



Magister En Educación Mención

Currículum y Evaluación

Basado En Competencias

Trabajo de Grado

**Elaboración de instrumentos de Evaluación de
matemática de 2 medio**

Profesor: Rocío Riffo San Martin

Alumno: Wilma Rojas Angel

Santiago – Chile, Abril de 2021

INDICE

Contenido	Página
Portada	1
Índice	2
Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	6
Marco contextual	7
Diseño y aplicación de instrumentos	10
Análisis de resultados	13
Propuestas remediales	15
Bibliografía	16

RESUMEN

La actividad consiste en motivar a los estudiantes para el conocimiento del sistema financiero del que participan a diario, para lo que tendrán que conocer la importancia del uso racional del dinero, lo que significa que gasten en forma proporcional al ingreso y sepan priorizar los gastos que son absolutamente necesarios.

Además, deben comprender la diferencia existente entre el gasto que corresponde a un porcentaje de los ingresos utilizados en la compra de productos o la contratación de servicios que se requieren para satisfacer las necesidades básicas de la vida cotidiana y los deseos que se identifican como aquellos bienes y servicios que no son indispensables.

Para que puedan tomar buenas decisiones consumo, tienen que estar informados, para lo que deben saber que quieren o necesitan y elegir las alternativas que ofrece el mercado. En este caso particular, será un aparato tecnológico que deberán elegir de acuerdo a sus necesidades e ingresos que dispongan, para ello deberán planificar su presupuesto mediante la construcción de tablas de ingresos y egresos, para finalmente conocer las características de diferentes tipos de créditos y así calcular la tasa de interés de créditos de diferentes entidades financieras, hasta encontrar la más adecuada a sus recursos financieros.

INTRODUCCIÓN

La metodología aplicada por parte del docente es la apropiación de los contenidos de educación financiera que no se encuentran en profundidad en los ejes temáticos de las bases curriculares de matemática y con ello comprender su carácter valórico, además de las definiciones y conceptos centrales. Del lado de los estudiantes el trabajo en clases se estructurará en torno a la realización de la actividad y acciones de enseñanza donde puedan descubrir conocimientos, sacar conclusiones y resolver problemas, aplicando estrategias que les sirvan para el actuar de la realidad financiera actual. La clase se dividirá en tres momentos claves inicio, desarrollo y cierre.

El inicio de la clase se recogen conocimientos previos sobre el tema de uso del dinero y la planificación del uso, a fin de sustentar los nuevos aprendizajes en estructuras cognitivas ya existentes. El desarrollo de la clase es fundamental para fomentar la participación de los estudiantes, la que se potenciará y enriquecerá con actividades grupales, donde se reserva un espacio de tiempo suficiente para la reflexión y el análisis crítico del tema tratado. Y el cierre de la clase, donde después de realizada la actividad central, se debe compartir el aprendizaje logrado; esta dinámica se constituye como el momento apropiado para la metacognición y para reconocer las acciones que los estudiantes puedan llevar a cabo en sus actividades cotidianas.

El objetivo del trabajo es resolver de manera reflexiva problemas de la vida familiar y social, aplicando conceptos de cambio porcentual constante en intervalos de tiempo.

Los instrumentos de evaluación creados son lista de cotejo y rúbrica.

Las técnicas consisten en el método que se utiliza para evaluar el aprendizaje.

La primera técnica utilizada es la observación mediante la cual nos permite recoger información individual y grupal, usando como instrumento la vista, por medio de ella observará el comportamiento de los estudiantes y la forma en que se siente a gusto aprendiendo. Es importante que el docente muestre paciencia y sensibilidad para comprender y evaluar las actitudes de los estudiantes.

Estos datos deben ser registrados para poder tener una idea clara de cómo ayudar a mejorar las capacidades de los estudiantes.

La observación debe ser objetiva, y abarcar diferentes situaciones y describir dichos comportamientos sin hacer juicios valorativos sobre ellos.

La segunda técnica permite apreciar o evaluar competencias académicas. La descripción de la tarea o dominio del desempeño está organizado en orden de mayor a menor y establece una direccionalidad en términos de dominio. Esto permite elaborar a los profesores, dado a que ellos conocen las tareas de aprendizaje, las etapas de su ejecución y características de calidad en cada una de las etapas de ejecución o elaboración.

Las técnicas que se elegidas para recoger la información fueron suficientes, aunque no lograron el nivel de aprobación necesario.

MARCO TEÓRICO

La educación financiera esta enmarcada en el programa Escolar de Educación Financiera del servicio Nacional del Consumidor (SERNAC).

Esta institución pública esta constantemente actualizando los datos, para aumentar la alfabetización financiera de los escolares mediante du Programa de Educación Financiera, y así llegar a la población que tiene un alto nivel de endeudamiento debido a su nula alfabetización financiera.

MARCO CONCEPTUAL

La historia de la institución educativa Amul Kewün se remonta a principios de los noventa, donde después de las largas discusiones finalmente se concretaron en el nacimiento de la Escuela Básica Bilingüe en 1992. La subvención estatal fue un vuelco en la educación por las capacidades y competencias instaladas con mayores respaldos institucionales. Esto permitió ir generando un proceso permanente de trabajo, mejor consolidación laboral de los profesores y una proyección de la política educacional en el tiempo.

El currículo abarcaba, en un principio, de 1° a 6° Básico con alrededor de 45 alumnos. Posteriormente se amplió hasta 8° Básico. Se continuó con una buena matrícula durante los primeros años llegando a 80 alumnos por año.

Con posterioridad a 1994, comenzó a disminuir la matrícula y había cada vez más competencia. Al oficializarse la política intercultural comienza un fuerte proceso de construcción de Escuelas en manos de profesores mapuches. En esta etapa algunos profesores iniciales se retiran de la temática y tan solo tres profesores liderados por don Emilio Cayuqueo impulsan el nuevo escenario educativo, lo que deriva actualmente en una competencia en la búsqueda de niños en las comunidades ofreciendo diversos incentivos de inserción: uniformes, materiales de escuela, conectividad digital, etc

Dentro de esta compleja situación de educación en las comunidades, el principal problema era la migración de gente joven hacia los centros más poblados del país en busca de alternativas laborales. Esto genera una alta concentración de gente adulta y baja proporción de niños en el territorio, transformando la captación de estos escolares en una competencia entre escuelas municipales y subvencionadas del territorio. Esta situación pone en riesgo la sostenibilidad de algunas Escuelas que pierden alumnos o poseen una baja matrícula.

En 1994- 1995 la comunidad educativa atenta frente a estas situaciones crea la “Corporación Mapuche Wemalal”, lo que permite una nueva estructura educativa y la creación del “Liceo Intercultural Amul Keyun”, lo que permitía aumentar la matrícula hasta 4° año medio.

La comunidad educativa posee en la actualidad una matrícula de 80 alumnos de los cuales 30 se encuentran internados. Los alumnos son guiados diariamente por 13 profesores en jornada completa y 5 administrativos. Existe un fuerte compromiso de los profesores para impartir conocimientos pedagógicos que permitan inculcar el tan anhelado desarrollo integral en la comunidad educativa.

Los docentes utilizan diferentes métodos de enseñanza ligados a la cultura Mapuche, guiando al estudiante en cada etapa de su proceso de formación de manera integral, atendiendo con énfasis las diferentes realidades sociales, psicológicas, emocionales, necesidades de aprendizajes y de salud Mapuche. Así mismo, se acompaña a aquellos estudiantes en proceso de Machil.

La comunidad educativa se distribuye en un 70% de estudiantes mapuches. Además, está compuesta por un equipo de profesionales docentes, tanto de origen Mapuche como no Mapuche, insertos en el territorio rural de la comunidad Mapuche de Malalkawe (comuna de Nueva Imperial, región de la Araucanía), que está comprometido con la formación de estudiantes de distintas realidades sociales.

Lo que se ha venido desarrollando es valorizar las actividades culturales propias del pueblo Mapuche con un amplio trabajo de inculcar valores que dignifiquen al pueblo con el ejercicio de todos sus elementos de su práctica integral del desarrollo mapuche: cosmovisión, lengua y prácticas tradicionales.

Los estudiantes cuentan con un entorno que fomenta la convivencia y previene la deserción escolar. Rodeados de infraestructura tradicional y de recursos

que los acercan a una situación cotidiana, compartiendo con sus pares y profesores de una manera transversal.

Actualmente el Liceo alberga alumnos de las comunidades de la comuna de Temuco, Nueva Imperial, Carahue y Saavedra, de la comuna de Nueva Imperial proviene el 40% del alumnado de sectores rurales y urbanos periféricos. Los alumnos que provienen de la ciudad de Nueva Imperial, son niños de familias de escasos recursos y que cuyo ambiente familiar está emocionalmente descuidado.

Por medio de la enseñanza de la cultura Mapuche esta institución entrega formación integral, valores personales y conciencia medioambiental como sello educativo.

Parte de ese compromiso se refleja en la preocupación por el bienestar del estudiante, haciendo que éste sienta a la comunidad escolar como una segunda familia.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La elección del curso 2 medio es debido a que es un grupo compuesto por estudiantes con diversos niveles de aprendizaje y habilidades, pero todos pertenecientes a niveles socioeconómico bajos, con un gran nivel de endeudamiento y analfabetismo financiero en sus núcleos familiares y la asignatura de matemática es la elegida, porque es la impartida por la estudiante.

El primer instrumento de evaluación aplicado será una lista de cotejo, donde los estudiantes serán valorizados por sus actuaciones en el desarrollo de las actividades, en forma ágil y sistemática. Además, se podrá valorizar las intervenciones de los estudiantes, en aspectos de liderazgo, integración y desarrollo de actividades en forma grupal.

El segundo instrumento de evaluación es una rubrica de evaluación que con sus indicadores permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes en una escala determinada. Este instrumento de evaluación, que consiste en una lista de características de una tarea o de un desempeño, que facilita la evaluación de la calidad de un producto de aprendizaje o dominio de un aprendizaje. También puede ser definida como una escala de puntuación utilizada para evaluar el desempeño de los estudiantes a lo largo del desarrollo de una tarea o proyecto; mediante un conjunto de criterios de evaluación, niveles de logro y descriptores de la tarea; permite evaluar y comunicar acerca de la tarea, del producto, del rendimiento o del proceso.

Los instrumentos se validaron debido a que promueven la verificación de lo aprendido permitiendo al estudiante orientar el desarrollo de las tareas, al conocer las etapas y la secuencia de ejecución o elaboración y al mismo tiempo determinar la calidad de su tarea, mediante un análisis por parte del equipo de unidad técnico pedagógica, compuesta por profesor de integración educativa, profesor de asignatura, jefe unidad técnico pedagógica del establecimiento.

La aplicación de los instrumentos se realizo para la lista de cotejo durante cada clase, donde se observo a cada estudiante, recogiendo los datos de acuerdo

a su comportamiento individual. De otra forma, la rúbrica, fue aplicada al final del proceso, donde los estudiantes contaban con la información respecto de la aplicación de los criterios de desempeño, fomentando así su responsabilidad, autoaprendizaje y autoevaluación, que en función de los criterios propuestos donde podían revisar sus trabajos antes de ser entregados. De este modo, con la aplicación de este instrumento, los estudiantes pueden reconocer fortalezas y debilidades en la asignatura, y así lograr una retroalimentación, fomentando el aprendizaje y la autoevaluación. Por otra parte, la aplicación de esta herramienta permitió incrementar la objetividad del proceso evaluativo de competencias.

FORMATOS APLICADOS

Lista de cotejo

Nombre del estudiante _____

Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento			observaciones
	SI	NO	A veces	
Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.				
Muestra interés e iniciativa en las actividades				
Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.				
Indaga en otras fuentes de información acerca de los temas presentados o por presentar en la clase				
Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo.				
Entrega la actividad con los criterios establecidos para su realización.				
Entrega oportunamente la actividad asignada.				

Figura 1: Lista de cotejo

Rubrica de evaluación

Criterios	Niveles de desempeño			
	Insatisfactorio 1 punto	Puede mejorar 2 puntos	Satisfactorio 3 puntos	Excelente 4 puntos
Orden y coherencia	El estudiante presenta la información en forma desordenada e incoherente	El estudiante presenta la información lo suficientemente ordenada y coherente,	El estudiante presenta la información en forma ordenada y en su mayoría coherente	El estudiante presenta la información en forma ordenada y coherente
Contribución	El estudiante no busca información, solo copia la de sus compañeros	El estudiante busca información de fuentes poco confiables	El estudiante investiga, aunque no proceso la información	El estudiante apporto información confiable en la construcción del trabajo
Complejidad	El estudiante abarca solo un área de gasto de su vida cotidiana.	El estudiante abarca más de 3 áreas de gasto de su vida cotidiana	El estudiante abarca más de 4 áreas de gasto de su vida cotidiana	El estudiante abarca más de 5 áreas de gasto de su vida cotidiana
Dominio del tema	El estudiante solo identifica interés simple o compuesto.	El estudiante es capaz de identificar interés simple y compuesto, pero no reconoce las variables para calcularlo.	El estudiante es capaz de identificar el interés simple y compuesto, reconoce variables, pero no calcula tasa de interés de diversas entidades comerciales	El estudiante es capaz de identificar interés simple y compuesto; y calcular la tasa de interés de diversas entidades comerciales
Estrategias	Raramente usa una estrategia efectiva para resolver problemas	Algunas veces usa estrategias efectivas para resolver problemas, pero no lo hace consistentemente	Por lo general usa una estrategia efectiva para resolver problemas	Por lo general usa una estrategia eficiente y efectiva para resolver un problema
Puntaje obtenido				

figura 2: Rúbrica de evaluación

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis del primer instrumento de evaluación aplicado: Lista de cotejo

Los datos obtenidos para un curso de 16 estudiantes, mediante la lista de cotejo es el siguiente:

Tabla 1: Muestra de datos obtenidos mediante lista de cotejo durante clase a clase.

Acciones a evaluar	% de logro
Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.	95%
Muestra interés e iniciativa en las actividades	80%
Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.	80%
Indaga en otras fuentes de información acerca de los temas presentados o por presentar en la clase	50%
Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo.	100%
Entrega la actividad con los criterios establecidos para su realización.	95%
Entrega oportunamente la actividad asignada.	85%

El análisis de los datos nos permite inferir de la Tabla 1, que la acción de indagar en otras fuentes de información fue la menos lograda, con un 50%, mostrando la baja en la indagación de nuevas fuentes de información.

También hay que destacar, que la acción de respeto y tolerancia es cumplida en un 100%, ya que ningún estudiante, fue rechazado por su grupo asignado.

Con respecto a la participación activa de los estudiantes, no se logro los porcentajes deseados, aunque al trabajar en forma grupal, todos tuvieron en alguna oportunidad de dar sus opiniones, donde dejaban al desnudo los nulos conocimientos abarcados en el objetivo de aprendizaje, a pesar de contar con familias de alto nivel de endeudamiento, pero con una reflexión al interior de sus hogares completamente deficiente

Análisis de aplicación del segundo instrumento de evaluación: La rúbrica.

Este instrumento, fue aplicado al curso 2 medio, después de finalizada toda la actividad, correspondiendo a la presentación de su trabajo en forma expositiva.

Tabla 2: Datos de evaluación de desempeño del estudiante mediante rúbrica

	% de aprobación
Criterios	
Orden y coherencia	Un 80% alcanzaron niveles adecuados, un 15% niveles de excelencia
Contribución	Un 80% alcanzaron niveles adecuados, un 10% niveles de excelencia
Complejidad	Un 70% alcanzaron niveles adecuados, un 20% niveles de excelencia
Dominio del tema	Un 50% alcanzaron niveles adecuados y un 30% nivel de excelencia
Estrategias	Un 60% alcanzaron niveles adecuados y un 20% niveles de excelencia

De acuerdo a los datos extraídos de la tabla, se puede inferir que los estudiantes lograron en su mayoría el dominio del objetivo de aprendizaje de la asignatura requerida, a pesar de la complejidad, con un trabajo bien organizado, y planteamiento de la clase definido, con actividades en conexión con su realidad familiar y local, y también favoreció al interés por parte de los estudiantes en el tema.

A pesar de la limitaciones que tuvieron los estudiantes, referidas a la poca conectividad que posee el establecimiento, los estudiantes lograr terminar sus actividades, reconociendo la importancia del tema que estaban abordando, logrando encontrar soluciones a problemas que se enfrentaron durante el periodo de clase, generando debates, presentando la realidad existente en sus hogares y su falta de educación al respecto, mostrándose motivados a seguir ahondando en estos temas, tan necesarios para su desarrollo en la vida cotidiana

La práctica de este instrumento de evaluación mejora los resultados obtenidos, ya que a través de ella el estudiante descubre reglas generales y es activo en esta tarea.

PROPUESTAS REMEDIALES

Las acciones de mejora son las siguientes:

De acuerdo a la tabla de resultados obtenidos en la lista de cotejo, el menor porcentaje de participación se presentó en la acción de indagar de nuevas fuentes de información, esto debido a la falta de conectividad del establecimiento para poder acceder a portales de información en la red.

Algunos estudiantes no mostraron el interés requerido para la realización de la actividad y para participar en forma activa, es por esto que se deberá realizar una mayor conexión de la realidad financiera de sus hogares, con la actividad, tratando que indaguen datos de su vida familiar, de una manera real para conectar de mejor manera a los contenidos asociados.

Con respecto a la aplicación de la rúbrica de evaluación, se propone elaborarla conjuntamente con los estudiantes para que estos se apropien de los criterios, donde se lograría crear las actividades en los diferentes niveles de consecución desde el menos aceptable hasta la resolución ejemplar desde un punto de vista consensuado por ambas partes.

Aunque un alto porcentaje logro dominar los objetivos requeridos, en la aplicación de diversas estrategias, no se lograron las metas deseadas, por ello es necesario reforzar las actividades metacognitivas, que significan dar espacio para que el estudiante tome conciencia de lo aprendido, se pregunte ¿Qué aprendí? o ¿Cómo aprendí? ¿Qué sentí al aprender? ¿Me quedan vacíos en tal o cual aprendizaje? ¿Por qué es importante tal o cual aprendizaje?. Como también la retroalimentación, que es una ayuda para que el estudiante vaya construyendo esquemas mentales, más que respuestas específicas. Es en este proceso a través del cual se entrega información al estudiante que interpreta para comprender la situación de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Sernac.cl, <https://www.sernac.cl/portal/607/w3-propertyvalue-14907.html>
- Equipo de gestión liceo Amul Kewün, (actualizado 2019) Proyecto Educativo Institucional,
- Educación 3.0, <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-con-rubricas/>
-