



**TRABAJO FINAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN, MENCIÓN CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

**MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**CASO ESTUDIO: ESTUDIANTES DE TERCERO MEDIO  
DEL LICEO ALCALDE SERGIO GONZÁLEZ GUTIÉRREZ  
DE POZO ALMONTE, CHILE.**

**ALUMNO CANDIDATO A MAGISTER:  
CRISTIAN EDUARDO PINTO BARRAZA**

**PROFESORA TUTORA:  
JENNIFER QUIÑONEZ FUENTES**

**TUTOR METODOLÓGICO:  
ROCIO RIFFO SAN MARTIN**

**MAYO DEL 2022**

# ÍNDICE

Índice	
Introducción .....	03
Marco Justificativo .....	05
Problematización.....	05
Justificación de la Investigación.....	07
Preguntas y Objetivos de la Investigación.....	08
Marco Teórico.....	09
Marco Metodológico.....	24
Enfoque y Diseño de la Investigación.....	24
Campo y Muestra .....	25
Unidad/es de Análisis y Sujetos participantes.....	26
Instrumentos y/o Procedimientos de recolección de datos...	27
Criterios de Calidad de la Investigación.....	29
Análisis de Resultados.....	30
Marco Conclusivo.....	44
Discusiones.....	44
Conclusiones.....	45
Principales dificultades para la realización del estudio.....	49
Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación....	50
Bibliografía.....	52
Anexos.....	53

## INTRODUCCIÓN

Con la promulgación del Decreto Ley en 1889, se estableció el carácter obligatorio de la educación física para las Escuelas Normales de Preceptores, escuelas elementales y superiores, como también para los liceos de instrucción secundaria de hombres y mujeres. (La Educación Física en Chile (1889-1930)

Desde la época de 1920, la intervención y la participación estatal en el proceso de consolidación de la educación física en el país, fue cada vez más evidente, sobre todo con la creación de organismos especializados, como la Comisión Nacional de Educación Física y la dirección General de Educación Física, en los años 1923 y 1928, respectivamente. Estas instituciones fueron instauradas con el propósito de garantizar la enseñanza adecuada del ejercicio físico y el bienestar y la salud corporal de los ciudadanos chilenos. En el 2015, para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo, el MINEDUC convocó una Mesa Técnica de Educación Especial con el fin de recoger propuestas orientadas a una transformación sustantiva de las políticas públicas y las normativas, y generar las condiciones que garanticen una educación de calidad en igual de condiciones a todos los niños, niñas y jóvenes particularmente a aquellos en situación de discapacidad. (Mesa Técnica de Educación Especial, MINEDUC, 2015)

Asimismo, la Ley Antidiscriminación obliga a los organismos del Estado, entre otros al Ministerio de Educación, a “garantizar a toda persona, sin discriminación arbitraria, el goce y ejercicio de sus derechos y libertades reconocidos por la Constitución Política de la República, las leyes y los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes en particular cuando se funden en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad”

Dadas estas referencias, la presente investigación se realiza en el Liceo alcalde Sergio González Gutiérrez de Pozo Almonte, con el objeto de estudiar la concreción de transformación de la obligatoriedad de las clases de Educación Física, desde Tercero Medio, hacia el Plan de Electividad por parte del MINEDUC.

Ante esto, se pretende verificar la importancia de la motivación como estrategia para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y para esto se elabora el siguiente objetivo a seguir, “Motivar a los y las estudiantes a realizar Educación Física con una actitud positiva, para que obtengan un buen rendimiento académico en la asignatura”.

Para lograr el objetivo, se inicia este trabajo investigativo con el Marco Justificativo, donde se fundamenta y justifica en función del contexto, este estudio. Como Marco Teórico, se indica lo que es la educación física internacionalmente y a nivel nacional. Además, se especifica lo que es la motivación, según diversos autores y la importancia que tiene para la educación física. Posteriormente, se continúa con el Marco Metodológico, dando a conocer la referencia teórica sobre el modo en que se trabajará el estudio. Dentro de este punto, se indica el enfoque de la investigación, informando que se trabajará bajo el paradigma mixto (Cuantitativo y Cualitativo); junto al diseño del trabajo (investigación no experimental) y la muestra con la que se aplicará la Encuesta y en el Análisis de resultados, con la actividad del grupo focal.

Para la finalización de este trabajo investigativo, se podrá observar el Marco Conclusivo, presentando las discusiones y las respectivas conclusiones, más la presentación de propuestas y futuras líneas de investigación.

Respecto a los resultados de este estudio, son presentados en el Análisis de Resultados y las conclusiones obtenidas por el estudiantado y por los profesionales de la educación.

## MARCO JUSTIFICATIVO

### **Problematización de la Investigación.**

A nivel general, en el mundo, el propósito de la asignatura de Educación Física, es contribuir al desarrollo de las capacidades instrumentales, con la generación de hábitos de práctica continua de la actividad física, vinculada a una escala de valores, actitudes y normas, además del conocimiento de los efectos que tiene sobre el desarrollo personal. La realización de la actividad física se muestra como una educación que incluye una multiplicidad de funciones cognitivas, expresivas, comunicativas y de bienestar. Además, con una mente sana, con actitud positiva y hábitos de práctica continua de la actividad física, el estudiante podrá mejorar su rendimiento académico, obteniendo buen resultado.

Por su parte, la actividad física no solo se utiliza para fomentar el deporte y los juegos, sino que contribuye a la conservación y mejora de la salud y el estado físico, permitiendo la prevención de determinadas enfermedades, al equilibrio físico, a la eliminación de tiempos de ocio y a la liberación de tensiones. Otro factor importante, es que, en la realización del ejercicio físico, la persona utiliza su cuerpo y su movimiento corporal para relacionarse con los demás. Incluso, se considera necesario, porque permite actuar contra el sedentarismo habitual que hoy se observa en la sociedad. La materia de Educación Física actúa en este sentido, como factor de prevención de primer orden.

### El papel de la salud en el currículum de la Educación Física

El cuerpo y el movimiento son los ejes básicos en los que se centra la acción educativa en esta materia. Se trata, por un lado, de la educación del cuerpo y el movimiento en el sentido de la mejora de las cualidades físicas y motrices y con ello de la consolidación de hábitos saludables. Ante esto, la educación a través del cuerpo y el movimiento, permite la adquisición de competencias de carácter afectivo y de relación, las que en estos tiempos son muy necesarias para la vida en sociedad.

En España, en la reforma educativa de la década de los años 90 introdujo la salud como un contenido transversal de todo el currículum escolar. Esto obliga a que el currículum de la educación física sea coherente con la salud, como si ésta fuera un principio curricular o filtro a través del cual pasan todos los contenidos, las tareas y prácticas de la asignatura. Pero también, fue muy conveniente que la salud haya sido tratada en profundidad, es decir, tratada como un contenido específico de la asignatura, porque se asumió que la educación física jugaba un papel clave en la promoción y la mejora de la salud.

En relación a América, se busca la aplicación de programas más flexibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes. A la formación de educadores

sobre la realidad social, cultural y biológica de cada grupo y el aprovechamiento de la promoción para reducir los frenos subjetivos que operan sobre los grupos con menor capital cultural. Es imprescindible la planificación para su desarrollo, y la optimización y rentabilidad de todos los recursos que comporta su aplicación.

Respecto a nuestro país, la educación física busca desarrollar habilidades motrices y actitudes proclives al juego limpio, al liderazgo y al autocuidado. A su vez, busca la posibilidad de que se adquiriera un estilo de vida activa y saludable, asociado a múltiples beneficios individuales y sociales.

Considerando los beneficios de la educación física, con opiniones universales positivas respecto a la realización de estas actividades físicas, en nuestro país, el Consejo Nacional de Educación estableció la eliminación de la Educación Física en Tercero Medio, como asignatura obligatoria, transformándola en una asignatura electiva, situación que levantó diversas críticas, no solo por los apoderados, más aún, en que especialistas indican que en Chile se ha incrementado las cifras de obesidad en la población. Ante esto, el presidente de la Sociedad Chilena de Cirugía Bariátrica y Metabólica, indicó “no estar de acuerdo sobre la medida impuesta de eliminar la asignatura de Educación Física como parte de la malla básica para estudiantes de tercero y cuarto medio, considerándola una condición de electividad” (El Mostrador, Agenda País, 31 de mayo 2019).

A pesar de continuar con las críticas, no existió el interés real para revertir la situación. Es por ello que, representantes del Colegio Médico, Colegio de Profesores, Consejo Nacional de Educación Física (CANEF) y el Comité Olímpico de Chile, emplazaron a las autoridades correspondientes del Ministerio de Educación, para que reviertan la disposición de dejar la Educación Física en el Plan Electivo, junto a Historia, Artes y Religión.

Por lo tanto, considerando esta drástica determinación, ¿cómo lograr que los estudiantes elijan la asignatura, para mejorar entre otros beneficios, su rendimiento académico? Ante esta pregunta, se visualiza la importancia de la motivación, en lograr que el estudiante practique la educación física. “Cuando nuestro alumnado siente que en Educación Física se da un ambiente que apoya sus necesidades psicológicas básicas, la investigación demuestra que es probable que aparezcan formas de motivación más auto determinadas (González-Cutre et al., 2016; Vasconcellos et al., 2020; White et al., 2021).

El Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez, tiene sus orígenes en la ex oficina salitrera “Victoria” en el año 1965 y se creó para satisfacer las necesidades de educación de los jóvenes pampinos. Posteriormente, se trasladó al pueblo de Pozo Almonte, el que perdura hasta estos tiempos. Se ubica en la zona denominada pampa interior o del tamarugal, lugar desértico y con un clima árido. Durante el día su temperatura es del orden de los 30°. Los niños, adolescentes y jóvenes del liceo,

se caracterizan por ser alegres y dinámicos, pero por las altas temperaturas, prácticamente las actividades deportivas y recreativas, no son motivantes para ellos. Cuando la Educación Física fue considerada electivo, los estudiantes demostraron una apatía por las actividades físicas y su rendimiento académico bajó. Más aún que, por motivo de la pandemia, esta asignatura no se consideró durante dos años. En este año, los profesores han indicado que los estudiantes no se esfuerzan por cumplir con el plan de clases y no asisten con su indumentaria deportiva. La relevancia de este estudio, está en verificar cuál es el grado de satisfacción que tienen los estudiantes con la asignatura ahora que es electivo y cómo se podría revertir su motivación.

Además, existe una débil vinculación de padres y apoderados en la involucración en el proceso educacional de sus pupilos. Dado principalmente al menos por un factor que es de carácter exógeno ligado al actual sistema del trabajo de los padres y apoderados que absorbe la mayor cantidad de tiempo y energías disociándolos involuntariamente de la vinculación con el establecimiento. Ante esto, es difícil trabajar con los apoderados para revertir la situación académica de los estudiantes.

Es muy importante, entonces, que para lograr que el estudiante de tercero medio opte por realizar educación física, el docente logre motivarlos y encauzarlos por la senda en que, si participa de las actividades físicas en la escuela, permitirá, no solo la contribución a la conservación y mejora de su salud y su estado físico, sino que también a mejorar su rendimiento académico en la asignatura.

### **Justificación de la Investigación.**

Si un estudiante está motivado para realizar la educación física, verá que su identidad y sus valores personales le ayudarán a que se auto motive y logre el verdadero placer. Esta es la razón de la presente investigación, cómo motivar a los y las estudiantes de tercero medio, para que cursen Educación Física (asignatura electiva) y de esta manera, que sea una actividad verdaderamente formativa, donde, además, producto de su participación activa y positiva, logre obtener un buen rendimiento académico.

Los docentes tienen la posibilidad de motivar a sus estudiantes para que adopten comportamientos saludables no solo para el presente, sino que a lo largo de la vida. Los docentes están conscientes en que su labor debe ser formativa donde inculcan estilos de vida saludable y que adopten una actitud positiva en la adquisición de conocimientos, por lo tanto, ¿cómo debe ser la motivación por parte de los docentes, para que el estudiante logre realizar a gusto la educación física y, por ende, lograr un buen rendimiento académico?

Respecto a los y las estudiantes, será muy necesaria estimular la motivación en ellos, pues la cantidad de horas de clases obligatorias, cubrirá casi todo el tiempo del estudio y solo dejará algunas horas para la realización de las clases de Educación Física. Una persona con mucha motivación personal requiere de poca ayuda para enfilarse hacia lo que quiere o para sostener un hábito que desea. Por el contrario, una con poca motivación personal fluctúa en su deseo, es inconstante y a menudo necesita que otros la conduzcan y la entusiasmen con aquello que, paradójicamente, desea para sí misma.

La motivación provoca cambios a nivel neuronal, psicológico y de comportamientos. Es decir, provoca la activación de ciertas zonas del cerebro y la segregación de ciertas hormonas. Cuando existe genera pensamientos y sentimientos y nos hace reaccionar de maneras distintas a cuando estamos desmotivados o en un estado basal o neutral.

A todo lo anterior, se debe agregar que el estudiante del liceo, por las altas temperaturas y siendo una zona desértica, en alguna medida, no es de su agrado la actividad física.

El presente trabajo, por lo tanto, busca que aun cuando la educación física es de carácter electivo, se debe estimular la motivación en los y las estudiantes de tercero medio, para que muestren una actitud positiva frente a su participación en la clase y, por ende, mejorar su rendimiento académico en la asignatura.

### **Preguntas y Objetivos de Investigación**

1. ¿Cómo debe ser la motivación por parte de los docentes, para que el estudiante logre realizar a gusto la educación física y ante ello mejorar su rendimiento académico?
2. ¿Cómo lograr que los estudiantes de tercero medio elijan la asignatura?

### **Objetivo General**

Motivar a los y las estudiantes a realizar Educación Física con una actitud positiva, para que obtengan un buen rendimiento académico en la asignatura.

### **Objetivos Específicos**

Verificar el grado de satisfacción de los estudiantes, considerando que la asignatura es de carácter electivo.

Buscar la mejor forma de motivar a los estudiantes, para que sigan optando por la elección de la asignatura de Educación Física.

## MARCO TEÓRICO

### La Educación Física

#### Origen de la actividad Física

Desde inicios de la humanidad, la actividad física ha sido relevante para la subsistencia del ser humano. Las evidencias que se presentan indican que estas actividades se encontraban unidas a la recolección, a la caza y a la pesca. Avanzando en el tiempo, las actividades físicas se vincularon con ciertas actividades religiosas, tales como danzas, ritos o cultos ofrendados a los dioses y a los poderes de la naturaleza. A su vez, para diferentes culturas, fueron un medio de preparación para las guerras, y en ocasiones, como un especial medio de educación e instrucción.

#### Prehistoria:

La actividad física se basaba principalmente en ejercicios relacionados con la supervivencia, como la caza y la pesca, las que eran fundamentales para sobrevivir. Las actividades que más se realizaron fueron la marcha, la carrera, el salto, la lucha, el uso de canoas, el combate, la monta a caballo y la natación. Las primeras actividades relacionadas con la expresión corporal durante ese periodo, tenían un carácter religioso y espiritual.

#### Edad Antigua:

En la Grecia Antigua, la actividad física se realizó con un sentido educativo y de gran impacto socio – cultural, así como religioso. Nacen los Juegos Olímpicos que originalmente tenían un aspecto religioso, en el que se rendía culto a Zeus, y que trascendieron hasta nuestros días. Además de estos Juegos tenemos otros como los Píticos (culto a Apolo), los Ístmicos (culto a Poseidón) y los Nemeos (culto a Heracles). Todos ellos Juegos Panhelénicos.

En Esparta, la obsesión por la preparación militar y por prepararse físicamente alcanzaba a las mujeres y a los niños, quiénes eran retirados de sus familias a edad temprana, para ingresar al servicio militar. Estos atletas espartanos eran un ejemplo para el mundo griego y así entre los XV Juegos Olímpicos (720 a.C.) y los L Juegos Olímpicos (576 a.C.) los atletas espartanos ganaron gran cantidad de veces en relación con las otras polis griegas. Olimpia y sus festividades fueron como una plataforma de propaganda de los espartanos para promover su supremacía artística y deportiva.

Los Juegos Olímpicos de la Antigüedad, en Grecia, fueron los más importantes dentro de las actividades deportivas. En estos juegos sólo podían participar los hombres libres y ciudadanos griegos. Las competencias eran la carrera, salto, lanzamiento de disco, lucha, boxeo, entre otros. Como información curiosa se indica que los filósofos Sócrates, Platón, Aristóteles y Pitágoras, además

de Hipócrates, el padre de la medicina, participaron en los Juegos Olímpicos. Platón fue ganador en el pancracio dos veces. Los Juegos Olímpicos de la Antigüedad fueron un factor determinante para consolidar una cultura que permitiera el conocimiento de los valores en torno al bienestar y a la salud física y mental.

En la antigua ciudad de Roma, en un lugar ubicado cerca del río Tíber, existió para los soldados romanos una especie de campo de entrenamiento. Posteriormente, se convirtió en el Campus de juegos de Roma de pista y campo, donde incluso se dice que lo frecuentaron Julio César y Augusto. En el campus, los jóvenes varones - ya que las mujeres no estaban autorizadas para participar en estas actividades-, practicaron saltos, lucha libre, boxeo, carreras y natación. Dentro de los pasatiempos, practicaron la pesca y la caza. También, para los antiguos romanos, los juegos con pelotas eran sus deportes populares, ya que practicaron el Balonmano, el hockey sobre césped. Respecto a juegos de mesa, jugaron a los dados, Ajedrez Romano, entre otras actividades. Tiempo después, hubo carreras de carros.

En Mesopotamia, Egipto y Creta se practicaron como deporte la carrera, la lucha, la natación, la equitación, el boxeo, la esgrima, y tiro con arco. Incluso, hay evidencias que la actividad física se vinculó con los toros. También, suele destacarse que las actividades físicas se practicaron con fines de salud.

En China y la India, las actividades se relacionaron con la caballería como la caza o una especie de polo. Por otro lado, las actividades físicas, se practicaban como ejercicio de puntería más que como juego de equipo. En la India específicamente, los registros indican que las actividades físicas que realizaban eran boxeo, natación o buceo. Predominaban los ejercicios militares, especialmente la lucha, que se encontraba dividida en dos tipos: con armas y sin armas.

Edad Media:

En la denominada Baja Edad Media, se abandona todo tipo de práctica física, porque la doctrina de la Iglesia desprestigia todo aquello relacionado con la actividad física, por estar ligado al aspecto material de la persona. Se debe fortalecer y preservar el alma, mientras que el cuerpo no debería recibir ni placeres carnales ni beneficios derivados de los ejercicios físicos. La Iglesia intentó suspender y abolir todo juego y práctica deportiva, puesto que se consideraba pecaminosa. Las únicas actividades físicas

En la Alta Edad Media, la actividad deportiva también es prácticamente desconocida ya que aún la iglesia estaba en contra de todo aquello que producía placer y servía para mejorar al cuerpo. Entre los escasos deportes que se practicaban, destacaban la lucha, el tiro con arco, o el juego de pelota la soule (ésta se practicaba a través de los prados, los bosques, landas y hasta las villas o

estanques en las regiones francesas de Normandía y Picardía. El fin era devolver el balón en un lugar indicado, el fogón de una casa, por ejemplo).

## Renacimiento

En la época del Renacimiento se voltea hacia el mundo griego clásico y se reivindica la actividad física en forma de juego, apareciendo los primeros libros o tratados relacionados con la práctica físico deportiva. Asimismo, la actividad física se vincula con el desarrollo de temas higiénicos y de salud. Consecuentemente, la actividad física comienza a recobrar la fuerza que había perdido durante la Edad Media. Las personas renacentistas disfrutaron muchos deportes individuales, destacando el tenis de corte, precursor de la mayoría de los juegos de raqueta modernos, la natación, el lanzamiento, el salto, la lucha libre y varios juegos de bolos. Reconocidos humanistas de este periodo como Vitoriano dan Feltre y Mercurialis, realizaban actividades como la equitación, la esgrima, la natación y otros ejercicios para conservar la salud.

## Edad Moderna:

En esta etapa, la nobleza practicaba la esgrima, equitación, caza, tiro con arco, natación, bolos. Por parte del pueblo llano, practicaban las carreras, lucha, lanzamiento de pesos y juegos de pelota como: soule, hurling, golf, hockey hielo, cricket, entre otros. Con la evolución producida hasta momento y la aparición de una serie de obras sobre la utilidad de la actividad física en la educación de la juventud, hasta entonces exclusivamente espiritual, en el siglo XVII, se reaviva el furor religioso que supone un paso atrás en la extensión de la práctica del ejercicio físico.

## Edad Contemporánea

En esta etapa, las actividades físicas se caracterizan por liberar el estrés y descargar adrenalina. A su vez sería de gran importancia porque al mantener un estado de actividad y ejercicio físico, los jóvenes, adultos y niños ya, tendrán la posibilidad de incorporarse a algún deporte. Las actividades físicas que se dan son el alpinismo, atletismo en todas sus disciplinas, boxeo, equitación, basquetbol, voleibol y fútbol, ciclismo, críquet, golf, carreras de caballos, rugby, entre otras.

## Origen de la educación física

Finalizando el siglo XVII, comienza la era de la gimnástica moderna, mediante las primeras realizaciones prácticas que tiene lugar durante los siglos XVIII y XIX y la primera mitad del siglo XX, con la aparición de las primeras escuelas y movimientos gimnásticos.

En el siglo XVIII es donde las ideas pedagógicas, (en las que se inspira la Educación Física), giran alrededor de los conceptos de libertad y exigencias

individuales de la educación. A mediados del año 1.800 es donde se da comienzo a la educación física. Alemania, Suecia e Inglaterra influyen en su desarrollo inicial. Durante ese siglo se comenzó a incluir este curso en el sistema educativo.

El Siglo XVIII, es el periodo conocido como el siglo de la Ilustración, representado por Rousseau (1712-1778). Él es considerado como el padre de la Educación Física moderna. Este filósofo, fundamentado en la idea de que el movimiento genera inteligencia, le otorgó un papel importante a esta asignatura, proponiendo una educación basada en los sentidos, la resistencia, la higiene, los juegos al aire libre, la supervivencia y los trabajos manuales. Más adelante aparecieron personajes como Basedow el precursor de la Educación Física alemana, Pestalozzi, líder un modelo educativo que buscaba el desarrollo del hombre en su totalidad y Guts Muths, destacado por ser el padre de la gimnasia pedagógica. En el Siglo XIX, surgen diferentes corrientes de la gimnasia gimnásticas que dieron lugar a los métodos que actualmente conocemos como las Escuelas, tales como la Escuela Francesa, creada por Francisco Amorós (1770-1848), padre de la gimnasia francesa, y conocida por ser militarista y acrobática, orientada en el desarrollo de la destreza, la fuerza, la resistencia, la paciencia, la belleza y el valor; la Escuela Sueca, basada en los ejercicios físico orientados a corregir los malos hábitos y las malas posturas provocadas por la inactividad y cuyo precursor fue Pehr Henrik Ling (1776-1839), padre de la gimnasia sueca y fundador de El Real Instituto Central de Gimnasia de Estocolmo, primera institución superior de formación de profesores de gimnasia; la Escuela Alemana, fundada por Guts Muths, también creador de la gimnasia pedagógica, y F. L. Jahn quienes recurrieron a la educación física como medio para lograr la unidad e independencia alemana durante el periodo de invasión napoleónica; y la Escuela Inglesa, creada por Thomas Arnold (1795-1842), quien consideró que mediante la práctica deportiva se podía canalizar la agresividad. Es en este momento también surge el término fair play o juego limpio.

Se modifica la educación con aportaciones pedagógicas importantes, procedentes del campo filosófico, más concretamente del racionalismo, dando origen a la pedagogía racionalista, cuyo máximo representante fue René Descartes (Francia, 1595-1650), influenciado por la filosofía platónica, que había originado una actividad física de corte instrumental, tradición que reafirmaría con su idea de hombre máquina, que da lugar a una actividad física del rendimiento, mantenida hasta tiempos recientes "*mens sana in corpore sano*", y en la que la idea de unidad y globalidad del cuerpo ha cristalizado, afortunadamente, en corrientes de la E. F. como la Psicomotricidad y la Sociomotricidad.

Para el año 1950, más de 40 institutos habían cambiado clases en el campo de la educación física.

## La educación física en América

Posterior al descubrimiento de América, en plena época de colonizaciones, los españoles, portugueses, franceses y otros trajeron diversas formas de recreación, deportes y juegos. En América Latina, en el siglo XVIII, se conocían los juegos de cartas españolas, los combates de animales, numerosas actividades ecuestres - incluyendo las corridas de toros - y las primeras versiones de juegos de pelota vascos. Según Guttmann (1978), había más juegos y diversiones que verdaderos deportes, careciendo de consistencia y estructura, a través del tiempo y del espacio.

En América Latina, recién, en el siglo XIX, las prácticas deportivas provenientes del dominio Norteamericano (por ejemplo el béisbol y Rugby) y de importación, de Europa, exhibían cada vez más características asociadas al desarrollo de las sociedades modernas de donde provenían, esto es, mayor estructura y disciplina, con reglas más estandarizadas, con métodos de entrenamiento y tomas de decisiones racionalizados, además de evaluaciones basadas más en las capacidades y el desempeño que en competencia, clase o género. José Vasconcelos, un filósofo, político y educador mexicano, unió la recreación, los juegos, la educación física y los deportes al mejoramiento de la salud.

En la década de los años 80, en el VII CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACION FISICA, se estableció la importancia de hacer referencia a los aspectos generales de la educación y su incidencia en la formación de recursos humanos necesarios para el desarrollo de la Educación Física. Esto indicaba que uno de los grandes problemas que se enfrentaban los sistemas educativos, era el de la formación y perfeccionamiento del recurso humano, es decir, profesor/profesora. Todo apuntaba al mejoramiento de la calidad de la educación de educación física. Se estaba dando inicio a que la actividad física debe ser tratada como una educación física, inserta en el currículum educacional. Al hablar de "currículum educacional", se partió de la base del principio de un currículo basado y centrado en el alumno/alumna, el cual hace que los componentes del mismo giren alrededor del individuo que se desea formar.

Este planteamiento permite determinar las directrices que puedan acogerse para la formación del recurso humano, es decir, debiera precisarse el que se ha fijado para el educando por grados y niveles educativos, para definir interdisciplinariamente el cómo llegar al logro de los objetivos previstos.

Con el correr de los tiempos, se estableció que el recurso de especialistas en diversos aspectos se hará aún más necesarios, por lo tanto, además del profesional de la educación física, la participación de psicólogos, médicos, autores, consejeros

y otros, deberían insertarse dentro de la metodología interdisciplinaria, de la administración de la Educación Física.

A su vez, dentro de las características del perfil del docente en educación física, la formación de este o esta profesional, ha de hacer énfasis en los de carácter personal, profesional, de promotor social y de preservación y mejoramiento del ambiente.

## La educación física en Chile

En nuestro país, a fines del siglo XIX, existió una fuerte preocupación para el estado chileno, estas eran las condiciones de vida de la población infantil, la que era constantemente amenazada por una elevada mortalidad. Tal situación hizo que se analizara revertirlo a través de la instauración de políticas públicas de bienestar que aseguraran no solo la supervivencia de los niños y niñas en el país, sino que también la normatización de sus hábitos y conductas. En este sentido, la escuela fue la elegida para la implementación y difusión de acciones colectivas destinadas a mejorar las condiciones de vida de los educandos. Con estas medidas, la idea fue incorporar a los infantes a los procesos de socialización y formarlos en el proyecto de expansión y fortalecimiento del estado nacional.

A partir de este punto se abren otras posibilidades reflexivas, como las planteadas en el Congreso Pedagógico de 1889. En él se declaraba el necesario carácter obligatorio de la educación física en las escuelas chilenas y la organización del primer curso para profesores de gimnasia.

Según Gutiérrez (1933), Salas (2009), en el año 1906, se iniciaron formalmente las clases en el Instituto de Educación Física y Manual, institución que formó, preparó y especializó al profesorado que impartiría la asignatura de Educación Física en los establecimientos educacionales de nuestro país, siendo considerado por esto, como la primera institución formadora de profesionales exclusiva para docentes especialistas de la disciplina en Latinoamérica. Cabe destacar que entre los siglos XVIII y XX aparecen ciertos autores que resultan muy influyentes en relación con el tema de la educación física y el deporte educativo. Entre estos autores están, Rousseau, Pestalozzi, Fröebel, Montessori, Dewey, Cagigal y Parlebas.

## Educación y salud en el curriculum de la educación física en Chile

En España, la reforma educativa de la década de los años 90 introdujo la salud como un contenido transversal de todo el currículum escolar. Esto obligó a

que el currículum de la educación física sea coherente con la salud, como si ésta fuera un principio curricular o filtro a través del cual pasarán todos los contenidos, las tareas y prácticas de la asignatura. Pero, también se vio conveniente tratar la salud en profundidad, es decir, como un contenido específico de la asignatura porque se asume que juega un papel clave en la promoción y la mejora de la salud.

Entonces, tanto el tratamiento transversal como específico o profundo deben ser complementarios para garantizar una presencia destacada de la salud. De esta manera se evitará la superficialidad que puede provocar el tratamiento transversal en exclusividad y la creación de compartimento estanco (incomunicados entre sí) a que puede dar lugar el contenido de la salud solamente con un tratamiento específico desconectado del resto de contenidos del currículum.

Pero, en cualquier caso, el tratamiento de la salud en la educación física demanda una estructura teórica que ordene el conocimiento existente sobre el tema y oriente la selección del currículum.

Según el currículum de primero medio del Ministerio de Educación chilena, se cita: “La Educación Física y Salud es una asignatura fundamental para la formación integral de los y las estudiantes, ya que incluye aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activas, responsables, reflexivas y críticas en múltiples ámbitos de la vida. Su propósito principal consiste en proporcionar oportunidades a todos los alumnos y todas las alumnas para que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan mejorar, mediante la actividad física habitual, su calidad de vida y la de los demás”.

Según Kelly (1982), cada asignatura y cada contenido requieren diferentes cantidades de repeticiones, además de factores motivacionales del alumno y cómo el profesor enseña, para lograr una internalización por parte del alumno. “Los años de la niñez son críticos en la formación de hábitos y en la del carácter. La principal razón por la que la niñez es tan efectiva como periodo de estructuración de hábitos..., es por constituir la época más plástica de la vida” (Kelly, 1982, p. 177). El autor acota la niñez entre los seis y los doce años. La educación física de hoy, es parte del área electiva, esto significa que es de libre elección por parte del estudiante, que le permite según sus intereses, complementar y profundizar en conocimientos y prácticas específicas de la profesión y de su desarrollo personal.

Ante este nuevo esquema, en cuanto a los esfuerzos para reducir el sedentarismo y los niveles de obesidad, la autoridad de la época determinó que es imperioso entonces, que se deba motivar al estudiante para la elección de la educación física en tercero medio, motivación que permitirá al educando a la formación del pensamiento crítico y desarrollar sus habilidades propias del siglo XXI.

## La Motivación

### Definición

Delgado (1999), define la motivación como el proceso mediante el cual las personas, al ejecutar una actividad específica, resuelven desarrollar unos esfuerzos que conduzcan a la materialización de ciertas metas y objetivos a fin de satisfacer algún tipo de necesidad y/o expectativa, y de cuya mayor o menor satisfacción van en dependencia del esfuerzo que determinen aplicar a futuras acciones. González (2008), puntualiza la motivación como un conjunto de procesos psíquicos que vinculada con los estímulos externos mantiene un intercambio con la personalidad que a la vez es influenciada por estos, generando o no satisfacción. Tal como se han planteado estas dos definiciones, en general se destaca el origen de la motivación en el individuo y convergen en que la necesidad es el punto de partida para generar la actitud necesaria y plantearse metas que generen el éxito. Sin embargo, una vez cubierta la necesidad, el individuo creará otras necesidades que continúen motivando las metas que desee alcanzar. La motivación permitirá entre otras situaciones, que el estudiante se prepare conscientemente y por ende se preocupará de mantener un buen rendimiento escolar.

### Teorías de la Motivación

En este sentido, surgen diversas teorías sobre la motivación las cuales tratan de explicar y definir la motivación y que vienen a contribuir con la búsqueda incesante sobre la satisfacción de las necesidades humanas, entre ellas destacan:

#### Teoría Jerarquía de las necesidades de Maslow

Maslow (1964), clasificó la motivación humana orientándola hacia una perspectiva intrínseca inherente al individuo, jerarquizando estas necesidades en dos categorías:

**Categoría necesidades primarias:** Son las que vienen a garantizar la supervivencia y seguridad del individuo. Se clasifica en dos niveles.

**Primer nivel:** Necesidades fisiológicas tales como: alimentación, sueño y reposo, abrigo o deseo sexual.

**Segundo nivel:** Necesidades de seguridad en las que se busca proteger contra amenaza o peligro; denominándolas necesidades básicas que vienen a garantizar la supervivencia y seguridad del individuo.

**Categoría necesidades secundarias:** Se clasifica en tres niveles.

**Primer nivel:** Necesidades sociales que se encuentran ligadas a la forma de actuar del individuo en sociedad, en que se involucran el afecto, la aceptación, la participación, la amistad y el amor.

Segundo nivel: Las necesidades de autoestima. Es la valoración que el propio individuo realiza de sí mismo.

Tercer nivel: Las necesidades de autorrealización, en las que se conduce al individuo a desarrollar su máximo potencial y a superarse como seres humanos.

#### Teoría de los dos Factores de Herzberg

Herzberg (1959 citado por Chiavenato, 2000), clasificó la motivación en dos factores orientados al ambiente externo y al trabajo del individuo.

Primer factor: Higiénico. Compuesto por las condiciones físicas y ambientales de trabajo, es decir, las que rodean al individuo y comprenden el salario, beneficios sociales, políticas de la empresa y clima de las relaciones laborales. Así mismo corresponden a las oportunidades existentes, a la perspectiva ambiental y a los mecanismos que las organizaciones realizan para motivar a los empleados.

Segundo factor: Motivacional. Relacionado con todas las actividades inherentes al cargo tales como, la realización de un trabajo importante, el logro, la responsabilidad, ascensos, reconocimientos, utilización de habilidades y que satisfacen en el tiempo y aumentan la productividad organizacional.

#### La teoría de McClelland

McClelland (1970, citado por Perilla, 1998), clasificó la teoría basada en tres necesidades: logro, poder y afiliación. En la que establece que una necesidad insatisfecha origina una tensión que promueve unos impulsos en el interior del individuo. McClelland destacó a su vez tres de estos impulsos más dominantes: La motivación para el logro: el individuo desea crecer y desarrollarse. La motivación por afiliación: relacionarse con las personas en un ambiente social. La motivación por competencia: es un impulso por realizar un trabajo de gran calidad. Y la motivación por poder: es un impulso por influir en las personas y cambiar las situaciones.

#### Teoría de la Expectativa de Vroom

Vroom (1979, citado por Chiavenato, 2000). Basado en la motivación para producir, alega que en cada individuo existen tres factores que determinan la motivación para producir en los que se mencionan

Primer factor: Los objetivos individuales que poseen la fuerza de voluntad para lograr objetivos;

Segundo factor: La relación percibida por el individuo entre la productividad y el logro de los objetivos individuales.

Tercer factor: La capacidad del individuo para influir en su nivel de productividad.

La importancia de la presente teoría reposa en el interés que se observa de la individualidad y la variabilidad de las fuerzas motivadoras.

Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. No siempre hay ausencia de motivación; a veces, lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierte en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén motivados porque no aprenden. Al abordar la motivación y su afinidad con el aprendizaje, específicamente lo relacionado con darle a ésta una representación de doble vía, es necesario analizar los aspectos que inciden directamente en dicha relación. La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso. Según Woolfolk “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”

Pero, su presencia o no, no puede atribuirse únicamente a las características personales del sujeto. Y es así como entran en juego las relaciones entre el alumnado y sus profesores, uno de los aspectos fundamentales que incide directamente sobre la motivación. Estas relaciones deben enmarcarse en el sentido que se le da al aprendizaje. Para ayudar a encontrar ese sentido se debe guiar al alumno respecto “a representarse los objetivos de lo que se propone y los motivos por los cuales debe realizarlo”, según lo plantea Isabel Sole (2001)

Pero se puede ir más allá, si además en ese guiar del maestro se establece una clara coherencia entre sus objetivos y motivos, y los del proceso pedagógico en que se está inmerso. La clave se sitúa, entonces, de acuerdo con Ausubel, en el interés que se cree por dedicarse a un aprendizaje, donde se intenta dar un sentido a lo que se aprende.

En la creación de este interés, analizar los tipos de motivación y los estilos motivacionales se constituye como un aporte importante. Según Mario Carretero, existen motivaciones altas y bajas en los estudiantes y diferentes estilos que implican diferentes expectativas y recompensas externas. En concordancia con esto, han sido definidas motivaciones intrínsecas y extrínsecas, que hacen parte de los enfoques cognitivos de la motivación del ser hacia la comprensión de la realidad que lo rodea y que, a su vez, se relacionan con criterios externos e internos.

En este sentido, la motivación intrínseca tiene su procedencia a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo. Los alumnos intrínsecamente motivados toman el aprendizaje en sí mismo como una finalidad y los incentivos para aprender se encuentran en la propia tarea, por lo cual persiguen la resolución de ella y “tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo”

De manera opuesta, la motivación extrínseca “es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de actividades”, pero que proceden de fuera. De esta manera, el alumno extrínsecamente motivado asume el aprendizaje como un medio para lograr beneficios o evitar incomodidades. Por ello, centra la importancia del aprendizaje en los resultados y sus consecuencias. Se hace evidente que la motivación influye sobre el pensamiento del estudiante y, por ende, en el resultado del aprendizaje. En este sentido, y para ampliar lo anterior, es pertinente referirse a las condiciones motivacionales que identifican Díaz y Hernández, relacionadas con la posibilidad real de que el alumno consiga las metas, sepa cómo actuar para afrontar con éxito las tareas y problemas y maneje los conocimientos e ideas previas sobre los contenidos por aprender, su significado y utilidad. Si se lograra lo anterior, los estudiantes asumirían la importancia de lograr metas y objetivos, entre ellos el mantener un buen rendimiento académico.

#### Motivación en la Educación Física.

“Motor, fuerza, energía, combustible, la motivación es lo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo. Ya sea conquistar a una pareja, sacar diez en un examen, conseguir un trabajo, vencer una enfermedad, competir por un alto puesto o prepararse y lanzarse a conquistar la cima del Everest, la única manera de lograr todo esto es con una fuerte motivación.” (Perret, 2016).

Por qué, cómo y para qué hacer deporte son las preguntas claves que cualquier persona, entrenador o especialista deportivo se hacen al comenzar a hacer una actividad física. Es decir, cuáles son los motivos que nos lleva a practicar, entender y conseguir una disciplina deportiva.

Por qué, y para qué realizar esta clase son las preguntas claves que cualquier profesor o profesora de Educación Física se hace al comenzar su actividad pedagógica. Es decir, cuáles son los motivos que nos lleva a la toma de conciencia por parte del educando durante el proceso, creando en ellos y ellas la necesidad de realizar las actividades de la clase y de lograr un buen resultado académico.

La motivación es lo que impulsa a llevar a cabo ciertas acciones y mantener un comportamiento firme para cumplir unos objetivos deseados o planteados que, además, está asociada a una voluntad e interés. Entonces, la motivación se entiende como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

El ser humano cuenta con recursos para operar y funcionar. Estos recursos son tiempo, esfuerzo, glucosa, oxígeno, conocimiento, emociones, dinero y hasta relaciones personales, éste debe optimizar su uso, ya que como es sabido mucho esfuerzo tanto mental como físico puede atraer diversas preocupaciones como estrés y ansiedad.

La motivación siempre está ahí, en las personas, y depende de las propias experiencias de vida y prioridades en qué enfocarla. Algunos sentirán motivación por vivir, algunos sentirán motivación por sudar al máximo en una actividad, mientras otros buscarán descansar. Las personas son una entidad completa en la que la motivación es una gran parte o pieza, lista para ser utilizada en lo que él o ella busca lograr. En ocasiones será consciente de sus deseos, en otras ocasiones sus deseos serán inconscientes y vivirá un tanto en automático.

Cabe destacar que la motivación en Educación Física es un aspecto primordial en las clases para favorecer un correcto desarrollo de las mismas, dando lugar a un aprendizaje significativo y funcional por parte del alumnado.

Sin embargo, tal y como indica Robinson (2009), el aburrimiento y la escasa motivación por aprender son algunos de los principales problemas del sistema educativo en la actualidad.

Todo ello provoca indisciplina, conductas disruptivas en el alumnado, malestar entre los docentes, bajo rendimiento académico de los discentes, etc.

Según Begoña Ibarrola (2014), en su libro "Aprendizaje Emocionante, Neurociencia para el Aula", indicó: "Fíjate bien en que no digo para que provoques su motivación, porque descubrirás, si aún no lo has hecho, que es muy difícil motivar a alguien que no quiere aprender; la motivación debe nacer de la persona, es un proceso estrictamente personal, pero tú puedes favorecer ese proceso u obstaculizarlo en cada uno de tus alumnos". Ante esto, sabiendo que motivar es muy difícil y complejo, como docente estará el gran desafío para lograrlo.

La revista online de referencia en España y Latinoamérica "Mundo Entrenamiento", en su publicación del 31 de agosto del 2021, entrega once estrategias para aumentar la motivación en las clases de Educación Física en el grupo de estudiantes. Todas estas estrategias para motivación en Educación Física, tratan de entregar ideas al docente profesional de la Asignatura de Educación Física, para así llevarlas a la práctica en su trabajo diario con el alumnado.

Las estrategias son:

1. Proponer una amplia variedad de tareas o actividades. Proponer distintos juegos o actividades que comprendan un objetivo común, pero que su realización sea diferente, ayudará a aumentar la motivación en Educación Física.
2. Que la actividad a realizar comporte un reto para el alumno de forma individual. Para fomentar la motivación en Educación Física es esencial que cada alumno sienta que en cada sesión está mejorando en comparación con

la anterior. Para ello, el docente tendrá que ir aumentando la complejidad de la tarea dependiendo del progreso individual de cada alumno.

3. Hacer uso de las actividades o juegos cooperativos. Este tipo de actividades dejan a un lado el aspecto competitivo, buscando la cohesión de grupo y que los alumnos interaccionen entre ellos para conseguir una metas realistas y alcanzables. Todo ello favorece la motivación en Educación Física.
4. Dejar a los alumnos que tomen ciertas decisiones en las sesiones. Este aspecto vendrá determinado por el tipo de estilo de enseñanza que utilicemos, en este caso, tendrán que ser estilos donde el protagonista sea el alumnado, como puede ser el caso de la resolución de problemas. Sin embargo, hay que dejar muy claro a los estudiantes sus funciones dentro de este contexto de liderazgo, pero ciertos estilos de enseñanza favorecerán la motivación en Educación Física.
5. Recompensar antes que castigar. A la hora de motivación en Educación Física es mucho más agradable recibir frases positivas por parte del profesor como: muy bien, buen trabajo, ánimo, etc. Debemos evitar aquellas frases o reprimendas en forma de castigos. Debemos establecer las recompensas al principio del curso llegando a un acuerdo con los alumnos, de este modo evitaremos conflictos entre ellos.
6. Uso de feedback positivo frecuentemente. Algo imprescindible que nos ayudará a aumentar la motivación en Educación Física es la promoción de una retroalimentación positiva, es decir, transmitir al alumnado que con esfuerzo y persistencia se puede mejorar. Ello ayudará a reducir aspectos como el estrés, la ansiedad, la depresión y el miedo a equivocarse. Hay que hacerles ver a los alumnos que la mejor forma para aprender y mejorar es cometer errores.
7. Premiar las acciones de juego limpio. Aquel alumno/a que dé muestras de juego limpio, por ejemplo, si derriba de manera involuntaria a otro compañero y automáticamente le ayude a levantarse, sería positivo que se le recompensará para motivación en Educación Física. Se puede motivar por medio de feedback positivo o a través del sistema de economía de fichas, ya comentado anteriormente.
8. Evitar conductas orientadas hacia el resultado. Hay que enfocar las tareas hacia el proceso y no hacia el resultado, por ejemplo, los docentes deben evitar decir frases como: “Hay que meter canasta”, “hay que hacer gol”. Este tipo de conductas pueden provocar una disminución de la autoestima, de la autoeficacia, de la auto superación, así como llegar a producir desmotivación y desinterés hacia la asignatura, especialmente en los alumnos con menos habilidades y destrezas para el deporte.
9. Realizar agrupamientos flexibles y heterogéneos. Con frecuencia, se suele apreciar en las sesiones de Educación Física, que cuando se lleva a cabo

cualquier actividad por grupos, los alumnos se suelen agrupar por razones de amistad, de sexo o por nivel de habilidad motriz. Esto provoca que los componentes de los grupos sean siempre los mismos. Por ello, el docente debe erradicar este aspecto, por ejemplo, realizando los grupos él de forma alternativa o agrupándolos por medio de un juego.

10. Emplear la evaluación privada y significativa. Este aspecto se antoja complicado debido al escaso tiempo de práctica que la materia de Educación Física dispone y a la gran cantidad de alumnos por clase que suele haber (media de 25 alumnos por clase). Por ello, debemos buscar nuestras propias estrategias para que cuando algún alumno cometa algún fallo, no gritarle en público sino, por ejemplo, cuando pase por nuestro lado le decimos de forma breve y concisa aquello que debe mejorar. Obviamente, esto es muy complicado hacerlo con todos y cada uno de los alumnos del grupo, por ello, en cada sesión focalizaremos la atención en algunos de ellos. También, hay que tener muy cuenta que cuando el alumno ya no realice el error al cual nos referíamos, debemos proporcionarle una retroalimentación positiva, que provocará un sentimiento de satisfacción en él al comprobar que está mejorando.
11. Proporcionar confianza al alumno, incitándole de forma positiva hacia el aprendizaje. Cuando se observa que el grupo de alumnos domina la tarea que se le ha propuesto, hay que tratar de imponerles un mayor grado de dificultad. Es aconsejable que ello venga acompañado de frases motivantes para incrementar la motivación en Educación Física como, por ejemplo: “el siguiente ejercicio, va a salir genial”.

Conclusión de las estrategias. Se podría decir que el empleo de estrategias que fomenten el aumento de la motivación en educación física, especialmente la intrínseca, en el alumnado son esenciales para poder alcanzar un aprendizaje significativo y funcional por parte de los discentes, dando lugar a su desarrollo integral en todos los ámbitos de la conducta humana (social, motor, afectivo, biológico, cognitivo).

#### La neurociencia y la motivación

La motivación provoca cambios a nivel neuronal, psicológico y de comportamientos. Es decir, provoca la activación de ciertas zonas del cerebro y la segregación de ciertas hormonas. Cuando existe, genera pensamientos y sentimientos y nos hace reaccionar de maneras distintas a cuando estamos desmotivados o en un estado basal o neutral.

La motivación, según la neurociencia, debido a que activa el striatum ventral en nuestro cerebro, está altamente vinculada a la capacidad de memorizar un

evento. Es decir, vivimos una experiencia placentera y nuestro cerebro genera una síntesis proteica (de proteínas) importante que consolida el recuerdo, reforzando la conexión sináptica neuronal; de esta manera el cerebro buscará repetir la acción para volver a experimentar ese placer. Así, a más motivación, más emociones y por ende mayor memoria sobre algo. Si un niño o niña está motivado en la escuela recordará mejor el material de la clase; si no lo está seguramente recordará poco del material. Si un colaborador está motivado en una reunión de trabajo, muy probablemente recordará las actividades que le corresponde hacer, si no lo está no lo hará muy bien. Estar motivado nos permite estar más presentes, más interesados en algo, más atentos. Por ello podemos afirmar que quien está motivado vive más el presente, lo disfruta más y lo recuerda más. Así, una condición de vida para ser feliz y productivo es vivir motivado. Si no vives motivado la vida incluso te pasará de largo.

Para mantener la motivación bien alta, se requiere de estar con buen estado de ánimo, esto servirá para pasar del llanto a la risa, de la pena a la alegría, del miedo a la ilusión. Numerosos estudios demuestran que el poder de la palabra no solo podrá cambiar el estado de ánimo de una persona, sino también para impulsarlo a actuar. Para ello se indican 12 frases motivadoras:

1. Continúa a pesar de que todos esperen que abandones. No dejes que se oxide el hierro que hay en ti. Teresa de Calcuta.
2. El genio se hace con un 1% de talento, y un 99% de trabajo. Albert Einstein.
3. Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: la voluntad. Albert Einstein.
4. Confía en ti mismo sin importar lo que los demás piensen. Arnold Schwarzenegger.
5. Sólo existen dos días en el año en que no se puede hacer nada. Uno se llama ayer y otro mañana. Por lo tanto, hoy es el día ideal para amar, crecer, hacer y principalmente vivir. Dalai Lama.
6. Nunca se ha logrado nada sin entusiasmo. Emerson.
7. Nuestra gloria más grande no consiste en no haberse caído nunca, sino en haberse levantado después de cada caída. Confucio.
8. Pregúntate si lo que estás haciendo hoy te acerca al lugar en el que quieres estar mañana. Walt Disney.
9. Importa mucho más lo que tú piensas de ti mismo que lo que los otros piensen de ti. Séneca.
10. Ten el coraje para hacer lo que te dice tu corazón y tu intuición. Steve Jobs.
11. Siempre se puede, cuando se quiere. José Luis Sampedro.
12. La mejor forma de predecir el futuro es crearlo. Abraham Lincoln.

## MARCO METODOLÓGICO

### Enfoque y Diseño de la Investigación

Enfoque de la Investigación: La presente investigación educativa está orientada bajo el paradigma Mixto, esto es, se utilizan los enfoques metodológicos Cuantitativos y Cualitativos. Dada la complejidad del estudio, este investigador contempló procedimientos y técnica de recolección y análisis de la información, la que permitió capturar desde diferentes miradas de los estudiantes, lo que ocurre al interior de las salas de los cursos de Tercero Medio Técnico Profesional en relación a la motivación que presentan dichos cursos sobre la clase electiva de Educación física.

En primera instancia es en forma cuantitativa, porque se pretende realizar análisis y agregados con métodos estadísticos, con la utilización de encuesta con preguntas cerradas las que posteriormente se analizarán estadísticamente. (DEOD, 2013). Como sus respuestas son objetivas, permite que éstas sean analizadas y observadas exactamente a través del uso de gráficos.

A su vez, en forma cualitativa porque se pretende identificar actitudes, percepciones y juicios valorativos de los docentes de Educación Física y Jefe de Unidad Técnico Pedagógica, con la realización de un Grupo Focal. A través del grupo focal, se pretende asociar dichos de los participantes a categorías conceptuales descriptivas, con aportes de la investigación en el ámbito social, desde la sociología y la psicología. (Huberman y Miles, 1994).

Diseño de la Investigación: El diseño de la investigación elegida es el Diseño No Experimental, ya que se recolectaron datos en un solo momento para después analizarlos. En esta investigación no experimental, los sujetos son observados en su propio ambiente y en su realidad, es decir, tal como se dan en su contexto natural, de los cuales posteriormente se analizarán. Se utilizan instrumentos estadísticos para el análisis de datos (gráficos); se eligen técnicas de recolección de datos y se elige a una muestra representativa de la población que se va a estudiar.

En el diseño no experimental, no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones existentes y no provocadas. (Hernández,

Para la obtención de los datos, a través de una observación no estructurada, y buscando el enfoque globalizante y holístico, se solicitará la intervención de estudiantes del Tercer Año Administración Bellavista y de dos docentes de la Asignatura de Educación Física, además de los dos docentes directivos, ambos Jefes de Unidad Técnica Pedagógica, tanto del área Humanístico Científico, como del área Técnico Profesional.

## **Campo y Muestra (Enfoque Cuantitativo)**

Universo: El Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez, está ubicado en la localidad de Pozo Almonte, capital de la comuna del mismo nombre, Provincia Del Tamarugal. Es el único establecimiento educacional, Liceo, que imparte la enseñanza Media.

La educación es Polivalente, ofrece Jornada Escolar Completa en las modalidades Humanístico/Científica y Técnico/Profesional. Este año, el liceo cuenta con una matrícula de 860 estudiantes. En tercero y cuarto medio, las especialidades técnico – profesionales que imparte son: Administración con sus menciones en Recursos Humanos y Logística, Atención de Párvulos, Construcciones Metálicas y Mecánica Automotriz. Además, cuenta con una jornada de Educación de jóvenes y adultos modalidad Humanista – Científica, con una matrícula de 78 estudiantes en la (Jornada Nocturna).

Población: La población, corresponde a los estudiantes del Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez, que cursan el Tercer y Cuarto Año Medio, en las modalidades Científico/Humanista y Técnico/Profesional. Cuentan con una matrícula de 351 estudiantes, de los cuales 170 son de tercero y 181 de Cuarto medio.

Muestra: La Muestra, corresponde a los estudiantes de Tercer Año Medio Técnico Profesional de las Especialidades de Técnico en Atención de Párvulos, Mecánica Automotriz, Construcciones Metálicas y Administración. Se solicitó la colaboración, donde respondieron 45 alumnos. Esta encuesta tiene directa relación con lo tratado en la investigación, pues ellos tienen en su plan de estudios, la electividad de la asignatura de Educación Física.

Se clarifica que se ha optado por una muestra intencionada, por cuanto se persigue un criterio específico, es decir, porque tiene relación directa con la motivación de cursar la asignatura electiva de Educación Física y su opinión valida la búsqueda de si están o no motivados para cursar la asignatura electiva de Educación Física, lo que incide o no en su rendimiento académico.

### **Cantidad de estudiantes de Tercero Medio**

Estudiantes	Población	Muestra
Tercer Año Medio Técnico en Atención de Párvulos	30	8
Tercer Año Medio Técnico en Mecánica Automotriz	40	5
Tercer Año Medio Técnico en Construcciones Metálicas	30	8
Tercer Año Medio Técnico en Administración Bellavista	45	12
Tercer Año Medio Técnico en Administración Buenaventura	30	12
Tercer Año Medio Modalidad Científico Humanista	40	--
Total General estudiantes Tercero Medio	170	45

Fuente, elaboración propia.

### Unidad de Análisis y Sujetos Participantes (Enfoque Cualitativo)

Universo: El Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez, entidad que cuenta con la enseñanza media, modalidad científica/humanista, con cursos desde Primero a cuarto medio y con la modalidad Técnico/Profesional, con cursos de Tercero y Cuarto Medio. Entre su dotación docente están los 59 profesionales de la educación entre docentes de aula y directivos, más los asistentes de la educación, con un total de 43 funcionarios, entre profesionales y no profesionales.

Población: La población, corresponde a los docentes y directivos docentes del establecimiento, cantidad que asciende a 59 personas.

Muestra: Los sujetos participantes son los dos docentes de la Asignatura de Educación Física que imparten clases en los Terceros Años Medios en las modalidades Científico/Humanista y Técnicos/Profesionales.

Se suman, además, los dos docentes directivos, Jefes de Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento, quienes están a cargo de la Modalidad Científico/Humanista y de las Especialidades Técnicos/Profesionales, Atención de Párvulos, Mecánica Automotriz, Construcciones Metálicas y Administración con sus menciones Recursos Humanos y Logística, respectivamente.

Estos cuatro profesionales, participarán en la evaluación denominada Grupo Focal.

Cantidad de docentes profesionales y directivos.

Docentes	Cursos
Profesor de Educación Física	3ro. Adm. Bellavista; 3ro. Construcciones Metálicas; 3ro. Mecánica Automotriz
Profesor de Educación Física	3ro. Humanista; 3ro. Adm. Buenaventura 3ro. Atención de Párvulos
Jefe Unidad Técnico Pedagógica	1ros. y 2dos. Medios 3ro. Humanista
Jefe Unidad Técnico Pedagógica	3ro. Adm. Bellavista; 3ro. Construcciones Metálicas; 3ro. Mecánica Automotriz 3ro. Adm. Buenaventura 3ro. Atención de Párvulos

Fuente, elaboración propia.

## **Instrumentos y/o procedimientos de recolección de datos**

De acuerdo a la investigación realizada durante 3 meses aproximadamente, en primera instancia hubo que contactarse con el Sr. Director del liceo para la autorización de la aplicación de los instrumentos evaluativos, explicando las razones y alcance de la tesis de Magister.

Posteriormente, durante ese período, se recopila información con la finalidad de ir conformando el Marco Teórico y Marco Metodológico. Además, se busca información sobre los aspectos metodológicos y enfoques de investigación. La información que se buscó fue:

- Lectura de información directa relacionadas con la investigación, siendo libros relacionados con curso de Doctorado en Educación, libros y links de autores relacionados con la Educación a nivel internacional y nacional; actividades deportivas y de educación física, Motivación, instrumentos de evaluación de satisfacción, libros sobre inclusión.

Instrumento aplicado, Encuesta:

Se trabajó con la Encuesta, debido a que este es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno, ni el fenómeno donde se recoge la información, ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas, o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos”

Para la obtención de los datos, a través de aplicación de la Encuesta, se solicitó la intervención de estudiantes de la modalidad Técnico Profesional, donde 45 alumnos de tercero medio participaron los que, entre su plan de estudios, tienen la electividad de educación Física.

A través de ella, se logró identificar actitudes, percepciones y juicios valorativos de los estudiantes que fueron encuestados. Este instrumento se aplicó con preguntas cerradas, las que posteriormente fueron analizados.

La encuesta fue aplicada finalmente a los 45 estudiantes que cursan Tercer año Medio Técnico Profesional. Su intencionalidad fue conocer la opinión que tienen sobre la electividad de la asignatura de educación física.

Intencionalidad según tramos de la encuesta:

Tramos	Intencionalidad
Del N°1 al N° 5	Conseguir información detallada sobre la realización de la clase de Educación Física como asignatura electiva y el rendimiento académico.
Del N°6 al N° 10	Conseguir información de la motivación hacia la clase de educación Física y sobre el rendimiento académico
Del N°10 al N° 15	Conseguir información sobre cómo trabaja el profesor de Educación Física
Del N°16 al N° 20	Conseguir información detallada sobre el cómo demuestra su motivación el profesor de Educación Física
Del N°21 al N° 25	Conseguir información sobre cómo actúan los compañeros en la clase de Educación Física
Del N°26 al N° 27	Cuál será la decisión a tomar para la clase de Educación Física

Fuente: Elaboración propia.

Instrumento aplicado: Grupo Focal (Focus Group)

La evaluación Grupo Focal, compuesto por 4 personas profesionales de la educación son entrevistas de grupo, donde un moderador guía una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión. El conjunto de datos e información que se extrae de la discusión grupal está basado en lo que los participantes dicen durante sus discusiones. A nivel de identificación de problemas, los grupos focales son especialmente útiles para las exploraciones iniciales. (Orlando Mella, J. 2000).

Esta actividad se aplicó a cuatro profesores (dos de la asignatura de Educación Física y dos jefes Técnico Profesionales) y las preguntas fueron:

Primera situación

¿Cómo debe ser la motivación por parte del docente para que el estudiante logre realizar a gusto la Educación Física y que no afecte su rendimiento académico?

Segunda situación:

¿Cómo lograr que los estudiantes de tercero medio elijan la asignatura de Educación Física electiva?

Tercera situación:

¿Se dan las condiciones para que los profesores trabajen satisfactoriamente en la realización de sus clases?

### **Criterios de la calidad de la investigación:**

En la Encuesta, todas las preguntas, tienen relación con:

- Cómo son las clases de Educación Física en la actualidad, como asignatura electiva.
- Cómo debe ser la motivación en la clase de educación física, como asignatura electiva.
- Cómo debe ser el profesor frente a su trabajo, al deporte y la clase.
- Cómo ve el estudiante al profesor respecto de su motivación para impartir la clase.
- Cómo actúan sus compañeros frente a la realización de la clase.

Para la pertinencia de las preguntas y la calidad de ellas, se validaron a través de la participación en la confección del instrumento, por parte de tres profesionales, una de educación, un psicólogo y un trabajador social.

#### **Grupo Focal.**

Esta entrevista de grupo busca las respuestas de preguntas relacionadas con lo que persigue el objetivo general y los objetivos específicos. Se invitaron a 4 docentes, dos profesores de Educación Física y dos directivos jefes de UTP. La temática fue simple. Los profesionales de la educación participantes, se sentaron alrededor de una mesa circular. Los participantes comienzan a conversar reflexionando y respondiendo según lo indicado. Todos tienen el derecho de hablar. El moderador (autor de esta tesis), explica la razón de este trabajo. Deja tres preguntas y luego se retira del lugar.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los instrumentos fueron confeccionados teniendo en cuenta primeramente el carácter cuantitativo de la medición. Éstos se confeccionaron y aplicaron para un análisis cuantitativo: la Encuesta. La investigación analizará seis aspectos, donde cada una consta de 5 preguntas, salvo el último aspecto que tendrá solo dos preguntas-.

Posteriormente, a una semana de aplicado el instrumento, se realiza la segunda y última actividad, el que consiste en un grupo focal (focus group). Esta diligencia de carácter cualitativa buscó conocer qué piensan ellos de la electividad de la asignatura de Educación Física.

**ENCUESTA:**

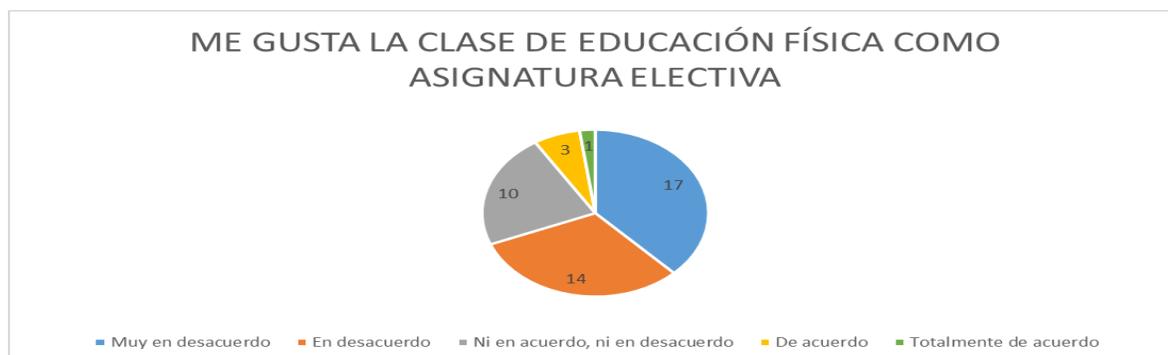
ENCUESTA DE MOTIVACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA										
Nombre del Estudiante										
Curso										
Fecha										
Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Ni en acuerdo, ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		
1		2		3		4		5		
N°	VARIABLES MESURADAS					1	2	3	4	5
<b>EDUCACIÓN FÍSICA COMO ASIGNATURA ELECTIVA</b>						Marque con una X				
1	ME GUSTA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO ASIGNATURA ELECTIVA									
2	ME ADAPTO A LAS CLASES									
3	ENTIENDO LA CLASE									
4	ME GUSTA EL TRABAJO DEL PROFESOR									
5	PARTICIPO DE LA CLASE PARA APRENDER Y TENER UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉM.									
<b>MOTIVACIÓN</b>						Marque con una X				
6	MOTIVACIÓN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA									
7	MOTIVACIÓN DE MIS COMPAÑEROS									
8	MOTIVACIÓN PARA PARTICIPAR EN CLASES Y MANTENER UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉM									
9	MOTIVACIÓN DEL DOCENTE									
10	ELEGIRÍA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA									
<b>TRABAJO DEL PROFESOR</b>						Marque con una X				
11	ME GUSTA Y APRENDO MÁS CUANDO HABLA SOBRE DEPORTES									
12	APRENDO EN CLASES CUANDO SE HABLA DE SALUD									
13	ME GUSTA COMO ENSEÑA									
14	UTILIZA VARIANTES EN LOS MATERIALES									
15	CAMBIARÍA AL PROFESOR									
<b>MOTIVACIÓN DEL PROFESOR</b>						Marque con una X				
16	YO OBSERVO AL PROFESOR MOTIVADO EN SU CLASE									
17	EL PROFESOR ME MOTIVA EN LA CLASE									
18	EL PROFESOR ME CORRIGE SI HAY UN ERROR									
19	EL PROFESOR ME MOTIVA PARA CONTINUAR EN EDUCACIÓN FÍSICA ELECTIVO									
20	EL PROFESOR ES ACTIVO									
<b>COMPAÑEROS</b>						Marque con una X				
21	OBSERVO A MIS COMPAÑEROS MOTIVADOS									
22	CREO QUE MIS COMPAÑEROS ELEGIRÍAN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA ELECTIVO									
23	MIS COMPAÑEROS ME MOTIVAN A REALIZAR LA CLASE									
24	PREFIERO REALIZAR TRABAJOS SOLITARIO O EN COMPAÑÍA									
25	MOTIVARÍA A MIS COMPAÑEROS A REALIZAR LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA									
<b>DECISIÓN</b>						SI		NO		
26	DEBERÍA SER OPTATIVA LA CLASE EDUCACIÓN FÍSICA									
27	ELEGIRÍA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA ELECTIVO									
<b>TOTAL PUNTAJE</b>										
<b>PORCENTAJE</b>										

45 alumnos

**EDUCACIÓN FÍSICA COMO ASIGNATURA ELECTIVA:**

**1) Me gusta la clase de Educación Física, como asignatura electiva**

<b>Muy en desacuerdo</b>	17	38%
<b>En desacuerdo</b>	14	31%
<b>Ni en acuerdo, ni en desacuerdo</b>	10	22%
<b>De acuerdo</b>	3	7%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	1	2%



Los estudiantes en gran medida, 69% indican que no le gustan las clases de Educación Física que realizan los profesores; solo el 9% indican lo contrario.

**2) Me adapto a las clases**

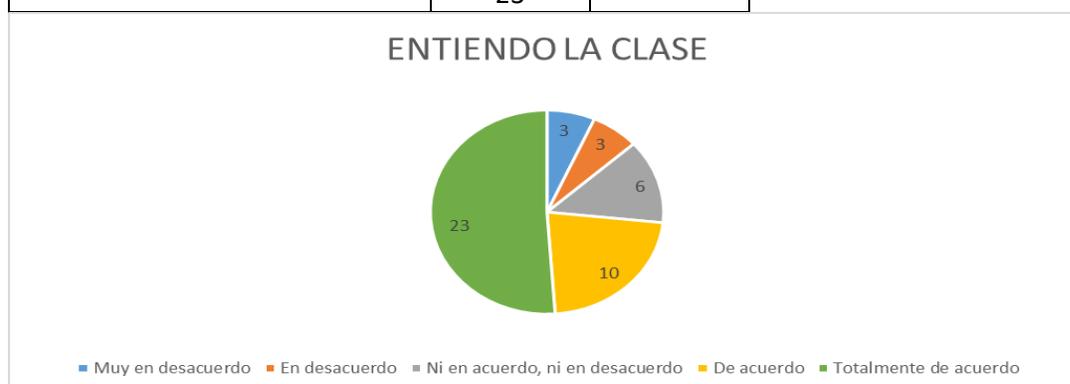
<b>Muy en desacuerdo</b>	5	11%
<b>En desacuerdo</b>	15	33%
<b>Ni en acuerdo, ni en desacuerdo</b>	15	33%
<b>De acuerdo</b>	5	11%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	5	12%



Los estudiantes en gran porcentaje, indican que no se adaptan a las clases de Educación Física.

**3) Entiendo la clase**

<b>Muy en desacuerdo</b>	3	7%
<b>En desacuerdo</b>	3	7%
<b>Ni en acuerdo, ni en desacuerdo</b>	6	13%
<b>De acuerdo</b>	10	22%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	23	51%



Los estudiantes en gran cantidad, 73%, indican que si entienden las clases impartidas por los profesores.

4) Me gusta el trabajo del profesor

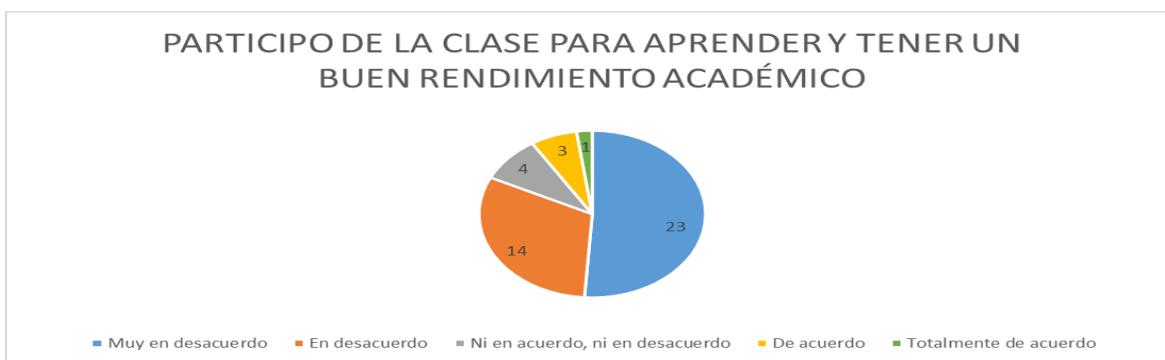
Muy en desacuerdo	3	7%
En desacuerdo	8	18%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	7	15%
De acuerdo	12	27%
Totalmente de acuerdo	15	33%



Los estudiantes determinan en gran cantidad, 70% aproximadamente, que están de acuerdo en que les gusta el trabajo realizado por los profesores.

5) Participo de la clase para aprender y tener un buen rendimiento académico.

Muy en desacuerdo	23	51%
En desacuerdo	14	31%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	9%
De acuerdo	3	7%
Totalmente de acuerdo	1	2%

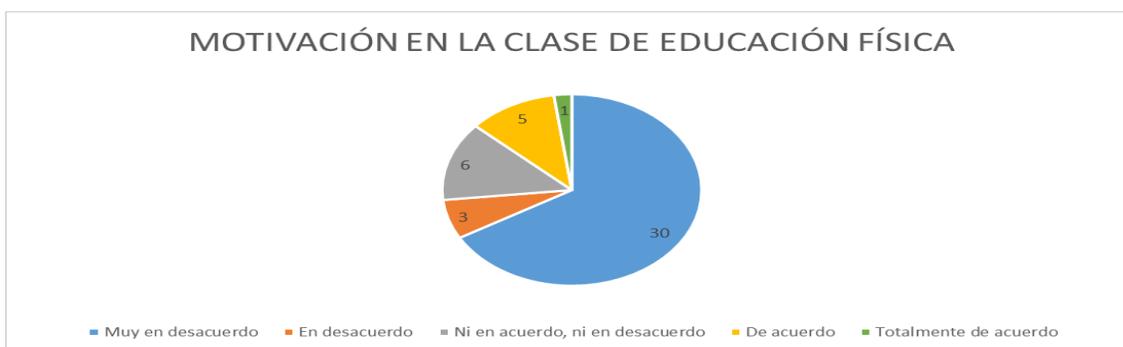


Los estudiantes claramente indican no preocuparse de aprender ni de tener un buen rendimiento académico; el porcentaje es un 82%, versus un 9% de lo que opinan lo contrario.

MOTIVACIÓN

6) Motivación en la clase de Educación Física

Muy en desacuerdo	30	67%
En desacuerdo	3	7%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	6	13%
De acuerdo	5	11%
Totalmente de acuerdo	1	2%



Los estudiantes en gran medida, claramente demuestran, 74%, que no se sienten motivados para participar en la clase de educación física.

7) Motivación de mis compañeros

Muy en desacuerdo	26	58%
En desacuerdo	9	20%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	6	13%
De acuerdo	3	7%
Totalmente de acuerdo	1	2%



Los estudiantes, en un 78%, indican claramente que sus compañeros no se motivan para participar en las clases de educación física.

8) Motivación para participar en clases y mantener un buen rendimiento académico

Muy en desacuerdo	10	22%
En desacuerdo	17	38%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	8	18%
De acuerdo	4	9%
Totalmente de acuerdo	6	13%



Los estudiantes en gran medida, indican que no se sienten motivados para participar en clases y así mantener un buen rendimiento académico (60% versus 22%)

9) Motivación del docente

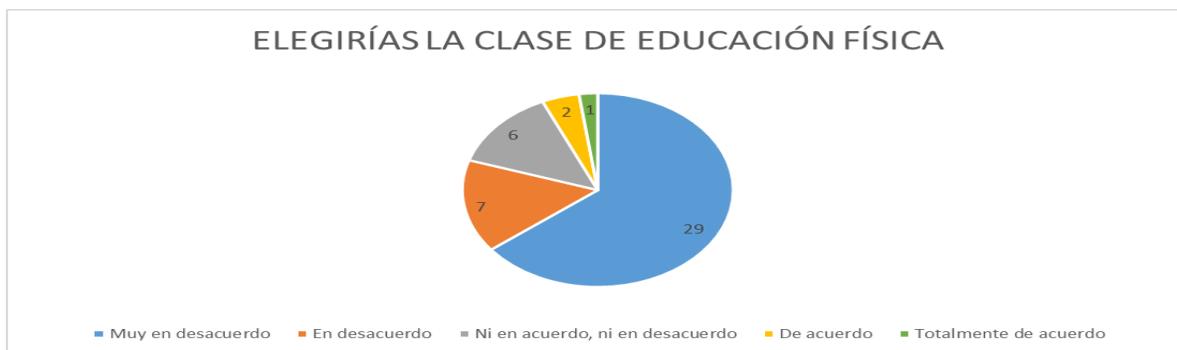
Muy en desacuerdo	9	20%
En desacuerdo	7	16%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	13	29%
De acuerdo	6	13%
Totalmente de acuerdo	10	22%



Prácticamente la opinión de los estudiantes es casi similar para indicar si los docentes se sienten motivados para realizar su clase. Mientras el 50% da a entender que los profesores no están motivados para impartir la clase, el otro 50% indica que sí el docente está motivado para dar sus clases.

10) Elegirías la clase de educación física

Muy en desacuerdo	29	64%
En desacuerdo	7	16%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	6	14%
De acuerdo	2	4%
Totalmente de acuerdo	1	2%



Los estudiantes en gran cantidad, un porcentaje de 80%, claramente determinan que ellos no elegirían las clases de educación física.

TRABAJO DEL PROFESOR

11) Me gusta y aprendo más cuando se habla y practican deportes

Muy en desacuerdo	2	4%
En desacuerdo	4	9%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	8	18%
De acuerdo	14	31%
Totalmente de acuerdo	17	38%



Los estudiantes en gran mayoría, 69% indican que les gusta y aprenden más cuando se habla y practican deportes; mientras que en el resto solo un 13%, determinan lo contrario.

12) Aprendo en clases cuando se habla de salud

Muy en desacuerdo	11	24%
En desacuerdo	9	20%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	10	22%
De acuerdo	6	14%
Totalmente de acuerdo	9	20%



Los estudiantes en una leve cantidad mayoritaria (44%), indican que en las clases de educación física no aprenden sobre la salud; en menor cantidad los otros estudiantes (34%), indican que si aprenden sobre salud.

13) Me gusta como enseña

Muy en desacuerdo	6	13%
En desacuerdo	9	20%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	8	18%
De acuerdo	9	20%
Totalmente de acuerdo	13	29%



Los estudiantes con un 49%, determinan que aprueban el accionar de los profesores en cómo enseñan. 15 de ellos (33%), indican que no les gusta como enseñan.

14) Utiliza variantes en los materiales

Muy en desacuerdo	17	38%
En desacuerdo	9	20%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	8	18%
De acuerdo	5	11%
Totalmente de acuerdo	6	13%



La mayoría de los estudiantes indican que los profesores no utilizan variantes en los materiales.

15) Cambiaría al profesor

Muy en desacuerdo	4	9%
En desacuerdo	8	18%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	16	35%
De acuerdo	7	16%
Totalmente de acuerdo	10	22%



Sobre si cambiarían a los profesores, los estudiantes indican en una leve mayoría que no cambiarían a los profesores para realizar las clases de educación física.

**MOTIVACIÓN DEL PROFESOR**

**16) Observo al profesor motivado en su clase**

Muy en desacuerdo	8	18%
En desacuerdo	6	13%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	20	44%
De acuerdo	4	9%
Totalmente de acuerdo	7	16%



Opinión prácticamente dividida en los estudiantes. La mitad de ellos indican que observan motivados a los profesores cuando imparten sus clases; el resto, no observan a los profesores estar motivados para impartir las clases de educación física.

**17) Profesor me motiva en la clase**

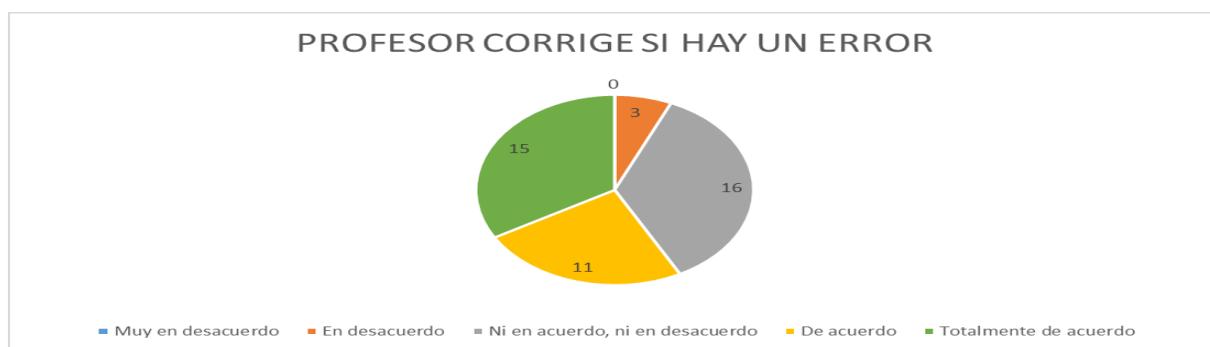
Muy en desacuerdo	14	31%
En desacuerdo	8	18%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	11	24%
De acuerdo	7	16%
Totalmente de acuerdo	5	11%



Los estudiantes en un 49% indican que los profesores no los motivan para participar en la clase. Al contrario, en un 27% indican que si los motivan.

**18) El profesor corrige si hay un error**

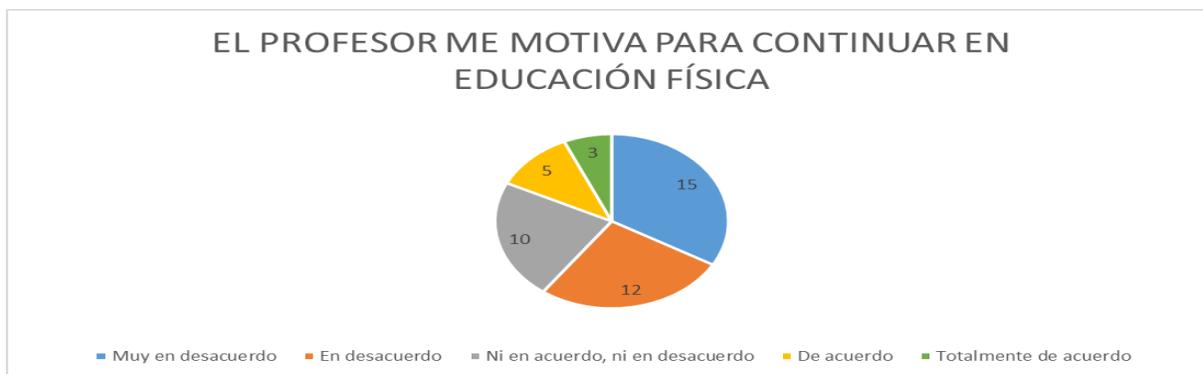
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	7%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	16	36%
De acuerdo	11	24%
Totalmente de acuerdo	15	33%



Los estudiantes, indican mayoritariamente que los profesores los corrigen cuando ellos cometen un error.

19) El profesor me motiva para continuar en Educación física

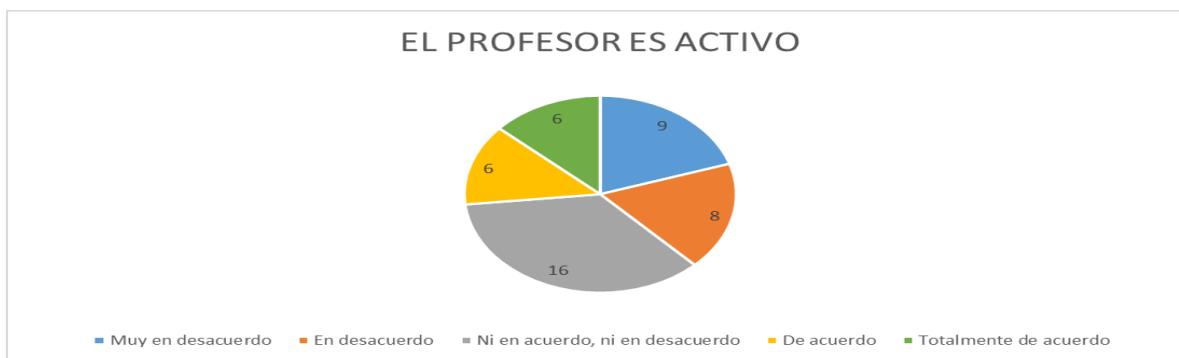
Muy en desacuerdo	15	33%
En desacuerdo	12	27%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	10	22%
De acuerdo	5	11%
Totalmente de acuerdo	3	7%



Los estudiantes, en un gran porcentaje indican que los profesores no los motivan para continuar en la clase electiva de educación física.

20) El profesor es activo

Muy en desacuerdo	9	20%
En desacuerdo	8	18%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	16	36%
De acuerdo	6	13%
Totalmente de acuerdo	6	13%



En gran porcentaje, 60%, los estudiantes indican que el profesor no es activo en su clase, no demuestra los ejercicios que deben realizar.

COMPAÑEROS

21) Observo a mis compañeros motivados

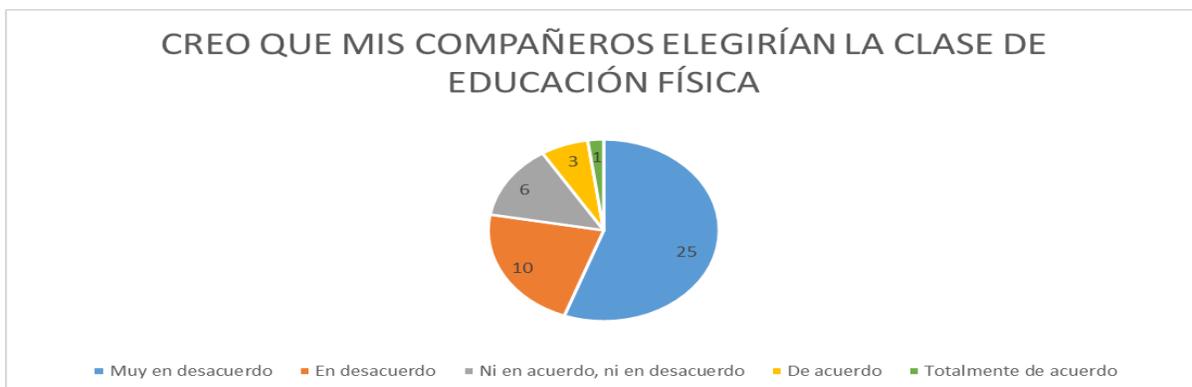
Muy en desacuerdo	16	36%
En desacuerdo	15	33%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	7	16%
De acuerdo	4	8%
Totalmente de acuerdo	3	7%



Los estudiantes en gran cantidad, 69%, indican que no ven a sus compañeros motivados realizando clases de educación física.

22) Creo que mis compañeros elegirían la clase de Educación Física

Muy en desacuerdo	25	56%
En desacuerdo	10	22%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	6	13%
De acuerdo	3	7%
Totalmente de acuerdo	1	2%



Los estudiantes, en gran mayoría 72%, creen que sus compañeros no elegirían la clase electiva de educación física.

23) Mis compañeros me motivan para realizar la clase

Muy en desacuerdo	27	60%
En desacuerdo	13	29%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	9%
De acuerdo	1	2%
Totalmente de acuerdo	0	0%



Con un gran porcentaje, 89%, los estudiantes indican que sus compañeros no los motivan para realizar clases.

24) Prefiero realizar trabajos solitarios que en compañía

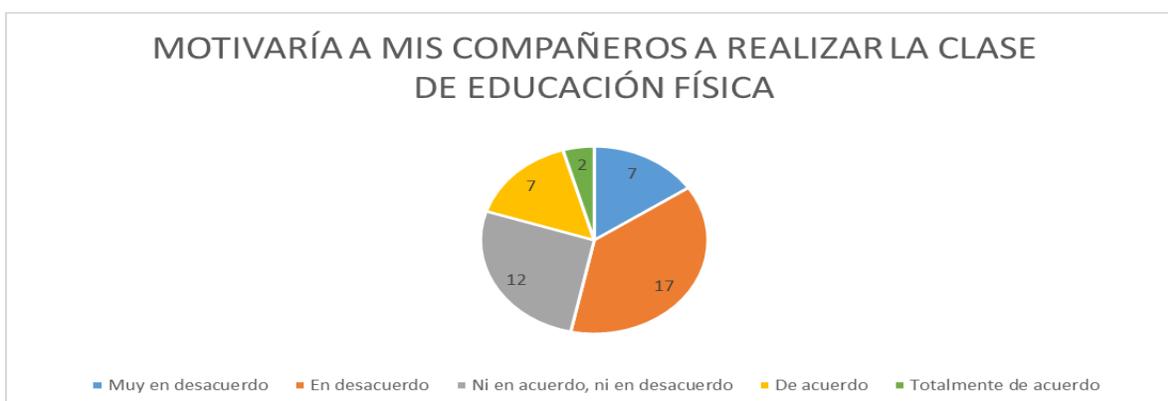
Muy en desacuerdo	1	2%
En desacuerdo	5	11%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	5	11%
De acuerdo	8	18%
Totalmente de acuerdo	26	58%



En gran porcentaje, 76%, los estudiantes prefieren realizar trabajos individualmente que hacerlos en compañía.

25) Motivaría a mis compañeros a realizar la clase de Educación Física

Muy en desacuerdo	7	16%
En desacuerdo	17	38%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	12	27%
De acuerdo	7	15%
Totalmente de acuerdo	2	4%

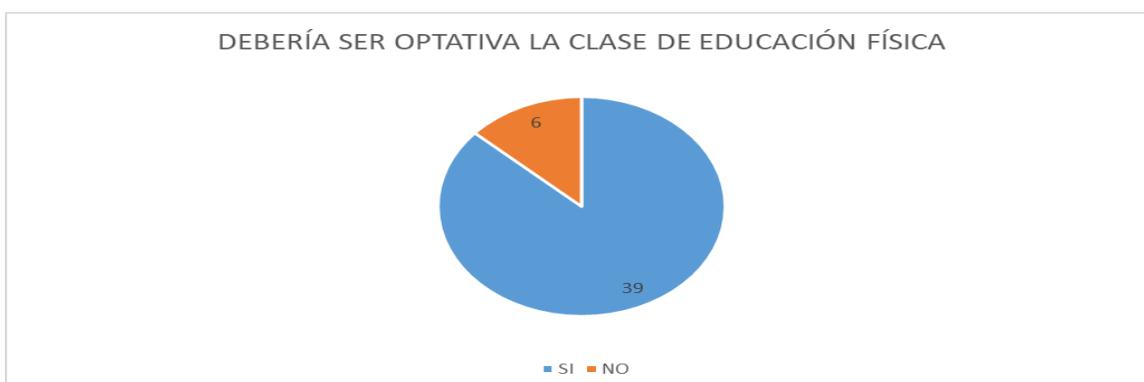


Con un 54% los estudiantes indican que no motivarían a sus compañeros a realizar clases electivas de educación física; solo el 19% indican que sí lo harían.

**SI/NO**

26) Debería ser optativa la clase de Educación Física

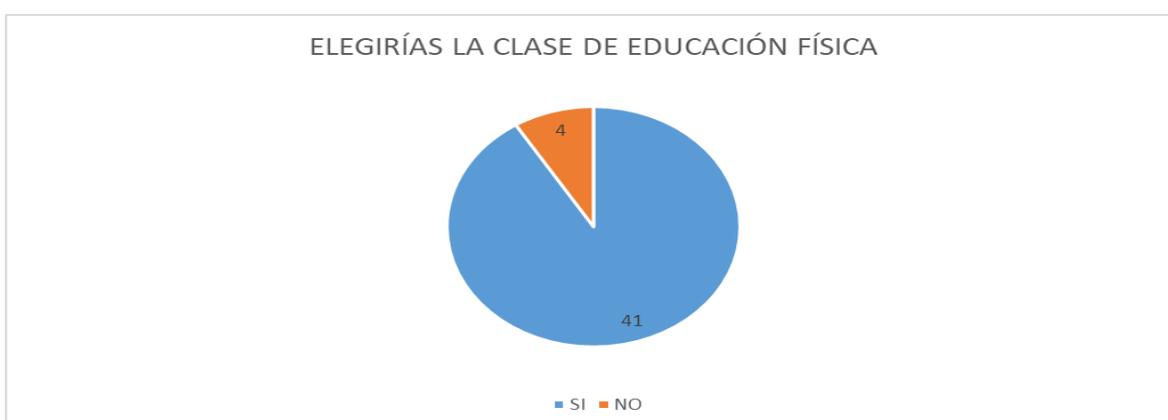
SI	6	13%
NO	39	87%



Los estudiantes en un 87% indican que la clase de la asignatura de educación física, no debería ser optativa; un 13% de los estudiantes, indican que sí.

27) Elegirías la clase de Educación Física

SI	4	9%
NO	41	91%



Los estudiantes en gran cantidad, 91%, indican que no elegiría la clase de educación física; al contrario, solo un 9% de los estudiantes, indican que sí.

Para la tabulación estadística de los resultados cuantitativos, se tuvo en cuenta las medidas de tendencia central. Los instrumentos fueron confeccionados teniendo en cuenta primeramente el carácter cuantitativo de la medición. Esto es, se confeccionaron y aplicaron para un análisis cuantitativo: la Encuesta. La investigación analizó seis aspectos, donde cada una consta de 5 preguntas.

Con la participación de los 45 estudiantes, la encuesta buscó conseguir informaciones detalladas sobre la realización de las clases de Educación Física y de sus profesores, con la finalidad de conocer cómo los estudiantes han reaccionado frente a la electividad de la educación física y a su rendimiento académico.

Análisis de resultados de la encuesta:

#### 1.- Tramo del N°1 al N° 5

Conseguir información detallada sobre la realización de la clase de Educación Física y el rendimiento académico.

Análisis:

Los estudiantes no aceptan las clases electiva de Educación Física. Indican que no les gusta y no se adaptan a las clases. Eso sí, dan a entender que les gusta cómo trabajan los profesores y que entienden las clases. Respecto a la participación en clases para aprender y tener un buen rendimiento académico, los estudiantes indican que no les preocupa aprender ni tampoco, tener un buen rendimiento académico.

#### 2.- Tramo del N°6 al N° 10

Conseguir información detallada sobre la realización de la clase de Educación Física y el rendimiento académico.

Análisis:

Sobre cómo es la motivación de los estudiantes frente a la clase electiva de Educación Física, los educandos indicaron que no se sienten motivados ni observan en que los demás lo estén. Respecto a sus rendimientos académicos, demuestran que no les preocupa tal situación. Al opinar sobre los profesores, sobre la motivación en los docentes, hay equilibrio en sus respuestas, 50% aducen que sí están motivados, mientras que el otro 50%, no lo ven así. Finalmente, sobre si tuvieran la posibilidad de elegir la clase electiva de Educación Física, no lo harían.

### 3.- Tramo del N°10 al N° 15

Conseguir información sobre cómo trabaja el profesor de Educación Física.

Análisis:

Sobre cómo trabajan los profesores, las respuestas son distantes cuando se trata de aprender sobre el deporte y la salud. Cuando es de deportes, la gran mayoría indica que sí, 69% y solo 13 dice lo contrario. Sobre la salud, al revés, más estudiantes indican que no aprenden sobre salud. Sobre los profesores, responden que no los cambiarían y que les gustan como enseñan, aun cuando dan a entender que los profesores no muestran variantes en sus clases.

### 4.- Tramo del N°16 al N° 20

Conseguir información detallada sobre el cómo demuestra su motivación el profesor de Educación Física.

Análisis:

Hay equilibrio en las respuestas sobre si observan que los profesores son motivados y activos, pero si éstos motivan o no a los estudiantes en clases y a seguir en Educación Física, la mayoría dice que no. Sobre si corrigen a los educandos por los errores que cometen, indican que efectivamente ellos los corrigen.

### 5.- Tramo del N°21 al N° 25

Conseguir información sobre cómo actúan los compañeros en la clase de Educación Física.

Análisis:

Los estudiantes indican que no observan a sus compañeros motivados para participar en la clase, ni que ellos motivan a uno. Además, si es por ellos mismos, no elegirían la clase de educación física.

Sobre si uno motivaría a los compañeros para realizar educación física, responden que no. Finalmente, cada uno prefiere mejor trabajar solitarios que en compañía.

### 6.- Tramos del N°26 al N° 27

Cuál será la decisión a tomar para la clase de Educación Física.

Análisis:

Son enfáticos en alto porcentaje, en indicar que la asignatura de educación física, no debiera ser optativa y si en estos momentos corresponde elegir la clase de educación física, la respuesta es no.

Para la tabulación cualitativa, se tuvo en cuenta la opinión de los profesionales de la educación, que tienen directa relación con el estudio realizado, esto es, los profesores que imparten Educación Física en el establecimiento y de los jefes de Unidad Técnica Pedagógica que tienen a cargo las Modalidades de Humanista científico y de las Especialidades Técnicos Profesionales.

#### Análisis de resultados del Grupo Focal (Focus Group)

A cada profesional se les pasó el instrumento y a la vez se fue leyendo cada pregunta, esperando un tiempo prudente para que cada uno responda, mientras se pide que den una opinión sobre la pregunta, el que se registra. Al final de la actividad, cada uno da su opinión final del grado de satisfacción RESPECTO A LAS PREGUNTAS.

En la primera situación de las preguntas, tiene relación con el grado de motivación que tienen los profesores, ante la asignatura electiva de Educación Física y en relación a su rendimiento académico. En la segunda situación de las preguntas, tiene relación con el cómo estimular la motivación en los estudiantes para que opten por la asignatura electiva de Educación Física. Por último, se analizan las posibilidades que tienen los profesores para impartir las clases de educación física electiva, y así motivar a que los jóvenes participen de la clase electiva y por ende que trabajen adecuadamente para que mejoren sus calificaciones.

#### Primera situación:

¿Cómo debe ser la motivación por parte del docente para que el estudiante logre realizar a gusto la Educación Física y que no afecte su rendimiento académico?

#### Segunda situación:

¿Cómo lograr que los estudiantes de tercero medio elijan la asignatura de Educación Física electiva?

#### Tercera situación:

¿Se dan las condiciones para que los profesores trabajen satisfactoriamente en la realización de sus clases?

#### Análisis del Grupo Focal:

1.- ¿Cómo debe ser la motivación por parte del docente para que el estudiante logre realizar a gusto la Educación Física y que no afecte su rendimiento escolar?

Entre las respuestas, los profesores de aula coinciden en que es muy necesario que los y las docentes en todas las clases estén indicando la importancia de la salud en las personas y esto se logra en gran medida el practicar actividades

diariamente y que se debe contar con una alimentación adecuada. En el liceo indican que ojalá no se cierre la educación física, porque si bien es cierto esta asignatura es electiva, en el establecimiento se imparte sí o sí.

Otra motivación sería, el entregar en talleres, una buena información sobre la importancia de preocuparse de su rendimiento académico. Para esto se debe contar con la colaboración de psicólogas del Programa de Integración Escolar (PIE) y del Departamento de Orientación y Biopsicosocial.

2.- ¿Cómo lograr que los estudiantes de tercero medio elijan la asignatura de Educación Física electiva?

En sus conversaciones rechazan la electividad de la asignatura, pero están conscientes que nada pueden hacer para revertir la situación. Por lo tanto, indican que sería necesario realizar semestralmente campeonatos de babyfootball, voleibol, basquetbol, hándbol, gimnasia. Eso motivaría a los estudiantes a la práctica de deportes y desde ahí motivar a las clases de educación física. Además, indican que sería necesario también, que los estudiantes participen en actividades deportivas que se organizan en la comuna y en la región.

3.- ¿Se dan las condiciones para que los profesores trabajen satisfactoriamente en la realización de sus clases?

Hubo dos posturas claras en sus opiniones. Mientras los profesores de la asignatura indicaban que no se dan las condiciones, por cuanto no se cuenta con infraestructura ni materiales adecuados para la realización de actividades deportivas, los jefes de UTP indicaban que si eran aptos en calidad y cantidad los implementos deportivos. Como no había concordancia, se optó por solicitar a los profesores de la asignatura enviar listado de lo que se necesitaba para solicitarlo a la Corporación. Respecto al trabajo de tesis, los profesores de aula indicaron que, a pesar de las condiciones, ellos siempre trabajan sin demostrar a los estudiantes sus aprehensiones y se adaptan con lo que cuentan.

## MARCO CONCLUSIVO

### Discusiones:

A nivel profesional y considerando los antecedentes y opiniones de expertos por parte del Colegio de Profesores, Colegio Médico, Consejo Nacional de Educación Física, Comité Olímpico de Chile, entre otros, se puede determinar que fue un gran error del Ministerio de Educación el dejar como asignatura Educación Física dentro del Plan Electivo, junto a Historia, Artes y Religión.

A nivel de los discentes, se continúa con la percepción que el MINEDUC cometió este error, más aun, observando las respuestas dadas por los estudiantes de Tercero Medio del Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez de Pozo Almonte, quiénes no desean optar por la clase electiva de Educación Física, porque ya no tienen la motivación para participar en ella, porque ahora ven esta asignatura como un complemento de relleno, así como las demás asignaturas (Historia, Artes y Religión).

La motivación, es parte fundamental del ser humano al realizar cualquier tipo de tareas, tal cual lo indica Delgado (1999), “la motivación como el proceso mediante el cual las personas, al ejecutar una actividad específica, resuelven desarrollar unos esfuerzos que conduzcan a la materialización de ciertas metas y objetivos a fin de satisfacer algún tipo de necesidad y/o expectativa, y de cuya mayor o menor satisfacción van en dependencia del esfuerzo que determinen aplicar a futuras acciones”.

Aparte de la motivación, se encuentra uno con otra situación al leer el Currículum de Primero Medio del Ministerio de Educación de nuestro país, el que cita: “Educación Física y Salud es una asignatura fundamental para la formación integral de los y las estudiantes, ya que incluye aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activas, responsables, reflexivas y críticas en múltiples ámbitos de la vida. Su propósito principal consiste en proporcionar oportunidades a todos los alumnos y todas las alumnas para que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan mejorar, mediante la actividad física habitual, su calidad de vida y la de los demás”.

Con esto, es válido preguntarse, ¿si es tan fundamental la educación física, por qué es optativa en tercero medio? Hay tanta discusión por este tema, que los representantes de instituciones ya mencionadas en la fundamentación del presente estudio y repetido en el primer párrafo de esta discusión, emplazaron a las autoridades correspondientes del Ministerio de Educación, para que reviertan la disposición de dejar la Educación Física en el Plan Electivo, junto a Historia, Artes y Religión, lo cual la respuesta de los entes encargados su respuesta fue totalmente negativa.

Según la encuesta aplicada en esta investigación, la gran cantidad de los estudiantes no demuestran interés en participar de las clases de educación física, no obstante, en lo que respecta en realizar un deporte determinado, los estudiantes demuestran interés y motivación en practicarlo. Entonces, abrimos un debate: ¿Podría establecerse que, en el curriculum de educación física, se instauren clases que sean tratadas por deportes, es decir, que los estudiantes elijan qué deporte realizar y que ingrese a las clases donde se ve y aprende solo ese deporte? ¿Con esto se podría motivar al estudiante a que opte por Educación Física?

Esas preguntas abren un debate, ya que la cantidad de estudiantes que hoy en día eligen Educación Física son mínimas. Esto recuerda lo estipulado por Vroom (1979, citado por Chiavenato, 2000), al decir “uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden”.

El mismo autor identifica que, no siempre hay ausencia de motivación; a veces, lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierte en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén motivados porque no aprenden. La encuesta arrojó que, por toda la desmotivación, los estudiantes no presentan ninguna preocupación por su rendimiento académico. De ahí los bajos resultados en las evaluaciones.

Los profesores son responsables a la hora de enseñar y de motivar al alumnado. Según la encuesta aplicada, las respuestas son entre un 50 por ciento; como señaló Sole (2001,) las relaciones entre el alumnado y sus profesores, es uno de los aspectos fundamentales que incide directamente sobre la motivación. Estas relaciones deben enmarcarse en el sentido que se le da al aprendizaje. Para ayudar a encontrar ese sentido se debe guiar al alumno respecto “a representarse los objetivos de lo que se propone y los motivos por los cuales debe realizarlo”.

Entonces, ¿cómo un profesor puede motivar a un estudiante a optar por la asignatura de Educación Física? ¿Cómo el docente debe motivar a sus estudiantes en la clase de Educación Física y de evitar que el estudiante tenga un bajo rendimiento académico? ¿Cómo debe realizar su clase el profesor para que los estudiantes se motiven a realizar Educación Física?

### **Conclusiones:**

Por todo lo anteriormente descrito, ¿es posible pensar que todo esto conlleva a que el estudiante no se preocupe de su rendimiento académico? Por supuesto. Entonces, ¿cómo revertirlo?

La respuesta puede ser, que indique que se puede ir más allá si, además, en ese guiar del maestro se establece una clara coherencia entre sus objetivos y motivos y los del proceso pedagógico en que se está inmerso. La clave se sitúa,

entonces, de acuerdo con Ausubel, en el interés que se cree por dedicarse a un aprendizaje, donde se intenta dar un sentido a lo que se aprende.

Así como el profesor forma parte importante de la enseñanza y motivación del estudiante, también se debe considerar que los mismos compañeros son importantes en la motivación. Como pasan juntos la mayor parte del día en el establecimiento, entre ellos se deben motivar para realizar o asumir cualquier acto. Como se observa en la encuesta, se verá que la mayoría de los estudiantes del liceo no se encuentran motivados y además indican que no motivarían a sus otros compañeros a realizar la clase de Educación Física. Algunos se preguntarán ¿es importante qué se motiven entre ellos?, siempre se ha indicado que la motivación es individual, pero tal como cita Perret (2016) veremos que, “es el motor, fuerza, energía, combustible; la motivación es lo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo. Ya sea conquistar a una pareja, sacar diez en un examen, conseguir un trabajo, vencer una enfermedad, competir por un alto puesto o prepararse y lanzarse a conquistar la cima del Everest... La única manera de lograr todo esto es con una fuerte motivación.”

Todos son diferentes, todos piensan de manera distinta y cada uno o una, necesita de una fuente de motivación. Como la cita Perret, la motivación puede ser individual, pero para algunas personas la motivación puede ser inspirada por alguien más, esta inspiración se ve mucho en los deportes, ¿qué niño en la actualidad que le guste el fútbol no le gustaría ser como Cristiano Ronaldo o Messi? O aun basquetbolista ¿no le gustaría ser como Lebron James? Y así en cada deporte, pasa lo mismo en el aula, si un alumno saca una calificación alta, para algunas personas existe la motivación de alcanzarla o superarla, y esa persona se motiva al no ser alcanzada por los demás.

Lamentablemente en los tiempos actuales esa motivación se está perdiendo y cada vez más rápido, cada estudiante no está interesado en su futuro, y si no está interesado en su futuro, no estará interesado en tomar una asignatura tan esencial como la Educación Física. En el mundo hay formas para salir adelante y ser exitoso, una mediante los estudios y la otra, mediante el deporte, pero para lograr esas metas debe existir una motivación interna y externa.

Según la neurociencia la motivación provoca cambios a nivel neuronal, psicológico y de comportamientos. Es decir, provoca la activación de ciertas zonas del cerebro y la segregación de ciertas hormonas. Cuando existe, genera pensamientos y sentimientos y nos hace reaccionar de maneras distintas a cuando estamos desmotivados o en un estado basal o neutral.

Si un niño o niña está motivada en la escuela, recordará mejor el material de la clase; si no lo está seguramente recordará poco del material. Si un colaborador está motivado en una reunión de trabajo, muy probablemente recordará las

actividades que le corresponde hacer, si no lo está no lo hará muy bien. Estar motivado nos permite estar más presentes, más interesados en algo, más atentos. Por ello podemos afirmar que quien está motivado vive más el presente, lo disfruta más y lo recuerda más. Así, una condición de vida para ser feliz y productivo es vivir motivado. Si no vives motivado la vida incluso te pasará de largo.

La motivación hace que tengamos fe en nosotros, incluso nos dan ganas de seguir existiendo, porque las personas mueren cuando ya no quieren vivir, porque ya no tienen una motivación para seguir luchando, la naturaleza es más sabia que todos, perdemos mucho en esta vida, y la motivación nos levanta de cada pérdida, de cada caída que sufrimos. Entonces es necesario preguntar nuevamente... ¿es importante la motivación?

En el desarrollo del estudio, se establece que los estudiantes no se preocupan de los resultados académicos en la asignatura de Educación Física, interesante entonces es ver las razones y si hay responsabilidad en la familia y en el liceo.

Muchos especialistas consideran una buena acción trabajar la motivación para mejorar el rendimiento escolar. Se sabe que un niño o joven motivado y con ilusión será alguien resiliente para buscar soluciones ante cualquier tipo de circunstancias. Pero, ¿cómo hacerlo? Es en este momento en que se debe ser empático. En el caso de que sea necesario, es ideal crear un plan individualizado de intervención para el estudiante. Para trabajar en esto, es necesario considerar que los resultados deberían quedar en un segundo plano si buscamos un buen rendimiento académico basado en la motivación. No es válido quedar contento con que ellos aprueben. Cuando se analicen los resultados, hay que preguntarse si el estudiante aprendió de verdad, si interiorizó las lecciones, si adquirió valores, si es capaz de emitir juicios sobre el respeto a los temas tratados. Con esto, se ayudará al estudiante a encontrar sus propias respuestas. No existe mayor motivación para un ser humano que ser capaz de seguir su propio proceso de desarrollo por sí mismo. Como dijo Jean Piaget, “cuando le enseñas a un niño algo, le quitas para siempre su oportunidad de descubrirlo por sí mismo”. Así pues, para incentivar la motivación para mejorar el rendimiento escolar, es bueno mostrarle el camino a seguir a los alumnos, pero no dárselo todo hecho.

La motivación incluye factores afectivos en términos de metas personales, juicios de autoeficacia, resultados de expectativas y monitoreo, componentes que afectan el desempeño de los individuos y la auto percepción que tiene de sus capacidades (Chacón, 2006). Por lo tanto, se considera que la motivación guarda una relación notable con los procesos de auto percepción de las personas.

Chacón (2006, cita a Bandura 1997) cuando argumenta que el aprendizaje requiere tanto de motivación como de estrategias cognitivas y metacognitivas en un proceso de autorregulación que “lleva al individuo a comparar lo que sabe en

relación con la meta que se propone, y en consecuencia busca adquirir el conocimiento requerido”. De acuerdo con este planteamiento, las personas se forman creencias acerca de lo que es capaz de hacer (cognición) y durante ese proceso anticipa resultados positivos o negativos de sus expectativas, se fijan metas y planifican acciones. Por lo tanto, las creencias de autoeficacia son trascendentales en la autorregulación cognitiva. La gente que se percibe altamente eficaz persevera e insiste en sus esfuerzos hacia el logro de las metas propuestas, ejerciendo el control sobre el entorno (Bandura, 1997, citado por Chacón, 2006). Estos individuos tienden a escoger retos y persisten ante el fracaso y ante los obstáculos, mientras aquellos que se perciben poco capaces o desconfían de sus capacidades tienden a abandonar la meta ya que sus esfuerzos se debilitan rápidamente.

Como conclusión final, si bien es cierto es relevante considerar las calificaciones, no es posible sintetizar el logro académico solo a partir de estas. En consecuencia, el autor asume en su propuesta que “la motivación constituye un proceso de regulación, una competencia que incluye aspectos cognitivos, afectivos, sociales y conductuales” (Martínez 2011). Por lo tanto, las calificaciones pueden ser consideradas como una referencia, pero un buen estudiante debe presentar características de automotivación. En otras palabras, el estudiante debe ser autónomo, responsable y hacerse cargo de sí mismo, es decir, la motivación es propiamente suya.

## **Principales dificultades para la realización del estudio**

Como todo trabajo de investigación en una unidad educativa escolar, la principal dificultad es el exceso de actividades laborales y académicas de quienes van a ser los colaboradores en la realización del estudio. Cuando se quiso aplicar la encuesta, los estudiantes estaban “ocupados” en sus actividades académicas y sólo un porcentaje de ellos y ellas, pudo colaborar con la resolución del instrumento.

A su vez, para realizar el focus group, tanto los directivos como los profesores de Educación Física no se ponían de acuerdo en cuándo realizar la actividad. A lo anterior, se debe agregar al recelo de su labor, fue difícil que asuman que podían tener errores o equivocaciones en su accionar y demostrarlo ante los demás.

Finalmente, como es un trabajo científico el que se realiza, es difícil encontrar los textos adecuados, certeros y actualizados para la confección del marco teórico.

## Propuestas de mejoras y futuras líneas de Investigación

Como se ha visto, la motivación forma parte fundamental en la elección de y/o ejecutar actividades específicas; una de las propuestas que se puede implementar en el Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez, es que el alumno escoja el deporte que quiera implementar, ya que a través de la encuesta N°8, los estudiantes quieren realizar Educación Física basado a un deporte específico.

El establecimiento al crear este proceso de elección del deporte, no solo conseguiría la motivación de los estudiantes hacia la clase, sino que también podría competir en diferentes actividades deportivas.

Así participando, los estudiantes que puedan salir destacados en las actividades que seleccionaron, se les hará más fácil poder encontrar una beca deportiva para estudiar en la universidad.

Esta propuesta también equivale una inversión del establecimiento, ya que tendrá que invertir en implementación para realizar distintos deportes, como también contratar a diversos profesores especializados en la actividad seleccionada.

La segunda propuesta, es utilizar el efecto Pigmalión: el enorme poder de la expectativa, para poder motivar a los estudiantes, debido a que este efecto tiene como fin, “ser un término que se utiliza en psicología para referirse al fenómeno por el cual las expectativas y las creencias que posee una persona influyen directamente en las conductas, en el rendimiento y en los resultados de otra, bien sea de manera positiva, produciendo un alto rendimiento, o por el contrario afectando de manera negativa sobre el mismo, saliendo así perjudicado”.

Este efecto fue utilizado por primera vez por el psicólogo social Robert Rosenthal, en el año 1965, utilizándose para mejorar la motivación de los estudiantes en su rendimiento académico.

Según el estudio de Rosenthal(1968), el efecto Pigmalión en la educación es el hecho donde más se ha estudiado y experimentado.

Se puede llevar este efecto a la asignatura de educación física, ya que el profesor, el establecimiento e incluso la familia, pueden influenciar al menor, en la toma de decisiones para elegir dicha asignatura.

Ejemplo para llevar acabo:

“En ella se informó a un grupo de profesores que a sus alumnos se les había realizado una prueba para evaluar sus capacidades intelectuales (prueba que nunca se realizó). Más tarde, se les indicó (de manera inventada) cuáles habían sido aquellos que habían obtenido los mejores resultados, afirmando además que serían los que mejor rendimiento tendrían posteriormente. Al finalizar el curso

escolar, ocho meses después, así pasó, esto es, aquellos que habían sido considerados mejores, sí tuvieron un rendimiento mayor. ¿Magia? Por supuesto que no, efecto Pigmalión. Los profesores se habían creado unas altas expectativas en relación a ellos y actuaron a favor para que éstas se cumplieran. Por tanto, se demostró que las expectativas de los profesores sobre los alumnos pueden llegar a condicionar su comportamiento y también afectar a su evolución académica.”

Pigmalión desde lo conductual y cognitivo.

El mecanismo de funcionamiento del efecto Pigmalión se puede explicar a través de constructos de teorías psicológicas clásicas. En primer lugar, “input” hace referencia a la entrada de información en un organismo según la psicología cognitiva (Tébar, 2015); en segundo lugar, “oportunidad de respuesta”, “feedback” y “clima” hacen referencia a probabilidad de respuesta (se incrementa con el refuerzo), estímulos (refuerzos sociales positivos) y ambiente, respectivamente, en la psicología conductual (Carrasco & Prieto, 2016). De esta manera, para Brophy (1982, citado en Niari et al., 2016) no son las expectativas por sí solas las que influyen en el rendimiento y el aprendizaje de los alumnos, sino la conducta específica del docente hacia cada estudiante y cómo ellos la interpretan y responden a tal conducta. (Huancayo, 2021, El efecto Pigmalión en el ámbito educativo).

## BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, Albert (1997). "Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual". Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouver
- Begoña Ibarrola, (2014). "Aprendizaje emocionante. Neurociencia en el aula".
- Brophy JE (1982). "Cómo los maestros influyen en lo que se enseña y se aprende en las aulas".
- Chacón, C. (2006). "Formación inicial y competencia comunicativa: Percepciones de un grupo de docentes de inglés". Educere, 32, 121-130.
- Delgado, N. (1999) "Estrategias para la Promoción de los Hábitos de Práctica Físico-Deportiva en Escolares".
- González, Franz (2008) "
- Guttman, A. (1978), "From Ritual to Record, Nueva York, Columbia University Press".
- Hernández Sampieri, Fernández-Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar, (2006). Metodología de la Investigación, cuarta edición. Editorial Mc.Graw-Hill. México.
- Hernández, D. – Recoder G. (2015) "Historia de la Actividad Física y el Deporte".
- Humerman y Miles, (1994). "Data management and analysis methods".
- Maslow, A. (1964) "Religion, Values and Peak – Experiences".
- Perret, Ricardo (2016). "El secreto de la Motivación".
- Robinson, V. (2009) School leadership and student outcomes: Identifying what works and why: Best evidence synthesis iteration. University of Auckland and the New Zealand Ministry of Education.
- Sole, I. (2001, Citada por Ospina, Jackeline, 2006) "El apoyo del Profesor en Revista del Aula innovación educativa"
- University Maria Niari et al.(2016). The Pygmalion Effect in Distance Learning: A Case Study at the Hellenic Open
- Vroom, (1979). "Leadership decision-Making: an empirical test of the Vroom and Vetton model. (Citado por Humberto Peña Rivas, 2019)

### Links de Internet

<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-100666.html> La Educación Física en Chile (1889-1930).

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/INFORMEFINALMESATECNICAEDESPECIAL.pdf> Mesa Técnica de Educación Especial, MINEDUC, 2015

<https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/2019/05/31/el-rechazo-por-la-eliminacion-de-educacion-fisica-del-curriculum-escolar-obligatorio/> El mostrador Agenda País, "El Rechazo por la eliminación de Educación Física del curriculum Escolar Obligatorio

<https://mundoentrenamiento.com/> entrenamiento Físico bajo evidencia científica. Revista online de referencia en España y Latinoamérica "Mundo Entrenamiento"

## ANEXOS

### ESTIMADO ESTUDIANTE:

Con el propósito de cumplir con el trabajo de campo de la Tesina “Motivación como estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Educación Física”, del Programa de Magister Profesional en Educación, mención Currículum y Evaluación basado en Competencias, se solicita a usted responder esta Encuesta.

Este instrumento será analizado y tabulado para verificar de forma general, **cómo el estudiante de tercero medio** aborda la electividad de la Asignatura de Educación Física y como incide en su rendimiento académico, además de establecer cuál es la actitud que demuestra el estudiante y cuáles son las condiciones con que él o ella puede estudiar. Por lo tanto, es primordial que usted conteste con la seriedad correspondiente y así lograr el éxito de los resultados. Se deja de manifiesto que las respuestas sólo serán de utilidad para el cursante del Magister y que esta encuesta será totalmente confidencial.

Se solicita que respondan todas las preguntas, utilizando la siguiente Escala de Apreciación y marcando una X en la opción que le parece más correcta. Recuerde que, en este instrumento, no hay respuestas malas o correctas.

1	Malo
2	Deficiente
3	Regular
4	Bueno
5	Excelente

ENCUESTA DE MOTIVACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA										
Nombre del Estudiante										
Curso										
Fecha										
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo						
1	2	3	4	5						
N°	VARIABLES MESURADAS					1	2	3	4	5
<b>EDUCACIÓN FÍSICA COMO ASIGNATURA ELECTIVA</b>						Marque con una X				
1	ME GUSTA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO ASIGNATURA ELECTIVA									
2	ME ADAPTO A LAS CLASES									
3	ENTIENDO LA CLASE									
4	ME GUSTA EL TRABAJO DEL PROFESOR									
5	PARTICIPO DE LA CLASE PARA APRENDER Y TENER UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉM.									
<b>MOTIVACIÓN</b>						Marque con una X				
6	MOTIVACIÓN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA									
7	MOTIVACIÓN DE MIS COMPAÑEROS									
8	MOTIVACIÓN PARA PARTICIPAR EN CLASES Y MANTENER UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉM									
9	MOTIVACIÓN DEL DOCENTE									
10	ELEGIRÍA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA									
<b>TRABAJO DEL PROFESOR</b>						Marque con una X				
11	ME GUSTA Y APRENDO MÁS CUANDO HABLA Y PRACTICO DEPORTES									
12	APRENDO EN CLASES CUANDO SE HABLA DE SALUD									
13	ME GUSTA COMO ENSEÑA									
14	UTILIZA VARIANTES EN LOS MATERIALES									
15	CAMBIARÍA AL PROFESOR									
<b>MOTIVACIÓN DEL PROFESOR</b>						Marque con una X				
16	YO OBSERVO AL PROFESOR MOTIVADO EN SU CLASE									
17	EL PROFESOR ME MOTIVA EN LA CLASE									
18	EL PROFESOR ME CORRIGE SI HAY UN ERROR									
19	EL PROFESOR ME MOTIVA PARA CONTINUAR EN EDUCACIÓN FÍSICA ELECTIVO									
20	EL PROFESOR ES ACTIVO									
<b>COMPAÑEROS</b>						Marque con una X				
21	OBSERVO A MIS COMPAÑEROS MOTIVADOS									
22	CREO QUE MIS COMPAÑEROS ELEGIRÍAN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA ELECTIVO									
23	MIS COMPAÑEROS ME MOTIVAN A REALIZAR LA CLASE									
24	PREFIERO REALIZAR TRABAJOS SOLITARIO O EN COMPAÑÍA									
25	MOTIVARÍA A MIS COMPAÑEROS A REALIZAR LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA									
<b>DECISIÓN</b>						SI		NO		
26	DEBERÍA SER OPTATIVA LA CLASE EDUCACIÓN FÍSICA									
27	ELEGIRÍA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA ELECTIVO									
<b>TOTAL PUNTAJE</b>										
<b>PORCENTAJE</b>										

## GRUPO FOCAL (FOCUS GROUP)

### *ESTIMADO PROFESOR/PROFESORA:*

Con el propósito de cumplir con el trabajo de campo de la Tesina “Motivación como estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Educación Física”, del Programa de Magister Profesional en Educación, mención Curriculum y Evaluación basado en Competencias, se solicita a usted, en conjunto con los demás profesionales que están participando de este grupo focal, conversar y responder las tres preguntas.

Este instrumento será analizado y tabulado para verificar de forma general, **cómo el profesor de la asignatura de Educación Física y del Jefe de Unidad Técnico Pedagógica** abordan la electividad de la Asignatura de Educación Física y como esto puede incidir en el rendimiento académico del estudiante. Además, para establecer cuáles son las condiciones con que labora el profesor de Educación Física. Por lo tanto, es primordial que usted participe con los otros profesionales para lograr el éxito de los resultados. Se deja de manifiesto que sus respuestas sólo serán de utilidad para el cursante del Magister y que esta encuesta será totalmente confidencial.

Se solicita que respondan todas las tres preguntas de forma cualitativa y recuerde que en esta conversación no habrá respuestas malas o correctas. Para tal ocasión, se grabará, solo en lo que indican, sin cámara.

Primera situación:

¿Cómo debe ser la motivación por parte del docente para que el estudiante logre realizar a gusto la Educación Física y que no afecte su rendimiento académico?

Segunda situación:

¿Cómo lograr que los estudiantes de tercero medio elijan la asignatura de Educación Física electiva?

Tercera situación:

¿Se dan las condiciones para que los profesores trabajen satisfactoriamente en la realización de sus clases?

Gracias por su participación y colaboración.