaluación diagnóstica, esta evaluación inicial se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en esta ocasión referente a la enseñanza y aprendizaje. Utilizando una evaluación diagnóstica “se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen” (Casanova, 1995; p. 75), concordando con Santos (1996) la evaluación como diagnóstico, permite saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los niños. Pero además, “este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los alumnos, a su peculiar situación. El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. (Santos, 1996; p. 174). Esto revela la importancia que tiene el conocer a quién se enseña, cuáles son expectativas, el lenguaje que utiliza, entre otros.

Por lo tanto, se conviene en que “sin una evaluación inicial, falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje , y cumplir de

esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación” (Casanova, 1995; p. 76). Además de identificar “qué tipo (de tipo) de concepciones tienen sobre la ciencia, la escuela y el aprendizaje” (Santos, 1996; p. 174).

Para sintetizar cuales corresponden a los pasos y la lógica de una evaluación dentro de un establecimiento es que se toman las palabras de Casanova (1995; p. 58), para señalar que la evaluación posee cinco fases que se concretan en:

- a) Recogida de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Finalmente, cabe decir que la evaluación es la única que permite retroalimentar la práctica docente, puesto que, el profesor puede, a través de la reflexión rigurosa sobre la actividad, conocer cuáles son las características de sus estudiantes, los ritmos del aprendizaje, la configuración de las relaciones, los problemas de cada uno en la adquisición de los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas; permitiéndole finalmente, reorientar su actividad (Santos, 1996).

### **La evaluación autentica**

Cuando en el aula el (es) docente ya es consciente de la importancia y funcionalidad de la evaluación, se puede comenzar a trabajar una evaluación auténtica, definida por McLaren y Kincheloe (2008), como una evaluación

dinámica, centrada en lo que los estudiantes y deberían ser capaces de hacer, y realiza un seguimiento continuo del progreso de los alumnos y alumnas en sus estudios” (p. 326), esto responde a lo que en este proyecto se llevó a cabo, una evaluación auténtica que pretende detectar lo que los estudiantes son capaces de hacer, en cierta manera, detectar sus aprendizajes.

Una prueba de evaluación es auténtica cuando: es realista, es decir, la prueba debe estar muy cerca de la forma en que las habilidades de una persona se ponen a prueba en el mundo real. También, requiere juicio e innovación, en esta situación, el estudiante debe utilizar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas, además de justificar sus respuestas. La evaluación auténtica, asimismo, se considera una réplica o una simulación de las pruebas reales a que se enfrentan las personas en el puesto de trabajo, en la vida personal y en la vida ciudadana. Esto, porque cada estudiante se encuentra en un estadio único de crecimiento y desarrollo en cada momento (McLaren y Kincheloe, 2008).

Otro punto importante es que esta evaluación “evalúa las habilidades y destrezas del alumno o alumna a la hora de utilizar de forma efectiva y eficiente un repertorio de múltiples habilidades para completar un problema o una tarea” (McLaren y Kincheloe, 2008; p. 327). Por lo tanto, da la oportunidad para practicar, ensayar, consultar, retroalimentar y perfeccionar los rendimientos y resultados reales. Este aspecto, se entiende como la oportunidad de mejorar, una vez que se realiza el proceso con variadas etapas, puesto que, el estudiante trabajará para mejorar la próxima prueba (McLaren y Kincheloe, 2008).

### **La evaluación como forma de detectar el aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo de Ausubel, se entiende como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que posee el estudiante; el profesor es el mediador que facilita esa relación. Cuando los docentes utilizan materiales de aprendizaje de una forma arbitraria y no se integra mediante la comprensión, en los estudiantes se produce la memorización del aprendizaje que claramente olvidará en un tiempo. Es por esto, que desconocer los intereses, características, contexto, necesidades y motivaciones de los estudiantes, es difícil que se logre el aprendizaje significativo dentro del aula. La evaluación, por ende, será la mejor evidencia para detectar si la metodología utilizada es la adecuada para lograr los propósitos. Para conseguir lo expuesto con anterioridad, la base psicológica propuesta por Ausubel, señala que debe existir un aprendizaje significado, cuando éste implica una memorización comprensiva, al mismo tiempo que asegurar la funcionalidad de lo aprendido, de tal forma, que este nuevo aprendizaje se adopte a nuevas situaciones futuras a las que el estudiante se enfrentará (Arroyo y otros, 1997).

Con relación a lo anterior, Ausubel considera que “el aprendizaje significativo tiene lugar cuando ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que el alumno ya sabe” (Arroyo y otros, 1997; p. 13), lo que implica capacitar a los estudiantes para que puedan comprender e interpretar la realidad, además de valorarla e intervenir sobre ella. Y para que el aprendizaje significativo se produzca es necesario que el docente considere algunos aspectos como:

- a) El contenido tiene que ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica del área como de la estructura psicológica del alumno.
- b) El proceso de enseñanza–aprendizaje debe conectar con las necesidades, la experiencia y la vida cotidiana de los alumnos.

- c) Voluntad o disposición favorable del alumno para aprender: El alumno debe estar motivado, para que se despierte en él el interés, la curiosidad y el gusto por la observación (Arroyo y otros, 1997; p. 13).

Considerando la psicología de Ausubel y el aprendizaje significativo, se puede concluir que el profesor debe comenzar a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, primeramente, desde los conocimientos que el estudiante ya posee, es decir, el bagaje cognitivo que el estudiante ya trae consigo, considerar sus capacidades de razonamiento, la etapa evolutiva en que se encuentran, además de los conocimientos previos que el estudiante ya tiene. Posteriormente, el profesor va a lograr producir que el conocimiento sea significativo en sus estudiantes, siempre y cuando sus estudiantes estén motivados, “cuando la estructura del área es lógica y tiene en cuenta la estructura psicológica del alumno” (Arroyo y otros, 1997; p. 14) y últimamente, si las situaciones de aprendizaje se adoptan a las estructuras cognitivas de sus estudiantes.

Tomando las palabras de Pozo (2006) “el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. En último extremo, los significados son siempre una construcción individual, íntima, ya que la comprensión o asimilación de un material implica siempre una deformación personal de lo aprendido” (p. 215) Como además agrega, Sacristán y otros (s/a), el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, ya sea por recepción o descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico. Desde esta perspectiva, es posible alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes, cuando se realice una intensa actividad para ellos y les exija un proceso de reflexión, puesto que es un aprendizaje interpersonal que se dará entre el profesor y alumno (Arroyo y otros, 1997).

## **MARCO CONTEXTUAL**

La investigación se realiza en el Colegio North College. Unidad Educativa que fue fundada el día 01 de Marzo de 2005, posteriormente el día 03 de Febrero

de 2006 obtiene el Reconocimiento Oficial del Estado según Resolución Exenta N° 066 emanada de Secretaria Ministerial de Educación de Antofagasta.

North College se encuentra situado en Avenida Pedro Aguirre Cerda N° 8227 Sector Norte de Antofagasta, donde se ubican sus niveles de Educación General Básica y Enseñanza Media.

La Entidad Sostenedora del Establecimiento es la Sociedad Educacional Colegios del Norte Ltda., su Representante Legal Judith Herbas Morales, su Director es el Señor Ernesto Sciaraffia Benardos, el plantel docente lo conforman cuarenta Profesores.

North College es un Colegio Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido con Jornada Escolar Completa que atiende a un total de 1.370 alumnos desde Primer Año Básico a Cuarto Año de Enseñanza Media.

**1. Perfil del (de la) alumno (a) que forma el Colegio North College al término de la Enseñanza Media, los (as) alumnos (as), habrán tenido las instancias educativas necesarias para:**

1. El desarrollo adecuado de su autoestima, vivenciando el amor y el respeto por los demás, su familia, su colegio, y su cultura.
2. El ejercicio del diálogo y la tolerancia con aquellos que son distintos y piensan diferente.
3. Actuar con responsabilidad, autonomía y compromiso frente a sus deberes escolares, personales y sociales. Tomando conciencia de la importancia del propio aprendizaje.
4. Aprender a observar su entorno, explorar nuevas experiencias y adquirir nuevos conocimientos.
5. Desarrollar la capacidad para relacionar los conocimientos y aplicarlos en la vida real.
6. Ser capaces de resolver los problemas en forma pacífica, adecuada y oportuna.
7. Desarrollar un espíritu creativo, reflexivo, crítico y analítico.
8. Participar y trabajar en forma cooperativa, aportando ideas y brindándose apoyo mutuo.

## **VISIÓN:**

Esta está sustentada en los siguientes principios:

- El desarrollo personal e intelectual de nuestros alumnos, será liderado por un equipo de educadores innovadores, creativos que impulsen y apliquen prácticas pedagógicas pertinentes estimulando el trabajo grupal, creatividad, participación y el aprendizaje activo.
- El Establecimiento debe apoyar la integración y participación de la familia para

que ésta asuma su rol protagónico como pilar de la educación de niños y niñas, en concordancia con los principios educativos del Colegio.

## **MISIÓN:**

Esta se orienta a entregar Educación Integral, moderna, de Excelencia e inspirada en principios éticos, morales, profesionales y cristianos de formación humana que sustenta nuestro quehacer educacional y los fundamentos básicos y permanentes de la Educación centrada en los alumnos.

### **1.- Principio Orientador:**

Lograr una “Educación permanente, efectiva y de calidad, que promuévala humanización de cada persona, para que esta aprenda a SER en sus posibilidades presentes y futuras”.

### **2.- Gestión Escolar:**

Dinámica, cohesionada, eficiente y participativa. Procurando un uso eficiente de los recursos disponibles.

### **3.- Dotación Docente:**

Interesados en el aprendizaje significativo de todos los (as) alumnos (as), y en promover la relación personal de cada uno (a) de ellos (as), desarrollando un profundo compromiso por la diversidad social, cultural, económica, familiar y escolar existentes entre los (as) alumnos (as) del Colegio North College.

#### **4.- Practicas Pedagógicas:**

Que buscan otorgar un sentido al trabajo escolar, para lograr que los procesos de enseñanza-aprendizaje, potencien el desarrollo cultural y personal de los (as) alumnos (as).

#### **5.- Metodologías:**

Innovadoras, efectivas y sistemáticas, con flexibilidad para adecuarse al contexto escolar y a la cobertura curricular establecidas. Metodologías pensadas para facilitar el logro de aprendizajes de todos (as) los alumnos (as). Coherente con lo anterior se realizan evaluaciones formativas como procedimiento recurrente para el seguimiento del aprendizaje, la retroalimentación al docente y la atención oportuna de las necesidades educativas especiales.

#### **6.- Cultura Escolar:**

Un colegio comprometido y abierto a la innovación y participación activa de toda la comunidad educativa.

#### **8.- Alumnado:**

Comprometido con su Colegio y con altas expectativas respecto de su formación académica, social y personal. Optimista, responsable, creativo, solidario, respetuoso e inclusivo.

#### **9.- Padres y Apoderados:**

Comprometidos y responsables con su rol de agentes educativos y colaboradores con su Colegio.

## **2. VALORES INSTITUCIONALES**

### **2.1 En relación a la formación ética:**

- a) Promover en los alumnos la capacidad y la voluntad para auto regular su conducta en función del espíritu de servicio y el respeto por el otro, realizando actos de generosidad y solidaridad dentro del marco de la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
  
- b) Desarrollar en los (as) alumnos (as) capacidad para ejercer, de modo responsable, grados crecientes de libertad y autonomía personal.

### **2.2 En relación al desarrollo personal:**

- a) Estimular las potencialidades de los estudiantes para afirmar su identidad personal, favoreciendo su equilibrio emocional, fortaleciendo una adecuada autoestima, la confianza en sí mismo (a) y un sentido positivo de la vida.
  
- b) Promover la motivación por la educación permanente, desarrollando el interés y la capacidad para conocer e intervenir su realidad.
  
- c) Orientar el desarrollo físico personal, en un contexto de respeto y valoración por la vida y el cuerpo humano.

- d) Promover el desarrollo del pensamiento reflexivo y metódico, como también el pensamiento crítico y la capacidad de autocrítica.
- e) Fortalecer la habilidad de expresar y comunicar opciones propias con claridad, eficacia y honestidad.
- f) Desarrollar la capacidad de resolver problemas de una forma pacífica, aplicando la creatividad y la tolerancia.
- g) Desarrollar hábitos de higiene personal y la asimilación de conductas orientadas al auto cuidado.

### **2.3 En relación con la persona y su entorno**

- a) Favorecer la calidad de la interacción personal y familiar, regida por el respeto mutuo.
- b) Promover las bases de un ciudadanía activa, valorando la identidad nacional y la convivencia democrática, para que los(as) alumnos(as) asuman y ejerciten en plenitud los derechos y deberes personales, que la condición de ciudadanos activos exige.
- c) Estimular el desarrollo sano y equilibrado de las dimensiones afectivas y espirituales de cada persona.
- d) Fomentar el respeto por el medio ambiente, protegiendo el entorno natural y promoviendo sus recursos como fuente de desarrollo humano.

- e) Valorar su entorno inmediato, interesándose por conocerlo, participando activamente en su cuidado y promoción.

### **Aplicación de los Instrumentos:**

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación, se procede a entregar a los profesores de los sectores los instrumentos para su aplicación. Éstos, en horas de su sector, aplicarán los instrumentos previa entrega del protocolo para la toma del diagnóstico.

### **Tabulación de los datos:**

Una vez devueltos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo niveles de logro por cada estudiantes, para así entregar una visión del presente pedagógico del establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas.

Caber destacar que con estos resultados se podrán elaborar acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizaje con menos objetivos logrados.

### **Tipología de preguntas:**

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas fueron de tipo cerradas referidas a los contenidos mínimos obligatorios para cada nivel, basado en los planes y programas de estudio, ya que con estas

modalidades se puede evaluar con mejor exactitud las competencias, habilidades y aprendizajes de los estudiantes.

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

### **Instrumento de evaluación diagnóstica Matemáticas cuarto año básico.**

La adquisición de los conocimientos básicos de esta disciplina se logra proporcionando actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad de deducción, la precisión, la capacidad para formular y resolver problemas y las habilidades necesarias para modelar situaciones o fenómenos.

En este contexto, las matemáticas se vinculan directamente con la necesidad de responder y resolver variados desafíos provenientes, tanto del ámbito del quehacer humano como de las matemáticas mismas; es por este motivo que se considera su construcción y desarrollo ligados a la historia y la cultura humanas. Su aprendizaje enriquece la comprensión de la realidad, facilita la selección de estrategias para resolver problemas y contribuye al desarrollo de un pensamiento propio y autónomo.

Los profesores de todos los niveles deberían saber aprovechar las muchas facetas de la disciplina de las matemáticas para entusiasmar a los alumnos y entregar las herramientas necesarias para encontrar sentido e importancia a su aprendizaje. Se puede, además, aprovechar como un eficaz instrumento para resolver cuestiones de la vida cotidiana o de la más sofisticada tecnología. Debidamente formalizado un problema, es resoluble utilizando herramientas matemáticas que van de la simple suma, si se trata de saber qué se necesita para realizar una determinada compra o el dinero que se debiera recibir en una transacción; hasta difíciles procesos de cálculo numérico si se quiere saber cuán cerca de la tierra pasará un cometa.

“Enseñar matemáticas debe ser equivalente a enseñar a resolver problemas. Estudiar matemáticas no debe ser otra cosa que pensar en la solución de problemas.” (Santaló 1985).

La habilidad para resolver problemas no se consigue por el mero hecho de enfrentarse a ellos de forma sistematizada y dedicarles tiempo dentro del horario escolar. Es necesario, además, **familiarizarse** y utilizar con soltura una serie de estrategias generales de resolución llamadas **procesos heurísticos**. A través de ellos se favorece en los alumnos el desarrollo de la autoconfianza al abordar y resolver problemas, desde el inicio, en el tratamiento de este tipo de actividades. El desarrollo de estas capacidades se consigue enfrentándose a dificultades, errando y volviéndolo a intentar.

Cuando a menudo se interrumpe a los alumnos en el proceso de resolución de un problema, interviniendo para que tomen otra vía más rápida y elegante que los lleve a la solución, se evita precisamente que se topen con complicaciones. De ese modo no aprenderán a superarlas ni facilitaremos su confianza, así como tampoco la adquisición de autonomía, matemáticamente hablando.

A continuación se presentan algunos procesos heurísticos que, sin excluir a otros, sería conveniente tener en cuenta en el primer ciclo de enseñanza, para el tratamiento del tema que nos ocupa:

En primer lugar, y dadas las características del alumnado de estos cursos, hay que dedicar especial atención al desarrollo de estrategias que faciliten la escucha y/o lectura analítica. Se trata de técnicas dirigidas fundamentalmente a facilitar la comprensión de la situación planteada en el problema. Para ello se propone una serie de actividades, por ejemplo:

- Decir lo mismo, pero de otra forma.
- Contar la historia dando marcha atrás.
- Separar datos e incógnitas.
- Deducir qué se puede calcular a partir de unos datos conocidos.

La realización de esquemas gráficos a partir de los datos que se extraen del enunciado de los problemas es otro proceso heurístico que se debe utilizar. Se trata de prescindir de toda aquella información no matemática y representar las relaciones existentes entre los datos aportados.

En el primer ciclo es recomendable la utilización de diagramas o esquemas gráficos, de forma gradual, para la resolución de problemas aritméticos. Para ello, en la recta numérica se representarán los datos y sus relaciones de forma que se mantengan las proporciones.

## **EL AJUSTE CURRICULAR Y LOS MAPAS DE PROGRESO**

El ajuste curricular en esta área pretende actualizar la definición curricular manteniendo su orientación de currículum para la vida. Se orienta el aprendizaje

de conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollan competencias generales (básicas, claves) que facilitan y son requeridas en el desenvolvimiento de los sujetos en diversos ámbitos.

Cada competencia es un sistema de acción que se construye en una combinación interrelacionada de habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones, que en conjunto se pueden movilizar para una acción efectiva.

La competencia tiene una estructura mental “interna” al sujeto, es decir, la competencia requiere un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades o disposiciones incorporadas en los individuos, lo que se describe en el Marco Curricular. Las competencias se desarrollan progresivamente a lo largo de la vida y se verifican en la práctica, en la acción en contextos determinados, lo que se describe en los Mapas de Progreso.

En los nuevos planes y programas se dará relevancia a la didáctica y en que ésta implique que los alumnos practiquen y transfieran lo aprendido. Es conveniente diversificar los problemas y plantearlos en forma constante, es decir, debieran trabajarse de manera transversal considerando los diferentes ejes presentes en este subsector: números y operaciones, álgebra, datos y azar y geometría, entendiéndose por ello que el razonamiento lógico y la resolución de problemas se integran en cada eje. Por otra parte, los mapas de progreso están alineados con los nuevos ejes, en cada uno de los cuales, además, se pueden apreciar diferentes niveles de desempeño logrados por los alumnos.

En la medida en que consideremos estas nuevas herramientas curriculares, que nos señalan el camino que recorre el aprendizaje y nos orienta a definir qué

es lo que cada niño o niña debe ir aprendiendo, estaremos en condiciones de retroalimentar y asignar el valor que realmente tiene la evaluación para el aprendizaje.

## **Mapa de progreso Nivel 2 Educación Matemática (correspondiente a 4° básico)**

### **1. Números y operaciones**

Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular. Comprende que las fracciones simples y los números decimales permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida. Realiza comparaciones entre números decimales o entre fracciones y establece equivalencias entre ambas notaciones. Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción. Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples. Resuelve problemas en contextos familiares en que los datos no están necesariamente explícitos o requieren seleccionar información del enunciado. Justifica la estrategia utilizada, explicando su razonamiento. Formula conjeturas y las verifica a través de ejemplos.

### **2. Mapa de datos y azar**

Organiza datos simples relativos a situaciones o fenómenos diversos, en gráficos de barras simples. Extrae información respecto de un fenómeno o situación desde tablas y gráficos de barras simples. Saca conclusiones y verifica

afirmaciones que requieren integrar los datos disponibles, o bien, realiza algunas operaciones simples. Justifica dando cuenta del procedimiento utilizado.

### **3. Mapa de álgebra**

Expresa relaciones de orden utilizando la simbología correspondiente. Determina el valor desconocido en situaciones de multiplicación y división. Identifica, describe y continúa patrones numéricos y geométricos con figuras conocidas, mencionando alguna regla que genere la secuencia. Explica las estrategias aplicadas en la determinación de un valor desconocido y justifica la regla elegida para continuar un patrón aludiendo a los términos dados.

### **4. Mapa de geometría**

Caracteriza cilindros, conos y pirámides en términos de las superficies y líneas que los delimitan e identifica las redes que permiten construirlos y las representaciones en el plano de sus vistas. Comprende los conceptos de perímetro y área y emplea cuadrículas para estimar y medir áreas de superficies que se pueden descomponer en rectángulos. Formula y verifica conjeturas relativas a la posibilidad de construir cuerpos a partir de distintas redes. Resuelve problemas relacionados con el cálculo de áreas y perímetros de figuras que pueden ser descompuestas en rectángulos.

Al tomar en cuenta estas consideraciones curriculares es que se ha formulado el siguiente instrumento de evaluación diagnóstica.

## **Instrumento de evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación cuarto año básico.**

### **La lectura**

Leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es, por encima de todo, un acto de razonamiento hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito, a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos del lector.

Las lecturas más queridas son aquellas que nos han emocionado por el relato o que hemos compartido con alguien cercano, en un espacio grato y acogedor. La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este acto de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Cuando un lector comprende lo que lee está aprendiendo; en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado, incluso cuando se lee por placer.

En el trabajo de comprensión lectora se deben incluir tres componentes o elementos fundamentales:

- El desarrollo de información previa y del vocabulario.
- La configuración de determinados procesos y habilidades.
- La correlación de la lectura y la escritura.

Los tres elementos no funcionan separadamente, sino que están interrelacionados y yuxtapuestos para dar forma a la enseñanza de la comprensión.

Es importante desarrollar en los alumnos un pensamiento reflexivo y crítico que les permita discriminar entre toda la información que los rodea. Desarrollar

habilidades para acceder a la información implica que el alumno o alumna pueda aprender a buscar, evaluar, utilizar y comunicar esa información. La autonomía en la realización de estos procesos debe estimularse y trabajarse desde la educación pre básica.

Por eso, una de las preocupaciones de los profesores es que los estudiantes aprendan a pensar, que razonen sobre sus propios pensamientos, que identifiquen los procesos mentales que los llevan a aprender exitosamente. Al utilizar este texto se sugiere a los docentes que antes de someter a los de enfrentarse a un texto escrito. “Aprender a comprender” es un desafío que debemos asumir. Hoy en día se sostiene que el conocimiento se almacena en estructuras de conocimiento y la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras.

El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de estas estructuras, es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es integrada en ellas. En este sentido, se concede una importancia crucial a los procesos de inferencia en la comprensión lectora.

En el área de lectura, los aprendizajes claves son los que a continuación se describen:

- **Extraer información explícita**, distinguiéndola de otras próximas semejantes.
- **Realizar inferencias de causa-efecto y secuencia** para captar su significado.

- **Argumentar:** aprendizaje que evidencia las mayores dificultades para los alumnos y, en consecuencia, donde se encuentran las mayores deficiencias. En argumentación es necesario que los estudiantes opinen sobre características y comportamientos de personas o personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.
- **Incrementar el vocabulario,** reconociendo a partir de claves contextuales el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de las lecturas. De esta forma, los alumnos podrán utilizar los conceptos con propiedad y con mayor apropiación para enfrentar un texto escrito.

Cada uno de estos aprendizajes se evidenciará en los ensayos, y los alumnos deberán ir desarrollando las distintas habilidades de comprensión lectora, puestas en juego, al contestar cada pregunta.

Por otra parte, también encontramos en cada instrumento de evaluación la presencia de los niveles de logro que han alcanzado los alumnos, según lo señalado en los mapas de progreso. Así, será revelador para los docentes ir ubicando a los alumnos con cada aplicación; además, cabe destacar que estos instrumentos van explicitando con sus actividades las dimensiones del aprendizaje; la progresión de diferentes tipos de textos literarios y no literarios que se leen de creciente extensión; la construcción del significado a través del uso de diversas estrategias que orientan al logro de la comprensión y la reflexión y evaluación de los textos que los estudiantes deben ser capaces de realizar a partir de sus propias ideas y experiencias.

Los alumnos de término escolar en 4° año deben tener afianzados los aprendizajes que se señalan en la descripción del mapa de progreso Nivel 2 de Lectura.

## **Nivel 2 Mapa de Lectura (meta de 4° año)**

Lee comprensivamente textos de estructura simple que abordan contenidos reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Extrae información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto. Comprende el sentido global del texto integrando información explícita e implícita. Opina sobre contenidos de lo leído, apoyándose en la información extraída.

### **La escritura**

Para adquirir buen dominio de la escritura es necesario haber pasado antes por el dominio de la oralidad. Cuanto mayor sea la comprensión de las palabras que se pronuncian con la certeza de que fluyen lógicamente para ser evocadas luego como reminiscencias y cuanto mayor conciencia se tenga sobre la importancia del sonido y la gestualidad, mayor precisión se tendrá en el momento de acceder a la elaboración escrita, ya que toda teoría del texto escrito parte de la teoría y el dominio de la oralidad: “La escritura no es más que la institución, posterior al habla, que parece destinada a fijar por medio de un grafismo lineal: todas las articulaciones que ya han aparecido en la oralidad quedan fijadas en la escritura... lo que está fijado por la escritura es entonces un discurso que hubiéramos podido decir, pero precisamente se escribe porque no se lo dice” (Ricoeur 1999: 87).

Entendiendo que la escritura espontánea es el último nivel al que deben acceder los estudiantes, es necesario explicitar el reconocimiento y manejo de los aprendizajes claves para alcanzar este nivel. Estos aprendizajes son: manejo de

una variedad de textos escritos; orden y redacción de sus ideas; presencia de algunos aspectos formales, tales como el uso de las palabras y de los aspectos morfosintácticos, y de ortografía. Por lo tanto, es necesario desarrollar actividades tendentes a mejorar esta habilidad, ya que los estudiantes presentan falencias en esta área.

Se deben proporcionar actividades con textos de complejidad creciente, cautelando el manejo de ideas variadas con orden y coherencia, la utilización de una caligrafía legible y la correcta aplicación de las reglas ortográficas.

En el mapa de escritura se espera que los alumnos alcancen los niveles de logro adecuados al curso en que se encuentran, es decir, 4° básico. Estos aprendizajes tienen directa relación con los conceptos claves antes señalados.

### **Nivel 2 Mapa de Escritura (meta de 4° año)**

Escribe textos breves de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar y describir. Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central, utilizando un vocabulario variado y de uso frecuente. Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual, respetando la ortografía literal y puntual necesaria para la legibilidad.

### **AJUSTE CURRICULAR**

El ajuste curricular se orienta al aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollen competencias generales (básicas, claves) que facilitan, y son requeridas, en el desenvolvimiento de los sujetos en diversos ámbitos personales, sociales, ciudadanos, laborales y de estudios.

Cada competencia es un sistema de acción complejo que se construye en una combinación interrelacionada de habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones, que en conjunto se pueden movilizar para una acción efectiva.

La competencia tiene una estructura mental “interna” al sujeto; es decir, requiere un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades o disposiciones incorporados en los individuos, lo que se describe en el Marco Curricular.

Las competencias se desarrollan progresivamente a lo largo de la vida y se verifican en la práctica, en la acción en contextos determinados, lo que se describe en los Mapas de Progreso. Éstos especifican lo que debe alcanzar el estudiante en determinado nivel y constituyen, por ello, una herramienta importante de tener presente al momento de evaluar a un alumno y apreciar su nivel de desempeño.

Tomando en cuenta estas consideraciones curriculares es que se ha formulado el siguiente instrumento de evaluación diagnóstica.

## **Instrumento de evaluación diagnóstica Matemáticas octavo año básico.**

Para crear un instrumento de evaluación diagnóstica hay que tomar en consideración diversos ajustes curriculares y sugerencias metodológicas que se han entregado a través del Ministerio de educación

Una de las sugerencias metodológicas es utilizar los mapas de progreso. En octavo año básico, se corresponde con el nivel cuatro del mapa de progreso.

### **Mapa de progreso nivel cuatro:**

**Números y Operaciones:** Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, reconoce sus propiedades y los utiliza para ordenar, comparar y cuantificar magnitudes. Establece proporciones y las usa para resolver diversas situaciones de variación proporcional. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números enteros. Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos. Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos en los que se deben establecer relaciones entre conceptos. Justifica la estrategia utilizada, las conjeturas formuladas y los resultados obtenidos, utilizando conceptos, procedimientos y relaciones matemáticas.

**Geometría:** Reconoce la circunferencia y el círculo como lugares geométricos identificando sus elementos, y caracteriza elementos secundarios de

triángulos. Comprende el teorema de Pitágoras y el concepto de volumen. Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos. Construye ángulos, triángulos y sus elementos secundarios, y polígonos regulares. Comprende el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas. Formula conjeturas relativas a cambios en el perímetro de polígonos y al volumen de cuerpos geométricos al variar elementos lineales y resuelve problemas relacionados con estas variaciones.

**Datos y Azar:** Organiza datos en gráficos y tablas, reconociendo las aplicaciones, ventajas y desventajas de distintos tipos de representación. Extrae e interpreta información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Comprende los conceptos de representatividad y aleatoriedad de una muestra y sus efectos en conclusiones e inferencias acerca de una población determinada. Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia de un evento simple, sin realizar el experimento aleatorio. Resuelve problemas simples de probabilidades, conjetura y verifica resultados usando el modelo de Laplace y también las frecuencias relativas.

**Álgebra:** Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa. Reduce expresiones algebraicas por medio de la aplicación de propiedades de las operaciones. Resuelve problemas en diferentes contextos que involucran ecuaciones de primer grado con la incógnita en ambos lados de la igualdad, utilizando propiedades y convenciones del álgebra. Reconoce funciones en contextos cotidianos y sus elementos constituyentes, distinguiendo entre variables independientes y dependientes. Resuelve problemas que involucran aplicar el modelo de variación proporcional, explicando la relación

entre las variables. Justifica la pertinencia de los procedimientos aplicados aludiendo a la situación que modela.

Tomando en cuenta estas consideraciones curriculares es que se ha formulado el siguiente instrumento de evaluación diagnóstica.

### **Instrumento de evaluación diagnóstica Lenguaje y comunicación octavo año básico.**

En la asignatura de lenguaje y comunicación de octavo año básico tenemos distintas adecuaciones curriculares que se pueden tomar en consideración.

Una de esas consideraciones relevantes son los mapas de progreso tanto en la lectura como en la escritura correspondientes al nivel cuatro.

#### **Mapa de progreso lectura nivel 4**

Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, con diferentes elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central. Interpreta sentidos de detalles y de partes del texto y los relaciona con su sentido global. Opina sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad.

#### **Mapa de progreso escritura nivel 4**

Escribe textos de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar, describir y exponer. Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas y utilizando un

vocabulario variado y pertinente al contenido y propósito. Escribe oraciones en las que emplea una variedad de conectores de coordinación y subordinación, respetando los tiempos y modos de la conjugación y utilizando la ortografía literal, acentual y puntual.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EDUCACIÓN MATEMÁTICAS REALIZADO EN CUARTO BÁSICO DEL COLEGIO NORTH COLLEGE EN LA CIUDAD DE ANTOFAGASTA**

El instrumento realizado y aplicado, presenta una exigencia mínima, ya que sus ítems señalan aprendizajes de nivel inicial, según los mapas de progreso, por lo cual los alumnos deberían responder sin mayores dificultades.

El instrumento sirve para ser utilizado como herramienta diagnóstica puesto que las mínimas exigencias ayudan a despertar conocimientos previos que nos servirán posteriormente para generar los planes remediales.

El diagnóstico viene con una pauta de corrección para verificar las respuestas de los alumnos. Además, tiene una tabla de especificación donde está indicado el aprendizaje clave o ejes temáticos con los indicadores de desempeño trabajados en cada ítem y permite registrar los resultados de cada alumno con la nomenclatura de logrado (L) o no logrado (NL), teniendo claridad de los logros y avances de cada alumno.

Esto nos sirve para conocer cuáles son los aprendizajes que debemos reforzar y seguir trabajando para alcanzar los niveles de logros esperados.

Los resultados fueron los siguientes:

## Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en cuarto básico subsector matemática.

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar el nivel de logro de los aprendizajes del sector matemáticas.

Pregunta	Aprendizaje claves	Indicadores de desempeño	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Datos y azar	Extraen información desde una tabla y responden preguntas cuyas respuestas implican la realización de operaciones básicas.	L	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	NL	L	L
2	Datos y azar	Comparan información desde tablas	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L
3	Datos y azar	Extraen información desde una tabla y responden preguntas cuyas respuestas implican la realización de operaciones básicas	L	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	L
4	Datos y azar	Extraen información desde una tabla y responden preguntas cuyas respuestas implican la realización de operaciones básicas	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	NL	L	L	NL
5	Datos y azar	Extraen información desde una tabla y responden preguntas cuyas respuestas implican la realización de operaciones básicas	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L
6	Datos y azar	Extraen información desde una tabla y responden	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
7	Datos y azar	Extraen información desde una tabla y responden preguntas cuyas respuestas implican la realización de operaciones básicas	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
8	Números y operaciones	Resuelven problemas simples de adición y sustracción	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L
9	Números y operaciones	Realizan equivalencias de numerales.	L	L	NL	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	NL

10	Números y operaciones	Realizan equivalencias de numerales	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L
11	Datos y azar	Verifican información para ordenar los datos disponibles	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L
12	Números y operaciones	Reconocer números en el sistema decimal	L	L	NL	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L
13	Números y operaciones	Realizan estimaciones de resultados a través del redondeo de las cifras	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L		L	L
14	Numeración y operatoria	Asocian numerales a su escritura.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
15	Algebra	Identifican reglas que generan secuencias numéricas	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
16	Números y operaciones	Identifican la descomposición aditiva de un número	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L	L
17	Números y operaciones	Identifican la descomposición aditiva de un número	L	NL	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
18	Números y operaciones	Resuelven problemas	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L
19	Números y operaciones	Resuelven problemas aplicando operaciones combinadas	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	NL	L
20	Algebra	Utilizan los signos para comparar magnitudes	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L
21	Números y operaciones	Resuelven problemas aplicando la operatoria combinadas	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
22	Números y operaciones	Resuelven problemas aplicando la operaciones combinadas	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
23	Números y aplicaciones	Aplican su razonamiento justificando las estrategias utilizadas.	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
24	Números y operaciones	Resuelven problemas aplicando de división	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L
25	Números y operaciones	Resuelven problemas aplicando la operación de la división	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
26	Números y operaciones	Manejan la operatoria de multiplicación	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
27	Geometría	Identifican diferentes tipos de líneas	L	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
28	Geometría	Reconocen términos geométricos simples (vértices)	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L
29	Geometría	Identifican cuerpos geométricos	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L

30	Geometría	Asocian cuerpos geométricos con las redes que permiten construirlos.	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L
----	-----------	--	----	----	---	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---

**Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en cuarto básico subsector matemática.**

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar el nivel de logro de los aprendizajes del sector matemáticas.

Pregunta	Aprendizaje claves	Indicadores de desempeño	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Datos y azar	Extraen información desde una tabla y responden preguntas cuyas respuestas implican la realización de operaciones básicas.	L	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	NL	L	L
2	Datos y azar	Comparan información desde tablas	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L
3	Datos y azar	Extraen información desde una tabla y responden preguntas cuyas respuestas implican la realización de operaciones básicas	L	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	L
4	Datos y azar	Extraen información desde una tabla y responden preguntas cuyas respuestas implican la realización de operaciones básicas	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	NL	L	L	NL
5	Datos y azar	Extraen información desde una tabla y responden preguntas cuyas respuestas implican la realización de operaciones básicas	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L
6	Datos y azar	Extraen información desde una tabla y responden	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L

7	Datos y azar	Extraen información desde una tabla y responden preguntas cuyas respuestas implican la realización de operaciones básicas	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
8	Números y operaciones	Resuelven problemas simples de adición y sustracción	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L
9	Números y operaciones	Realizan equivalencias de numerales.	L	L	NL	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	NL
10	Números y operaciones	Realizan equivalencias de numerales	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L
11	Datos y azar	Verifican información para ordenar los datos disponibles	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L
12	Números y operaciones	Reconocer números en el sistema decimal	L	L	NL	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L
13	Números y operaciones	Realizan estimaciones de resultados a través del redondeo de las cifras	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L		L	L
14	Numeración y operatoria	Asocian numerales a su escritura.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
15	Algebra	Identifican reglas que generan secuencias numéricas	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
16	Números y operaciones	Identifican la descomposición aditiva de un número	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L	L
17	Números y operaciones	Identifican la descomposición aditiva de un número	L	NL	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
18	Números y operaciones	Resuelven problemas	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L

19	Números y operaciones	Resuelven problemas aplicando operaciones combinadas	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	NL	L
20	Álgebra	Utilizan los signos para comparar magnitudes	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L
21	Números y operaciones	Resuelven problemas aplicando la operatoria combinadas	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
22	Números y operaciones	Resuelven problemas aplicando la operaciones combinadas	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
23	Números y aplicaciones	Aplican su razonamiento justificando las estrategias utilizadas.	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
24	Números y operaciones	Resuelven problemas aplicando de división	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L
25	Números y operaciones	Resuelven problemas aplicando la operación de la división	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
26	Números y operaciones	Manejan la operatoria de multiplicación	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
27	Geometría	Identifican diferentes tipos de líneas	L	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
28	Geometría	Reconocen términos geométricos simples (vértices)	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L
29	Geometría	Identifican cuerpos geométricos	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L
30	Geometría	Asocian cuerpos geométricos con las redes que permiten construirlos.	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L

Si realizamos una lectura rápida, podemos darnos cuenta que la mayoría de las preguntas fue contestada satisfactoriamente, sin embargo el aspecto que hay que trabajar es el indicador relacionado a la resolución de problemas.

Este indicador ha tenido una gran cantidad de estudiantes que no han alcanzado el nivel esperado en la pregunta número dieciocho, en contraste la pregunta la pregunta número veintiséis relacionada al indicador manejar la operatoria de la multiplicación, ha tenido el mayor índice de logro.

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN REALIZADO EN CUARTO BÁSICO DEL COLEGIO NORTH COLLEGE EN LA CIUDAD DE ANTOFAGASTA

El instrumento realizado y aplicado, presenta una exigencia mínima, puesto que apuntan al nivel inicial, de los mapas de progreso.

El instrumento sirve para ser utilizado como herramienta diagnóstica puesto que las mínimas exigencias ayudan a despertar conocimientos previos que nos servirán posteriormente para generar los planes remediales.

El diagnóstico viene con una pauta de corrección para verificar las respuestas de los alumnos. Además, tiene una tabla de especificación donde está indicado el aprendizaje clave o ejes temáticos con los indicadores de desempeño trabajados en cada ítem y permite registrar los resultados de cada alumno con la nomenclatura de logrado (L) o no logrado (NL), teniendo claridad de los logros y avances de cada alumno. Esto nos sirve para conocer cuáles son los aprendizajes que debemos reforzar y seguir trabajando para alcanzar los niveles de logros esperados.

Los resultados fueron los siguientes:

**Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en cuarto básico subsector Lenguaje y comunicación.**

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar el nivel de logro de los aprendizajes del sector Lenguaje y comunicación.

Pregunta	Aprendizaje claves	Indicadores de desempeño	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	NL
2	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	NL	L	L
3	Inferencia simple	Realizan inferencias para captar su sentido global.	L	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	L
4	Inferencia simple	Realizan inferencias de hechos y detalles para captar su sentido global.	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	NL	L	L	NL
5	Argumentación	Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes y sobre hechos presentados en textos leídos.	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L
6	Extraer información	Realizan inferencias de hechos y detalles para captar su sentido global.	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
7	Extraer información	Realizan inferencias de hechos y detalles para captar su sentido global.	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
8	Extraer información	Realizan inferencias de hechos y detalles para captar su sentido global.	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L

9	Extraer información	Realizan inferencias de hechos y detalles para captar su sentido global.	L	L	NL	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	NL
10	Argumentación	Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes y sobre hechos presentados en textos leídos.	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L
11	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L
12	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	L	NL	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L
13	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L		L	L
14	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
15	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
16	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L	L
17	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	NL	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
18	Extraer información	Realizan inferencias para captar el propósito del autor.	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L
19	Extraer información	Realizan inferencias para captar el propósito del autor.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	NL	L
20	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L

21	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
22	Extraer información explícita	Extraen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
23	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
24	Extraer información explícita	Extraen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L
25	Incremento de vocabulario	Reconocen categorías gramaticales a partir de claves contextuales.	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
26	Extraer información	Realizan inferencias para captar su sentido global.	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
27	Extraer información	Realizan inferencias para interpretar lenguaje figurado y captar su sentido global.	L	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
28	Reconocimiento de texto	Realizan inferencias para captar el propósito del autor.	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L
29	Extraer información	Realizan inferencias para captar su sentido global.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L
30	Extraer información	Realizan inferencias para identificar la idea principal y captar su sentido global.	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L

**Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en cuarto básico subsector Lenguaje y comunicación.**

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar el nivel de logro de los aprendizajes del sector Lenguaje y comunicación.

Pregunta	Aprendizaje claves	Indicadores de desempeño	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	NL	L	L
2	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L
3	Inferencia simple	Realizan inferencias para captar su sentido global.	L	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	L
4	Inferencia simple	Realizan inferencias de hechos y detalles para captar su sentido global.	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	NL	L	L	NL
5	Argumentación	Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes y sobre hechos presentados en textos leídos.	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L

6	Extraer información	Realizan inferencias de hechos y detalles para captar su sentido global.	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
7	Extraer información	Realizan inferencias de hechos y detalles para captar su sentido global.	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
8	Extraer información	Realizan inferencias de hechos y detalles para captar su sentido global.	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L
9	Extraer información	Realizan inferencias de hechos y detalles para captar su sentido global.	L	L	NL	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	NL
10	Argumentación	Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes y sobre hechos presentados en textos leídos.	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L
11	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L
12	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	L	NL	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L
13	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
14	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
15	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
16	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L	L

17	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	NL	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
18	Extraer información	Realizan inferencias para captar el propósito del autor.	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L
19	Extraer información	Realizan inferencias para captar el propósito del autor.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	NL	L
20	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L
21	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
22	Extraer información explícita	Extraen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes.	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
23	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
24	Extraer información explícita	Extraen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes.	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L
25	Incremento de vocabulario	Reconocen categorías gramaticales a partir de claves contextuales.	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
26	Extraer información	Realizan inferencias para captar su sentido global.	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L

27	Extraer información	Realizan inferencias para interpretar lenguaje figurado y captar su sentido global.	L	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
28	Reconocimiento de texto	Realizan inferencias para captar el propósito del autor.	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L
29	Extraer información	Realizan inferencias para captar su sentido global.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L
30	Extraer información	. Realizan inferencias para identificar la idea principal y captar su sentido global.	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L

Si realizamos una lectura rápida de la tabla podemos verificar que las preguntas cuatro y dieciocho trabajan con la habilidad de realizar inferencias, y han sido las preguntas que menos alumnos han logrado contestar correctamente. Es decir que la mayoría de los estudiantes no logran inferir, por lo tanto es un aspecto a trabajar en los planes remediales.

En oposición hubieron muchas respuestas que alcanzaron los niveles de satisfacción y la habilidad que manejan de mejor manera es la referida a la capacidad de reconocer aspectos y tipos de textos. Como se evidencian en las preguntas catorce, dieciséis, veintiuno y veintitrés.

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EDUCACIÓN MATEMÁTICAS REALIZADO EN OCTAVO BÁSICO DEL COLEGIO NORTH COLLEGE EN LA CIUDAD DE ANTOFAGASTA

El instrumento realizado y aplicado, presenta una exigencia media, puesto que apuntan a niveles intermedios, de los mapas de progreso.

El instrumento sirve para ser utilizado como herramienta diagnóstica puesto que las exigencias ayudan a despertar conocimientos previos que servirán para generar los planes remediales.

El diagnóstico viene con una pauta de corrección para verificar las respuestas de los alumnos. Además, tiene una tabla de especificación donde está indicado el aprendizaje clave o ejes temáticos con los indicadores de desempeño trabajados en cada ítem y permite registrar los resultados de cada alumno con la nomenclatura de logrado (L) o no logrado (NL), teniendo claridad de los logros y avances de cada alumno. Esto nos sirve para conocer cuáles son los aprendizajes que debemos reforzar y seguir trabajando para alcanzar los niveles de logros esperados.

Los resultados fueron los siguientes:



**Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en octavo básico subsector matemática.**

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar el nivel de logro de los aprendizajes del sector matemáticas.

Pregunta	Aprendizaje claves	Indicadores de desempeño	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Números y Álgebra.	Extraen datos e información y resuelven aplicando operaciones combinadas.	NL	L	NL	L	L	L	NL	L	NL	NL	NL	L	NL	NL
2	Números y Álgebra.	Extraen datos e información y resuelven aplicando operaciones combinadas.	L	L	L	NL	L	L	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL
3	Números y Álgebra.	Resuelven problemas aplicando operaciones simples.	L	L	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	NL
4	Números y Álgebra.	Resuelven problemas aplicando su razonamiento.	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
5	Números y Álgebra.	Resuelven problemas identificando secuencias numéricas	L	L	L	L	L	NL	L	L	NL	L	NL	NL	NL	NL
6	Números y Álgebra.	Resuelven problemas aplicando operaciones combinadas.	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL
7	Números y Álgebra.	Interpretan información y aplican operaciones con números enteros.	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL

8	Números y Álgebra.	Usar proporciones para resolver problemas de variación proporcional	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
9	Números y Álgebra.	Resuelven problemas que involucran cálculo de proporciones.	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
10	Números y Álgebra.	Resuelven problemas que involucran cálculo de proporciones.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
11	Números y Álgebra.	Resuelven problemas que involucran cálculo de proporciones.	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
12	Números y Álgebra.	Resuelven problemas que involucran cálculo de proporciones.	NL	L	NL	L	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL
13	Números y Álgebra.	Resuelven problemas que involucran cálculo de proporciones.	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
14	Números y Álgebra.	Usan proporciones para resolver problemas de variación proporcional	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
15	Geometría.	Determinan valores de ángulos en los triángulos.	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL	L
16	Geometría.	Determinan valores de ángulos en los triángulos.	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	L

17	Geometría.	Utilizan estrategias para obtener el área y volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
18	Geometría.	Utilizan estrategias para obtener el área y volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
19	Números y geometría	Utilizan estrategias para obtener el área y volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
20	Números y geometría	Utilizan estrategias para obtener el área y volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
21	Números y geometría	Resuelven problemas, utilizando el teorema de Pitágoras.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
22	Números y geometría	Resuelven problemas, utilizando el teorema de Pitágoras.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
23	Números y geometría	Resuelven problemas, utilizando el teorema de Pitágoras.	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL

24	Datos y Azar.	Estiman la probabilidad de ocurrencia de un evento asociado a un experimento aleatorio.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
25	Datos y Azar.	Estiman la probabilidad de ocurrencia de un evento asociado a un experimento aleatorio.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
26	Datos y Azar.	Extraen información desde datos organizados en tablas y gráficos. Analizan información presente en diversos tipos datos, tablas y gráficos	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
27	Datos y Azar.	Extraen información desde datos organizados en tablas y gráficos. Analizan información presente en diversos tipos datos, tablas y gráficos	L	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
28	Datos y Azar.	Extraen información desde datos organizados en tablas y gráficos. Analizan información presente en diversos tipos datos, tablas y gráficos	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
29	Datos y Azar.	Extraen información desde datos organizados en tablas y gráficos. Analizan información presente en	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL

		diversos tipos datos, tablas y gráficos														
30	Datos y Azar.	Extraen información desde datos organizados en tablas y gráficos. Analizan información presente en diversos tipos datos, tablas y gráficos	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL

**Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en octavo básico subsector matemática.**

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar el nivel de logro de los aprendizajes del sector matemáticas.

Pregunta	Aprendizaje claves	Indicadores de desempeño	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Números y Álgebra.	Extraen datos e información y resuelven aplicando operaciones combinadas.	NL	L	NL	L	L	L	NL	L	NL	NL	NL	L	NL	NL
2	Números y Álgebra.	Extraen datos e información y resuelven aplicando operaciones combinadas.	L	L	L	NL	L	L	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL
3	Números y Álgebra.	Resuelven problemas aplicando operaciones simples.	L	L	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	NL

4	Números y Álgebra.	Resuelven problemas aplicando su razonamiento.	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
5	Números y Álgebra.	Resuelven problemas identificando secuencias numéricas	L	L	L	L	L	NL	L	L	NL	L	NL	NL	NL	NL
6	Números y Álgebra.	Resuelven problemas aplicando operaciones combinadas.	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL
7	Números y Álgebra.	Interpretan información y aplican operaciones con números enteros.	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL
8	Números y Álgebra.	Usar proporciones para resolver problemas de variación proporcional	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
9	Números y Álgebra.	Resuelven problemas que involucran cálculo de proporciones.	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
10	Números y Álgebra.	Resuelven problemas que involucran cálculo de proporciones.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
11	Números y Álgebra.	Resuelven problemas que involucran cálculo de proporciones.	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL

12	Números y Álgebra.	Resuelven problemas que involucran cálculo de proporciones.	NL	L	NL	L	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL
13	Números y Álgebra.	Resuelven problemas que involucran cálculo de proporciones.	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
14	Números y Álgebra.	Usan proporciones para resolver problemas de variación proporcional	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
15	Geometría.	Determinan valores de ángulos en los triángulos.	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL	L
16	Geometría.	Determinan valores de ángulos en los triángulos.	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	L
17	Geometría.	Utilizan estrategias para obtener el área y volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
18	Geometría.	Utilizan estrategias para obtener el área y volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
19	Números y geometría	Utilizan estrategias para obtener el área y volumen en prismas	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL

		rectos y pirámides en contextos diversos.														
20	Números y geometría	Utilizan estrategias para obtener el área y volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
21	Números y geometría	Resuelven problemas, utilizando el teorema de Pitágoras.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
22	Números y geometría	Resuelven problemas, utilizando el teorema de Pitágoras.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
23	Números y geometría	Resuelven problemas, utilizando el teorema de Pitágoras.	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
24	Datos y Azar.	Estiman la probabilidad de ocurrencia de un evento asociado a un experimento aleatorio.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
25	Datos y Azar.	Estiman la probabilidad de ocurrencia de un evento asociado a un experimento aleatorio	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL

26	Datos y Azar.	Extraen información desde datos organizados en tablas y gráficos. Analizan información presente en diversos tipos datos, tablas y gráficos	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
27	Datos y Azar.	Extraen información desde datos organizados en tablas y gráficos. Analizan información presente en diversos tipos datos, tablas y gráficos	L	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
28	Datos y Azar.	Extraen información desde datos organizados en tablas y gráficos. Analizan información presente en diversos tipos datos, tablas y gráficos	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
29	Datos y Azar.	Extraen información desde datos organizados en tablas y gráficos. Analizan información presente en diversos tipos datos, tablas y gráficos	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL
30	Datos y Azar.	Extraen información desde datos organizados en tablas y	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL

		gráficos. Analizan información presente en diversos tipos de datos, tablas y gráficos															
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Si realizamos una lectura rápida de la tabla podemos darnos cuenta que la prueba de matemáticas ha sido un verdadero fracaso, puesto que los estudiantes no han alcanzado los estándares mínimos exigidos en el nivel.

Solo en algunos estudiantes lograron responder correctamente preguntas relacionada al mapa de progreso de los números naturales.

Lo positivo de la debacle es que nos permite retroalimentar los contenidos para mejorarlo a través de las acciones remediales.

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN REALIZADO EN OCTAVO BÁSICO DEL COLEGIO NORTH COLLEGE EN LA CIUDAD DE ANTOFAGASTA

El instrumento realizado y aplicado, presenta una exigencia media, puesto que apuntan a niveles intermedios, de los mapas de progreso.

El instrumento sirve para ser utilizado como herramienta diagnóstica puesto que las exigencias ayudan a despertar conocimientos previos que servirán para generar los planes remediales.

El diagnóstico viene con una pauta de corrección para verificar las respuestas de los alumnos. Además, tiene una tabla de especificación donde está indicado el aprendizaje clave o ejes temáticos con los indicadores de desempeño trabajados en cada ítem y permite registrar los resultados de cada alumno con la nomenclatura de logrado (L) o no logrado (NL), teniendo claridad de los logros y avances de cada alumno. Esto nos sirve para conocer cuáles son los aprendizajes que debemos reforzar y seguir trabajando para alcanzar los niveles de logros esperados.

Los resultados fueron los siguientes:



**Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en octavo básico subsector lenguaje y comunicación.**

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar el nivel de logro de los aprendizajes del sector de lenguaje y comunicación

Pregunta	Aprendizaje claves	Indicadores de desempeño	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Elaborar una interpretación.	comprender	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
2	Comprender globalmente.	Analizar	NL	NL	L	L	L	NL	L	L	NL	NL	NL	L	L	L
3	Reflexión estructura del texto.	Aplicar	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	L
4	Reflexión estructura del texto.	Aplicar	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
5	Elaborar una interpretación	Comprender	NL	NL	L	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL
6	Comprender globalmente	Analizar	L	NL	L	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	NL
7	Reflexión estructura del texto.	Aplicar	L	NL	L	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	NL
8	Reflexión estructura del texto.	Conocer	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL
9	Reflexión estructura del texto.	Analizar	NL	L	NL	L	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	NL

10	Comprender globalmente	Comprender	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	NL
11	Comprender globalmente	Comprender	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL	L	NL	NL	NL
12	Obtener información	Aplicar	L	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L
13	Elaborar una interpretación	comprender	L	NL	L	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
14	Reflexión estructura del texto	analizar	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
15	Elaborar una interpretación	evaluar	NL	L	L	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	NL
16	Reflexión estructura global	Comprender	L	L	L	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	NL
17	Comprender globalmente	Comprender	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L
18	Comprender globalmente	Comprender	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	L
19	Elaborar una interpretación	Evaluar	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
20	Obtener información	Conocer	L	L	NL	L	L	NL	NL	L	L	L	NL	L	L	L
21	Reflexión estructura global	Aplicar	L	L	NL	L	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
22	Reflexión estructura global	Aplicar	L	L	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL	L	L	L

23	Comprender globalmente	Comprender	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL	NL	L	L	NL
24	Comprender globalmente	Comprender	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	NL	NL	L	L	L
25	Elaborar interpretación	Comprender	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L
26	Comprender globalmente	Aplicar	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L
27	Comprender globalmente	Aplicar	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L
28	Reflexión estructura	Conocer	L	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	NL	L	L	L	L
29	Obtener información	Aplicar	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
30	Reflexión estructura	conocer	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L



## **Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en octavo básico subsector Lenguaje y Comunicación.**

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar el nivel de logro de los aprendizajes del sector Lenguaje y Comunicación.

Si realizamos una lectura rápida de la tabla podemos verificar al aplicar la prueba de diagnóstico de lenguaje y comunicación a los estudiantes de octavo básico, manifiestan variadas competencias en análisis y aplicación según las taxonomías de Bloom por ejemplo:

- Comprenden una interpretación
- Analizan textos
- Aplican contenidos aprendidos
- Conocen vocabulario
- Evalúan situaciones cotidianas
- Conocen de lo que se habla.

Sin embargo muestran falencias en preguntas de inferencia, quiere decir, que no predicen situaciones futuras en un texto.

## PROPUESTAS REMEDIALES

Las propuestas remediales pasan a convertirse en verdaderos planes de mejora que buscan elevar los estándares educativos o simplemente alcanzar con satisfacción los indicadores de logro de cada mapa de progreso.

Las propuestas de mejora se harán por subsector y por y nivel, es decir que el subsector de Educación matemáticas tendrá dos planes remediales, el de cuarto básico y el de octavo. Para el subsector Lenguaje y comunicación sucederá lo mismo.

### **Propuesta de mejora matemáticas.**

Las propuestas remediales para cuarto básico son las siguientes:

1. Trabajar la resolución de problemas como algo cotidiano, introduciéndolo en un contexto familiar.
2. Crear redes de trabajo con la implementación de un taller de matemáticas que se dedique a enseñar mecanismos de resolución de problemas.
3. Crear un instrumento de evaluación que permita verificar si se han alcanzado los indicadores deficientes.

Las propuestas remediales para octavo básico son las siguientes:

1. Trabajar todas las dimensiones de todos los mapas de progreso mediante la resolución grupal y la retroalimentación del instrumento de evaluación.

2. Elaborar un taller que desarrolle las habilidades de geometría y numeración.
3. Realizar evaluaciones de proceso tomando en consideración los aspectos que se han

### **Propuesta de mejora Lenguaje y comunicación**

Las propuestas remediales para cuarto básico son las siguientes:

1. Crear un instrumento de evaluación que permita verificar si se han alcanzado los indicadores deficientes.
2. Realizar un Taller de lectura y escritura que nos permita trabajar las habilidades de inferencia y argumentación.
3. Utilizar textos de distinta extensión, que estén contextualizados a la realidad del establecimiento.

Las propuestas remediales para octavo básico son las siguientes:

1. Implementar un taller de lectura y escritura que permitan desarrollar las habilidades de inferencia y síntesis.
2. Trabajar estrategias de comprensión lectora con textos de nivel tres y cuatro del mapa de progreso.
3. Elaborar un instrumento de evaluación que mida los aspectos no logrados en la evaluación diagnóstica.

### **Propuestas mejoramiento educativo educacional**

- Elevar el rendimiento académico en todas las asignaturas y niveles, logrando que las metas cuantitativas y Cualitativa sean alcanzadas por todos los alumnos.

- Utilizar información de resultados y análisis de logros alcanzados en evaluaciones externas e internas (ejes, habilidades y contenidos) aplicando planes de acción pertinentes.
- Efectiva utilización del tiempo: clase es bien desarrolladas acorde a la planificación y con material adecuado.
- Apoyo y evaluación permanente del trabajo pedagógico a nivel de Asesorías y Equipo de Gestión.
- Realizar evaluaciones en forma sistemática de los procesos de enseñanza aprendizaje: (ensayos, pruebas de Nivel y otros...) en todas las asignaturas y niveles, de tal forma de monitorear y evaluar progresos, aplicando planes de acción y así lograr los aprendizajes esperados.
- Enfatizar el desarrollo de hábitos, modales y cortesía en las distintas dependencias del establecimiento, como la integración de la autodisciplina dentro o fuera del aula, respetando siempre la diversidad.
- Continuar con Plan de Orientación: Formar en valores y virtudes sustentado en el "Respeto" a la dignidad de: Alumnos, Apoderados, Docentes, Directivos, creando un clima agradable de trabajo y desarrollo para todos.
- Comprometer a padres y apoderados en la responsabilidad que les compete en la formación de sus hijos a cumplir normas y reglamentos establecidos. (atrasos, colación, asistencia, retiros, entre otros...)

- Ampliar la participación de padres, donde se muestre productividad integrada a delegados y sub centros por nivel junto a todos los estamentos; de tal forma de lograr adhesión a través de un buen manejo comunicacional.
  
- Supervisar el logro del Plan de Mejoramiento en las 4 áreas respectivas:
  1. Gestión pedagógica
  2. Liderazgo Escolar
  3. Área de Convivencia Escolar
  4. Gestión de
  5. Recursos

## BIBLIOGRAFÍA

- Arroyo, A. et al. (1997). El Departamento de Orientación: Atención a la diversidad. Narcea: Madrid.
- Bernard, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). Narcea: Madrid.
- Casanova, M. (1995). Manual de evaluación educativa. LA MURALLA, S. A.: Madrid.
- Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (s/a). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*.  
<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf>
- García, J. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Síntesis: Madrid.
- González, N y Labandal, L. (2008). *La infancia en contextos de vulnerabilidad: la educación como apuesta al futuro*. Mendoza. Extraído el día 16 de agosto de

2012, de la página:

<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Gonzalez.pdf>

- McLaren, P. y Kincheloe, J. (2008). *Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos.* GRAÓ: Barcelona.

- Navarro, M. (2008). *Proceso de planificación y gestión de los centros docentes: proyectos educativos para la diversidad.* Revista Iberoamericana de educación. (ISSN: 1681-5653). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/2465Montanov2.pdf>

- Pozo, J. (2006). *Teorías Cognitivas Del Aprendizaje.* Morata: Madrid.

- Sanmartí, N. (2007). *Diez ideas claves: evaluar para aprender.* GRAÓ: Barcelona.

**ANEXO 1: INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO APLICADO A ALUMNOS DE CUARTO  
BÁSICO DEL COLEGIO NORTH COLLEGE ANTOFAGASTA**

Mi tío Carlos y su familia salieron a celebrar el cumpleaños de mi primo José. Todos pidieron un menú diferente.

<b>MENÚ 1</b>	<b>MENÚ 2</b>	<b>MENÚ 3</b>	<b>MENÚ 4</b>
Pollo con arroz	Pescado frito	Puré con carne	Porotos con tallarines
Ensalada de lechuga	Tomates con cebolla	Ensalada surtida	Ensalada surtida
Postre	Postre	Postre	Postre
Bebida			
<b>\$ 2.550</b>	<b>\$ 2.200</b>	<b>\$ 3.250</b>	<b>\$ 1.800</b>

1. ¿Cuál es el menú más barato?

a. 4

- b. 2
- c. 3
- d. 1

2. Si ordenamos del menú más caro al más barato, el orden sería:

- a. 1, 2, 3, 4.
- b. 2, 3, 4, 1.
- c. 1, 3, 2, 4.
- d. 3, 1, 2, 4.

3. Si sólo pido el menú 2 y el 4, ¿cuánto dinero gasto?

- a. Más de 4.000 pesos.
- b. Menos de 4.000 pesos.
- c. 4.000 pesos.
- d. Ninguna de las anteriores.

4. Si mi tío Carlos llevaba \$ 11.000 para gastar, ¿cuánto dinero le sobró al pagar la cuenta de los cuatro menús?

- a. 1.000 pesos.
- b. 1.300 pesos.
- c. 1.200 pesos.
- d. 1.500 pesos.

5. Si sólo paga el menú más caro y el más barato, ¿cuánto dinero gastará?

- a. 5.000 pesos.
- b. 5.050 pesos.
- c. 5.500 pesos.
- d. 5.100 pesos.

6. Entre el menú 1 y el menú 4 hay una diferencia de:

- a. 750 pesos.

- b. 800 pesos.
- c. 755 pesos.
- d. 700 pesos.

7. Todos se sirvieron lo que pidieron y, además, decidieron llevar el menú 2 y el menú 4 para la casa, ¿cuánto gastaron en total?

- a. 14.000 pesos.
- b. 13.000 pesos.
- c. 11.800 pesos.
- d. 13.800 pesos.

8. Mi abuela se fue a Iquique a ver a mi tía Marcela. Si el avión salió del aeropuerto a las 9:00 horas y llegó a las 14:00 horas, ¿cuántas horas demoró el viaje?

- a. 3 horas.
- b. 4 horas.
- c. 5 horas.
- d. 6 horas.

9. Si un viaje demora 3 horas, ¿cuántos minutos son?

- a. 180 segundos.
- b. 170 segundos.
- c. 180 minutos.
- d. 200 minutos.

10. El número que corresponde a novecientos veintiún mil trescientos seis es:

- a. 921.306.
- b. 912.316.
- c. 921.360.
- d. 901.306.

11. Según el censo del año 2006, en Valparaíso los tipos de viviendas que existen son:

TIPO DE VIVIENDA	NÚMERO DE VIVIENDAS
Casa	132.752
Departamento	254.276
Piezas	26.893
Mediagua	8.140

Si ordenamos los tipos de viviendas de mayor a menor cantidad, el resultado es:

- a. Casa, piezas, departamento, mediagua.
- b. Mediagua, piezas, departamento, casa.
- c. Departamento, casa, mediagua, piezas.
- d. Departamento, casa, piezas, mediagua.

12. En la cifra 6.954, el dígito destacado corresponde a:

- a. 9 decenas.
- b. 9 unidades.
- c. 9 centenas.
- d. 9 unidades de mil.

13. Un camión traslada madera desde Llanquihue a Santiago recorriendo 568 km. Si redondeas a la centena más próxima, entonces recorre aproximadamente:

- a. 400 km.
- b. 500 km.
- c. 600 km.
- d. 700 km.

14. El número un millón setecientos mil ochocientos sesenta y dos es:

- a. 1.770.872.
- b. 1.700.782.
- c. 1.700.802.
- d. 1.700.862.

15. En un mapa carretero están marcadas las distancias entre Puerto Montt, Viña del Mar y Concepción. Ubica el número que falta según la secuencia dada en el mapa.

863.912

873.912

893.912

a. 833.912.

b. 853.912.

c. 880.912.

d. 883.912.



16. La descomposición aditiva  $40.000 + 6.000 + 800 + 70 + 5$  corresponde al número:

a. 4.687.

b. 48.675.

c. 46.875.

d. 47.685

17. La descomposición por valor posicional de  $6 \text{ CM} + 1 \text{ DM} + 4 \text{ C} + 3 \text{ U}$  corresponde al número:

a. 601.403.

b. 610.403.

c. 601.430.

d. 611.430.

18. Pablo fue a comprar una pelota de fútbol del Mundial que costaba \$ 36.000 y pagó con 4 decenas de mil, ¿cuánto dinero recibió de vuelto?

a. 4 monedas de \$ 100.

b. 4 billetes de \$ 10.000.

c. 4 billetes de \$ 1.000.

d. 3 billetes de mil y una monedas de \$ 500.

19. Observa los precios de los siguientes productos y luego responde.



**\$ 15.000**



**\$ 30.000**



**\$ 45.500**



**\$ 26.000**

Mi tío Manuel compró para regalo una raqueta y unos patines para hielo, ¿cuánto dinero gastó?

- a. \$ 65.000.
- b. \$ 55.500.
- c. \$ 60.500.
- d. \$ 65.500.

20. ¿Cuál de las siguientes comparaciones es verdadera?

- a.  $21.502 < 21.520$
- b.  $37.832 < 37.783$
- c.  $41.965 = 41.975$
- d.  $65.752 > 65.852$

21. Víctor compró para su equipo 2 pelotas de básquetbol y 1 par de zapatos de fútbol, ¿cuánto dinero gastó?

- a. \$ 72.000.
- b. \$ 82.000.
- c. \$ 92.000.
- d. \$ 52.000.

22. El minuendo es 9.465 y la diferencia 2.608, el sustraendo es:

- a. 6.857.
- b. 6.757.

c. 6.875.

d. 6.587.

23. Patricia pensó en un número, le quitó 18 y obtuvo 21, ¿en qué número pensó Patricia?

a. 35.

b. 18.

c. 25.

d. 39.

24. La profesora compró 3 cajas de lápices de 12 colores y 2 cajas de 8 sacapuntas. Para calcular cuántos lápices y sacapuntas tiene en total, debe:

a. Sumar y restar.

b. Multiplicar y restar.

c. Dividir y sumar.

d. Multiplicar y sumar.

25. Liliana tiene 2 bolsas con 5 chocolates cada una y 6 bolsas con 5 galletas cada una. Si quiere repartirlos en partes iguales a 10 niños, ¿cuántos chocolates y galletas recibirá cada uno?

a. 2 chocolates y 2 galletas.

b. 1 chocolate y 3 galletas.

c. 3 chocolates y 1 galleta.

d. 1 chocolate y 2 galletas.

26. Si multiplico  $26 \times 1.000$ , el resultado es:

a. 260.

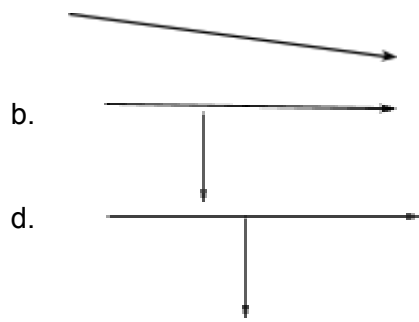
b. 2.060.

c. 26.000.

d. 2.600.

27. ¿Cuáles son rectas paralelas?

a. 



**ANEXO 2: INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO APLICADO A ALUMNOS DE CUARTO  
BÁSICO DEL COLEGIO NORTH COLLEGE ANTOFAGASTA**

**I. Lee este texto y responde las preguntas que vienen a continuación.**

**El caballo y el asno**

Un hombre tenía un caballo y un asno. Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

–Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo, haciéndose el sordo, no dijo nada, y el asno cayó, víctima de la edad, y murió allí mismo. Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

– ¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo, ahora tengo que cargar con todo y hasta con la piel del asno encima!

**“Cada vez que no tienes la mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.”**

1. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Un cuento.
- b. Una fábula.
- c. Un mito.
- d. Una leyenda.

2. ¿Cuáles son sus características?

- a. Su historia es real.
- b. Deja una enseñanza.
- c. Sus personajes son personas.
- d. Sus personajes tienen características humanas y deja una enseñanza.

3. ¿Qué significa “hacerse el sordo”?

- a. No querer escuchar.
- b. Tener mala suerte.
- c. Tener los oídos tapados.
- d. No escuchar nada.

4. ¿Por qué murió el asno?
- a. Porque el caballo lo mató.
  - b. Porque se quebró una pata.
  - c. Porque estaba viejo..
  - d. Porque el dueño lo maltrataba.

5. ¿Estás de acuerdo con la moraleja del texto?

Sí: .....

No: .....

¿Por qué?

.....

.....

.....

## II. Lee estos textos, tu opinión es importante.

### Tema el Ocio:

A mí no me gusta estar ociosa, yo siempre estoy haciendo alguna actividad, como: coser un vestido para mi hermana menor, leer un libro o ir a nadar a la piscina del estadio, que está cerca de mi casa. No me gusta estar sin hacer nada.

Siempre estoy ocupada haciendo las tareas o trabajos que me dan en el colegio.

### Estefanía

Qué alegría no tener nada que hacer, yo siempre estoy flojeando, sin ganas de nada. Me gusta estar tirada en la cama viendo televisión y comiendo un rico plato de papas fritas con bebida. A mí generalmente se me olvida hacer las tareas y prefiero estar acostada y no repasar las materias del colegio.

### Bárbara

Hola, me llamo Nancy, el tiempo de ocio es para ocuparme en hacer lo que yo quiera. En general soy muy responsable con mis obligaciones; sin embargo, el tiempo libre lo dedico a hacer deporte, escuchar música y salir con mis amigas.

### **Nancy**

Yo soy una persona muy estudiosa, me encanta disponer de un tiempo de ocio para ocuparme de hacer lo que yo quiera. Siempre soy la primera del curso porque me gusta destacar, repaso las materias del día y escribo un resumen de lo aprendido. Pero a pesar de esto, yo también me divierto con mi prima Isabel.

Todos los fines de semana salimos en bicicleta al parque, para hacer ejercicio y disfrutar estar al aire libre.

### **Amaranta**

6. Según los textos, ¿a quién no le gusta estar ociosa?

- a. Bárbara.
- b. Estefanía.
- c. Nancy.
- d. Amaranta.

7. ¿Quién no hace deporte, según el texto?

- a. Amaranta.
- b. Bárbara.
- c. Nancy.
- d. Estefanía.

8. A Nancy le gusta:

- a. Escuchar música y salir con sus amigas.
- b. Coser su ropa.

- c. Andar en bicicleta.
- d. Ver televisión.

9. A Amaranta le gusta:

- a. Salir a andar en bicicleta.
- b. Comer papas fritas.
- c. Leer un libro.
- d. Nadar en la piscina.

10. ¿Con cuál de ellas te identificas?

.....¿Porqué?.....  
.....  
.....

**III. Observa con atención las siguientes imágenes y responde las preguntas.**

11. Si deseas entretener te, qué tipo de texto usarías:

- a. Una carta.
- b. Una receta.
- c. Un cuento.
- d. Una noticia.

12. Si deseo vender una cosa recorro al:

- a. Libro de recetas.
- b. Diccionario.
- c. Diario.
- d. Libro de cuentos.

13. *El país de las hadas* es el título de:

- a. Una noticia.

- b. Un libro de cuentos.
- c. Un recetario.
- d. Una invitación.

14. El número 1 lo utilizas para:

- a. Obtener información.
- b. Saber de alguien que está lejos.
- c. Hacer un postre.
- d. Estudiar.

15. El número 5 lo utilizas para:

- a. Informar a alguien sobre un acontecimiento.
- b. Invitar a alguien a un acontecimiento.
- c. Entretener a alguien con el mensaje.
- d. Saber de alguien.

16. El afiche nos presenta:

- a. Una obra de teatro.
- b. Un mensaje.
- c. Un circo.
- d. Un cuento.

17. La palabra que está inmediatamente antes de **arañador** en el diccionario es:

- a. Araña.
- b. Arañado.
- c. Añoranza.
- d. Arañita.

18. La característica común de todos estos tipos de textos es que:

- a. Entretienen.
- b. Avisan.
- c. Enseñan.
- d. Informan.

19. La revista habla sobre:

- a. El VIH (sida).
- b. El parto.
- c. La alimentación sana.
- d. Cuidados del cuerpo.

20. La lectura de las instrucciones es necesaria porque:

- a. Aprovecho mejor el producto.
- b. Ahorro tiempo.
- c. Lo utilizo correctamente.
- d. Todas las anteriores.

21. ¿Cuál de los textos corresponde a la siguiente descripción?

**Nos informa, tiene como objetivo informar a mucha gente en el mismo momento, tiene un tiempo determinado de uso, está escrito en una sola plana.**

- a. Instructivo.
- b. Afiche.
- c. Revista.
- d. Diccionario.

22. ¿En qué calles se instalará el circo?

- a. Brasil con Alameda.
- b. Los Zapatitos con Alameda.
- c. Alameda con General Velásquez.
- d. General Velásquez con Los Zapatitos.

**V. Lee con atención este texto:**

- ¿Sabes cómo son las casas de los esquimales? –le pregunté.  
–Viven en iglús –me contestó Sergio.  
– ¿Y de qué están hechas?  
–Están hechas con bloques de hielo y son redondas –dijo Sergio.  
– ¿Y qué idioma hablan? –le pregunté.  
–No sé –dijo Sergio. Preguntémosle a mi tío Pablo.  
–Tío, ¿en qué idioma hablan los esquimales?  
–Hablan en danés o groenlandés –contestó mi tío Pablo. Viven en Alaska y allá hace mucho frío, porque sólo hay hielo.  
– ¿Y qué comen los esquimales? –preguntó Sergio.  
–Su alimento principal es el pescado.  
– ¿Y Alaska queda muy lejos? –le pregunté.  
–Sí, queda muy lejos y tienes que ir muy abrigado para no enfermarte con el frío.

23. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Un diálogo.
- b. Una receta.
- c. Un instructivo.
- d. Una carta.

24. ¿Cuántas personas aparecen?

- a. Dos personas.
- b. Tres personas.
- c. Cuatro personas.
- d. No se puede saber.

25. Las palabras Sergio, Pablo y Alaska son:

- a. Adjetivos.

- b. Verbos.
- c. Sustantivos comunes.
- d. Sustantivos propio.

**Herida de amor**

(Anónimo)

Tarde vestida de melancolía,  
Era mayo, lo recuerdo bien...  
El paisaje me abrazaba,  
Tan desolado y gris,  
Como mi alma, sin rumbo,  
Desde que no estás aquí.  
Caprichosas caían las hojas,  
Como si el cielo las llorara  
Sobre una tierra sin cultivo,  
Árida porque no me amas,  
Sedienta porque no me besas.  
Sí, una tarde de esas para olvidar...

26. La estación del año que evoca el poema es:

- a. Primavera.
- b. Verano.
- c. Otoño.
- d. Invierno.

27. ¿Qué significa “parece que el cielo llorara”?

- a. Cuando llueve.
- b. Cuando caen las hojas.
- c. Cuando nieva.
- d. Cuando corre viento.

28. La función de los poemas es:

- a. Entretener.
- b. Persuadir.
- c. Informar.
- d. Educar.

29. ¿En qué momento del día ocurre?

- a. En la mañana.
- b. En la tarde.
- c. En la noche.
- d. Al amanecer.

30. ¿Cuál es la idea central del poema?

- a. El olvido.
- b. La amistad.
- c. El reencuentro.
- d. El desamor.

### **ANEXO 3: INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO APLICADO A ALUMNOS DE OCTAVO BÁSICO DEL COLEGIO NORTH COLLEGE ANTOFAGASTA**

**Instrucciones:**

- Lea con atención cada pregunta y marque la alternativa que considere correcta en la hoja de respuestas.
- El uso de corrector en su hoja de respuesta anulará su respuesta.
- Solo debe utilizar lápiz gráfico o lápiz pasta azul o negro. No se aceptan para responder, lápices pasta gel.

Se dispone de 45 min para

Objetivos: Evaluar los cuatro ejes que considera la asignatura en matemáticas tales como:

- **Números y álgebra:**
  1. Resolver problemas de adicción y sustracción con números enteros.
  2. Resolver e identificar proporciones en una mirada algebraica.
  3. Comparar magnitudes.
  4. Representar situaciones de variación proporcional.
- **Geometría:**
  1. Efectuar desafíos que estimulan el pensamiento y la imaginación.
  2. Caracterizar elementos de los triángulos.
  3. Calcular y determinar área y perímetro de figuras geométricas.
  4. Reconocer los ángulos entre rectas.

- Números y geometría:
  1. Profundizar los conocimientos con respecto a las potencias de base y exponente natural.
  2. Calcular y estimar el valor de la raíz cuadrática.
  3. Conocer y aplicar el teorema de Pitágoras.
  4. Calcular volumen de prismas y pirámides.
  
- Datos y azar:
  1. Analizar de manera crítica la información a partir de tablas y gráficos en diferentes contextos.
  2. Profundizar en los conceptos de población y de muestra.
  3. Trabajar el concepto de probabilidades.
  4. Interpretar y enfatizar las tablas de frecuencias.

I EJE (*Establecer estrategias para resolver operaciones con los números enteros /Sumar y restar números enteros e interpretar las operaciones*)

1. La temperatura en una ciudad durante el día es de  $3^{\circ}\text{C}$  bajo cero y baja  $3^{\circ}\text{C}$  durante la noche. ¿Cuál es la temperatura registrada durante la noche?
  - a)  $-9^{\circ}\text{C}$
  - b)  $-6^{\circ}\text{C}$
  - c)  $0^{\circ}\text{C}$
  - d)  $6^{\circ}\text{C}$
  - e)  $9^{\circ}\text{C}$
  
2. Una sustancia que está a  $8^{\circ}\text{C}$  bajo cero se calienta hasta llegar a una temperatura de  $15^{\circ}\text{C}$ . ¿Cuál es la variación de su temperatura?
  - a) -8
  - b) 8
  - c) 5
  - d) 2

- e) N.A
3. El resultado de  $-4 - (-7) + (-8) + (-11)$  es:
- a) -16
  - b) 7
  - c) -30
  - d) -8
  - e) N.A
4. ¿Cuál es la cantidad que no puede expresarse con un número negativo?
- a) un año antes de la era de Cristo.
  - b) un desplazamiento hacia abajo
  - c) un depósito en un banco
  - d) un giro de una cuenta bancaria
  - e) N.A
5. ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de mayor a menor?
- a) 7, 6, -5, -4
  - b) 10, 0, -1, -2
  - c) -3, -2, 1, 2
  - d) -4, -5, 2, 1
  - e) N.A
6. Un cuaderno cuesta \$700 y una caja de lápices \$1000. ¿Cuánto cuestan 5 cuadernos y 3 cajas de lápices?
- a) \$3500
  - b) \$3000
  - c) \$6000
  - d) \$6500
  - e) \$1700

7. Si  $a = 5$  y  $b = -3$ , entonces el valor de la expresión  $a + b$  es:

- a) 8
- b) -1
- c) -2
- d) 2
- e) -8

I EJE. (Usar proporciones para resolver problemas de variación proporcional, resolver problemas que involucran cálculo de porcentajes, usando proporciones /Reconocer una proporción como una igualdad entre dos razones.)

8. Cinco obreros hacen un trabajo en 6 días. ¿Cuántos días demorarán en hacer el mismo trabajo 3 obreros?

- a) 3 días.
- b) 10 días.
- c) 2,5 días.
- d) 18 días.

9. Si hay 300 calorías en 100 gramos de un cierto alimento. ¿Cuántas calorías hay en una porción de 30 gramos de este alimento?

- a) 90
- b) 100
- c) 900
- d) 9000

10. Un artículo aumenta de precio de \$600 a \$750. ¿Cuál es el porcentaje de aumento?

- a) 15%
- b) 20%
- c) 25%
- d) 30%

e) 10%

11. En un curso de 28 alumnos, las niñas y niños están en razón 4:3. ¿Cuántas niñas hay en este curso?

a) 12

b) 14

c) 16

d) 18

e) N.A

12. La cuarta parte de 8 es:

a) 16

b) 6

c) 2

d) 1

e) N.A

13. Si el 30% de un número es 90. ¿Cuál es el número?

a) 90

b) 180

c) 270

d) 300

e) 150

14. Mario usa 5 tomates grandes para preparar medio litro de salsa. ¿Qué cantidad de salsa se puede hacer con 15 tomates?

- a) Un litro y medio.
- b) 2 litros.
- c) Dos litro y medio.
- d) 3 litros.
- e) No se puede determinar.

II EJE (Caracterizar elementos de los triángulos/ Determinar valores de ángulos en los triángulos)

15. Observa la siguiente figura 1 que está formada por tres triángulos equiláteros. Determina valor del ángulo marcado en la figura 1.

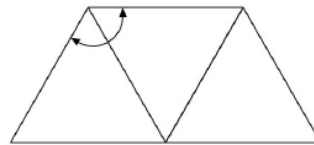
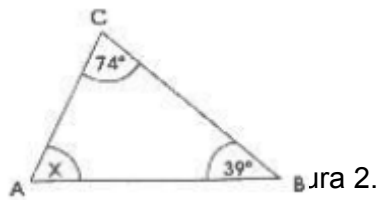


Figura 1.

- a)  $60^\circ$
- b)  $90^\circ$
- c)  $120^\circ$
- d)  $180^\circ$
- e) No se puede determinar

16. En el  $\Delta ABC$ , ¿cuánto mide el ángulo  $x$ ?



- a)  $113^\circ$
- b)  $106^\circ$

- c)  $67^\circ$
- d)  $35^\circ$
- e)  $180^\circ$

EJE III. (Utilizar estrategias para calcular áreas y volúmenes de prismas rectos y pirámides/Utilizar estrategias para obtener el área y volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos)

17. Un rectángulo mide 4 cm de largo y 3 cm de ancho, como se muestra en la figura 3. Si se duplican las medidas del largo y del ancho de este rectángulo, se obtiene un nuevo rectángulo. ¿Cuál es la diferencia entre las áreas de ambos rectángulos?

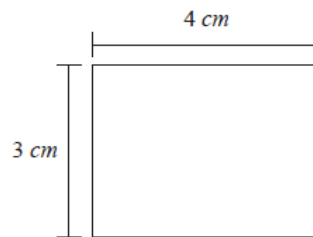


Figura 3

- a)  $7 \text{ cm}^2$
  - b)  $12 \text{ cm}^2$
  - c)  $14 \text{ cm}^2$
  - d)  $36 \text{ cm}^2$
  - e)  $1 \text{ cm}^2$
18. En una empresa necesitan embalar cajas cúbicas, cuyas aristas miden 1 m, en unos contenedores como el que se muestra en la figura 4.

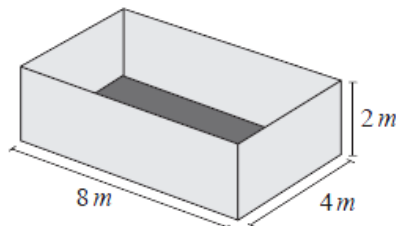


Figura 4.

¿Cuál es la cantidad máxima de cajas que se puede guardar en el contenedor?

- a) 64
- b) 32
- c) 28
- d) 24
- e) No se puede determinar.

19. El área de un cuadrado es  $64 \text{ cm}^2$ . Si cada lado disminuye a la cuarta parte, ¿cuánto mide la mitad del área del cuadrado resultante?

- a)  $32 \text{ cm}^2$
- b)  $16 \text{ cm}^2$
- c)  $8 \text{ cm}^2$
- d)  $2 \text{ cm}^2$
- e) N.A

20. En un rectángulo, el largo es 12. Si el perímetro mide  $40 \text{ cm}$ ., su superficie es:

- a)  $96 \text{ cm}^2$
- b)  $8 \text{ cm}^2$
- c)  $144 \text{ cm}^2$
- d)  $64 \text{ cm}^2$
- e)  $40 \text{ cm}$

EJE III (Resolver problemas, utilizando el teorema de Pitágoras/Comprender y aplicar el teorema de Pitágoras)

21. Un grupo de amigos organiza una carrera en una plaza. Ellos marcan el recorrido, formando un triángulo rectángulo, como se muestra en la figura 5.

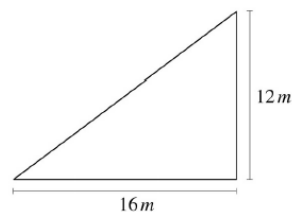


Figura 5.

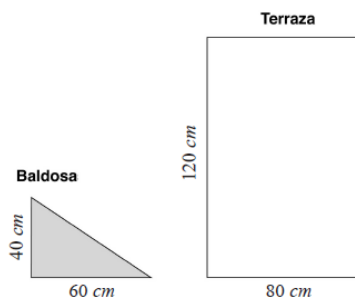
¿Cuántos metros recorren en una vuelta completa?

- a) 42 m
- b) 48 m
- c) 56 m
- d) 84 m
- e) 18 m

22. Una escalera de 10m de longitud está apoyada sobre la pared. El pie de la escalera dista 6m de la pared. ¿Qué altura alcanza la escalera sobre la pared?

- a) 8m
- b) 10m
- c) 16m
- d) 6m
- e) N.A

23. Una persona quiere hacer un mosaico en su terraza rectangular, usando baldosas con forma de triángulo rectángulo. Las medidas de cada baldosa y de la terraza se muestran en el dibujo que aparece a continuación.



¿Cuántas baldosas se necesitan para cubrir la superficie total de la terraza?

- a) 4
- b) 6
- c) 8
- d) 12

e) 16

EJE IV. (Estimar la probabilidad de ocurrencia de un evento asociado a un experimento aleatorio/Predecir la probabilidad de ocurrencia de eventos a partir de la frecuencia relativa).

24. En un pueblo hay 1.200 habitantes. Si la probabilidad de que un habitante sea una

mujer es  $\frac{1}{3}$ , ¿cuántas mujeres hay en el pueblo?

- a) 200
- b) 300
- c) 400
- d) 600
- e) 800

25. La probabilidad de extraer una bola roja de una caja es  $\frac{1}{3}$ . ¿Cuál es la probabilidad de sacar una bola que no sea roja?

- a)  $\frac{1}{3}$
- b) 1
- c)  $\frac{2}{3}$
- d)  $\frac{1}{6}$
- e) Falta información.

EJE IV. (Extraer información desde datos organizados en tablas y gráficos /Analizar información presente en diversos tipos datos, tablas y gráficos)

26. Dados los pesos de 10 personas: 52 kg, 48 kg, 56 kg, 50 kg, 53 kg, 58 kg, 55 kg, 53 kg, 51 kg y 49 kg. ¿Cuál(es) de las afirmaciones siguientes es (son) verdadera(s)?

- I) La moda es 53 kg.
  - II) El promedio (media) es menos que 53 kg.
  - III) La mediana coincide con la moda.
- a) Solo I
  - b) Solo I y II
  - c) Solo I y III
  - d) Solo II y III
  - e) I, II y III.

27. Un alumno tiene las siguientes notas: 6,5 - 5,4 - 4,7 - 5,6 - 4,8 - 6,7 - 4,8. ¿Cuál es el promedio (media aritmética) de sus notas?

- a) 4,8
- b) 5,4
- c) 5,5
- d) 5,7
- e) 5,6

28. El gráfico de la figura 6 muestra las notas obtenidas por los alumnos de un curso en una prueba. De acuerdo con esta información, ¿cuántos alumnos rindieron la prueba?

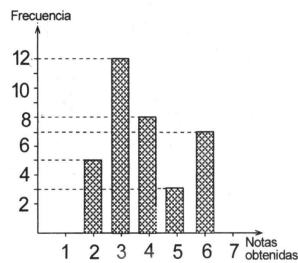
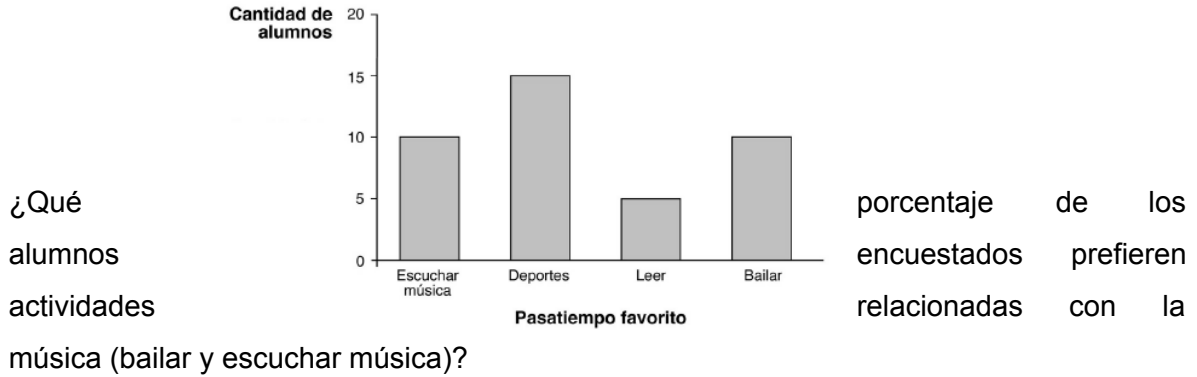


Figura 6.

- a) 12
- b) 25
- c) 35
- d) 36

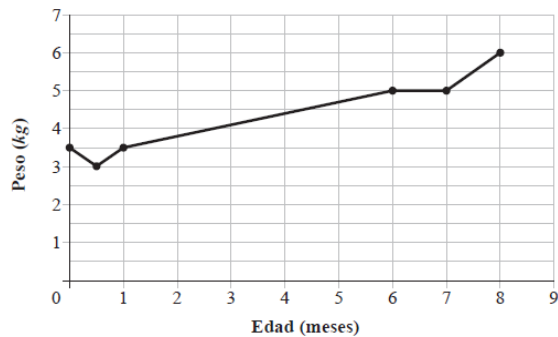
e) 17

29. En un curso se hizo una encuesta sobre el pasatiempo favorito de los alumnos, en la cual cada uno podía elegir solo una preferencia. Los resultados se muestran en el siguiente gráfico.



- a) 10%
- b) 20%
- c) 25%
- d) 50%
- e) 75%

30. Observa el gráfico que muestra la relación entre el peso de una niña y su edad.



Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) A los 6 meses la niña pesa 8 kilogramos.
- b) Entre los 6 y 7 meses la niña baja de peso.

- c) Al nacer y al mes de vida la niña pesa lo mismo.
- d) La niña sube 5 kilogramos entre el primer mes y los 6 meses.
- e) No se puede extraer ninguna información.

**ANEXO 4: INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO APLICADO A ALUMNOS DE OCTAVO  
BÁSICO DEL COLEGIO NORTH COLLEGE ANTOFAGASTA**

**INSTRUCCIONES:**

- La prueba consta de 30 preguntas.
- Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- Tienes 90 minutos para contestar.
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuestas.
- Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 9.**

Algunas veces encuentras en la vida  
una amistad especial:  
ese alguien que al entrar en tu vida  
la cambia por completo.  
ese alguien que te hace reír sin cesar;  
ese alguien que te hace creer que en el mundo  
existen realmente cosas buenas.  
Ese alguien que te convence  
de que hay una puerta lista  
para que tú la abras.  
Esa es una amistad eterna...  
Cuando estás triste  
y el mundo parece oscuro y vacío,  
esa amistad eterna levanta tu ánimo  
y hace que ese mundo oscuro y vacío  
de repente parezca brillante y pleno.  
Tu amistad eterna te ayuda  
en los momentos difíciles, tristes,  
y de gran confusión.  
Si te alejas,  
tu amistad eterna te sigue.  
Si pierdes el camino,  
tu amistad eterna te guía y te alegra.  
Tu amistad eterna te lleva de la mano  
y te dice que todo va a salir bien.  
Si tú encuentras tal amistad  
te sientes feliz y lleno de gozo  
porque no tienes nada de qué preocuparte.  
Tienes una amistad para toda la vida,  
ya que una amistad eterna no tiene fin.

1.- En los versos “Ese alguien que te hace reír sin cesar; / ese alguien que te hace creer que en el mundo / existen realmente cosas buenas.” Podemos deducir que, lo que “ese alguien” desea entregar es:

- A) Diversión, para que la vida sea más entretenida e ir por el mundo divirtiéndose a los demás.
- B) Optimismo, para ver de manera positiva el mundo y así asumir también la vida.
- C) Orgullo, para convencer a quien recibe el mensaje de que no existe nadie mejor que él en la vida.
- D) Alegría, para que asumir la vida siempre alegres sin tomar nada en serio.

**2.- ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?**

- A) Convencer al lector para que se haga de nuevos amigos.
- B) Comentar acerca de la importancia de tener un amigo.
- C) Informar al lector que siempre hay alguien que tiene buenos sentimientos.
- D) Expresar y compartir sentimientos y emociones.

**3.- Indica qué característica es fundamental en este tipo de textos:**

- A) Promueve en el lector la emocionalidad.
- B) Expone temas relacionados a la vida cotidiana de las personas.
- C) Expresa los sentimientos a través de figuras literarias.
- D) Establece un debate o discusión entre el lector y hablante lírico.

**4.- ¿Qué función cumple la palabra “confusión”, que aparece en el texto?**

- A) Indica una característica.
- B) Señala un nombre que se da a algo.
- C) Indica una acción.
- D) Establece un nexo entre dos ideas.

**5.- Según el texto, se puede afirmar que:**

- A) El hablante está convencido de que todos los amigos son eternos.
- B) El hablante cree que la amistad es una relación muy positiva en las personas.
- C) El hablante ofrece ser un amigo eterno y de buenos sentimientos.
- D) El hablante cree que es muy difícil establecer lazos de amistad.

**6.- ¿Cuál es el tema central del texto anterior?**

- A) Los amigos
- B) La amistad
- C) La felicidad
- D) La eternidad

**7.- ¿Cuál es la actitud que adopta el hablante lírico en el texto anterior?**

- A) Actitud carmínica
- B) Actitud apostrofica
- C) Actitud de la canción
- D) Actitud enunciativa

**8.- ¿A cuál de las siguientes clasificaciones pertenece el texto anterior?**

- A) Texto no literario
- B) Género dramático
- C) Género narrativo
- D) Género lírico

**9.- En los versos: “Ese alguien que te hace reír sin cesar / una amistad eterna no tiene fin...”, la figura literaria que predomina es:**

- A) Metáfora
- B) Hipérbole
- C) Comparación

## D) Personificación

### **Lee atentamente y responde.**

El tabaquismo es el principal factor de riesgo de muerte prematura prevenible en el mundo. En la actualidad (2004), la Organización Mundial de la Salud estima que ocurren 4,9 millones de muertes anuales relacionadas con el consumo de tabaco. El consumo activo y pasivo de tabaco tiene efectos deletéreos sobre múltiples órganos, especialmente el sistema respiratorio. El cáncer bronquial y la enfermedad pulmonar obstructiva crónica son las principales enfermedades respiratorias asociadas al tabaquismo. En las últimas décadas, se ha reconocido la importancia del tabaquismo pasivo en la salud del niño. Es importante considerar en este punto, que este problema es evitable, ya que el tabaquismo es un vicio que las personas imitan de otros.

La exposición prolongada a humo de tabaco también afecta la incidencia, gravedad y evolución de múltiples otras afecciones respiratorias, como resfrío común, influenza, neumonía, tuberculosis, neumotórax, hemorragia pulmonar y algunas enfermedades intersticiales. Los mecanismos patogénicos por los cuales el consumo de tabaco aumenta la incidencia y gravedad de algunas enfermedades respiratorias no han sido completamente esclarecidos. El tabaquismo activo y la exposición al humo de tabaco (fumador pasivo) aumentan significativamente el riesgo de infecciones respiratorias, lo cual no es ampliamente reconocido por el equipo médico. En este artículo revisaremos los trastornos fisiológicos y morfológicos ocasionados por el consumo de tabaco sobre el sistema respiratorio y el sistema inmune, que podrían explicar el aumento del riesgo de padecer infecciones respiratorias en la etapa infantil y adulta.

**Revista chilena de enfermedades respiratorias**

**Versión On-line ISSN 0717-7348**

**10.- Desde el punto de vista comunicativo, ¿Cuál es el objetivo de este tipo de texto?**

A) Entregar información acerca de tabaquismo.

- B) Informar sobre las distintas enfermedades que produce el tabaquismo.
- C) Dar a conocer que el tabaquismo es la principal causa de muerte de las personas.
- D) Exponer una opinión, acerca del daño que produce el cigarrillo en las personas.

**11.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una OPINIÓN y no a un HECHO?**

- A) El tabaquismo es evitable, ya que es un vicio que las personas imitan de otros.
- B) El consumo de tabaco aumenta la incidencia y gravedad de algunas enfermedades respiratorias.
- C) El tabaquismo es el principal factor de riesgo de muerte prematura prevenible en el mundo.
- D) El cáncer bronquial y la enfermedad pulmonar obstructiva crónica son las principales enfermedades respiratorias asociadas al tabaquismo.

**12.- ¿Cuál es el tema del texto?**

- A) El tabaquismo.
- B) Enfermedades a causa del tabaquismo.
- C) Principales causas de muerte de las personas.
- D) Trastornos del cuerpo humano.

**13.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a información implícita del texto?**

- A) Muchas de las enfermedades respiratorias de los niños, son el resultado del tabaquismo al que han sido expuestos.
- B) El consumo de tabaco, explica el aumento del riesgo de padecer infecciones respiratorias en la etapa infantil.
- C) El consumo activo y pasivo de tabaco tiene efectos deletéreos sobre múltiples órganos del organismo de las personas.

D) El tabaquismo activo y la exposición al humo de tabaco aumentan significativamente el riesgo de infecciones respiratorias.

**14.-** En la frase, “**Es importante considerar en este punto, que este problema es evitable, ya que el tabaquismo es un vicio que las personas imitan de otros.**” ¿Cuál de los siguientes conectores es adecuado para reemplazar el conector *ya que*, sin alterar el sentido de la oración?

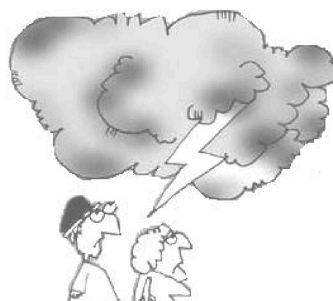
- A) Por lo tanto
- B) Sin embargo
- C) Porque
- D) Debido a

**15.-** Luego de analizar el texto, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es el mejor argumento para no fumar?

- A) Al fumar no sólo se perjudica la persona que lo hace, sino que también daña a quienes lo rodean.
- B) El cigarrillo es un vicio que muchas personas adoptan imitando a otras.
- C) No es recomendable fumar, porque se puede dañar la salud de las personas.
- D) Es mejor no fumar, así no se expone a nuestro organismo, a ningún tipo de enfermedad respiratoria.

**16.- El texto anterior es:**

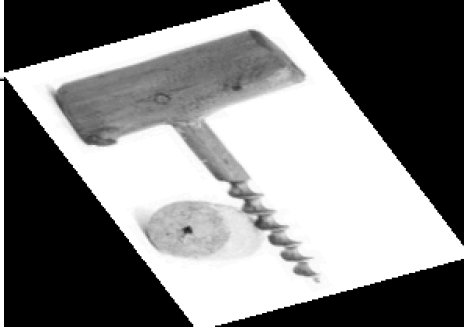
- A) Un texto descriptivo
- B) Un texto instructivo
- C) Un texto expositivo
- D) Un texto informativo



Lee atentamente y responde las preguntas 18 a la 21.

1

**Rayo**, chispa eléctrica de gran intensidad producida por la descarga entre dos nubes o entre una nube y la tierra.



El rayo es un sacacorchos, metálico que tiene forma de espiral, con su parte posterior de madera.

2

**17.- El propósito comunicativo de los textos anteriores es:**

- A) Explicar los tipos de rayos que existen.
- B) Describir las características de distintos fenómenos y objetos.
- C) Narrar la función que tienen los dibujos de las láminas.
- D) Informar la importancia de los rayos.

**18.- En el texto N°1, la palabra intensidad, podemos reemplazarla por:**

- A) Apagamiento
- B) Suavidad
- C) Magnitud
- D) Alcance

**19.- ¿Cuál es la principal diferencia entre los textos 1 y 2?**

- A) Que uno corresponde a un objeto y el otro a un fenómeno natural.
- B) En uno se describe técnicamente un fenómeno y el otro lo describe en forma literaria.
- C) El texto 1 destaca la palabra rayo y en el 2 no hay ninguna palabra resaltada.

D) En el texto 1 hay un dibujo y en el 2 la fotografía de un objeto.

**20.- ¿Qué tipo de descripción presenta el texto 2?**

- A) Descripción científica
- B) Descripción dinámica
- C) Descripción estática
- D) Descripción literaria

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas 22 a la 30.**

**La creación**

Hubo un tiempo en que el ser superior Mulukú, se propuso hacer brotar, de la tierra misma, a la primera pareja de la que todos descendemos. Mulukú, que dominaba el oficio de la siembra o, por mejor decir, era el sembrador por excelencia, hizo dos agujeros en el suelo.

De uno surgió una mujer, del otro surgió un hombre. Ambos gozaban de la simpatía y el cariño de su hacedor y, por lo mismo, decidió enseñarles todo lo relativo a la tierra y su cultivo. Les proveyó, además, de herramientas para cavar y mullir el suelo y para cortar, o podar, árboles secos, y para clavar estacas. Puso en sus manos semillas de mijo para sembrar en la tierra y, en fin, les mostró la manera de vivir por sí mismos, sin dependencia alguna de cualesquiera otras criaturas.

Sin embargo, cuenta la leyenda que la primera pareja de nuestra especie desatendió todos los consejos que la deidad les había dado y que, por lo mismo, abandonaron las tierras, las cuales terminaron convirtiéndose en eriales y campos yermos. Y, así, la primera pareja consumó su desobediencia, con lo que su hacedor los trastocó en monos.

El mito relata que Mulukú montó en cólera y arrancó la cola de los monos para ponérsela a la especie humana. Al propio tiempo ordenó a los monos que fueran humanos

y a los humanos que fueran monos; depositó en éstos su confianza, mientras que se la retiraba a los humanos. Y dijo a los monos: "Sed humanos". Y a los humanos: "Sed monos".

**21.- El mito es un texto que se caracteriza por:**

- A) Es un relato de acontecimientos imaginarios y/o maravillosos, protagonizados habitualmente por seres sobrenaturales o extraordinarios.
- B) Es un microrrelato o construcción literaria narrativa muy breve distinta de la novela.
- C) Es un relato corto o narración breve, oral o escrita, en la que se relata una historia tanto real como ficticia.
- D) Es una narración oral o escrita, con una gran proporción de elementos imaginativos que se transmite de generación en generación.

**22.- Según el texto, ¿Qué hizo Mulukú?**

- A) Desatendió todos los consejos que se le entregaron y abandonó las tierras.
- B) Sembró mijo en la tierra, para entregársela a todos los humanos.
- C) Creó, a partir de la tierra, al hombre y a la mujer.
- D) Es el creador de todas las especies de monos que existen en el mundo.

**23.- Al leer el texto, podemos deducir que el hombre y la mujer fueron:**

- A) Independientes para tomar las decisiones de sus acciones.
- B) Desobedientes con su creador.
- C) Temerosos del mundo al que se enfrentaban.
- D) Trabajadores y esmerados en el trabajo de la tierra que se les asignó.

**24.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a información implícita del texto?**

- A) El ser superior estaba muy orgulloso de lo que había creado.
- B) Mulukú era el mejor sembrador que existía.
- C) El hombre y la mujer faltaron a la confianza de su hacedor.
- D) Mulukú castigó convirtiendo en monos al hombre y a la mujer.

**25.- Después de leer el texto, podemos concluir que en la narración se da gran importancia a:**

- A) Los dioses
- B) Los poderes sobrenaturales
- C) A la tierra
- D) A los hombres

**26.- En la oración: “Les proveyó, además, de herramientas para cavar y mullir el suelo...”, la palabra subrayada es:**

- A) Una preposición
- B) Una conjunción
- C) Un adverbio
- D) Un artículo

**27.- La idea central del segundo párrafo del texto es:**

- A) Describir las cosas con las que contaban el hombre y la mujer.
- B) Relatar la relación entre Mulukú y los humanos.
- C) Contar los privilegios y la confianza que tenía el dios en el hombre y la mujer.
- D) Explicar el origen del hombre y la mujer.

**28.- Al leer el último párrafo del texto, podríamos inferir que:**

- A) La confianza de los dioses es principalmente a los animales.
- B) Originalmente todos los humanos seríamos monos.
- C) La cola de los monos pertenece a los humanos.
- D) El ser monos nos traería más beneficio por parte de los dioses.

**29.- La frase “mullir el suelo”, según el contexto de la narración, podemos entenderla como:**

- A) Ablandar el suelo.
- B) Endurecer el suelo.
- C) Humedecer el suelo.

D) Sembrar el suelo.

**30.- En la frase “a la primera pareja de la que todos descendemos.” La palabra subrayada podemos reemplazarla por:**

A) provenimos

B) bajamos

C) resbaldamos

D) subimos