



**Magíster en Educación Mención Gestión de Calidad
Trabajo de Grado II**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo
Colegio Adolfo Beyzaga Ovando**

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumno (s):

Jessica Carvajal Quiroz

Olga Guajardo Echeverría

Santiago - Chile, abril de 2019

Índice

Abstract_____	3
Introducción_____	4
Marco teórico_____	5
Dimensionamiento del establecimiento _____	7
Análisis del diagnóstico situacional_____	15
Desarrollo de los descriptores_____	16
Análisis de resultados_____	28
Plan de Mejoramiento Educativo _____	34
Bibliografía_____	37

Abstract

El informe tiene por objetivo dar cuenta del proceso llevado a cabo para la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo, a partir de la realidad, necesidades, situación y contexto del colegio Adolfo Beyzaga Ovando de la ciudad de Arica. En líneas generales, el trabajo presenta el Diagnóstico inicial que se realiza en cuanto a las áreas de Gestión Institucional, el Análisis de los resultados que se obtuvieron a partir de la fase diagnóstica y, finalmente, el Plan Estratégico (PME) pertinente al contexto del establecimiento educativo.

Introducción

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

El presente informe titulado Trabajo de Grado II corresponde al diseño y elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), abarcando sus principales componentes y elementos, considerados desde la realidad y contexto de la unidad educativa Colegio Adolfo Beyzaga Ovando, de la ciudad de Arica, XV región. Asimismo, es fundamental recalcar que el desarrollo del informe requiere la aplicación de los conceptos y habilidades adquiridas en el proceso de realización del Magíster en Educación Mención Gestión de Calidad.

Para lograr lo anteriormente mencionado el Trabajo de Grado II se basa fundamentalmente en los siguientes núcleos temáticos: En primer lugar, la realización de un Diagnóstico de la situación inicial del colegio, en cuanto a las áreas de Gestión Institucional. En segundo lugar, se lleva a cabo un Análisis de los Resultados del Diagnóstico. Finalmente, se presenta la Elaboración de un Plan Estratégico (Plan de Mejoramiento Educativo), según las necesidades y proceso aplicado en el colegio.

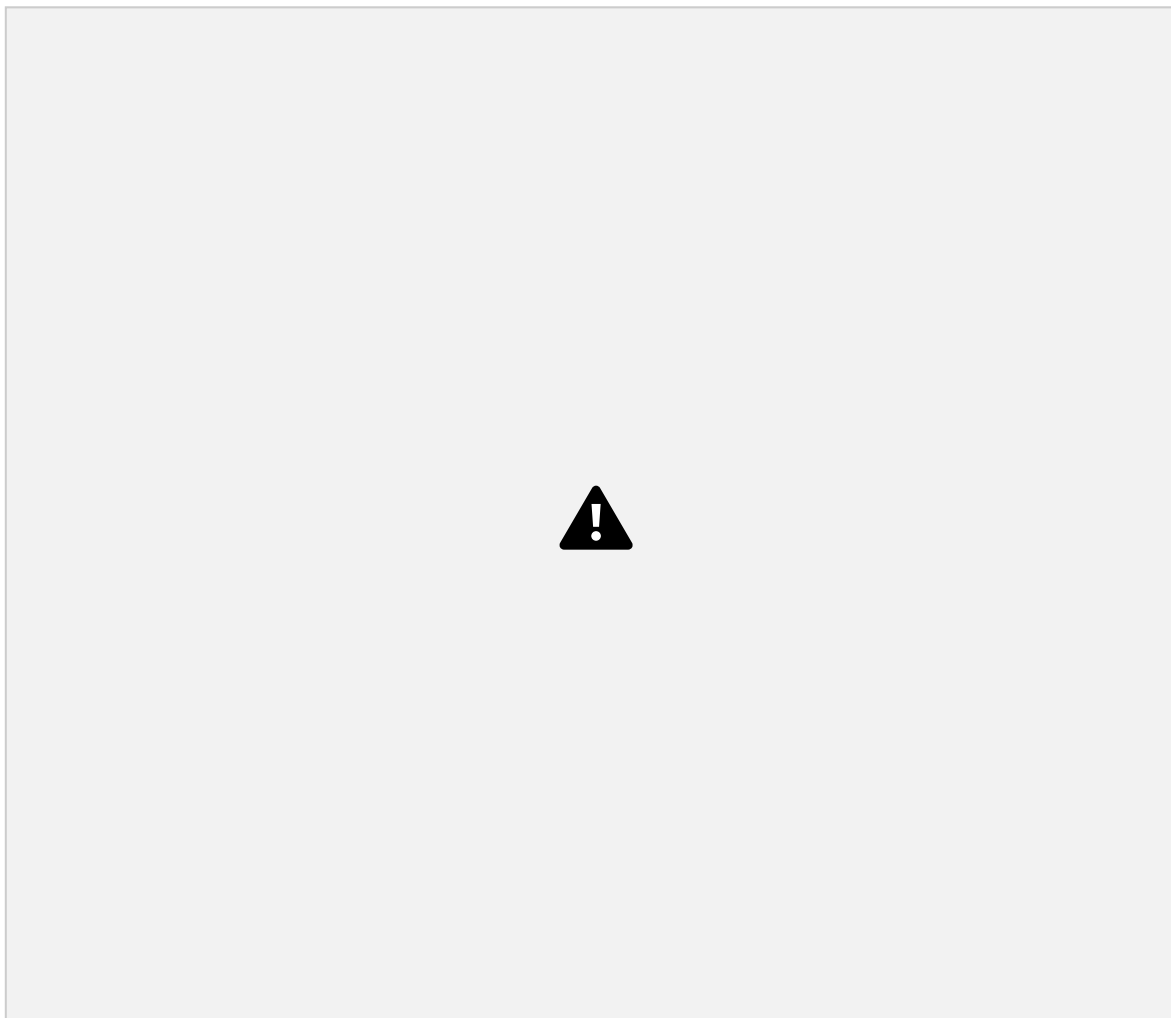
Marco Teórico

El Ministerio de Educación, a través de la legislación vigente, establece los parámetros y orientaciones para la realización de un Diagnóstico inicial y posterior planteamiento de un Plan de Mejoramiento Educativo.

En ese sentido, la Ley N° 20.529, que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), ordena y define los roles de las instituciones que lo conforman, y constituye el marco institucional en el cual ocurren los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos educacionales. Este sistema busca “asegurar una educación de calidad en los distintos niveles educativos (...) y propende a asegurar la equidad, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”.

Para cumplir su cometido, el SAC crea dos instituciones: la Agencia de la Calidad y la Superintendencia de Educación, además de reformular las funciones y atribuciones del Ministerio de Educación y del Consejo Nacional de Educación (CNED). Este esquema institucional exige establecer nuevas coordinaciones y articulaciones entre los niveles central, regional y local, así como una llegada coordinada a las escuelas, colegios y liceos y al nivel intermedio. De lo que se trata es poner el sistema de aseguramiento al servicio del mejoramiento educativo, entregando orientaciones y apoyos contextualizados, y evitando sobrecargar a los profesionales de la educación en las escuelas con excesivas demandas y/o presiones.

La siguiente imagen representa el marco referencial para la aplicación, tanto para el diagnóstico como el Plan de Mejoramiento Educativo.



Dimensionamiento del Establecimiento

Situación de la comunidad escolar

El colegio Adolfo Beyzaga Ovando actualmente cuenta con una matrícula de 580 alumnos, distribuidos en dos cursos de prebásica, 11 de enseñanza básica y 4 de enseñanza media, apoyados por 40 profesores y 30 asistentes de la educación.

Presenta una infraestructura moderna, acogedora y con capacidad de ampliación para la proyección del Colegio. Esta infraestructura consta de salas para todos los niveles, laboratorios de Ciencias y Enlaces, CRA, gimnasio para las clases de educación física, canchas deportivas y oficinas para atención personalizada de apoderados y alumnos.

La estructura organizacional está conformada por:

1.- Equipo de gestión:

- Sostenedora
- Directora
- Inspectoría General
- Jefe de UTP
- Orientación
- Jefe de Administración
- Representante de Profesores de Ed. Básica
- Representante de Profesores de Ed. Media
- Representante de Educadora de Pre-Básica

2.- Consejo General de Profesores

3.- Consejo Escolar

4.- Equipo Multidisciplinario: psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos, kinesiólogos, trabajador social.

5.- Centro General de Padres y/o Apoderados

6.- Centro General de Alumnos

Los sellos educativos que orientan el quehacer pedagógico del colegio son: la enseñanza del Inglés como segunda lengua, la vida y alimentación saludable a través del desarrollo deportivo y el refuerzo de la enseñanza artística y cultural.

Visión

Los principios en que se fundamenta la visión del establecimiento están orientados por el marco filosófico del humanismo cristiano, por las políticas educacionales del Supremo Gobierno, establecidos en la Legislación Vigente, especialmente en la Reforma Educacional, y la participación de la Comunidad Educativa.

Nuestro Colegio debe ser capaz de orientar su acción educativa en base a los principios de calidad, equidad, inclusión, participación y resguardo de derechos, que hagan posible que los niños y niñas reciban una educación de calidad, facilitando la buena comunicación que permita instalar experiencias en el alumno(a), estimulando el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades, inculcando valores personales, sociales y morales basados en el respeto por la vida, el medio ambiente, la familia, el amor y la justicia, que sea garantía de la convivencia democrática, en donde pueda aprender desde sí mismo y por sí mismo, con otros y para otros, en donde el conocer, hacer, ser y convivir se relacione dentro de un ambiente de agrado y de eficiencia, con espíritu emprendedor y consecuente con la identidad de su país y sus tradiciones.

Misión

Entregar a la comunidad escolar un buen clima organizacional y un ambiente de convivencia en donde todos puedan crecer y desarrollarse como persona en forma íntegra, con un marcado compromiso con el aprendizaje de todos sus alumnos(as). Cumplir las propuestas y las orientaciones de la Reforma Educacional a través de las prácticas educativas a nivel del Establecimiento. Un colegio abierto que sea capaz de propiciar la Interrelación educativa, con el entorno social, con los valores de nuestra cultura, que son los propios de nuestra nación, región y localidad. Un colegio que crea las condiciones y las oportunidades de aprendizaje, garantizando en la práctica educativa diaria, los Principios de, calidad, equidad, participación, libertad e inclusión. Que contribuya para que los agentes educativos asuman su compromiso y responsabilidad, inculcando un modelo integral que les permita a nuestros estudiantes proyectarse con éxito en la prosecución de sus estudios contando con una herramienta indispensable, como es el idioma de inglés que permita interactuar en forma eficiente a través de la comunicación globalizada.

Reseña histórica

El Colegio “Acuarella” fue fundado el 14 de Agosto del 2000 como un establecimiento Particular Subvencionado; Luego el año 2014 cambió su nombre a COLEGIO ADOLFO BEYZAGA OVANDO como un homenaje a un gran educador Ariqueño que dejó un legado para muchas generaciones; enseñó a buscar el verdadero sentido de la vida, por medio de la consagración de los ideales y gozar de su maravillosa aventura a través del tiempo, haciendo que cada día sea para cada uno algo especial.

La Sostenedora, Sra. Jacqueline Seguel Suárez, de reconocida trayectoria como Educadora de Párvulos, la que es apoyada por un completo Equipo Directivo, constituido por: Consejo escolar, Inspectoría General, Unidad Técnico Pedagógica , Unidad de Orientación y P.I.E; además de las instancias de apoyo de Gestión Escolar, Consejo de Buena Convivencia, Comité Paritario, Comité de convivencia escolar, etc.

Desde el Año 2007, el Establecimiento se encuentra ubicado en la Avenida Las Acacias N° 2220, con una infraestructura moderna, acogedora y con capacidad de ampliación para la proyección del Colegio.

El Colegio Adolfo Beyzaga Ovando es un colegio moderno que pinta la alegría de todos los niños sin discriminación, que hace del respeto por la diversidad uno de sus valores fundamentales, es por esta razón que a partir del año 2007 comienza a atender alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales en el Proyecto de Integración Escolar con especialistas en las áreas de Psicología, Psicopedagogía, Fonoaudiología, Educación Diferencial, Artes y Música.

El establecimiento ofrece Educación de calidad, entregando una atención personalizada contando con una matrícula de treinta alumnos por curso, establecido desde el año 2005 a la fecha, lo que caracteriza a nuestro Establecimiento a lo largo de todo este tiempo, entregando una formación Integral, dentro de un contexto familiar. Cabe destacar que el año 2009 nuestro Establecimiento obtiene la excelencia académica. Luego el año 2011, se comienza a impartir Enseñanza Media, modalidad humanístico-científico, en nuestro Establecimiento educacional, para que nuestros estudiantes continúen bajo el alero de nuestro Proyecto Educativo.

Como actividades extraescolares ofrece Talleres de Inglés y Academias Deportivas (fútbol, voleibol, cheerleaders) Artísticas (Música y teatro), Recreacionales (Arqueología, excursión), Tecnológicas (Computación y juegos estratégicos), de Alimentación (Mini Chef y Alimentación Saludable) y Desarrollo personal (Autoestima y Autocuidado).

Desde el año 2009 se realiza el Encuentro de Bandas Rock-Pop en el establecimiento, donde se invita a participar a las bandas de distintos Establecimientos de la ciudad y academias musicales, el cual ha tenido gran difusión y aceptación por la comunidad. En este mismo año se concreta la implementación del Proyecto ENLACES.

A partir del 2013 se ha establecido en forma sistemática actividades extracurriculares de pertenencia cultural como es la “Muestra de la Cultura Chinchorro”, degustación de comidas típicas andinas y productos del mar. Además dentro de las actividades extracurriculares se encuentra la Feria Científica, en su tercer año instalado a nivel Institucional.

Cabe señalar que, el Colegio Adolfo Beyzaga Ovando ha sido distinguido por el Ministerio del Interior y Salud Pública a través de SENDA, como espacio laboral preventivo del consumo de Drogas y Alcohol, además por el Ministerio de Salud como lugar de trabajo “Promotor de Estrategias de Salud”.

Como Colegio Adolfo Beyzaga Ovando deseamos implantar una identidad educativa, que forme personas capaces de enfrentar con éxito los desafíos de los tiempos modernos, en un clima de excelente convivencia escolar.

Síntesis de antecedentes pedagógicos

En cuanto a los resultados académicos se presenta un rendimiento global en las áreas o asignaturas fundamentales y distribuidos por ciclos: primer ciclo (1° a 4° básico), segundo ciclo (5° a 8° básico) y enseñanza media (1° a 4° medio).

Respecto al rendimiento global, que abarca todos los ciclos, en Lenguaje el promedio global ha mejorado. Se obtuvo un 5.4 el año 2012 y 5.6 el año 2016. En Matemática se mantuvo, 5.2 el año 2012 y 5.2 el año 2016. En Sociedad, 5.5 el año 2012 y 5.6 el año 2016. En Naturaleza, 5.5 el año 2012 y 5.5 el año 2016. Respecto a primer ciclo, en Lenguaje 5.7 el año 2012 y 5.4 el año 2016. En Matemática, 5.6 el año 2012 y 5.5 el año 2016. En Sociedad, 5.7 el año 2012, 5.6 el año 2016. En Naturaleza, 5.7 el año 2012, 5.5 el año 2016. Respecto a segundo ciclo, en Lenguaje, 5.1 el año 2012, 5.4 el año 2016. En Matemática, 5.0 el año 2012, 4.8 el año 2016. En Sociedad, 5.5 el año 2012, 5.5 el año 2016. En Naturaleza, 5.3 el año 2012, 5.4 el año 2016. Respecto a enseñanza media, en Lenguaje 5.4 el año 2012, 5.8 el año 2016. En Matemática 4.7 el año 2012, 5.1 el año 2016. En Sociedad, 5.2 el año 2012, 5.5 el año 2016. En Biología, 5.5 el año 2012 y 5.5 el año 2016.

Respecto a los resultados de la evaluación SIMCE, en 2° básico los puntajes han fluctuado entre 276, 248 y 226 los últimos 3 años. En 4° básico, entre 255, 235 y 252. En 6° básico, entre 231, 245 y 238. En 8° básico, entre 240 251 y 249. En 2° medio, entre 222, 216 y 251 los últimos 3 años.

Respecto a los resultados PSU, el promedio de los últimos 3 años en Lenguaje es de 474, el promedio en Matemática es de 444, el promedio en Historia es de 469 y el promedio en Ciencias es de 454 puntos.

Perfil del Profesor

- Ser profesionales que se esfuercen por investigar, perfeccionarse y capacitarse en todo lo que requieren las necesidades e intereses de la Unidad Educativa, de acuerdo a los requerimientos de la sociedad actual
- Ser facilitador de aprendizajes significativos, formadores de valores y evaluador del proceso educativo.
- Acoger a todos sus alumnos(as) en igualdad de condiciones procurando incentivar a aquellos que más lo necesitan.
- Creativos, entusiastas, motivadores e innovadores.
- Dispuestos a trabajar en equipo y tener buenas relaciones con sus pares, alumnos(as) y apoderados(as).
- Formador de conciencia cívica, en su comunidad.
- Profesionales altamente identificados y comprometido con su vocación y la comunidad escolar.
- Educar y atender a la diversidad de la comunidad educativa.

Perfil del alumno

- Que conozca la importancia de la familia,
- Que conozca sus propias habilidades y competencias,
- Que conozca y apliquen los deberes y derechos humanos como ciudadano
- Desarrollar relaciones de participación equitativa.
- Que sepa hacer uso de métodos de resolución de conflictos y tenga autocontrol
- Use habilidades argumentativas y críticas.
- Que tenga la capacidad del trabajo en equipo.
- Ser responsable, flexible, autónomo, empático.
- Que respete las opiniones y críticas de otro.

- Que conviva en la diversidad étnica, cultural y social, en base a la justicia, solidaridad y generosidad; sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
- Que adquieran y apliquen habilidades sociales.
- Que conozca y respete los reglamento establecido por la institución.

Perfil del Apoderado

- Tengan una clara conciencia de su responsabilidad en la formación de sus hijos(as).
- Tengan una participación activa con el curso y el Colegio
- Que se esfuercen por una sana convivencia tanto en el hogar como en el colegio
- Reconozcan sus limitaciones.
- Sean comprensivos con los errores de sus hijos(as) estableciendo una relación armónica con ellos, siendo capaces de respetar sus actitudes y cualidades.
- Que se encuentren debida y oportunamente informados de los objetivos, metas y proyectos de la Unidad Educativa, siendo respetuoso, leales y tolerantes con el quehacer escolar.
- Que sean capaces de reforzar la acción educadora del Colegio en el ámbito familiar
- Que consideren y valoren los juicios y sugerencias provenientes de los docentes o funcionarios de la Unidad Educativa respecto a sus hijos(as) o pupilos.

Análisis del Diagnóstico Situacional

Áreas	Dimensiones	Descriptorios
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación Conducción y guía Información y análisis	-Se revisa constantemente el PEI para su actualización. -Faltan prácticas que regulen la articulación de toda la comunidad educativa.
Gestión curricular	Organización curricular Preparación de la enseñanza Acción docente en el aula Evaluación de la implementación curricular.	-Existe coherencia entre ciclos y niveles. -Faltan lineamientos institucionales. -Existen prácticas de análisis de cobertura curricular.
Convivencia escolar	Convivencia escolar en función del PEI Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.	-Faltan prácticas que fomenten la participación y pertenencia de la comunidad respecto al colegio.
Gestión de recursos	Recursos humanos Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos Procesos de soporte y servicios	-Existe un equipo multidisciplinario. -Faltan espacios de aprendizaje.

Desarrollo de los descriptores

El siguiente descriptor “Se revisa constantemente el PEI para su actualización” se encuentra en el nivel 4.

Valor	Nivel	Descriptores de las dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada

	despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

El siguiente descriptor “Faltan prácticas que regulen la articulación de toda la comunidad educativa” se encuentra en el nivel 2.

Valor	Nivel	Descriptor de las dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.

2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

El siguiente descriptor “Existe coherencia entre ciclos y niveles” se encuentra en el nivel 4.

Valor	Nivel	Descriptor de las dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total,	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada

	orientada a resultados, evaluada y mejorada.	permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

El siguiente descriptor “Faltan lineamientos institucionales” se encuentra en el nivel 1.

Valor	Nivel	Descriptor de las dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.

2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

El siguiente descriptor “Existen prácticas de análisis de cobertura curricular” se encuentra en el nivel 5.

Valor	Nivel	Descriptor de las dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total,	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada

	orientada a resultados, evaluada y mejorada.	permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

El siguiente descriptor “Faltan prácticas que fomenten la participación y pertenencia de la comunidad respecto al colegio” se encuentra en el nivel 1.

Valor	Nivel	Descriptor de las dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.

2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

El siguiente descriptor “Existe un equipo multidisciplinario” se encuentra en el nivel 5.

Valor	Nivel	Descriptor de las dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados

	resultados, evaluada y mejorada.	
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

El siguiente descriptor “Faltan espacios de aprendizaje” se encuentra en el nivel 2.

Valor	Nivel	Descriptor de las dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de

	despliegue parcial	decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

Análisis de los resultados

Respecto al Diagnóstico situacional y determinación del nivel de instalación de cada uno de los descriptores, se observa los aspectos que presentan mayor y menor valoración.

En ese sentido, se encuentran con menor valoración los siguientes descriptores:

1. Faltan prácticas que regulen la articulación de toda la comunidad educativa.
2. Faltan lineamientos institucionales.
3. Faltan prácticas que fomenten la participación y pertenencia de la comunidad respecto al colegio.
4. Faltan espacios de aprendizaje.

Estos aspectos son transversales puesto que abarcan desde la convivencia escolar, la comunicación entre la comunidad educativa hasta los espacios propicios para generar un ambiente adecuado de aprendizaje.

Por otra parte, los aspectos que presentan una mayor valoración son:

1. Existen prácticas de análisis de cobertura curricular.
2. Existe un equipo multidisciplinario.

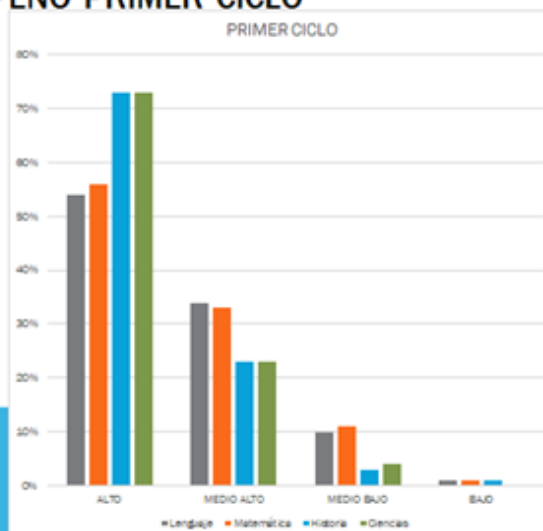
De acuerdo a los actores participantes de la comunidad escolar, el 80% de los docentes coincide en que los descriptores con menor valoración son aspectos que deben mejorarse y trabajar en conjunto para lograr un óptimo proceso educativo.

Desde la mirada de los estudiantes, un 90% considera que no existen en el establecimiento instancias de diálogo y participación, en las cuales ellos como protagonistas del aprendizaje puedan influir en la toma de decisiones. Del mismo modo, los apoderados a través de un 84% plantean que muchas de las acciones del colegio son impuestas y no consensuadas entre las diferentes unidades que conforman la comunidad educativa.

Resultados académicos

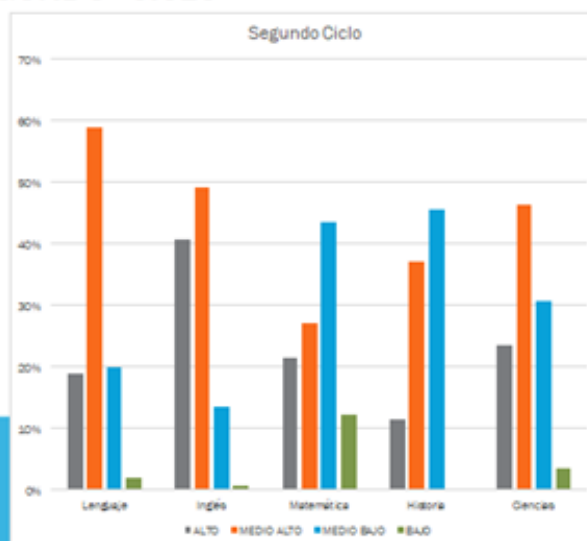
NIVEL DE DESEMPEÑO PRIMER CICLO

NIVEL DE DESEMPEÑO PRIMER CICLO				
ASIGNATURA	ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	BAJO
Lenguaje	54%	34%	10%	1%
Matemática	56%	33%	11%	1%
Historia	73%	23%	3%	1%
Ciencias	73%	23%	4%	0%



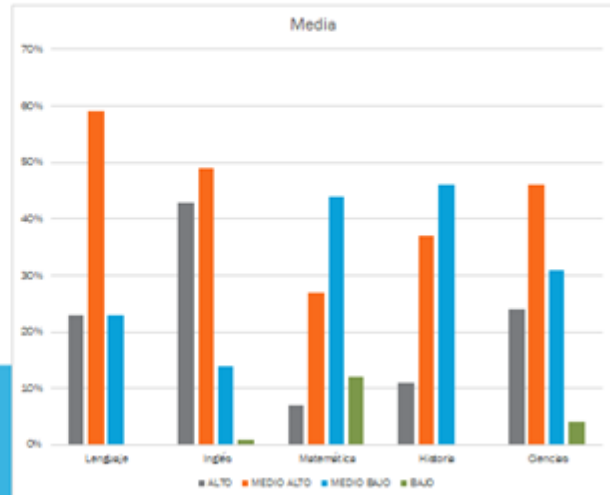
NIVEL DE DESEMPEÑO SEGUNDO CICLO

NIVEL DE DESEMPEÑO SEGUNDO CICLO				
ASIGNATURA	ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	BAJO
Lenguaje	19%	59%	20%	2%
Inglés	41%	49%	14%	1%
Matemática	21%	27%	44%	12%
Historia	11%	37%	46%	0%
Ciencias	24%	46%	31%	4%



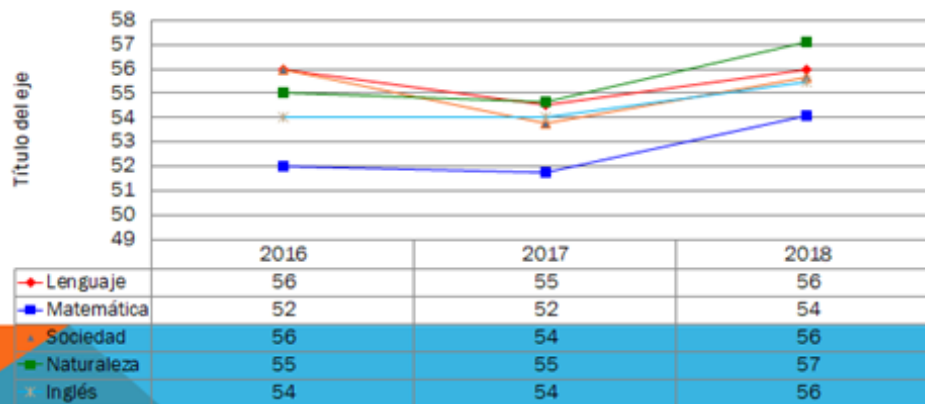
NIVEL DE DESEMPEÑO ENSEÑANZA MEDIA

NIVEL DE DESEMPEÑO ENSEÑANZA MEDIA				
ASIGNATURA	ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO BAJO	BAJO
Lenguaje	23%	59%	23%	0%
Inglés	43%	49%	14%	1%
Matemática	7%	27%	44%	12%
Historia	11%	37%	46%	0%
Ciencias	24%	46%	31%	4%

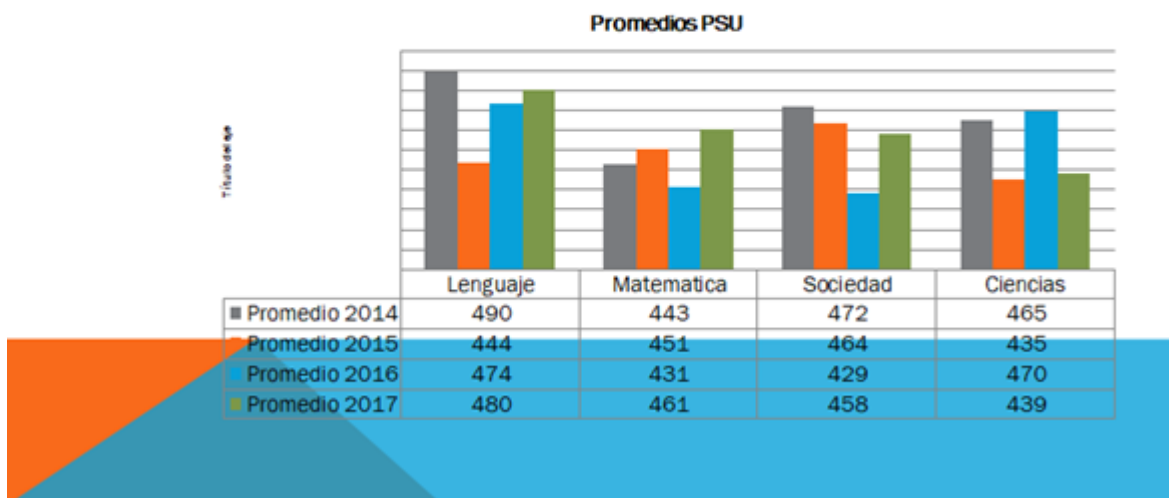


RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Subsectores Fundamentales



RENDIMIENTO PSU



RESULTADOS DE DESEMPEÑO 2018 ED. BÁSICA

Su Categoría de Desempeño 2018 para educación básica es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio-Bajo

Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **por debajo de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Nota: la Categoría de Desempeño 2018 utiliza datos hasta 2017.

RESULTADOS DE DESEMPEÑO 2018 ED. MEDIA

Su Categoría de Desempeño 2018 para educación media es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Insuficiente

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **muy por debajo de lo esperado**, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Nota: la Categoría de Desempeño 2018 utiliza datos hasta 2017.

Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

La Fase Estratégica corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo y se releva como una instancia participativa en la que todos los actores de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para mejorar a corto (en un año) y a mediano plazo (en cuatro años).

El objetivo de esta fase es, a partir del análisis colectivo de los aspectos centrales de la gestión técnico-pedagógica, elaborar una propuesta a mediano plazo que permita a la comunidad educativa trabajar de manera conjunta para la mejora de la formación y de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Los componentes de esta fase son:

- **Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI):** Esta etapa permite una revisión respecto de aquello que se ha declarado como el horizonte formativo del establecimiento. En este sentido, el PEI es el instrumento movilizador del quehacer educativo de cada escuela/liceo y define de manera explícita su identidad, esto es su Misión, Visión y Sellos Educativos.
- **Autoevaluación Institucional:** La Autoevaluación Institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de gestión educativa y pedagógica, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento.

- Planificación Estratégica: El propósito de esta etapa es definir los objetivos, metas y estrategias y, a partir de ello, identificar los procesos institucionales y pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo en los próximos cuatro años, y que orientarán el diseño de los sucesivos períodos anuales.

A continuación se describen las principales acciones que componen el presente PME:

Dimensión	Sub dimensión	Objetivo	Acciones
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Curricular • Enseñanza y aprendizaje en el Aula • Apoyo al desarrollo de los Estudiantes 	Instaurar practicas que aseguren una adecuada implementación curricular y una educación de calidad, tomando en cuenta las fortalezas, necesidades y diversidad de nuestros alumnos(a)	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos institucionales • Acompañamiento al aula • Fortalecimiento a nuestros estudiantes • Refuerzos educativos • Adecuaciones curriculares

Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	Acciones
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del Sostenedor • Liderazgo del Director • Planificación y gestión de Resultado 	Fortalecer el desarrollo de los sellos educativos , perfiles y planes de gestión con la comunidad educativa instaurados en el PEI del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de dirección y liderazgo • Difusión PME – PEI • Estímulos y/o reconocimientos por logros • Implementación PEI – PME – Planes de gestión.

Dimensión	Sub dimensión	Objetivo	Acciones
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Formación • Convivencia Escolar • Participación y Vida Democrática 	Crear instancias y actividades que logren desarrollar un clima de participación, formación y pertenencia en la comunidad educativa, para así formar los perfiles de los distintos actores de nuestra comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Formación Integral • Pertenencia e identidad con sellos institucionales • Reglamento de convivencia

Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	Acciones
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del personal • Gestión de los resultados financieros • Gestión de los recursos educativos 	Potenciar nuevos espacios pedagógicos del colegio con recursos educativos y tecnológicos con el fin de potenciar la gestión del proceso de enseñanza - aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación personal SEP • Compra y mantención de insumos y servicios tecnológicos e informáticos • Mejoramiento espacios pedagógicos • Adquisición de material de oficina, fungibles e implementos varios.

Bibliografía

Aliaga, A. (2013). Impacto de la implementación de los planes educativos [en línea]. Disponible en: <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5408/MGDEAliaga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Antúnez, S., Invernó, F., Parcerisa, A., Zabala, A., (1992) Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Editorial GRAO.

Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Editorial Muralla.

De La Cruz, M. (2013). El proceso de elaboración de un Proyecto Educativo Institucional [en línea]. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/29565.pdf>

Denegri, M. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como instrumento de reflexión y participación de la Comunidad Educativa [en línea]. Disponible en: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/PEI-Comunidad.PDF>

Hernández, R. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.

Lavín, S. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. PíEE: LOM.

Loera, E.; Sarasúa, J. y Ortega, A. (1998). Proyecto Educativo Institucional. Madrid: Editorial CCS.

Mineduc (2018). Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018 [en línea]. Disponible en: <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2018/PME%202018%20Orientaciones.pdf>

Williamson, G. (2011). Investigación en aula en educación de adultos: el proyecto nuestra escuela [en línea]. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982011000300007