



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

**Plan De Mejoramiento Educativo
Escuela Básica Las Cruces**

Profesor Guía:

Pedro Rosales

Alumno(s):

Jorge Andrés Pinto

Barra

Rene Alejandro Santis

González

Santiago – Chile, Marzo de 2017

Índice

Abstract.....	3
Introducción.....	4 – 5
I - Marco Teórico.....	6 - 25
II - Dimensiones del Establecimiento.....	26 - 42
III - Análisis de Diagnostico Institucional	43 - 59
IV - Desarrollo de los Descriptores.....	43 - 59
V - Análisis de los Datos.....	60 - 66
VI - Plan de Mejoramiento.....	67 - 115
VII - Bibliografías.....	116 - 117

Abstract

El trabajo de investigación presentado a continuación tiene como objetivo desarrollar y estructurar mediante distintas instancias un diagnóstico institucional y plan de mejoramiento educativo de la escuela básica las cruces ubicada en la comuna del tabo, integrando de manera absoluta a toda la comunidad escolar.

La metodología empleada en esta investigación parte inicialmente con la obtención de los datos en conjunto con la recopilación de información que se llevó a cabo bajo distintas instancias o reuniones realizadas por directivos, docentes, asistentes de la educación y alumnado del establecimiento, con el fin de analizar y poder encontrar remediales a las necesidades educativas que presenta dicho establecimiento.

Para el análisis de los resultados obtenidos fue importante estudiar y comprender los distintos puntos propuestos en esta investigación, sistematizando e interpretando los datos de las distintas áreas correspondientes en las dimensiones del establecimiento, análisis de diagnóstico institucional, desarrollo de los descriptores, desarrollo de los resultados y plan de mejoramiento.

Los resultados del análisis permitieron entender y detectar cuáles son las debilidades y los aciertos en esta entidad educativa, proporcionando una investigación e información relevante para la comunidad educativa.

Introducción

El plan de mejoramiento educativo (PME), es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas.

Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de las instituciones, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos. (Ministerio de educación, 2016).

A su vez busca fortalecer en el establecimiento la capacidad de diseñar una herramienta que refleje su propuesta de trabajo durante el año académico para mejorar la calidad de la educación.

Un Plan de Mejoramiento es el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones.

Se habla de un conjunto de acciones integradas, de una orientación, de un esfuerzo institucional, cuyo fin es alcanzar niveles adecuados de aprendizaje en los niños y los jóvenes. Junto con esto se necesita determinar claramente cuál es su objetivo, cuáles son las estrategias y actividades que se desarrollarán para lograrlo.

El PME está liderado por el director, acompañado de un equipo directivo de

gestión, deben involucrar a docentes, apoderados y estudiantes, con el fin de lograr la participación de todos los actores de la escuela.

Cada uno, con su rol y responsabilidad, analizan la situación, los resultados de las evaluaciones internas y externas, las condiciones académicas y sociales, definen a dónde necesitan, desean llegar y pavimentar el camino para llegar a la meta.

Este instrumento nos enseña y nos da el privilegio de trabajar en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa, obteniendo distintas opiniones y visiones que serán aportes para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

El tener lineamientos y saber utilizar los distintos instrumentos dados, nos permitirá enriquecer la identidad y por supuesto a toda nuestra comunidad educativa.

I - Marco teórico

Cuando los actores que participan en este proceso tan maravilloso que es la educación y por supuesto la sociedad en general comprenden los procesos que permiten el concentrarse y conseguir una educación de calidad, la educación obtiene un carácter efectivo dentro de la vida de las personas.

La educación permite generar cambios concretos en la sociedad, cuando estos se realizan acorde a los requerimientos y lineamientos necesarios.

1. Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación (SAC).

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación articula y define los roles de las instituciones principales que sustentan nuestro sistema educativo, para “propender a asegurar una educación de calidad en sus distintos niveles y propender a asegurar la equidad, entendida como que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”. La implementación del Sistema de Aseguramiento es responsabilidad de las siguientes instituciones:

Agencia de Calidad, institución a cargo de evaluar el logro de los estándares de aprendizaje y los estándares indicativos de desempeño y orientar, para el mejoramiento, a los establecimientos respecto a su gestión mediante un

Sistema Integral de Visitas de Evaluación.

Superintendencia de Educación, institución encargada de fiscalizar el cumplimiento de la normativa relacionada con Convivencia y Seguridad Escolar, entre otras, además de atender denuncias y resguardar, mediante procesos de rendición y fiscalización, que los recursos que se pongan a disposición de la mejora se utilicen efectivamente.

Ministerio de Educación, es el órgano rector del sistema, define la política pública, el currículum y los estándares de aprendizaje y gestión escolar, además de asegurar el acompañamiento técnico permanente y sistemático a las comunidades educativas.

Consejo Nacional de Educación, aprueba el currículum nacional (expresado en las bases curriculares y los programas de estudio), los estándares de aprendizaje, los otros indicadores de la calidad educativa, los estándares indicativos de desempeño y el plan nacional de evaluaciones, entre otros, desarrollados y propuestos por el Ministerio de Educación para el conjunto del sistema educativo.

Este sistema articulado busca impulsar la mejora educativa con una mirada de la educación más amplia, profunda y compleja, que responda al marco de la Reforma Educacional. Esto implica para cada comunidad educativa definir e implementar procesos sistemáticos y participativos que le permitan ajustar sus prácticas y servicios educativos a los contextos particulares de su población escolar, ofreciendo variadas oportunidades por medio del diseño e implementación de acciones de mejoramiento, las que permitan desarrollar fortalezas y superar debilidades expresadas en su Plan de Mejoramiento Educativo.

Asimismo, la puesta en marcha del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación ofrece a los establecimientos educacionales posibilidades de un apoyo más amplio, dado que desde los roles de cada institución se logra establecer y promover orientaciones a los equipos directivos y a los sostenedores

en los distintos aspectos relevantes de la gestión educativa para desarrollar el mejoramiento continuo. (Plan de mejoramiento educativo en el marco de la reforma: más oportunidades para todas y todos los estudiantes, 2016).

El diseño de este sistema se establece en la “Ley General de Educación” (ley 20.370, promulgada el año 2009) y en la ley que instituye el “Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización” (ley 20.529, promulgada el año 2011).

Este marco normativo define una institucionalidad que aborda el problema de la calidad educativa desde una perspectiva sistémica, y busca un equilibrio entre la autonomía de los sostenedores, la entrega de apoyo y la exigencia de rendición de cuentas.

2. Estándares indicativos de desempeño

En este contexto, la Agencia de Calidad de la Educación cuenta con ciertas herramientas concretas, entre las que se encuentran los Estándares Indicativos de Desempeño. (Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores, 2014).

Los Estándares Indicativos de Desempeño son un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educativa de los establecimientos y sus sostenedores. Estos se inscriben dentro de los requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, y fueron elaborados con el propósito de apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua, y así contribuir a la meta que se ha propuesto el país de asegurar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de Chile. (Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores, 2014).

Para cumplir con los objetivos y metas propuestas se convierte de suma importancia conocer, analizar y organizar continuamente las cuatro dimensiones

que se mencionan a continuación:

2.1 Dimensión: Liderazgo

La dimensión Liderazgo comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y el equipo directivo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.

La investigación indica que, después de la enseñanza en el aula, el liderazgo es el factor de la escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, de manera que es una de las principales variables que afectan la calidad de la educación impartida por un establecimiento. Para que esta influencia sea positiva, es necesario que el sostenedor defina y acuerde con el equipo directivo la forma en que se organizará el establecimiento, lo que hace posible una gestión institucional coordinada y eficaz. A su vez, el director debe propiciar que los distintos actores educativos _incluido él_ se identifiquen con la orientación y objetivos del establecimiento y trabajen conjuntamente en función de estos lineamientos, para lo cual es necesario que ejerza un rol activo en la conducción, articulación, apoyo y estímulo de la comunidad educativa. La traducción de la orientación y objetivos del establecimiento en acciones concretas requiere que estos se encuentren claramente definidos y sean compartidos, por lo que un liderazgo efectivo implica también llevar a cabo procesos de planificación institucional sobre la base de datos actualizados, con participación de los diferentes estamentos.

Considerando lo anterior, la dimensión Liderazgo se organiza en las subdimensiones Liderazgo del sostenedor, Liderazgo del director, y Planificación y gestión de resultados.

2.2 Dimensión: Gestión pedagógica

La dimensión Gestión pedagógica comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.

La gestión pedagógica constituye el eje del quehacer de cada establecimiento, ya que este tiene por objetivo central lograr el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes. Para ello, es necesario que los profesores, el equipo técnico-pedagógico y el director trabajen de manera coordinada y colaborativa. La principal labor de estos últimos es asegurar la implementación curricular mediante la realización de tareas de programación, apoyo y seguimiento del proceso educativo. Por su parte, la responsabilidad primordial de los profesores es llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, lo que implica el uso de estrategias pedagógicas adecuadas y el monitoreo de la evolución de sus estudiantes. A esto se suma un elemento fundamental del trabajo pedagógico: la consideración de las características particulares de los educandos. En este sentido, el establecimiento debe hacerse cargo de responder a la diversidad de necesidades de sus estudiantes, en miras de superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo, así como de favorecer el despliegue de sus potencialidades.

Considerando lo anterior, la dimensión Gestión pedagógica se organiza en las subdimensiones Gestión curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula, y Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

2.3 Dimensión: Formación y convivencia

La dimensión Formación y convivencia comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente. Esta dimensión se apoya tanto en la implementación de acciones formativas transversales como específicas.

Dado que la escuela es el segundo espacio _después de la familia_ donde los niños aprenden a relacionarse consigo mismos y con el entorno, las experiencias e interacciones que ahí se viven son esenciales para su desarrollo personal y social. Por este motivo resulta necesario que el establecimiento, según su orientación, intenciones, la formación de los estudiantes proporcionándoles herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional, y también vincularse de manera sana con los demás y con el medio en general. Estos aprendizajes son fundamentalmente experienciales, por lo que el ambiente y las relaciones cotidianas entre todos los miembros de la comunidad educativa son la principal herramienta de enseñanza, lo que hace necesario propiciar una convivencia donde prime el respeto, el buen trato y la participación de los estudiantes y demás miembros de la comunidad. Todo lo anterior, además de permitir el adecuado despliegue de los procesos educativos, favorece en los educandos el desarrollo de una autoestima positiva y de habilidades para relacionarse con los demás y para participar constructivamente en la sociedad.

Considerando lo anterior, la dimensión Formación y convivencia se organiza en las subdimensiones Formación, Convivencia, y Participación y vida democrática.

2.4 Dimensión: Gestión de recursos

La dimensión Gestión de recursos comprende las políticas, procedimientos

y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos.

La gestión de recursos es clave para el funcionamiento del establecimiento, ya que provee el soporte para el desarrollo de la labor educativa. Dado que los profesores son el factor dependiente de la escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, resulta esencial que el establecimiento gestione las acciones necesarias para contar con un equipo de trabajo suficiente, competente y comprometido, lo que implica, entre otras cosas, ofrecer buenas condiciones laborales, retroalimentar al personal respecto de su desempeño y promover el perfeccionamiento profesional. También se debe asegurar la provisión, administración y optimización de los recursos económicos, dado que estos condicionan significativamente el funcionamiento del establecimiento, afectando su viabilidad y continuidad en el tiempo. Junto con lo anterior, la gestión de redes y oportunidades de apoyo son fundamentales para maximizar los recursos disponibles y las capacidades institucionales y potenciar el desarrollo del Proyecto Educativo. Por su parte, la infraestructura, el equipamiento y los materiales educativos permiten y facilitan la implementación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, por lo que el establecimiento también debe asegurar que estos sean suficientes, apropiados y se encuentren en buenas condiciones.

Considerando lo anterior, la dimensión Gestión de recursos se organiza en las subdimensiones Gestión de personal, Gestión de recursos financieros y Gestión de recursos educativos.

Para concretar y cumplir con los objetivos definidos por la educación en general, se necesitan conocer y aplicar distintos instrumentos, estos, necesarios para encaminar y pavimentar el camino a una educación de calidad. (Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores, 2014).

3. Enfoques de mejoramiento

La Reforma Educacional que el Gobierno de Chile conduce tiene como fin brindar oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos sin distinción. La Reforma se basa en cuatro pilares: calidad educativa, inclusión, gratuidad y fin al lucro; y en una serie de principios, entre ellos: concebir la educación como un derecho social, la igualdad de oportunidades, y situar los aprendizajes en el centro del proceso educativo.

Dentro de este marco, uno de los desafíos más relevantes de la Reforma es garantizar la calidad integral tanto de la gestión institucional como de los procesos pedagógicos que impactan en los aprendizajes. Lo anterior implica materializar crecientemente en los establecimientos educacionales principios como la equidad, la colaboración, la integración social, la inclusión, la interculturalidad etc., con miras a potenciar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos y de calidad en el mediano y largo plazo.

Para materializar estos principios es esencial promover en las organizaciones escolares procesos sistemáticos y planificados de cambio educativo, como adecuaciones en la organización escolar, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de las capacidades de sus docentes, mayor foco de la gestión directiva en los procesos pedagógicos, mejoramiento de las actividades en el marco de la jornada escolar completa –abriendo espacios para la cultura, el deporte y la recreación en el establecimiento educacional–, y potenciando las estrategias para fortalecer la convivencia y vida democrática, entre varias otras opciones.

Para facilitar la concreción de procesos de este tipo, el Ministerio de Educación y las comunidades educativas cuentan con una serie de dispositivos, herramientas y recursos, entre los que se destacan actualmente:

El Proyecto Educativo institucional (PEI) de cada comunidad escolar, el cual

expresa el horizonte formativo y educativo del establecimiento, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al lugar final que se quiere alcanzar o llegar como comunidad educativa. (Orientaciones PME, 2016).

4. Plan de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa.

Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo constituye una importante herramienta de planificación y gestión, por medio de la cual cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo.

Para materializar esta estrecha relación entre PEI y PME, el Ministerio de Educación impulsará un nuevo enfoque de mejoramiento que sustente el PME, a través de dos estrategias principales:

Poniendo el foco en las necesidades educativas y prioridades formativas de cada establecimiento educacional como un elemento central de su planificación y gestión institucional y pedagógica, con miras a mejorar y potenciar los aprendizajes de sus estudiantes desde una perspectiva integral.

Ampliando el ciclo de mejoramiento continuo, desde una lógica de planificación anual a una lógica de planificación estratégica a 4 años.

Así, el PME se entiende como una herramienta de planificación que se extiende más allá de un año calendario para abarcar períodos de tiempo más largos y cuyos principales propósitos son:

Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas.

Promover, de manera intencionada, aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.

Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de cada establecimiento. (Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares. Plan de mejoramiento educativo. Nuevo enfoque a 4 años. 2014).

5. El ciclo de mejoramiento continuo en el marco del nuevo enfoque

El nuevo enfoque de mejoramiento, que sustenta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de 4 años.

Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Para materializar este modelo, se requiere que cada comunidad educativa transite por dos fases principales.

En la primera fase, que ocurre cada 4 años, se recoge y analiza información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional (expresado en el PEI) y sobre su situación institucional actual, para luego definir

Objetivos y Metas Estratégicas a alcanzar en función de ellos.

En la segunda fase, que se implementa año a año, se plasma la planificación estratégica definida a 4 años a través de una programación que señala objetivos y acciones anuales, las que serán implementadas y evaluadas en función de sí mismas y del logro de los Objetivos y Metas Estratégicas planteadas inicialmente.

Es en esta fase que los recursos recibidos a través de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) juegan un rol clave en tanto permiten ejecutar las acciones planificadas. (Agencia educación, 2016).

6. Plan de Mejoramiento Educativo a cuatro años

El Plan de Mejoramiento Educativo, Como herramienta central del mejoramiento de los procesos y resultados educativos, permite abordar distintas aristas de la gestión escolar, lo que implica que cada comunidad educativa transite por las dos fases antes mencionadas, cada una de estas con sus etapas correspondientes.

Fase estratégica (primera fase), cuyas etapas son las siguientes:

- Análisis del PEI
- Autoevaluación institucional
- Planificación estratégica

Fase de períodos anuales (Segunda Fase), compuesta por las siguientes etapas:

- Diagnóstico institucional
- Planificación anual
- Implementación, monitoreo y seguimiento
- Evaluación

(Plan de mejoramiento educativo en el marco de la reforma educacional: más oportunidades para todas y todos los estudiantes, 2016).

6.1 Fase estratégica

Corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo y se releva como una instancia participativa en la que todos los actores de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para mejorar a corto y mediano plazo (4 años).

El objetivo de esta fase es, a partir del análisis colectivo de los aspectos centrales de la gestión técnico-pedagógica, el abordar una propuesta mediano plazo que permita a la comunidad educativa trabajar de manera conjunta y articulada para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.

6.1.1 Análisis del proyecto educativo institucional (PEI)

El PEI es el movilizador del quehacer educativo de cada escuela/liceo. En este sentido, el Ministerio de Educación ha propuesto que el PEI defina de manera explícita los Sellos Educativos de la institución escolar⁸, definidos como “los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar; son los elementos que le otorgan identidad a la escuela/liceo, que la hacen singular y la diferencian de otros proyectos educativos”.

Estos sellos se construyen a partir de la lectura que cada institución educativa hace de su realidad y de la identificación de las competencias que su comunidad requiere para su desarrollo. Por tanto, los sellos no son el resultado lineal de principios teóricos desconectados de la realidad, sino que son producto de la construcción participativa de la comunidad y de la contextualización con el territorio.

De este modo, los sellos educativos se verán reflejados en los otros elementos que conforman el PEI, por ejemplo, en la incorporación de las definiciones y sentidos institucionales, además de los perfiles de los diferentes actores de la

comunidad educativa.

Para lograr que el Proyecto Educativo Institucional se convierta en el movilizador de la acción educativa, se requiere que los diferentes actores de la comunidad educativa se pregunten permanentemente por su sentido, vigencia y adecuación al contexto.

En el marco de la reforma, contar con Proyectos Educativos Institucionales actualizados, elaborados y gestionados participativamente permite a la comunidad educativa viabilizar la propuesta de cambio institucional.

Para esto, es relevante y pertinente que la comunidad reflexione sobre la apuesta educativa que contienen sus Sellos Institucionales, preguntándose:

¿A qué necesidades formativas de la comunidad educativa responde la definición de los Sellos Institucionales?

¿Cuáles son los principios y valores que definen sus sellos?

¿Qué aspectos de la formación ética y moral expresan estos principios y valores?

¿Qué competencias se deben incentivar a partir de estos principios?

¿Con qué gradualidad en ciclos/niveles educativos?

¿Desde qué disciplinas es posible fomentar el desarrollo de esas competencias?

¿Existen espacios o acciones institucionales que expliciten un sentido formativo de esta naturaleza? ¿Qué evaluación existe de ello?

¿Qué otra(s) competencia(s) que no se vincula(n) de forma directa con el currículum es posible y necesario incentivar?

¿En qué y cómo se requiere fortalecer a docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados para que estos principios, valores y competencias formativas se puedan alcanzar durante la trayectoria escolar?

Para potenciar y abordar sellos educativos, principios formativos y

competencias que la comunidad educativa ha definido relevantes de abordar a través del PME, es necesario desarrollar un vínculo con las dimensiones y el área de resultados que permitan abordar desde cada aspecto de la gestión los componentes del PEI priorizados.

El análisis de los sellos educativos entrega los fundamentos para la Visión del establecimiento, la que se concreta en las definiciones de los principios formativos y las competencias que se desea alcanzar. Esto hace posible definir la propuesta educativa y con ello los propósitos de mejoramiento para los próximos años, los que se pueden considerar como los elementos clave para la elaboración de los Objetivos y Metas Estratégicas del PME. (Orientaciones PME, 2016).

6.1.2 Autoevaluación Institucional

La autoevaluación institucional implica realizar un análisis y reflexión sobre la situación actual de la comunidad educativa, que incluye la identificación de las fortalezas y debilidades de sus procesos institucionales y pedagógicos. (Orientaciones PME, 2016).

Uno de los pasos de la autoevaluación institucional corresponde al análisis de los resultados cuantitativos (metas de eficiencia, resultados, estadísticas, etc.) y cualitativos (percepciones y grados de satisfacción) del establecimiento educacional. El análisis de esta información aporta evidencias para la definición de la propuesta de mejoramiento.

Un insumo relevante que surge en la autoevaluación, es el análisis de las descripciones de las dimensiones y subdimensiones de los estándares indicativos de desempeño, como guía para la toma de decisiones en torno a la formulación de objetivos y metas estratégicas.

Una vez analizadas las evidencias que se estiman relevantes de considerar, es necesario identificar y analizar las fortalezas y debilidades que han impactado en los procesos de mejoramiento en cada una de las áreas de proceso y en el área

de resultados del PME. (Comunidad escolar, 2015).

6.1.3 Planificación estratégica

El propósito de la planificación a mediano plazo es definir y explicitar los objetivos, metas y estrategias principales y, a partir de ello, identificar los procesos y resultados institucionales y/o pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo y educativo del establecimiento en los próximos cuatro años, y que orientarán el diseño de los sucesivos períodos de mejoramiento anual.

Una planificación diseñada de manera participativa es una propuesta de mejoramiento que representa y aborda las necesidades de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. Es por esto que se releva la necesidad de abordar este proceso técnico-pedagógico en las instancias de consejo de profesores y consejo escolar.

Para formular la planificación a mediano plazo es necesario abordar los siguientes componentes:

Objetivos estratégicos:

Elaborar objetivos estratégicos implica establecer prioridades en base a las necesidades, problemáticas y desafíos presentes en cada comunidad educativa para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.

Metas estratégicas:

Definir metas a mediano plazo implica contar con un indicador que permita evaluar los niveles de logro alcanzados al final del ciclo para cada objetivo estratégico propuesto, pudiendo determinar así los resultados obtenidos y los desafíos que podrían quedar pendientes para un próximo ciclo de mejoramiento continuo.

Organización de estrategias

Un tercer paso es la definición de las estrategias para el mejoramiento, que

se presentan como líneas de acción genéricas necesarias de abordar en un período anual para acercarse, de manera sucesiva, al logro de los objetivos y metas. Las estrategias otorgan sentido al período anual en la medida que el diseño e implementación de éstas, al final del ciclo, permitirán cumplir cada uno de los objetivos trazados en las dimensiones.

La definición de estrategias permite, además, vincular la fase estratégica del Plan de Mejoramiento Educativo con la fase anual. Este proceso pone en perspectiva y prioriza la propuesta de mejoramiento institucional, dado que permite a la comunidad educativa identificar los esfuerzos que se requieren para que cada período anual aporte, de manera progresiva, al logro de los objetivos definidos en la propuesta de mejoramiento a mediano plazo. (Orientaciones PME, 2016).

7. Fase anual

Corresponde a la segunda fase del proceso en el cual se involucran etapas claves para el proceso.

7.1 Diagnóstico Institucional

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello

implica.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (Guía para el diagnóstico institucional, 2013).

7.2 Planificación

El aprendizaje de los estudiantes requiere de una gestión institucional de calidad en sus distintas Áreas, ya sean de Proceso o en el Área de Resultados del establecimiento educacional. En este sentido, las Acciones aisladas o poco coherentes, por buenas que sean, difícilmente tendrán impacto en los aprendizajes. Por el contrario, si las Acciones permiten el mejoramiento, consolidación o articulación de Prácticas, se constituirán en procesos que facilitarán la sustentabilidad de los aprendizajes.

En este contexto, el primer paso del proceso de Planificación está relacionado con establecer qué Dimensiones serán abordadas en ella. Esta decisión se sustenta a partir del análisis de dos variables en forma simultánea, la primera de

ellas está centrada en priorizar qué tipo de resultados se busca impactar mediante la planificación anual, lo que posibilita determinar, en primera instancia, cuáles de ellas deben ser abordadas. La otra variable a considerar es establecer con qué fase de la instalación se desea abordar la(s) Dimensión(es) seleccionada(s).

Una vez determinadas las Dimensiones a abordar se requiere establecer las Metas cuantitativas que serán impulsadas en el Plan de Mejoramiento Educativo, las cuales se deberán asociar de forma obligatoria a los resultados del SIMCE de 4° año básico⁶ y complementadas con las mediciones de 8° básico y 2° medio, además, para el caso de los establecimientos educacionales que impartan Enseñanza Media es necesario establecer metas asociadas a PSU y Titulación TP. De este mismo modo, se requiere elaborar Metas referentes al aprendizaje de los estudiantes y a las tasas de eficiencia interna, de modo de apoyar el desarrollo de las Trayectorias Educativas de todos los estudiantes.

Asimismo, es necesario elaborar Objetivos que se hagan cargo de la fase de instalación definida para las Dimensiones priorizadas, los que pueden apuntar a Instalar, Mejorar, Consolidar o Articular las Prácticas institucionales y/o pedagógicas y alcanzar las Metas cuantitativas. Del mismo modo, para cada uno de los Objetivos formulados, el establecimiento educacional deberá proponer al menos dos acciones que permitan alcanzar el sentido propuesto. (Agencias de educación, 2016).

7.3 Implementación

La etapa de Implementación corresponde al período de tiempo en el cual se llevan a cabo los procesos de mejoramiento diseñados en el Plan de Mejoramiento Educativo, para lograr los Objetivos vinculados a las diferentes fases de instalación en las Prácticas de las Dimensiones priorizadas y al logro de las Metas asociadas a resultados educativos, de aprendizajes y de eficiencia interna.

En el contexto del Ciclo Anual de Mejora Continua, se ha intencionado que

esta etapa se desarrolle principalmente entre los meses Abril a Noviembre, el criterio establecido es que el establecimiento educacional utilice la mayoría del tiempo del año escolar, en las acciones de mejoramiento del Plan de Mejoramiento Educativo. (Orientaciones técnicas para la elaboración del plan de mejoramiento educativo, 2013).

Monitoreo y Seguimiento

El Sistema de Monitoreo y Seguimiento permite observar el avance del Plan de Mejoramiento Educativo, y realizar las correcciones necesarias de manera oportuna para el cumplimiento de los Objetivos y de las Metas establecidas, mediante el levantamiento de información útil y confiable que permite evaluar periódicamente, si lo planificado se está ejecutando y está contribuyendo al progreso de los Objetivos y las Metas comprometidas.

8. Evaluación a la Implementación del Plan de Mejoramiento Educativo

La Evaluación es el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del ciclo anual de Mejoramiento Continuo, cuyo propósito es obtener información relevante y fidedigna en relación al logro de las Metas y Objetivos del proceso de mejora establecido –Instalación, Mejoramiento, Consolidación o Articulación de Prácticas institucionales y pedagógicas–.

La información obtenida en la Evaluación y el análisis de los Resultados Institucionales (Educativos, de Aprendizaje y Eficiencia Interna) se constituirá en el insumo básico para la elaboración del Diagnóstico Institucional.

Para ello, se debe realizar una evaluación crítica del Plan de Mejoramiento Educativo y de los resultados obtenidos, de manera que las conclusiones de esta etapa posibiliten realizar las adecuaciones y reformulaciones necesarias, tanto a los Objetivos como a las Acciones que serán programadas para el ciclo de

mejoramiento siguiente.

En este proceso, los establecimientos educacionales podrán valorar el impacto de las Acciones planificadas en relación al logro de los Objetivos definidos y Metas establecidas, asimismo, podrán evaluar las repercusiones que generó el mejoramiento de las Prácticas en el nivel de calidad de cada Dimensión y a partir de ello, estimar los desafíos para la nueva planificación del Plan de Mejoramiento Educativo. (Orientaciones técnicas para la elaboración del plan de mejoramiento educativo, 2013).

La importancia de completar cada una de las fases y etapas de las mismas, traerá consigo un claro panorama y ordenamiento de la escuela en estudio, la importancia de las herramientas e instrumentos entregados, son y serán factores que permitirán, conocer e identificarse aún más con nuestra entidad educativa.

El proceso de diagnóstico institucional y el plan de mejoramiento educativo son instrumentos que nos entregan información real y trascendente para la búsqueda continua de los procesos óptimos, a la vez, nos comprometen con nuestra institución y por supuesto con los integrantes de la comunidad educativa, nos permiten trabajar en equipo y colaborativamente, solo con el fin de enaltecer nuestra escuela.

II - Dimensionamiento del establecimiento

Comunidad escolar de la escuela básica Las Cruces

El establecimiento atiende en Jornada Escolar Completa a Educación Parvularia y Educación Básica, con un curso por nivel. Tiene una matrícula aproximadamente de 370 estudiantes, los que cuentan con un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) de un 84.9%. En esta misma línea, cabe señalar que la escuela se encuentra adscrita al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, por lo que recibe el beneficio de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Además, cuenta con el Programa de Integración Escolar (PIE), con capacidad de atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) y Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET).

En lo que refiere a su equipo directivo, en él participa la directora, quien

asume dicha responsabilidad en 2014; la jefa de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP), el inspector general y la encargada de la Convivencia Escolar. Asimismo, el cuerpo docente está compuesto por diecinueve profesores de variada experiencia y permanencia en el establecimiento. Adicionalmente, la escuela cuenta con diecinueve asistentes de la educación profesionales y no profesionales. En relación a los equipos profesionales, existe una dupla psicosocial y el PIE cuenta con psicopedagogos, Fonoaudióloga, Educadora Diferencial, Psicóloga y una Terapeuta Ocupacional. Finalmente, en lo que respecta a las características del entorno, Las Cruces es un balneario que debido a las dinámicas de la temporada estival experimenta un aumento significativo de la población, tanto por veraneantes como por fuerza de trabajo, la cual se ocupa en actividades relacionadas con servicios generales, ya sean en el ámbito del turismo o en el del comercio. Debido a lo anterior, varias familias de este último grupo señalado deciden permanecer en la zona, matriculando a sus hijos en la Escuela Las Cruces. No obstante, con el cambio de temporada la actividad económica decrece, por lo que disminuyen considerablemente las fuentes laborales, lo que se traduce en la necesidad de retorno de estas familias a su lugar de origen o buscar una nueva fuente de ingresos. En este sentido, dicho fenómeno de población flotante es considerado como una amenaza por la comunidad educativa, sin embargo, han vivenciado un crecimiento en la matrícula en los últimos tres años.

Historia de la entidad educativa

La Escuela Básica Las Cruces (ESCUELA N° 12) está ubicada en el balneario del cual recibe su nombre, al interior de la comuna de El Tabo. Está emplazado en un área urbana, colindando con el Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) de dicha comuna. Fue creada por decreto 2063 de fecha 23 de abril de 1935 del ministerio de educación pública y se construyó en el sector en el

cual se encuentra hoy la posta de las cruces.

En agosto de 1963 se construye, el actual establecimiento, a través de la sociedad constructora de establecimientos educacionales en la propiedad que donara la Sra. María Ofelia Ugalde (4.072 M²), siendo nuestra dirección Osvaldo Marín N°901.

Se imparte enseñanza desde Pre Kínder a 8vo años de Educación Básica. En el año 1998 ingresa la JEC (Jornada Escolar Completa) de 3° a 8° año básico, en el año 2010 se incorpora 1° y 2° año básico, a partir del año 2011 se completa con educación parvularia.

Entorno de la institución.

Existe una amplia gama de atractivos naturales, entre los que se cuentan la belleza de sus extensas playas de arena blanca y fina. Además cuenta con el magnetismo de sus bosques y el encanto de las numerosas quebradas que presenta en este sector la Cordillera de la Costa. El Tabo se comunica con el resto de las comunas y balnearios a través de la ruta G 98-F, acceso desde Santiago por la Autopista del Sol por cruce Cartagena al norponiente. Otra de las vías más utilizadas para llegar hasta este balneario es las ruta 68 Santiago-Valparaíso y luego la F-90, más conocida como el camino a Algarrobo. Partiendo por el sur podemos apreciar el excepcional Santuario de la Naturaleza Laguna El Peral, el paraíso de las aves, 106 especies que se viven en ella, entre las más conocidas: Cisne de Cuello Negro, Taguas, Siete Colores, Trile, protegido y administrado por la Corporación Nacional Forestal, es una laguna natural, rodeada de vegetación, posee senderos y miradores que sorprenden al visitante con la paz que la naturaleza entrega. Este lugar es donde se encuentra el origen de la provincia de San Antonio, vivieron las culturas precolombinas: Bato, Llo-Ileo y Aconcagua, que

dejaron sus huellas: las enigmáticas piedras tacita y sus hermosas cerámicas. (Ross, 2010).

Sin duda un lugar extraordinario para develar nuestra ancestral familiaridad con el lenguaje de la naturaleza y las aves. Una extensa costa salpicada de diferentes y hermosas playas, une el balneario de Las Cruces con El Tabo, muy cerca de la playa, destaca la Parroquia Nuestra Señora del Rosario, El Paseo Artesanal Prat, la Casa de la Cultura, la Casona de El Tabo y la Gruta con su hermosa Virgen, todo este atractivo en medio de un variado comercio. Plan de desarrollo Comunal (PLADECO, 2016).

Ámbito Socioeconómico.

Esta comuna, de acuerdo a las proyecciones de población¹, tendría del orden de 12,4 mil habitantes el año 2013, lo que representa el 0,7% de la población proyectada para la región de Valparaíso y 0,1% de la población proyectada en el país.

El año 2011, se estima que el 9,3% de la población comunal se encontraba en situación de pobreza lo que no difiere significativamente de la tasa registrada a nivel regional (16,1%) y nacional (14,4%).

En el ámbito de los ingresos, a Abril 2013, se estima que la renta imponible promedio mensual de los afiliados al seguro de cesantía, es de aproximadamente 402,5 mil pesos, cifra inferior al promedio regional (519,1 mil pesos) y nacional (563,4 mil pesos). Además, en términos de protección laboral, se observa que en la comuna la proporción de la población de 20 años y más que está afiliada al seguro de cesantía (10,2%) es muy inferior al porcentaje observado a nivel regional y nacional (24,9% y 32,9% respectivamente).

En tanto, una mayor proporción de los afiliados de El Tabo (que en la región y en el país) se encuentra entre el 40% de afiliados de menor renta promedio

(quintiles nacionales I y II). Sin embargo, en relación a la región, una menor proporción de los afiliados tienen contrato de plazo fijo, mientras que en relación al país, se observa un porcentaje similar.

Recursos Humanos.

La escuela básica las cruces consta con:

- 1° nivel de transición y 2° nivel de transición
- Educación básica desde 1° a 8° año básico
- Programa de integración desde nt1° educación parvularia a 8° año educación básica (tel. dea, da, ri, di)
- Computación desde nt1° educación parvularia a 8° año educación básica.
- Taller de idioma inglés desde nt1° educación parvularia a 4 ° año educación básica
- Talleres deportivos
- Banda de guerra
- Talleres de reforzamiento
- Taller de teatro,
- Taller instrumental
- Programa de senda previene
- Atención psicológica

- Orientación
- Asistente social, fonoaudiólogo, neurólogo acogido a ley sep.
- Orquesta sinfónica.
- Proyectos científicos.
- Cuenta con apoyo de otras instituciones tales como:
- Enlace comunidad.
- Alimentación (desayuno y almuerzo) con Junaeb.
- Atención dental, oftalmólogo, otorrino con Junaeb, convenio con clínica los maitenes, Psiquiatra, médicos, nutricionista, etc. (PADEM, 2015).

Resultados académicos y curriculares.

Dotación escuela básica Las Cruces

cargo	
directora	
jefe U.T.P.	
inspector general	Inspector general 30 hrs. ingles 5°-8° 14 hrs.
educadora párvulos	1° nivel transición 30 hrs.
educadora párvulos	2° nivel transición 30 hrs.
profesora 1° año	Lenguaje 8 hrs. Matemática 6 hrs. Historia 3 hrs. cs. Naturales 3 hrs. Artes visuales 2 hrs. Orientación 1 hr. Tecnología 1 hrs. Taller lector 2 hrs. Trabajo pie 3 hrs. trab tec ind 4 hrs Almuerzo 2 hrs.

	Religión	2 hrs.
	tecnología 4°	1 hr

PROFESORA 2° AÑO	Lenguaje	8 Hrs.
	Matemáticas	6 Hrs.
	Historia	3 Hrs.
	Cs. Naturales	3 Hrs.
	Artes Visuales	2 Hrs.
	Orientación	1 Hr.
	Tecnología	1 Hrs.
	Taller Lector	2 Hrs
	Trabajo Pie	3 Hrs.
	Trab Tec Ind	3 Hrs
	Almuerzo	2 Hrs
	Religión	2 Hrs.
	A Visuales 4°	2 Hrs
PROFESORA 3° AÑO	Lenguaje	8 Hrs.
	Matemáticas	6 Hrs.
	Historia	3 Hrs.
	Cs. Naturales	3 Hrs.
	Artes Visuales	2 Hrs.
	Orientación	1 Hr.
	Tecnología	1 Hrs.
	Taller Lector	2 Hrs
	Historia 5°	4 Hrs
	Trabajo Pie	3 Hrs
	Tra Tec Ind	3hrs
	Almuerzo	2 Hrs
	Religión	2 Hrs.
Profesora 4° Año	Lenguaje	8 Hrs.
	Matemáticas	6 Hrs.
	Historia	3 Hrs.
	Orientación	1 Hr.
	Taller Lector	2 Hrs
	Religión 4°-8°	10 Hrs.
	Trabajo Pie	3 Hrs.
	Trab Tec Ind	3 Hrs
	Almuerzo	2 Hrs

PROFESOR JEFE 5° AÑO	Orient / c. curso 2 Hrs. Matemáticas 5°- 8° 24 Hrs. Trabajo pie 3 Hrs Tra tec ind 3 Hrs Almuerzo 2 Hrs 4 Hrs.
Profesor Jefe 6° Año	Orient / C. Curso 2 Hrs. Psicom. 1° 2° Trans. 4 Hrs. Educ. Física 1° - 4° 16 Hrs. Educ. Física 5° - 8° 8 Hrs. Deportes 5° - 8° 8 Hrs. Tra Tec Ind 2 Hrs Almuerzo 2 Hrs Coordinación 2 Hrs
Profesor Jefe 7° Año	Orient / C. Curso 2 Hrs. Lenguaje 5° - 8° 24 Hrs. Historia 6° 4 Hrs. Trabajo Pie 3 Hrs Tra Tec Ind 3 Hrs Almuerzo 2 Hrs
Profesora Jefe 8° Año	Orient / C. Curso 2 Hrs. Cs. Naturales 5° - 8° 16 Hrs. Historia 7° Y 8° 8 Hrs Trabajo Pie 3 Hrs Tra Tec Ind 2 Hrs Almuerzo 1 Hrs Cs. Naturales 4° 3 Hrs
Profesor Artes Musical	Taller 1° Y 2° Nt 4 Hrs. Música 1° - 6° 12 Hrs. Art. Vis. 5° - 6° 2 Hrs Educ. Artist. 7° - 8° 6 Hrs. Trab Tec Ind 1 Hr. Almuerzo 1 Hr.
Profesor Computación	Taller Pre K – 8° 20 Hrs Trab Tec Ind 2 Hrs. Almuerzo 2 Hrs.

	20 Hrs.
Profesor Ingles	Taller Pre K – 4° 12 Hrs Trab Tec Ind 2 Hrs
Prof. tecnología	Tecnología 5°-8° 8 Hrs. Apoyo Mus. 12 Hrs. Tra Tec Ind 2 Hrs Almuerzo 2 Hrs Junaeb 5 Hrs. Biblioteca Cra 15 Hrs.
educación diferencial	programa integracion escolar coordinacion pie
psicopedagoga	programa integracion esc.
psicopedagoga	programa integracion esc.
psicopedagoga	programa integracion esc.
psicólogo	p.i.e. / s.e.p.
asistente social	p.i.e. / s.e.p.
fonoaudiólogo	programa integracion esc.
asistente educación	asistente 1° nivel transición
asistente educacion	asistente 2° nivel transición
asistente educacion	asistente 1° año
asistente educacion	asistente 2° año
asistente educacion	asistente 3° año
asistente educacion	asistente 4° año
asistente educacion	apoyo a la gestión
asistente educacion	apoyo a la gestión portero
asistente educacion	monitor de banda
asistente educacion	monitora teatro
asistente educacion	monitor guitarra
asistente educacion	administrativa
asistente educacion	servicios menores
asistente educacion	servicios menores
asistente educacion	servicios menores
asistente educacion	nochero

Índice de vulnerabilidad comunal

IVE Escuela Básica las Cruces 84.90%

- Entre 8 a 9 de cada 10 estudiantes de la escuela básica las cruces son vulnerables. (Índice Vulnerabilidad Escolar IVE JUNAEB).

- Procedencia de los estudiantes de la escuela básica las cruces

Comuna	Escuela básica las cruces
El tabo	93,5%
El quisco	0,5 %
Cartagena	6%
Algarrobo	0%

El 93,5% de los estudiantes son de nuestra comuna. Y se ve un crecimiento en la demanda de estudiantes de otra comuna por matricula.

Alumnos(as) ley SEP

	NT 1	NT 2	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	TOTA L
201 4	15	18	14	20	14	21	27	24	20	19	192
201 5	24	23	25	22	24	24	29	26	21	23	241

Se ve un aumento de 25,5% en la cantidad de alumnos prioritarios de la ley SEP

Alumnos programas de integración escolar P.I.E

	NT 1	NT 2	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	TOTA L
201 5	4	5	6	5	7	7	7	6	4	5	56

Los alumnos presentan necesidades educativas especiales (N.E.E) permanentes y transitorias como: trastornos específicos del lenguaje (TEL) mixto o expresivo, déficit atencional con o sin hiperactividad (D A), déficit específico del aprendizaje (DEA), coeficiente intelectual rango limítrofe (RIL), trastorno del espectro autista (TGS), discapacidad intelectual leve(DEI).

Eficacia de La Educación en la Escuela Básica las Cruces.

Matricula Total De Mes De Diciembre 2014	Aprobación 2014	Reprobados 2014	Retirados O Trasladados 2014
237	229	8	23

Diagnóstico De Efectividad Del Establecimiento.

Resultados Simce.

Curso.	Asignatura.	2012	2013	2014
2° Básico.	Lectura.	217	251	253
4° Básico.	Lenguaje Y Comunicación.	261	246	259
4° Básico.	Educación Matemática.	242	237	257
4° Básico.	Historia, Geografía Y Ciencias Sociales.		225	243
6°	Lectura Y Escritura.			235

Básico.				
6° Básico.	Educación Matemática.			220
6° Básico.	Ciencias Naturales.			240
8° Básico.	Lenguaje Y Comunicación.		206	234
8° Básico.	Educación Matemática.		229	242
8° Básico.	Historia, Geografía Y Ciencias Sociales.			258

Resultados De Rendimiento.

Educación Básica.		1°.	2°.	3°.	4°.	5°.	6°.	7°.	8°.
Lenguaje Y Comunicación	Aprobados.	24	32	28	28	34	30	25	29
	Reprobados	1	2	0	0	2	2	0	0
Idioma Inglés.	Aprobados.					32	30	22	29
	Reprobados					4	2	3	0
Educación Matemática.	Aprobados.	23	32	28	28	29	25	20	29
	Reprobados	2	2	0	0	7	5	5	0
Ciencias Naturales.	Aprobados.	25	31	27	26	34	28	23	29
	Reprobados	0	3	1	2	2	2	2	0
Historia, Geografía Y Ciencias Sociales.	Aprobados.	25	32	28	28	36	28	23	28
	Reprobados	0	2	0	0	0	2	2	1
Porcentaje De Asistencia Promedio.		85,76	89,6	90,4	91,1	97,4	90,5	98,5	88,8

Otros Indicadores De Calidad (Oic).

	4° Básico	6° Básico.	8° Básico.
--	-----------	------------	------------

	.		
Autoestima Académica Y Motivación Escolar.	74	76	76
- Clima De Convivencia Escolar.	70	66	69
- Participación Y Formación Ciudadana.	73	70	78
- Hábitos Y Vida Saludable.	66	68	70

Nivel grupo socioeconómico (G.S.E) que rinde el SIMCE

CURSO	NIVEL	INGRESO DEL HOGAR	ESCOLARIDAD DEL APODERADO	VULNERABILIDAD SOCIAL
2° básico	Medio bajo	\$200.001 a \$340.000	De 9 a 10 años	De 62,01% a 81%
4° básico	Medio bajo	\$200.001 a \$340.000	De 9 a 10 años	De 62,01% a 81%
6° básico	Medio bajo	\$200.001 a \$340.000	De 9 a 10 años	De 62,01% a 81%
8° básico	Medio bajo	\$230.001 a \$350.000	De 9 a 10 años	De 59,01% a 79%

El G.S.E de los estudiantes que rinden SIMCE es de medio bajo, con ingresos familiares de entre \$200.001 a \$350.000 y su escolaridad es de 9 a 10 años y un índice de vulnerabilidad de 59% a 81%

Junaeb.

Cantidad De Raciones Alimenticias	42
-----------------------------------	----

Junaeb Educación Parvularia	
Cantidad De Raciones Alimenticias Junaeb Educación Básica	262
atención oftalmológica	11
atención otorrino	9
atención columna	3
atención audífonos	1

Programa Pro Retención Año Finalizado

Porcentaje Retención	Alumnos Pro	21,4%
----------------------	-------------	-------

Evaluación Docente

Dotación Docente.	17
Docentes Evaluados.	13
Docentes No Evaluados.	4

Total De Docentes Según Nivel De Desempeño.

Docentes Destacados.	1
Docentes Competentes.	11
Docentes Básicos.	1
Docentes Insatisfactorios.	0

Ámbito Financiero

Los encargados/responsables de validar y de velar por buen funcionamiento de esta dimensión es el DAEM (Dirección de administración de educación municipal) de la comuna de El Tabo, con profesionales especialistas en área en cuestión.

Los individuos y las organizaciones están involucrados en un continuo proceso de atracción mutua. De la misma manera como los individuos atraen y seleccionan a las organizaciones, informándose y haciéndose sus opiniones acerca de ellas, las organizaciones tratan de atraer individuos y obtener informaciones acerca de ellos para decidir si hay o no interés de admitirlos,

El sistema educativo en el cual está inserta la escuela básica las cruces tiene distintos procedimientos a la hora de contratación de personal. El reclutamiento, es un conjunto de procedimientos orientados a atraer candidatos potencialmente calificados y capaces de ocupar cargos dentro de la organización. Es en esencia un sistema de información mediante el cual la organización divulga y ofrece al mercado de recursos humanos las oportunidades de empleo que pretende llenar, se presentan dos medios de reclutamiento, estos son:

Reclutamiento externo:

El reclutamiento se denomina externo cuando tiene que ver con candidatos reales o potenciales, disponibles o empleados en otras empresas, y su consecuencia es una entrada de recursos humanos. El reclutamiento externo cuando al existir determinada vacante, una organización intenta llenarla con personas extrañas, vale decir, con candidatos externos atraídos por las técnicas de reclutamiento. (Zaragoza, 2006).

Reclutamiento interno:

El reclutamiento es interno cuando, al presentarse determinada vacante, la empresa intenta llenarla mediante la reubicación de sus empleados, los cuales

pueden ser ascendidos (movimiento vertical) o transferidos (movimiento horizontal), o transferidos con promoción (movimiento diagonal). (Zaragoza, 2006).

Una vez decidido el medio por el cual se contrata al personal, se imponen los criterios que se buscan para/con el conocimiento y la aseveración de lo que queremos en el profesional, como por ejemplo:

- Entrevista
- Curriculum
- Investigación laboral
- Referencias
- Examen medico
- Especialización
- Personal idóneo

Cada uno de los criterios que se abarcan a la hora de contratación se profundizan con el postulante en todos los momentos de comunicación, dejando impuesto en el profesional los roles, funciones y responsabilidades, impuestas por el DAEM.

La comunidad escolar presenta distintas necesidades continuas con el fin de facilitar el camino de los logros como entidad, por lo tanto la preocupación es constante por parte de la entidad.

El tiempo y el espacio de alumnos, docentes, directivos y el resto del personal han sido analizados a través de distintos criterios:

- Requerimientos para el cumplimiento de funciones y objetivos por parte del personal de la escuela básica las cruces.
- Metros cuadrados por alumno por sala.
- Metros cuadrados por docentes en la escuela.
- Metros cuadrados por alumnos en la escuela.
- Personal comunidad educativa.

Requerimientos y criterios necesarios para las mejoras continuas de todos los participantes de la comunidad educativa y la eficiencia de los mismos.

El ministerio de educación en el decreto 548 publica, título: aprueba normas para la planta física de los locales educacionales que establecen las exigencias mínimas que deben cumplir los establecimientos reconocidos como cooperadores de la función educacional del estado, según el nivel y modalidad de la enseñanza que impartan.

El documento antes mencionado; Aprueba las normas para la planta física de los locales educacionales que establecen las exigencias mínimas que deben cumplir los establecimientos reconocidos como cooperadores de la función educacional del Estado.

Esta dimensión está regida por el DAEM de la comuna siendo esta entidad los encargados de Gestionar eficientemente los Recursos Financieros-Administrativos, Recursos Humanos, Servicios de Apoyo y Recursos Físicos disponibles, con el propósito de conseguir logros educativos de excelencia y prácticas de calidad definidas en la gestión escolar.

Según el PADEM 2016 de la comuna de El Tabo, Tanto el Departamento de Administración de Educación Municipal como el establecimiento educacional se financian de acuerdo al presupuesto del área educación, los cuales provienen de las siguientes entidades, bonos o subvenciones:

- Subvención fiscal mensual
- Subvención escolar preferencial
- Proyecto integración escolar
- Aporte municipal
- Proyectos varios (postulación propia)

Para la correcta ejecución de procesos y procedimientos por parte de la

administración se encuentran los siguientes profesionales a cargo de las distintas áreas de interés que influyen directamente en los procesos diarios de la escuela básica las cruces:

Unidad de Proyectos: responsable de coordinar, Gestionar, formular y postular a Proyectos y Programas en diversas áreas, supervisar correcta ejecución de los diversos boletines de subvenciones, además de prestar colaboración y apoyo en las actividades y tareas administrativas, y lo que su Jefe directo o superior le designe dentro de su competencia y área.

Recursos Humanos: responsable de las contrataciones del personal, otorgamiento de beneficios, accidentes del trabajo, supervisión de planilla de remuneraciones, control del cumplimiento de los contratos y decretos de nombramiento, recuperación de subsidios, promover, programar y desarrollar cursos de capacitación para el personal y en general apoyar los objetivos que le encomiende su superior relacionados con los procedimientos de la administración general. Tiene a su cargo la unidad de remuneraciones.

Remuneraciones: Tiene a su cargo todas las acciones referidas a remuneraciones, sus cálculos, pagos, descuentos, finiquitos, modificaciones de contratos o decretos y asesoramiento en los temas previsionales que afecten al personal dependiente del Departamento de Educación.

Finanzas: encargada de elaborar, proponer y manejar los presupuestos, la contabilidad y las finanzas. Tiene dependencia directa con el Jefe del DAEM.

Adquisiciones: es responsable de proveer a la unidad educativa y DAEM de las necesidades materiales para su funcionamiento y apoyo pedagógico, a través de los procesos de compra y licitaciones.

La comunidad educativa de la escuela básica las cruces debe cumplir con procedimientos a la hora de requerir distintos implementos o materiales para el funcionamiento correcto, los pasos son:

- El actor de la entidad educativa solicita a director de la escuela su requerimiento
- El director a través de un oficio informa al departamento de educación sobre la necesidad o necesidades requeridas.
- DAEM verifica los requerimientos y la necesidad real.
- Se adquieren los implementos/recursos/material.

La articulación entre las entidades permite conocer la realidad que se encuentra y se vive en la escuela día a día, provocando así una “participación real” de los actores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, para con el sostenedor, facilitando la comunicación y los variados espacios de participación.

Distintas instancias entre sostenedor, directivos, docentes, alumnos, apoderados, personal no docente favorece y posibilita una participación real y efectiva, que nos da a conocer con mayor facilidad el seguimiento de las responsabilidades claras de todos los insertos en la comunidad educativa.

Infraestructura


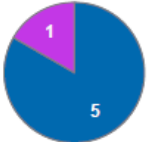
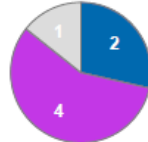
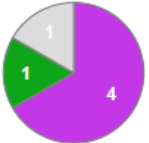
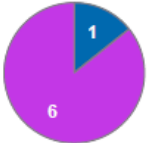
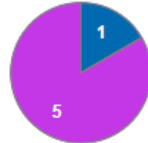



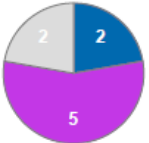
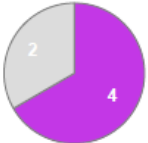

La escuela básica en su variado espacio físico cuenta con:

- 11 salas de clases
- 4 oficinas
- 1 laboratorio
- 1 sala de enlaces
- 1 sala para el programa PIE
- 1 comedor (almuerzo)
- 2 patios (separados por ciclos)
- 1 gimnasio
- 4 baños (2 varones, 2 damas)

III - IV - Análisis del diagnóstico situacional y desarrollo de los descriptores.

En esta investigación los datos de ambos puntos serán analizados cuantitativamente, analizando de manera efectiva los gráficos y tablas que se presentan a continuación, estos son los siguientes:

Los siguientes gráficos son una síntesis de los resultados obtenidos en cada dimensión de la Gestión Institucional y pedagógica y, representan la cantidad de prácticas de cada Sub-dimensión.

Gestión Pedagógica	 <p>Gestión del Currículum</p>	 <p>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</p>	 <p>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</p>
Liderazgo Escolar	 <p>Liderazgo del Sostenedor</p>	 <p>Liderazgo del director</p>	 <p>Planificación y gestión de resultados</p>
Convivencia Escolar	 <p>Formación</p>	 <p>Convivencia Escolar</p>	 <p>Participación y vida democrática</p>
Gestión de Recursos	 <p>Gestión del personal</p>	 <p>Gestión de Recursos Financieros y Administrativos</p>	 <p>Gestión de Recursos Educativos</p>

Dimensión: Gestión Pedagógica

Sub-dimensión: Gestión del Currículum

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.				X		
2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.				X		
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.			X			
4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de los estudiantes.				X		
5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.				X		
6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.			X			
7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.				X		

Sub-dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.				X		
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.			X			
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.			x			
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.			X			
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje.			X			
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.			x			

Sub-dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.				X		
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.				X		
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.				X		
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.			X			
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.			X			
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículo nacional.				X		
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.						X

Dimensión: Liderazgo Escolar

Sub-dimensión: Liderazgo del Sostenedor

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.				X		
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.				X		
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.						X
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.				X		
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la					X	

viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.						
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.				X		

Sub-dimensión: Liderazgo del director

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.				X		
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.			X			
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.				X		
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.				X		
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.				X		
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.				X		
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.				X		

Sub-dimensión: Planificación y gestión de resultados.

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.				X		
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.				X		
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.				X		
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.				X		
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.			X			
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.				X		

Dimensión: Convivencia Escolar

Sub-dimensión: Formación

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.			X			
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.			X			
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.				X		
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.				X		
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.				X		
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.				X		
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.			X			

Sub-dimensión: Convivencia Escolar

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.				X		
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.				X		
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			X			
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.				X		
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.				X		
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las				X		

situaciones menores hasta las más graves.						
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.			X			

Sub-dimensión: Participación y vida democrática.

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.				X		
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.				X		
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.				X		
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.				X		
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.				X		
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.				X		

Dimensión: Gestión de Recursos

Sub-dimensión: Gestión del personal

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.				X		
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.				X		
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.						X
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.				X		

5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.				X		
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.			X			
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.			X			
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.						X
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.				X		

Sub-dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.				X		
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.						X
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.						X
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.				X		
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.				X		
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.				X		

Sub-dimensión: Gestión de Recursos Educativos

Práctica	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.				X		
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.				X		
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.			X			
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.				X		

5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.			X			
--	--	--	---	--	--	--

Diagnóstico de aprendizaje

Simce 4° Básico

Asignatura	Tendencia últimos 3 años	Resultados Año 2012		Niveles de logro Año 2012			Resultados Año 2013		Niveles de logro Año 2013			Resultados Año 2014		Niveles de logro Año 2014		
		Nº estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Baja	24	261	41.66	25.0	33.33	27	246	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	Baja	26	241	50.0	30.76	19.23	26	237	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias Sociales	Constante	25	224	60.0	32.0	8.0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias Naturales	-	*	*	*	*	*	26	233	*	*	*	*	*	*	*	*

SIMCE 8° Básico

Asignatura	Tendencia últimos 3 años	Resultados Año 2009		Niveles de logro Año 2009			Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011			Resultados Año 2013		Niveles de logro Año 2013		
		Nº estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Baja	33	226	60.6	24.24	15.15	26	206	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	Alza	34	227	94.11	5.88	0.0	27	229	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias Sociales	Constante	34	242	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias Naturales	Constante	33	230	*	*	*	27	246	*	*	*	*	*	*	*	*

Preguntas SIMCE

Respuestas
¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres ediciones?
Los resultados son dispares, la tendencia marca a la baja predominantemente.
¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?
Los resultados globales son similares entre nuestros pares.
¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?
En lenguaje existe una tendencia a la baja, en matemática es fluctuante. El mayor porcentaje de estudiantes en nivel inicial en 4° básico se refleja en Ciencias Sociales (60%) y en 8° básico es en Matemática 94%. Sin embargo esta información refiere del año 2009. Actualmente los resultados variaron.
Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?
Primer ciclo sin duda, debemos focalizar el cambio desde los alumnos pequeños para así crear una cultura de superación y de proyección en los estudiantes desde pequeños. Lógicamente, debemos continuar trabajando de igual forma con el segundo ciclo.

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: formación personal y social

Núcleo: Autonomía

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Motricidad	NT1	16	15	0	0
	NT2	2	28	2	0
Cuidado de sí mismo	NT1	8	23	0	0
	NT2	1	27	4	0
Independencia	NT1	13	18	0	0
	NT2	3	27	2	0

Ámbito: formación personal y social

Núcleo: Identidad

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	26	5	0	0
	NT2	4	22	6	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	22	9	0	0
	NT2	3	29	0	0

Ámbito: formación personal y social

Núcleo: Convivencia

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Interacción social	NT1	13	18	0	0
	NT2	4	22	6	0
Formación valórica	NT1	19	12	0	0
	NT2	3	29	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Comunicación oral	NT1	28	3	0	0
	NT2	1	30	1	0
Iniciación a la lectura	NT1	31	0	0	0
	NT2	2	28	2	0
Iniciación a la escritura	NT1	31	0	0	0
	NT2	1	27	4	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje artístico

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Expresión creativa	NT1	31	0	0	0
	NT2	1	30	1	0
Apreciación estética	NT1	31	0	0	0
	NT2	0	31	1	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Descubrimiento del mundo natural	NT1	31	0	0	0
	NT2	1	28	3	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Conocimiento del entorno social	NT1	31	0	0	0
	NT2	0	31	1	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación lógica- matemática y cuantificación.

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Razonamiento lógico-matemático	NT1	31	0	0	0
	NT2	2	28	2	0
Cuantificación	NT1	31	0	0	0
	NT2	2	28	2	0

Reporte aprendizaje básico

Lenguaje 1° básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	1° Básico	1	6	18	12
Reflexión sobre el texto	1° Básico	14	0	0	23
Extracción de información explícita	1° Básico	5	6	9	17
Extracción de información implícita	1° Básico	0	8	8	21

Lenguaje 2° a 4° básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	10	8	11	10
	3° Básico	15	12	11	4
	4° Básico	1	7	16	11
Extracción de información explícita	2° Básico	2	9	13	15
	3° Básico	4	11	14	13
	4° Básico	6	8	11	10
Extracción de información implícita	2° Básico	3	1	11	24
	3° Básico	8	18	9	7
	4° Básico	9	8	9	9
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	39	0	0	0
	3° Básico	20	0	0	22
	4° Básico	15	0	0	20

Lenguaje 5° a 6° básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	10	10	4	0
	6° Básico	2	11	10	5
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	10	10	4	0
	6° Básico	2	11	10	5
Extracción de información explícita	5° Básico	3	9	9	3
	6° Básico	3	7	9	9
Extracción de información implícita	5° Básico	4	14	2	4
	6° Básico	3	8	9	8
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	10	4	8	2
	6° Básico	15	6	2	5

Matemáticas 1° a 6° básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
--------------	-----------------	------------	------------------	------------------	------------

Número y Operaciones	1° Básico	0	5	7	26
	2° Básico	2	11	9	17
	3° Básico	4	16	18	3
	4° Básico	5	18	10	5
	5° Básico	7	12	9	3
	6° Básico	2	19	9	0
Patrones y Álgebra	1° Básico	25	0	0	13
	2° Básico	7	13	14	5
	3° Básico	15	15	6	5
	4° Básico	12	12	10	4
	5° Básico	10	12	8	1
	6° Básico	7	9	10	4
Geometría	1° Básico	2	5	10	21
	2° Básico	6	16	12	5
	3° Básico	11	16	8	6
	4° Básico	13	15	8	2
	5° Básico	1	19	9	2
	6° Básico	8	8	5	9
Medición	1° Básico	8	0	0	30
	2° Básico	11	24	0	4
	3° Básico	11	12	15	3
	4° Básico	30	3	4	1
	5° Básico	2	12	8	9
	6° Básico	8	6	4	12
Datos y Probabilidad	1° Básico	6	0	0	32
	2° Básico	8	15	0	16
	3° Básico	13	11	13	4
	4° Básico	8	13	6	11
	5° Básico	10	8	8	5
	6° Básico	2	11	12	5

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3° Básico	5	18	12	6
	4° Básico	18	13	2	0
	5° Básico	11	14	11	4
	6° Básico	10	8	7	6
Geografía	3° Básico	14	21	5	1
	4° Básico	9	15	9	0
	5° Básico	2	7	18	13
	6° Básico	8	10	12	1
Formación Ciudadana	3° Básico	13	7	16	5

	4° Básico	30	3	0	0
	5° Básico	5	12	10	13
	6° Básico	1	13	6	11

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	4	19	9	3
		8° Básico	2	15	9	8
	Comprende proceso	7° Básico	4	3	14	14
		8° Básico	4	17	10	3
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	4	18	10	3
		8° Básico	0	1	12	21
	Valora	7° Básico	0	0	0	35
		8° Básico	18	0	0	16
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	13	0	0	22
		8° Básico	0	0	0	34
	Participa activamente	7° Básico	19	0	0	16
		8° Básico	8	0	0	26

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico.

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencia de la vida	1° Básico	1	11	0	26
	2° Básico	7	26	4	2
	3° Básico	6	29	4	0
	4° Básico	10	15	7	2
	5° Básico	21	12	6	0

	6° Básico	16	7	10	2
Ciencia de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	7	7	11	13
	2° Básico	17	17	5	0
	3° Básico	16	12	7	2
	4° Básico	18	15	1	0
	5° Básico	7	22	6	4
	6° Básico	19	14	2	0
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	4	11	0	23
	2° Básico	10	14	12	3
	3° Básico	25	10	3	0
	4° Básico	19	12	3	0
	5° Básico	3	9	14	13
	6° Básico	6	16	13	0
Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	9	23	4	2
	2° Básico	27	10	2	0
	3° Básico	27	9	2	1
	4° Básico	33	1	0	0
	5° Básico	10	22	6	1
	6° Básico	14	14	7	0

Preguntas Aprendizaje Básica

Respuestas
¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?
a nivel de escuela, el eje que ha presentado un mejor desempeño es Extracción de información explícita en Lenguaje, En Formación Ciudadana 7° y 8° es Comprensión de la información y procesos sociales y Evaluación y participación en una sociedad plural. En 1° básico es Reflex. sobre el texto.
¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?
En Lenguaje de 2° a 6° el eje más bajo es gramática y ortografía. En matemática de 1° a 6° Patrones y álgebra. Historia de 3° a 6° lo más bajo se encuentra en Formación Ciudadana, en 7° y 8° Evaluación y participación sociedad plural y en Ciencias lo más decendido es ciencias de la tierra y universo
¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?
Gramática y ortografía, Patrones y álgebra, Ciencias de la tierra y el universo, Ciencias de la vida: Cuerpo humano y salud y formación ciudadana.
¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?
De acuerdo a los resultados la asignatura que requiere mayor atención es Ciencias Naturales. En nivel de Transición el eje de motricidad, comunicación oral, expresión creativa deben ser priorizados.
¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?
Los ejes pueden ser trabajados de manera transversal en más de una asignatura.
¿Conclusiones?
Los resultados iniciales arrojan una baja en ciencias a nivel general y en ejes específicos en matemática, lenguaje e historia. La mayor cantidad de nuestros estudiantes se sitúan en un nivel medio bajo.

Reporte retiro escolar

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	0.0%	0.0%	3.85%
NT2	0.0%	4.55%	2.86%
1° Básico	0.0%	0.0%	3.45%

2° Básico	0.0%	0.0%	3.45%
3° Básico	4.76%	0.0%	0.0%
4° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
5° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
6° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2012</i>	<i>Año 2013</i>	<i>Año 2014</i>
7° Básico	0.0%	0.0%	*
8° Básico	14.28%	6.9%	*

Preguntas retiro escolar

Respuestas
¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?
La tendencia es fluctuante pues en NT2 se aprecia un alza, NT1 una baja, 1° y 2° un baja , 3° una alza, 4°, 5° , 6° y 7° se mantiene y 8° un baja.
¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?
Generalmente los retiros son por cambio de domicilio. Durante los meses estivales nuestra comuna presenta un alza en su población, la gente que viene de Santiago generalmente, accede a trabajos durante esos dos meses y se quedan un par de meses hasta que quedan cesantes y buscan otras oportunidad.
Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?
NT1, 1° y 2°

Reporte repitencia

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	0.0%	*	0.0%
NT2	0.0%	*	5.71%
1° Básico	11.53%	2.78%	0.0%
2° Básico	7.4%	0.0%	0.0%
3° Básico	3.7%	0.0%	5.56%
4° Básico	0.0%	0.0%	6.25%
5° Básico	6.89%	6.45%	8.0%
6° Básico	4.16%	4.17%	0.0%
7° Básico	3.57%	0.0%	*
8° Básico	0.0%	6.9%	*

Preguntas repitencia

Respuestas
¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Los resultados son fluctuantes en general, en NT1 son estables, NT2, 4° su tendencia al alza y los cursos 1°, 2°, 7° y fluctuantes los restantes.

¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?

Inasistencias reiteradas y reprobación de las asignaturas.

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?

Primero y quinto año básico.

Reporte aprobación por asignatura

Asignatura: lenguaje

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	-	96.0%	96.0%
NT2	-	94.11%	94.11%
1° Básico	76.92%	100.0%	100.0%
2° Básico	92.59%	100.0%	100.0%
3° Básico	96.29%	94.44%	94.44%
4° Básico	96.15%	93.75%	93.75%
5° Básico	93.1%	100.0%	100.0%
6° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
7° Básico	96.42%	96.15%	-
8° Básico	100.0%	86.21%	-

Asignatura: matemáticas

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	-	92.0%	92.0%
NT2	-	94.11%	94.11%
1° Básico	84.61%	100.0%	100.0%
2° Básico	92.59%	100.0%	100.0%
3° Básico	100.0%	80.55%	80.55%
4° Básico	100.0%	84.37%	84.37%
5° Básico	93.1%	80.0%	80.0%
6° Básico	91.66%	100.0%	100.0%
7° Básico	85.71%	100.0%	-
8° Básico	100.0%	93.1%	-

Asignatura: ciencias sociales

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	-	-	100.0%
NT2	-	-	94.11%
1° Básico	88.46%	97.22%	100.0%
2° Básico	92.59%	91.3%	100.0%
3° Básico	96.29%	100.0%	100.0%
4° Básico	100.0%	96.43%	90.62%
5° Básico	93.1%	83.87%	92.0%
6° Básico	100.0%	87.5%	96.55%
7° Básico	100.0%	100.0%	-
8° Básico	100.0%	89.66%	-

Asignatura: ciencias naturales

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	-	-	100.0%
NT2	-	-	91.17%
1° Básico	88.46%	97.22%	96.42%
2° Básico	88.88%	100.0%	92.85%
3° Básico	96.29%	100.0%	94.44%
4° Básico	100.0%	100.0%	93.75%
5° Básico	100.0%	96.77%	100.0%
6° Básico	100.0%	91.67%	100.0%
7° Básico	92.85%	100.0%	-
8° Básico	100.0%	96.55%	-

Preguntas aprobación por asignatura

Respuestas
¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?
Los resultados muestran una tendencia al alza en Lenguaje, matemática, Ciencias Sociales y una baja en Ciencias Naturales.
¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?
Lenguaje y Ciencias Sociales.
¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?
Lenguaje en 4° Básico, Matemática en 5° Básico, Ciencias Sociales en 5° Básico y Ciencias Naturales en NT2.
¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?

Respuestas
5° básico.
Conclusiones:
En general se aprecia una tasa de aprobación con un promedio del 95,34% que debe ser mejorada.

V - Análisis de los datos

En nuestro trabajo de investigación procederemos a realizar el análisis de los resultados del diagnóstico institucional realizado en la escuela básica las cruces, en las distintas dimensiones tales como: gestión pedagógica, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos.

Para poder obtener estos resultados se realizaron distintas reuniones enfocadas a cada dimensión, consejo de profesores, reuniones de directivos, reuniones enfocadas a la mejora del PME, reuniones enfocadas a crear acciones en pro del establecimiento, distintas asambleas con el fin de poder concluir una gestión curricular que cubra todas las necesidades de nuestra comunidad escolar.

A lo largo de esta investigación se han observado grandes logros en las distintas dimensiones involucradas en este establecimiento educacional, objetivos propuestos los cuales han sido cumplido a cabalidad por los integrantes de la comunidad escolar, con el fin de cumplir con los requerimientos acordados en el PEI de la misma, y a la vez enalteciendo el nombre de la escuela no solo a nivel comunal sino que también a nivel provincial e incluso en ocasiones con un nivel de tipo regional dejando claro, que la comunidad escolar y la escuela básica las cruces en general son y seguirán siendo un aporte para la educación de nuestro país.

Sin embargo en este trabajo investigativo hemos descubierto ciertas falencias que son necesarias mencionar y corregir, con el fin de mejorar la educación que se entrega en la escuela básica las cruces.

A continuación presentaremos datos obtenidos a través de nuestro diagnóstico institucional, estos serán expuestos por dimensión:

1- Dimensión: Gestión Pedagógica:

- Según las investigaciones realizadas no se encuentra estipulado una clara revisión exhaustiva de las distintas sesiones de los profesores, a la vez la poca observación de la misma y una vaga retroalimentación de lo analizado. No se establece un calendario de visitas ni tampoco una pauta de evaluación clara y conocida por los docentes.
- Una de las problemáticas que existe dentro del establecimiento es el poco tiempo que tienen los docentes para intercambiar experiencias de reflexiones pedagógicas, ya que el consejo de profesores no es tiempo suficiente para aclarar o responder las inquietudes de todos los docentes de la escuela básica las cruces.
- Uno de los factores que impide realizar clases más didácticas, motivadoras, nutritivas para el conocimiento de los alumnos y efectivas, es el escaso material didáctico sumado también a la falta de infraestructura en donde puedan desarrollar y cumplir con los objetivos planteados curricularmente. Las horas no lectivas son escasas y a la vez necesarias.
- La poca participación en las actividades extra programáticas por parte de trabajadores de la misma.
- Distintas evaluaciones de conocimientos por áreas, arroja las debilidades en la asignatura de inglés y el poco trabajo colaborativo y de aprendizaje significativo en el área tecnológica.
- Debido a la problemática que existe en la asignatura de lenguaje específicamente en lo que es lectura complementaria los resultados de los alumnos de 2°, 4° y 8° básico de la escuela básica las cruces son

deficientes debido al poco énfasis que da el docente y la escuela dentro de la planificación para fomentar la lectura o crear distintos espacios donde se pueda fortalecer esta área.

- Los alumnos de la entidad educativa en estudio, específicamente los educandos de 8° año básico, no conocen en su totalidad los beneficios del colegio técnico profesional de la misma comuna, provocando consigo la búsqueda de nuevos horizontes.
- Los talleres implementados, no han causado el impacto necesario en los alumnos, produciéndose una baja considerable en la parte motivacional y por ende afectando directamente en la asistencia a dichos talleres.
- Se hace sumamente necesario para el logro del proceso de enseñanza el mantener al alumnado con los implementos e insumos necesarios para el cumplimiento de metas y objetivos propuestos.
- Encontramos un gran número de alumnos con NEE, los cuales deben ser atendidos por profesionales especialistas, con los recursos necesarios y las herramientas que causen un efecto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Una de las causales de la falta de motivación en el rendimiento de los estudiantes es la poca estimulación frente a las actitudes positivas, ya sean académicas, deportivas y/o conductuales de los alumnos de la escuela básica las cruces.
- Se torna de vital importancia el traslado de los alumnos, debido a la poca cercanía con la escuela y la falta de recursos para trasladarse, evitar una masiva inasistencia.
- En el calendario escolar se han propuesto distintas actividades, el cual necesitan apoyo de los distintos integrantes de la escuela y externos, para así lograr una correcta difusión, organización y ejecución de las mismas.

2- Dimensión: Liderazgo Escolar.

- En encuestas realizadas a personal del establecimiento y apoderados de la escuela se realiza la falta de comunicación con el sostenedor.
- El PEI y PME son documentos públicos en donde la comunidad educativa debe y se merece saber cuáles son los lineamientos de la escuela y de la comuna en educación, gran parte de la comunidad educativa no ha participado de ellos y no conoce el trasfondo de estos.
- Las variadas actividades y logros que obtiene la escuela no se han resaltado de la forma que se merecen, por la falta de publicidad de estas y de nuestra escuela en general.
- La visión y misión de la escuela no se conocen ni se han enraizado en la comunidad escolar es por esto que, la comunidad tiene el derecho de conocer y participar en variadas ocasiones en el conocimiento de nuestra identidad.
- La reflexión pedagógica debe convertirse en una instancia de revisión de resultados de distintas evaluaciones aplicadas al alumnado como por ejemplo SIMCE.
- Los indicadores de calidad y el SIMCE deben ser expuestos a externos logrando en la comunidad escolar un conocimiento característico de nuestra escuela.
- El liderazgo del sostenedor y director se desempeñara de manera correcta y eficaz siempre y cuando se involucre y se trabaje en equipo con toda la comunidad escolar siendo estos un aporte para el educación de la comuna.

3- Dimensión: Convivencia Escolar:

- El alto índice de enfermedades como la obesidad y el sedentarismo deben proporcionar mayor cantidad de actividades en la lucha continua de erradicar estas malas prácticas, en la búsqueda continua e imparable de una vida saludable y mejor.
- Una de las mayores dificultades dentro de la escuela es la poca participación del apoderado en el que hacer pedagógico del alumno afectando enormemente la labor de la escuela. La ausencia del apoderado y el poco empoderamiento de su función afecta de manera directa el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, este se ha convertido en una problemática de años y que es continua en busca de la mejora.
- El manual de convivencia escolar es un instrumento que debe ser analizado mejorado y reestructurado en torno a la identidad de los estudiantes y siendo participe toda la comunidad educativa, buscando lineamientos generales acordes y sabidos por todos.
- Se torna de suma importancia que se encuentre activo en la escuela un encargado de convivencia escolar presente en todo momento cuando se requiera, dando solución y por supuesto, evitar situaciones de riesgo
- La falta de actividades en el área de convivencia escolar ha perjudicado al buen funcionamiento de la escuela, la falta de actividades enriquecedoras y de la participación de actividades cívicas por parte del alumnado y profesores de la escuela.
- Todas las actividades antes mencionadas que se realizan de manera correcta y las que faltan por realizar se debe involucrar al apoderado ya que es una de las mayores falencias de la escuela.
- La convivencia escolar es una dimensión que debe estar presente en la escuela de forma efectiva y progresiva logrando cambios concretos en toda la comunidad escolar, obteniendo una identidad propia, entregando personas de bien y que sean un aporte para la sociedad.

4- Dimensión: Gestión de Recursos:

- Los docentes y el resto del personal deben trabajar y efectuar sus funciones con su material correspondiente para dichos fines, sean estos materiales de oficina e implementos para las salas de clases. El buen estado de los materiales a utilizar y la entrega a la brevedad de estos permitirá la buena función de los trabajadores.
- En ocasiones se ha cubierto la necesidad con una problemática. El no contratar el personal necesario y especialista para el cumplimiento correcto de los objetivos propuestos y la cantidad de personas destinadas a funciones específicas. Se deben especificar las funciones y no sobrecargar al trabajador con materia extra no acorde a su función inicial.
- El capacitar al personal es necesario continua y sistemáticamente. Valorar la opinión y analizar falencias a la hora de escoger las distintas y variadas capacitaciones. En variadas encuestas realizadas a docentes estos expresan ha quedado expuesto la poca participación de los mismo a la hora es escoger los temas a tratar, los mismos profesionales se expresan diciendo que los temas en capacitaciones anteriores no han sido beneficiosos y/o relevantes para su quehacer y prácticas pedagógicas.
- El docente debe, cuando este tiene y ejerce una buena labor, un desempeño correcto y una buena práctica, debe ser reconocido, motivado e incentivado para seguir en la misma senda. El reconocer el trabajo, por parte del empleador mantiene la buena relación entre ambos y generara una competencia profesional y sana entre pares.
- Las herramientas tecnológicas presentes en el establecimiento deben ser utilizadas en su 100% por todos los integrantes de la escuela, profesores, asistentes de la educación, alumnos etc.

- En la escuela básica las cruces encontramos una falencia muy marcada y que afecta negativamente a todos los involucrados en ellos, esta es, la ausencia de una biblioteca. La falta de esta se da por la ausencia de un espacio físico en el recinto escolar. Para suplir esta necesidad se debe dar curso a las conocidas bibliotecas de aulas, implementadas correctamente según espacios y niveles, estos sean de NT1 a 8° año básico.

El análisis realizado en los párrafos anteriores tiene como fin buscar una mejora en esta entidad educativa. Esta investigación busca continuamente un efecto positivo concreto con antecedentes reales, expuestos y dados a conocer por la mayoría de los integrantes de la comunidad escolar sean estos: personal DAEM, directivos, profesores, asistentes de la educación, administrativos, apoderados y alumnos, información recopilada a través de distintos instrumentos de investigación.

V – Plan de mejoramiento

Reflexión y análisis del PEI.

Preguntas para el análisis	Respuestas
¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?	Queremos profesores empoderados en su rol de formadores, apoderados presentes en el quehacer educativo de sus hijos y alumnos respetuosos, afectuosos, participativos, solidarios en definitiva integrales. Queremos una escuela inclusiva que entregue un aprendizaje integral a nuestros estudiantes y acerque a los apoderados a la unidad educativa.
¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?	Si, nuestra C.E. conoce y se identifica con los principios rectores de nuestro Proyecto Educativo Institucional y se identifican con éstos
¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?	El PEI refleja los anhelos y sueños de nuestra C.E. a través del mejoramiento progresivo de nuestros resultados institucionales. En este documento se expresa claramente cuál es la escuela que queremos y los estudiantes que pretendemos formar.

Sellos Educativos y Vinculación PEI - Planes Asociados

Sello(s) educativo(s)	Visión	Misión	Principios formativos	Valores y Competencias	Planes Asociados
APRENDIZAJE DE CALIDAD.	En los tiempos de la era digital, nuestro establecimiento aporta a la sociedad estudiantes integrales, enfatizando las habilidades que permitan la participación activa y responsable en la vida de la comunidad, consciente de sus deberes y derechos.	Integrar e incorporar con igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas de la comunidad educativa para que sean capaces de mejorar su entorno entregándoles valores y desarrollando habilidades para el aprendizaje, en un ambiente afectivo, que se enfoca en el desarrollo de las potencialidades.	Brindar oportunidades igualitarias de aprendizaje a todos nuestros estudiantes.	Respeto hacia los demás. Igualdad Responsabilidad	Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC PIE

<p>DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS ESTUDIANTES.</p>	<p>En los tiempos de la era digital, nuestro establecimiento aporta a la sociedad estudiantes integrales, enfatizando las habilidades que permitan la participación activa y responsable en la vida de la comunidad, consciente de sus deberes y derechos.</p>	<p>Integrar e incorporar con igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas de la comunidad educativa para que sean capaces de mejorar su entorno entregándoles valores y desarrollando habilidades para el aprendizaje, en un ambiente afectivo, que se enfoca en el desarrollo de las potencialidades.</p>	<p>Brindar a nuestros estudiantes acceso a distintos talleres artísticos y deportivos que estimulen y potencien sus habilidades y competencias.</p>	<p>Compromiso Expresión artística Habilidades deportivas Habilidades sociales.</p>	<p>Plan de convivencia escolar Proyecto educativo JEC</p>
<p>ESCUELA INCLUSIVA</p>	<p>En los tiempos de la era digital, nuestro establecimiento aporta a la sociedad estudiantes integrales, enfatizando las habilidades que permitan la participación activa y responsable en la vida de la comunidad, consciente de sus deberes y derechos</p>	<p>Integrar e incorporar con igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas de la comunidad educativa para que sean capaces de mejorar su entorno</p>	<p>Acoger e integrar a todos los estudiantes por igual, respetando su diversidad.</p>	<p>Respeto Solidaridad Empatía</p>	<p>Plan de convivencia escolar Proyecto educativo JEC PIE</p>

		entregándoles valores y desarrollando habilidades para el aprendizaje, en un ambiente afectivo, que se enfoca en el desarrollo de las potencialidades			
--	--	---	--	--	--

VINCULACION PIE- PME

Sello(s) educativo(s) abordados en el PME	Principios formativos	Valores y Competencias	Dimensión del Modelo de calidad	Sub-dimensión(es) asociadas
APRENDIZAJE DE CALIDAD	Brindar oportunidades igualitarias de aprendizaje a todos nuestros estudiantes	Respeto hacia los demás. Igualdad Responsabilidad	Gestión pedagógica Liderazgo Convivencia Escolar Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula. - Apoyo al desarrollo de los estudiantes. - Liderazgo del sostenedor. - Liderazgo del director. - Planificación y gestión de resultados. - Formación Convivencia escolar. - Gestión del personal. - Gestión de los recursos educativos.
DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS ESTUDIANTES.	Brindar a nuestros estudiantes acceso a distintos talleres artísticos y deportivos que estimulen y potencien sus habilidades y competencias.	Compromiso Expresión artísticas Habilidades deportivas Habilidades sociales	Gestión pedagógica Liderazgo Convivencia Escolar Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión curricular. - Enseñanza y aprendizaje en el aula. - Apoyo al desarrollo de los estudiantes. - Liderazgo del sostenedor. - Liderazgo del director. - Planificación y gestión de resultados - Formación de convivencia escolar.

				<ul style="list-style-type: none"> - Participación y vida democrática. - Gestión del personal - Gestión de los recursos educativos.
ESCUELA INCLUSIVA	Acoger e integrar a todos los estudiantes por igual, respetando su diversidad.	Respeto Solidaridad Empatía	Gestión pedagógica Liderazgo Convivencia Escolar Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión curricular. - Enseñanza y aprendizaje en el aula. - Apoyo al desarrollo de los estudiantes. - Liderazgo del sostenedor. - Liderazgo del director. - Planificación y gestión de resultados. - Formación Convivencia escolar. - Participación y vida democrática. - Gestión del personal. - Gestión de los recursos educativos.

Autoevaluación institucional.

Preguntas para el análisis	Respuestas
¿Cuáles con las causas que explican los resultados obtenidos?	Durante el 2015 se llevó a cabo constantemente un análisis bastante más crítico con los docentes, lo cual nos lleva a reflexionar más sobre las practicas pedagógicas de los resultados que estábamos obteniendo. Asimismo pudimos fortalecer las practicas al interior del aula y el foco en lo pedagógico, de esa manera potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje.
¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?	Si, definitivamente hay categorías que nos permiten identificar en que estamos más débiles. Generalmente estas tienen que ver con el eje de comprensión lectora, específicamente la inferencia y matemáticas los ejes más complejos son geometría, patrones y algebra.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Definitivamente el análisis de los resultados ha sido fundamental para la toma de decisiones.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Lo más significativo tiene que ver con la manera en que se enseñaban algunos contenidos, comprendimos que debemos dar paso al aprender haciendo e incorporar una mayor cantidad de estilos de aprendizaje dentro de la planificación.
¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?	Definitivamente la inferencia, el razonamiento, el hacer pensar a los niños y niñas. Creemos importante abordarlo a nivel de escuela, desde NT1 hasta 8° básico, trabajando actividades que nos lleven al dialogo, el debate, el razonamiento y el pensar
El o los problema (s) identificado (s)	Es necesario fortalecer algunas

¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?	instancias y practicas al interior de nuestra escuela, con el fin fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes
--	---

Evaluación PME anterior.

Objetivos	Preguntas para el análisis	Respuestas
Dimensiones	¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Poseemos un grado de cumplimiento alto en relación a las acciones ejecutadas durante el periodo 2015.
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la Escuela?	La totalidad de nuestras acciones tienen foco en lo pedagógico, unas más que otras, pero todas apuntan al fin último que es mejorar la calidad del aprendizaje de nuestros estudiantes. Los cambios tienen que ver con la forma más que el fondo, por ejemplo desde saludar y recibir diariamente a nuestros alumnos, conocer sus nombres, escuchar sus inquietudes hasta contar con un horario de trabajo técnico pedagógico para cada docente.
	Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	El PME es un elemento fundamental para nosotros hoy día pues nos ordena y nos muestra qué es lo que debemos hacer para alcanzar la meta que queremos. El PME nos entrega diversas herramientas que nos sirven para autoevaluarnos y generar oportunidades de mejora. El último análisis fue muy enriquecedor pues junto a nuestros docentes logramos ver en qué debemos fijarnos el 2016 y

		que debemos seguir potenciando
Área de resultados	Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?	El grado de cumplimiento en nuestras metas es relativo, depende del área y de las particularidades de esta. Generalmente vamos ascendiendo, sin embargo este ascenso es pausado.
	De qué manera las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	La meta es el objetivo deseado, lo que nos planteamos para cerrar un proceso. Al analizar las metas podemos comprobar si alcanzamos o no los objetivos que nos propusimos a comienzos de año. en este sentido, durante el 2015, alcanzamos la mayor parte de nuestros objetivos, sin embargo sentimos como unidad educativa que estamos comenzando cambios importantes, necesitamos tiempo y este PME a 4 años nos favorece
	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas que perdurarán tienen que ver con el trabajo técnico que se realiza con los docentes, incluir a la comunidad dentro de nuestras actividades, favorecer una convivencia amigable, empática, responsable. Contar con la cantidad de horas necesarias para el trabajo no lectivo de nuestro personal, contar con un

		equipo transdisciplinario completo, horas de planificación de docentes con especialistas, recursos tecnológicos y materiales, etc...
	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	En cuanto a los resultados más bajos, las decisiones tienen directa relación con metodologías e incorporación del resto de la comunidad educativa en las actividades de la escuela. Creemos que debemos tomar decisiones respecto a la convivencia escolar e incorporar instancias que propicien ésta.

Fortalezas y Debilidades.

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes comprometidos - Mejoramiento en los resultados internos - Sistemática en el seguimiento de los procesos educativos (observación de clases y retroalimentación) - Instancias de trabajo colaborativo - Asignación de docentes y horarios de los cursos de acuerdo a criterios pedagógicos, experiencia de docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación de los docentes de acuerdo a la especialidad en la que se están desempeñando. - Fortalecer proceso de seguimiento en áreas artísticas y deportivas Acordar con los docentes lineamientos comunes orientados al desarrollo de hábitos y habilidades dentro del aula. aumentar la cantidad de consejos de evaluación en el año.

Liderazgo	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo del daem para el desarrollo de actividades extra programáticas. - Sostenedor presente en el e.e. - Sostenedor disponible para responder oportunamente situaciones de crisis. - Sostenedor y directora mantienen comunicación fluida. - Gestión de recursos necesarios para la implementación del pei y programas como pie y pme. Directora con presencia activa en el E.E. - Capacidad de autocrítica. 	Comunicación entre el equipo directivo y los docentes y apoderados. Comunidad educativa poco alineada con algunos objetivos institucionales.
Convivencia Escolar	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades para los alumnos en el área artística, deportiva y recreativa. - Traslado de alumnos con bus de acercamiento - Participación en eventos comunales, provinciales y regionales. - Cuenta con encargado de convivencia escolar. Posee una rutina de inicio y trabajo en el aula. <p>Los docentes tienen expectativas de los alumnos y se dan oportunidades de mejoramiento. Buena asistencia de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Baja adhesión de apoderados a las actividades extraescolares y reuniones de apoderado. <p>quiosco saludable instancias que permitan compartir sanamente entre los miembros de la c.e. incorporación de asistentes de al educación en consejos</p>
Gestión de recursos	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	<ul style="list-style-type: none"> -Se cuenta con personal suficiente e idóneo para el desarrollo del pei. -Se dispone de recursos para la gestión administrativa, educativa, deportiva y tecnológica. <p>alta asistencia de docentes y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación al personal desconocimiento de funciones y rol por parte de los funcionarios. - Equipo directivo no participa en proceso de selección de personal

		personal para cumplir sus funciones. daem mantiene al día el pago de pago de sueldos, asignaciones y cotizaciones previsionales.	
--	--	---	--

Dimensiones	Sellos de la comunidad Educativa	Principios Formativos	Valores y Competencias
Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de calidad. desarrollo integral de nuestros estudiantes. - Escuela inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar oportunidades igualitarias de aprendizaje a todos nuestros estudiantes. - Brindar a nuestros estudiantes acceso a distintos talleres artísticos y deportivos que estimulen y potencien sus habilidades y competencias. - Acoger e integrar a todos los estudiantes por igual, respetando su diversidad. 	Gestión pedagógica.
Liderazgo	Aprendizaje de calidad. Desarrollo integral de nuestros estudiantes. escuela inclusiva	Brindar oportunidades igualitarias de aprendizaje a todos nuestros estudiantes. Brindar a nuestros estudiantes acceso a distintos talleres artísticos y deportivos que estimulen y potencien sus	Respeto hacia los demás. Igualdad Responsabilidad. Compromiso Expresión artísticas Habilidades deportivas Habilidades sociales. Respeto. Solidaridad.

		habilidades y competencias. Acoger e integrar a todos los estudiantes por igual, respetando su diversidad.	Empatía.
Convivencia escolar	Aprendizaje de calidad. desarrollo integral de nuestros estudiantes. escuela inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar oportunidades igualitarias de aprendizaje a todos nuestros estudiantes. Brindar a nuestros estudiantes acceso a distintos talleres artísticos y deportivos que estimulen y potencien sus habilidades y competencias. - Acoger e integrar a todos los estudiantes por igual, respetando su diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto hacia los demás. - Igualdad - Responsabilidad. - Compromiso - Expresión artísticas - Habilidades deportivas - Habilidades sociales. - Respeto. - Solidaridad. - Empatía.
Gestión de recursos	Aprendizaje de calidad. desarrollo integral de nuestros estudiantes. escuela inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar oportunidades igualitarias de aprendizaje a todos nuestros estudiantes. Brindar a nuestros estudiantes acceso a distintos talleres artísticos y deportivos que estimulen y potencien sus habilidades y competencias. - Acoger e integrar a todos los 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto hacia los demás. - Igualdad - Responsabilidad. - Compromiso - Expresión artísticas - Habilidades deportivas - Habilidades sociales. - Respeto. - Solidaridad. - Empatía.

		estudiantes por igual, respetando su diversidad.	
--	--	--	--

Conclusión y resultados

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión Pedagógica?	Vamos mejorando poco a poco, paso a paso pero seguro. Nuestros resultados son más satisfactorios que incipientes. Debemos fortalecer las instancias de reflexión, análisis y retroalimentación entre pares y el resto de la comunidad educativa. Además se observa que se debe fortalecer los ejes de comprensión lectora en la extracción de información referencial y en matemáticas los ejes temáticos de patrones y algebra y geometría. Y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Liderazgo?	Generar los espacios de participación de los docentes, padres y apoderados mejorando los canales de comunicación. Promover el empoderamiento de los objetivos institucionales de parte del personal del E.E.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Convivencia escolar?	Generar los espacios de participación de padres y apoderados Involucrar a los padres y apoderados en las actividades del establecimiento y en todos los procesos educativos. Promover la alimentación saludable. Y asegurar la participación de los asistentes

	de la educación en la reflexión pedagógica mensual.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión de recursos?	Capacitar al personal en competencias y habilidades específicas de su función. Promover el conocimiento de roles y funciones de cada uno de los miembros del establecimiento y solicitar participación en la selección de personal del E.E.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Si bien los resultados de efectividad fueron mejores, debemos centrarnos en lograr que todos los estudiantes aprueben las asignaturas, sean promovidos y se apropien de esta manera de los aprendizajes.

Planificación Estratégica Objetivos y metas

DIMENSIONES	OBJETIVO ESRATÉGICO Y	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas para propiciar un aprendizaje de calidad a todos nuestros estudiantes.	Todos los estudiantes logran aprendizajes de calidad a través de implementación de prácticas pedagógicas efectivas. Por parte de los docentes. Y de los apoyos de profesionales.
Gestión Pedagógica	Propiciar una instancia de trabajo colaborativo entre docentes de aula y especialistas para dar respuesta a la diversidad de aprendizajes que existen en nuestra educativa.	Atención a la diversidad de los estudiantes que presenten o no necesidades educativas especiales, a través de las instancias de planificación entre docentes y profesionales de apoyo todos los alumnos con NEE son evaluados de acuerdo a sus capacidades individuales.
Liderazgo	Fortalecer el rol del equipo directivo para el logro de objetivos formativos y	Mejorar los resultados internos, del establecimiento educacional en cuanto a la

	<p>académicos del e.e.expresado en el proyecto educativo institucional. Propiciar espacios de reflexión y participación de los docentes y asistentes de la educación. Fortaleciendo el trabajo colaborativo en la comunidad escolar.</p>	<p>promoción, aprobación por asignatura, matrícula, retiro. Todos los estudiantes egresan de nuestro establecimiento habiéndose apropiado del perfil educativo de nuestro p.e.i. El 100% del equipo directivo esta cohesionado en alcanzar el logro de los objetivos institucionales. Existen los espacios para la participación de los docentes y asistentes de la educación. se cuenta con calendarización mensual de instancias de reflexión y participación de docentes y asistentes de la educación.</p>
Convivencia Escolar	<p>Garantizar la participación de la comunidad educativa en la reformulación / actualización / implementación / análisis del proyecto educativo institucional, manual de convivencia escolar. Fomentar una cultura inclusiva para el desarrollo de los procesos formativos y de aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<p>La totalidad de los estamentos de la comunidad educativa participan activamente en la reformulación / actualización / implementación / análisis del proyecto educativo institucional. Toda la comunidad educativa posee una cultura inclusiva y la aplica en su diario vivir.</p>
Gestión de Recursos	<p>Optimizar el uso de los recursos didácticos. Disponibles en el establecimiento para potenciar su uso en las actividades educativas. Asegurar capacitación a todos los funcionarios del establecimiento para el mejor desempeño de sus funciones.</p>	<p>Todos los docentes conocen y utilizan los recursos didácticos en el establecimiento. Todo el personal ha tenido una instancia de capacitación en sus funciones.</p>
Área de Resultados	<p>Optimizar el uso del tiempo pedagógico, para</p>	<p>El 100% de los docentes es capaz de manejar el</p>

	que los estudiantes se apropien de los aprendizajes planificados para cada clase.	tiempo, logrando el desarrollo de los aprendizajes planificados para la clase.
--	---	--

Organización Estratégica

Dimensiones	Otros instrumentos de gestión que se vinculan con el estratégico	Objetivo Estratégico	Estrategia 1° periodo anual	Estrategia 2° periodo Anual	Estrategia 3° Periodo Anual	Estrategia Periodo Anual
Gestión pedagógica	Proyecto educativo jec PEI	Fortalecer las prácticas pedagógicas para propiciar un aprendizaje de calidad a todos nuestros estudiantes.	Análisis de las prácticas pedagógicas	Desarrollo profesional en prácticas pedagógicas efectivas monitoreo de práctica pedagógicas	Monitoreo de práctica pedagógica. evaluación de prácticas pedagógicas	Monitoreo de práctica pedagógica. Evaluación de prácticas pedagógicas efectivas. Evaluación del objetivo estratégico
Gestión pedagógica	Plan de convivencia escolar proyecto educativo jec pei	Propiciar una instancia de trabajo colaborativo entre docentes de aula y especialistas para dar respuesta a la diversidad de aprendizajes que existen en nuestra	Organización de los horarios para trabajo colaborativo. Planificación en equipo para atención a la diversidad lineamientos para la planificación	Organización de los horarios para trabajo colaborativo Planificación en equipo. Evaluación de planificaciones para asegurar atención a la diversidad Verificación del cumplimiento de lineamientos comunes.	Monitoreo la implementación de planificaciones en equipo. Modificar las planificaciones monitoreadas.	Planificaciones realizadas en trabajo colaborativo en atención a la diversidad. Monitoreo de planificaciones y atención a la diversidad. Evaluación del objetivo estratégico.

		educativa.				
Liderazgo	Plan de Convivencia Escolar Plan de Sexualidad Plan de Seguridad Escolar Proyecto educativo JEC PEI	Fortalecer el rol del equipo directivo para el logro de objetivos formativos y académicos del e. e. Expresado en el proyecto educativo institucional.	Organización de reuniones del equipo directivo. Determinación de funciones del equipo.	Desarrollo de reuniones programadas por el equipo directivo Determinación de minuta para el seguimiento de los objetivos institucionales. Auto evaluación del cumplimiento de funciones.	Aplicación de la minuta de seguimiento de logros de objetivos Desarrollo de reuniones programadas por equipo directivo. Auto evaluación del cumplimiento de funciones.	Auto evaluación del cumplimiento de funciones. Evaluación del objetivo estratégico.
Liderazgo	Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC PEI	Propiciar espacios de reflexión y participación de los docentes y asistentes de la educación Fortaleciendo el trabajo colaborativo en la comunidad escolar.	Organización de los espacios y horarios para trabajo colaborativo. Aseguramiento de la participación de docentes y asistentes de la educación profesionales y no profesionales.	Fortalecimiento de los espacios y horarios para trabajo colaborativo Fortalecimiento la participación activa de los docentes y asistentes de la educación profesionales y no profesionales.	Mejoramiento de los espacios y horarios para trabajo colaborativo Fortalecer la participación activa de los docentes y asistentes de la educación profesionales y no profesionales. Evaluación de las instancias de participación	Mejoramiento de los espacios y horarios para trabajo colaborativo Fortalecer la participación activa de los docentes y asistentes de la educación profesionales y no profesionales. Evaluación de las instancias de participación. Evaluación del objetivo estratégico.

Convivencia Escolar	Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC PEI	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la reformulación / Actualización / implementación / análisis del proyecto educativo institucional, manual de convivencia a escolar.	Organización de las instancias de participación. Convocatoria a representantes de estamentos del establecimiento	Actualización de los instrumentos institucionales con la participación de todos los estamentos.	Implementación de lo declarado en los instrumentos institucionales. Realización de ajustes, actualización y reformulación con los representantes de cada estamento si lo requiere.	Implementación de lo declarado en los instrumentos institucionales. Reformulación y evaluación de los instrumentos institucionales. Evaluación del objetivo estratégico.
Convivencia Escolar	Plan de Convivencia Escolar PEI	Fomentar una cultura inclusiva para el desarrollo de los procesos formativos y de aprendizaje de todos los estudiantes.	Levantamiento de información respecto a la conciencia y prácticas de inclusión. Tabulación de la información. Generación de un plan fomento de cultura inclusiva.	Ejecución del plan de fomento de cultura inclusiva.	Ejecución del plan de fomento de cultura inclusiva. Monitoreo del plan de fomento de cultura inclusiva.	Monitoreo del plan de fomento de cultura inclusiva. Evaluación del plan de fomento de cultura inclusiva. Evaluación del objetivo estratégico.

Gestión de Recursos	Proyecto educativo JEC PEI	Optimizar el uso de los recursos didácticos . disponibles en el establecimiento para potenciar su uso en las actividades educativas.	Difusión de inventario y disponibilidad de recursos y materiales didacticos	Desarrollo de estrategias de uso de recursos y materiales didácticos. Monitoreo del uso de los recursos y materiales didácticos	Monitoreo del uso de los recursos y materiales didácticos. Gestión de renovación y adquisición de recursos y materiales didácticos.	Monitoreo del uso de los recursos y materiales didácticos. Evaluación del impacto del uso de los recursos y materiales didácticos. Evaluación del objetivo estratégico.
Gestión de Recursos	Plan de Convivencia Escolar PEI	Asegurar capacitación a todos los funcionarios del establecimiento para el mejor desempeño o de sus funciones..	Generación de necesidades de capacitación del personal. Gestión de recursos para capacitaciones.	Capacitación del personal, de acuerdo a sus áreas de desempeño.	Capacitación del personal, de acuerdo a sus áreas de desempeño Generación de nuevas necesidades de capacitación del personal. +Monitoreo de la aplicación de lo aprendido en capacitación en sus funciones.	Capacitación del personal, de acuerdo a sus áreas de desempeño. Monitoreo de la aplicación de lo aprendido en capacitación en sus funciones. Evaluación del impacto de la capacitación del personal. Evaluación del objetivo estratégico

<p>Área de Resultados</p>	<p>Proyecto educativo JEC PEI</p>	<p>Optimizar el uso del tiempo pedagógico, para que los estudiantes se apropien de los aprendizajes planificados para cada clase.</p>	<p>Organización de los horarios. Establecimiento de rutinas de trabajo y momentos de la clase. Normar las intervenciones externas en aula.</p>	<p>Monitoreo del cumplimiento de los horarios, de las rutinas y momentos de la clase. Ejecución de normas establecidas de intervención externa al aula.</p>	<p>Monitoreo del cumplimiento de los horarios, de las rutinas y momentos de la clase. Ejecución de normas establecidas de intervención externa al aula.</p>	<p>Monitoreo del cumplimiento de los horarios, de las rutinas y momentos de la clase. Ejecución de normas establecidas de intervención externa al aula. Evaluación del objetivo estratégico</p>
---------------------------	-----------------------------------	---	--	---	---	---

Reporte de planificación

Dimensión	Sub dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado e PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	4	16300000	4.21%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	10000000	2.58%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	7	18602000	48.05%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Consolidación	3	6500000	1.68%
	Liderazgo del director	Mejoramiento	2	1500000	0.39%
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	800000	0.21%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	5500000	1.42%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	3	14500000	3.75%
	Participación y vida democrática	Consolidación	2	11000000	2.84%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Mejoramiento	4	94000000	24.28%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	3	41000000	10.59%
Total			34	387120000	100%

Programación Anual

Dimensión: Gestión Pedagógica

Subdimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
Objetivo	Fortalecer las prácticas pedagógicas en el personal de la unidad educativa para mejorar las oportunidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	Cuatro observaciones de clase durante el año (2 UTP y 2 Dirección) a todos los docentes.
Indicador de Seguimiento 2	Cuatro retroalimentaciones anuales de acuerdo a cada observación de clase por parte del equipo D.
Indicador de Seguimiento 3	1 registro mensual de trabajo técnico en UTP
Indicador de Seguimiento 4	Registro jornadas de capacitación

Acción Nombre y Descripción	Fortalecimiento del sistema de observación de clases. Se fortalecerá la observación de clases, retroalimentación y seguimiento de este con el fin de provocar impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Pauta de observación de clases previamente conocida por los docentes. Establecer calendario de visitas. Registrar visitas al aula y su correspondiente retroalimentación, indicando acciones de mejora. Seguimiento acciones de mejora.	
Fechas	Inicio	2017-04-30
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Hojas, tinta, carpetas.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro visitas al aula	
	Calendario visitas al aula	
	Registro de retroalimentación firmada por docente.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Acción Nombre y Descripción	Fortalecimiento de la reflexión pedagógica	
	Fortalecer instancias de reflexión pedagógica incorporando a los asistentes de la educación. Generar instancias de intercambio de experiencias a través de talleres dirigidos por diferentes actores de la comunidad educativa. Capacitación semestral para todo el personal sobre las NEE. Gestionar visitas de instituciones externas para capacitar al personal, ejemplo: Previene, Juzgado Familia, Covacha,	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Profesionales especializados, contacto con redes, plumones, hojas, carpetas, lápices, cartulinas, papel kraft.	

Acción Nombre y Descripción	Fortalecimiento de la reflexión pedagógica	
	Fortalecer instancias de reflexión pedagógica incorporando a los asistentes de la educación. Generar instancias de intercambio de experiencias a través de talleres dirigidos por diferentes actores de la comunidad educativa. Capacitación semestral para todo el personal sobre las NEE. Gestionar visitas de instituciones externas para capacitar al personal, ejemplo: Previene, Juzgado Familia, Covacha,	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Profesionales especializados, contacto con redes, plumones, hojas, carpetas, lápices, cartulinas, papel kraft.	

Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro asistencia Reflexión pedagógica	
	Registro de capacitaciones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción Nombre y Descripción	Fortalecimiento de preparación de clases	
	Los docentes dispondrán de horario, espacio físico y materiales para la preparación de sus clases. Docentes contarán con horas de trabajo técnico y preparación de material. Podrán desarrollar esta actividad en sala de Unidad Técnica Pedagógica. Dispondrán de material didáctico y fungible, proporcionado por el establecimiento.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Hojas, fotocopidora, impresora color, tonner color y negro, cartulinas,	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Horarios personales docentes	
	Registro trabajo en UTP	
	Registro actividades leccionarios	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 6000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 6000000

Acción Nombre y Descripción	Desarrollo de jornadas de trabajo	
	Análisis de prácticas docentes a través del desarrollo de jornadas fuera o dentro del establecimiento con participación de directivos, docentes, y asistentes de la educación (profesionales de apoyo, monitores, administrativos, de aula y servicios menores).	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Arriendo de local, traslado, servicios de alimentación, material de oficina, insumos computacionales y otros.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Programa de trabajo	
	Nómina participantes.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Desarrollo de jornadas de trabajo	
	Análisis de prácticas docentes a través del desarrollo de jornadas fuera o dentro del establecimiento con participación de directivos, docentes, y asistentes de la educación (profesionales de apoyo, monitores, administrativos, de aula y servicios menores).	

Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Arriendo de local, traslado, servicios de alimentación, material de oficina, in computacionales y otros.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Programa de trabajo	
	Nómina participantes.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Sub dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.
Objetivo	Potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	100 % de estudiantes desde NT1 a 4° básico participan del taller de Inglés.
Indicador de Seguimiento 2	100% de los estudiantes del establecimiento realiza lectura diaria.
Indicador de Seguimiento 3	Implementación de taller robótica, taller tablets.
Indicador de Seguimiento 4	Funcionamiento laboratorio de ciencias con docente capacitada.

Acción Nombre y Descripción	Instalación de programa de inglés, ICEC y Tecnológicos. Instalación de programa de Inglés desde NT1 a 4° Básico con monitor. Capacitar docentes en programas de ciencias ICEC con UCV según convenio. Creación de comunidades de aprendizaje, distribución de horas para dicho trabajo y desarrollar programas tecnológicos: Taller Robótica, Tablets EPA y primer ciclo.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de personal, materiales de oficina, pasajes, horas de personal, colaciones y/o servicios de alimentación e impresión, recursos e insumos en implementos computacionales, herramientas tecnológicas, etc..	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Convenio ICEC	
	Bitácora uso tablets	
	Registro taller robótica	
	Registro leccionarios taller inglés	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Acción Nombre y Descripción	Promoción de la lectura. Realizar la lectura diaria, selección de lectura por curso, impresión de textos para 2°, 4°, 6° y 8° Básico. Seguimiento de lectura diaria. Celebración semana del libro, ceremonia de primera lectura, concursos literarios, etc... Desarrollo PNFL.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Resmas de hojas, micas y espirales para encuadernación, impresoras, fotocopidora, toner, textos, géneros, cartulinas, plumones, premios, diplomas, medallas, incentivos, servicios de alimentación.	

Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Registro lectura diaria	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Sub dimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Práctica de la Sub dimensión que será abordada 1	4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.
Práctica de la Sub dimensión que será abordada 2	5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.
Objetivo	Generar y instancias de apoyo para la totalidad de nuestros estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	La totalidad de los estudiantes reciben buzo y mochila con materiales escolares.
Indicador de Seguimiento 2	Estudiantes de localidades aledañas utilizan buses de acercamiento para llegar a la escuela.
Indicador de Seguimiento 3	La totalidad de los estudiantes con NEE son diagnosticados y atendidos.
Indicador de Seguimiento 4	Los estudiantes acceden a diversos talleres dentro del establecimiento.
Indicador de Seguimiento 5	Los estudiantes de 8° Básico son orientados en su prosecución de estudios medios.
Indicador de Seguimiento 6	Los estudiantes reciben incentivos por desempeño y esfuerzo.

Acción Nombre y Descripción	Visita Colegio El Tabo	
	Los alumnos de 8° Básico realizarán una visita al Colegio El Tabo con el fin de conocer las carreras técnicas que se imparten en enseñanza media, sus dependencias docentes y estudiantes con el fin de despertar en ellos la inquietud de continuar sus estudios en un establecimiento que les pueda proporcionar un título técnico al finalizar el proceso.	
Fechas	Inicio	2017-07-31
	Término	2017-08-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Bus, chofer.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de uso bus escolar.	
	Registro asistencia visita Colegio El Tabo	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20000

	Organización y fortalecimiento de talleres de deporte, artísticos, científicos, entre otros (banda escolar, orquesta, talleres instrumentales, expresión artística, teatro, música). Contratación de monitores, presentaciones artísticas y planificaciones.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Encargada de Transversalidad y Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Monitores de deportes, artísticos, científicos, musicales, materiales audiovisuales, deportivos, vestuario, material didáctico, balones, pinturas, etc...	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de actividades en leccionarios.	
	contrato monitores	
	Facturas insumos utilizados	
	Nómina estudiantes participantes de talleres.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 18000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 18000000

Acción Nombre y Descripción	Ayuda directa al bienestar de los estudiantes. Entrega de mochila con útiles escolares y buzos de la escuela a la totalidad de los estudiantes del establecimiento. Entrega de medicamentos para los estudiantes con diagnóstico de SDAH que sean diagnosticados por profesionales idóneos. Entrega de colaciones, premios e incentivos.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Buzos de la escuela, mochilas, útiles escolares, cuadernos, block, temperas, lápices, plumones, etc...Colaciones, medallas, premios, medicamentos, etc...	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro recepción buzos y mochilas.	
	Facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 18000000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 18000000

Acción Nombre y Descripción	Atención a estudiantes con NEE y otros. Diagnosticar estudiantes con NEE, riesgo social, conductual, emocional, etc... Gestionar la contratación de profesionales idóneos requeridos para realizar intervención a estudiantes. Convenio con clínica Los Maitenes para atención de especialistas (pediatra, neuróloga, psiquiatra).	
Fechas	Inicio	2017-01-01
	Término	2017-12-31

Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Personal idóneo (Psicólogo, fonoaudióloga, Ed. Diferencial, Psicopedagogas, Terapeuta Ocupacional,)	
Uso de tecnología	0	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Liquidaciones de sueldo profesionales PIE	
	convenio Clínica Los Maitenes	
	Facturas recursos materiales PIE	
	Carpetas alumnos PIE	
Financiamiento	PIE	\$ 140000000
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 140000000

Acción Nombre y Descripción	Incentivo estudiantes destacados Se realizará un incentivo al término de cada semestre a los estudiantes que presenten: Buen desempeño académico, mayor esfuerzo (PIE), destacado a nivel deportivo, artístico y musical. Curso con mejor rendimiento académico (promedio del curso).	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Medallas, tablets, servicios alimentación, ajedrez, premios, diplomas, etc... juegos de lápices, croqueras, MP3.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Libretas de nota	

	Fotografías acto de premiación.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2500000

Acción Nombre y Descripción	Traslado de los alumnos	
	Asegurar la asistencia de los alumnos diariamente al E.E. a través del bus escolar. Asegurar la participación en actividades y eventos externos e internos (ida y vuelta) con la planificación de recorrido (ruta, horario) Listado de alumnos beneficiarios, Normas conductuales en el uso del transporte, Contratación de chofer, mantenimiento de bus, adquisición de insumos colaciones para viajes fuera de	
Fechas	Inicio	2017-04-04
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Bus escolar, bencina, chofer, asistente de la educación, insumos para su mantención, colaciones, peajes.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	contrato de trabajo	
	factura	
	nómina de alumnos beneficiados	
	reglamento de convivencia escolar	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2500000

Acción Nombre y Descripción	Contratación de servicios externos	
	Contratación de eventos culturales, artísticos, recreativos. Contratación de medios de difusión, impresión, etc. Contratación de servicios de alimentación, locomoción para el desarrollo de actividades propuestas en PEI, PME, PIE Y otros programas	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Servicios culturales, artísticos, recreativos, impresiones, alimentación.	
Uso de tecnología	7	

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Programaciones de actividades	
	Evaluación de avance PME	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Dimensión: Liderazgo Escolar

Sub dimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor
Práctica de la Sub dimensión que será abordada 1	6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.
Objetivo	Consolidar los canales de comunicación entre el sostenedor y nuestra comunidad educativa, y generar acciones de incentivo al personal
Indicador de Seguimiento 1	PME disponible para toda la comunidad.
Indicador de Seguimiento 2	Análisis Manual convivencia y PEI con estamentos de la escuela.
Indicador de Seguimiento 3	Comunidad escolar informada sobre los quehaceres y actividades de la escuela.

Acción Nombre y Descripción	Charlas y reuniones con la comunidad	
	Se realizarán charlas y reuniones con apoderados y personal del establecimiento en donde se podrán plantear inquietudes y buscar posibles soluciones. También se realizarán charlas educativas y preventivas de acuerdo a temáticas que se requieran abordar en la escuela.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Servicios alimentación, redes de apoyo, profesionales especializados.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Registro asistencia apoderados y personal.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Acción Nombre y Descripción	Comunidad participativa	
	Todos los estamentos de la unidad educativa participarán en análisis y reformulación del PEI y PME.	
Fechas	Inicio	2017-01-01
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Resmas, toner, impresoras, fotocopidora, proyector, servicios de alimentación.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Registro asistentes jornadas análisis	
	PEI, PME	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción Nombre y Descripción	Publicidad y marketing	
	El sostenedor proporcionará espacios publicitarios para mostrar a la comunidad las actividades desarrolladas en la escuela. A su vez, dispondrá de pendones, acrílicos y otros que identifiquen a la escuela en actividades externas.	
Fechas	Inicio	2017-01-01
	Término	2017-12-31

Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Contrato publicitario con diario local, pendones, acrílicos, trípticos, etc...	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contrato convenio publicitario.	
	Facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3500000

Subdimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.
Objetivo	Transmitir las metas, orientaciones y prioridades de nuestra escuela a toda la comunidad educativa.
Indicador de Seguimiento 1	Los estudiantes y apoderados conocen y comparten las metas institucionales.
Indicador de Seguimiento 2	Se realiza difusión de instrumentos institucionales a través de reuniones y charlas.

Acción Nombre y Descripción	Jornada de difusión PEI	
	Se realizará una vez al año jornada de difusión del PEI en cada reunión de apoderados, destacando la importancia de la Visión y Misión de nuestra escuela, las cuales a su vez estarán colocadas en cada una de las aulas del establecimiento para conocimiento de todos los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Resmas de papel, toner, fotocopiadora, servicios alimentación.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Registro asistencia jornadas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
--	------	------

	Total	\$ 1000000
--	-------	------------

Subdimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.
Objetivo	Evaluar resultados académicos, otros indicadores de calidad y generar estrategias de trabajo conforme los resultados.
Indicador de Seguimiento 1	Comunidad educativa informada sobre resultados SIMCE.
Indicador de Seguimiento 2	Análisis resultados SIMCE y Otros indicadores de calidad en reflexión pedagógica.

Acción Nombre y Descripción	Socialización metas y orientaciones institucionales. La dirección de la escuela socializará las metas y orientaciones de nuestra educativa a través de actividades como: Reuniones del consejo escolar, sesión EGE.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Resmas de hojas, tonner, plumones, proyector, internet, servicios de alimentación.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Actas Consejo Escolar	
	Actas EGE	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Acción Nombre y Descripción	Socialización resultados institucionales. Se realizará una socialización con la comunidad educativa de los resultados obtenidos por la escuela en todas las mediciones externas, con especial énfasis en SIMCE y otros indicadores de calidad.	
Fechas	Inicio	2017-04-30
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Resmas de hojas, tonner, fotocopidora, proyector, internet, servicios alimentación.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Tabla y registro asistencia reuniones de apoderados.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 300000

Dimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.
Objetivo	Fortalecer la formación de nuestros estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	Se promueve la vida saludable.
Indicador de Seguimiento 2	Se fomenta la participación e involucramiento de los apoderados en la formación de los pupilos.

Acción Nombre y Descripción	Promoción de la vida saludable. Participar en diversas actividades que promuevan una vida saludable, tales como: corridas, caminatas, cicletadas, etc. Gestionar recursos, coordinar acciones con SENDA PREVIENE, CHCC y/o JUNAEB. Organizar charlas de prevención y autocuidado, activar redes de apoyo.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Encargada de Transversalidad y Convivencia Escolar

Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, proyector, computador, colaciones, agua, servicios de traslado, medallas, diplomas, implementos deportivos, amplificación, premios, incentivos, peajes, otros insumos.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Oficios	
	Programas de trabajo	
	Registro asistencia charlas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

Acción Nombre y Descripción	Involucramiento apoderados en formación estudiantes. Se generan instancias en donde los apoderados se involucren en la formación de estudiantes. Participan en actividades del PNFL, se involucran en actividades directivas de curso, asisten a entrevistas con docentes y/o especialistas, participan en actividades escolares como: ferias científicas, del libro, semana alumno, aniversario colegio, día de la familia, reuniones apoderados, etc...	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Resmas de hojas, plumones, medallas, premios, servicios alimentación, diploma, fotocopidora, internet,	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	

Registros atención apoderados

Registros PIE

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1500000

Subdimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.
Objetivo	Generar estrategias para mejorar la convivencia escolar al interior de la escuela.
Indicador de Seguimiento 1	Análisis y reformulación Manual de Convivencia Escolar.
Indicador de Seguimiento 2	Funcionamiento comité de Convivencia Escolar.
Indicador de Seguimiento 3	Trabajo colaborativo con redes comunales.

Acción Nombre y Descripción	Análisis y reformulación Manual de Convivencia Escolar. Se realizará un análisis y reformulación de nuestro Manual de Convivencia escolar, considerando a todos los estamentos de nuestra escuela. Se trabajará en sesiones grupales con estudiantes y apoderados. Además se socializará en reuniones de apoderados y se presentará el resultado final al Consejo escolar.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Resmas de hojas, toner, fotocopiadora, impresora, proyector, internet.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro sesión Consejo escolar	
	Registro y tabla reunión de apoderados.	

	Libro de acta comité convivencia escolar.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Acción Nombre y Descripción	Encargado convivencia Escolar	
	El encargado de convivencia escolar junto a otros profesionales de la escuela serán los encargados de Recepcionar, analizar y dar respuesta a todas las situaciones que tengan relación con el área de convivencia, sean estas de estudiantes como apoderados y personal del establecimiento. Deberán colocar especial énfasis en posibles denuncias de alguna actitud que pueda terminar en Bullyng,	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-30

Responsable	Cargo	Encargado de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Profesional encargado de convivencia escolar, materiales de oficina, computador, impresora, incentivos alumnos.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contrato encargado convivencia	
	Facturas	
	Registros de comité convivencia escolar.	
	Horario de trabajo encargado de convivencia.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Acción Nombre y Descripción	Actividades para promover la convivencia escolar.	
	Diversas instancias en donde promover la sana convivencia: Celebración día del alumno, aniversario del colegio, premio al curso con mejor asistencia a reunión de apoderados, premio al curso con mejor asistencia, etc...	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Encargado de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Medallas, premios, incentivos, servicios de alimentación, etc... servicios artísticos (obras de teatro, títeres,)	

Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotografías actividades	
	Registros de asistencia a reuniones apoderados	
	Facturas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

Sub dimensión Focalizada	Participación y vida democrática
Práctica de la Sub dimensión que será abordada 1	2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.
Práctica de la Sub dimensión que será abordada 2	4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.
Práctica de la Sub dimensión que será abordada 3	5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.
Objetivo	Promover acciones de formación ciudadana.
Indicador de Seguimiento 1	Participación de nuestros estudiantes en actividades cívicas.
Indicador de Seguimiento 2	Participación de nuestros estudiantes en jornadas de análisis institucionales.
Indicador de Seguimiento 3	Monitoreo de cumplimiento curricular en actividades de formación ciudadana.

Acción Nombre y Descripción	Participación en actividades cívicas.	
	Nuestros estudiantes participarán de acto cívico al inicio de cada semana en donde conocerán efemérides de la semana, cantarán himno nacional e himno escuela, participarán en desfiles glorias navales y ejército, banda de guerra de la escuela, centro de alumnos, proyectos participativos (consulta y votación), actividades artísticas y culturales, salidas pedagógicas, viajes de estudios, etc...	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción	Implementos musicales, científicos, artísticos. Equipos de sonido, computadores, colaciones, premios, medallas, transporte, material de oficina, monitores, etc...Uniformes banda de guerra.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas.	
	Liquidaciones de sueldo monitores	
	Invitaciones actividades.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Acción Nombre y Descripción	Participación de alumnos y padres y apoderados en actividades del establecimiento.	
	Participación en actividades organizadas por el establecimiento, como también participar del análisis de documentos institucionales y de generación de proyectos participativos en beneficio de la comunidad escolar.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	material de oficina, insumos computacionales, computadores, data show, servicios de alimentación, traslados, etc.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Proyectos concursados	
	Acta de análisis de documentos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Dimensión: Gestión de Recursos

Subdimensión Focalizada	Gestión del personal
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según necesidades pedagógicas y administrativas.

Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.
Objetivo	Gestionar perfeccionamiento para todo el personal del establecimiento e incentivar logros.
Indicador de Seguimiento 1	Personal capacitado en temáticas actuales.
Indicador de Seguimiento 2	Contratación de personal idóneo.
Indicador de Seguimiento 3	Reconocimiento al desempeño
Indicador de Seguimiento 4	Personal cuenta con recursos para trabajar.

Acción Nombre y Descripción	Brindar recursos al personal para su trabajo	
	Entrega de caja de materiales a docentes y profesionales especialistas, provisión de insumos didácticos, de limpieza y oficina para el funcionamiento de la escuela.	
Fechas	Inicio	2017-01-01
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	caja con materiales (cuadernos, lápices, plumones, block, pendrive, etc...) insumos computacionales, toner, impresoras, computador y proyector por sala.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Nómina recepción de cajas con material para docentes	
	Oficio solicitud materiales escuela	
	Oficio recepción materiales	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 35000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 35000000

Acción Nombre y Descripción	Reconocimiento al desempeño
-----------------------------	-----------------------------

	Evaluación del desempeño de todo el personal, entrega de bonos, incentivos por cumplimiento de metas a todo el personal, Realización de eventos fuera y dentro del establecimiento para los reconocimientos.	
Fechas	Inicio	2017-03-03
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Bonos, incentivos, diplomas, galvanos, presentes, servicios de alimentación, arriendo de local. reconocimientos	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de personal reconocido	
	Planificación de eventos	
Financiamiento	PIE	\$ 0

SEP	\$ 10000000
EIB	\$ 0
Reforzamiento Educativo	\$ 0
Otro	\$ 0
Total	\$ 10000000

Acción Nombre y Descripción	Definición y gestión de la contratación de personal	
	Definir las necesidades del personal para implementar PEI, PME, PIE, Talleres y otros programas. Gestionar la contratación de profesionales (fonoaudióloga, asistente social, psicopedagogos, educ. diferencial). Asistente de aula, patio, monitores. Determinación de roles y funciones, elaborar informe de desempeño. distribución horaria.	
Fechas	Inicio	2017-01-01
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Personal docente, profesionales de apoyo, asistentes de la educación de aula y patio. administrativos, etc., implementos y materiales propios de la función a desarrollar.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	nómina de profesinales	
	Estados de avances	
	Informes de desempeño	
Financiamiento	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 40000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 40000000

Acción Nombre y Descripción	Capacitación al personal Contratación de entidad capacitadora, selección de personal que participará de la capacitación, Calendarización, Ejecución de capacitación para docentes, asistentes de la educación (profesionales, de aula, administrativos y servicios menores), Certificación	
Fechas	Inicio	2017-03-07
	Término	2017-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Entidad capacitadora, material de oficina, servicios de alimentación, traslados, data show, notebook.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de asistencia	
	Certificados	
	Contrato de servicios	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 9000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 9000000

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.
Objetivo	Potenciar el desarrollo de los estudiantes a través de material literario y tecnológico adecuado.
Indicador de Seguimiento 1	Estudiantes tienen acceso y hacen uso de implementos tecnológicos
Indicador de Seguimiento 2	Se cuenta con material inventariado

Acción Nombre y Descripción	Uso de laboratorio computación, netbooks itinerantes y Tablets. El 100% de los estudiantes accede al uso de tecnología mediante diversos implementos.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-29
Responsable	Cargo	Jefe de Especialidad
Recursos para la implementación de la acción	Sala de computación, red de wifi, horas docente computación, mantenimiento equipos carros con netbooks, tablets para prebásica y 1° básico, proyectores, impresoras, toner, subwoofer, telones, equipo amplificación, mesa de sonido, micrófonos, etc...	
Uso de tecnología	3	
Programa	Enlaces	
Medios de Verificación	Bitácora uso recursos tecnológicos.	
	Leccionarios cursos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 30000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 30000000

Acción Nombre y Descripción	Bibliotecas de aula Cada sala de clases contará con biblioteca de aula donde los estudiantes podrán acceder diariamente a diversos tipos de textos.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Textos literarios y no literarios, diccionarios, enciclopedias, etc...	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Inventario biblioteca de aula	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Acción Nombre y Descripción	Gestión de recursos para el desarrollo del PEI PME PIE	
	Gestión de recursos para el desarrollo del PEI PME PIE. Adquisición, reposición, renovación y/o mantención de recursos de uso diario. Pago de internet, Gestión para la adquisición de recursos de operación y servicios generales	
Fechas	Inicio	2016-01-01
	Término	2016-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Insumos tecnológicos, material de oficina, servicios de alimentación, personal, material didáctico, material deportivo, científico, etc.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Oficios conductores	
	Solicitudes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 6000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 6000000

Cronograma de Acciones

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Nombre Acción	Responsable	En	Fe	Ma	Abr	Ma	Ju	Jul	Ag	Se	Oct	No	Dic		
					e	b	r		a	n		o	p		v			
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	Fortalecimiento del sistema de observación de clases.	Equipo de Gestión														
			Fortalecimiento de la reflexión pedagógica	Equipo de Gestión														
			Fortalecimiento de preparación de clases	Jefe Técnico														
			Desarrollo de jornadas de trabajo	Director														
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	Instalación de programa de inglés, ICEC y Tecnológicos.	Jefe Técnico														
			Promoción de la	Jefe Técnico														

Bibliografía

Agencia educación, (2016). [www.agenciaeducacion.cl](http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentosweb/Estandares_Indicativos_de_DeSEMpeno.pdf). Recuperado en http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentosweb/Estandares_Indicativos_de_DeSEMpeno.pdf.

Agencia educación, (2013). [www.agenciaeducacion.cl](http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2012/instrumento_pme_2012.pdf). Recuperado en http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2012/instrumento_pme_2012.pdf

Comunidad escolar, (2015). www.comunidadescolar.cl . Recuperado en [http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)

Ilustre municipalidad del tabo, (2015). PADEM. El Tabo. Ilustre municipalidad de El Tabo.

Ilustre municipalidad de El Tabo (2016). www.eltabo.cl. Recuperado en http://www.eltabo.cl/web/index.php?option=com_content&view=article&id=61&Itemid=807

Ministerio de educación, (2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. Página 5. Unidad de currículum y evaluación.

Ministerio de educación, (2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. Página 9. Unidad de currículum y evaluación.

Ministerio de educación, (2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. Páginas 44 – 69 – 96 - 121. Unidad de currículum y evaluación

Ministerio de educación, (2013). Guía para el diagnóstico institucional. Páginas 7 – 8 – 22. División de educación general

Ministerio de educación, (2009). Ley 20.370. Ley general de educación. Constitución política de Chile.

Ministerio de educación, (2011). Ley 20.520. sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización. Constitución política de Chile.

Ministerio de educación, (2013). Orientaciones técnicas para la elaboración del plan de mejoramiento educativo. Páginas 71 – 74. División de educación general.

Ministerio de educación, (2013). Orientaciones técnicas para la elaboración del plan de mejoramiento educativo. Páginas 89 – 90. División de educación general.

Ministerio de educación, (2015). Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares. Plan de mejoramiento educativo. Nuevo enfoque a 4 años. Documento de la segunda fase. División de educación general

Ministerio de educación, (2016). Plan de mejoramiento educativo en el marco de la reforma: más oportunidades para todas y todos los estudiantes. Página 11 – 12. División de educación general.

Ministerio de educación, (2016). Plan de mejoramiento educativo en el marco de la reforma: más oportunidades para todas y todos los estudiantes. Página 13 – 14 – 15. División de educación general.

Ministerio de educación, (2016). www.mineduc.cl. Recuperado en <http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/01/orientaciones-j-d-planificacion-1-i-2-marzo-EE..pdf>

Ministerio de educación, (2014). www.mineduc.cl. Recuperado en http://portales.mineduc.cl/contenido_int.php?id_contenido=31100&id_portal=1&id_seccion=9

Ross, P.,(2010). Las Cruces 1895-1930, apuntes para tu historia. Santiago de Chile. Editorial Ril.

Zaragoza, D., (2006). www.gestiopolis.com. Recuperado en <http://www.gestiopolis.com/proceso-de-contratacion-de-personal/>