



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación Basado
En Competencias**

Trabajo De Grado II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN,
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES y HABILIDADES DE
LOS (LAS) ESTUDIANTES DE OCTAVO BÁSICO Y
SEGUNDO MEDIO. EN LAS ASIGNATURAS DE BIOLOGÍA**

Profesor Guía:

Rocío Riffo San Martín

Alumno (s):

Milyerk Henriquez

Arica – Chile, Agosto 2021

INDICE

1. Resumen	3
2. Introducción.....	4
3. Marco teórico	5
4. Marco contextual	9
5. Diseño y aplicación de instrumento.....	19
6. Resultados	32
7. Análisis de los resultados.....	36
8. Propuestas remediales	39
9. Conclusión	40
10. Bibliografía	41
11. Anexos	42

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en el diseño y aplicación de dos instrumentos de evaluación para los alumnos de octavo básico y segundo medio pertenecientes al colegio Azapa valley en la ciudad de Arica, en la asignatura de Biología. Pretende diseñar instrumentos de evaluación que permitan medir los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en objetivos generales y específicos de la asignatura mencionada, la evaluación es principalmente de carácter formativo generando una instancia para promover aprendizajes de manera individual y colectiva. Luego de analizar los resultados obtenidos y reflexionar sobre las debilidades y fortalezas es posible realizar una toma de decisiones inmediata y eficaz para fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar remediales que permitan mejorar los resultados de los aprendizajes en los objetivos seleccionados dando mayor sentido y pertinencia a los procesos educativos que se desarrollan.

El rol del docente juega un papel fundamental en los estudiantes, ya que, es el quien orienta, motiva e incentiva el aprendizaje significativo, el análisis crítico y el pensamiento creativo día a día de los alumnos (as).

Los datos obtenidos fueron analizados de acuerdo con la fundamentación teórica y por medio de un programa estadístico.

Los resultados de la prueba de diagnóstico género evidencias que precisan el uso de algunas estrategias en equipo que fueron el análisis y la reflexión sobre los resultados obtenidos de los participantes.

El colegio debe ser un mundo cultural rico, que le ofrezca a los niños y niñas múltiples experiencias formativas, y ha de utilizar una evaluación en contextos naturales, concebida como un apoyo más en la aventura de aprender.

INTRODUCCION

Los instrumentos de evaluación son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

Los instrumentos de evaluación establecen un conocimiento profundo en los estudiantes, identifican áreas de confusión, permiten al estudiante autoevaluar su nivel de aprendizaje, determinan los estilos de aprendizaje de los estudiantes, apoyan en la construcción de capacidades y habilidades específicas, proveen retroalimentación a corto plazo en el proceso de enseñanza y aprendizaje cotidiano cuando todavía se pueden realizar correcciones, proveen información valiosa sobre el nivel de aprendizaje del estudiante con una menor inversión de tiempo comparado con las pruebas u otros medios tradicionales de evaluación del aprendizaje, fomentan la perspectiva de la enseñanza como un proceso formativo, apoyan a los estudiantes para que puedan monitorear su propio aprendizaje, ayudan a romper con sentimientos de anonimato, particularmente en grupos grandes.

Dado lo anterior, y tomando en cuenta toda nuestra información bibliográfica (información fundamental para basarse en este trabajo), y además al indagar acerca de las características de cada grupo, información que entrega el establecimiento, y sus profesores, es que en el presente trabajo se da a conocer la propuesta de instrumentos evaluativos, cuyos han sido elaborados y diseñados para medir los aprendizajes claves en los cursos de octavo básico y 2° medio, en la asignatura de Biología. Estos instrumentos creados tienen como finalidad medir la calidad de los aprendizajes logrados por estos estudiantes, presentando propuestas remediales para éstos.

Los instrumentos evaluativos creados se basan en las características principales que se deben tener en cuenta como: Objetividad, Confiabilidad y Validez del instrumento aprendizajes logrados por estos estudiantes, y a la vez tomar decisiones respecto

MARCO TEORICO

El siguiente marco teórico pretende abordar el concepto de evaluación y su tipología para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación de modo general dentro de todas sus funciones en el campo educativo se define como la recolección de datos, de manera rigurosa y sistemática para obtener información válida y confiable acerca de una situación, lo cual permite tomar las decisiones correspondientes sobre aquello que fue evaluado.

Una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico. (Duque,1993,p.167)

El concepto de validez ha ido sufriendo transformaciones a lo largo del tiempo. Tradicionalmente, la validez de un instrumento se ha entendido como hasta qué punto el instrumento efectivamente mide lo que sus autores declaran que mide (Cohen, Manion y Morrison 2000; Darr, 2005). Sin embargo, más recientemente los especialistas en evaluación han considerado que la validez no es una propiedad fija e inherente del instrumento, sino que es un juicio, basado en evidencia, sobre qué tan apropiadas son las inferencias realizadas o acciones implementadas a partir de los puntajes de una prueba en un determinado contexto (Salvia & Ysseldyke, 2004; Cohen y Swerdlik, 2009). Entonces, la validación puede ser vista como el desarrollo de un argumento de validez sólido para los usos propuestos de los puntajes de un instrumento y su relevancia para el uso propuesto (Joint Committee on Standards for Educational and Psychological Testing of the American Educational Research Association, American Psychological Association and National Council on Measurement in Education, 1999)⁸. Definida de esta manera, la validez no es una propiedad inherente al instrumento, sino que se relaciona con el objetivo de evaluación. Ya que lo que se juzga no es en realidad la validez del instrumento ni de sus puntajes, sino la de la interpretación de los resultados del test para determinados usos, cuando se pretende usar un test de varias maneras, la validez

de cada uso se debe analizar de forma separada (Joint Committee on Standards for Educational and Psychological Testing, 1999). En consecuencia, si un test es válido para un determinado grupo o población, no necesariamente lo será para otros. Por ejemplo, si una evaluación de razonamiento espacial diseñado para estudiantes con un nivel de lectura de 8º básico, es aplicado a un estudiante con habilidad lectora de 4º básico, sus resultados pueden reflejar tanto su nivel lector como su capacidad de razonamiento espacial. Algunas preguntas relativas a la validez de un test se cuestionan la calidad de sus ítems: ¿Los ítems son una muestra adecuada del constructo que se quiere evaluar? También hay preguntas relativas a la interpretación de los resultados: ¿Qué nos dicen estos puntajes? ¿Cómo se relacionan los puntajes altos o bajos con el comportamiento de los evaluados? ¿Cómo se relacionan estos puntajes con los de otros instrumentos que dicen medir lo mismo? (Cohen y Swerdlik, 2009)

El presente trabajo presenta la elaboración de un instrumento evaluativo, sus resultados al aplicarlo a un grupo de alumnos y el análisis de estos con el fin de mejorar sus habilidades en lenguaje y matemáticas.

Para ello es necesario preguntarnos cómo elaborar una evaluación pertinente, qué aspectos evaluar, cómo fortalecer aquellas áreas más débiles.

Para responder a todas estas interrogantes nos basaremos en la información del marco para la buena enseñanza otorgado por el ministerio de educación.

A continuación, se muestra un extracto de los puntos considerados para abordar en nuestro trabajo los que fueron considerados para crear y elaborar nuestro instrumento evaluativo:

Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

La evaluación de los aprendizajes constituye una instancia fundamental para determinar el nivel de logro alcanzado por los alumnos, en relación a un contenido o una habilidad. Del mismo modo, nos entrega información para revisar la

adecuación de las actividades realizadas y determinar si es necesario adaptar o reformular la planificación de las siguientes clases o unidades.

Respecto a este tema, el MBE dice que un buen docente:

- Monitorea constantemente el avance de los estudiantes y la eficacia de las actividades propuestas.
- Genera estrategias de evaluación que dan cuenta de la complejidad de los objetivos de aprendizaje.
- Utiliza diversas estrategias de evaluación que recojan la diversidad de aprendizajes.

Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.

Para obtener mejores logros en el aprendizaje de los alumnos, es vital establecer una secuencia coherente entre los contenidos, que permita a los estudiantes aproximarse gradualmente a los objetivos de aprendizaje. De este modo, los docentes se enfrentan al desafío de organizar pedagógicamente los contenidos, de forma que las actividades se ajusten a las características de los estudiantes. En esta oportunidad reflexionaremos sobre el impacto que tiene la selección y organización de actividades, en el logro de los objetivos propuestos

Respecto a este tema, el MBE dice que un buen docente:

- Establece secuencias de actividades lógicas y consistentes con los objetivos y contenidos a enseñar.
- Selecciona actividades adecuadas a la edad, conocimientos e intereses de sus estudiantes.
- Diseña actividades variadas, demostrando diferentes formas de involucrar a los estudiantes en un mismo contenido.

Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.

Cuando los estudiantes se sienten desafiados por las actividades o pueden atribuirles un sentido a partir de sus experiencias y conocimientos, logran comprometerse en mayor medida con los aprendizajes. Es por esto que al implementar estrategias de enseñanza, es importante incorporar el contexto sociocultural, intereses y las habilidades de los estudiantes, de manera que estas motiven e involucren a sus alumnos. En esta oportunidad reflexionaremos sobre la relevancia de considerar estos aspectos para implementar estrategias de aprendizaje efectivas y acorde a estas características.

Respecto a este tema, el MBE dice que un buen docente:

- Plantea actividades que desafían cognitivamente a sus estudiantes.
- Compromete a sus estudiantes con el aprendizaje, por medio de actividades que son significativas para ellos y coherentes con la situación de aprendizaje.
- Al seleccionar situaciones de aprendizaje, considera tanto la dificultad del contenido como la diversidad de sus estudiantes.

Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido.

Este criterio propone que como docentes:

Diseñemos estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje y las actividades de clases. Formulemos criterios de evaluación coherentes con las metas propuestas por el Curriculum nacional. Identifiquemos qué estrategias de evaluación son coherentes para los objetivos y contenidos abordados. Tengamos claro cuál es la mejor manera de evaluar tanto habilidades simples como complejas. Diseñemos formas apropiadas para evaluar las particularidades de los diferentes aprendizajes

MARCO CONTEXTUAL

The Azapa Valley School nace a fines de 2009 fruto de la unión de 5 familias ariqueñas que buscan una mejor educación para sus hijos. El bilingüismo, la conservación del medio ambiente, los deportes, la tecnología y el desarrollo de las artes son aspectos que, a juicio de este grupo de familias, debieran estar presentes en el proceso educativo, y que refuerzan el emprendimiento que comienzan a realizar. La idea, que en principio se perfila como una tutoría para un grupo pequeño de niños, rápidamente se va transformando en un Jardín Infantil, que con un número de 21 párvulos inicia sus actividades a principios de marzo de 2010. Durante el año 2011, el colegio inicia sus actividades como tal, ofreciendo los cursos de 1° y 2° básicos, con un total de 11 alumnos repartidos en ambos niveles. A mediados del mismo año, se traslada a sus nuevas y amplias instalaciones ubicadas en el fértil Valle de Azapa, con 740 m² construidos, incluyendo amplias salas de clases, oficinas y pasillos. A fines del 2012, se inicia la construcción de una segunda etapa, que incluye nuevas aulas y una cancha de fútbol con pasto sintético para el área de deportes. Así paulatinamente el colegio va creciendo en cuanto a capacidad de alumnos que atiende y cursos, encontrándose el año 2021, con un curso por nivel desde Infant (2 años), Senior, (8° básico), y High (cuarto medio)

valores institucionales el fair play

La vida en sociedad, requiere lograr compatibilizar los intereses de cada uno de sus integrantes, la idea de fair play, o de fairness, es un valor central en The Azapa Valley School, que busca, a través, del deporte, mostrar la necesidad de la coordinación y el apego a normas que restringen nuestra libertad personal, en pos de la convivencia en sociedad. Esta cesión recíproca de libertad es la forma en que nos reconocemos como personas y miembros de una comunidad, y es la base del respeto mutuo, de la honestidad y justicia de nuestras relaciones, y de la consideración de los demás. Esta idea se refuerza mucho a través de la práctica deportiva, pero debe estar presente en todo el quehacer del colegio.

LA DIVERSIDAD La tolerancia a las diversas creencias existentes, de modo que nuestros alumnos y alumnas, puedan entender que la convivencia en la diversidad es un valor importante en sí mismo, imprescindible para una sana

convivencia democrática. Asimismo, hemos optado por la educación mixta, porque desde pequeños nuestras alumnas y alumnos, deben comprender la diferencia entre lo femenino y masculino, aceptándolas como complementos, en que ambas miradas son igual de importantes y requieren el mismo trato y respeto.

LA EDUCACIÓN DE LA RESILIENCIA

En el mundo en que les tocará desenvolverse a nuestros hijos, hace que The Azapa Valley School, se haya propuesto como meta que sus alumnos y alumnas sean capaces de reconocer, enfrentar, y luego sobreponerse a las dificultades que enfrentan, que sepan aprender de los problemas y las derrotas, pero asimismo puedan disfrutar y crecer en los momentos de éxito, de modo que la experiencia que acumulen, no sea porque les suceden cosas, sino por las cosas que hacen con lo que les sucede. Es esencial que nuestras alumnas y alumnos, desde pequeños desarrollen su fortaleza interior, de manera que tengan una ética de trabajo que les posibilite romper la inercia. Se trata de habilitar a cada uno, a través de la ejercitación de hábitos de perseverancia y orden, para que puedan experimentar un nivel más profundo y permanente de bienestar, ese que deriva del desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y conductuales necesarias para responder a los desafíos que enfrentamos en la vida.

PROACTIVIDAD La creatividad, la innovación y la capacidad de llevar adelante proyectos, mediante las acciones idóneas que los materialicen, es algo que debe caracterizar a los alumnos de The Azapa Valley School, lo que les permitirá hacer la diferencia en toda actividad que emprendan en su vida.

RESPONSABILIDAD ANTE LA COMUNIDAD El hacer reflexivo de nuestros alumnos y alumnas, en relación a las necesidades de su entorno, es una parte importante de nuestra labor formativa. The Azapa Valley School es por tanto, un espacio que posibilite la reflexión y el diálogo, dirigido a la búsqueda de respuesta frente a los desafíos que nuestra comunidad enfrenta. De este modo, desarrollar proyectos en equipo, en los que el alumno tenga la oportunidad de valorar la colaboración en el logro de metas grupales o sociales sobre lo netamente individual, y aportar en forma constructiva, se vuelve un objetivo fundamental. Todos los valores antes mencionados son centrales a la identidad de The Azapa Valley School, y por lo tanto, deben ser encarnados en todo momento por los miembros de nuestra comunidad: profesores, asistentes,

alumnos, padres y familia.

LA EMPATÍA Nuestros alumnos y alumnas serán educados buscando, siempre junto con su familia, un desarrollo emocional equilibrado, el autoconocimiento de las propias emociones, le permitirá ponerse en el lugar de otras personas, para comprenderlos y aceptarlos como personas individuales y auténticas.

VISIÓN The Azapa Valley School, busca preparar que nuestros alumnos y alumnas, sean los hombres y mujeres, que mañana hagan de su entorno un mejor lugar, para ellos y quienes lo rodean. MISIÓN The Azapa Valley School, tiene como misión acompañar y cooperar en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas, formando más que estudiantes, hombres y mujeres participativos y reflexivos, en armonía consigo mismos y con el mundo que los rodea, bilingües e integrales, que disfruten de la actividad física, del contacto con el entorno y el medio ambiente. Para así vivir de acuerdo a valores claros, buscando siempre la excelencia y felicidad, tanto para sí mismos como para su entorno.

Objetivos estratégicos

- Desarrollar un proyecto bilingüe de Enseñanza desde Infant a Junior a través de una metodología de duplas profesionales en aula que desarrollen nuestra lengua materna y una segunda lengua, el inglés. Para continuar en el segundo ciclo de Enseñanza básica y la Educación Media con una carga horaria potente del idioma.
- Generar experiencias de aprendizaje basadas en el constructivismo y la neuroeducación, para fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas y sociales en los alumnos (as), dando especial énfasis en el sistema de inmersión en la segunda lengua, la inglesa, propiciando con ello una educación bilingüe desde Infant a Junior, y una focalización de esta segunda lengua, en el segundo ciclo de E.Básica y E.Media en los ejes: hablar, escuchar, leer y escribir.
- Fortalecer el desarrollo intelectual y psico-afectivo de nuestros alumnos(as), armonizando de esta forma su crecimiento integral para que respeten y valoren su entorno personal y medio ambiente.

- Conocer los intereses de los padres y/o apoderados para que de este modo se pueda potenciar la participación de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Desarrollar acompañamientos y feedback de manera sistemática a docentes y asistentes educativos, a través del trabajo del equipo técnico y profesionales del área de convivencia escolar, en relación al uso de metodologías y prácticas de aula participativas e innovadoras que generen aprendizajes de calidad y la generación de un clima positivo en aula.

ENFOQUE CURRICULAR

Bilingüismo y Metodologías Participativas El Bilingüismo se presenta como parte fundamental de nuestro Proyecto Educativo, considerando al idioma inglés como una segunda lengua. Nunca es demasiado pronto para aprender un nuevo idioma, sin embargo cuanto más pequeño sea el niño, más facilidades tendrá para escuchar, familiarizarse, aprender otro idioma, y convertirse en bilingüe. En la infancia se desarrollan determinadas zonas del cerebro fundamentales en el aprendizaje lingüístico. Algunos estudios demuestran que el niño que habla dos idiomas desarrolla más rápido ciertas destrezas como la atención selectiva, una habilidad para concentrarse en detalles importante, y no hacer caso a la información confusa o que distrae. Una persona bilingüe es aquella que puede entender, comunicarse, y expresarse de una forma clara, perfecta, y precisa, en dos idiomas distintos por tanto nuestro Objetivo General debe fomentar el uso de dos idiomas Inglés – Español desde la temprana infancia a través de actividades en los dos idiomas, generación de juegos que motiven el aprendizaje a través del Idioma, propuestas diferentes de actividades en las diversas áreas de aprendizaje , facilitación de instancias de comunicación y creación de un ambiente de inmersión natural al segundo idioma. Los colegios que poseen un proyecto educativo bilingüe, incluyen dos profesores, un educador general básico o párvulo (según el nivel) y otro de inglés si es que no cuentan con un docente con el dominio del idioma más la especialidad. Estos dos profesores comparten las mismas responsabilidades con el grupo curso, deben planificar y realizar sus actividades permanentemente en conjunto, creando una simbiosis entre ambos.

Se debe destacar que la Reforma Educativa en la que se basa nuestro

sistema educativo, tiene como objetivo desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje bajo el paradigma constructivista. Los planes y programas buscan asegurar la enseñanza por parte de los docentes hacia los alumnos de manera experiencial y constructiva, derogando el conductismo del salón de clases, y cuestionando los actuales métodos evaluativos. Nuestro PEI hace énfasis por tanto en metodologías de aula innovadoras y activas, en donde el protagonista del aprendizaje sea el alumno(a). Nuestras aulas por lo tanto son ricas en material concreto, en material bilingüe y diversos espacios para aprender de manera significativa. Aprender desde un aula nueva y diferente es una necesidad de las generaciones de estudiantes actuales y venideras, que no podemos dejar de atender, esto no solo porque hoy se tiene acceso a un mundo globalizado, sino porque dentro de la sala de clases hay una diversidad de personas, niños y niñas con una multiplicidad de estilos de aprendizaje, una variada combinación de estilos de inteligencia y un potencial creativo sin cuantificar. El método expositivo de enseñanza, aún existente en muchos colegios del país y por tanto, en esta región, en donde el estudiante es un ser pasivo en la sala de clases, dinámica ya anacrónica que provoca desmotivación y desatención en los niños(as), haciendo que cada día más se distancie el colegio del mundo del estudiante. En nuestro colegio se trabaja intensamente para evitar el desarrollo de las clases centradas en el docente, pues esto no permite la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas en nuestros estudiantes, aspectos esenciales para vivir hoy en un mundo globalizado que aspira a la armonía de sus relaciones interpersonales y al respeto del entorno, considerando en él a las personas como al medio ambiente. Con el progreso de la neurociencia, y con ella, el nacimiento de la neuroeducación se hace urgente el trabajo de aula con enfoque constructivo para cualquier contenido que se deba enseñar, más aún cuando se desea desarrollar el aprendizaje de una segunda lengua. Esto implica crear espacios de aprendizajes atractivos al interior del colegio, generar metodologías innovadoras y con todo ello generar el trabajo colaborativo, el cual se logra realizando intervenciones desde el clima en el aula, provocar intenciones de diálogo, espacios para la reflexión y la crítica y lo más importante involucrar a

los niños(as) para que sean conscientes de que son gestores y constructores de su propio conocimiento y aprendizajes. Por tanto, en este contexto el docente se transforma en un mediador, en un orientador, que es capaz de motivar al grupo curso y monitorear que el aprendizaje se esté cumpliendo. Nuestro PEI propone desarmar el paradigma de la educación tradicional, desea romper la estructura clásica del aula, vamos a planificar con material didáctico y concreto, desarrollar clases al aire libre, utilizar más apoyo de material concreto y audiovisual, dejar las pruebas escritas sólo como parte integrante del proceso, pero no como los objetivos de la clase, buscamos poco a poco ir evaluando a través de otros medios que son más adecuados y valiosos para conocer el potencial de los alumnos, que abarcan objetivos más relevantes y que responden al monitoreo de habilidades más complejas y esenciales.

PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES Nuestros estudiantes, al terminar la Educación Media, y considerando que se han formado en nuestras aulas al menos seis años, deberían tener las siguientes competencias: ∞ Manejar el idioma inglés en sus ejes: hablar, escuchar, leer y escribir de manera tal que puedan expresarse y comprender dicha lengua de manera fluida. ∞ Ser personas participativas y reflexivas, en armonía consigo mismos y con el mundo que los rodea, respetando de este modo a los demás y a la naturaleza. ∞ Poseer un desarrollo integral, no solo cognitivo, sino que también que disfruten de la actividad física, del contacto con el entorno y el medio ambiente. ∞ Que puedan vivir de acuerdo a valores claros, buscando siempre la excelencia y felicidad, tanto para sí mismos como para su entorno. ∞ Presentar un buen desarrollo de habilidades sociales para que puedan ser personas que lideren de manera positiva en los diferentes ámbitos de su desarrollo futuro. ∞ Tener habilidades cognitivas desarrolladas de manera adecuada para buscar información, organizarla, utilizarla y generar a partir de ella diversos conocimientos y dominios.

PERFIL DE COMPETENCIAS DOCENTES

El profesor/a debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje. ∞ El docente debe tener un

buen dominio del idioma inglés en los 4 ejes de su desarrollo: hablar, escribir, escuchar y leer en esta segunda lengua. Estas competencias son esenciales para los docentes que desarrollan las asignaturas de inglés, ciencias e historia, desde Infant a Junior. Para el resto de los docentes, los de especialidad, deben tener competencias básicas en el uso del inglés pero estar con una actitud de disposición constante al aprendizaje del idioma para emplearlo en el aula y fuera de ella.

- ⌘ Poseer idoneidad moral y una clara conciencia respecto de que su persona es siempre una figura que modela conductas y actitudes frente a los niños.
- ⌘ Los docentes requieren estar familiarizados con las características de desarrollo correspondientes a la edad de sus alumnos, sus particularidades culturales y familiares, sus experiencias previas, sus conocimientos, habilidades y competencias respecto a las diferentes disciplinas.
- ⌘ Debe poseer además altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos, con tendencia a destacar y apoyarse en las fortalezas, más que en las debilidades, considerando y valorizando sus características, intereses y preocupaciones particulares y su potencial intelectual y humano.
- ⌘ Un docente que pueda generar un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas, manteniendo normas constructivas de comportamiento, capaz de crear un espacio de aprendizaje estructurado pero a la vez enriquecido, que invite a indagar, a compartir y a aprender.
- ⌘ El docente debe tener habilidades para organizar situaciones de enseñanza activas, innovadoras, interesantes y productivas, para que aproveche el tiempo en el aprendizaje de forma efectiva, favoreciendo la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes.
- ⌘ El docente debe tener la habilidad de considerar los saberes e intereses de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes, logrando así que los alumnos participen activamente en las actividades de la clase.
- ⌘ El docente debe desarrollar autoconocimiento de sus propias necesidades de aprendizaje, así como su compromiso y participación en la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos y con el proyecto educativo institucional.
- ⌘ El docente debe poseer una actitud constructiva del entorno donde trabaja, compartir y aprender de sus colegas y con ellos; relacionarse con las familias de los alumnos y otros miembros de la comunidad; sentirse un aprendiz permanente y un integrante del PEI.

El docente debe poseer una actitud de autocrítica y receptividad para acoger de manera positiva las observaciones y sugerencias respecto de su quehacer pedagógico e interrelaciones profesionales en los constantes acompañamientos y feedback. ☞ El docente debe demostrar flexibilidad para desarrollar su trabajo y adaptarse a situaciones imprevistas, manifestando una actitud de compromiso y participación positiva en las diferentes actividades institucionales en favor del desarrollo del PEI. ☞ El docente debe poseer un desarrollo adecuado de habilidades sociales tales como la proactividad, comunicación efectiva, liderazgo constructivo, anticipación, empatía, asertividad, validación emocional y pensamiento positivo.

PERFIL DE COMPETENCIAS ASISTENTES DE EDUCACIÓN ☞ El personal asistente debe presentar las siguientes competencias: ☞ Capacidad de organización, responsabilidad y compromiso con las tareas administrativas y propias de su cargo. ☞ Idoneidad moral y en relación a sus conocimientos para desempeñar el cargo y ser un aporte a la institución. ☞ Idealmente debe poseer competencias para entender y hablar el idioma inglés o poseer la disposición para estudiar y actualizar el uso de esta segunda lengua. La que es primordial en el PEI. ☞ Presentar una administración adecuada de los materiales y recursos a su cargo optimizando su uso. ☞ Capacidad para crear un clima de respeto, cordialidad, amabilidad y tolerancia con su entorno laboral. ☞ Demostrar buena disposición para apoyar y participar en el desarrollo de actividades institucionales según se le solicite. ☞ Mantener una actitud de flexibilidad y anticipación frente a la rutina cotidiana adaptándose a los cambios de escenario. ☞ Acoger de manera positiva las observaciones y sugerencias respecto de su quehacer pedagógico y/o administrativo, y de sus interrelaciones profesionales. ☞ Demostrar iniciativa personal en el desarrollo de las actividades con sus pares y jefaturas aportando con ideas y buena disposición.

PERFIL DE COMPETENCIAS DIRECTIVAS El equipo directivo debe estar formado por docentes profesionales que posean experiencia en cargos de liderazgo directivo para que puedan dirigir de manera efectiva a la organización educativa. Este equipo está formado por el Director(a), el Director(a) de Convivencia Escolar, la Jefatura Técnica, Orientador(a) y/o Psicólogo(a). Estos profesionales deben tener las siguientes competencias: ☞ Dominio del idioma

inglés, en especial la Jefatura Técnica, el resto del equipo debe tener los conocimientos básicos y la disposición para aprenderlo y capacitarse en continuas actualizaciones. ⌘ Estudios de especialización en administración educacional y/o liderazgo de instituciones, conocimientos certificados en su área de desarrollo profesional e idealmente postgrados que lo califiquen profesionalmente. ⌘ Deben demostrar flexibilidad para desarrollar su trabajo y adaptarse a situaciones imprevistas, manifestando una actitud de compromiso y participación positiva en las diferentes actividades institucionales en favor del desarrollo del PEI. ⌘ Deben poseer un desarrollo adecuado de habilidades sociales tales como la proactividad, comunicación efectiva, liderazgo constructivo, anticipación, empatía, asertividad, validación emocional y pensamiento positivo. ⌘ Ser capaces de liderar los procesos de enseñanza-aprendizaje gestionando, creando, implementando y evaluando diversas estrategias en este ámbito. ⌘ Alto nivel de gestión de la convivencia escolar creando espacios para su desarrollo armonioso entre los diferentes estamentos de la institución, en especial los alumnos, docentes, asistentes y apoderados. ⌘ Alta capacidad para generar estrategias y actividades que fortalezcan el desarrollo integral de los profesionales del colegio, alumnos y asistentes. ⌘ Capacidad de autocrítica y disposición positiva a recibir feedback respecto de su desempeño y liderazgo profesional. ⌘ Orientación clara para definir metas, planificar y monitorear su consecución en las diferentes áreas directivas. ⌘ Liderazgo positivo para trabajar con equipos de profesionales de la educación y todo el personal a su cargo, creando lazos laborales positivos y generando compromisos con la institución. ⌘ Capacidad para reconocer y estimular de manera positiva los logros de las personas a su cargo, empatía emocional, acompañamiento profesional y capacidad para delegar y potenciar liderazgos. ⌘ Idoneidad ética y moral para ser en todo momento un modelo a seguir, consecuente con los principios del PEI y con los valores que se desean desarrollar en los alumnos(as). Este PEI, además de explicitar todo lo anterior, se complementa con el Proyecto Curricular Institucional, con el Reglamento de Convivencia Escolar, el Reglamento de Evaluación y el Reglamento Interno. De este modo se desarrollan en la práctica todos los principios que se expresan en este PEI.

Una vez al año este PEI debe ser revisado y actualizado en un trabajo integral con todos los profesionales de la educación que forman la organización, recogiendo a través de ellos las ideas y aportes de los apoderados y alumnos(as) para ir de este modo retroalimentando el mismo, creando así una identidad cada vez más fuerte y cohesionada para nuestra comunidad educativa. La comunicación del PEI se hará constantemente a través de la página institucional, del trabajo con los docentes en diversas reuniones, a través del envío del mismo por correo a toda la comunidad (docentes, apoderados, asistentes, etc.) y del trabajo en consejo de curso y orientación con los alumnos. La socialización del PEI es una fase importante para mantenerlo vigente y actualizad

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

TABLA DE ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

PROFESOR(A)	: Milyerk Henriquez	CURSO	Octavo A 28 ALUMNOS
ASIGNATURA	: Biología	EXIGENCIA	: 60%
EJE:	: Ciencias de la Vida	UNIDAD	: Dos
PTJE IDEAL	: 31 puntos	Matrícula	28 N° EVALUADOS
FECHA APLICACIÓN	julio	HORARIO	

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	INDICADOR (ES) EVALUADOS	N° pregunta	Ptje. IDEAL	%	Habilidad
<p>Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> •la digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre •el rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos •el proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar •el rol del sistema excretor en relación con la filtración dla sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la eliminación de desechos •la prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas 	Describen movimientos musculares y óseos en la caja torácica, la difusión a nivel alveolar y la composición del aire inspirado y espirado durante el proceso de intercambio de gases de la ventilación pulmonar.	1	2		Aplicar
		2	2		Analizar
		3	1		Recordar
		4	1		Recordar
	Describen el recorrido de los gases (oxígeno) desde su incorporación al organismo en los alvéolos pulmonares hasta su ingreso a la célula por los capilares, aludiendo al funcionamiento integrado de los sistemas respiratorio y circulatorio.	5	6		Comprender
		6	1		Recordar
		7	1		Recordar
		8	2		Aplicar
		9	3		Aplicar
		10	2		Aplicar
		11	2		Aplicar
	12	3		Comprender	
		13	5		Evaluar
TOTALES		15	31	100	

Preguntas	40%	60%					TOTALES
	Recordar (Conocimiento)	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear	
Cantidad de Preguntas	4	2	5	1	1		13
Porcentaje	30,7	15,3	38,4	7,6	7,6		100

Name: _____ Date: ___ / ___ / _____

Ideal Score: 46points

Real Score: _____ points

Objetivo de aprendizaje	- Identificar y reconocer los niveles de organización de la vida. - identificar ejemplos de niveles de organización - Reconocer los tipos de células - Identificar los organismos unicelulares y pluricelulares - Reconocer las evidencias de la evolución - Comprensión lectora
--------------------------------	---

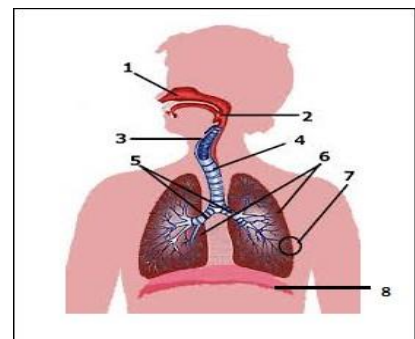
1. La función principal del Sistema Respiratorio es la de permitir la obtención de Oxígeno (O₂) del entorno y eliminar Dióxido de Carbono (CO₂). Si nuestro sistema respiratorio no pudiese cumplir su función, lo mas probable que ocurra a nivel celular es que: *

- A. Se acumule el Dióxido de Carbono (CO₂) en los tejidos celulares.
- B. Se acumulen desechos metabólicos en los alvéolos pulmonares.
- C. Se acumule el Oxígeno (O₂) en los tejidos celulares.
- D. Se acumule el Oxígeno (O₂) en los alvéolos pulmonares

2. El diafragma es un músculo ubicado en la base de los pulmones cuya función es fundamental durante la ventilación pulmonar para que los pulmones se llenen de aire y eliminen CO₂. Si una persona sufre graves lesiones en el diafragma. ¿Qué ocurrirá con sus pulmones en el proceso de ventilación pulmonar?

- A. Sus pulmones sólo se expandirán llenándose de aire
- B. Sus pulmones sólo se contraerán y no podrán llenarse de aire
- C. Sus pulmones tendrán problemas para contraerse y expandirse.
- D. Sus pulmones funcionaran bien

3. En imagen N°1 se observa las distintas estructuras y órganos que conforman el sistema digestivo. De acuerdo a la imagen, los números 1, 4 y 6 corresponden a:

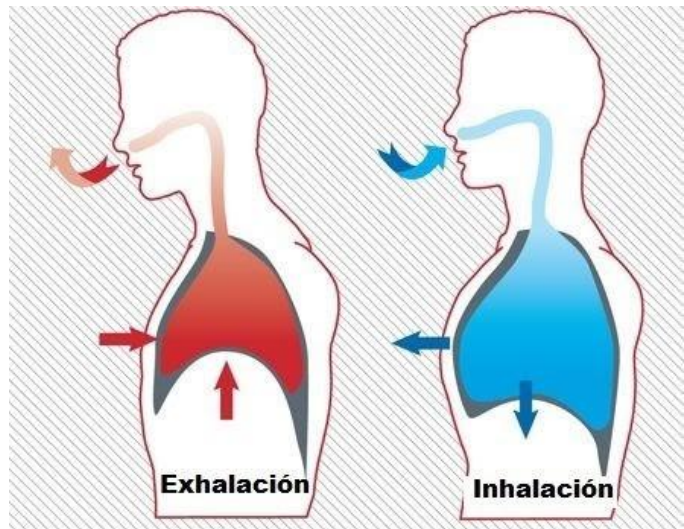


- A. Fosas nasales, Tráquea y Pulmones
- B. Fosas nasales, Bronquios y Bronquiolos
- C. Fosas nasales, Faringe y Bronquiolos
- D. Fosas nasales, alveolos y traquea

4. De acuerdo a la imagen N°1, la principal característica de la estructura etiquetada con el número (5) es:

- A. Los bronquios se dividen en bronquiolos y estos se ramifican en alvéolos pulmonares.
- B. El diafragma se contrae, permitiendo que los pulmones se expandan y contraigan.
- C. El aire ingresa al organismo a través de la nariz, pasa por las fosas nasales. Ninguna de las anteriores
- D. Ninguna de las anteriores

5. Explica lo que ocurre en la ventilación pulmonar durante la INHALACIÓN Y LA EXHALACIÓN. *



6. "En los movimientos respiratorios intervienen varios músculos: el diafragma, alojado en la base de los pulmones, y los intercostales, localizados entre las costillas." La definición anterior corresponde a:

- A. Inhalación
- B. Exhalación
- C. Ventilación pulmonar
- D. Alveolos


7. ¿En qué estructura del sistema respiratorio ocurre puntualmente el intercambio gaseoso?

- A. Pulmones
- B. Alvéolos pulmonares
- C. Bronquiolos
- D. Traque

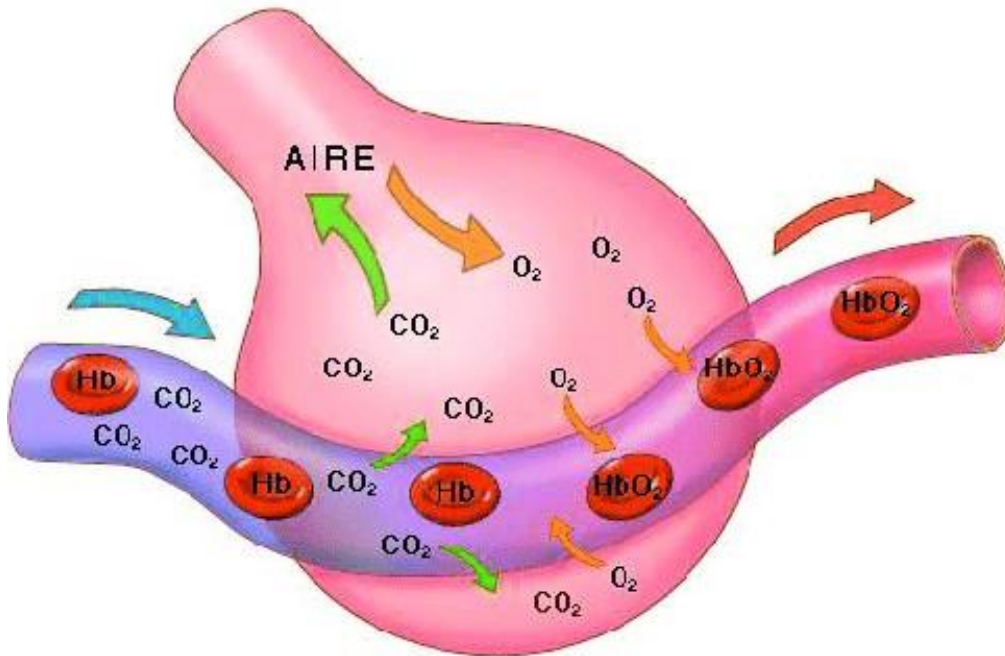
8. La función principal de los capilares que rodean a los alvéolos pulmonares es la de:

- A. Permitir la presencia de nutrientes y desechos celulares en los alvéolos pulmonares
- B. Permitir sólo la presencia de sangre pobre en oxígeno.
- C. Permitir la presencia de sangre rica en dióxido de carbono para el intercambio gaseoso
- D. Ninguna de las anteriores

9. La sangre que llega a los pulmones, ¿trae mayor contenido de O₂ o CO₂? Explica.



.La imagen a continuación (Imagen N°2) representa el intercambio gaseoso que ocurre en cada uno de los alvéolos que conforman nuestros pulmones. De acuerdo a esta imagen, responde las siguientes tres preguntas



10. ¿Cuántas moléculas de CO_2 y O_2 hay presentes dentro del alvéolo?

- A. 6 y 3 respectivamente
- B. 4 y 5 respectivamente
- C. 5 y 4 respectivamente
- D. Ninguna de las anteriores

11. ¿Cuántas moléculas de CO_2 y O_2 hay presentes dentro del capilar?

- A. 5 y 3 respectivamente
- B. 4 y 3 respectivamente
- C. 6 y 3 respectivamente
- D. 4 y 5 respectivamente

12. Las células no tienen brazos para atrapar los gases atmosféricos y moverlos hacia los capilares, sin embargo, los gases se mueven solos desde el alvéolo a la sangre y desde la sangre hacia el alvéolo. Si el CO₂ debe salir y el Oxígeno entrar, ¿crees que influye la cantidad de los gases que hay en el alvéolo y la sangre para que estos se muevan? Explica.



13. Explica con tus propias palabras las consecuencias que podría tener a nivel de su sistema respiratorio una persona que fuma tres cajetillas de cigarros a la semana.




TABLA DE ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

PROFESOR(A)	: Milyerk Henriquez	CURSO	Segundo medio A 24 alumnos	
ASIGNATURA	: Biología	EXIGENCIA	: 60%	
EJE:	: Ciencias de la Vida	UNIDAD	:	
PTJE IDEAL	: 45 puntos	Matrícula	24Nº EVALUADOS	
FECHA APLICACIÓN	: 20 y 23 de agosto	HORARIO		

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	INDICADOR (ES) EVALUADOS	Nº pregunta	Ptje. IDEAL	%	Habilidad
OA 5: Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.	Describen diversos métodos de regulación de la fertilidad.	1	5	11,1	Aplicar
		2	5	11,1	Aplicar
		3	5	11,1	Aplicar
		4	4	8,8	Recordar
	Evalúan diversos métodos de regulación de la fertilidad considerando sus ventajas y desventajas en relación con diversos contextos.	5	5	11,1	Evaluar
		6	6	13,3	Evaluar
		7	5	11,1	Evaluar
	Evalúan el uso combinado de métodos de regulación de la fertilidad como doble protección para evitar embarazos y prevenir la adquisición de ITS.	8	2	4,4	Analizar
		9	3	6,6	Analizar
		10	5	11,1	Evaluar
TOTALES		10	45	100	

Preguntas	40%	60%					TOTALES
	Recordar (Conocimiento)	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear	
Cantidad de Preguntas	1	0	3	2	4		10
Porcentaje	10		30	20	40		100

INSTITUTIONAL TEST BIOLOGY 2° GRADE

Name: _____ Date: ___/___/___

Ideal Score: 46points

Real Score: _____ points

<p>Objetivo de aprendizaje</p>	<p align="center">- Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.</p>
---------------------------------------	--

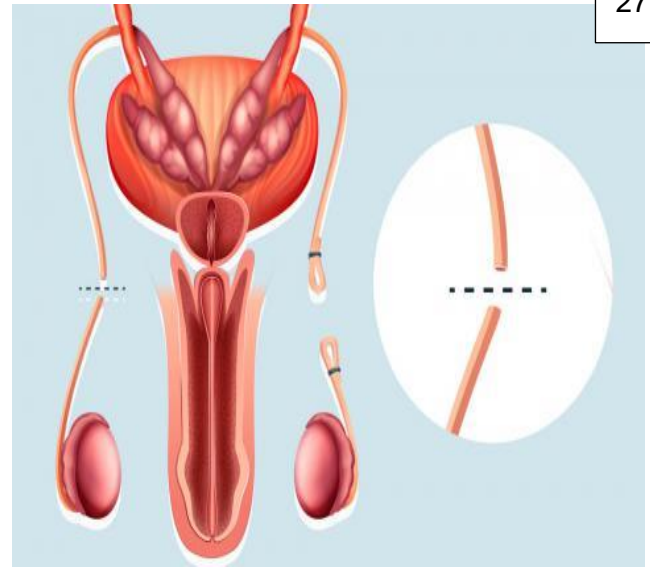
I. Contesta las siguientes preguntas

1. 1. Explica con palabras sencillas cómo es que funcionan los métodos de regulación de fertilidad naturales *



5 puntos

"Según datos del Minsal, entre 2014 y 2017 se realizaron en nuestro país 7.779 vasectomías, en un rango de edad sobre los 35 años. "En los últimos años, hemos notado un aumento en la cantidad de vasectomías que hacemos en Chile, principalmente porque el hombre se está involucrando de manera más activa en la planificación familiar de la pareja", explica el doctor Gonzalo Valdevenito, urólogo de Clínica Bupa Santiago."



Tomado de: [h](https://www.clinicabupasantiago.cl/clinica_santiago/sala-de-prensa/noticias/vasectomia-mitos-y-verdades-de-una-cirugia-en-alza)

https://www.clinicabupasantiago.cl/clinica_santiago/sala-de-prensa/noticias/vasectomia-mitos-y-verdades-de-una-cirugia-en-alza

2. 2. De acuerdo al texto anterior, explica con palabras sencillas en qué consiste la vasectomía. * 5 puntos

La imagen a continuación nos muestra un diafragma. De acuerdo a lo anterior, responde las preguntas 3.



3. 3. Describe la función de método este regulación de la fertilidad. *

5 puntos

4. 4. Señala cuál o cuáles de los siguientes métodos de regulación de fertilidad son considerados químicos u hormonales *

Selecciona todos los que correspondan.

- Método de Billings Implante
- subdérmico Dispositivo
- intrauterino Método de
- calendario
- Inyecciones progesterona-estrógeno, mensuales o trimestrales Espermicidas
- Preservativo femenino
- Pastillas anticonceptivas
- Ligadura de oviductos Parche
- hormonal

Andrés y María José son una pareja de pololos adolescentes ambos en segundo medio y que ya iniciaron una vida sexual activa como pareja. De acuerdo a la situación de Andrés y María José, responde las preguntas 5 y 6.



5. ¿Qué método o métodos de regulación de fertilidad les recomendarías que utilizaran para evitar un embarazo no planeado? *

30

6. ¿Qué método(s) de regulación sería(n) el menos indicado para ellos? *

4 puntos

Selecciona todos los que correspondan.

- Espermicidas
- Preservativo femenino o masculino
- Vasectomía
- Método de Billings Implante
- subdérmico
- Método de la temperatura basal Ligadura de
- oviductos

7. Fundamenta por qué los métodos de regulación de la fertilidad más seguros son los hormonales. *

Observa la siguiente tabla, en la que se presenta la incidencia de casos de VIH/SIDA en Chile, según sexo. De acuerdo a la información entregada por la tabla, responde las preguntas

TABLA 4. Nuevos casos de VIH/SIDA por año y sexo. Chile 2010 – 2018									
Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Hombres	2416	2572	2836	3426	3457	3750	4288	5004	5749
Mujeres	440	448	445	553	594	526	615	812	1199
Total*	2982	3159	3395	4014	4080	4307	4927	5816	6948

*Incluye casos notificados sin dato respecto a género.

Fuente: Goldstein, E. (2019, 2 de abril). *Evolución de VIH/SIDA en Chile y países seleccionados de América Latina* [Asesoría técnica parlamentaria]. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://bit.ly/3nkRfiW>

8. 8. ¿Entre qué años se produjeron menos casos de VIH/SIDA? *

9. 9. ¿Cómo ha variado la diferencia de nuevos casos entre hombres y mujeres a lo largo de los años? *

10. 10. ¿Cuál o cuáles de los métodos de regulación de fertilidad ayuda a prevenir el VIH y otro tipo de ITS? Fundamenta tu respuesta *

Tabla 1: resumen resultados de la evaluación de octavo básico

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	INDICADOR (ES) EVALUADOS	Nº pregunta	Ptje. IDEAL	%	Habilidad	PREGUNTA CORRECTA POR ALUMNO	% CORRECTA	PREGUNTA INCORRECTA POR ALUMNO	% Incorrecta
Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando: ●la digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre ●el rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos ●el proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar ●el rol del sistema excretor en relación con la filtración de la sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la	Describen movimientos musculares y óseos en la caja torácica, la difusión a nivel alveolar y la composición del aire inspirado y espirado durante el proceso de intercambio de gases de la ventilación pulmonar.	1	2		Aplicar	25	89,2	3	10,3
		2	2		Analizar	20	71,4	8	28,6
		3	1		Recordar	27	96,4	1	3,6
		4	1		Recordar	25	89,2	2	10,3
		5	6		Comprender	22	78,6	6	21,4
	Describen el recorrido de los gases (oxígeno) desde su incorporación al organismo en los alvéolos pulmonares hasta su ingreso a la célula por los capilares, aludiendo al funcionamiento integrado de los sistemas respiratorio y circulatorio.	6	1		Recordar	26	92,9	1	
		7	1		Recordar	28	100	0	0
		8	2		Aplicar	25	89,2	3	10,3
		9	3		Aplicar	18	64,3	10	
		10	2		Aplicar	20	71,4	8	28,6
		11	2		Aplicar	25	89,2	3	10,3
		12	3		Comprender	24	85,7	4	14,3
		13	5		Evaluar	26	92,9	2	7,1

eliminación de desechos • la prevención de enfermedad es debido al consumo excesivo de sustancias como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas										
TOTALES		13	31	100						

Tabla: 2. Habilidades desarrolladas en la evaluación

Habilidades evaluadas	% de logro alcanzado
RECORDAR	93,7
COMPRENDER	82,2
APLICAR	85,6
EVALUAR	92,9
ANALIZAR	71,4



Tabla 3: % de preguntas correcta

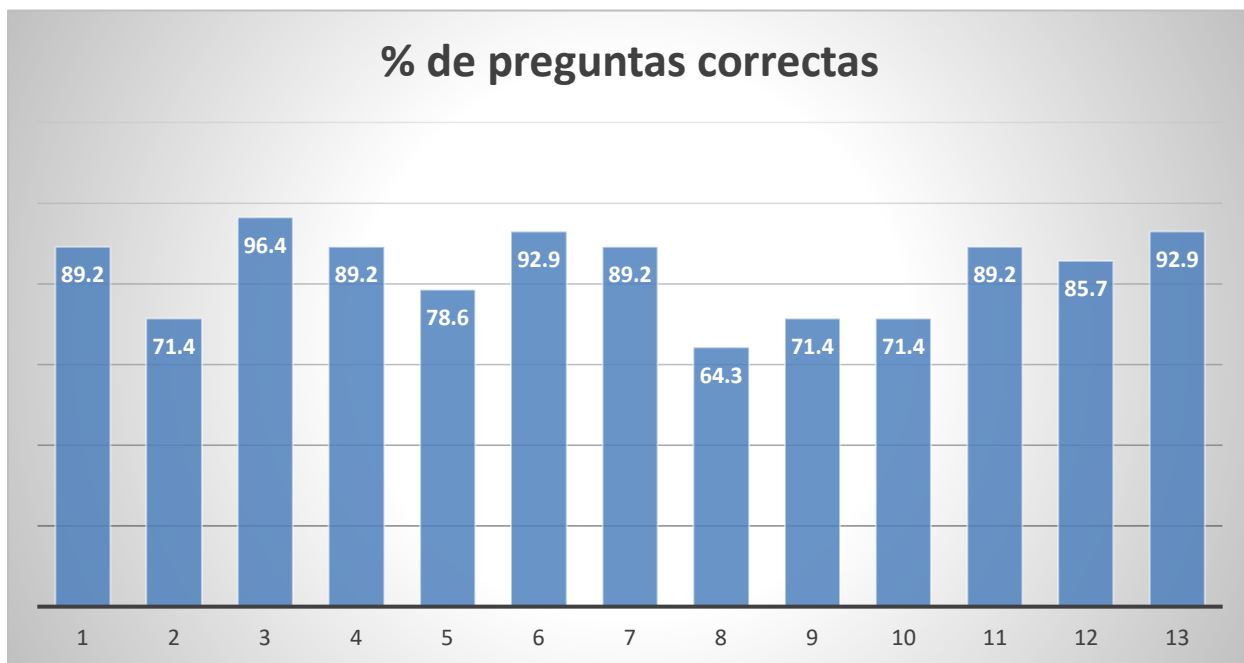


Tabla 4: resumen resultados de la evaluación de segundo medio

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	INDICADOR (ES) EVALUADOS	N° pregunta	Ptje. IDEAL	%	Habilidad	Pregunta Correcta Por alumno	%d e	Pregunta incorrectas Por alumno	&
OA 5: Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.	Describen diversos métodos de regulación de la fertilidad.	1	5	11,1	Aplicar	20	83,3	2	16,4
		2	5	11,1	Aplicar	22	91,6	2	8,4
		3	5	11,1	Aplicar	23	95,8	1	4,2
		4	4	8,8	Recordar	23	95,8	1	4,2
	Evalúan diversos métodos de regulación de la fertilidad considerando sus ventajas y desventajas en relación con diversos contextos.	5	5	11,1	Evaluar	23	95,8	1	4,2
		6	6	13,3	Evaluar	23	95,8	1	4,2
		7	5	11,1	Evaluar	23	95,8	1	4,2
	Evalúan el uso combinado de métodos de regulación de la fertilidad como doble protección para evitar embarazos y prevenir la adquisición de ITS.	8	2	4,4	Analizar	22	91,6	2	8,4
		9	3	6,6	Analizar	23	95,8	1	4,2
		10	5	11,1	Evaluar	24	100	0	0
TOTALES		10	45	100					

Tabla: 5. Habilidades desarrolladas en la evaluación segundo medio

Habilidades evaluadas	% de logro alcanzado
RECORDAR	95,8
ANALIZAR	93,7
APLICAR	90,2
EVALUAR	96,7

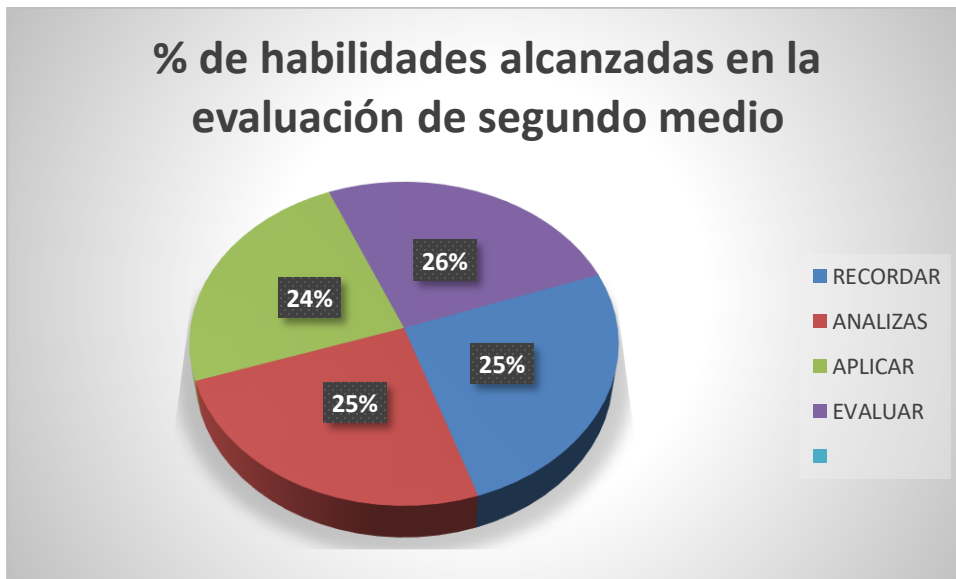
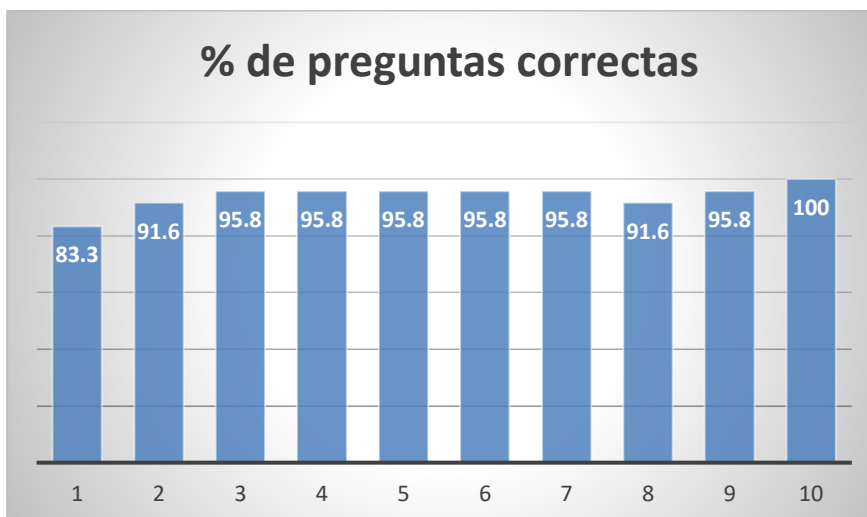


Tabla: 6. Habilidades desarrolladas en la evaluación segundo medio



ANALISIS DE LOS RESULTADOS

✓ **Evaluación de biología octavo básico**

Según los datos obtenidos del curso con una totalidad real de 28 alumnos, se puede inferir según los indicadores evaluados:

1. Describen movimientos musculares y óseos en la caja torácica, la difusión a nivel alveolar y la composición del aire inspirado y espirado durante el proceso de intercambio de gases de la ventilación pulmonar.
2. Describen el recorrido de los gases (oxígeno) desde su incorporación al organismo en los alvéolos pulmonares hasta su ingreso a la célula por los capilares, aludiendo al funcionamiento integrado de los sistemas respiratorio y circulatorio.

Sobre el 85, 4 % logro los indicadores evaluados y solo un 14,6 no lo alcanzo

Los estudiantes que lograron los indicadores son capaces Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando:

- la digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre
- el rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos
- el proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar
- el rol del sistema excretor en relación con la filtración de la sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la eliminación

- **Por habilidades**

Según los datos obtenidos del curso octavo básico, con una totalidad real de 28 alumnos, se visualiza que, según las habilidades evaluadas en esta prueba, se pueden apreciar mayores debilidades en el área de Analizar donde se muestra una baja en los diferentes indicadores que allí se evalúan; es importante destacar que este eje se centra en la habilidad de separar material en las partes que lo componen, de manera que su estructura organizativa pueda entenderse. Esto puede incluir la identificación de las partes, el análisis de la relación entre las partes, y el reconocimiento de los principios de organización implicados. Las ventajas que un estudiante sea capaz de adquirir tener una visión completa, identificar los cambios de inmediato, realizar combinaciones de múltiples fuentes de datos

Tomando en cuenta esta temática, es que más adelante se encontraran las remediales que se realizaran para potenciar las debilidades presentadas en esta evaluación y que se llevaran a cabo para lograr mejores aprendizajes y resultados.

Los estudiantes pueden desarrollar respuesta que vaya más allá de lo explícito, extrayendo la información y considerando además las habilidades de las características que tienen este tipo de preguntas.

✓ **Evaluación de biología segundo medio:**

Según los datos obtenidos del curso segundo medio con una totalidad real de 24 alumnos, se puede inferir según los ejes temáticos aplicados en la evaluación

1. Describen diversos métodos de regulación de la fertilidad.
2. Evalúan diversos métodos de regulación de la fertilidad considerando sus ventajas y desventajas en relación con diversos contextos.

Sobre el 84, 7 % logro los indicadores evaluados y solo un 15,3 no lo alcanzo

Los estudiantes que logran estos indicadores son capaces de:

Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.

- **Por habilidades**

Según los datos obtenidos del curso octavo básico, con una totalidad real de 24 alumnos, se visualiza que, según las habilidades evaluadas en esta prueba, se pueden apreciar mayores debilidades en el área de aplicar donde se muestra una baja en los diferentes indicadores que allí se evalúan; es importante destacar que esta habilidad se centra en la capacidad de utilizar el material aprendido en situaciones concretas, nuevas. Esto puede incluir la aplicación de elementos tales como reglas, métodos, conceptos, principios, leyes y teorías. Los resultados de aprendizaje en esta área requieren un nivel de entendimiento mayor que los expuestos en la comprensión.

Tomando en cuenta esta temática, es que más adelante se encontraran las remediales que se realizaran para potenciar las debilidades presentadas en esta evaluación y que se llevaran a cabo para lograr mejores aprendizajes y resultados.

Los estudiantes pueden desarrollar respuesta que vaya más allá de lo explícito, extrayendo la información y considerando además las habilidades de las características que tienen este tipo de preguntas

PROPUESTAS REMEDIABLES

• EVALUACION 8VO BASICO Y SEGUNDO MEDIO

- Retroalimentación al revisar la evaluación: Los estudiantes no solo aprenden el contenido antes de una evaluación, si no también después de ella, puesto que la retroalimentación es importante para el aprendizaje significativo.
- Trabajar por nivel cada habilidad cognitiva que se debe ir adquiriendo, no solo en las evaluaciones, sino también en trabajos prácticos que le permita experimentar y asociarlas en su vida cotidiana. Sabemos que en el área de ciencias se puede trabajar de manera practica e involucrar a los estudiantes.
- Es importante el aprendizaje en ciencias, el uso de estrategias pedagógicas, donde se desarrollen habilidades cognitivas orientadas al desarrollo intelectual propio del estudiante. Una de las estrategias más adecuadas son las de aprendizaje cooperativo, lo cual los alumnos al construir conocimiento en equipo, explora, relaciona, codifica, compara y analiza ejemplos biológicos, lo cual permite a la vez desarrollar el conocimiento, el procesamiento de la información y las habilidades críticas-reflexivas.
- “Enseñar a pensar”, para que el estudiante desarrolle capacidades y habilidades cognitivas que le ayuden a reducir el fracaso y las bajas calificaciones. De esta manera, se estaría modificando la forma de aprender evitando una simple recepción de conocimientos.
- Se propone a los profesores de ciencias trabajar con él aprendizaje cooperativo, que permite evocar situaciones en las que los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, entorno a una tarea o un contenido de aprendizaje con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos.

CONCLUSION

Al dar termino la siguiente investigación, se puede concluir la importancia que tienen los instrumentos de evaluación para el aprendizaje de un estudiante.

La evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por el colegio. Por tanto, la evaluación brinda retroalimentación a las instituciones educativas, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes.

Las evaluaciones creadas permitieron el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos.

Los resultados que se obtuvo en ambos niveles, son también un referente concreto para analizar el funcionamiento y los procesos internos de la institución, y así desde ahí organizar y diferenciar el grado de participación y responsabilidad de distintos actores y sectores.

Los resultados son entonces insumos fundamentales para tomar decisiones, fijar responsabilidades, establecer metas, definir criterios y determinar acciones que garanticen el avance en un proceso de mejoramiento coherente, pertinente y sostenible.

Se espera que con estos instrumentos de evaluación ser un aporte al sistema educativo de nuestro establecimiento, y que estos puedan ser útiles para años siguientes. En cuanto a las propuestas remediales, en su mayoría ya se están trabajando con los niveles con el fin de mantener y/o mejorar habilidades en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

➤ Información encontrada en páginas de internet:

- <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/definicion.htm>
- <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/definicion.htm>
- <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n2/0718-5006-formuniv-11-02-00045.pdf>
- http://www.qhdata.com.ar/Articulos/habilidades_cognitivas.pdf
- <https://azapavalley.cl/site/wp-content/uploads/2017/07/proyecto-educativo-the-azapa-valley-school.pdf>

➤ Información encontrada de textos:

- Marco para la buena enseñanza
- Planes y programas de enseñanza básica y enseñanza media
- Texto “Resultados para docentes y directivos SIMCE”
- Texto “Resultados de aprendizajes docentes directivos”
- Porlán, R. (1995). Las creencias pedagógicas y científicas de los profesores. Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, 3(1), 7-13.
- Talanquer, V. (2005). El químico intuitivo. Educación Química, 16(4), 114-122.
- Talanquer, V. (2009). Construyendo puentes conceptuales entre las varias escalas y dimensiones de los modelos químicos. Educación Química, 20(5), 11-17.
- Talanquer, V. (2010). Pensamiento intuitivo en química: suposiciones implícitas y reglas heurísticas. Enseñanza de las Ciencias, 28(2), 165-174.
- Talanquer, V. (2011). Macro, Submicro, and Symbolic: the many faces of the chemistry “triplet”. International Journal of Science Education, 33(2), 179-195.
- Talanquer, V. (2013). School chemistry: The need for transgression. Science & Education. 22, 1757-1773 .
- Timss (2019). Agencia de Calidad de la Educación (2020). Informe Nacional Resultados Chile TIMSS 2019. Disponible en: <https://www.agenciaeducacion.cl/noticias/agencia-de-calidad-de-la-educacion-entrega-resultados-timss-2019/> (20/08/2021).
- reagust, D., Chittleborough, G., y Mamiala, T. (2003). The role of submicroscopic and. International Journal of Science Education, 25(11), 1353-1368.

- Alvarado, J.O., Modelos Educativos. Triada para el aprendizaje exitoso de las Ciencias Sociales. Revista Torreón Universitario, (11), 6-15 (2015)
- Ausubel, D. P., Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva, 1 a Ed., 14-30, Ed. Paidós. Barcelona (2002)
- Avelino Delgado, M., y Tomalá Abad, G., Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Desarrollo de Habilidades Cognitivas, Bachelor's Thesis, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador (2013)

ANEXOS

Colegio Azapa valley



Lista de alumnos segundo medio A

The Azapa Valley School		Ausencia/Retraso				Pasé lista	Guardar
Apellido(s), Nombre	A	R	J	Avisar	Comentario		
1 Águila Barahona, Francisco Javier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
2 Alarcón Vega, Ariel Ignacio Magdiel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
3 Beyzaga Vinet, Sebastián Alessandro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
4 Caballero Gaete, Sofía Antonia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
5 Castillo Oliva, Constanza Belén	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
6 Cubillan Abdo, Denzel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
7 Espinosa Videla, Macarena Paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
8 Espinoza Valdés, Hani	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
9 Gil Rojas, Isidora Valentina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
10 Gomez Rodriguez, Valentina Paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
11 Lake Bustos, Constanza Fernanda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
12 Mamani Díaz, Melisa Claudia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
13 Mansalva Vargas, Alan Ricardo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
14 Morgana Teran, Florencia Beatriz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
15 Muñoz Muffeler, Ignacio Antonio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
16 Ortiz Villalobos, Francisco Javier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
17 Perez Jamett, Tomás Emilio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
18 Ramos Hernández, Marcela Paulina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
19 Rivas Kepec, Fernando Andrés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
20 Southerland Sanguinetti, Cristobal Andres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
21 Veas Echeverria, Constanza Daniela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
22 Vega Zagals, Isidora Antonia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
23 Villarroel Zepeda, Diego Alonso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
24 Viveros Poblete, Juan Pablo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

Descartar cambios Guardar

Lista de alumnos de octavo basico

le Azapa Valley School
Libro de clases
★
▼ Milyerk Isabel Hen...
☰

Apellido(s), Nombre	A	R	Comentario
1 Abarca Kopp, Antonia Ignacia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2 Aguilar Ruiz, Monserrat María Del Pilar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3 Álvarez Núñez, Gabriela Andrea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4 Antivilo Flores, Alex José Mauricio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5 Berton Guerra, Giuliana Antonella	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6 Cofré Sena, Anibal Andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7 Echiburu Dyarzún, Diego Benjamín	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8 Escudero Melo, Santiago Ignacio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9 Gomez Barrios, Gabriel Alejandro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10 Green Muñoz, Bruno Mateo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11 Magna Espinoza, Lucas Borja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12 Mueña Aldunate, Martín Enrique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13 Muñoz Cohaila, Nathalia Ignacia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14 Ossandón Valenzuela, Josefa Fernanda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15 Peñaloza Muñoz, Agustina Sofía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16 Pérez Fernández, Anibal Ignacio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17 Pérez Herrera, Angel Hakan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18 Pérez Jamett, Sofía Matilde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19 PUEBLA CORNEJO, ISIDORA PAZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20 Puebla Soto, Benjamín Ignacio Nicolás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21 Reyes Vergara, Felipe Ignacio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

🔍 Escribe aquí para buscar
🏠
📁
👤
🌐
📄
📧
📅
📊
📌
📍
🔊
🔇
🗺
🌐
ESP
20:52
22-08-2021



AZAPA VALLEY
SCHOOL

Carta de Constancia

En Arica de Chile, a 21 días del mes de mayo, del dos mil veintiunos, dejo constancia que la Sra. Milyerk Henríquez, Profesora de la asignatura de biología y química para el Establecimiento Azapa Valley en los cursos de 7ºbásico a 4ºmedio, ha elaborado dos instrumentos evaluativos para su asignatura, en los niveles de 8 básico y 2ºmedio, para optar al grado de Magíster en la Universidad Miguel de Cervantes.

La validación de los Instrumentos fue generada por la profesora y jefe de Unidad Técnica Pedagógica, Ana María Ramírez. Se dirige a la docente, para certificar las preguntas tanto en el ámbito disciplinar y pedagógico, concentrando la elaboración de acuerdo con las Bases curriculares de la educación de Ciencias Naturales, en la disciplina de biología.

Los resultados obtenidos ayudarán a las mejoras que el establecimiento necesita para un proceso de la enseñanza y del aprendizaje de calidad.

Se despiden atentamente,

Ana María Ramírez.