



**EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
REPUBLICA DE ARGENTINA D-90, COMUNA DE ANTOFAGASTA,
REGIÓN DE ANTOFAGASTA, 2025**

Autores:

Fernanda Bernardita Lisette Paz Páez
Zulema del Carmen Bruna Rojas

Tutoras:

Dra. Marlenis Martínez Fuentes
Dra. Amely Vivas Escalante

Santiago, diciembre de 2025

AGRADECIMIENTOS

La realización de este proyecto de grado, que busca explorar la profunda relación entre la Educación Emocional y el Proceso de Aprendizaje, no habría sido posible sin el apoyo, la guía y la confianza de numerosas personas e instituciones.

En primer lugar, a Dios y a nuestras familias, por ser nuestro pilar incondicional, la fuente de fortaleza y motivación que nos acompañó en cada etapa de este camino académico. Su amor y sacrificio constante fueron nuestro motor para alcanzar esta meta.

A nuestras profesoras guías Dra. Marlenis Martínez Fuentes y Dra. Amely Vivas, por su invaluable paciencia, sabiduría y dedicación. Su experticia y orientación metodológica fueron esenciales para la dirección y el rigor de esta investigación. Agradecemos especialmente su compromiso y la fe depositada en este tema.

A la Escuela República de Argentina D-90 de Antofagasta, por abrir generosamente sus puertas y facilitar el acceso a la información y a los actores clave de la comunidad educativa. Nuestro sincero agradecimiento a la dirección, a los docentes, asistentes de la educación, y especialmente a los estudiantes, por compartir sus experiencias y hacer de este estudio una realidad.

Zulema Bruna Rojas & Fernanda Paz Páez

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| AGRADECIMIENTOS | 2 |
| INDICE | 3 |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | 5 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 6 |
| RESUMEN..... | 7 |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA | 9 |
| Planteamiento del Problema..... | 9 |
| Formulación del problema | 10 |
| Interrogante principal | 10 |
| Interrogantes secundarias | 11 |
| Objetivos de la investigación | 11 |
| Objetivo general | 11. |
| Objetivos específicos..... | 11 |
| Justificación de la investigación..... | 12. |
| CAPITULO II: MARCO TEORICO | 14 |
| Antecedentes de la investigacion | 14 |
| Bases teoricas | 15 |
| Definicion de conceptos | 15 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO | 18 |
| Enfoque de la investigación..... | 18 |
| Tipo de Investigación..... | 19 |
| Diseño de la Investigación..... | 20 |
| Población..... | 20 |
| Muestra..... | 21 |
| Operacionalización de la Variable | 21 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 23 |
| Análisis y Procesamiento de Datos | 24 |
| Validez..... | 24 |

CAPÍTULO IV: ANALISIS DE LOS RESULTADOS 26

Descripción del Trabajo de Campo 26

Diseño de la presentación de resultados..... 27

Resultados..... 33

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Referencias

Anexos

 A. Instrumento

 B. Validez del Instrumento

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores, ítems y escala de medición.

Tabla 2 Promedio dimensión conciencia emocional

Tabla 3 Promedio dimensión asistencia escolar

Tabla 4 Promedio dimensión escolar

Índice de figuras

Gráfico 1 dimensión conciencia emocional

Gráfico 2 dimensión asistencia escolar

Gráfico 3 dimensión escolar

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general analizar la relación entre la educación emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, Antofagasta, durante 2025. Se empleó un enfoque cualitativo de carácter fenomenológico, descriptivo e interpretativo, apoyado en el método científico, para comprender en profundidad las experiencias de estudiantes y docentes respecto de la educación emocional y su incidencia en el aprendizaje (Grant et al., 2019; Landeau, 2007; Cruz et al., 2014). La población se focalizó en estudiantes de quinto año básico; la muestra estuvo compuesta por nueve alumnos, seleccionados con autorización de sus tutores, en contexto socioeconómico desfavorecido. Se recolectaron datos mediante técnicas e instrumentos de observación, entrevistas y análisis documental, organizados en dimensiones como reconocimiento emocional, asistencia y desempeño escolar. Los principales resultados evidenciaron una brecha significativa en la identificación de emociones, pues solo una minoría reconoce consistentemente sus propios estados afectivos, mientras que la mayoría presenta dificultades sustanciales. En contraste, la asistencia escolar mostró tendencias positivas, y el rendimiento académico fue moderado con potencial de mejora. Se concluye que potenciar competencias emocionales es clave para elevar la consistencia del logro académico y favorecer procesos de autorregulación, motivación y convivencia escolar, apoyando propuestas pedagógicas integradoras de educación emocional.

Palabras clave: Educación, emocional, proceso, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral del ser humano ha evolucionado desde un enfoque puramente cognitivo hacia una visión holística que integra de manera fundamental el aspecto emocional. En las últimas décadas, la Educación Emocional (EE) ha adquirido un reconocimiento global, impulsada por organizaciones como la UNESCO, al ser considerada un pilar esencial para el desarrollo personal y social. Su implementación se centra en dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para identificar, comprender y gestionar sus emociones, lo cual no solo optimiza su rendimiento académico, sino que también promueve su bienestar integral (Laroche, UNESCO). A nivel nacional, Chile no ha estado ajeno a esta contingencia, y la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un tema de alta relevancia en el contexto educativo actual. Específicamente, en la Escuela República de Argentina D-90 de la comuna de Antofagasta, durante el año 2025, se han evidenciado dificultades emocionales en los estudiantes de educación básica que parecen influir negativamente en la adquisición de contenidos y en el desarrollo de un proceso pedagógico adecuado.

La presente investigación se plantea como objetivo principal Analizar la relación entre la educación emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, comuna de Antofagasta, durante el año 2025.

Metodológicamente, este estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, utilizando un diseño fenomenológico y de tipo descriptivo-exploratorio, buscando comprender las experiencias, percepciones y significados de los actores educativos (estudiantes, docentes, apoderados) respecto a la educación emocional en su contexto escolar particular.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación emocional se ha implementado en un enfoque a nivel global, el cual tiene su reconocimiento en el desarrollo personal y social. Su puesta en marcha fue por organizaciones internacionales como la UNESCO, lo cual se enfoca en desarrollar habilidades para gestionar emociones. “La enseñanza de habilidades socioemocionales abre nuevas puertas para nuestros estudiantes, lo que mejora no solo el rendimiento académico, sino también su bienestar emocional e integral”, Esther Kuisch Laroche, directora de la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Según lo señalado, la UNESCO visualiza la educación emocional como un ámbito importante para el desarrollo integral del ser humano, entrega herramientas para sobrellevar de mejor manera los periodos de estrés que pueden surgir en diversos contextos. Por otra parte, promueve el compromiso hacia el aprendizaje.

A nivel nacional Chile, se ha visualizado una gran contingencia dentro del contexto educativo, es la importancia y consideración de las emociones en el proceso de aprendizaje. Lo antes planteado no está ajeno en la Escuela República de Argentina D-90 de la comuna de Antofagasta, puesto que, en el transcurso del año 2025, se han evidenciado dificultades emocionales en los alumnos de educación básica que influyen en la adquisición de contenidos y un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes, equipo directivo y asistentes de la educación, quienes son parte de la escuela han visualizado una probable desconexión emocional que podría influir en el aspecto pedagógico, el curriculum educacional institucional está enfocado en el aspecto contenidos y objetivos educativos, pero el curriculum debe ser flexible considerando la adquisición de conocimientos de educación emocional que favorezca un adecuado aprendizaje, en donde el alumnado logre interacción entre la educación emocional y el aprendizaje.

“A través del desarrollo de una educación socioemocional el estudiante debiera aprender de sí, del otro y de su mundo, puesto que las emociones inciden en nuestra manera de reflexionar, de generar relaciones interpersonales y en la toma de decisiones” (Elías, 2019; Muñoz, 2020). En este contexto la educación emocional contribuye en el desarrollo de los estudiantes ya que nos permitiría regular comportamientos, influiría en la motivación, participación y gestionar un ambiente escolar que promueva un ambiente afectivo y cordial entre el alumnado. Se debe considerar que el curriculum educacional ha ido evolucionando y considera aspectos transversales actualmente y la importancia de la educación emocional se ha dado a conocer en el aspecto pedagógico, esta información es superficial en la Escuela República de Argentina D-90 específicamente en los estudiantes de educación básica, sin embargo, el concepto debe trabajarse con amplitud siendo específico, sistemático y enfocado en el concepto educación emocional relacionándolo con un enfoque de aprendizaje, fomentando la adquisición de gestionar habilidades emocionales en los estudiantes, logrando reconocer y regular sus emociones.

La escasa comprensión profunda de la interacción y/o relación de la educación emocional con el aprendizaje en la configuración del horizonte escolar de la Escuela República de Argentina D-90, restringe la capacidad de la comunidad escolar para abordar la fórmula de enfoque pedagógico más efectiva y holística que fomentaría tanto el desarrollo académico como socioemocional de los alumnos.

Formulación del problema

¿De qué manera la educación emocional influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, comuna de Antofagasta, región de Antofagasta, durante el año 2025?

Interrogante principal

¿De qué manera el funcionamiento de estrategias de educación emocional se relaciona con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, comuna de Antofagasta, durante el año 2025?

Interrogantes secundarias

¿Cómo se evidencia el nivel de educación emocional en los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90?

¿Qué estrategias de educación emocional se están implementando actualmente en la Escuela República de Argentina D-90?

¿De qué manera observan los docentes de la Escuela República de Argentina D-90 la influencia de la educación emocional en el rendimiento académico de sus estudiantes?

¿Existe alguna diferencia en el proceso de aprendizaje entre los estudiantes con un mayor dominio de habilidades emocionales y aquellos con un menor dominio en la Escuela República de Argentina D-90?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la relación entre la educación emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, comuna de Antofagasta, durante el año 2025.

Objetivos específicos

Identificar la relación entre la educación emocional y la asistencia de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, Comuna de Antofagasta, Región de Antofagasta, 2025.

Establecer la relación entre la educación emocional y la motivación académica de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, Comuna de Antofagasta, Región de Antofagasta, 2025.

Determinar la relación entre la educación emocional y el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, Comuna de Antofagasta, Región de Antofagasta, 2025.

Justificación de la investigación

El factor emocional en el contexto escolar ha tomado relevancia, ya que, el alumno en el transcurso de los años ha sido más visible y las dificultades emocionales han tomado una relevancia significativa. Los estudiantes enfrentan constantes desafíos en su desarrollo, tanto académicos como individuales, esta investigación se presenta como una opción para analizar las necesidades socioemocionales de los alumnos de la Escuela República de Argentina D-90 y para facilitar un ambiente de aprendizaje más efectivo en el contexto escolar. La relevancia práctica en contribuir evidencia al contexto escolar regional de Antofagasta, puede ser utilizada por la escuela para implementar o mejorar estrategias pedagógicas que integren la educación emocional y la implementación de programas que favorezca el aspecto emocional como el rendimiento académico de los alumnos de la comuna de Antofagasta, los resultados podrían informar la toma de decisiones a nivel académico.

La trascendencia teórica concuerda con la noción para comprender la educación emocional en los procesos de enseñanza y aprendizaje “es necesario desarrollar competencias, habilidades y funciones que les permita a los estudiantes adquirir una mayor motivación intrínseca y extrínseca para el aprendizaje, mejorando las relaciones educativas entre profesores-estudiantes y estudiantes- estudiantes” Arias-Ortega y Quintriqueo, 2021. Este aspecto es fundamental en el contexto emocional y como se relaciona con proceso de enseñanza-aprendizaje. La importancia social se justifica a través de la educación emocional en el desarrollo integral de los estudiantes y su directa influencia en el proceso de aprendizaje. Regularmente, la educación ha otorgado más énfasis en el desarrollo cognitivo que a las habilidades emocionales. Sin embargo, existe evidencia que el manejo de emociones y/o inteligencia emocional son factores fundamentales en el rendimiento académico y las relaciones de los estudiantes con sus pares.

La metodológica aporta a la institución educativa de conocimiento existente sobre la educación emocional y cómo influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el contexto de la educación básica se medirá a través de diversas variables, emocionales y pedagógicas, considerando conciencia emocional, desempeño escolar, motivación académica y asistencia, con respectivos indicadores de logros en donde se entregará

información, estrategias y metodología a docentes, asistentes de la educación ,
apoderados y a estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Internacionales

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO ha dado énfasis de manera consistente en la importancia de las habilidades socioemocionales como un componente esencial de la Educación para el Desarrollo de los estudiantes. Esto implica que la educación emocional es fundamental para formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos de la actualidad, incluyendo la toma de decisiones informadas, puesto que al desarrollar la autorregulación y la capacidad de análisis los estudiantes pueden evaluar diversas situaciones con mayor claridad y elegir la forma correcta de solucionar aquel problema, resolver conflictos de forma constructiva requiere de habilidades como la comunicación efectiva y el manejo de la frustración y la capacidad para empatizar. Diversos informes y marcos curriculares impulsados por la UNESCO destacan cómo el bienestar emocional de los estudiantes influye de manera directa en su habilidad para aprender y participar activamente en el proceso de aprendizaje y en la comunidad.

Marco de la Competencia Socioemocional (CASE): El Consorcio para la Colaboración en el Aprendizaje Académico, Social y Emocional CASE, ha creado un marco bien conocido que establece las competencias socioemocionales fundamentales (autoconocimiento, autoadministración, reconocimientos sociales, competencias interpersonales y toma de decisiones acertadas). Este marco ha sido impactado en la ejecución de programas de educación emocional en sistemas educacionales de naciones como Estados Unidos, Canadá y el Reino Unido, mostrando cómo el crecimiento de estas competencias optimiza el procedimiento de aprendizaje al promover un entorno escolar saludable y disminuir dificultades de conducta.

Investigaciones sobre Neurociencia y Aprendizaje: Varios estudios en neurociencia han evidenciado la conexión estrecha entre las emociones y los procesos cognitivos. Investigaciones de instituciones como Yale (a través de su programa RULER) y la Universidad de California, Berkeley (mediante estudios sobre la inteligencia emocional), han demostrado que las emociones no solo afectan la atención y la memoria, sino que también pueden favorecer o bloquear el proceso de

aprendizaje. Estos resultados apoyan la importancia de incluir la educación emocional en el plan de estudios para mejorar el rendimiento académico y el bienestar global de los alumnos.

Antecedentes nacionales

Políticas Educativas y Marco de la Buena Enseñanza: En Chile, el Marco de la Buena Enseñanza (MBE) y las directrices educativas del Ministerio de Educación. (MINEDUC) han empezado a integrar la importancia de las habilidades socioemocionales para el pleno desarrollo de los alumnos. Aunque no siempre se menciona de manera explícita como "educación emocional", la relevancia de la convivencia escolar, el crecimiento personal y la educación cívica, que abarcan componentes emocionales, se considera esencial para el proceso de formación y la administración del aula por parte de los educadores.

Este enfoque da énfasis en que el crecimiento persona, convivencia escolar y la educación cívica, no son solo contenidos curriculares, sino que también se ven involucrados componentes emocionales importantes. Esto significa que los docentes no se deben basar solamente en el aspecto pedagógico sino, también en la capacidad de fomentar un ambiente donde se logren desarrollar habilidades como la empatía, autorregulación, trabajo colaborativo entre sus pares y la resolución pacífica de conflictos.

Programas de Convivencia Escolar y Habilidades para la Vida: Varios proyectos y proyectos promovidos por el MINEDUC y otras entidades chilenas, como el programa "Competencias para la Vida" de JUNAEB, aunque su nombre no tenga la palabra "emocional" HPV se enfoca precisamente en el desarrollo de habilidades de autocuidado y sociales la cual tiene como finalidad promover la salud mental y la promoción de factores de riesgo en el ámbito escolar. Estos programas tienen como objetivo mejorar la habilidad de los estudiantes para gestionar.

Sus sentimientos, solucionar disputas de forma pacífica y cultivar vínculos relaciones interpersonales positivas, lo que influye directamente en un ambiente más favorable de aula y, por lo tanto, en el proceso de enseñanza. La Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar (Ley de Convivencia Escolar) y sus reglamentos, junto con los planes

de gestión de convivencia escolar que cada establecimiento debe tener, son instrumentos clave.

Proyectos e Iniciativas Educativas en Antofagasta: En la Región de Antofagasta, aunque no siempre se difunden ampliamente, se han realizado iniciativas y proyectos en el ámbito escolar o municipal que intentan incorporar la educación emocional en las clases. Estas vivencias, aunque a menudo limitadas a ciertas instituciones como la Escuela República de Argentina D-90, actúan como antecedentes de la creciente comprensión sobre la influencia del bienestar emocional en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y evidencian la necesidad de ajustar estrategias a las realidades locales para favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

BASES TEÓRICAS

Es fundamental considerar las variables, dimensiones e indicadores pueden ser operacionalizadas a través de diversos instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios, escalas de observación, entrevistas, y análisis de registros académicos, ajustándose a la realidad específica de la Escuela República de Argentina D-90.

Al analizar el concepto "Educación Emocional y el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica de la Escuela República de Argentina D-90, Comuna de Antofagasta, Región de Antofagasta, 2025", analizar sus variables, dimensiones e indicadores es fundamental y por eso definiremos dichos conceptos.

Variable Independiente: Educación Emocional

La Educación Emocional: Se concibe como el proceso continuo y permanente que busca el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes sobre las emociones para mejorar el bienestar personal y social, por ese motivo la identificación de emociones es fundamental en la aplicación de nuestro proyecto ya que Educación Emocional se refiere al proceso educativo continuo y permanente que busca el desarrollo de competencias emocionales. Estas competencias incluyen la conciencia, regulación, autonomía, empatía y habilidades socioemocionales, con el objetivo de capacitar a los individuos para manejar sus emociones de manera constructiva, mejorar sus relaciones interpersonales y afrontar los desafíos de la vida de forma más efectiva.

Proceso de Aprendizaje: Comprende el conjunto de cambios cognitivos, afectivos y conductuales que experimentan los estudiantes a lo largo del tiempo, resultado de la interacción con el entorno educativo. Incluye la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la modificación de actitudes y la construcción de significados, impactando directamente en el rendimiento académico y el bienestar personal del estudiante.

Estudiantes de Educación Básica: Se refiere a la población de alumnos matriculados en los niveles de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90 en Antofagasta durante el año 2025. Esta categoría abarca diferentes rangos de edad y grados escolares, para quienes se evaluará la relación entre su educación emocional y su proceso de aprendizaje.

Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable Educación Emocional

Conciencia Emocional: Capacidad de percibir nuestras emociones y la de los demás, en este aspecto de lograr identificar nuestro propia sentir y experimentar diversos sentimientos, conocer las causas para poder manejarlas de manera constructiva.

A través del desarrollo de una educación socioemocional el estudiante debiera aprender de sí, del otro y de su mundo, puesto que las emociones inciden en nuestra manera de reflexionar, de generar relaciones interpersonales y en la toma de decisiones” (Elías, 2019; Muñoz, 2020). En este contexto la educación emocional contribuye en el desarrollo de los estudiantes ya que nos permitiría regular comportamientos, influiría en la motivación, participación y gestionar un ambiente escolar que promueva un ambiente afectivo y cordial entre el alumnado.

Indicadores de la dimensión Conciencia Emocional

a) Identificación de emociones, es un concepto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, influyendo en la capacidad para tomar decisiones adecuadas en el aspecto educacional, por ese motivo es fundamental identificar nuestras emociones reconocerlas y lograr autorregularlas.

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones, tanto propias como ajenas, y de gestionar la respuesta ante ellas. Cabe destacar que, la inteligencia emocional es conocida también como el conjunto de destrezas que posibilitan la adaptación de la persona ante las situaciones imprevistas. Los autores afirman que tiene que ver con la confianza y seguridad en sí mismo, el manejo emocional y la automotivación para lograr objetivos. Entender los sentimientos de los otros, tratar las relaciones y tener el poder de influir en ello es sin duda tarea primordial para conseguir cambios positivos en el entorno en que se vive. Bello (2021). A través de la identificación de nuestras emociones podremos lograr la habilidad para manejar y transformar las emociones de manera apropiada. Esto incluye estrategias para controlar impulsos, manejar la frustración, reducir el estrés y expresar las emociones de forma constructiva.

b) Autoevaluación consideraremos este aspecto en el área de conciencia emocional ya que nos puede dar indicadores de cómo se percibe a sí mismo si el alumno logra comprender si es capaz por sí mismo a realizar una actividad determinada y cómo influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

c) Confianza en sí mismo se relaciona con la seguridad y autoconfianza que se percibe de sí mismo, la capacidad de afrontar diversas situaciones, sean positivas o negativas y como logramos cumplir nuestros objetivos.

Confianza en sí mismo se relaciona con seguridad en las propias capacidades emocionales. “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto”, y señala que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad “García C 2019.

Variable Dependiente: Desarrollo Pedagógico

Desarrollo pedagógico este concepto es fundamental en el desarrollo pedagógico y en la implementación de nuestro proyecto, ya que el objetivo principal es influir y fomentar el aspecto emocional en el contexto escolar y cómo influye en el aspecto pedagógico, los docentes deben estar en constante aprendizaje de conocimientos, métodos y estrategias

pedagógicas por parte de los profesores, así como a la adaptación de la práctica docente a las necesidades de los alumnos.

Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable Desarrollo pedagógico

a) La asistencia a clases se define como la participación activa del estudiante a clases, se puede evaluar diversos contextos tales como problemas, de salud, económicos o dificultades emocionales.

b) Motivación académica cuando se encuentra frente a un estudiante motivado este refleja mayor atención y disposición hacia sus estudios, consecuentemente, se observa una mejora en su rendimiento escolar, disminuyen las conductas desadaptativas al igual que los conflictos con padres y docentes, estableciendo mejores relaciones interpersonales y manifestando una autoestima óptima, que lo conlleva a una mayor confianza y satisfacción hacia sí mismo y hacia lo que realiza (Sellan, 2017). La motivación académica es un proceso de instrucción, influenciado por factores como inteligencia, motivación, personalidad, actitudes y diversos contextos, por este aspecto consideramos necesario este aspecto como uno de los principales en el desarrollo emocional y escolar

La noción para comprender la educación emocional en los procesos de enseñanza y aprendizaje “es necesario desarrollar competencias, habilidades y funciones que les permita a los estudiantes adquirir una mayor motivación intrínseca y extrínseca para el aprendizaje, mejorando las relaciones educativas entre profesores-estudiantes y estudiantes-estudiantes” Arias-Ortega y Quintriqueo, 2021.

c) Desempeño escolar

“Definen el desempeño etimológicamente como el acto y la consecuencia de cumplir una obligación, realizar una actividad o dedicarse a una tarea”. Pérez y Merino (2021). Es la manifestación de conocimientos y habilidades aprendidas por un estudiante en el contexto académico, sin embargo, se debe considerar varios factores como el estado emocional de un alumno y cómo influye en el desempeño escolar.

El enfoque educativo que va más allá de la enseñanza de las emociones, plantea la necesidad de tomar en consideración el contexto en el cual se desenvuelve el individuo. Lo anterior, puesto que afectará su desarrollo socioemocional en la sociedad (Barría-Herrera et al., 2021; Cornejo-Chávez 2021).

Indicadores de la dimensión Desarrollo pedagógico

a) Continuidad de asistencia

Participación en Clases hace referencia al proceso activo de los estudiantes en las actividades pedagógicas, discusiones, formulación de preguntas y colaboración con sus compañeros y docentes. Una mayor participación suele ser un indicio de un proceso de aprendizaje efectivo y motivado.

b) Actitudes Aprendizaje Se refiere a la disposición mental y emocional de un individuo hacia el proceso de aprender y como este actúa frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

c) Calificaciones es relevante a considerar en el desarrollo pedagógico y aspecto emocional, como el alumno logra desempeño escolar ya que en un periodo determinado se deben cumplir con objetivos de aprendizaje esperados y por ese motivo los estudiantes deben cumplir con un aprendizaje sistemático y la asistencia debe ser regular, también identificar si este aspecto influye en las emociones como está afectando a los estudiantes.

Definición de Conceptos

Educación Emocional: Procedimiento pedagógico que pretende ayudar a las personas a potenciar sus habilidades emocionales, permitiéndoles comprender, manejar y expresar sus sentimientos de manera saludable, así como también desarrollar empatía y habilidades sociales. Por ese motivo “es necesario desarrollar competencias, habilidades y funciones que les permita a los estudiantes adquirir una mayor motivación intrínseca y extrínseca para el aprendizaje, mejorando las relaciones educativas entre profesores-estudiantes y estudiantes-estudiantes” (Arias-Ortega & Quintriqueo, 2021).

Motivación: “El término motivación proviene del latín “movere”, que se traduciría al castellano como mover” (Cueva-Rojas & Chávez-Toledo, 2016) Proceso interno o externo que impulsan a una persona a realizar a realizar una actividad determinada, se relaciona con lo que nos impulsa a ejecutar un objetivo o una meta.

Desarrollo pedagógico: Proceso sistemático del proceso de enseñanza-aprendizaje, se identifica como el desarrollo educativo de un individuo en donde interviene el docente directamente en la preparación de las competencias de aprendizaje de los estudiantes.

Identificación de emociones: Es la capacidad de reconocer nuestras emociones y tener autocontrol sobre ellas, para lograr manejar nuestra actitud frente las diversas circunstancias que nos enfrentamos.

Motivación académica: En el contexto educativo, la motivación se conceptualiza como la tendencia de un estudiante por descubrir en sus actividades académicas, un significado y valor de aprendizaje, al igual que, identificar y aprovechar los beneficios derivados de este. De igual forma, la motivación por aprender no queda reducida solo al aspecto de voluntad e iniciativa, también se suma, la calidad de trabajo mental invertido en el desempeño y esfuerzo para el logro de metas educativas (Brophy 1988 como se cita en Woolfolk, 2014).

Autoevaluación: Proceso evaluativo que un individuo realiza por sí mismo, tomando en consideración su perspectiva de una actividad ejecutada por él.

Confianza en sí mismo: Se relaciona con la capacidad de autoconfianza, poseer dominio sobre las creencias de sus habilidades, se enfrentar desafíos y lograr objetivos o metas que se proponen.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe el proceso y las metodologías empleadas para desarrollar la investigación. Se abordan aspectos como el enfoque, el tipo y el diseño de la investigación, así como las características de la población y muestra. Además, se explica cómo se operacionalizaron las variables, se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se establece la validez de los instrumentos y, finalmente, se presenta el procedimiento seguido para el análisis y procesamiento de los datos.

Enfoque de la investigación

La investigación cuantitativa pretende establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra permite realizar inferencias causales a una población que explican por qué sucede o no determinado hecho o fenómeno. Landeau (2007) y (Cruz et al.,2014). Según lo anterior tiene como finalidad buscar, comprender, desde una perspectiva interpretativa, cómo la educación emocional influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Este enfoque permite explorar en profundidad las percepciones, experiencias y emociones de los alumnos, docentes y otros actores educativos de la Escuela República de Argentina D-90, situada en la comuna de Antofagasta, Región de Antofagasta.

La investigación se orientará hacia el análisis contextualizado de la realidad educativa, considerando que el desarrollo emocional es un componente clave para la formación integral de los estudiantes. A través de entrevistas, observaciones y análisis documental, se pretende recolectar información que permita interpretar los vínculos existentes entre las habilidades emocionales y los logros académicos, así como el clima escolar y las relaciones interpersonales dentro del aula.

Este enfoque generara una comprensión más humana y significativa de los procesos educativos, trascendiendo la mera medición de resultados académicos, para valorar aspectos subjetivos y afectivos que inciden en el aprendizaje. De esta forma, se

esperará contribuir a la construcción de propuestas pedagógicas que integren de manera efectiva la educación emocional como una estrategia para mejorar la calidad del proceso educativo en el nivel básico.

Tipo de Investigación

La presente investigación se enmarcó dentro de un estudio de tipo descriptivo “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171). El tipo de investigación se refiere a la clasificación general de un estudio en función de su propósito, alcance, la profundidad con la que aborda un fenómeno y la forma en que se recolectan y analizan los datos. Es una decisión metodológica que se toma al inicio del proyecto y que influye en todo el diseño de la investigación

Se considera descriptiva porque se orienta a comprender los significados, percepciones y experiencias relacionadas con la educación emocional y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A través de este enfoque se pretende captar la realidad educativa desde la perspectiva de los propios actores involucrados: estudiantes, docentes y eventualmente padres o apoderados.

El carácter descriptivo de la investigación radica en que busca identificar y detallar cómo se manifiestan las prácticas relacionadas con la educación emocional en el contexto escolar, así como su incidencia en el aprendizaje. Por otro lado, es también exploratoria, ya que aborda una temática que, aunque ha cobrado relevancia en los últimos años, aún presenta vacíos en su aplicación concreta dentro del sistema educativo chileno, especialmente en contextos específicos como la Escuela República de Argentina D-90.

Este tipo de investigación permite recoger información cualitativa mediante técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y revisión de documentos institucionales, con el fin de construir una visión integral del fenómeno estudiado. No se pretende establecer relaciones causales, sino interpretar el fenómeno en su contexto particular y generar conocimientos que sirvan de base para futuras intervenciones pedagógicas o investigaciones más profundas.

Diseño de la Investigación

El proceso de investigación se soporta en el método científico, definido por muchos autores como el método de estudio sistemático de la naturaleza, el cual incluye: técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre y para la experimentación planificada y las diferentes formas para la comunicación y divulgación de los resultados obtenidos desde lo experimental como desde lo teórico. Existe una manera de hacer las cosas, de plantearse preguntas y de formular respuestas, acciones que son características de la ciencia, lo cual permite de manera lógica a quien investiga, desarrollar un trabajo con orden y racionalidad (Grant et al., 2019).

El cual tiene como propósito armar la estrategia global que el investigador concibe para responder a las preguntas planteadas y alcanzar los objetivos de estudio. El diseño de esta investigación es de carácter cualitativo con enfoque fenomenológico, ya que se centra en la comprensión profunda de las experiencias vividas por los estudiantes y docentes respecto a la educación emocional y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Este diseño permite abordar el fenómeno desde la subjetividad de los participantes, explorando cómo perciben, sienten e interpretan sus emociones dentro del contexto escolar, y cómo estas emociones influyen en su rendimiento académico, motivación, relaciones interpersonales y bienestar general. El diseño fenomenológico permite captar las vivencias tal como son experimentadas por los sujetos, sin intervenir ni modificar el entorno, lo que resulta pertinente para estudiar una temática sensible y vinculada al desarrollo humano integral como lo es la educación emocional.

Este diseño busca generar una comprensión rica y contextualizada que sirva de base para futuras intervenciones educativas o políticas escolares que fomenten un clima emocionalmente saludable y propicio para el aprendizaje en la educación básica.

Población y Muestra

Según Hernández Fernández y Baptista (2006; p. 239), indican que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen características en común, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación. La población es el conjunto completo o total de los elementos a estudiar que poseen una característica común que el investigador desea estudiar

El objeto de estudio está conformado por los miembros de la comunidad educativa de la Escuela República de Argentina D-90, ubicada en la comuna de Antofagasta, Región de Antofagasta. La comunidad incluye a estudiantes de educación específicamente el segundo ciclo escolar. De forma específica, la población de interés principal la constituyen los estudiantes de segundo ciclo básico (de 5° a 8° año), junto con sus respectivos docentes, por ser este un nivel en el cual se hace más evidente la interacción entre el desarrollo emocional y el rendimiento académico.

Muestra

Según el autor Arias (2006, p.83) define muestra como un “subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. Por lo cual la muestra es un subconjunto y/o una parte representativa de una población más grande, la muestra además nos permite obtener información más eficiente. En este sentido se emplea un muestreo no probabilístico de tipo intencional o deliberado. Esto implica seleccionar de forma consciente a los participantes que, por sus características o experiencia, pueden aportar información valiosa y representativa respecto al fenómeno investigado. La muestra estará conformada por: 9 estudiantes de segundo ciclo básico de segundo ciclo escolar. La elección de los participantes se realizará considerando criterios como la disposición a participar, diversidad de género, trayectoria escolar, y rol dentro del establecimiento. Este tipo de muestra permitirá obtener una visión rica y diversa de cómo se vive y se relaciona la educación emocional con el proceso de aprendizaje en este contexto educativo específico.

Operacionalización de la Variable

Según (Coronel et al.,2023) reflejan que “consiste en un conjunto de técnicas y métodos que permiten medir la variable en una investigación, es un proceso de separación y análisis de la variable en sus componentes que permiten medirla” (p. 1). Se trata de traducir un concepto abstracto como lo es la variable, en términos observables y medibles, de manera que puedan ser estudiados de manera empírica. Este proceso se ve relacionado a descomponer la variable desde lo más general a lo más específico. En el presente estudio se consideran dos variables principales: Educación emocional

(variable independiente) y Proceso de aprendizaje (variable dependiente). A continuación, se presenta la operacionalización de ambas variables, desglosadas en dimensiones e indicadores para facilitar su análisis cualitativo.

Tabla 1

Operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores, ítems y escala de medición

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|--|----------------------|-----------------------------|--------------|--|
| Independiente Educación emocional | Conciencia emocional | Identificación de emociones | 1, 2 | Escala de medición ordinal mediante escala Likert con cinco alternativas de respuesta: Siempre, frecuentemente, A veces, Casi nunca y Nunca. |
| | | Autoevaluación | 3, 4 | |
| | | Confianza en sí mismo | 5,6 | |
| Dependiente Proceso de aprendizaje | Asistencia | Continuidad de asistencia | 7, 8 | Escala de medición ordinal mediante escala Likert con cinco alternativas de respuesta: Siempre, frecuentemente, A veces, Casi nunca y Nunca. |
| | Motivación académica | Actitudes Aprendizaje | 9, 10 | |
| | Desempeño escolar | Calificaciones | 11, 12 | |

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Dado que esta investigación es de carácter cuantitativo, se utilizarán técnicas que permitan la recopilación de información profunda, subjetiva y contextualizada, centrada en las experiencias, percepciones y actitudes de los participantes. Es una técnica de recogida de información en la cual el observador participa en la vida del grupo u organización que estudia, es decir, el investigador se sumerge en el escenario y en la vida de los sujetos, objeto de estudio para oír, ver y desarrollar como los sujetos que la viven, que implica la intervención directa del observador de forma que el investigador puede intervenir en la vida del grupo. (Santana, 2010).

1. Encuesta

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario con escala de Likert

Aplicación: La muestra estará conformada por: 9 estudiantes de segundo ciclo básico de segundo ciclo escolar.

Objetivo: Explorar las percepciones sobre la educación emocional, su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo influye en el rendimiento y bienestar de los estudiantes.

Justificación: Esta técnica permite obtener información rica, en profundidad y desde la perspectiva personal de los participantes, facilitando la interpretación del fenómeno investigado.

2. Observación participante

Técnica: Observación

Instrumento: Guía de observación (formato de registro descriptivo).

Aplicación: Durante clases y actividades escolares en el segundo ciclo básico.

Objetivo: Identificar manifestaciones de habilidades emocionales, interacciones sociales, actitudes hacia el aprendizaje y el clima emocional del aula.

Justificación: La observación directa en el contexto natural permite recoger información sobre comportamientos reales, dinámicas de aula y ambientes de aprendizaje.

Análisis y Procesamiento de Datos

Evaluar es una acción connatural al ser humano que hacemos permanentemente para valorar los hechos que suceden en nuestro alrededor y tomar decisiones en nuestra vida. Sin embargo, esta actividad cobra un sentido mucho más especializado en el ámbito pedagógico, donde resulta imprescindible para mejorar el aprendizaje (Hernández-Nodarse, 2017).

El análisis y procesamiento de datos en esta investigación cualitativa se realizará siguiendo un enfoque interpretativo y descriptivo, con el objetivo de identificar patrones, categorías y significados relevantes a partir de la información recolectada mediante entrevistas, observaciones y análisis documental.

Los datos obtenidos a través de entrevistas serán transcritos de forma literal, respetando el lenguaje y expresiones de los participantes. Del mismo modo, los registros de observación y fichas documentales serán organizados sistemáticamente para facilitar su análisis posterior. Esta fase incluye la codificación inicial de la información, etiquetando fragmentos de texto con palabras clave que respondan a los objetivos de la investigación.

Validez del Instrumento

La validez de los instrumentos utilizados en esta investigación cualitativa — particularmente la guía de entrevista semiestructurada, la guía de observación y la ficha de análisis documental— se ha asegurado mediante el procedimiento de validez de contenido, el cual tiene como finalidad verificar que los instrumentos realmente midan o recojan información pertinente y coherente con los objetivos del estudio.

Para ello, se implementaron las siguientes estrategias:

1. Juicio de expertos

Los instrumentos fueron revisados por un panel de expertos en el área de pedagogía, psicología educativa y metodología de la investigación cualitativa. Estos especialistas evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de las preguntas e indicadores en relación con las variables del estudio: educación emocional y proceso de aprendizaje.

2. Revisión teórica

Cada ítem o categoría de los instrumentos fue elaborado en base al marco teórico que sustenta la investigación, lo que asegura que los contenidos estén alineados con conceptos válidos y actualizados sobre educación emocional y aprendizaje escolar.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Descripción del Trabajo de Campo

La labor de campo fue una fase crucial en el proceso de investigación, ya que facilitó la recolección directa de la información requerida para responder a los objetivos establecidos. En esta investigación, el trabajo de campo se llevó a cabo en la Escuela República de Argentina D-90, una institución educativa que recibe a alumnos de nivel básico y que se distingue por atender principalmente a una población multicultural.

En una primera etapa, se llevó a cabo un encuentro con la directora de la institución educativa, a quien se le presentó formalmente la propuesta de investigación, detallando los objetivos, el propósito del estudio y la metodología que se utilizará. La directora expresó su apoyo y disposición hacia la propuesta, reconociendo la importancia del asunto tratado.

Luego, se compartió la información con el equipo directivo para asegurar la transparencia del proceso y obtener la aprobación institucional para avanzar con las próximas etapas del trabajo de investigación. Esta reunión facilitó la aclaración de inquietudes sobre los procesos a seguir, la privacidad de los datos y el manejo ético de la información.

Tras recibir la aprobación institucional, se creó y se envió una autorización a los apoderados de los estudiantes, pidiendo su consentimiento informado para que sus hijos e hijas participen en la aplicación de la encuesta. Este proceso se llevó a cabo en estricto apego a las normas éticas de investigación en entornos educativos, protegiendo la privacidad y el bienestar de los involucrados.

La muestra estuvo compuesta por nueve (9) alumnos del quinto año básico del centro educativo. Estos alumnos fueron elegidos tomando en cuenta su disponibilidad y el permiso brindado por sus tutores. Es fundamental señalar que los participantes provienen de un entorno socioeconómico desfavorecido, lo que constituye un aspecto crucial al examinar los resultados, ya que puede afectar las percepciones, actitudes y situaciones de aprendizaje de los alumnos.

Una vez conseguidas las autorizaciones necesarias, se llevó a cabo la aplicación de la encuesta en el aula designada, en un entorno sereno y bajo la supervisión de los investigadores. Se comunicó a los estudiantes previamente el objetivo del instrumento y la relevancia de contestar con honestidad, garantizándoles la confidencialidad de sus respuestas. El sondeo facilitó la obtención de datos significativos acerca de las variables analizadas, coherentes con los objetivos particulares de la investigación.

Diseño de la presentación de resultados

El análisis de los datos recolectados se organizó de forma sistemática, con el fin de garantizar la validez, claridad y coherencia en la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación titulada “Educación emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, comuna de Antofagasta, región de Antofagasta, 2025”.

En una fase inicial, se realizó la aplicación de encuestas a los nueve alumnos del quinto grado básico que formaron parte del estudio, con la autorización previa de los padres y del equipo directivo del establecimiento. Las encuestas se realizaron de forma presencial, en un entorno sereno y adecuado para la concentración de los alumnos, con la finalidad de conseguir respuestas sinceras y espontáneas.

Luego, la información recolectada fue organizada en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, donde se registraron y estructuraron los datos según las dimensiones e indicadores establecidos en el instrumento de evaluación. Esta entidad facilitó la creación de una base de datos organizada y estructurada, simplificando el análisis estadístico descriptivo posterior.

El examen de los resultados se llevó a cabo tomando en cuenta tres dimensiones fundamentales:

Conciencia emocional: enfocada en identificar y gestionar las propias emociones.

Apoyo y comportamientos de aprendizaje: relacionados con la actitud del alumno frente al proceso educativo.

Rendimiento académico: que toma en cuenta los éxitos educativos y el desempeño evidenciado.

Se analizó cada dimensión considerando sus variables e indicadores, determinando frecuencias relativas y porcentajes para todas las categorías de respuesta “Siempre”, “Frecuentemente”, “A veces”, “Casi nunca” y “Nunca”. Este proceso posibilitó reconocer las tendencias generales y los grados de desarrollo emocional y académico del grupo involucrado.

Para representar visualmente los resultados obtenidos, se crearon tablas y gráficos estadísticos que resumen la información de cada dimensión. De igual manera, se emplearon gráficos de tipo histograma para representar la distribución de las respuestas de los estudiantes, lo que facilitó una observación más precisa de la frecuencia de cada categoría y las diferencias presentes entre las diversas dimensiones.

Al haber obtenido las representaciones gráficas y tabulares, se llevó a cabo la interpretación de los datos, teniendo en cuenta tanto los elementos numéricos como el contexto socioeducativo de los involucrados. Se examinó cada dimensión de manera independiente, resaltando las fortalezas, debilidades y tendencias identificadas en el grupo. Posteriormente, se creó una síntesis general que facilitó la formulación de conclusiones preliminares acerca de la conexión entre la educación emocional y el proceso de aprendizaje.

Tabla 2

Promedio de la dimensión conciencia emocional

| Dimensiones | Indicadores | Items | Siempre | Frecuentemente |
|----------------------|-----------------------------|-------|---------|----------------|
| Conciencia emocional | Identificación de emociones | 1 y 2 | 27,80% | 22,20% |
| | Auto evaluación | 3 y 4 | 22,20% | 27,80% |
| | Confianza en sí mismo | 5 y 6 | 22,20% | 33,30% |
| | Promedio | | 24,06% | 27,76% |

Grafico 1

Dimensión conciencia emocional



Análisis Dimensión Conciencia Emocional

Los resultados obtenidos en la medición del reconocimiento emocional en el estudiantado revelan una brecha significativa en una habilidad que es crucial para el bienestar y el desarrollo integral. Solo un 24,1% de los alumnos manifiesta reconocer siempre sus propias emociones, lo que sugiere que una minoría tiene un nivel consistente de autoconciencia emocional. El dato más revelador es que una proporción considerablemente mayor, el 40,7%, identificada sus emociones únicamente a veces. Si sumamos a este grupo aquellos que casi nunca o nunca las reconocen (el porcentaje restante), se evidencia que la mayoría de los estudiantes (alrededor del 75,9%) enfrenta obstáculos sustanciales en la identificación y denominación de sus estados afectivos. Estos datos indican que todavía existe una debilidad generalizada en el alfabetismo emocional, lo cual Bisquerra (2009) considera un paso fundamental para el desarrollo de la competencia emocional básica. Según su modelo, sin una clara conciencia de lo que se siente, es imposible avanzar hacia la regulación emocional y la gestión efectiva de las interacciones sociales. La tendencia observada, donde la mayoría de los estudiantes necesita mejorar la identificación y expresión emocional, tiene serias implicaciones. Tal como señalan Fernández-Berrocal y Extremera (2005), la capacidad de reconocer las emociones es un elemento clave no solo para el autoconocimiento, sino también para la

regulación del comportamiento, sin identificar sus emociones un estudiante que no puede identificar la frustración o la ansiedad tenderá a reaccionar impulsivamente, lo que puede manifestarse en problemas de conducta, baja tolerancia a la frustración y dificultades en el proceso de aprendizaje. Por el contrario, la habilidad de nombrar una emoción permite al estudiante tomar distancia de ella, reflexionar sobre su origen y elegir una respuesta más adaptativa. Por lo tanto, los hallazgos exigen la integración de programas de Educación Emocional explícitos en el currículo, enfocados en actividades prácticas que permitan a los estudiantes poner nombre a lo que sienten, comprendiendo la función de cada emoción y promoviendo una expresión asertiva de sus necesidades y estados internos.

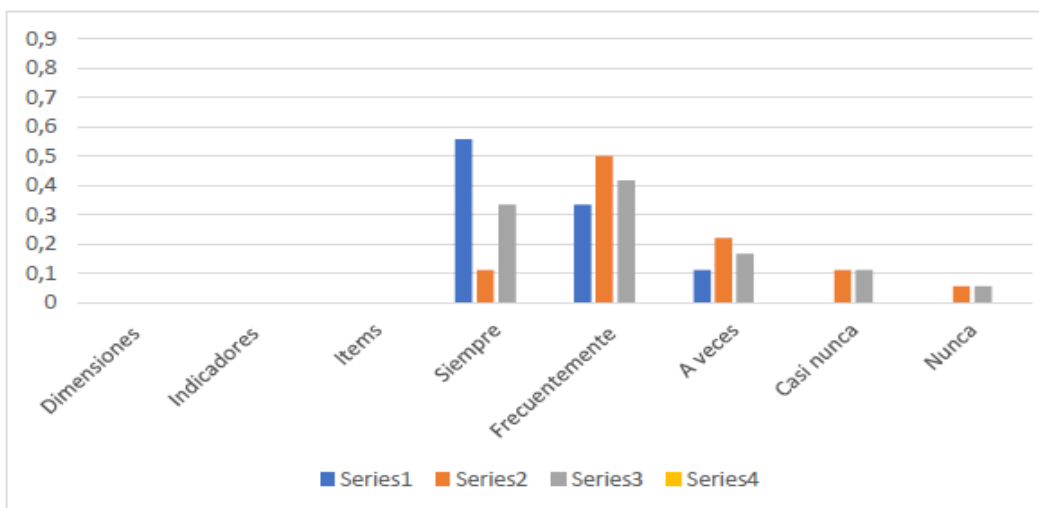
Tabla 3

Promedio dimensión asistencia

| |
|-------|
| Nunca |
| 0% |
| 5,60% |
| 5,60% |

Gráfico 2

Dimensión asistencia



Análisis Promedio Dimensión Asistencia

En la segunda dimensión de análisis, los datos reflejan un panorama generalmente positivo respecto a la consistencia en la asistencia escolar y las actitudes hacia el aprendizaje. Se observa que una sólida mayoría de alumnos, el 55,6%, mantiene siempre una notable consistencia en su asistencia a clases. Este dato es crucial, ya que la asistencia regular es un prerrequisito fundamental para el éxito académico y la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la brecha de casi la mitad del estudiantado que no alcanza esta consistencia indica la persistencia de desafíos relacionados con la inasistencia irregular o la deserción potencial. En lo que concierne a la actitud ante el aprendizaje, el 41,6% del alumnado expresa actitudes positivas de manera frecuente. Si bien esta cifra es significativa, sugiere que una porción mayoritaria de los estudiantes podría estar experimentando baja motivación o ambivalencia hacia el estudio. Estos hallazgos muestran un compromiso general con la educación y el valor que la comunidad le otorga, aunque la variabilidad en los indicadores de asistencia y actitud subraya la necesidad de intervenciones específicas. De acuerdo con López-Cassá (2016), la actitud emocional y el compromiso hacia el aprendizaje están intrínsecamente ligados y fuertemente influenciados por dos factores ambientales críticos: el ambiente emocional en el aula y el apoyo del docente. Esto implica que la enseñanza no puede limitarse a la transmisión de contenidos académicos; el clima de respeto, seguridad y el vínculo positivo con el educador actúan como poderosos catalizadores de la motivación intrínseca. Abordar los casos de baja motivación e inasistencia irregular desde una perspectiva socioemocional no solo podría mejorar los porcentajes en esta segunda dimensión, sino que también contribuiría a un bienestar integral del alumnado, sentando las bases para un aprendizaje más profundo y duradero.

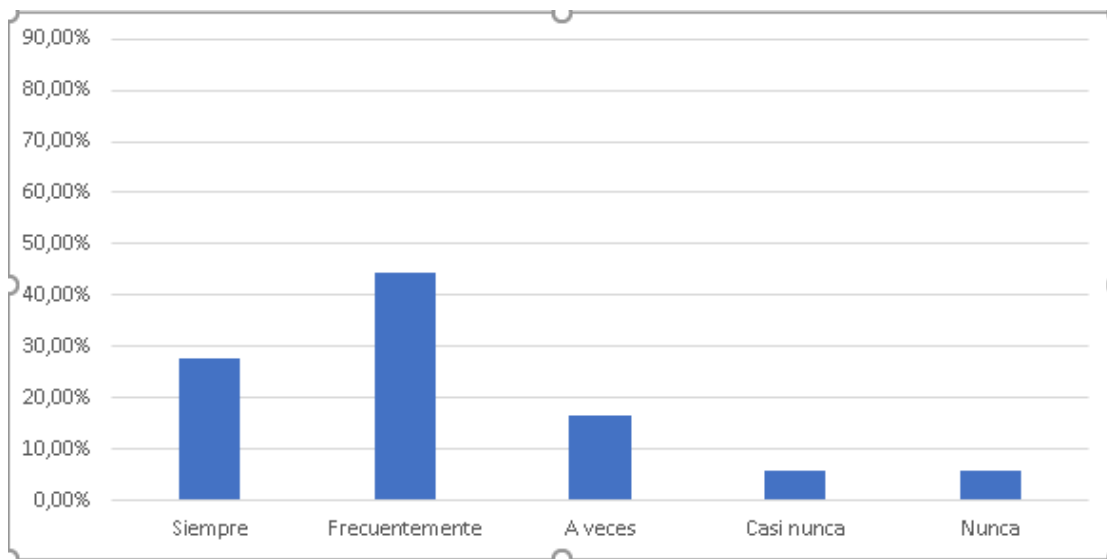
Tabla 4

Promedio dimensión desempeño escolar

| Dimensiones | Indicadores | Items | Siempre | Frecuentement | A veces | Casi nunca | Nunca |
|-------------------|----------------|---------|---------|---------------|---------|------------|-------|
| Desempeño escolar | Calificaciones | 11 y 12 | 27,70% | 44,40% | 16,70% | 5,60% | 5,60% |

Gráfico 3

Dimensión desempeño escolar



Análisis Promedio Dimensión Desempeño Escolar

Los resultados en el ámbito del rendimiento académico indican un desempeño moderado con un claro potencial de mejora. Específicamente, el 44,4% de los estudiantes suele obtener buenas notas, lo cual refleja un nivel de competencia adecuado, aunque con cierta inconsistencia o variabilidad. El grupo de alumnos que logra notas sobresalientes de manera siempre consistente se reduce al 27,7%. Esta distribución evidencia que la mayoría del alumnado no está alcanzando su máximo rendimiento de forma sostenida, lo que plantea la necesidad de identificar factores que puedan estabilizar y elevar los logros académicos. La interpretación de estos datos cobra mayor profundidad al incorporar el constructo de la Inteligencia Emocional (IE). Goleman (1996) estableció que la IE no es simplemente una cualidad blanda, sino un factor que impacta

directamente en el éxito escolar, ya que afecta los procesos cognitivos y conductuales esenciales para el aprendizaje. La habilidad para gestionar las emociones se convierte en un recurso meta-cognitivo que influye en los procesos cognitivos de atención – concentración, motivación la autogestión emocional facilita la resiliencia y la capacidad de superar obstáculos, manteniendo la motivación intrínseca incluso ante el fracaso y habilidades para resolver conflictos. La investigación de Extremera y Fernández-Berrocal (2003) apoya que la conciencia emocional actúa como un fuerte predictor del rendimiento académico superior. Los estudiantes con una alta conciencia emocional demuestran una ventaja competitiva manejar sus emociones de manera más eficiente utilizan estrategias de afrontamiento más maduras y adaptativas frente a la presión académica. El hecho de que casi la mitad de los estudiantes solo obtenga buenas notas a veces (el 44,4%) resalta la oportunidad de intervenir. El desarrollo sistemático de las competencias emocionales, desde el reconocimiento hasta la regulación, podría ser la estrategia clave para trasladar al grueso de este grupo hacia el porcentaje de rendimiento consistentemente alto (el 27,7% y más allá), impulsando así una mejora significativa en los resultados educativos globales.

CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general de analizar la relación entre la educación emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, comuna de Antofagasta, durante el año 2025, los resultados de la investigación permiten concluir que existe una relación significativa y directa entre ambas variables. Las competencias emocionales especialmente la conciencia emocional, la autoevaluación y la confianza en sí mismos influyen de manera determinante en la forma en que los estudiantes se vinculan con el aprendizaje, su motivación académica y su desempeño escolar.

Se evidenció que una proporción importante de los estudiantes presenta dificultades en la identificación y reconocimiento de sus propias emociones, lo que limita su capacidad de autorregulación, manejo de la frustración y adaptación a las exigencias escolares. Esta debilidad en el ámbito emocional se asocia a actitudes variables frente al aprendizaje y a un rendimiento académico inestable, confirmando que el aprendizaje no depende exclusivamente de factores cognitivos, sino también del bienestar emocional del estudiante.

Asimismo, si bien la asistencia escolar muestra niveles relativamente positivos, los resultados indican que la presencia en el aula no garantiza aprendizajes significativos cuando no existe un adecuado acompañamiento emocional. La motivación académica y el compromiso con las actividades escolares se ven fortalecidos cuando los estudiantes se sienten emocionalmente seguros, valorados y capaces, lo que refuerza la importancia de integrar la educación emocional como un eje transversal del proceso pedagógico.

Finalmente, se concluye que la ausencia de estrategias sistemáticas y explícitas de educación emocional en el contexto escolar limita el desarrollo integral del alumnado y reduce la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la educación emocional se posiciona como un componente clave para mejorar no solo el rendimiento académico, sino también la convivencia escolar, la participación activa y el bienestar integral de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90.

En cuanto al primer objetivo específico los resultados de la investigación permiten concluir que existe una relación relevante entre la educación emocional y la asistencia escolar de los estudiantes de educación básica. Si bien se evidencia que una mayoría del alumnado mantiene una asistencia relativamente constante, esta se ve favorecida cuando los estudiantes presentan mayores niveles de bienestar emocional, seguridad personal y confianza en sí mismos. Las dificultades en la identificación y regulación emocional pueden incidir en episodios de inasistencia o desmotivación escolar, especialmente en contextos socioeconómicos desfavorecidos. En este sentido, la educación emocional actúa como un factor protector que promueve la permanencia y el compromiso del estudiante con el espacio escolar.

A partir del análisis de los resultados del segundo objetivo específico, se concluye que la educación emocional influye de manera directa en la motivación académica de los estudiantes. Se constató que aquellos alumnos que presentan mayores dificultades en la conciencia emocional y en la confianza en sí mismos manifiestan actitudes fluctuantes o poco favorables hacia el aprendizaje. La ausencia de estrategias sistemáticas de educación emocional limita la motivación intrínseca, la participación activa en clases y la disposición frente a las tareas escolares. Por el contrario, el fortalecimiento de habilidades emocionales favorece una mayor disposición al aprendizaje, interés por las actividades académicas y compromiso con el proceso educativo.

En relación al tercer objetivo específico nos permiten concluir que existe una relación significativa entre la educación emocional y el desempeño escolar de los estudiantes. El rendimiento académico observado se sitúa en un nivel moderado, con evidentes posibilidades de mejora, especialmente en aquellos alumnos que presentan carencias en el reconocimiento y regulación de sus emociones. La investigación confirma que el manejo emocional influye en procesos cognitivos clave como la atención, la concentración y la tolerancia a la frustración, los cuales inciden directamente en las calificaciones y en la continuidad del logro académico. En consecuencia, el desarrollo de competencias emocionales se configura como un elemento fundamental para potenciar el desempeño escolar de manera sostenida.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos y de las conclusiones derivadas del análisis de la relación entre la educación emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, comuna de Antofagasta, durante el año 2025, se formulan las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer el desarrollo integral del estudiantado y optimizar los procesos pedagógicos al interior de la unidad educativa.

En primer lugar, se recomienda que el equipo directivo y de gestión escolar incorpore de manera explícita y sistemática la educación emocional como un eje transversal dentro del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejoramiento Educativo y el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Esta incorporación debe considerar lineamientos claros que orienten la implementación de estrategias socioemocionales articuladas con los objetivos de aprendizaje del currículum nacional, favoreciendo así un enfoque pedagógico integral que contemple tanto el desarrollo cognitivo como emocional de los estudiantes. Asimismo, se sugiere promover instancias permanentes de capacitación docente en educación emocional e inteligencia emocional, con el propósito de fortalecer las competencias profesionales del equipo educativo y asegurar prácticas pedagógicas coherentes con las necesidades emocionales del alumnado.

En relación con el quehacer docente, se recomienda integrar de manera intencionada estrategias de educación emocional en la planificación y ejecución de las clases, promoviendo actividades que favorezcan el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, así como el fortalecimiento de la autoestima, la confianza en sí mismos y la motivación académica. Resulta fundamental que los docentes generen ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros, caracterizados por el respeto, la contención afectiva y la validación de las experiencias emocionales de los estudiantes, ya que estos factores inciden directamente en la asistencia, la participación activa y el desempeño escolar. Del mismo modo, se sugiere potenciar el uso de metodologías activas y evaluaciones formativas que favorezcan la autoevaluación y el compromiso con el aprendizaje.

Respecto al equipo de apoyo psicoeducativo, se recomienda diseñar e implementar programas preventivos y de intervención socioemocional focalizados en el fortalecimiento de la conciencia emocional, la autorregulación y la motivación académica, especialmente en aquellos estudiantes que presentan mayores niveles de vulnerabilidad. Asimismo, se sugiere realizar evaluaciones periódicas del desarrollo socioemocional del alumnado, con el fin de identificar tempranamente factores de riesgo que puedan afectar la asistencia y el desempeño escolar. El trabajo interdisciplinario entre docentes, psicopedagogos, psicólogos y orientadores resulta clave para asegurar un acompañamiento integral y oportuno.

En cuanto a los asistentes de la educación, se recomienda fortalecer su rol como agentes de apoyo emocional mediante instancias de formación continua en educación emocional y convivencia escolar. Su participación activa en la generación de climas relacionales positivos en los distintos espacios educativos contribuye significativamente a la regulación emocional de los estudiantes y a la prevención de conductas desadaptativas, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Desde la perspectiva familiar, se sugiere promover la participación activa de padres, madres y apoderados en el proceso educativo, fomentando en el hogar prácticas que favorezcan el reconocimiento y la expresión emocional, la comunicación efectiva y el acompañamiento afectivo. La coherencia entre las acciones del hogar y la escuela resulta fundamental para fortalecer la asistencia regular, la motivación académica y el bienestar emocional de los estudiantes. Asimismo, se recomienda incentivar la participación de las familias en instancias formativas ofrecidas por el establecimiento, tales como talleres o escuelas para padres.

Finalmente, se recomienda fomentar en los estudiantes el desarrollo progresivo de habilidades de autoconocimiento y autorregulación emocional, promoviendo una actitud activa y responsable frente a su proceso de aprendizaje. El fortalecimiento de la motivación académica, la perseverancia y la confianza en sus capacidades permitirá a los estudiantes enfrentar de manera más efectiva las exigencias escolares, contribuyendo a un aprendizaje significativo y a su desarrollo integral.

En síntesis, la implementación de estas recomendaciones permitirá avanzar hacia una educación más inclusiva e integral, en la cual la educación emocional se constituya

como un componente fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, impactando positivamente en la asistencia, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica.

REFERENCIAS

Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno, investigación revista Scielo, concepción 2022.

EJ Karmach-Sánchez, 2023. Influencia conjunta de la autoestima y la motivación escolar en la elección de un programa universitario. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-39922023000100037.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, Ch. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill editores.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogaduso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf.

Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional 30 de diciembre de 2024 última actualización: 31 de enero de 2025. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizaje-socioemocional>.

Pérez y Merino, 2021. El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Santrock (2002). (p. 432). El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido.

Quintriqueo y Arias, 2021. La educación emocional: conceptos fundamentales Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. 2, diciembre, 2003, p 5. Lineamientos estratégicos para la implementación de la educación intercultural desde un modelo de acompañamiento.

Quintriqueo y Arias, 2019, Educación intercultural articulada a la episteme indígena en Latinoamérica.

ANEXOS



INSTRUMENTO

Comunicación al Encuestado

Estimado(a): Estudiantes

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información relacionada con una investigación titulada “Educación emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela Republica de Argentina d-90, comuna de Antofagasta, región de Antofagasta, 2025”. Este instrumento es exclusivamente para realizar un estudio netamente académico y la información obtenida será tratada bajo estricta confidencialidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias.

Atentamente,

Fernanda Paz & Zulema Bruna Investigador(a)

Nota. No requiere que sea identificado con su nombre y apellido

Instrucciones para el llenado del instrumento

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al desarrollo del instrumento relacionado con la educación emocional y el proceso de aprendizaje. Para facilitar la aplicación del instrumento se deben cumplir con los siguientes pasos:

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y coloque una equis (X), en la casilla que corresponda a cada enunciado.
- El lugar correspondiente a cada respuesta está ubicado debajo de cada enunciado.
- Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
- Las categorías de respuestas se ubican como lo indica a continuación:

| Categorías | Valores |
|-------------------|----------------|
| Siempre | 5 |
| Frecuentemente | 4 |
| A veces | 3 |
| Casi nunca | 2 |
| Nunca | 1 |

Se le agradece su participación

CUESTIONARIO

| Ítems | Siempre (5) | Frecuentemente (4) | A veces (3) | Casi nunca (2) | Nunca (1) |
|--|----------------|-----------------------|----------------|-------------------|-----------|
| Variable: Educación emocional Dimensión: Conciencia emocional Indicador: Identificación de emociones | | | | | |
| 1. ¿Con qué frecuencia identificas tus propias emociones (ej., aburrimiento, frustración, entusiasmo) mientras estás en el aula o participas en actividades escolares? | | | | | |
| 2. ¿Con qué frecuencia logras diferenciar entre emociones similares (ej., nerviosismo antes de un examen vs. estrés por una tarea) en situaciones académicas? | | | | | |
| Dimensión: Conciencia emocional Indicador: Autoevaluación | | | | | |
| 3. ¿Con qué frecuencia eres capaz de autoevaluar tus emociones? | | | | | |
| 4. ¿Con qué frecuencia reflexionas de manera crítica sobre reacciones ante diversas situaciones conflictivas? | | | | | |
| Dimensión: Conciencia emocional Indicador: Confianza en sí mismo | | | | | |
| 5. ¿Con qué frecuencia te sientes seguro/a de tus habilidades y conocimientos al participar en clases, presentar proyectos o resolver problemas pedagógicos? | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 6. ¿Con qué frecuencia te sientes con la confianza suficiente para expresar tus opiniones, o responder cuando el profesor realiza preguntas del contenido visto en clases? | | | | | |
| Variable: Proceso de aprendizaje Dimensión: Asistencia Indicador: Continuidad de asistencia | | | | | |
| 7. ¿Con qué frecuencia asistes a clases y actividades escolares de manera regular, sin inasistencias injustificadas, a lo largo del año académico? | | | | | |
| 8. ¿Con qué frecuencia mantienes tu compromiso de asistir al colegio, buscando apoyo para superar dichos obstáculos? | | | | | |
| Dimensión: Motivación académica Indicador: Actitudes de Aprendizaje | | | | | |
| 9. ¿Con qué frecuencia inicias nuevas tareas en el colegio con una actitud de curiosidad y ganas de aprender, incluso si al principio parecen difíciles? | | | | | |
| 10. ¿Con qué frecuencia te mantienes dispuesto/a a probar diferentes estrategias de estudio para comprender lo aprendido, incluso si tus métodos habituales no funcionan? | | | | | |
| Dimensión: Desempeño escolar Indicador: Calificaciones | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 11. ¿Con qué frecuencia obtienes calificaciones satisfactorias o altas en la mayoría de tus asignaturas escolares? | | | | | |
| 12. ¿Con qué frecuencia logras mejorar tus calificaciones o mantener un buen promedio a lo largo de los diferentes períodos académicos? | | | | | |



COMUNICACIÓN PRIMER EXPERTO

Señor(a)

Dra. Rocío Rizzo San Martín

Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conoedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en una investigación titulada “Educación emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela Republica de Argentina d-90, comuna de Antofagasta, región de Antofagasta, 2025”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable educación emocional y el proceso de aprendizaje, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo con su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Fernanda Paz
Zulema Bruna
Investigadoras

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

FORMATO DE VALIDACIÓN PRIMER EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Dra. Rocío Riffo San Martín

1.2. Grado Académico: Doctorado en Educación Mención Gestión Educativa

1.3. Institución donde labora: Universidad Miguel de Cervantes

1.4. Autor(es) del instrumento: Fernanda Paz - Zulema Bruna

II. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno | |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles | | | | | X | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | | X | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | | 30 | |
| SUMATORIA TOTAL | | | | | | | 30 |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: FAVORABLE: **X** DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones: Favorable.

Chile, a los ocho días del mes de septiembre de 2025

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'A' or similar character, followed by a vertical line and some smaller, less distinct characters.

Firma del experto

IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ

4.1 Título de la investigación:

Educación emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela Republica de Argentina d-90, comuna de Antofagasta, región de Antofagasta, 2025

4.2 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la relación entre la educación emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, comuna de Antofagasta, durante el año 2025.

Objetivos específicos

Identificar la relación entre la educación emocional y la asistencia de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, Comuna de Antofagasta, Región de Antofagasta, 2025.

Establecer la relación entre la educación emocional y la motivación académica de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, Comuna de Antofagasta, Región de Antofagasta, 2025.

Determinar la relación entre el la educación emocional y el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, Comuna de Antofagasta, Región de Antofagasta, 2025.

4.3 Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores, ítems y escala de estimación

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|--|----------------------|-----------------------------|--------------|--|
| Independiente Educación emocional | Conciencia emocional | Identificación de emociones | 1, 2 | Escala de medición ordinal mediante escala Likert con cinco alternativas de respuesta: Siempre, frecuentemente, A veces, Casi nunca y Nunca. |
| | | Autoevaluación | 3, 4 | |
| | | Confianza en sí mismo | 5,6 | |
| Dependiente Proceso de aprendizaje | Asistencia | Continuidad de asistencia | 7, 8 | Escala de medición ordinal mediante escala Likert con cinco alternativas de respuesta: Siempre, frecuentemente, A veces, Casi nunca y Nunca. |
| | Motivación académica | Actitudes Aprendizaje | 9, 10 | |
| | Desempeño escolar | Calificaciones | 11, 12 | |



COMUNICACIÓN SEGUNDO EXPERTO

Señor(a)
Dr. Francisco Sánchez
Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, concedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en una investigación titulada “Educación emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela Republica de Argentina d-90, comuna de Antofagasta, región de Antofagasta, 2025”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable educación emocional y el proceso de aprendizaje, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo con su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros de que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Fernanda Paz
Zulema Bruna
Investigadoras

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

FORMATO DE VALIDACIÓN SEGUNDO EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Dr. Francisco Sánchez

1.2. Grado Académico: Doctorado en Educación Mención Gestión Educativa

1.3. Institución donde labora: Universidad Miguel de Cervantes

1.4. Autor(es) del instrumento: Fernanda Paz - Zulema Bruna

II. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno | |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles | | | | | X | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | | X | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | | 30 | |
| SUMATORIA TOTAL | | | | | | | 30 |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: FAVORABLE: **X** DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones: Favorable.

Chile, a los ocho días del mes de septiembre de 2025

A handwritten signature in black ink, consisting of several vertical and diagonal strokes, positioned above a horizontal line.

Firma del experto

IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ

4.1 Título de la investigación:

Educación emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela Republica de Argentina d-90, comuna de Antofagasta, región de Antofagasta, 2025

4.2 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la relación entre la educación emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, comuna de Antofagasta, durante el año 2025.

Objetivos específicos

Identificar la relación entre la educación emocional y la asistencia de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, Comuna de Antofagasta, Región de Antofagasta, 2025.

Establecer la relación entre la educación emocional y la motivación académica de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, Comuna de Antofagasta, Región de Antofagasta, 2025.

Determinar la relación entre el la educación emocional y el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica de la Escuela República de Argentina D-90, Comuna de Antofagasta, Región de Antofagasta, 2025.

4.3 Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores, ítems y escala de estimación

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|--|----------------------|-----------------------------|--------------|--|
| Independiente Educación emocional | Conciencia emocional | Identificación de emociones | 1, 2 | Escala de medición ordinal mediante escala Likert con cinco alternativas de respuesta: Siempre, frecuentemente, A veces, Casi nunca y Nunca. |
| | | Autoevaluación | 3, 4 | |
| | | Confianza en sí mismo | 5,6 | |
| Dependiente Proceso de aprendizaje | Asistencia | Continuidad de asistencia | 7, 8 | Escala de medición ordinal mediante escala Likert con cinco alternativas de respuesta: Siempre, frecuentemente, A veces, Casi nunca y Nunca. |
| | Motivación académica | Actitudes Aprendizaje | 9, 10 | |
| | Desempeño escolar | Calificaciones | 11, 12 | |