



**Magister En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Evaluación De Instrumentos De Evaluación Diagnostica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación, Escuela Básica Rural
Colín**

Profesor Guía:

Víctor Veloso

Alumna:

Claudia Carrasco C.

Talca-Chile, Marzo 2019

Indice

Abstract

I Introducción **pág 4**

II Marco Teórico **pág 6**

III Marco Contextual **pág 36**

IV Diseño y Aplicación de Instrumentos **pág 44**

V Análisis de los Resultados **pág 46**

VI Propuestas remediales **pág 52**

VII Bibliografías **pág 53**

VIII Anexos **pág 54**

Abstract

Se construyeron una serie de evaluaciones diagnosticas originales para las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas para los cursos de Cuarto Básico y Octavo Básico teniendo en cuenta los objetivos y ejes que propone el ministerio de educación de Chile para cada una de estas asignaturas. Una vez validados por la Asesora de Procesos Pedagógicos, estas fueron aplicadas a los respectivos niveles de la escuela Básica Rural Colín ubicada en la Región del Maule el presente año al inicio del periodo escolar. Con esto se pretendía extraer una idea de que conocimientos, habilidades y competencias que poseían los estudiantes en las áreas previamente mencionadas.

Una vez realizadas estas evaluaciones se analizaron caso por caso teniendo en cuenta el contexto de cada curso y estudiante ya que dentro de los grupos de prueba existían alumnos que pertenecían al Programa de Integración Escolar.

Finalmente se redactaron planes de apoyo y remediales tanto para los alumnos como para profesores con sugerencias didácticas, pues teniendo en consideración los resultados de las evaluaciones diagnósticas se descubrió que existían variados estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales que condicionaban la construcción de las herramientas para evaluar no solo al inicio, sino que también los procesos.

I Introducción

Independiente del ámbito en el que no encontremos todos en algún momento de nuestras vidas nos hemos visto en la postura de tener que tomar una decisión y para tomar decisiones es sabido que debemos evaluar los distintos factores que pueden convertir de esta en algo positivo o negativo. Así también sucede en el proceso de aprendizaje- enseñanza entendiendo a este como un conjunto de operaciones o fases sucesivas a las que los alumnos se ven sometidos durante su etapa escolar y en el que deben ser evaluados antes, durante y al término de este.

Es por esto que nos enfocaremos en las evaluaciones que se realizan antes de iniciar el proceso es decir el Diagnóstico ya que según Santos (1995:166), afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes. Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes.

Por medio de esta evaluación entonces los docentes pueden responder a preguntas como ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿a quienes enseñar? y ¿cómo enseñar? Pues como veremos más adelante una evaluación diagnóstica no solo nos puede revelar los conocimientos previos sino que también nos dará luces sobre los objetivos que debemos plantearnos y como abordarlos así también podría indicarnos cómo aprenden los estudiantes y que habilidades tienen más o menos desarrolladas entre otros factores.

Siendo así el objetivo General de este trabajo será Diagnosticar por medio de instrumentos originales los aprendizajes de los alumnos de Cuarto y Octavo año de educación básica en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación considerando los diferentes ejes temáticos que el Ministerio de educación ha establecido para cada uno en sus respectivos niveles.

A través de esta intervención también se espera Identificar los posibles factores que dificultan el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en las áreas anteriormente mencionadas dentro del contexto del lugar de estudio.

Así también diseñar una propuesta remedial tanto para los alumnos como para los docentes, considerando los resultados obtenidos y el contexto en que se desenvuelve la comunidad educativa.

Finalmente pre-diseñar un plan de control continuo con el cual la escuela podría comprobar sus avances a través del tiempo.

De modo que estos objetivos sean logrados dentro del marco teórico se han incluido definiciones y conceptos sobre la evaluación en general y la evaluación diagnóstica. También se ha incluido la descripción que hace el ministerio de Educación de Chile sobre los ejes de las asignaturas a considerar dentro de sus planes y programas.

II. Marco Teórico

Dependiendo del enfoque en que la evaluación sea vista, podríamos decir que es una actividad que el ser humano ha llevado a cabo desde tiempos muy antiguos por lo mismo llegar al concepto que es la base de este estudio, evaluación diagnóstica, será necesario desarrollar una serie de temas de los cuales serán extraídos los lineamientos utilizados en la metodología de investigación.

Muchos especialistas en educación han sugerido que la evaluación juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que dependiendo del tipo de evaluación estas definen qué se aprende, cuándo se aprende e incluso cómo se aprende, así pues, existen estudios fenomenológicos que plantean que dependiendo de la forma de evaluar a la que se enfrenten los alumnos, la forma en la que estos aprendan se verá de alguna forma condicionada. El cómo y qué estudia un alumno puede depender de muchas variables, sin embargo, podríamos decir que uno de los factores que más influye es la “evaluación esperada” puesto que el alumno estudia para aprobar y dependiendo del modo en cómo será evaluado condicionará el cómo estudia y el cómo aprende. Elton y Laurillard, 1979 *“la manera más rápida de cambiar el estilo de estudio de los alumnos es cambiar el sistema de evaluación”*.

Teniendo entonces consideración en la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, entregaremos respuestas a diferentes

preguntas como ¿Qué es evaluación? ¿Cuál es su origen? ¿Desde qué enfoques ha sido visto el concepto de evaluación? ¿Qué tipos de evaluación existen y cuáles son sus respectivas funciones? ¿Quiénes evalúan?, entre otras.

1. Qué es evaluación

El concepto de evaluación puede ser definido desde distintas perspectivas teniendo en cuenta algunos factores comunes es por esto que serán consideradas aquellas definiciones que más se acerquen a la idea general de evaluación en que se basará este trabajo.

Etimológicamente evaluación proviene del francés *evaluer*, que según la Real Academia de la Lengua española se define de tres formas:

- *Señalar el valor de algo*, lo cual apuntaría a que se ha emitido un juicio sobre lo observado.
- *Estimar, apreciar, calcular el valor de algo*, lo cual implicaría que ha existido un proceso por el cual se ha llegado a una conclusión
- *Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos*, que visto desde una perspectiva más cercana a la evaluación de aprendizajes nos indica que evaluar es una apreciación de lo que el estudiante ha logrado de acuerdo a un parámetro estándar.

Así también varios autores han proporcionado su propia definición de evaluación de acuerdo a la época y visión de la educación en la que estaban insertos

Evaluar es una acción que consiste en apreciar cualidades o determinaciones de algo con referencias a valores específicos previamente aceptados y empleados diversos instrumentos de observación (Tyler, 1978).

Evaluación es un proceso que consiste en examinar ciertos objetivos y eventos a la luz de normas específicas, con el fin de adaptarlos a la toma de decisiones (Paulson, 1978).

Según P.D. Lafourcade es “La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo la educación como un proceso sistémico, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables”. (Vargas, 2009).

Según B. Macario “La evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. (Vargas, 2009).

Según A. Pila Teleña” La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados. (Vargas, 2009).

Proceso mediante el cual se emite un juicio de valor y nos permite tomar decisiones con base en un diagnóstico. (Garrido, 1994)

Considerando lo anterior podríamos decir entonces que la evaluación ha sido vista desde diferentes perspectivas y que tiene muchos años presente en la historia del ser humano, sin embargo, la evaluación vista en modalidad de pruebas

según Luis Ángel Blanco puede reconocerse desde tres grandes períodos: testing, procesos y juicios.

En el período de testing, se origina a finales del siglo XIX y a principios del siglo XX debido a las influencias de las teorías evolucionistas de Darwin, Galton y Castell quienes apoyaban la medición de individuos, sus características y singularidades por lo tanto el principal objetivo de la evaluación era detectar y establecer diferencias individuales a través de instrumentos para finalmente obtener resultados (puntuaciones) que diferenciaron a los sujetos y les otorgaran una posición dentro del grupo normativo. Es aquí donde el concepto de medición se inserta como parte de la evaluación.

A final del siglo XX y hasta los años 20 la denominada escuela nueva introduce los conceptos de evaluación procesual cualitativa pero no es hasta que Ralph Tyler, considerado el padre de la Evaluación Educativa, que se conceptualiza por primera vez la evaluación como proceso pues el propuso un modelo sistemático en donde se debe “evaluar en función de la relación existente entre los resultados y los objetivos de aprendizaje establecidos previamente en el Curriculum , lo cual se consigue a través del desarrollo de actividades”. El paradigma de Tyler generó un gran cambio, ya que Evaluación y Medición eran conceptos fácilmente intercambiables. Incluso el término “Evaluación” era poco frecuente, solía colocarse en primer término “Medición y Evaluación” cambiando radicalmente y pasando la Evaluación a un primer plano y la medición a un segundo término, pero siempre las dos ligadas entre sí.

En el tercer período se le atribuyen juicios al concepto de evaluación y esta adquiere una conceptualización multidimensional. Este juicio debe estar basado en la opinión de expertos, orientado a la toma de decisiones, es decir, una vez que estos han planteado una serie de objetivos de aprendizaje y se han evaluado por medio de instrumentos validados se emitirán juicios respecto a los resultados y

estos indicaran si los objetivos han sido logrados o no y que acciones deben ser llevadas a cabo para el logro de nuevos o previos aprendizajes.

El último periodo origina así nuevos conceptos, el término calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos. Calificar, por tanto, es una actividad más cercana a medir que a evaluar. La calificación puede ser expresada de forma cualitativa (concepto) o cuantitativa (numérica) y este será el juicio de valor que será emitido los logros del alumno. Este juicio de valor determinará si los conocimientos, competencias y habilidades del alumno son suficientes o insuficientes de acuerdo al nivel y los objetivos planteados antes, durante o finalizado el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se deberá evaluar siempre para tomar decisiones no para solo recoger información. “Si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación. Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” (García Ramos, 1989).

Es así como considerando la evolución de la educación podríamos decir con respecto a medición, evaluación y calificación que:

El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990).

"la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma

consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación". A de la Orden 1989

2. La evaluación dentro del proceso Enseñanza- Aprendizaje

En todo proceso se hace estrictamente necesaria la presencia de la evaluación. Es por esto que dentro del proceso Enseñanza- Aprendizaje esta juega un papel fundamental. Según el ministerio de educación "La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje" y es que esta herramienta constituye un abanico abierto tanto para los alumnos como para los profesores, llevando a un desarrollo de las fortalezas y a cambio en las debilidades.

Denominaremos así entonces que la evaluación dentro de este proceso será la Evaluación Educativa pues de ella también se generan aprendizajes. Al definirla existen una serie de ideas de diferentes autores sobre esta, según Luis Ángel Blanco se podría decir que la evaluación educativa es una herramienta de gran importancia para el proceso de aprendizaje. Debido a que la educación es un proceso largo y que la evaluación como herramienta forma parte de él, nace la necesidad de ser no solo sistemática, sino también permanente y objetiva en la información que recaba. Toda esa información que se pueda obtener a través de esta herramienta ayuda a orientar al alumno a partir de la exanimación de los resultados con respecto a los objetivos previamente planteados. Además de lo anterior entrega evidencia de los cambios en los alumnos y del grado que han logrado en éste.

Por lo tanto, el juicio de valor que se le otorgará a esta evaluación llevará a la toma de decisiones pedagógicas, que posteriormente definirán las acciones docentes sobre el estudiante, el replanteamiento de objetivos, aprendizajes esperados y metodologías.

La evaluación educativa respondería entonces a tres funciones:

Refuerzo: convierte el proceso evaluativo en una actividad satisfactoria para el alumno, reconociendo su esfuerzo y rendimiento incluyendo los aspectos positivos de su desempeño.

Informar sobre el desempeño: consiste en conocer qué logros se están obteniendo a través de las actividades, con lo cual se puede alcanzar un aprendizaje significativo ya que permite elaborar estrategias que sean adecuadas para el alumno, promoviendo su desarrollo.

La autoconciencia: genera un grado de autoconciencia en el alumno acerca de cómo se aprende, cómo se piensa y cómo se actúa. Refiere a una autorregulación autónoma o propio control del individuo respecto a su desempeño.

3. Características de la evaluación

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

De acuerdo con el portal chileno Red de Maestros de maestros presentado por Edith Marlene Calderón Arévalo, las características de la evaluación son las siguientes:

- Deslindar las necesidades educativas.
- Dentro del proceso interactivo están las necesidades educativas.
- El maestro es quien debe valorar las necesidades educativas en concordancia con otros docentes.

-La valoración será de acuerdo a la propuesta curricular y a las adaptaciones individuales que se requieran.

-Es necesario evaluar la situación del aprendizaje del alumno.

-Es necesario evaluar para conocer las necesidades educativas del alumno y establecer la ayuda ideal.

-El alumno es evaluado en clases como también la situación de aprendizaje.

-La respuesta educativa que se proporciona al alumno es el programa general.

4. Pasos de la evaluación

Para toda evaluación se debe seguir una serie de pasos que varían en cantidad o nombre dependiendo del enfoque en que sean vistos, en este marco teórico nos guiaremos por la monografía Evaluación: Pilar Fundamental de la Educación basada en el libro La evaluación educativa, más proceso que producto entonces en este caso diremos que la evaluación sigue los siguientes pasos:

-Propósito: objetivo o intención a la que se busca responder.

-Planteamiento: redacción de la o las problemáticas que serán evaluadas.

-Técnicas: estrategias que serán utilizadas en función de los propósitos y contenidos.

-Aplicación: llevar a cabo la evaluación que recogerá la información necesitada además de la situación y las condiciones en las que tomará lugar.

-Respuesta de las fuentes de información: la información viene de quienes dan respuesta o ejecutan las conductas requeridas.

-Corrección: proceso en el que el profesor medirá las respuestas o la información obtenida.

-Calificación: en este paso el profesor valorará las respuestas o la información obtenida.

-Consecuencias: los resultados derivados de la evaluación, los cuales pueden ser de tipo diverso.

5. Formas y Modalidades de Evaluar

De acuerdo a diferentes fuentes las evaluaciones de los aprendizajes pueden ser clasificadas según algunos criterios dentro de los más importantes están

- 1.Intencionalidad
- 2.Momento
- 3.Extensión
- 4.Agente evaluador
- 5.Según el Referente o estándar de Comparación:

5.1 Según su Intencionalidad:

Intencionalidad Diagnóstica

Extraer y verificar conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una nueva experiencia educativa o cambiar a una de mayor complejidad.

Intencionalidad Formativa

Obtener evidencias sistémicas y progresivas que permitan regular, orientar y corregir el proceso enseñanza aprendizaje. Detecta logros, avances, dificultades para retroalimentar la práctica, previene obstáculos y señala progresos.

5.2 Según el Momento:

Inicial

Se efectúa al inicio y da un indicio del conocimiento o de la situación de partida. Esta nos indicará por donde comenzar para después establecer los objetivos, niveles de logros y expectativas de progresos de los alumnos

Procesual

Si el enjuiciamiento o valoración se realiza sobre la base de un proceso continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de lo que se va a juzgar (proceso enseñanza-aprendizaje)

Final

Para determinar los aprendizajes al término del proceso de un curso o una unidad, con este se determinará si los alumnos han logrado no los objetivos planteados en un inicio

5.3 Según su Extensión:

Evaluación Global

Esta abarca la totalidad de las habilidades competencias y contenidos expresados en los objetivos generales y de unidad, además de los criterios de evaluación de los diferentes subsectores o áreas.

Evaluación Parcial

Esta focaliza parte de los aprendizajes, habilidades competencias y contenidos expresados en los objetivos generales y de unidad que se espera que logren los alumnos

5.4 Según el Agente Evaluador:

Interno

Realizadas por las personas que participan directamente de la experiencia educativa.

Externo

Quienes preparan y desarrollan las evaluaciones son personas que no pertenecen al centro educacional.

5.5 Según el Referente o estándar de Comparación:

Normativa

Se dispone de algún grupo de comparación previamente establecido. Se definen los estándares o normas a comparar con cada uno de los alumnos de un curso, se aplica el procedimiento para detectar los aprendizajes previstos para una unidad.

Criterial

Se establece el patrón deseado, se juzgan las respuestas que el alumno ha dado si estas logran o superan los del patrón establecido, con respecto a si mismo. Es independiente de los logros alcanzados por los demás alumnos.

6. Otros tipos de Procesos Evaluativos

Evaluación Personalizada

Tiene en cuenta las características del estudiante, sus circunstancias sociales, sus posibilidades y limitaciones. Esta evaluación puede desarrollarse como experiencia educativa en la que participan todo un curso.

Evaluación Adecuada o Diferenciada

Aquella que es necesaria para los casos en que el alumno presenta dificultades tales como dislexia, disgrafía, discalculia, problemas motores, etc. Si se atienden las evaluaciones personalizadas, se atienden sin duda las de este tipo de necesidades y demandas.

Autoevaluación, al participar con procesos de evaluación de sí mismo o de las producciones propias.

Co-evaluación

Al participar dos o más personas, grupos o instituciones realizan procesos de evaluación entre sí o de sus producciones de aprendizaje.

7. Evaluación Diagnóstica

Como ya hemos establecido anteriormente la evaluación es una herramienta esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior y como lo hemos definido ya periodo educativo existen diferentes instancias y situaciones en las que se hace necesario evaluar lo que da origen a diferentes funciones de la evaluación siendo la Diagnostica la que es la base de este trabajo.

7.1 Evaluación con Función Diagnostica

Este tipo de evaluación nos permite detectar progresos y dificultades en un momento determinado. Es esencial en la evaluación inicial (aunque no es exclusiva de este periodo), al inicio de un curso o al inicio de cada una unidad educativa.

Según la página educar Chile en un extracto de los textos Santillana

“La evaluación inicial es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren”.

El proceso de Enseñanza Aprendizaje necesita la evaluación diagnóstica pues a través de ella se establecerán pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada.

7.2 Fines o propósitos de la evaluación diagnóstica o inicial

Basándonos en el documento previamente mencionado seleccionamos aquellos fines o propósitos que tienen relevancia fundamental

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica
- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados, así como también detectar los objetivos logrados para que no sean repetidos.
- Diseñar actividades remediales u/o modificaciones orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

7.3 Características de la evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica debe servir como un eje motivacional para el alumno y debe dar un indicio de que es lo que ya se sabe, por lo tanto, se espera honestidad por parte del alumno y no debe suponer una situación de estrés es así como existen algunos aspectos que ayudan a que esta evaluación cumpla con sus propósitos

- No debe llevar nota, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje.
- No tiene por qué ser una prueba, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.

-Puede ser individual o grupal, dependiendo de si se quiere tener una visión global o particular

- No es sólo información para el profesor. Como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos y alumnas con observaciones para que puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y así participen activamente en el proceso.

7.4 Fases en el proceso de evaluación diagnóstica

Las diferentes fases del proceso de evaluación sirven para que la obtención de resultados sea óptima y deben cumplirse de manera secuencial:

- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar: Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.
- Selección del instrumento: El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).
- Obtención de la información: Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.

Registro y análisis de la información: Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad. El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por alumno.

- Toma de decisiones: Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

8. Curriculum Nacional.

Con el fin de unificar y entregar para todos los niños y niñas del país una educación de calidad, el Ministerio de Educación ha definido que todas las instituciones educativas a lo largo de Chile deben guiarse por las bases curriculares las cuales contiene los planes y programas que especifican aquellos contenidos mínimos obligatorios que todos los estudiantes deberían aprender y las habilidades y competencias que debieran adquirir para desenvolverse de manera óptima en la sociedad que se encuentran insertos y de la cual se espera sean agentes activos y constructivos para su constante evolución, tratando de tener siempre en cuenta los diferentes y variados contextos que están presentes en nuestro país.

Por lo mencionado anteriormente existen dentro del país establecimientos educativos que han optado por elaborar sus propios planes y programas educativos, para ellos las bases curriculares constituyen un referente ya que, según lo estipulado por el ministerio en sus bases curriculares en este sentido, son lo suficientemente flexibles para adaptarse a las múltiples realidades educativas que se derivan de los distintos contextos sociales, económicos, territoriales y religiosos de nuestro país. Estas múltiples realidades dan origen a una diversidad de aproximaciones curriculares, didácticas, metodológicas y organizacionales, y que se expresan en el desarrollo de distintos proyectos educativos, todas válidas mientras permitan el logro de los Objetivos de Aprendizaje (Programas de estudio Ministerio de Educación).

Podríamos concluir entonces que los programas de estudio se ofrecen a los establecimientos como una herramienta de ayuda que facilita el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, sin embargo, su uso es voluntario ya que la ley dispone que toda institución pueda elaborar sus propios programas de estudio, en tanto estos cumplan con los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares.

8.1 Lenguaje y Comunicación

De acuerdo al programa de Lenguaje y Comunicación de 4to año Básico

“El desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos fundamentales de la educación escolar, ya que es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea y entra en diálogo consigo mismo y con otros. El lenguaje es la forma que toma nuestro pensamiento, nos relaciona con los demás y nos hace parte de una comunidad cultural. Un objetivo primordial del proceso educativo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada. Durante la enseñanza básica se busca llevar estas habilidades a un grado de desarrollo que permita al alumno valerse independiente y eficazmente de ellas para resolver los desafíos de la vida cotidiana, adquirir nuevos conocimientos y enfrentar con éxito las exigencias de la vida escolar.”

Por lo tanto, podríamos decir que el área del Lenguaje es primordial dentro del desarrollo del ser humano, es por esto que se considera una de las cuatro “asignaturas fundamentales”, la cual según el programa ministerial debería lograr el siguiente objetivo general:

“Al terminar la educación básica, se espera que los alumnos sepan expresar su pensamiento coherentemente para resolver situaciones cotidianas y para llegar a

acuerdos con otras personas mediante el diálogo, así como también exponer con soltura y claridad su punto de vista o sus conocimientos en la conversación o frente a un público. Además, se busca que sean lectores autónomos, capaces de informarse, aprender y entretenerse con la lectura de textos diversos, y que puedan expresarse por escrito, tanto en la comunicación personal como en la académica, para ordenar, clarificar y transmitir creativamente sus ideas en diferentes contextos. Estos aprendizajes sientan la base para desarrollar el pensamiento creativo, entendido como la capacidad de imaginar, generar y relacionar ideas y cuestionarse sobre el mundo que los rodea para contribuir a él.”

Habilidades como escuchar y hablar, leer y escribir son aquellas que conforman las competencias comunicativas del estudiante y se espera sean puestas en práctica permanentemente en el día a día. En las Bases Curriculares y en los Programas de Estudio se especifica que, “estas dimensiones del lenguaje han sido agrupadas en tres ejes que permiten describir los conocimientos, las habilidades y las actitudes involucradas en el logro de la competencia comunicativa. Esta división es artificial y responde solo a la necesidad de presentar una realidad compleja de manera organizada, para destacar los aspectos principales que debe desarrollar el alumno en los primeros seis años de la enseñanza básica y para abordar los contenidos propios de la asignatura, aplicándolos a situaciones reales. No obstante la organización en ejes, se espera que los objetivos se aborden de manera integrada para desarrollar efectivamente las competencias comunicativas”.

8.1.1 Ejes

Cada eje ha sido extraído Directamente de los planes y programas del Ministerio de Educación

Eje 1 Lectura

“Es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza” (Planes y Programas Lenguaje y Comunicación cuarto Básico)

Por lo tanto se espera que los niños y niñas puedan lograr leer comprensivamente diferentes tipos de textos y extraer información explícita e implícita de estos o interpretar aspectos que no están expresamente dichos así estarán asumiendo un papel activo durante la lectura. Teniendo estos objetivos en cuenta, durante el proceso de la enseñanza la educación básica debe asegurar que todos los estudiantes ten en consideración aquellas dimensiones que la literatura reciente reconoce como las más relevantes en el desarrollo de esta competencia, y que se explican a continuación:

- Consciencia Fonológica y Decodificación

Hoy se sabe que la iniciación a la lectura comienza en el hogar y durante los años de educación preescolar. En esta etapa se produce un crecimiento significativo del vocabulario, se inicia la conciencia fonológica, se adquieren las primeras experiencias con textos impresos, se empieza a comprender el principio alfabético y se estimula el interés por aprender a leer. En primero básico, los niños adquieren el conocimiento del código escrito y aprenden a leer y a comprender los textos de manera independiente (...) La conciencia fonológica se aborda principalmente en primero básico y consiste en comprender que las palabras se componen de sonidos y que se descomponen en unidades

más pequeñas, como las sílabas y los fonemas. Los niños no cuentan con esta habilidad en las etapas iniciales de su desarrollo, dado que en el lenguaje oral estas unidades tienden a superponerse, lo que dificulta percibir los límites de cada una dentro de la continuidad del discurso (...)

La conciencia fonológica es un importante predictor del aprendizaje de la lectura, ya que es necesaria para desarrollar la decodificación (...)

La decodificación es el proceso mediante el cual se descifra el código escrito para acceder al significado de los textos. Para aprender a leer, se necesita conocer la correspondencia entre grafema y fonema; es decir, comprender el principio alfabético. En español, la relación entre estos elementos es regular: cada letra, por lo general, representa siempre el mismo sonido, por lo que, para facilitar el aprendizaje de la decodificación, es necesario”.

- La Fluidez

“La Fluidez lectora consiste en leer de manera precisa, sin conciencia del esfuerzo y con una entonación o prosodia que exprese el sentido del texto. Un requisito para que los estudiantes se conviertan en buenos lectores es lograr que lean fluidamente, tanto en silencio como en voz alta. El lector que alcanza la fluidez deja de centrar sus esfuerzos en la decodificación y puede enfocar su atención en lo que el texto comunica. Por este motivo, la fluidez es una herramienta que contribuye a la comprensión lectora y no un fin en sí mismo. De acuerdo con las investigaciones, los criterios en torno a los cuales mejora la fluidez de lectura son precisión, velocidad y prosodia. Según estos criterios, los estudiantes progresan de 1° a 6° básico desde una lectura en la que se permiten autocorrecciones (precisión), decodifican haciendo pausas entre cada palabra (velocidad) y respetan solo los puntos y signos de

interrogación (prosodia), hasta una lectura en que decodifican con precisión cada término, leen de manera automática todas las palabras del texto (velocidad) y respetan la prosodia indicada por todos los signos de puntuación”.

- Vocabulario

“El vocabulario juega un papel determinante en la comprensión de lectura, ya que, si los estudiantes desconocen las palabras, es difícil que accedan al significado del texto. Por otra parte, si conocen más palabras, pueden leer textos de mayor complejidad, lo que a su vez les permite acceder a más palabras y adquirir nuevos conceptos. Así se genera un círculo virtuoso: quienes dominan mayor cantidad de palabras están capacitados para leer y escuchar materiales más sofisticados, comprenderlos mejor y acceder a más fuentes de información. También en la producción oral y escrita, quien tiene un amplio repertorio de palabras puede referirse con mayor precisión a la realidad que lo rodea y expresar con mayor riqueza lo que desea comunicar(...) De igual relevancia para el aprendizaje de vocabulario son las acciones encaminadas a hacer que los estudiantes utilicen en su producción oral y escrita los nuevos vocablos aprendidos, ya que el alumno retiene mejor el significado de las palabras si las encuentra y utiliza en repetidas ocasiones y en diferentes contextos.

- Conocimiento Previos

“El concepto de conocimientos previos, en relación con la lectura, se refiere a la información que tiene el estudiante sobre el mundo y a su dominio del vocabulario específico del tema del texto. También incluye la familiaridad que tiene el alumno con la estructura de los textos y sus experiencias previas con diferentes géneros discursivos. Los conocimientos previos que tienen los estudiantes influyen directamente

en la comprensión de lectura, ya que el lector comprende un texto en la medida en que conecta la información que lee con lo que ya sabe para construir activamente el significado. En directa relación con lo anterior, la cantidad de conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre un tema es un poderoso indicador de cuánto podrán aprender sobre el mismo.

- Motivación hacia la Lectura

“(…) La actitud de los estudiantes frente a la lectura es un factor que debe tenerse en cuenta cuando se los quiere hacer progresar en la comprensión de los textos escritos. La motivación por leer supone la percepción de que es posible tener éxito en las tareas de lectura, lo que permite enfrentar con una actitud positiva textos cada vez más desafiante. Como se ha dicho, dedicar mucho tiempo a la lectura aporta más vocabulario y más conocimiento del mundo; esto, a su vez, lleva a una mejor comprensión y, por lo tanto, a mayor motivación por leer. De esta manera, para desarrollar la habilidad de comprensión de lectura, es deseable que los alumnos adquieran desde temprana edad el gusto por leer y que tengan abundantes oportunidades de hacerlo”.

- Estrategias de Comprensión Lectora

“El aprendizaje de estrategias de comprensión permite enfrentarse a la lectura de manera meta cognitiva y reflexionar sobre las dificultades que surgen al leer. Las estrategias cumplen una doble función en la lectura: por un lado, permiten subsanar problemas de comprensión y, por otro, contribuyen a construir una interpretación profunda de los textos. Existe el consenso de que los lectores que utilizan flexiblemente las estrategias de comprensión son más activos en la elaboración de significados, lo que redundaría en que retienen mejor lo que leen y son capaces de aplicar lo aprendido a nuevos contextos.

- Importancia de la Selección de textos

Formar lectores activos y competentes, capaces de recurrir a la lectura para satisfacer múltiples propósitos y para hacer uso de ella en la vida cultural y social, requiere familiarizar a los alumnos con un amplio repertorio de textos literarios y no literarios. El conocimiento y la familiaridad que tenga el estudiante con textos de múltiples ámbitos contribuye decisivamente a su formación integral(...)Se considera que, para lograr los Objetivos de Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, la selección de los textos es de gran relevancia, debido a que las habilidades de lectura se desarrollan progresivamente cuando los estudiantes se enfrentan a textos de complejidad creciente.

Eje 2 Escritura

“La asignatura de Lenguaje y Comunicación busca que los estudiantes dominen las habilidades necesarias para expresarse eficazmente y usen la escritura como herramienta para aprender. La escritura satisface múltiples necesidades: permite reunir, preservar y transmitir información de todo tipo, es una instancia para expresar la interioridad y desarrollar la creatividad, abre la posibilidad de comunicarse sin importar el tiempo y la distancia, es un instrumento eficaz para convencer a otros, y es un medio a través del cual las sociedades construyen una memoria y una herencia común”

La escritura es una habilidad de expresión y producción que implica funciones cognitivas importantes. Por lo mismo se establece como un eje fundamental del área de lenguaje y comunicación puesto que se espera que el alumno pueda entregar un mensaje coherente y comprensible teniendo en cuenta todos los factores que están ausentes de la comunicación oral. Al igual que el eje de lectura la escritura el aprendizaje de la escritura debe considerar procesos, situaciones y conocimientos

- Escritura Libre y Guiada

“La escritura libre promueve la experimentación con diversos formatos, estructuras, soportes y registros que los alumnos pueden elegir y utilizar de acuerdo con sus propósitos comunicativos. Mediante esta práctica, se promueve la idea de que la escritura es una herramienta eficaz para reflexionar, comunicarse con los demás y participar de la vida social de la comunidad (...) La escritura guiada, por su parte, contribuye a que los estudiantes aprendan diferentes maneras de ordenar y estructurar sus ideas de acuerdo con sus propósitos y el género discursivo en estudio. Los alumnos aprenden a escribir cuando trabajan en tareas que les hacen sentido y son relevantes para ellos. Entender para qué y para quién se escribe es un principio que orienta al estudiante sobre cómo realizar la tarea”

- La Escritura como Proceso

“Un escritor pone en práctica acciones complejas que implican una reflexión constante durante todo el proceso de escritura¹⁸. La perspectiva de la escritura como proceso permite al alumno establecer propósitos, profundizar las ideas, trabajar con otros, compartir sus creaciones y centrarse en diferentes tareas necesarias para la producción. De este modo, aprende que hay múltiples oportunidades de intervenir y modificar un texto antes de publicarlo y que cuenta con la posibilidad de obtener retroalimentación de los demás antes de lograr una versión fina.”

- Manejo de la Lengua

“El aprendizaje de las normas y convenciones ortográficas solo adquiere sentido si se aborda como un elemento necesario para transmitir mensajes escritos con eficacia y claridad; es decir, los conocimientos ortográficos facilitan la comunicación por escrito, no son un fin en sí

*mismo*¹⁹. Esta aproximación contribuye a que los alumnos desarrollen, por una parte, la noción de que, para comunicar mejor un mensaje, la ortografía correcta es indispensable y, por otra, el hábito de prestar atención a este aspecto y revisar los textos con el fin de facilitar su lectura y su comprensión(...). Al comprender la función de las unidades de la lengua y cómo se relacionan entre sí para dar significado, los estudiantes son capaces de experimentar con ellas y, de esta manera, ampliar su comprensión y su capacidad expresiva. Por otro lado, el estudio de la gramática permite adquirir un metalenguaje que facilita la conversación sobre los textos y la revisión de los mismos.”

Eje 3 Comunicación Oral

“Un hablante competente es capaz de comunicar un mismo mensaje de diversas maneras: quienes usan exitosamente el lenguaje manejan un repertorio de recursos que les permite elegir la manera óptima para concretar sus propósitos y, a la vez, mantener relaciones sociales positivas con otros”

La comunicación efectiva requiere del correcto funcionamiento de sus factores, es decir que el mensaje debe ser correctamente recibido y comprendido pues si la comprensión del mensaje falla no existe comunicación. Es por esto que la comprensión oral es también un eje fundamental que se centra directamente en el alumno pues a través de esta será capaz de establecer vínculos con el medio. Si el estudiante es capaz de responder con coherencia a lo expresado por otro y argumenta también su postura frente a un tema se crea un dialogo efectivo.

“Es necesario que los estudiantes aprendan a adecuarse a cualquier situación comunicativa, lo que implica que sean capaces de interactuar competentemente, usando tanto la norma informal como la formal. Aunque se espera que el alumno tome conciencia de cómo cada individuo adecua su lenguaje según el contexto y de que no existe solo una forma correcta de comunicarse, debe comprender también que es importante desenvolverse adecuadamente en todas las situaciones que se presentan en la vida. El manejo de la norma culta formal determina el acceso a nuevos conocimientos, promueve la movilidad social y da acceso a mayores oportunidades laborales”.

Para desarrollar el lenguaje oral de los alumnos, ampliar su vocabulario y capacidad de interlocución según los programas del ministerio se debe tener en cuenta las siguientes dimensiones:

- Comprensión

“En la vida cotidiana, los estudiantes están expuestos a una variedad de discursos orales provenientes de su vida privada, de los medios de comunicación masiva y del ámbito escolar. Para que los alumnos puedan integrarse efectivamente en la sociedad, es necesario que puedan comprender y evaluar estos discursos críticamente. Comprender implica ser capaz de asimilar el conocimiento y utilizarlo de una forma innovadora; es decir, quien comprende demuestra que entiende el tópico de un texto y, al mismo tiempo, puede discutirlo, ampliarlo y utilizar lo aprendido en diversas situaciones (...) Comprender, además, es un requisito para evaluar un texto. Así, la comprensión oral efectiva constituye la base para el desarrollo de las competencias comunicativas y para el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos”.

Según los Planes y Programas ministeriales el docente puede ayudar a sus estudiantes a desarrollar la comprensión a través de acciones como:

- › Establecer un propósito antes de escuchar un texto: cuando los estudiantes saben para qué están escuchando o qué tendrán que hacer luego con la información escuchada
- › Activar conocimientos previos sobre lo que van a escuchar y luego guiar a los estudiantes para que los relacionen con la información nueva.
- › Formular preguntas abiertas y dirigir conversaciones sobre lo escuchado, de manera que los estudiantes puedan conectar diferentes partes del texto oral.
- › Recapitular: los estudiantes deben desarrollar la capacidad de reflexionar sobre cuánto han comprendido y preguntar sobre lo que no comprenden.
- › Habituarse a los alumnos a escuchar un discurso elaborado: es necesario que el profesor narre y exponga hechos interesantes, usando una sintaxis elaborada y un vocabulario amplio, que sirvan como modelo de expresión.

- Interacción

“Para dialogar de manera efectiva y propositiva, los estudiantes deben aprender una serie de estrategias que les permiten participar adecuadamente en la conversación: quién inicia el diálogo, cómo mantener y cambiar los temas, cuánta información entregar, cómo se intercambian los turnos de habla y cómo se pone en práctica la cortesía. Los objetivos de este eje apuntan a desarrollar una buena interacción, de manera que los alumnos se conviertan en interlocutores capaces de expresar claramente lo que quieren comunicar y lograr distintos

propósitos a través de un diálogo constructivo que permita enfrentar proyectos, crear soluciones a problemas reales y resolver Conflictos”.

- **Expresión Oral**

“Si bien los niños aprenden a hablar sin una educación formal, para que sean comunicadores efectivos es necesario estimularlos por medio de interacciones enriquecedoras, diversas y significativas. Además del trabajo que se hace cotidianamente durante la jornada escolar, es necesario intencionar el desarrollo de la capacidad expresiva de los estudiantes mediante la enseñanza explícita y de buenos modelos de expresión oral. Lo que se busca es ampliar los recursos expresivos de los alumnos para que sean capaces de comunicar ideas sin depender de los elementos de la situación (gestos, miradas, movimientos o deícticos)”

8.2 Matemáticas

De Acuerdo a los Planes y Programas del ministerio de educación de Chile

“Aprender matemática ayuda a comprender la realidad y proporciona herramientas necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana. Entre estas se encuentran la selección de estrategias para resolver problemas, el análisis de la información proveniente de diversas fuentes, la capacidad de generalizar situaciones y de evaluar la validez de resultados, y el cálculo. Todo esto contribuye al desarrollo de un pensamiento lógico, ordenado, crítico y autónomo y de actitudes como la precisión, la rigurosidad, la perseverancia y la confianza en sí mismo, las cuales

se valoran no solo en la matemática, sino también en todos los aspectos de la vida”

Es por esto que Matemáticas se convierte también en un asignatura “fundamental” y de uso cotidiano ya que está ligada a la resolución de problemas y a gran parte de los avances tecnológicos que se presentan en la sociedad del siglo XXI de acuerdo al ministerio en esa perspectiva, es indispensable que los estudiantes adquieran una sólida comprensión de los conceptos matemáticos fundamentales, como los números enteros, las potencias y raíces, porcentaje, las funciones, ecuaciones e inecuaciones, la homotecia, el muestreo y el azar, y muestren su comprensión por medio de la representación, la operatoria, la explicación, la relación y la aplicación de éstos (Programa Matemática Octavo Básico).

Por lo tanto se espera que los estudiantes adquieran la capacidad de utilizar e interpretar las matemáticas en diversos contextos y para lograrlo, es necesario que desarrollen el pensamiento matemático, en lo cual se han orientado los ejes y objetivos del currículum de esta asignatura, esto implica formar a un estudiante que perciba la matemática en su entorno y que se valga de los conocimientos adquiridos como una herramienta útil para describir el mundo y para manejarse efectivamente en él, que reconozca las aplicaciones de la matemática en diversos ámbitos y que la use para comprender situaciones y resolver problemas.

Podríamos definir el pensamiento matemático que consiste en la sistematización y la contextualización del conocimiento de las matemáticas. Este tipo de pensamiento se desarrolla a partir de conocer el origen y la evolución de los conceptos y las herramientas que pertenecen al ámbito matemático. El pensamiento matemático, por lo tanto, incluye conocer cómo se ha ido formando un concepto o técnica. De esta manera, la persona conoce sus dificultades inherentes y descubre como explotar su uso de forma adecuada. (Pérez J. y Gardey A. 2014)

También se define como una capacidad que nos permite comprender las relaciones que se dan en el entorno, cuantificarlas, razonar sobre ellas, representarlas y comunicarlas. En este sentido, el papel de la enseñanza de las matemáticas es desarrollar las habilidades que generan el pensamiento matemático, sus conceptos y procedimientos básicos, con el fin de comprender y producir información. En el programa de 4° Básico se incluye esta presentación, los objetivos de aprendizaje e indicadores de los semestres correspondientes, así como las actividades genéricas que permiten su logro. Estas actividades genéricas contemplan cuatro ejes temáticos:

- Números y operaciones
- Patrones y álgebra
- Geometría
- Medición y datos y probabilidades

Así también en el programa de 8° Básico, sin embargo, en este último los ejes son diferentes:

- Números y álgebra.
- Geometría.
- Datos y azar.
- Álgebra

8.2.1 Ejes

Cada eje ha sido extraído Directamente de los planes y programas del Ministerio de Educación por lo tanto respecto a los primeros mencionados

Números y Operaciones

“Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias mentales para calcular con números de hasta 4 dígitos, ampliando el ámbito numérico en los cursos superiores, junto con introducir los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones”.

Patrones Y Algebra

“En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones como parte del estudio de la matemática. Los alumnos buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra”.

Geometría

“En este eje, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos —la reflexión, la traslación y la rotación— busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos”.

Medición

“Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de cuantificar objetos según sus características, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de

los objetos _ancho, largo, alto, peso, volumen, etc._ permiten determinar medidas no estandarizadas. Una vez que los alumnos han desarrollado la habilidad de hacer estas mediciones, se espera que conozcan y dominen las unidades de medida estandarizadas. Se pretende que sean capaces de seleccionar y usar la unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las herramientas específicas de acuerdo con el objeto de la medición”.

Datos y Probabilidad

“Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Estos conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar”.

Respecto a los segundos a diferencia de la Enseñanza Básica, no se incluye un eje de Medición, ya que los conceptos básicos de la medición han sido tratados en el ciclo anterior por lo tanto los conocimientos de medición son aplicados para resolver problemas en los cuatro ejes temáticos.

Números

“En este eje, los estudiantes trabajan la comprensión de nuevos números y las operaciones entre ellos. Progresan desde los números enteros hasta los números reales. En este camino, comprenden cómo los distintos tipos de números y sus reglas respecto de las operaciones básicas, permiten modelar situaciones cotidianas más amplias. El trabajo con potencias comienza con la base diez y su uso en la notación científica, para que puedan tratar el concepto de manera concreta, pictórica y simbólica. Se espera, además, que comprendan y manejen adecuadamente los porcentajes y las posibilidades de este concepto para modelar situaciones de otras áreas”.

Se espera que, al final del segundo ciclo, los estudiantes puedan transitar por las diferentes formas de representación de un número (concreta, pictórica y simbólica).

Algebra y Funciones

“En este eje, se espera que los estudiantes comprendan la importancia del lenguaje algebraico para expresarse en matemática y las posibilidades que ese lenguaje les ofrece. Se espera que escriban, representen y usen expresiones algebraicas para designar números; que establezcan relaciones entre ellos mediante ecuaciones, inecuaciones o funciones, siempre orientadas a resolver problemas, y que identifiquen regularidades que les permitan construir modelos y expresen dichas regularidades en lenguaje algebraico. Este eje pone especial énfasis en que los estudiantes aprendan a reconocer modelos y ampliarlos, y desarrollen la habilidad de comunicarse por medio de expresiones algebraicas”.

Geometría

“En este eje, se espera que los estudiantes desarrollen sus capacidades espaciales y la comprensión del espacio y sus formas. Para ello, comparan, miden y estiman magnitudes, y analizan propiedades y características de diferentes figuras geométricas de dos y tres dimensiones. En este eje, la habilidad de representar juega un rol especial. Los estudiantes deben describir posiciones y movimientos, usando coordenadas y vectores, y tienen que obtener conclusiones respecto de las propiedades y las características de lugares geométricos, de

polígonos y cuerpos conocidos, por medio de representaciones. Deben transitar desde un ámbito bidimensional a uno tridimensional por medio de caras, bases, secciones, sombras y redes de puntos”.

Probabilidad y Estadística

“Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes aprendan a efectuar análisis e inferencias y obtener información a partir de datos estadísticos. Se espera formar a estudiantes críticos que puedan usar la información para validar sus opiniones y decisiones y que sepan determinar situaciones conflictivas a raíz de interpretaciones erróneas de un gráfico y de las posibles manipulaciones intencionadas que se puede hacer con los datos”.

Presentada en términos matemáticos. (Programa Matemática octavo básico)

III. Marco Contextual

La escuela Básica Rural Colín se encuentra físicamente ubicada en camino público Talca-Colín km. 16, Maule. El establecimiento educacional está inserto en un entorno con notorias deprivaciones económicas y socioculturales, lo cual es más propenso a ser encontrado en comunidades rurales donde el índice de escolaridad y superación es medio bajo. La zona se sustenta principalmente en por el área agrícola, aunque la fuente laboral se centra en el cultivo de especies bajo plástico (invernaderos), fundamentalmente el tomate lo que caracteriza al sector pues la producción de este abastece principalmente la zona centro sur de nuestro país, generando ingresos favorables en determinados períodos del año, sin embargo la cultura local no hace una adecuada utilización de los recursos económicos que parecen ser buenos en algunos meses del año, dejando de lado los conceptos de ahorro o reinversión de los mismos.

La localidad formada por un conjunto de villas pequeñas con sus respectivas juntas de vecinos, también cuenta con algunos servicios básicos como Jardín Infantil y sala cuna (aledaño a la escuela) así también instituciones de seguridad, protección y salud como Carabineros, Bomberos, Posta Rural, Cooperativa de Servicios Sanitarios.

Aun cuando la mayor parte de los alumnos pertenece directamente al lugar físico donde está ubicada la escuela, hay un grupo minoritario de la comunidad escolar que proviene de un sector parcialmente distante el cual se encuentra más cercano la ciudad de Talca el cual a pesar de no estar directamente inserto dentro del ambiente rural la población muestra deprivaciones similares a la de los grupos más cercanos.

Según lo indicado en Proyecto Educativo de la Institución el nivel educacional de la población es disímil, un porcentaje estimado en un 60 % registra educación

básica completa, un 20 % se ubicaría en el nivel de básica incompleta y un 20% con estudios medios incompletos.

La cercanía con la Capital Regional, ofrece beneficios conforme al acceso a bienes y servicios, generando expectativas en los y las estudiantes y sus familias. Al mismo tiempo, desafíos para acercar a los menores a una sociedad que le es atractiva.

De acuerdo a la información extraída del ministerio de educación la escuela cuenta con

- 1 director
- 1 Asesora de Procesos Pedagógicos (APP)
- 10 Docentes de Aula con Jefatura de Curso
- 6 Docentes de Aula sin Jefatura
- 4 Profesoras Diferenciales
- 2 Psicólogos
- 1 Fonoaudiólogo
- 1 Asistente Social
- 1 Psicopedagoga
- 2 Técnicos Diferenciales
- 1 Encargada de Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA)
- 7 Asistente de Aula
- 2 Auxiliares de Aseo.

La escuela Tiene como Visión Educativa

"Garantizar aprendizajes de calidad para todos los estudiantes, en un ambiente rural, inclusivo, participativo y familiar".

Y como Misión Educativa

"Entregar una educación de calidad garantizando una óptima cobertura curricular, el desarrollo académico adecuado de diversas competencias en el ámbito artístico, deportivo y cultural, respetando la individualidad de todos nuestros niños y educativa del Estado, lo que explicita el Decreto N° 1/2014, del Ministerio de Educación, el cual forma parte permanente de este documento como anexo".

Basado en lo anterior la escuela se ha definido bajo cuatro sellos institucionales

Participativa

"Esta escuela busca permanentemente mantener una relación interpersonal respetuosa, confiada, de comunicación sana, con respeto a lo reglamentado internamente, manteniendo canales de comunicación expedito en forma interna y con la comunidad toda. Facilitando la generación de espacios de autonomía, creando oportunidades para accionar y opinar de docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres, madres y/o apoderados".

Inclusiva

"Se define así por cuanto respeta y valora la identidad de la cultura local al igual que la diversidad religiosa, étnica, económica, sexual y política de todos los integrantes de la comunidad educativa, garantizando el desarrollo de los y las estudiantes con NEE respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje".

Familiar

"La escuela ofrece espacios a los estudiantes para su desarrollo integral que les permitan potenciar sus capacidades, en lo cultural, artístico, social y físico. Valorizándose a sí mismo y a los demás, como personas integrantes de una

comunidad educativa. Respetando su individualidad generando cercanías a cada uno de ellos”.

Rural

“Se garantizan y optimizan los tiempos para el aprendizaje de todos los alumnos, basados en el marco curricular vigente y la Ley General de Educación, promoviendo los aprendizajes contextualizados y significativos, en un ambiente rural como expresión de conexión con la tierra en la que vive, con sus costumbres, valores y tradiciones”.

La institución está inserta dentro de los Proyectos de Mejoramiento que financia el estado, desde el PME de esta escuela es importante destacar que dentro del Área de Gestión Pedagógica la escuela ha fijado dos objetivos estratégicos:

- Implementar estrategias y metodologías que mejoren la didáctica en todas las asignaturas, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

- Entregar aprendizajes que atiendan a la diversidad de nuestras niñas y niños, aplicando estrategias, metodologías, adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas que respondan a las necesidades de nuestros niños y niñas.

Y dentro del Área de Proceso- Resultados se ha fijado también dos objetivos

- Instalar un sistema de evaluación sistemática y actualizada que permita monitorear en forma efectiva la implementación del Proyecto Educativo Institucional y todas las metas proyectadas.

- Contar con un PEI y PME que responda a las necesidades de la comunidad, bien definido y con metas concretas, e implementar estrategias efectivas para difundirlo. Lo cual se evalúa con que el 100% de la comunidad educativa esté en

conocimiento y comprometido del Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto de mejoramiento Educativo.

Dentro del mismo proyecto la escuela ha establecido que los diferentes entes participativos de la comunidad educativa deben cumplir con un perfil y así además con funciones:

Del docente:

- Recogerá información para conocer al estudiante y su familia en forma individual y personalizada.

- Planificará los aprendizajes atendiendo a la realidad de cada curso, cuidando de entregar apoyo a cada uno de ellos de acuerdo a sus capacidades e intereses.

- Respetará las diferencias individuales y necesidades educativas especiales de todos los alumnos y alumnas.

- Estimulará el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, volitivas y motrices, cuidando su formación integral.

- Planificará la evaluación desde una perspectiva auténtica y dinámica.

- Activo, participativo, colaborador y estimulador de aprendizajes significativos para sus educandos.

- Conocedor del Currículo nacional vigente y las políticas actuales.

- Abierto a la innovación, con perfeccionamiento pertinente a la función a desarrollar, con las capacidades de transferirlo al aula para el adecuado aprendizaje de sus alumnos.

- Que reconozca capacidades y debilidades de los estudiantes y el oriente acorde a sus intereses y aptitudes, fomentando altas expectativas en cada uno de ellos.

- Responsable con sus compromisos profesionales.

-Comprometido con el proyecto educativo de la escuela, con la familia y comunidad, aportando con su experiencia personal en beneficio de sus alumnos.

-Que maneje un trato cordial y respetuoso, solidario, sincero, empático y ecuánime, en toda circunstancia.

-Con autonomía y seguridad en sí mismo. Capacitado para realizar trabajos en equipo con aportes sustantivos para el grupo.

-Declarara tener altas expectativas de cada uno de sus alumnos y alumnas.

Del estudiante:

-Será un niño tolerante, respetuoso de su familia y con un alto espíritu de servicio a la comunidad.

-Será participativo, respetuoso de la jerarquía y conocedor de sus derechos y deberes los que ejercerá acorde a las circunstancias.

-Deberá ser buscador de respuestas a sus inquietudes personales, familiares y sociales.

-En todo lugar será un aporte a la buena convivencia, a la solución de sus problemas, a la armonía entre las personas y en la valoración de su entorno cultural y del medio ambiente.

-Tendrá principios valóricos asumidos y responsable, comprometido.

-Será seguro de sí mismo, con altas expectativas sobre su futuro.

Cabe destacar que como la mayoría de las instituciones educativas del país la escuela cuenta con un Programa de Integración Escolar (PIE) el cual funciona constantemente debido a la alta demanda de alumnos que pertenecen a este programa dentro del sector.

La escuela Básica Rural Colín ofrece cursos desde Pre- Kínder hasta Octavo Básico teniendo un promedio de 25 a 30 alumnos por sala de clases. De los cursos a considerar en este trabajo (4° Básico y 8° Básico) Se presentará una visión del profesor jefe como grupo Curso y también como es su desempeño en la asignatura.

Cuarto Básico

Este curso tiene una matrícula de 31 estudiantes 15 niños y 16 niñas, el curso es liderado por su profesor jefe Luis Aravena y su asistente de Aula Yesenia. De acuerdo a su visión del curso dentro de las fortalezas indican que es un curso activo y creativo, siempre con disposición a participar de diversas actividades y marcar una nota de originalidad dentro de la escuela (característica que también destacan otros profesores del establecimiento), como en todos los cursos hay alumnos que destacan en unas habilidades por sobre otras, pero dentro del aspecto general el curso se desenvuelve de manera pareja dentro del rango de asignaturas. Dentro de los aspectos negativos, al ser uno de los cursos más numerosos dentro de la escuela el espacio dentro de la sala es reducido lo que a veces complica un poco el funcionamiento y correcto desarrollo de la clase, son niños inquietos por lo tanto los espacios muertos los afectan fuertemente y generan un gran caos y desorden sobre todo en un foco de alumnos que es altamente agresivo y conflictivo.

En respecto al área de lenguaje y matemática, el profesor jefe quien realiza estas dos asignaturas indica que el rendimiento es poco fluctuante, asegura que su motivación personal por el área de las matemáticas lo incita a realizar actividades más lúdicas en el área sin embargo jamás descuida la otra área. Destaca que su curso tiene un gran interés por la lectura y que dominan de forma casi competente las competencias orales

Octavo Básico

Curso conformado por 27 alumnos 14 mujeres y 13 varones, el curso es liderado por la profesora María Judith Bravo y el curso no cuenta con asistente de Aula.

Según su profesora jefe es un curso con bastantes grupos pero que logran mantener una sana convivencia. Sus personalidades que comienzan a ser definidas por la etapa que están viviendo muchas veces destacan en diferentes ámbitos. Ella declara que es un curso en el que se puede trabajar con tranquilidad considerando que existe un foco de alumnos (2 o 3 especifica) que debido a factores familiares y sociales no logran entrar en esa dinámica. Aun así, se siente conforme con el rendimiento y comportamiento general del grupo curso, señala de igual forma que está preocupada pues nota que sus alumnos están muy conformes con el ambiente que los rodea y a percepción personal le preocupa su actitud conformista y poco espíritu de superación.

La profesora María Judith Bravo es también la profesora de Lenguaje y Comunicación del Segundo Ciclo, su visión como profesora de asignatura es algo más preocupante pues indica que el general del curso está muy descendido en esta área. Le preocupa que los alumnos tienen dificultades en desarrollar el pensamiento crítico, extraer información implícita de textos orales y escritos y que deben ser constantemente guiados por el logro de resultados, declara también que debido al contexto de los alumnos su vocabulario es muy acotado y muchas veces dificulta la comprensión.

No así en el área de Matemáticas donde la profesora de asignatura Natalia Torres indica que el curso trabaja metódicamente y que tienen una buena disposición a la asignatura. Según su perspectiva parecen motivados e interesados en el área lo que permite avanzar y plantearse objetivos desafiantes.

IV. Diseño y Aplicación De Instrumentos

La escuela Básica Rural Colin se acoge a un modelo de evaluación diagnóstico predeterminado el cual ya considera los ejes propuestos por el ministerio en las asignaturas de Matemática y Lenguaje, con el fin de crear instrumentos que la escuela pueda seguir utilizando con el pasar del tiempo.

Al momento de diseñar los instrumentos se tuvo en consideración el orden de los ejes predispuesto y se consideraron aquellos contenidos que según los especificados por los profesores que impartían cada asignatura había sido cubiertos en años anteriores sin embargo se le agregaron algunos prototipos de ejercicios que estuvieran dirigidos a otros estilos de aprendizaje considerando la gran diversidad presente entre el alumnado. Como por ejemplo en el área de lenguaje para el eje de comprensión oral, para ambos cursos se les agregó un

ítem de comprensión de texto oral, es decir, el alumno debía escuchar un texto y responder preguntas sobre este.

Estos cambios fueron propuestos a la asesora procesos pedagógicos quien en conjunto con los profesores encargados de cada sector y subsector autorizó el uso de los instrumentos.

Los instrumentos fueron aplicados al cohorte 2019 durante la primera semana de Marzo, periodo predispuesto por la institución para las pruebas diagnósticas de todos los niveles, así los instrumentos tendrían validez para los alumnos y no tendrían que realizar dos evaluaciones diferentes. Esto fue de gran utilidad ya que la actividad se desarrolló en un contexto habitual y sin forzar al estudiante con una actividad extra.

La Escuela dispuso como tal un día para las evaluaciones del Sector Lenguaje y otro diferente para el sector Matemática durante el primer periodo de la mañana. El instrumento fue previamente explicado a los profesores que acompañarían al curso durante este periodo y se supervisó en intervalos de 45 minutos por curso en caso de existir dudas por parte de los alumnos. Cada curso fue acompañado también por una profesora diferencial quien apoyó a los alumnos que lo necesitaran.

De acuerdo a lo solicitado por la institución y predispuesto por los profesores de asignatura se optó por una prueba escrita lo que facilitaba la revisión, agregando ejercicios cortos de redacción lo que optimizaba tanto el tiempo de los estudiantes al momento de responder la prueba como el de los profesores al corregirla.

Cada eje contó con un mínimo de dos ejercicios y fueron medidos y calificados por separado bajo los conceptos de

Alto

Medio Alto

Medio Bajo

Bajo

Dentro de los anexos se podrán encontrar dos ejemplos de cada evaluación de alumnos escogidos al azar junto con una nómina firmada por cada alumno de cada curso.

V. Análisis De Los Resultados

Se evaluó a la totalidad de alumnos de ambos cursos y a continuación expresaremos en base a conceptos el resultado por asignatura y eje

4° Básico

Total alumnos evaluados 31

Lenguaje y Comunicación

Lectura

Alto : 10 estudiantes

Medio alto:12 Estudiantes

Medio Bajo: 8 estudiantes

Bajo: 1 Estudiante

La mayoría del curso maneja competencias y habilidades aptas para avanzar en el proceso de este eje

Escritura

Alto: 5 estudiantes

Medio Alto: 12 estudiantes

Medio Bajo 7 estudiantes

Bajo: 7 estudiantes

El curso presenta dificultades en el área de la escritura y la redacción coherente como también en la ortografía. En muchos casos la letra no era legible.

Comprensión Oral

Alto:3 estudiantes

Medio Alto : 7 estudiantes

Medio Bajo: 15 estudiantes

Bajo: 6 estudiantes

El curso presenta dificultades en el área de la comprensión oral, puesto que aun cuando comprenden la idea general del texto escuchado, les dificulta la información específica. Dentro del periodo de evaluación fue difícil conseguir

completo silencio dentro de la sala de clase y por lo mismo el objetivo no fue plenamente logrado

Matemáticas

Números y operaciones

Alto : 12 Estudiantes

Medio alto:10 Estudiantes

Medio Bajo: 9 Estudiantes

Bajo: 0 Estudiantes

La mayoría del curso maneja competencias y habilidades aptas para avanzar en el proceso de este eje

Patrones y álgebra.

Alto : 8 Estudiantes

Medio alto: 15 Estudiantes

Medio Bajo: 6 Estudiantes

Bajo: 2 Estudiantes

La mayoría del curso maneja competencias y habilidades aptas para avanzar en el proceso de este eje

Geometría.

Alto : 5 Estudiantes

Medio alto: 10 Estudiantes

Medio Bajo: 10 Estudiantes

Bajo:6 Estudiantes

Los alumnos presentan grandes dificultades en este eje, solicitan ayuda constantemente durante la evaluación y no manejaban conceptos técnicos.

Medición.

Alto : 7 Estudiantes

Medio alto: 7 Estudiantes

Medio Bajo: 10 Estudiantes

Bajo: 7 Estudiantes

Los alumnos presentan grandes dificultades en este eje, solicitan ayuda constantemente durante la evaluación y no manejaban conceptos técnicos

Datos y probabilidades.

Alto : 8 Estudiantes

Medio alto: 15 Estudiantes

Medio Bajo: 6 Estudiantes

Bajo: 2 Estudiantes

La mayoría del curso maneja competencias y habilidades aptas para avanzar en el proceso de este eje

8° Básico

Total de alumnos evaluados: 27

Lenguaje y comunicación

Lectura

Alto : 8 estudiantes

Medio alto:8 Estudiantes

Medio Bajo: 10 estudiantes

Bajo: 1 Estudiante

La mayoría del curso maneja competencias y habilidades aptas para avanzar en el proceso de este eje

Escritura

Alto: 7 estudiantes

Medio Alto: 5 estudiantes

Medio Bajo 10 estudiantes

Bajo: 5 estudiantes

El curso presenta dificultades en el área de la escritura y la redacción coherente como también en la ortografía. A pesar de que en este nivel se espera pensamiento crítico por parte de los estudiantes muchas respuestas son simples y sin argumentación .

Comprensión Oral

Alto: 12 estudiantes

Medio Alto :10 estudiantes

Medio Bajo: 3 estudiantes

Bajo: 2 estudiantes

La mayoría del curso maneja competencias y habilidades aptas para avanzar en el proceso de este eje

Matemáticas

Números y álgebra.

Alto: 12 estudiantes

Medio Alto :10 estudiantes

Medio Bajo: 3 estudiantes

Bajo: 2 estudiantes

La mayoría del curso maneja competencias y habilidades aptas para avanzar en el proceso de este eje

Geometría.

Alto: 10 estudiantes

Medio Alto :12 estudiantes

Medio Bajo: 5 estudiantes

Bajo: 0 estudiantes

La mayoría del curso maneja competencias y habilidades aptas para avanzar en el proceso de este eje

Datos y azar.

Alto: 7 estudiantes

Medio Alto :13 estudiantes

Medio Bajo: 5 estudiantes

Bajo: 2 estudiantes

La mayoría del curso maneja competencias y habilidades aptas para avanzar en el proceso de este eje

Álgebra.

Alto: 10 estudiantes

Medio Alto 10 estudiantes

Medio Bajo: 5 estudiantes

Bajo: 2 estudiantes

La mayoría del curso maneja competencias y habilidades aptas para avanzar en el proceso de este eje

Según los resultados Ambos cursos muestran más habilidades y competencias en el área de las matemáticas y dificultades en el área de lenguaje. Tal como lo expusieron sus profesores puede ser que su contexto y la exposición al medio sea un factor que incide fuertemente en el área del Lenguaje

Además según lo indicado por la profesora la exposición a la escritura y la comunicación oral son difíciles de llevar a cabo puesto que la disposición de los alumnos a estas actividades es más baja.

El área de la lectura se ve altamente favorecida puesto que la escuela cuenta con un plan de fomento lector institucionalizado, cada día de la semana durante media hora toda la escuela debe leer una selección de textos y trabajar esa lectura con distintas metodologías.

VI. Propuesta Remedial

La propuesta remedial general esta dirigida principalmente al área de Lenguaje y comunicación en ambos niveles puesto que en el área de matemática los niveles de logro están dentro de lo esperado.

Se ha propuesto que en conjunto con el plan de fomento lector ya institucionalizado por la escuela, se destine el último día a una actividad diferente a leer ya sea

- Crear un nuevo texto en base a lo leído en la semana (ya sea un texto literario o no literario)
- Cambiarle el final al texto leído durante la semana y compartirlo posteriormente de forma oral a la clase.
- Descomponer el texto de acuerdo a los elementos de la narración
- Realizar actividades como diálogos o mini obras de teatro que sinteticen o muestren una idea general del texto
- Crear un muro de palabras donde se escriban todas las nuevas palabras que se han trabajado en el texto semana para crear consciencia de un vocabulario más extenso.

VII Bibliografía

Diccionario de la lengua española (23.^a edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7.

Recursos Ministeriales

Lenguaje y Comunicación Programa de Estudio para Cuarto Año Básico Unidad de Currículum y Evaluación Primera Edición: Santiago de Chile 2013

LENGUA Y LITERATURA Programa de Estudio Octavo básico Primera edición: Santiago de Chile julio de 2016

Matemática Programa de Estudio para Cuarto Año Básico Unidad de Currículum y Evaluación Primera Edición: Santiago de Chile 2013

MATEMÁTICA Programa de Estudio Octavo básico Primera edición: Santiago de Chile julio de 2016

Páginas de Internet

www.mineduc.cl

www.educrea.cl

www.agenciadecalidad.cl

VIII Anexos

Evaluación Lenguaje y Comunicación 4º Año Básico Alumna 1.



Evaluación Lenguaje y comunicación Cuarto Año Básico



Nombre Karina Gutiérrez fecha 05 de marzo 2019

Evaluable Claudia Carrasco C

Lee de manera atenta y comprensiva las siguientes actividades de Lectura, Escritura y comunicación oral.

1. Cuenta lo que sucede en este dibujo.



las niñas van a
comprar peluches porque
se portaron bien y
los papá los
premiaron

2. ¿Alguna vez has estado en un lugar como este? Explica cómo es ese lugar, qué actividades realizabas allí, con quién fuiste, por qué te parece tan especial...

no.



3. Se lee un texto. Contesta a estas preguntas relacionadas con la historia que te han leído.

¿Quién informa del supermercado?

Que no se puede entrar al supermercado.

¿En qué parte del supermercado ocurrió el hecho?

en el patio de las verduras

¿Qué personas sufren el accidente?

dos abuelitos

¿Qué hacía la anciana cuando fue asaltada?

Compraba verduras para sus nietos

¿Qué heridas sufrió la anciana?

se cortó una ojo

¿A dónde y cómo fueron trasladados los heridos?

al hospital en ambulancia



4. Lee atentamente y en voz alta este texto. Después contestarás a unas preguntas.

Lugares muy fríos

Seguramente sabes que los esquimales viven en el polo, pero... ¿en qué polo? Porque hay dos polos: el Polo Norte y el Polo Sur. Y los dos son muy diferentes.

Aunque en los dos polos hace mucho frío, entre ambos hay diferencias en cuanto a las temperaturas. En el Polo Sur el frío es extremo: suele haber unos 55 grados bajo cero. En cambio, en el Polo Norte el frío es menos intenso gracias a las corrientes marinas.

También existen diferencias en la vegetación. En el Polo Norte se pueden encontrar hierbas, musgos e incluso alguna planta con flores. Por el contrario, en el Polo Sur no hay prácticamente vegetación.

Muy diferentes son también los animales que habitan en uno y otro polo. En el Polo Norte viven osos, zorros, lobos, liebres, morsas y otras muchas especies de animales que se han adaptado al frío.

En cambio, en el Polo Sur tan solo viven pingüinos, pequeños insectos, peces y algunos mamíferos marinos, como las ballenas.

Y otra diferencia más entre los polos son sus habitantes. Mientras que en el Polo Norte viven algunos pueblos como los esquimales, en el Polo Sur solo viven algunos científicos aislados en sus refugios.

Contesta a estas preguntas relacionadas con la historia leída

1. Escribe V, si es verdadero, o F, si es falso.

- V En el texto se explican las diferencias entre el Polo Norte y el Polo Sur.
- F En el texto se habla del problema de vivir en los polos.
- V En el texto se habla de las temperaturas, la vegetación, los animales y los habitantes de los polos.



2. ¿A qué polo crees que corresponde cada imagen? Observa los dibujos, vuelve a leer el texto y escribe.



Polo sur



Polo norte

3. Contesta.

- ¿Qué vegetación hay en el Polo Norte?, ¿y en el Polo Sur?

En el norte hay hierbas en el polo sur no hay vegetación

- ¿Qué animales viven en el Polo Norte?, ¿y en el Polo Sur?

Oso, y en el sur pingüino

- ¿Cuáles son los habitantes del Polo Norte?, ¿y los del Polo Sur?

No hay

5. Dictado.

El hipopótamo come azúcar.

La naranja es de color naranja

La almohada es blanca.

Los peces comen vegetales



Evaluación Lenguaje y comunicación
Cuarto Año Básico

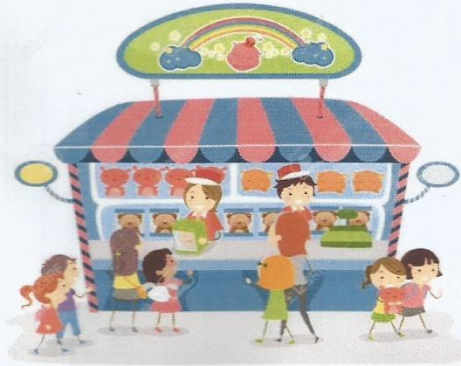


Nombre Clouncia Concha fecha 25/03/2019

Evaluador Claudia Carrasco C

Lee de manera atenta y comprensiva las siguientes actividades de Lectura, Escritura y comunicación oral.

1. Cuenta lo que sucede en este dibujo.



Muchas niñas y niños van a la feria del libro a buscar su libro favorito.

2. ¿Alguna vez has estado en un lugar como este? Explica cómo es ese lugar, qué actividades realizabas allí, con quién fuiste, por qué te parece tan especial...

Si. Es un lugar grande que tiene libros para niños y adultos, fui con mi mamá y papá.



3. Se lee un texto. Contesta a estas preguntas relacionadas con la historia que te han leído.

¿Quién informa del supermercado?

Que no se puede ingresar al supermercado.

¿En qué parte del supermercado ocurrió el hecho?

En la parte donde venden verduras.

¿Qué personas sufren el accidente?

gente mayor, como abuelitos

¿Qué hacía la anciana cuando fue asaltada?

buscaba las verduras frescas

¿Qué heridas sufrió la anciana?

Un corte en su mano

¿A dónde y cómo fueron trasladados los heridos?

al hospital en ambulancia



4. Lee atentamente y en voz alta este texto. Después contestarás a unas preguntas.

Lugares muy fríos

Seguramente sabes que los esquimales viven en el polo, pero... ¿en qué polo? Porque hay dos polos: el Polo Norte y el Polo Sur. Y los dos son muy diferentes.

Aunque en los dos polos hace mucho frío, entre ambos hay diferencias en cuanto a las temperaturas. En el Polo Sur el frío es extremo: suele haber unos 55 grados bajo cero. En cambio, en el Polo Norte el frío es menos intenso gracias a las corrientes marinas.

También existen diferencias en la vegetación. En el Polo Norte se pueden encontrar hierbas, musgos e incluso alguna planta con flores. Por el contrario, en el Polo Sur no hay prácticamente vegetación.

Muy diferentes son también los animales que habitan en uno y otro polo. En el Polo Norte viven osos, zorros, lobos, liebres, morsas y otras muchas especies de animales que se han adaptado al frío.

En cambio, en el Polo Sur tan solo viven pingüinos, pequeños insectos, peces y algunos mamíferos marinos, como las ballenas.

Y otra diferencia más entre los polos son sus habitantes. Mientras que en el Polo Norte viven algunos pueblos como los esquimales, en el Polo Sur solo viven algunos científicos aislados en sus refugios.

Contesta a estas preguntas relacionadas con la historia leída

1. Escribe V, si es verdadero, o F, si es falso.

- En el texto se explican las diferencias entre el Polo Norte y el Polo Sur.
- En el texto se habla del problema de vivir en los polos.
- En el texto se habla de las temperaturas, la vegetación, los animales y los habitantes de los polos.



2. ¿A qué polo crees que corresponde cada imagen? Observa los dibujos, vuelve a leer el texto y escribe.



polo sur



polo norte

3. Contesta.

- ¿Qué vegetación hay en el Polo Norte?, ¿y en el Polo Sur?

En el polo norte hierbas y musgos

En el polo sur no hay

- ¿Qué animales viven en el Polo Norte?, ¿y en el Polo Sur?

En el polo norte osos, zorros, lobos y liebres
y en el sur pingüinos

- ¿Cuáles son los habitantes del Polo Norte?, ¿y los del Polo Sur?

en el polo norte esquimales y en el polo sur
algunos científicos

5. Dictado.

Las hojas de los árboles se caen en el
otoño.

El cielo es más azul en el verano.

Mi mamá ama a las mascotas

Evaluación Matemática 4º Año Básico

Alumno 1



Evaluación Matemática

Cuarto Año Básico



Nombre Victor Carrasco fecha _____

Evaluador Claudia Carrasco C

1. Completa las series.

1.000 | 2.000 | 3.000 | 4.000 | 5.000 | 6.000 | 7.000 | 8.000

20.000 | 25.000 | 30.000 | 35.000 | 40.000 | 45.000 | 50.000 | 60.000

2. Ordena los números.

De mayor a menor

63.340 65.299
56.400 9.999

65.299 ○ 56.400 ○ 63.340 ○ 9.999

De menor a mayor

6.897 4.718
9.806 41.800

4.718 ○ 9.806 ○ 6.897 ○ 41.800

3. Escribe el número y cómo se lee.

2 UM + 7 C + 5 D + 6 U

► Se lee: Dos millones setecientos cincuenta y seis

9 DM + 9 UM + 9 C

► Se lee: nueve mil noventa y nueve



4. Descompón cada número.

6.703 $6000 + 700 + 30$

40.018 $40000 + 100 + 80$

5. Escribe el número que corresponde.

$10.000 + 5.000 + 200 + 40 + 5 = 15.245$

$200.000 + 8.000 + 400 + 20 + 1 = 208.421$

$30.000 + 600 + 20 + 4 = 30.624$

6. Dictado de números.

526	622
799	25
8013	33
1207	1630
3640	15.630

7. Indica el lugar que ocupa la cifra 3 en cada cantidad y a cuántas unidades equivale en los siguientes números:

NÚMEROS	LUGAR	VALOR
88.236	D	30
34.576	Dn	30000
8.356	C	300
25.302	C	300
64.723	U	3



8. Escribe el número anterior y el posterior.

$$\boxed{3700} \leftarrow 38.000 \rightarrow \boxed{39000}$$

$$\boxed{9998} \leftarrow 9.999 \rightarrow \boxed{1000}$$

$$\boxed{9498} \leftarrow 9.499 \rightarrow \boxed{9500}$$

$$\boxed{5377} \leftarrow 5.378 \rightarrow \boxed{5379}$$

9. Ordena de manera vertical los siguientes números y resuelve.

$$\boxed{85 + 1.704 + 338}$$

$$\begin{array}{r} 111 \\ 1704 \\ + 338 \\ + 85 \\ \hline 2127 \end{array}$$

$$\boxed{65.236 - 2.094}$$

$$\begin{array}{r} 65236 \\ - 2094 \\ \hline 63152 \end{array}$$

10. Resuelve.

$$\boxed{48 : 4 = 12}$$

$$\boxed{266 : 7 = 38}$$

$$\boxed{1.384 : 6 = 230}$$

$$\boxed{595 : 8 = 74}$$

11111
11111

11. Lee y resuelve. En un taller mecánico había 136 ruedas. Hoy han traído 94 ruedas nuevas. ¿Cuántas ruedas hay en el almacén?

DATOS	OPERACIONES
$\begin{array}{r} 136 \text{ ruedas} \\ + 94 \\ \hline 230 \end{array}$	
SOLUCIÓN: <u>230</u>	



12. Lee y resuelve. A un viaje desde Colín a Yumbel se han apuntado 243 personas. Ya han pagado el viaje 128 personas. ¿Cuántas personas faltan por pagar?

DATOS	OPERACIONES
$\begin{array}{r} 243 \\ - 128 \\ \hline 115 \end{array}$	
	SOLUCIÓN: <u>115</u>

Alumno 2



Evaluación Matemática
Cuarto Año Básico



Nombre Benjamín Méndez fecha 12/03/19
Evaluador Cláudia Carrasco C

1. Completa las series.

1.000	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000	8.000
20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	45.000	50.000	55.000

2. Ordena los números.

De mayor a menor

63.340	65.299	65299	○	63340	○	56400	○	9999
56.400	9.999							

De menor a mayor

6.897	4.718	4718	○	6897	○	9806	○	41000
9.806	41.800							

2756

3. Escribe el número y cómo se lee.

$2 \text{ UM} + 7 \text{ C} + 5 \text{ D} + 6 \text{ U}$ Se lee: dos mil setecientos cincuenta y seis

$9 \text{ DM} + 9 \text{ UM} + 9 \text{ C}$ Se lee: noventa y nueve mil noventa

c.



4. Descompón cada número.

6.703 \rightarrow 6000 + 700 + 30

40.018 \rightarrow 40000 + 100 + 80

5. Escribe el número que corresponde.

15245
 $10.000 + 5.000 + 200 + 40 + 5 =$ Quince mil doscientos cuarenta y cinco

208421
 $200.000 + 8.000 + 400 + 20 + 1 =$ Doscientos ocho mil cuatrocientos veinti y uno

30624
 $30.000 + 600 + 20 + 4 =$ treinta mil seiscientos veinte cuatro

6. Dictado de números.

<u>526</u>	<u>622</u>
<u>999</u>	<u>25</u>
<u>8013</u>	<u>33</u>
<u>1207</u>	<u>1630</u>
<u>3640</u>	<u>15630</u>

7. Indica el lugar que ocupa la cifra 3 en cada cantidad y a cuántas unidades equivale en los siguientes números:

NÚMEROS	LUGAR	VALOR
88.236	D	30
34.576	DM	30.000
8.356	C	300
25.302	C	300
64.723	U	3



12. Lee y resuelve. A un viaje desde Colín a Yumbel se han apuntado 243 personas. Ya han pagado el viaje 128 personas. ¿Cuántas personas faltan por pagar?

DATOS	OPERACIONES
243 personas 128 personas	$\begin{array}{r} 243 \\ -128 \\ \hline 115 \end{array}$
	SOLUCIÓN: <u>115</u>

Lista de alumnos 4º Año Básico

4º AÑO BÁSICO -2019

Curso	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	Run	FIRMA
4º básico	BECERRA	LEYTON	GUSTAVO ALONSO	23088020	4 Gustavo Alonso
4º básico	BRICEÑO	ACUÑA	ALONSO ANDRÉS	23272769	1
4º básico	CANALES	SOTO	IGNACIO JESÚS	22520935	9
4º básico	CARREÑO	GONZÁLEZ	VÍCTOR MANUEL	23215280	K
4º básico	CONCHA	JAIME	CONSTANZA BELÉN	23160641	6
4º básico	CONCHA	ORELLANA	FLORENCIA IGNACIA	23342957	0
4º básico	DELGADO	GONZÁLEZ	KRISNA BELÉN	22991216	K
4º básico	DÍAZ	CALDERÓN	MARÍA PAZ CONSUELO	23085451	3
4º básico	ESPEJO	ORELLANA	POOL FERNANDO	23213191	8
4º básico	GUTIÉRREZ	VALENZUELA	KARINA ANTONIA	23236305	1
4º básico	LARA	LARA	MARTÍN ALONSO	23233292	1
4º básico	LEIVA	BRAVO	NICOLÁS RAFAEL	23088081	6
4º básico	LEÓN	VALDERRAMA	JACK MICHAEL	23300292	5
4º básico	LETELIER	LEAL	MAIRA ANTONIA	23320968	6
4º básico	MARABOLÍ	ORELLANA	LUCIAN MANUEL	23078286	5
4º básico	MAUREIRA	SALDIVAR	SEBASTIÁN MATÍAS	23223584	5
4º básico	MÉNDEZ	GUERRERO	MATÍAS IGNACIO	23072862	3
4º básico	MÉNDEZ	NOVOA	MARICEL DEL CARMEN	23136162	6
4º básico	MÉNDEZ	RODRÍGUEZ	BENJAMÍN ESTEBAN	23287275	6
4º básico	MENDOZA	CANDIA	MARTINA BELÉN	23112618	K
4º básico	MOYA	FARÍAS	MARÍA PAZ	23193790	0
4º básico	MOYA	ORELLANA	ARIEL IGNACIO	23309994	5
4º básico	MUÑOZ	HUENCHULEO	PAZ FLORENCIA	23268816	5
4º básico	ROJAS	BRAVO	JAVIERA AHILYN	23191423	4
4º básico	ROJAS	CABRERA	TIARE BETZABÉ	23137214	8
4º básico	ROJAS	JARA	VALENTINA ELIANA	23194601	2
4º básico	SOTO	VERGARA	FELIPE EDUARDO	23274983	0
4º básico	TORO	VÉLIZ	HÉCTOR CRISTÓBAL	23180642	3
4º básico	VERDUGO	BRAVO	LESLY ESTRELLA	23045111	7
4º básico	VERDUGO	BRAVO	MILLARAY ALEJANDRA	23045127	3
4º básico	VINET	MUÑOZ	YISMENNIA MACARENA ANTONIA	23167867	0

Evaluación Lenguaje y Comunicación 8º Año Básico

Alumna 1



Evaluación Lenguaje y Comunicación 8vo año básico



Nombre: MARCELA GUTIERREZ Fecha: 05-03-2014
Evaluador: Claudia Carrasco C.

Instrucciones: Lee detenidamente cada texto y marca con una CRUZ la alternativa correcta.

I. LECTURA COMPENSIVA – GRAMÁTICA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas
Texto N°1

*Tu pureza es hoy
una cualidad incomparable
Por ese encanto sin igual es que...
Unido estoy a ti por siempre
recuerdos imborrables de ti,
en mi mente que no deja de pensar
zahiere la soledad que se alimenta de tu nombre,
ansias mustias de volverte a ver.*

1. La idea principal del texto anterior es:
 a) La pureza de una relación.
 b) La soledad del emisor.
 c) El deseo por volver a ver a su amor.
 d) Las ansias inigualables de pureza.
2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?
 a) Porque su nombre lo alimenta.
 b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
 c) Sólo por capricho.
 d) Por su encanto.
3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?
 a) Recuerdos imborrables.
 b) La pureza.
 c) Volverte a ver.
 d) Encanto sin igual.
- 4.- En el texto anterior predomina la función del lenguaje:
 a) Apelativa.
 b) Expresiva.
 c) Referencial.
 d) Fática.



Texto N°4
Escucha el siguiente audio

10. ¿Cómo era Utombina, la hija del Rey?

- A. Valiente y curiosa.
- B. Miedosa y cobarde.
- C. Cautiva y orgullosa.

11. ¿Quién convenció a las chicas del pueblo para que fueran a ver al monstruo del lago?

- A. El Rey.
- B. La hija del Rey.
- C. Las amigas de Utombina.

12. ¿A qué hora más o menos llegaron al lago todas las chicas del poblado?

- A. Al amanecer.
- B. Al mediodía.
- C. Al atardecer.

13. Indica si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).
¿V o F?

El poblado de Untombina se inundó con las lluvias de la primavera.	V
El lago era un lugar aterrador, de aguas oscuras y profundas.	F
Las chicas estaban sudando y bastante cansadas cuando llegaron al lago.	V
Un vecino de otro poblado les robó las ropas mientras nadaban.	F

14. ¿Cómo se sintieron la mayoría de las chicas al ver que les habían robado la ropa, las sandalias y las joyas?

- A. Avergonzadas.
- B. Atemorizadas.
- C. Desesperadas.

15. Y... ¿cómo se sintió Utombina al pasarle lo mismo?

- A. Asustada y llorosa.
- B. Aburrida y paciente.
- C. Enfadada y desafiante.

16. ¿Qué hizo el monstruo entonces?

- A. Les devolvió las cosas a todas.
- B. Se fue con sus cosas y no se las devolvió jamás.
- C. Les devolvió las cosas a todas menos a Utombina



17.- Escriba un texto de 20 líneas con su opinión acerca de "La responsabilidad con el cuidado del Medio Ambiente"

El medio ambiente se debe cuidar porque es parte de nuestra vida y nuestro día a día.

Lo debemos cuidar porque el nos da aire, alimentos y suelo para pisar si no lo cuidamos, se destruye y falta a perder.

Alumna 2



Evaluación Lenguaje y Comunicación 8vo año básico



Nombre: Montserrat Rojas Fecha: 25-03
Evaluador: ___ Claudia Carrasco C ___

Instrucciones: Lee detenidamente cada texto y marca con una CRUZ la alternativa correcta.

I. LECTURA COMPRENSIVA – GRAMÁTICA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas
Texto N°1

*Tu pureza es hoy
una cualidad incomparable
Por ese encanto sin igual es que...
Unido estoy a ti por siempre
recuerdos imborrables de ti,
en mi mente que no deja de pensar
zahiere la soledad que se alimenta de tu nombre,
ansias mustias de volverte a ver.*

1. La idea principal del texto anterior es:

- a) La pureza de una relación.
- b) La soledad del emisor.
- c) El deseo por volver a ver a su amor.
- d) Las ansias inigualables de pureza.

2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?

- a) Porque su nombre lo alimenta.
- b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
- c) Sólo por capricho.
- d) Por su encanto.

3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?

- a) Recuerdos imborrables.
- b) La pureza.
- c) Volverte a ver.
- d) Encanto sin igual.

4.- En el texto anterior predomina la función del lenguaje:

- a) Apelativa.
- b) Expresiva.
- c) Referencial.
- d) Fática.



Texto N°2

Nadie diga: de esta agua no he de beber

5.- ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?

- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.
- b) No se debe beber agua ya dicha.
- c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
- d) El agua es como lo que se dice.

6.- ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea "Las cosas consultadas y revisadas entre varios, ¿salen mejor"?

- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otras cosas nefastas.
- b) No se sufre por lo que no se sabe.
- c) Cuatro ojos ven mejor que dos.
- d) Es inconveniente hablar más de lo necesario.

Texto N°3

Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:

-¿Que has aprendido?

El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."

Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a....

Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se toman resentidos y quieren contagiar a todos.

7.- ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que diría.
- b) Porque los podía matar.
- c) Porque fue el último en llegar.
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos.

8.- ¿De dónde viene el tigre?

- a) De la selva.
- b) Del bosque.
- c) Del zoológico.
- d) De vivir con los humanos.

9.- En la oración "Los otros tigres no los dejaron terminar de hablar", los verbos son:

- a) tigres- hablar- terminar
- b) hablar-terminar- otros
- c) terminar- hablar- los
- d) hablar- terminar- dejaron

- A. Al amanecer.
- B. Al mediodía.
- C. Al atardecer.

13. Indica si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).
¿V o F?

El poblado de Untombina se inundó con las lluvias de la primavera.	V
El lago era un lugar aterrador, de aguas oscuras y profundas.	V
Las chicas estaban sudando y bastante cansadas cuando llegaron al lago.	F
Un vecino de otro poblado les robó las ropas mientras nadaban.	F

14. ¿Cómo se sintieron la mayoría de las chicas al ver que les habían robado la ropa, las sandalias y las joyas?

- A. Avergonzadas.
- B. Atemorizadas.
- C. Desesperadas.

15. Y... ¿cómo se sintió Utombina al pasarle lo mismo?

- A. Asustada y llorosa.
- B. Aburrida y paciente.
- C. Enfadada y desafiante.

16. ¿Qué hizo el monstruo entonces?

- A. Les devolvió las cosas a todas.
- B. Se fue con sus cosas y no se las devolvió jamás.
- C. Les devolvió las cosas a todas menos a Utombina



17.- Escriba un texto de 20 líneas con su opinión acerca de "La responsabilidad con el cuidado del Medio Ambiente"

El medio ambiente se debe cuidar porque es parte de nuestra vida y nuestro día a día.
Lo debemos cuidar porque el aire da
aire, alimento y suelo para pisar
si no lo cuidamos, se destruye y
ENHA A perder.

Evaluación Matemática 8° Año Básico

Alumna 1



Evaluación Matemática 8vo Básico

Nombre: Mónica Mayra Fecha: 05/03/19
Evaluador: Claudia Carrasco C.



Resuelve los siguientes ejercicios

I.- EJE TEMÁTICO: NÚMEROS
Responde las preguntas de 1 a la 6

1. ¿Qué grupo tiene sus números ordenados de menor a mayor?

- a) -1; -3; -5; -7; -9; -10
- b) 0; -1; 1; -2; 2; -3; 3
- c) -5; 2; -1; 0; 1; 4; 7
- d) -3; -1; 1; 3; 5; 7

2. ¿A qué número se resta 5 y se obtiene -1?

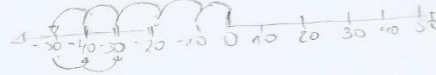
- a) -6
- b) 4
- c) 6
- d) -4

OPERATORIA:

3. Un submarino de la flota naval, desciende a 50 metros bajo el nivel del mar y luego asciende a 20 metros. Entonces queda a una profundidad de: (utiliza una recta numérica para encontrar el resultado)

- a) 30 m bajo el nivel del mar
- b) 30 m sobre el nivel del mar
- c) 70 m sobre el nivel del mar
- d) 70 m bajo el nivel del mar

OPERATORIA:



4. El resultado de $(80-100) + 50 - 30$ es:

- a) -100
- b) 60
- c) 40
- d) 0

OPERATORIA:

$$(80-100) + 50 - 30 = 40 + 50 - 30 = 90$$

5. ¿Cuál es producto entre $\frac{3}{5}$ y $\frac{5}{4}$?

- a) $\frac{15}{20}$
- b) $\frac{3}{4}$
- c) 1
- d) $\frac{9}{20}$

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = \frac{12}{20} \cdot \frac{1}{4} = \frac{12}{80} = \frac{3}{20}$$

6. ¿Cuál de estas razones es equivalente a $\frac{35}{38}$?

$$\frac{35}{38} = \frac{35 \cdot 3}{38 \cdot 3} = \frac{105}{114}$$



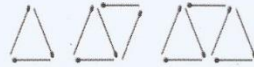
- a) $\frac{6}{9}$
- b) $\frac{5}{4}$
- c) $\frac{3}{4}$
- d) $\frac{2}{12}$

OPERATORIA:
OPERATORIA:

II.- EJE TEMÁTICO: PATRONES Y ALGEBRA
Responde las preguntas de 7a la 10

7.- ¿Cuál es el patrón de formación de la siguiente secuencia de figuras?

- a) ¿Qué Agregar 1 palito de fosforo
- b) Agregar 2 palito de fosforo
- c) Agregar 3 palito de fosforo
- d) Agregar 4 palito de fosforo



8.- Si 4 personas pintan una casa en 4 días. ¿Cuántos días tardarán en pintar la casa 8 personas?

- a) 16 días
- b) 2 días
- c) 8 días
- d) 5 días

$$\frac{4}{4} = \frac{8}{x} = \frac{32}{4} = 8$$

9.- ¿Cuál es el valor de X en la ecuación $3x + 8 = 35$?

- a) 2
- b) 4
- c) 9
- d) 12

OPERATORIA:

$$\begin{aligned} 3x + 8 &= 35 \\ 3x &= 35 - 8 \\ 3x &= 27 \\ x &= \frac{27}{3} \end{aligned}$$

10.- ¿Cuál es el 25% de \$ 60.000?

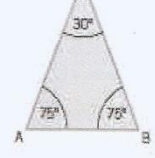
- A. \$ 2.400
- B. \$ 15.000
- C. \$ 41.667
- D. \$ 45.000

OPERATORIA:

$$\frac{60.000}{100} = \frac{x}{25\%} \quad x = 15.000$$

12.- ¿Cómo se clasifica el triángulo ABC?

- a) Equilátero.
- b) Isósceles rectángulo.
- c) Escaleno acutángulo.
- d) Isósceles acutángulo.

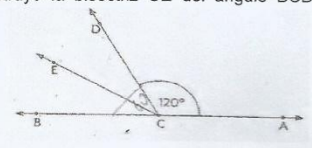


13.- Con respecto a los ángulos suplementarios, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

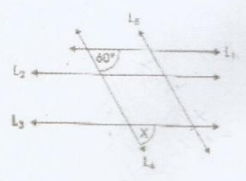
- a) Dos ángulos son suplementarios si la suma de sus medidas es igual a 90° .
- b) Dos ángulos son suplementarios si la suma de sus medidas es igual a 180° .
- c) Dos ángulos son suplementarios si la suma de sus medidas es menor que 90° .
- d) Dos ángulos son suplementarios si la suma de sus medidas es mayor que 90° y menor que 180° .

14.- En la figura se muestra una recta que pasa por A y B y un ángulo de 120° , correspondiente al ángulo DCA. Luego, se construyó la bisectriz CE del ángulo BCD. Entonces, ¿Cuál es la medida del ángulo ECA?

- a) 90°
- b) 120°
- c) 150°
- d) 180°



15.- En la figura, las rectas $L_1 // L_2 // L_3$ y $L_4 // L_5$.

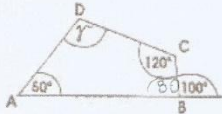




¿Cuánto mide el ángulo x ?

- A. 30°
- B. 60°
- C. 90°
- D. 120°

16.- En el cuadrilátero ABCD:



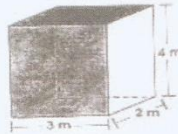
¿Cuánto mide el ángulo γ ?

- A. 110°
- B. 120°
- C. 130°
- D. 140°

17.- Observa este paralelepípedo

¿Cuál es su volumen?

- A. 18 m^3
- B. 24 m^3
- C. 26 m^3
- D. 56 m^3

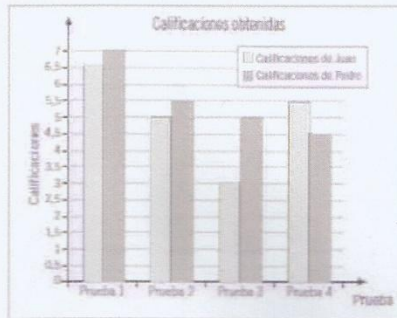


$$V = a \cdot b \cdot c$$
$$V = 3 \cdot 2 \cdot 4$$

IV.- EJE TEMÁTICO: DATOS Y AZAR

Responde las preguntas de 18 a la 20

18. El siguiente gráfico muestra las calificaciones obtenidas por Pedro y Juan durante el primer trimestre. ¿Qué afirmación es falsa?



- a) La calificación mayor corresponde a un 7.0.
- b) La mayor diferencia entre las calificaciones es igual a 4.0.
- c) En la prueba 2, Pedro obtiene una calificación mayor que Juan.
- d) La menor diferencia entre las calificaciones obtenidas es de 0.5.



19. ¿Cuál es la media aritmética del siguiente grupo de datos: 4,6 – 5,5 – 5,5 – 6,5 – 7,0 – 4,5?

- a) 4,6
- b) 5,5
- c) 5,6
- d) 7,0

20. ¿Qué se podría decir de la probabilidad de lanzar una moneda y obtener sello?

- a) Seguro.
- b) Imposible.
- c) Improbable.
- d) Igualmente probable que obtener cara.



Alumno 2



Evaluación Matemática 8vo Básico

Nombre: Alberto Rojas Fecha: 19/03/19
Evaluador: Claudia Carraasco C.



Resuelve los siguientes ejercicios

I- EJE TEMÁTICO: NÚMEROS
Responde las preguntas de 1 a la 6

1. ¿Qué grupo tiene sus números ordenados de menor a mayor?

- a) -1; -3; -5; -7; -9; -10
- b) 0; -1; 1; -2; 2; -3; 3
- c) -5; 2; -1; 0; 1; 4; 7
- d) -3; -1; 1; 3; 5; 7

2. ¿A qué número se resta 5 y se obtiene -1?

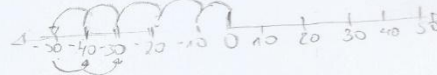
- a) -6
- b) 4
- c) 6
- d) -4

OPERATORIA:

3. Un submarino de la flota naval, desciende a 50 metros bajo el nivel del mar y luego asciende a 20 metros. Entonces queda a una profundidad de: (utiliza una recta numérica para encontrar el resultado)

- a) 30 m bajo el nivel del mar
- b) 30 m sobre el nivel del mar
- c) 70 m sobre el nivel del mar
- d) 70 m bajo el nivel del mar

OPERATORIA:



4. El resultado de $(80-100) + 50 - 30$ es:

- a) -100
- b) 60
- c) 40
- d) 0

OPERATORIA:

$$\begin{aligned} (80-100) + 50 - 30 &= x \\ 80 + 50 - 30 &= 90 \end{aligned}$$

5. ¿Cuál es producto entre $\frac{3}{5}$ y $\frac{5}{4}$?

- a) $\frac{3}{4}$
- b) $\frac{3}{4}$
- c) 1
- d) $\frac{3}{10}$

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = \frac{12}{20} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

6. ¿Cuál de estas razones es equivalente a $\frac{36}{48}$?



- a) $\frac{5}{9}$
- b) $\frac{5}{4}$
- c) $\frac{3}{4}$
- d) $\frac{2}{12}$

OPERATORIA:
OPERATORIA:

II.- EJE TEMÁTICO: PATRONES Y ALGEBRA
Responde las preguntas de 7a la 10

7.- ¿Cuál es el patrón de formación de la siguiente secuencia de figuras?

- a) ¿Qué Agregar 1 palito de fosforo
- b) Agregar 2 palito de fosforo
- c) Agregar 3 palito de fosforo
- d) Agregar 4 palito de fosforo



8.- Si 4 personas pintan una casa en 4 días. ¿Cuántos días tardarán en pintar la casa 8 personas?

- a) 16 días
- b) 2 días
- c) 8 días
- d) 5 días

$$\frac{4}{4} = \frac{8}{x} = \frac{32}{4} = 8$$

9.- ¿Cuál es el valor de X en la ecuación $3x + 8 = 35$?

- a) 2
- b) 4
- c) 9
- d) 12

OPERATORIA:

$$\begin{aligned} 3x + 8 &= 35 \\ 3x &= 35 - 8 \\ 3x &= 27 \\ x &= \frac{27}{3} \end{aligned}$$

10.- ¿Cuál es el 25% de \$ 60.000?

- A. \$ 2.400
- B. \$ 15.000
- C. \$ 41.667
- D. \$ 45.000

OPERATORIA:

$$\frac{60.000}{100} = \frac{x}{25\%} \quad x = 15.000$$



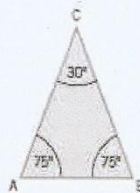
III.- EJE TEMÁTICO: GEOMETRÍA y MEDICIÓN
Responde las preguntas de 11 a la 17

11.- Si hablamos de los elementos secundarios de un triángulo (altura, bisectriz y transversal de gravedad), solo en un tipo de triángulo estos segmentos podrían coincidir. Este es el triángulo:

- a) Escaleno
- b) Obtuso
- c) Equilátero
- d) Isósceles

12.- ¿Cómo se clasifica el triángulo ABC?

- a) Equilátero.
- b) Isósceles rectángulo.
- c) Escaleno acutángulo.
- d) Isósceles acutángulo.

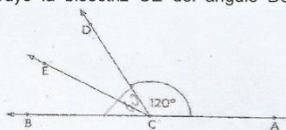


13.- Con respecto a los ángulos suplementarios, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

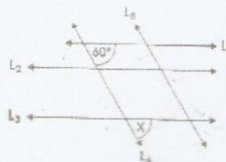
- a) Dos ángulos son suplementarios si la suma de sus medidas es igual a 90°.
- b) Dos ángulos son suplementarios si la suma de sus medidas es igual a 180°.
- c) Dos ángulos son suplementarios si la suma de sus medidas es menor que 90°.
- d) Dos ángulos son suplementarios si la suma de sus medidas es mayor que 90° y menor que 180°.

14.- En la figura se muestra una recta que pasa por A y B y un ángulo de 120°, correspondiente al ángulo DCA. Luego, se construyó la bisectriz CE del ángulo BCD. Entonces, ¿Cuál es la medida del ángulo ECA?

- a) 90°
- b) 120°
- c) 150°
- d) 180°



15.- En la figura, las rectas $L_1 // L_2 // L_3$ y $L_4 // L_5$.

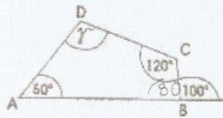




¿Cuánto mide el ángulo x?

- A. 30°
- B. 60°
- C. 90°
- D. 120°

16.- En el cuadrilátero ABCD:



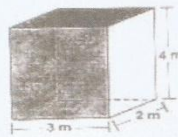
¿Cuánto mide el ángulo γ?

- A. 110°
- B. 120°
- C. 130°
- D. 140°

17.- Observa este paralelepípedo

¿Cuál es su volumen?

- A. 18 m³
- B. 24 m³
- C. 26 m³
- D. 56 m³

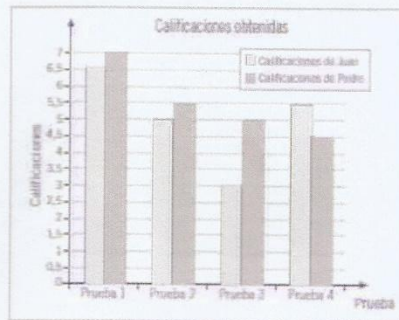


$$V = a \cdot b \cdot c$$
$$V = 3 \cdot 2 \cdot 4$$

IV.- EJE TEMÁTICO: DATOS Y AZAR

Responde las preguntas de 18 a la 20

18. El siguiente gráfico muestra las calificaciones obtenidas por Pedro y Juan durante el primer trimestre. ¿Qué afirmación es falsa?



- a) La calificación mayor corresponde a un 7,0.
- b) La mayor diferencia entre las calificaciones es igual a 4,0.
- c) En la prueba 2, Pedro obtiene una calificación mayor que Juan.
- d) La menor diferencia entre las calificaciones obtenidas es de 0,5.



19. ¿Cuál es la media aritmética del siguiente grupo de datos: 4,6 – 5,5 – 5,5 – 6,5 – 7,0 – 4,5?

- a) 4,6
- b) 5,5
- c) 5,6
- d) 7,0

20. ¿Qué se podría decir de la probabilidad de lanzar una moneda y obtener sello?

- a) Seguro.
- b) Imposible.
- c) Improbable.
- d) Igualmente probable que obtener cara.



Lista Alumnos 8° Básico

8° AÑO BÁSICO -2019

Curso	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	Run	FIRMA
8° básico	AMARO	CORDERO	VALENTINA CONSTANZA	22005332 6	
8° básico	ARAVENA	GONZÁLEZ	FRANCISCO ANTONIO	21982798 9	Francisco
8° básico	CAMPOS	ROJAS	VALENTINA IGNACIA	22016323 7	Ignacia CV
8° básico	FERNÁNDEZ	SAAVEDRA	IGNACIO ANÍBAL	21840075 2	Ignacio F
8° básico	FLORES	ANDRADE	DAVID ANTONIO	21978536 4	
8° básico	FUENTES	BERRÍOS	DIEGO JOSÉ	21965017 5	
8° básico	FUENTES	RIVERA	MELANNIE CRISHEL	21946336 7	melannie
8° básico	GONZÁLEZ	ANDRADE	KATERIN ALEXANDRA	21658953 K	
8° básico	GUTIÉRREZ	ACEVEDO	GABRIEL ROBERTO	22029144 8	gabriel
8° básico	GUTIÉRREZ	BRAVO	MARCELA BEATRIZ	21910019 1	Marcela
8° básico	HERNÁNDEZ	ORELLANA	RUBEN FERNANDO	22109900 1	Rubén
8° básico	JIMÉNEZ	RAMÍREZ	BRENDA MILLARAY	21675708 4	Brenda
8° básico	LEIVA	GONZÁLEZ	ESTEFANIA ANTONIA	22124012 K	Estefanía J.
8° básico	LUNA	RIVERA	MARIA ANTONIA	22003950 1	Maria
8° básico	MÉNDEZ	NOVOA	ARLETH TAMARA	22046016 9	Arleth Méndez
8° básico	MONDACA	VERGARA	RIGOBERTO FERNANDO	21530063 3	
8° básico	MOYA	SÁEZ	MONICA NATALIA	22150410 0	Monica M.S
8° básico	QUINTERO	OSSES	MARÍA PAZ	22059641 9	Maria Paz
8° básico	QUINTEROS	RODRÍGUEZ	JOSÉ GELASIO	21880144 7	José
8° básico	ROJAS	ACEVEDO	FERNANDA NOEMÍ	21883515 5	Jose O.
8° básico	ROJAS	MÉNDEZ	YECSICA MONSERRATT	21979373 1	Yecica
8° básico	ROJAS	MORA	THOMÁS IGNACIO	22109680 0	Thomas
8° básico	TORO	VÉLIZ	JOSE GABRIEL	21969321 4	Jose Toro
8° básico	VEGA	MONSALVE	ALBERTO ANTONIO	21475386 3	Alberto Vega
8° básico	VERGARA	FUENTES	MARCELA YOLANDA	22112061 2	Marcela Y
8° básico	VILCHES	REYES	ISMAEL SEBASTIAN	22110073 5	
8° básico	VILLARROEL	CONCHA	MAX ANTONIO	22139540 9	max

