



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación, Mención y Gestión de calidad

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
COLEGIO POLIVALENTE SAN JOSÉ DE RENCA, DE LA COMUNA RENCA,
REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO**

Nombre del candidato a magister: Benjamín Marín Moreno.

Nombre tutor guía: Amely Dolibeth Vivas.

Nombre tutor Metodológico: Rocío Riffo

Enero, 2023.

Índice

Capítulo	Páginas
I. Resumen.....	4
II. Introducción.....	5 a 6
III. Marco teórico.....	6 a 9
IV. Marco contextual.....	9
IV.1 Visión y Misión.....	9 a 10
IV.2 Realidad de establecimiento.....	10 a 11
IV.3 Antecedentes históricos.....	11 a 12
IV.4 Logros y dificultades de la institución.....	12
IV.5 Antecedentes geográficos, socioeconómicos y culturales.....	12 a 13
V. Diagnostico institucional.....	13
(Dimensiones)	
V.1 Ciclo de mejoramiento continuo.....	13
V.2 Gestión pedagógica.....	13 a 14
V.3 Liderazgo.....	14
V.4 Convivencia escolar.....	14
V.5 Gestión de recursos.....	14
VI. Análisis de resultados.....	14 a 17
VII. Plan de mejoramiento.....	17 a 18
VII.1 Diseñar.....	18
VII.2 Planificar.....	18

VII.3 Ejecutar.....	18 a 19
VII.4 Evaluar.....	19
VIII. Bibliografía.....	19 a 20
IX. Anexo.....	20 a 22

I. Resumen

Este trabajo nos hace mención a una elaboración de un plan de mejoramiento del colegio Polivalente San José de Renca de la comuna de Renca, de la región metropolitana de Santiago. Este plan de mejoramiento es sustentado en un diagnóstico de acuerdo a una mirada Institucional.

Se integra y aplica metodologías teórico prácticas para analizar y dar solución a la problemáticas propuestas en este trabajo, fortaleciendo competencias para el proceso de formación. Veremos el mejoramiento de los aspectos deficientes detectados en el análisis del diagnóstico que se realizó. Manteniendo las fortalezas encontradas en esta investigación.

Este plan de mejoramiento se constituye en un objetivo del proceso de mejora continua, en una de las principales fases a desarrollar dentro del mismo. Teniendo en cuenta la visión interna de la unidad evaluada. La confección de dicho plan está respaldada por las autoridades del colegio donde se aplicó este plan.

Se aprecia los resultados de los últimos cuatro años, teniendo como muestra a los cuartos medios del colegio, en donde aplicaron pruebas como PDT, PAES, obteniendo buenos puntajes, el cual posiciona en el primer lugar en la excelencia académica en la comuna de renca, estos son los resultados de trabajar en conjunto el plan de mejoramiento en la comunidad educativa para cumplir lo propuesto por el MINEDUC..

II. Introducción

Todos los niños y jóvenes del país pueden aprender, bajo esta premisa, los estudiantes del colegio San José de Renca, no son una excepción para lograr cumplir con lo que pide el Ministerio de Educación a través del Plan de Mejoramiento

En este Trabajo de Grado para la confección del Plan de Mejoramiento Educativo Institucional, se ha tomado como referente al colegio polivalente San José de Renca, comuna de Renca, provincia Santiago, región metropolitana de Chile

En este contexto, tanto el diagnóstico institucional como el diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes y la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo constituyen tareas fundamentales que debe desarrollar colectivamente la escuela para enfrentar este desafío. Estas tareas se relacionan tanto con el mejoramiento de la enseñanza entregada o impartida a los alumnos de dicho establecimiento, también con el aprendizaje de la propia escuela sobre cómo enfrentar esta exigencia de efectividad como comunidad escolar.

El desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar Preferencial son la firme convicción de que todos los estudiantes de nuestro país pueden aprender, y el mandato que prescribe a todas las escuelas el deber de trabajar arduamente para constituirse en instituciones efectivas, orientadas hacia el aprendizaje de todos sus alumnos. Por lo tanto, nuestro colegio San José está firme para cumplir con este desafío institucional. Reflejando a través de resultados académicos en los alumnos. Obteniendo estos últimos cuatro años la excelencia académica. Teniendo a una gran mayoría de alumnos con buenos puntajes en la rendición de pruebas estandarizadas tales como SIMCE, PDT, PAES. Entre otras.

Se ha realizado por parte del alumno postulante al Magíster de Educación un Diagnóstico intensivo de esta Unidad Educativa, basado en el trabajo que otorgó la Universidad de Miguel de Cervantes para realizar el Plan de Mejoramiento Educativo, en el cual se trabajó en la realidad del establecimiento educacional. Una vez, realizado el Diagnóstico y analizado los aspectos más relevantes y, considerando los cuatro componentes que se especifican por la Institución académica y, que también, el Ministerio de Educación, lo

ha determinado para estos Proyectos que, tienen relación con la Ley SEP, es decir, Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Además, las Dimensiones y Prácticas Respectivas.

Por otra parte, el proceso de diagnóstico incorporará procesos como: las dimensiones del establecimiento, el cual corresponde a la obtención de datos del establecimiento. Éstos tienen estrecha relación con antecedentes históricos, socioeconómicos, geográfico, culturales. Como también resultados académicos, curriculares, recursos humanos, entre otros.

En este trabajo de grado se realizó un levantamiento de la información y se recopiló lo más relevante del plan de mejoramiento, para comprender la situación actual e histórica de la escuela de San José, en este proceso Diagnóstico y evaluación, se reunió y se almaceno la información con diversos aspectos de la gestión institucional tales como; Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Realizando entrevistas a las autoridades del colegio, al sostenedor, coordinadores, jefes de departamentos y al director Don Mauricio Varela Milles.

III. Marco teórico

Según el programa del plan de mejoramiento del ministerio de Educación realizado por la coordinadora Sandra Pavés, nos hace referencia al significado y a las principales funciones de las dimensiones.

Dimensión: Corresponde a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que aseguran las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las dimensiones son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos. Los procesos de estas dimensiones se vinculan en función de impactar positivamente en el área de Resultados (la cual cuenta con cuatro componentes).

- **Gestión pedagógica:** Esta dimensión tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico-pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta dimensión comprende políticas,

procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.

- **Liderazgo:** La dimensión de liderazgo implica el trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico-pedagógica del establecimiento (sostenedores, directores, equipos de gestión). La dimensión comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.
- **Convivencia Escolar:** Se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura. La dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente.
- **Gestión de recursos:** La gestión de recursos es el proceso de programar, asignar y planificar los recursos y actividades de la comunidad educativa para aumentar su eficacia. Por recursos entendemos un concepto amplio que va desde el equipamiento y los fondos económicos hasta las herramientas técnicas y el volumen de trabajo de los empleados del establecimiento.

Con respecto a los resultados que obtendremos en este proceso de evaluación. En este caso el análisis de resultados educativos es relevante que el establecimiento vincule estos datos con las prácticas institucionales y pedagógicas, especialmente aquellas que están vinculadas con las diversas dimensiones de la gestión del currículum, para diseñar y priorizar acciones que permitan generar prácticas sistemáticas y de calidad. También cabe mencionar que el análisis de resultados es el conjunto de datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones (cualitativas y cuantitativas), que el establecimiento educacional registra, sistematiza y analiza, para evaluar la calidad de sus logros institucionales. (Agencia de calidad de la Educación, 2018)

En la actualidad se está cuestionando la calidad de la educación en las escuelas municipales. La función integral de la educación es que debe entregar una educación

dinámica, que permita a la escuela estar actualizada, con el desafío coherente a las necesidades inmediatas junto a la proyección de futuro que ellas deben desarrollar. En lo particular el colegio San José plantea que “una educación de calidad, equidad e integral”, por tanto, esto nos lleva a plantear y promover procesos o planes estratégicos con visión de futuro que impacten en los aprendizajes de todos los estudiantes.

Establecer compromisos para la mejor calidad de la enseñanza que permite realizar un PME. Estos compromisos se expresan en el convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa que cada sostenedor suscribe con el Ministerio de Educación, y considera tres instancias claves que se menciona con sus principales enunciados:

- Compromisos con los estudiantes: Admitir estudiantes sin considerar el rendimiento escolar pasado o potencial, ni los antecedentes socioeconómicos de la familia y asegurar el derecho a repetir de curso en un mismo establecimiento. Cosa que sucede en el liceo.
- Compromisos con la familia y autoridades ministeriales: Informar respecto del P.E.I., resguardar que los procesos de admisión de los establecimientos sean de conocimiento de la comunidad, esto implica dar cuenta pública del uso de todos los recursos percibidos.
- Compromiso por parte de la Institución: Destaca el compromiso de destinar los recursos a la implementación de medidas comprendidas en un P.M.E., siendo este elaborado en conjunto con la comunidad escolar.

Con estas características, la Ley S.E.P presenta al P.M.E. como un instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo. Así, el P.M.E. tiene por función detectar las reales necesidades de un establecimiento, levantar programas orientados a dar respuestas a las necesidades y ser una pauta de propósitos a cumplir durante el año lectivo. El P.M.E. culmina siendo una verdadera carta de navegación para los establecimientos. La elaboración de un P.M.E, requiere que el colegio disponga de un diagnóstico inicial que entregue información acerca de la situación de los aprendizajes de sus estudiantes y de los aspectos institucionales que impactan en ellos.

Área de Gestión Pedagógico y Curricular

La gestión se debe entender como un conjunto de líneas de acciones que son conducentes al logro de un objetivo, es decir, tiene que ver con la relación de diferencia entre la realidad y lo que se espera de una organización para que alcance sus objetivos. Considerando que la misma gestión es la que se debe hacer cargo de esa brecha, actuando por reducirla.

La Gestión Pedagógico y Curricular se entenderá con el apoyo de la definición anterior, como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes junto a cómo se debe enseñarse.

El Curriculum que utiliza el colegio San José de Renca se rige por el Ministerio de Educación junto a las estrategia generales de la gestión pedagógica que él recomienda, basado en los textos y guías de cada nivel de primero a cuarto medio para el área Humanístico – Científico. La gestión pedagógica curricular se entiende como el conjunto de procedimientos que los docentes realizan para llevar el currículo desde la objetivación (currículo prescrito), pasando por la planificación estratégica y adaptación del mismo, hasta la realidad educativa.

Los contenidos que el colegio enseña, está basada en el currículum prescrito. La gestión pedagógica curricular del establecimiento San José requiere tener presente que cada organización es producto de cómo sus miembros piensan e interactúan, lo que implica tener liderazgos pedagógica y de dinámicas de trabajo colaborativo donde el aprendizaje está conducido por visiones compartidas de lo que se quiere alcanzar.

IV. Marco contextual

IV.1 Visión y Misión

Visión de futuro

Es un colegio católico inspirada en los ideales de Federico Ozanam: Caridad, Amistad y Evangelización, que desarrolla en los alumnos el máximo de sus potencialidades, en el aspecto humano, intelectual, afectivo, social y espiritual, formando a cada uno de ellos para

vivir en plenitud, como ciudadanos íntegros, protagonistas y constructores de su entorno social.

Nuestra Misión:

Se trabaja para formar personas íntegras, que alcancen aprendizajes de excelencia, promoviendo el espíritu de esfuerzo y la disposición para el trabajo bien hecho, a partir del orden, el aprovechamiento del tiempo, el uso adecuado de los recursos, la fortaleza y el rigor para resolver las dificultades que se presenten, capaces de escoger en libertad y con espíritu solidario y cristiano su forma de aportar a la sociedad. Se acompaña a los miembros de la comunidad educativa en su desarrollo personal, abriendo espacios de crecimiento en la amistad y cultivo del espíritu a la luz del evangelio.

Situación de la comunidad escolar.

IV.2 Realidad del establecimiento:

Según los principios que sustenta la Sociedad de San Vicente de Paul, fundada por el Beato Federico Ozanam, sus colegios nacen como un espacio de evangelización y crecimiento en la fe, dentro del cual todos sus integrantes puedan vivir el Evangelio, proclamando la buena nueva a todo el mundo mediante el ejercicio de la caridad y el servicio a los demás.

Es por ello también objetivo primordial de los colegios de la SSVP, formar moral y cívicamente hombres y mujeres maduras, que busquen la felicidad con un sentido cristiano, profesional y solidario, de modo que lleguen a ser ciudadanos responsables, trabajadores, cultos y que puedan y quieran colaborar en la consecución del bien común y en el servicio a la Patria.

El Colegio San José de Renca es un establecimiento para alumnos varones que imparte enseñanza científico-humanista desde Kinder a IV° medio. No obstante, el Colegio prepara también a sus alumnos de los cursos superiores en el conocimiento y práctica de un oficio, entregándole así una herramienta adicional que les permite incorporarse a la vida laboral en la eventualidad de no poder proseguir estudios superiores.

El Colegio cuenta con una moderna infraestructura. El propósito de crear este Colegio en una comuna con alto índice de riesgo social fue precisamente el de convertirlo en un verdadero centro de formación que irradie cultura y evangelice a todas las personas del sector. Por lo tanto, el desafío del Establecimiento radica en ofrecer a la comunidad, a los distintos sectores de la población, atractivos y valiosos espacios de participación, capacitación y formación.

IV.3 Antecedentes históricos:

Fundada en París, por un grupo de jóvenes seculares, presididos por el Beato Federico Ozanam (profesor universitario, padre de familia), en 1833, la Sociedad de San Vicente de Paul, también conocida como Conferencias de San Vicente de Paul, es una organización católica, laica y de voluntarios, mujeres y hombres, dedicada a la ayuda personal de quienes tienen cualquier tipo de necesidad espiritual, económica o social. Ellos llegan a transformarse en verdaderos grupos de amigos que se reúnen para rezar, profundizar en la fe católica y hacer obras solidarias en conjunto.

La base del trabajo de la SSVP es la interacción directa, “uno a uno”, con las personas en necesidad, independientemente de su origen o creencias, siendo, en este sentido, la misión primordial de la SSVP en el mundo, acudir al llamado de erradicar la pobreza, material o espiritual.

En Chile, la SSVP ha sostenido una silenciosa y permanente labor desde el 30 de abril de 1854, contando hoy con Conferencias de adultos, otras juveniles, hogares de ancianos, hogares de niños y colegios, entre otras obras.

Según los principios que sustenta la Sociedad de San Vicente de Paul, fundada por el Beato Federico Ozanam, sus colegios deben ser un espacio de evangelización y crecimiento en la fe, donde todos sus integrantes puedan vivir el Evangelio, proclamando la buena nueva a todo el mundo mediante el ejercicio de la caridad y el servicio a los demás.

Es por ello también objetivo primordial de los colegios de la SSVP, formar moral y cívicamente hombres y mujeres maduros, que busquen la felicidad con un sentido cristiano sobre la base del ejercicio de las virtudes, de modo que sean personas que lleguen a ser ciudadanos

responsables, que puedan y quieran colaborar en la consecución del bien común y en el servicio a la Patria.

La SSVP, en concordancia con su identidad católica, pretende que sus escuelas sean lugares de evangelización, de educación integral, donde se propicie la cultura, y donde se promueva un aprendizaje vital de los jóvenes que les permita tener una vida digna como hijos de Dios.

IV.4 Logros y dificultades de la institución

Como logro se reflejan los frutos de este trabajo, el rendimiento académico de nuestros estudiantes, teniendo una mejora consistentemente cada año, con excelentes resultados Simce y PSU que lo posicionan como uno de los mejores de la comuna.

Uno de las dificultades que ha tenido el colegio es la vulnerabilidad y exclusión social, ya que pone en riesgo el aprendizaje integral de los estudiantes. Por eso se trabaja para combatir la exclusión social y la desigualdad. De todas maneras, es un trabajo que deben hacer la gran mayoría de los establecimientos de nuestro país. Podríamos decir que son escuelas que están en desventajas porque se vuelve complejo las relaciones familiares, socio. Interpersonales. Por eso se impulsa el tránsito hacia una educación inclusiva y elevar la calidad de la oferta educativa.

IV.5. Antecedentes geográficos:

El colegio se ubica en Avenida José Manuel Balmaceda 4883, en la comuna de Renca, ciudad Santiago, región metropolitana de Chile.

Antecedentes socioeconómicos:

En el colegio San José de Renca, inserto en un medio de dificultades generadas por la realidad socioeconómica de muchas familias, la distancia entre hogares familiares y el colegio, entre otras, requiere de un fuerte equipo que detecte, derive y realice seguimiento a casos de alumnos con diversas necesidades. Este comité, conformado por diversos especialistas, se centra en la detección de casos que sufren dificultades de aprendizaje, vulneración de

derechos, situaciones de abuso o abandono, y otras que se van presentando en nuestra comunidad y que nos llaman, en nuestra misión, a proteger y buscar estrategias de contención, de atención especializada o de medidas que resguarden la integridad de los alumnos. Se apoya en organismos externos para solicitar atenciones, derivaciones, investigaciones u otras acciones que parezcan necesarias para el buen desarrollo de los alumnos.

Antecedentes culturales:

Varias de las asignaturas impartidas se orientan a enriquecer la cultura y el conocimiento del mundo. Para ello se trabaja con audiciones y videos en el área de música, asistencia a ballets, óperas, y salidas culturales que permitan tener la experiencia de un concierto, ópera o ballet. En el caso de arte, más allá de la sola aplicación de técnicas, se espera que conozcan, a través de imágenes y videos, incluso visitas virtuales o presenciales a museos, conocimiento de diferentes corrientes artísticas, representadas por conocidos exponentes universales, etc. La idea es crecer en cultura, conocer más de la historia y comprender al hombre, a través los movimientos culturales o corrientes artísticas surgidas en el tiempo. (Mineduc, 2016)

V. Diagnostico Institucional

V.1 Ciclo de mejoramiento continuo

Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta objetivos y metas a cuatro años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

V.2 Dimensión: Gestión pedagógica.

Objetivo estratégico: potenciar la labor docente, equipo psicosocial y multidisciplinario mediante acompañamiento, material de aprendizaje, apoyo a los alumnos y motivación, que permitan una metodología de aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes.

Acción para plan de mejoramiento: estrategias para entregar apoyo y acompañamiento a los docentes a través de coordinaciones académicas, jefaturas de departamentos y encuentros profesionales, logrando además que cuenten con las condiciones, la información y material necesario para el desarrollo para su labor.

Acción: Apoyo a la orientación vocacional

Apoyar a los estudiantes a la elección de estudios secundarios y superiores a través de distintas actividades como entrevistas personales, aplicación de test participación en ferias universitarias, visitas a instituciones de Educación superior entre otros.

Recursos necesarios para la ejecución: Horas de orientación vocacional, horas de profesor para preparación y ensayos PAES, test vocacionales y materiales para actividades, traslado y alimentación cuando corresponda, colaciones ensayos y talleres PAES.

V.3 Dimensión liderazgo.

Objetivo estratégico: Fortalecer y apoyar los liderazgos generando condiciones para el desarrollo de las áreas de convivencia, formación, académica, multidisciplinaria y de gestión mediante el desarrollo profesional, acompañamiento del sostenedor y disposición relevante para su gestión.

V.4 Dimensión convivencia escolar.

Objetivo estratégico: Sistematizar el trabajo de los equipos del área formativa, de convivencia escolar para promover instancias de participación de los docentes y estudiantes con la comunidad educativa, integrando acciones de los planes que están dispuestos para la formación integral propuesta en el PEI.

V.5 Dimensión gestión de Recursos

Objetivo estratégico: Fortalecer el trabajo pedagógico a través de la preparación profesional, incentivos, disposición de materiales y otros recursos que potencien la labor docente.

VI. Análisis de resultados

Se presenta los resultados obtenidos por los estudiantes IV° Medio del Colegio Polivalente San José de Renca, desde el año 2018 hasta el año 2022, los datos fueron obtenidos de los informes IDEEM, elaborado por el DEMRE. Se aclara, que el año del informe corresponde a los resultados de año anterior. Ejemplo el resultado 2022, en realidad es el logro obtenido por los alumnos el 2021.

Los resultados se muestran en cuadro por asignaturas que consideran los años y el número de alumnos distribuidos por los puntajes y su porcentaje. Salvo el cuadro con información general. Además, se muestra el resultado del 1er ensayo efectuado a fines del mes de marzo.

Como logro se reflejan los frutos de este trabajo, el rendimiento académico de nuestros estudiantes, teniendo una mejora consistentemente cada año, con excelentes resultados Simce y PSU que lo posicionan como uno de los mejores de la comuna. Incluso el primero con los mejores resultados en dichas evaluaciones estandarizadas en la red de colegios de la Fundación san Vicente de Paul en el año 2022.

Pero no todo es bueno y una de las dificultades que ha tenido el colegio es la vulnerabilidad y exclusión social, ya que pone en riesgo el aprendizaje integral de los estudiantes. Por eso se trabaja para combatir la exclusión social y la desigualdad. De todas maneras, es un trabajo que deben hacer la gran mayoría de los establecimientos de nuestro país. Podríamos decir que son escuelas que están en desventajas porque se vuelve complejo las relaciones familiares, socio. Interpersonales. Por eso se impulsa el tránsito hacia una educación inclusiva y elevar la calidad de la oferta educativa. Otra cosa que también se vio reflejado como dificultad fue la falta de reemplazo para profesores que estaban con licencia médica, el cual dificultad el avance o desarrollo del plan de mejoramiento escolar. Otro problema que no solo enfrenta nuestro colegio son los incentivos para los trabajadores de la comunidad educativa. Sobre todo en el apoyo pedagógico en los reemplazos del personal.

A continuación veremos los resultados históricos de los últimos cuatro años en los ramos troncales tales como: Lenguaje, matemática, historia y ciencias.

RESULTADO HISTORICO DE LENGUAJE							
AÑO	PUNTAJE	150 - 400	401-500	501-650	651-750	751-850	Nº/%
2018	ALUMNOS	6	17	19	2	0	44
	PORCENTAJE	14%	39%	42%	5%	0%	100%
2019	ALUMNOS	2	22	18	2	2	46
	PORCENTAJE	4%	48%	40%	4%	4%	100%
2020	ALUMNOS	4	19	16	2	0	41
	PORCENTAJE	10%	45%	40%	5%	0%	100%
2021	ALUMNOS	9	16	20	1	0	46
	PORCENTAJE	20%	35%	43%	2%	0%	100%
2022	ALUMNOS	4	10	28	3	0	45
	PORCENTAJE	9%	22%	62%	7%	0%	100%

RESULTADO 1 ENSAYO DE LENGUAJE							
2022	ALUMNOS	5	14	15	9	2	45
	PORCENTAJE	11%	31%	34%	20%	4%	100%

- Información por año y distribución de los alumnos de acuerdo en los rangos de puntajes. El rango 150 – 400 ha fluctúa entre 4% y 20%.
- Se observa un aumento de los puntajes entre 401 – 500 y 501 – 650, este avance se visibiliza mejor el año 2022.
- En el rango 651 – 750 se notan un porcentaje de logro entre un 2% y 7%
- No se perciben logro en el rango superior. Excepción el año 2019
- El resultado de ensayo 1 de lectura destaca un 20% en el rango 651 – 750.

RESULTADO HISTORICO DE MATEMÁTICA							
AÑO	PUNTAJE	150 - 400	401-500	501-650	651-750	751-850	Nº/%
2018	ALUMNOS	11	15	17	1	0	44
	PORCENTAJE	25%	34%	39%	2%	0%	100%
2019	ALUMNOS	3	18	23	2	0	46
	PORCENTAJE	7%	39%	50%	4%	0%	100%
2020	ALUMNOS	10	11	18	2	0	41
	PORCENTAJE	24%	27%	44%	5%	0%	100%
2021	ALUMNOS	9	12	24	1	0	46
	PORCENTAJE	20%	25%	53%	2%	0%	100%
2022	ALUMNOS	7	14	24	0	0	45
	PORCENTAJE	16%	31%	53%	0%	0%	100%

RESULTADO 1 ENSAYO DE MATEMÁTICA							
2022	ALUMNOS	9	14	16	5	0	44
	PORCENTAJE	21%	32%	36%	11%	0%	100%

- El rango 150 – 400 ha fluctúa entre 7% y 20%.
- Se observa un aumento de los puntajes entre 401 – 500 y 501 – 650, este avance se visibiliza mejor los años 2021- 2022, permaneciendo estable.
- Un porcentaje mínimo se logra estar en el rango de 651 - 750.
- No se perciben logro en el rango superior.
- El resultado de ensayo 1 de lectura destaca un 11% en el rango 651 – 750.

RESULTADO HISTORICO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA							
AÑO	PUNTAJE	150 - 400	401-500	501-650	651-750	751-850	Nº/%
2018	PORCENTAJE	27%	27%	42%	4%	0%	100%
2019	PORCENTAJE	20%	25%	45%	10%	0%	100%
2020	PORCENTAJE						0%
2021	PORCENTAJE	28%	16%	53%	3%	0%	100%
2022	ALUMNOS	2	4	11	2	2	21
	PORCENTAJE	8%	23%	54%	8%	8%	101%

RESULTADO 1 ENSAYO DE HISTORIA							
2022	ALUMNOS	5	14	17	5	4	45
	PORCENTAJE	11%	31%	38%	11%	9%	100%

- El año 2020 no se aplicó esta prueba.
- El rango 150 – 400 ha fluctúa entre 7% y 20%.
- Se observa un aumento en los porcentajes de los puntajes entre 401 – 500 y 501 – 650, este avance se visibiliza mejor los años 2021- 2022.
- Se perciben logro en el rango 651 – 750 el año 2022, con un 8%
- El resultado de ensayo 1 de lectura destacan un 11% y 9% en los rangos superiores 651 – 750 / 751- 850 respectivamente.

RESULTADO HISTORICO DE CIENCIA - BIOLOGÍA							
AÑO	PUNTAJE	150 - 400	401-500	501-650	651-750	751-850	Nº/%
2018	PORCENTAJE						
2019	PORCENTAJE	0%	53%	47%	0%	0%	100%
2020	PORCENTAJE	8%	38%	50%	4%	0%	100%
2021	PORCENTAJE	0%	38%	62%	0%	0%	100%
2022	ALUMNOS	5	9	10	0	0	24
	PORCENTAJE	20%	38%	42%	0%	0%	100%

RESULTADO 1 ENSAYO DE CIENCIA - BIOLOGÍA							
2022	ALUMNOS	18	7	15	0	0	40
	PORCENTAJE	45%	17%	38%	0%	0%	100%

- El año 2018 no se entregó resultados de la prueba de Biología.
- El rango 150 – 400 ha fluctúa entre 8% y 20%.
- Se observa un aumento en los porcentajes de los puntajes entre 401 – 500 y 501 – 650, este avance se visibiliza mejor el año 2021.
- No existen resultados en los rangos superiores.
- El resultado de ensayo 1 de lectura los resultados se distribuyen en los rangos inferiores y medios.

VII. Plan de mejoramiento

El nuevo enfoque de mejoramiento continuo que impulsa el Ministerio de Educación en conjunto con todos los actores e instituciones del sistema educativo desde el año 2014, tiene como foco central mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes, entregando posibilidades para que cada uno de ellos, a lo largo del país, reciba una educación de calidad, complementando el currículum vigente con otras actividades que permitan desarrollar el

aprendizaje y múltiples capacidades e intereses, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y/o ciudadana integral. En este sentido, el nuevo enfoque hace hincapié en los procesos de mejoramiento con foco territorial, proyectando las propuestas de cada comunidad educativa por medio de un trabajo colaborativo y participativo para una mirada sistémica. Así, los procesos de mejoramiento buscan que las comunidades educativas abarquen y brinden oportunidades a todos los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y talentos respetando sus intereses y su cultura de origen, generando una convivencia democrática donde todos puedan participar.

VII.1 Diseñar: Esta etapa permite establecer la línea de base de la gestión institucional y pedagógica para el período anual que se inicia. Esta información se torna relevante para la construcción de la propuesta de mejoramiento que se implementará, permitiendo focalizar la mirada en aquello que la comunidad educativa ha definido que se requiere abordar en un período anual. De esta forma, el diseñar nos permitirá:

- Caracterizar y describir de manera más detallada la realidad del establecimiento anualmente.
- Determinar el nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas al inicio de cada período en función de la fase estratégica.
- Realizar, como primer paso, el análisis de resultados de eficiencia interna, educativos y de aprendizajes que abordará en el período anual.

VII.2 Planificar: La etapa de Planificación anual tiene por finalidad diseñar, para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes y de la gestión institucional, una propuesta que permita avanzar progresivamente hacia el logro de la planificación estratégica. Para esto se requiere que las comunidades educativas (con todos los estamentos representados) construyan una propuesta de mejoramiento que se sustente en la información obtenida en la etapa de diagnóstico anual. Además, deberán establecer objetivos y acciones anuales para las cuatro dimensiones que permitan la mejora continua de los aprendizajes de todos los estudiantes y de la gestión técnico-pedagógica. Para desarrollar esta etapa es necesario que la comunidad educativa transite por tres subetapas: Vinculación, Metas anuales y Programación anual.

VII.3 Ejecutar: En esta etapa se ejecutan las acciones diseñadas para alcanzar los objetivos de carácter anual y, en consecuencia, los objetivos y metas estratégicas en el contexto del mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Junto con la ejecución de las acciones, la etapa de Implementación contempla procesos de monitoreo y seguimiento que permiten estimar, durante la ejecución del PME, el impacto de las acciones planificadas y realizar ajustes que permitan el logro de la propuesta de mejoramiento diseñada por la comunidad educativa. Una implementación adecuada de las acciones no solo implica ejecutar correctamente las acciones, sino que además poder estimar, en perspectiva, si las acciones contribuyen a la mejora. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan recopilar información útil y confiable para realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias a las acciones y así lograr los objetivos y las metas anuales establecidas.

VII.4 Evaluar: Esta etapa implica realizar una revisión crítica, al final de cada período, en la que el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo con la comunidad de análisis sobre cuál fue el impacto de las acciones implementadas y su contribución al logro de los objetivos y metas anuales. Esta reflexión permitirá, además, visualizar cuánto el período anual ha contribuido al logro de la planificación estratégica. En este sentido, la información y conclusiones que surgen de la etapa anual de evaluación posibilitarán la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el siguiente período anual en función de lo diseñado en la fase estratégica del Plan de Mejoramiento Educativo²⁹. Dado que esta etapa permite medir y estimar el impacto en la mejora de los procesos técnico-pedagógicos y de los aprendizajes de los y las estudiantes, a través de las acciones implementadas, es necesario realizar un análisis crítico y colectivo tanto de aspectos cuantitativos como cualitativos del período anual.

VIII Bibliografía

Agencia de calidad de la Educación. (Febrero de 2018). *Nuevo sistema nacional de evaluación de aprendizajes*. Obtenido de
file:///C:/Users/toshiba/Downloads/Sistema_Nacional_de_Evaluacion_17abr.pdf

Mineduc. (Agosto de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/24812/ProyectoEducativo24812>.

Ministerio de Educación . (s.f.). *Proyecto Educativo Del establecimiento*. Obtenido de Mime.mineduc. Ficha del establecimiento: <https://mi.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha>

Ministerio de Educación. División de Educación General. (2014). *Plan de mejoramiento Educativo*. .

Sandra Pavez Avendaño. (Enero, 2016). *Plan de mejoramiento Educativo en el marco de la reforma educacional. Más oportunidades para todas y todos los estudiantes*. Santiago de Chile.

IX. Anexos

Resultados posibles de analizar en esta etapa:

Tipo de resultado	Criterios para el análisis	Aspectos a analizar
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Contar con los informes de evaluaciones de cada asignatura. Analizar la tendencia del nivel de logro de los aprendizajes estipulados en las Bases y Marco Curricular vigente, lo que permitirá reorientar los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejes temáticos, habilidades y asignaturas, para el caso de educación básica. Competencias básicas transversales en el caso de educación media. Ámbitos de aprendizaje (en el caso de educación parvularia)
Educativos	<ul style="list-style-type: none"> Revisar la tendencia de los últimos tres años. Analizar informes para los datos de SIMCE y PSU. 	<ul style="list-style-type: none"> Para el caso de SIMCE será el puntaje promedio. Analizar la tendencia que muestran los resultados de la PSU en los últimos años, tanto en términos de porcentaje de egresados que rinde la prueba, como de puntajes obtenidos. En relación a la titulación Técnico-Profesional, se requiere que el establecimiento educacional cuente con información desagregada de las especialidades impartidas para determinar la tendencia en los últimos años.
Eficiencia Interna (OIC)	<ul style="list-style-type: none"> Para retiro escolar se requiere focalizar la mirada en aquellos estudiantes que se han retirado del establecimiento y que al año siguiente no se encuentran matriculados en ningún otro. Para analizar los resultados de repitencia se requiere considerar tendencia de los tres últimos años. Aprobación por asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> Matrícula. Índice de repitencia. Porcentaje de aprobación por cada asignatura.

Esta imagen nos hace referencia a los criterios y aspectos a evaluar para el análisis de resultados institucionales. En la página 14 a 17.

Dimensión Gestión pedagógica		
Objetivo estratégico:		
Meta estratégica:		
Objetivo estratégico Z (solo si se estimó necesario)		
Meta estratégica Z (solo si se estimó necesario)		
Estrategias diseñadas para esta dimensión		
Subdimensión focalizada		
Estrategia(s) que se abordará(n) para esta subdimensión		
Fase de desarrollo a abordar		
Prácticas que serán abordadas		
Objetivo anual		
Indicador de seguimiento 1		
Indicador de seguimiento 2		
Indicador de seguimiento 3		
Acción 1	Nombre de la acción	
	Descripción de la acción	
Fechas	Inicio	Enero a diciembre
	Término	Enero a diciembre
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción	Señale los recursos que requieren financiamiento y aquellos que NO lo requieren.	
Programa	Establecer el programa de referencia (independiente de la procedencia del programa)	
Medios de verificación	Medio de verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de verificación 2 (optativo)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	PEIB	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

La imagen representa una planilla que se puede utilizar para organizar y planificar lo que se espera como metas para el año escolar en el plan de mejoramiento en la página 17.

Dimensión:	
Subdimensión:	
Fase de desarrollo:	
Objetivo anual:	
Indicador de seguimiento:	
Pregunta de análisis	
Según la aplicación del indicador de seguimiento, ¿cuánto se ha avanzado en el logro del objetivo anual?	
¿Qué aspectos han impactado en el logro de los objetivos?	

En esta tabla nos sirve para ir monitoreando el avance de las acciones para alcanzar la meta propuesta durante el año. Página 18.

Evaluación de los objetivos y metas anuales:

1. En la etapa de planificación anual, ¿se abordaron las dimensiones que constituyen prioridad para la mejora educativa en función de los resultados institucionales?	
2. ¿Se considera que la(s) dimensión(es) abordada(s) avanzó(aron) de acuerdo a lo planificado?	
3. Las acciones implementadas, ¿contribuyeron al logro de los objetivos?	
4. ¿Qué aspectos de gestión abordados en el objetivo contribuyeron a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la gestión técnico-pedagógica?	
5. ¿Cuánto se logró del objetivo anual planteado para la fase de desarrollo y la dimensión abordada?	
6. ¿Qué incidió para facilitar o dificultar el logro de los objetivos anuales trazados?	
7. Una vez realizada la evaluación final en los resultados priorizados, ¿se logró el cumplimiento de la meta asociada a dicho resultado?	
8. ¿Qué procesos técnico-pedagógicos están a la base del impacto del cumplimiento de las metas anuales?	
9. El cumplimiento de las metas anuales, ¿refleja una mejora sustentable en el aprendizaje de los estudiantes?	

En esta imagen se muestra una tabla con ciertos criterios, con el sentido de evaluar el proceso del plan de mejoramiento y si es que se cumplió con los requisitos. Página 18.