



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN
LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Nombre: Andreína Soledad Barra Hurtado
Índice Pág.

I. Introducción.	4-5	II. Marco Teórico.	6	1. Evaluación de Aprendizajes	7	2. Evaluación Auténtica	8-9	3. ¿Cómo y para qué se evalúan los aprendizajes?	9-10										
III. Marco Contextual.	10	1. Contexto.	10	2. Caracterización de la muestra.	10														
IV. Diseño y Aplicación de Instrumentos.	10	1. Objetivo general.	10	2. Métodos y técnicas.	11	2.1 Instrumentos de evaluación 4º básico	11	Lenguaje y comunicación.		2.2 Instrumento de evaluación 4º año básico matemática.	12	2.3. Instrumentos de evaluación 8º básico.	13	Lenguaje y comunicación.		2.4 Instrumento de evaluación 8º año básico matemática.	13-14		
V. Análisis de los Resultados.	14	1. Cuadro de resultados por alumno en 4º año básico	14-16	Lenguaje y comunicación.		1.1. Análisis cuantitativo por preguntas.	17	1.2. Análisis cualitativo.	18-19	2. Cuadro de resultados por alumno en 4º año básico Matemáticas	19-21	2.1. Análisis cuantitativo por preguntas.	21-23	2.2. Análisis cualitativo.	23-24	3. Cuadro de resultados por alumno en 8º año básico	24-26	Lenguaje y	

comunicación

3.1. Análisis cuantitativo por preguntas. 26-27 3.2. Análisis cualitativo.

28-29 4. Cuadro de resultados por alumno en 8º año básico Matemáticas

29-31 4.1. Análisis cuantitativo por preguntas. 31-33

4.2. Análisis cualitativo por preguntas. 33-35 5. Conclusión de análisis de evaluaciones. 36 VI. Propuestas Remediales. 37 1. Propuestas para 4º y 8º año

básico en lenguaje comunicación 37-38 2. Propuestas para 4º y 8º año básico en educación matemática. 38-40

VII. Bibliografías. 41 VIII. Anexos. 42-62 Evaluaciones

Gráficos de números y porcentajes de logro

Imágenes de cursos evaluados 4º y 8º básico

I. Introducción

A través de todos los tiempos el concepto de evaluación ha estado presente en el pensamiento del hombre. Visto como una forma de poder observar como estamos, calificarnos, ponernos nota, ver qué mejorar, etc.

Actualmente los aprendizajes de nuestros estudiantes están en continuos cambios, sean socialmente aceptados o no, puesto que estos son invadidos por tecnologías, información que obtienen de diferentes maneras, grupos sociales, etc.

Frente a esto los docentes tenemos la tarea de ir cada día perfeccionándonos y conociendo distintas estrategias para desarrollar de mejor manera nuestra profesión docente, y así mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos, y que ellos también vayan desarrollando distintas habilidades y competencias.

La evaluación siempre se debe entender como un proceso conjunto con el proceso de enseñanza aprendizaje, como parte integral y natural del aprendizaje. No es algo aparte o sin mayor importancia, ya que es con esto que podemos ir mejorando nuestras prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.

En el ejercicio docente debemos tener claridad sobre lo que se está haciendo, y que siempre estas decisiones pueden ser mejorables, no podemos pasar por alto nuestro propio actuar profesional, esto conlleva la pregunta ¿Cómo se están desarrollando los objetivos de aprendizaje? (OA) y ¿Cómo se evalúan éstos? ¿Cómo estamos evaluando?

Este es un factor trascendental, ya que debe existir cuestionamiento continuo, periódicamente frente al desarrollo de mis acciones docentes, ya sea planificaciones, didáctica de clases, tipos de evaluación, formas de evaluación, conocimientos tecnológicos, etc.

Para verificar esto se realizará en el Colegio Evelyn's School de Santa Cruz, VI región, evaluaciones, en Lenguaje y matemáticas, para 4º año básico y las mismas para 8º básico, teniendo como objetivo medir y conocer en profundidad los aprendizajes en estos dos niveles y asignaturas. Estas evaluaciones se alinean según los ejes temáticos requeridos en los programas de estudios del ministerio de educación.

Todas estas evaluaciones están diseñadas con contenidos ya aprendidos y evaluados con anterioridad por los docentes de cada asignatura. El instrumento aplicado en 4º año básico y 8º básico, en lenguaje busca tomar datos de los ejes de habilidades, siendo esta evaluación de criterio, en la que responden por ejemplo, ejercicios de selección múltiple, etc. Para la aplicación la evaluación de matemáticas el instrumento para 4º año los alumnos responderán ejercicios de comparación, redondeo, estimación, resolución de problemas entre otros, los cuales darán los niveles de logro que los niños han alcanzado.

Con los resultados obtenidos en estos instrumentos, se presentará en este trabajo un informe detallado con análisis comparativos de los alumnos(as) según niveles de logro, porcentajes de logro, porcentajes de logro por cursos, del mismo modo, se realiza un análisis cuantitativo, reconociendo los porcentajes de aprendizaje medido por estas evaluaciones.

Posteriormente, se desarrollarán estrategias, acciones, que deben ser realizadas por el profesor, los alumnos y apoderados en conjunto teniendo éstas un seguimiento periódico, las cuales buscan mejorar las áreas o ejes temáticos que sean de menores logros de aprendizaje.

Estas propuestas remediales se presentan luego de observar los resultados obtenidos en dichas evaluaciones, que sin duda van en búsqueda de evaluar para interpretar y tomar decisiones en nuestro actuar como profesores, que esperamos cada día mejorar para lograr una sociedad más plena, en todo ámbito y como docentes llegar a ser maestros de nuestro ejercicio profesional.

II. Marco Teórico.

“El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.”¹

Lo cual nos enfatiza que debe existir una relación entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, además de una adaptación al contexto establecido o funcional.

Por lo tanto, es determinante saber al iniciar el proceso de enseñanza, en la práctica educativa la cantidad y calidad de conocimientos de entrada que los alumnos poseen y como éstos van a direccionar de alguna manera la aplicación del currículo y la didáctica a utilizar, los tiempos de estos, etc.

La calidad y la cantidad de aprendizaje es sin duda resultado de la interacción del niño(a).² Estos pueden ser con sus pares, familias, amigos, etc. Aún más, cómo estas personas, se relacionan con los elementos de enseñanza que el niño(a) toma como ejemplo o modelo por imitación, estos aprendizajes no formales, predisponen al alumno(a) a una búsqueda continua. En el caso de personas con menor contacto con el aprendizaje de los niños, los resultados podrían ser menores, en comparación con otro que sí tiene cercanía con fuentes de conocimiento.

¹ Según Ausubel (197). Teoría del Aprendizaje significativo.

² Vigostsky (1979), concibe el aprendizaje como un proceso de autosocioconstrucción que realiza cada niño con el apoyo de los demás.

1. Evaluación de aprendizajes.

En todo ámbito de la vida las personas realizamos continuamente evaluaciones. Hasta el momento, la evaluación ha sido entendida como una

calificación final del alumnado, derivada de una prueba sumativa realizada al final de la unidad, de manera que ésta adquiere una enorme trascendencia y se convierte en el eje que orienta los procesos de aprendizaje del alumnado. En este ámbito debemos considerar la presión que ejercen los padres y apoderados que por cierto buscan calificaciones en pos de verificación de un aprendizaje.

Por lo tanto, se concibe la evaluación como proceso formativo y de enriquecimiento de aprendizajes, que busca la reflexión sobre criterios de evaluación como base para un currículo participativo en coherencia con las propuestas metodológicas centradas en el aprendizaje del estudiante.³

³“El resultado suele ser la creación de una circularidad en que se enseña y se estudia para los exámenes, convirtiéndose la evaluación en la dueña de la enseñanza y el aprendizaje, en vez de ser una instrumento que impulse a aprender y enseñar mejor, ajustando el currículo a lo que puede ser trabajado con interés y provecho.” (Martínez Torregrosa, Gil y Martínez Sebastián, 2003: 242)

2. Evaluación Auténtica

Tradicionalmente se ha entendido evaluación como la medición de la cantidad de conocimientos dominados por los alumnos, determinados por los resultados de pruebas finales y que se reflejan en una nota.

Pero Evaluación auténtica “contribuye a aumentar la probabilidad de que todos los alumnos aprendan, pues evaluación se considera como un aspecto

inseparable de la enseñanza y del aprendizaje”⁴

Dentro de los Principios de la evaluación autentica se desprenden⁵: - Constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes. - La evaluación es consustancial a la enseñanza aprendizaje. La evaluación no es vista como algo separado del proceso de enseñanza, sino como parte natural de la enseñanza.

- Constituye un proceso colaborativo. Donde no solo participen los docentes, sino que también los alumnos colaboren y se responsabilicen de ella. - Favorece la autonomía en el aprendizaje y la metacognición. Los alumnos tomen conciencia sobre qué, cómo y para qué se está aprendiendo.
- Diferencia la evaluación de la calificación.
- Es coherente con las actuales comprensiones del aprendizaje y la enseñanza. Privilegia la actividad de los alumnos, sus características, conocimientos previos, contexto donde ocurre el aprendizaje y además promueve desarrollar estrategias diferenciadas.
- Se centra en las fortalezas de los estudiantes.
- Valora el error. Se comienza a partir de los errores, como fuente de guía para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Favorece la equidad educativa. Se preocupa y diferencia las características y necesidades de los alumnos.

⁴ Condmarín, Mabel y Medina, Alejandra (2000), La evaluación auténtica. Santiago, Andrés

Bello. ⁵ Condmarín, Mabel y Medina, Alejandra (2000), La evaluación auténtica. Santiago, Andrés

Bello.

A diferencia de la evaluación tradicional, que se expresa básicamente en el promedio de notas, la evaluación autentica se centra en las competencias que se busca desarrollar a través de la evaluación al interior del problema de la acción pedagógica, comprometiendo al alumno en ella, con el fin último de transformar la evaluación en la actividad “formadora” al servicio del mejoramiento de la calidad de sus aprendizajes.

3. ¿Cómo y para qué se evalúan los aprendizajes?

La evaluación debe cumplir distintas funciones, una inicial o diagnóstica, donde su objetivo es ajustar y ver el punto de partida del proceso de enseñanza del grupo curso, para poder observar si los alumnos poseen los conocimientos y habilidades previas necesarias para el comienzo del proceso de aprendizaje y conocer su conocimientos que ya poseen los alumnos sobre el proceso aprendizaje que va a comenzar.

Por otro lado, tenemos la función de la evaluación formativa, donde el objetivo se centra en determinar el grado de adquisición de los aprendizajes por parte de los alumnos, para ayudar, orientar, prevenir y tomar decisiones frente al proceso de enseñanza.

Finalmente, nos encontramos con la función de la evaluación sumativa, la cual cumple la función esencial de asignar puntuaciones o calificaciones a los alumnos y certificar la adquisición de los niveles de aprendizaje.

“La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. Para que se logre efectivamente esta función, debe tener como objetivos”⁶:

-Medir proceso en el logro de los aprendizajes.

-Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno. -Proporcionar información para reconocer fortalezas y debilidades de los alumnos, para retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados.

⁶ Ministerio de Educación. (2012). Programa de estudio, Lenguaje y Comunicación 8° básico, Gobierno de Chile.

-Ser una herramienta útil para orientar la planificación

Lo primero que se debe establecer es que para que la evaluación tenga correspondencia con el proceso de enseñanza aprendizaje, debe considerar el punto de partida de ese proceso, el cual lo determinan los objetivos de aprendizaje.

III. Marco Contextual.

1. Contexto.

El Colegio Evelyn's School S.C es un establecimiento subvencionado particular, el cual se encuentra ubicado en la ciudad de Santa Cruz provincia de Colchagua, VI región. Teniendo una población mixta de 470 alumnos, de Pre kínder a 4to medio, catalogado como colegio con alumnos de situación socioeconómica medio alto. Los alumnos provienen de sectores urbanos, de comunas, y zonas rurales, aledañas. Consta con un total de 33 Profesores, dos personas encargadas de la unidad técnica, un director, 4 inspectores, 6 paradocentes, 2 educadoras de diferencial, 3 sicólogas, 1 fonoaudiólogo, 1 terapeuta ocupacional.

2. Caracterización de la muestra.

Los estudiantes de 4º año básico con un total de 39 alumnos

mixto Los alumnos de 8 º año básico total de 29 alumnos mixto.

IV. Diseño y Aplicación de Instrumentos.

1. Objetivo general.

Medir y conocer en profundidad los aprendizajes en 4º y 8 º año básico en lenguaje y matemáticas, así desarrollar estrategias de mejoramiento en las áreas o ejes temáticos que den como resultados menores logros de aprendizaje.

2. Métodos y técnicas.

Evaluación de criterio. Escrita de desarrollo.

2.1. Instrumentos de evaluación 4º básico Lenguaje y comunicación.

Durante el proceso de la investigación los ítems fueron seleccionados cuidadosamente en lenguaje y comunicación para 4º año básico, según planes y programas del ministerio de educación y su texto de estudio; Grupo Editorial Norma. Unidad evaluada fue trabajada en los meses junio- julio 2013

El tipo de evaluación utilizado en el Grupo de 4to año básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación fue referido a criterio con preguntas de selección múltiple (5 preguntas de este tipo), de acuerdo a un afiche el cual los

alumnos observan y distinguen tipo de texto, propósito del texto, emisor, etc. Luego una pregunta de desarrollo, donde deben argumentar su opinión y, por último, una pregunta de producción de texto publicitario.

De acuerdo a los objetivos planteados para esta evaluación la prueba consta de 12 puntos y las Preguntas se dividen:

Preguntas 1, 2, de Conocimiento: habilidades a evaluar reconocer, los alumnos realizan una lectura de textos breves, extrayendo información explícita, distinguiéndolas de otras.

Preguntas 3 5, 6 análisis: alumnos deberán responder realizando inferencias de causa y efecto. Además de fundamentar opiniones frente a un tema dado.

Pregunta 4, Conocimiento: habilidades distinguir reconocer en los textos leídos palabras y expresiones que contribuyen a la construcción del sentido.

Pregunta 7 Síntesis. El alumno o alumna elabora un afiche, en la cual, debe demostrar habilidades, de producción, organizar ideas, informar, expresar coherentemente, utilizando recursos verbales y no verbales para el mensaje del afiche.

Duración de la prueba 1 hora 30 minutos

2.2 Evaluación 4º año básico matemáticas.

Los contenidos para educación matemáticas, es basado según Planes y Programas del Ministerio de Educación y su texto de estudio; Grupo Editorial Santillana 2013. Unidad evaluada 1 a 3, trabajada en los meses Marzo- junio 2013.

El tipo de evaluación utilizado en el Grupo de 4to año básico en la asignatura de matemáticas que fue referida a criterio como preguntas de selección múltiple, resolución de problemas y reconocimiento de cuerpos geométricos. De acuerdo a los objetivos planteados para esta evaluación la prueba consta de 21 puntos. Entre las habilidades que se evaluarán se encuentran: evocar, relacionar, comparar, identificar, estimar, ubicar.

La prueba se divide de la siguiente manera:

- ítem de selección múltiple donde la evaluación considera los siguientes criterios:

Relacionar un número hasta 1.000.000 escritos con cifras con escritura en palabras.

Comparar cantidades expresadas con números hasta el 1.000.000. Redondear.

Identificar el valor que representa un dígito.

Aplicar la multiplicación y división con números en el ámbito en estudio para resolver problemas en contextos cotidianos.

-Ítem de Resolución de problemas en situaciones cotidianas.

-Ítem de identificar el nombre de cuerpos geométricos.

Tiempo de aplicación de la evaluación: 1 hora 30 minutos.
2.3. Evaluación 8º año básico Lenguaje y Comunicación.

Se utilizaron contenidos de Lenguaje y Comunicación para 8º año básico, según Planes y Programas del Ministerio de Educación y su texto de estudio; Grupo Editorial Norma. Unidad evaluada, trabajada en los meses junio- julio 2013

El tipo de evaluación utilizado en el curso de 8to año básico en la asignatura de lenguaje y comunicación fueron referido a criterio como preguntas de selección múltiple, de acuerdo a diferentes textos, los alumnos leen y determinan tipo de texto, propósito del texto, infieren elementos líricos, visiones de mundo, etc.

De acuerdo a los objetivos planteados esta evaluación consta de 36 puntos, los cuales se dividen:

-Distinguir funciones del lenguaje y figuras literarias.

-Comprender y analizar textos líricos

-Reconocer, aplicar, comprender e inferir a partir de un texto.

Tiempo de aplicación de la evaluación 1 hora 30 minutos

2.4. Evaluación 8º año básico Matemáticas.

Los contenidos para la evaluación en Educación Matemáticas, es basado según Planes y Programas del Ministerio de Educación 2013. Unidades evaluadas 1,2,3 , trabajada y evaluada por el docente del subsector entre los meses de marzo- junio 2013.

El tipo evaluación utilizado en el curso de 8vo año básico en la asignatura de matemáticas que fue referida a criterio como preguntas de conocimiento, resolución de problemas, etc. De acuerdo a los objetivos planteados para esta evaluación la prueba consta de 42 puntos y las Preguntas se dividen:

En el Eje números enteros, potencias y razones:

-Determinar valores.

-Definir términos.

-Propiedades de potencias

-Escritura de razones

En el Eje de datos y azar:

-Determinar media aritmética.

-Expresar en potencias.

-Explicar

En el eje de geometría:

-Movimientos en el plano definir

-Mencionar, características y ejemplos de transformaciones

isométricas. -Realizar una traslación

-Realizar una simetría o reflexión.

Tiempo de aplicación de la evaluación 1 hora 30 minutos.

V. Análisis de resultados

1. Cuadro de resultados por alumno y curso 4º año básico Lenguaje y Comunicación

Ptos. de prueba Niveles de logro

De 11a 9 Avanzado

De 8 a 5 Intermedio

De 4 a 0 Inicial

Niveles de logro por porcentaje de preguntas:

Inicial: 0 a 53

Intermedio: 54 a 74

Avanzado: 75 a 100

Nº	Nombre alumno(a)	Preguntas correctas de un total de 13 Ptos.	Porcentaje de Logro	Nivel de Logro	Porcentaje de logro variación según promedio curso
1	Acevedo Rodrigo	7,5	68	Intermedio	-6
2	Avendaño Lucas	6	55	Intermedio	-19
3	Bolbarán Rocío	9	82	Avanzado	+8
4	Bravo Javiera	9	82	Avanzado	+8
5	Bustamante Luis	10	91	Avanzado	+17
6	Cabello Isidora	10,5	95	Avanzado	+21
7	Carrasco Javiera	9	82	Avanzado	+8
8	Castro Valentina	7	64	Intermedio	-10
9	Cornejo Ignacia	10	91	Avanzado	+17

10	Cubillos Javiera	9	82	Avanzado	+8
11	Díaz Valentina	10,5	95	Avanzado	+21
12	Fernández Camila	10	91	Avanzado	+17
13	Fierro Catalina	10,5	95	Avanzado	+21
14	Frías Fernanda	11	100	Avanzado	+26
15	Galaz Lucas	7	64	Avanzado	-10
16	Gálvez Valentina	9	82	Avanzado	+8
17	Guzmán Juan Carlos	10	91	Avanzado	+17
18	Leiton Nicole	9	82	Avanzado	+8

19	Lorca Martín	6	55	Intermedio	-19
20	Lorca Nixon	10	91	Avanzado	+17
21	Loyola Benjamín	7	64	Intermedio	-10
22	Mora Vicente				
23	Orellana Antonia				
24	Pasalacqua Bárbara	11	100	Avanzado	+26
25	Pérez Bianca	10	91	Avanzado	+17
26	Poblete Ayleen	5	45	Inicial	-29
27	Prado Vicente	4,5	41	Inicial	-33
28	Ramírez Estefanía	10	91	Avanzado	+17
29	Riveros Diego	8	73	Intermedio	-1
30	Riveros Natalia	8,5	77	Intermedio	+3
31	Riveros Belén	7	64	Intermedio	-10
32	San Martín María de los Ángeles	9	82	Avanzado	+8

33	Silva Catalina	8	73	Intermedio	-1
34	Valdebenito Ximena	10	91	Avanzado	+17
35	Valenzuela Valentina	9	82	Avanzado	+8
36	Valenzuela Alonso	7,5	68	Intermedio	-6
37	Verdugo Cecilia	7	64	Intermedio	-10
38	Vergara Renato	8	73	Intermedio	-1
39	Zavalla Alexandra	10	91	Avanzado	+17
	PROMEDIO CURSO	9	74	Intermedio	

1.1. Análisis cuantitativo por preguntas.

Pregunta 1. Nivel de logro inicial : 36 alumnos tienen esta pregunta correcta siendo el 97,3% y 1 alumno la tiene incorrecta siendo el 2,7%.

Pregunta 2. Nivel de logro inicial: 28 alumnos responden correctamente siendo el 75,6% y 9 alumnos responden incorrectamente resultando el 24,4%.

Pregunta 3. Nivel de logro intermedio: 14 alumnos tienen bien esta pregunta 37,8% y 23 alumnos la tienen equivocada 62, 2%.

Pregunta 4. Nivel de logro inicial: 37 alumnos tienen correcta esta pregunta 100%.

Pregunta 5. Nivel de logro intermedio:34 alumnos responden de buena manera siendo el 91,8%, mientras 3 responden erradamente 8,2%.

Pregunta 6. Nivel de logro intermedio: 17 alumnos responden correctamente siendo el 46 %, 19 alumnos responde de forma incompleta 51,3 % y solo 1 alumno deja sin contestar 2,7%.

Pregunta 7. Nivel de logro avanzado: 18 alumnos desarrollan la pregunta de manera correcta siendo el 48,6 %, 13 alumnos responden la mitad de lo solicitado 35,2 % y 6 alumnos responden una parte de lo solicitado 16,2%.

En resumen:

2 alumnos logran 100% nivel aprendizaje avanzado.

2 alumnos logran nivel inicial con 29 y 33 puntos por debajo del promedio de curso.

De un total de 37 alumnos podemos afirmar que:

2 alumnos alcanzan nivel inicial siendo esto el 5,4% del total de los alumnos. 13 alumnos obtienen nivel intermedio siendo el 35,2 % de los alumnos.

22 alumnos logran nivel de aprendizaje avanzado siendo el 59,4% de los alumnos.

1.2. Análisis cualitativo: Evaluación 4º año básico lenguaje y comunicación.

De la pregunta 1. 36 alumnos(as) que responden correctamente logrando identificar el texto leído como un afiche, integrando información proveniente desde sus elementos gráficos (imágenes, tipografías, colores) y comunicativos (emisor, mensaje destinatario, propósito del texto). Comprenden, asimismo, el propósito comunicativo del texto: difundir y estimular la alimentación sana.

De la pregunta 2. 28 alumnos deducen la función del afiche de acuerdo a lo observado según causas y efectos y secuencias referidas a la información.

De la pregunta 3. 14 alumnos infieren el propósito comunicativo del afiche, integrando información explícita e implícita, pero 23 del total de los alumnos responden de forma incorrecta confundiendo la intención de convencer por informar, en la mayoría de las veces.

De la pregunta 4. 37 alumnos responden correctamente, extraen información explícita apoyados en claves gráficas, como la mención de los organismos junto al logo del Gobierno de Chile, ubicados estratégicamente en la sección inferior del afiche, como ocurre con frecuencia en este tipo de texto.

De la pregunta 5. 34 alumnos responden correctamente extrayendo información explícita e implícitamente para captar lo que dice el texto y señalar cualidades y/o

características del texto.

De la pregunta 6. 17 alumnos responden dando opinión y fundamentos claros, coherentes con el tema del afiche, apoyándose de este para utilizar información explícita. Por otro lado, 19 alumnos no logran expresar de manera clara sus opiniones, en algunos casos alumnos repiten los mismos argumentos.

De la pregunta 7. 18 alumnos logran producir un afiche expresando ideas solicitadas de forma clara y coherente, utilizando frases simples y oraciones de uso cotidiano, respetando ortografía. 13 alumnos sólo responden la mitad de lo solicitado, creando un afiche, pero con información faltante o poco clara. Pero 6 alumnos responden de forma incompleta y sólo una parte de lo requerido, (solo dibujando, pero no entregando argumentos ni información solicitada)

2. Aplicada la evaluación educación matemática en 4º año básico, se realiza el siguiente cuadro de resultados por alumno y curso.

Ptos. de prueba Niveles de logro

De 21 a 18 avanzado

De 17 a 11 intermedio

De 10 a 0 inicial

Niveles de logro por porcentaje de preguntas:

Inicial: 0 a 53

Intermedio: 54 a 74

Avanzado: 75 a 100

Nº	Nombre alumno(a)	Preguntas correctas de un	Porcentaje de Logro	Nivel de Logro	Porcentaje de logro variación según promedio
----	------------------	---------------------------	---------------------	----------------	--

		total de 21 Ptos.			curso
1	Acevedo Rodrigo	9	43	Inicial	-15
2	Avendaño Lucas	18	86	Avanzado	+28
3	Bolbarán Rocío	20	95	Avanzado	+37
4	Bravo Javiera	15	71	Intermedio	+13

5	Bustamante Luis	19	90	Avanzado	+32
6	Cabello Isidora	17	81	Avanzado	+23
7	Carrasco Javiera	14	67	Intermedio	+9
8	Castro Valentina	13	62	Intermedio	+4
9	Cornejo Ignacia	6	29	Inicial	-29
10	Cubillos Javiera	11	52	Inicial	-6
11	Díaz Valentina	17	81	Avanzado	+23
12	Fernández Camila	20	95	Avanzado	+37
13	Fierro Catalina	12	57	Intermedio	-1
14	Frías Fernanda	19	90	Avanzado	+32
15	Galaz Lucas	9	43	Avanzado	-15
16	Gálvez Valentina	11	52	Inicial	-6
17	Guzmán Juan Carlos				
18	Leiton Nicole	15,5	74	Intermedio	+16
19	Lorca Martín	6	29	Inicial	-29
20	Lorca Nixon	12	57	Intermedio	-1
21	Loyola Benjamín	11	52	Inicial	-6
22	Mora Vicente				
23	Orellana Antonia	10	48	Inicial	-10

24	Pasalacqua Bárbara	11	52	Inicial	-6
25	Pérez Bianca	5	24	Inicial	-34
26	Poblete Ayleen	7	33	Inicial	-25
27	Prado Vicente	12	57	Intermedio	-1
28	Ramírez Estefanía	20	95	Avanzado	+37
29	Riveros Diego	7	33	Inicial	-25
30	Riveros Natalia	17	81	Avanzado	+23
31	Riveros Belén	10	48	Inicial	-10
32	San Martín María	12	57	Intermedio	-1

	de los Ángeles				
33	Silva Catalina	17	81	Avanzado	+23
34	Valdebenito Ximena	15	71	Intermedio	+13
35	Valenzuela Valentina	14,5	69	Intermedio	+11
36	Valenzuela Alonso	11	52	Inicial	-6
37	Verdugo Cecilia	5	24	Inicial	-34
38	Vergara Renato	18	86	Avanzado	+28
39	Zavalla Alexandra	13	62	Intermedio	+4
	PROMEDIO CURSO	13	58	Intermedio	

2.1. Análisis cuantitativo por preguntas.

ÍTEM I

Pregunta 1: Relacionar, Nivel de logro inicial: 18 alumnos tiene correcta siendo el 48,6 %, y 19 alumnos tienen incorrecta siendo el 51,4%.

Pregunta 2: Comparar, Nivel de logro intermedio: 36 alumnos responden correctamente 97,3 %, y 1 alumno responde incorrectamente siendo el 2,7%.

Pregunta 3: Redondear, Nivel de logro intermedio: 15 alumnos tienen correcta esta pregunta 40,5% y 22 alumnos tienen equivocada la pregunta 59,5%.

Pregunta 4: Identificar, Nivel de logro inicial: 33 alumnos tienen correcta esta pregunta 89,2%, y 4 alumnos no logran esta pregunta siendo el 10,8%.

Pregunta 5: Comparar, Nivel de logro intermedio: 32 alumnos logra responder de buena forma siendo el 86,5% del total mientras 5 alumnos el 13,5% responde equivocada esta pregunta.

Pregunta 6: Redondear, Nivel de logro intermedio: 28 alumnos responden bien siendo el 75,6 % de los alumnos, y 19 alumnos, el 51,4% está equivocado en su respuesta.

Pregunta 7 y 8: Utilizar redondeo para estimar, Nivel de logro intermedio: De un total de 74 preguntas, 36 son respondidas correctamente siendo el 48,6 %, mientras que 38 preguntas están incorrectas 51,4.

ÍTEM II

Pregunta 1, 2, 3: Aplicación de multiplicación, Nivel de logro avanzado: Del total de las tres preguntas, o sea 111 preguntas, 59 son las respondidas de buena manera siendo el 53,2 %, 47 responden erradamente siendo el 42,3 %, mientras que 5 preguntas no son contestadas.

ÍTEM III.

Pregunta: Resolver problema combinación de operaciones. Nivel de logro avanzado, 15 alumnos desarrollan de manera correcta la preguntas, siendo el 40,5%, 15 alumnos responden una parte de lo solicitado siendo 64,5 % equivocado o inconcluso, mientras que 7 alumnos la dejan sin contestar 19%.

ÍTEM IV

Pregunta 1 a 5: Cuerpos geométricos, Nivel de logro inicial, de un total de 185 preguntas, 132 respuestas fueron respondidas correctamente siendo el 71,5%,

incorrectas 26 siendo el 14% del total, finalmente, 27 quedan sin contestar 14,5%

En resumen:

Ningún alumno(a) logra 100% del puntaje.

De un total de 37 alumnos que rindieron la evaluación podemos aseverar que:

15 alumnos obtienen nivel inicial siendo el 40,6 % de los alumnos.

11 alumnos alcanzan nivel intermedio siendo esto el 29,7 % del total de los alumnos.

11 alumnos logran nivel de aprendizaje avanzado siendo el 29,7% de los alumnos.

Como Promedio de curso se alcanza un Nivel Intermedio de

Logros. 2.2. Análisis cualitativo:

De la pregunta 1. 18 alumnos responden correctamente, por lo tanto, logran relacionar número escrito hasta el 1.000.000 con cifras escritas en palabras. Por el contrario, 19 alumnos no consiguen descubrir los nexos entre las cifras en número y las escritas en palabras.

De la pregunta 2. 36 alumnos responden comparando cantidades expresadas

De la pregunta 3. 15 alumnos tienen correcta esta pregunta, lo cual demuestra que redondean cantidades expresadas en números hasta 1.000.000, esto en distintos niveles de aproximación, a la unidad, decena o centena de mil, etc.

De la pregunta 4. 33 alumnos identifican el valor que representa el dígito en un número hasta el 1.000.000.

De la pregunta 5. 32 alumnos logran de buena manera comparar cantidades expresadas en números hasta el 1.000.000.

De la pregunta 6. 28 alumnos redondean a la centena una cifra que aparece en una tabla. Lo cual demuestra que la mayoría de los alumnos no confunde los números que deben redondear, en los casos de unidad, decena, centena de mil.

De las preguntas 7 y 8. 48,6% del total de respuestas logran utilizar el redondeo

para estimar resultados de adiciones y sustracciones.

Pregunta Ítem II 1, 2, 3. 53,2 % del total de preguntas de este Ítem están erradas, por lo tanto, los alumnos no consiguen aplicar la multiplicación y división con números en el ámbito para resolver situaciones de contextos cotidianos, en los cuales deben desarrollar estrategias de secuencia de operaciones.

Pregunta ítem III. 15 alumnos resuelven problemas que combinan operaciones, planteando correctamente la secuencia, que permite solucionar el problema. 15 alumnos no logran desarrollar ejercicios solicitado y se puede observar que en 7 casos dejan en blanco sin respuesta alguna.

Pregunta ítem IV. En este Ítem el 71,5% de las respuestas fueron correctas demostrando que los alumnos reconocen figuras geométricas y sus el nombre de éstas, pero de igual modo 14% de alumnos desconoce o confunde los mismos al momento de responder, 14,5% quedan sin responder.

3. Aplicada la evaluación en lenguaje y comunicación en 8º año básico, se realiza el siguiente cuadro de resultados por alumno y curso.

Ptos. de prueba Niveles de logro

De 36 a 29 Avanzado.

De 28 a 22 Intermedio.

De 21 a 0 Inicial.

Niveles de logro por porcentaje de preguntas:

Inicial: 0 a 53%

Intermedio: 54 a 74%

Avanzado: 75 a 100%.

Nº	Nombre alumno(a)	Preguntas correctas	Porcentaje de Logro	Nivel de Logro	Porcentaje de logro variación según
----	------------------	---------------------	---------------------	----------------	-------------------------------------

		de un total de 42 ptos.			
--	--	-------------------------	--	--	--

					promedio curso
1	Ahumada Matías	13	36	Inicial	-1
2	Avendaño Javiera	18	50	Inicial	+13
3	Barrera Isidora	19	53	Inicial	+16
4	Burgos Guillermo	10	28	Inicial	-9
5	Cariz Sofía	15	42	Inicial	+5
6	Cordero Sofía	19	53	Inicial	+16
7	Cornejo Marianela	15	42	Inicial	+5
8	Cubillo Patricio	13	36	Inicial	-1
9	Farías Marcela	16	44	Inicial	+7
10	García Fernanda	16	44	Inicial	+7
11	González Valentina	9	25	Inicial	-12
12	González Karen	19	53	Inicial	+16
13	González José Ignacio	9	25	Inicial	-12
14	González Patricia	14	39	Inicial	+2
15	Guerrero Marco	7	19	Inicial	-18
16	Gutiérrez Melani	14	39	Inicial	+2
17	Landeros Milena	11	31	Inicial	-6
18	López Isidora	11	31	Inicial	-6

19	Muñoz Bárbara	8	22	Inicial	-15
20	Núñez Gabriela	16	44	Inicial	+7
21	Orellana Jania	9	25	Inicial	-12
22	Peñaloza Jorge	14	39	Inicial	+2
23	Pizarro Felipe	9	25	Inicial	-12
24	Retamal Tatiana	4	19	Inicial	-18

25	Saldías Javiera	24	67	Intermedio	+30
26	San Martín Tamara	19	53	Inicial	+16
27	Venegas Jaean Piere	8	22	Inicial	-15
28	Vielma Miguel	16	44	Inicial	+7
29	Deramond Isidora	9	25	Inicial	-12
	PROMEDIO CURSO	13	37	Inicial	

3.1. Análisis cuantitativo

Ítem I. Selección múltiple

-Funciones del lenguaje y Figuras literarias: Preguntas 1 a 10. Nivel de logro inicial: De un total de 290 preguntas, los alumnos respondieron 211 correctas siendo el 72,7%, erradas 67 siendo el 23,2% y 12 sin contestar por lo tanto, 4,1%.

Ítem II. Comprensión y análisis de texto.

Pregunta 1: Nivel de logro inicial: 1 alumno respondió correctamente esta pregunta lo que equivale al 3,4%, 27 alumnos equivocan su respuesta correspondiendo al 93,2%, y 1 no la contesta siendo un el 3,4% del total de los alumnos.

Pregunta 2: Nivel de logro intermedio: 4 alumnos responden de buena manera lo que corresponde a un 13,8% del curso, 24 responden de forma incompleta siendo el 82,8% y 1 no contesta la pregunta 3,4%.

Pregunta 3: Nivel de logro avanzado: 2 alumnos responden correctamente esta pregunta siendo el 6,8%, mientras el 65,5%, o sea, 19 alumnos lo hace de forma incompleta. Por otro lado, 5 alumnos presentan incorrecta la respuesta 17,2% y 3 alumnos la dejan sin contestar 10,5%.

Preguntas 4: Nivel de logro intermedio: 3 alumnos tienen bien esta pregunta lo que es el 10,5%, 6 alumnos presentan la respuesta incompleta 20,6%, 13 alumnos la tienen equivocada lo que corresponde al 44,8%. Finalmente, 7 alumnos no contestan la pregunta siendo el 24,1%.

Preguntas 5: Nivel de logro intermedio: 16 alumnos presentan correcta su respuesta lo que es el 57,2%, en cambio, 13 alumnos equivocan su respuesta siendo un 44,8%.

Pregunta 6: Nivel de logro intermedio: 13 alumnos tienen bien sus respuestas lo que equivale al 44,8%, y por la otra parte, 14 alumnos se equivocan siendo el 48,4% y el 6,8%, o sea, 2 alumnos dejan la pregunta sin contestar.

Pregunta 7: Nivel de logro intermedio: 9 alumnos responden de forma incompleta siendo el 86,1% mientras 16 la responden erradamente 55,2% y 4 alumnos no contestan la pregunta siendo 13,8%

Pregunta 8. Nivel de logro Avanzado: 2 alumnos logran responder bien, lo que equivale a un 6,8%, 12 alumnos responden de forma incompleta 41,5%, 4 alumnos contestan erradamente siendo 13,8% del curso y finalmente, 11 de los alumnos no responden 37,9%.

En resumen:

Ningún alumno(a) alcanza el 100% del puntaje total.

1 alumno alcanza el Nivel intermedio, presentando 25 puntos por sobre el promedio del curso.

De un total de 29 alumnos podemos afirmar que:

1 alumno alcanza Nivel intermedio representando el 2,7 % del total de los alumnos.

28 alumnos alcanzan Nivel inicial, correspondiendo el 96,5% del los alumnos del curso.

Como promedio del curso se presenta Nivel inicial de logros.

3.2. Análisis cualitativo: Evaluación 8º año básico lenguaje y comunicación.

Ítem I. De la pregunta nº 1 a la 10

72,7% de las respuestas son correctas lo que quiere decir que los alumnos que responden correctamente logran identificar las funciones del lenguaje y figuras literarias.

Ítem II. Comprensión y análisis de texto.

Pregunta 1. Aquí sólo 1 alumno responde correctamente. Esto demuestra que el alumno en este nivel realiza interpretaciones e inferencias de acuerdo a informaciones presentadas en el poema leído.

Pregunta 2. 4 alumnos responden de buena manera lo que indica que los estudiantes son capaces, de extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto. Por el contrario, 25 alumnos demuestran que no realizan adecuadas inferencias.

Pregunta 3. 27 alumnos no responden correctamente lo que quiere decir: que no reconocen en el texto leído expresiones que contribuyen a la construcción del sentido y sirve para señalar cualidades y características.

Preguntas 4. 26 alumnos tienen equivocada esta pregunta, por lo cual, los estudiantes no leen comprensivamente textos que contengan diferentes elementos complejos y no utilizan estrategias para captar antes, durante y después el sentido

global de lo leído

Preguntas 5. 16 alumnos responden de forma correcta, lo que demuestra que reconocen la expresión de sentimiento y emociones en función de la construcción del sentido de los textos.

Pregunta 6. 13 alumnos tienen bien sus respuestas correctas mientras que 16 alumnos no identifican la función adjetiva y su contribución al sentido texto.

Pregunta 7. Nadie contesta correctamente esta pregunta. 9 alumnos del total del curso, manifiestan conocer e identificar características y ejemplos de figuras literarias en textos leídos, mientras que 20 del total de los alumnos no presenta tal habilidad.

Pregunta 8. 27 alumnos no logran producir textos, en los que describan o expliquen diversos hechos, sentimientos, ideas, inferidas o representadas textualmente.

4. Aplicada la evaluación educación matemática en 8° año básico, se realiza el siguiente cuadro de resultados por alumno y curso.

Ptos. de prueba Niveles de logro

De 32 a 42 Avanzado

De 19 a 31 Intermedio

De 0 a 18 Inicial

Niveles de logro por porcentaje de preguntas:

Inicial: 0 a 51

Intermedio: 52 a 74

Avanzado: 75 a 100

Nº	Nombre	Preguntas	Porcentaje	Nivel de	Porcentaje de
----	--------	-----------	------------	----------	---------------

	alumno(a)	correctas de un total de 42 ptos.	de Logro	Logro	logro variación según promedio curso
1	Ahumada Matías	29	69	Intermedio	+13
2	Avendaño Javiera	29,5	70	Intermedio	+14
3	Barrera Isidora	36,5	87	Avanzado	+31
4	Burgos Guillermo	26,5	63	Intermedio	+7
5	Cariz Sofía	32,5	77	Avanzado	+21
6	Cordero Sofía	28,5	68	Intermedio	+12
7	Cornejo Marianela	23,5	56	Intermedio	0
8	Cubillo Patricio	8	19	Inicial	-37
9	Farías Marcela	31	74	Intermedio	+18
10	García Fernanda	20,5	49	Inicial	-7
11	González Valentina	27,5	65	Intermedio	+19
12	González Karen				
13	González José Ignacio	21,5	51	Inicial	-5
14	González Patricia	11	26	Inicial	-30
15	Guerrero Marco	24,5	58	Intermedio	+2
16	Gutiérrez Melani	22,5	54	Intermedio	-2
17	Landeros Milena	24,5	58	Intermedio	+2
18	López Isidora	25,5	61	Intermedio	+5
19	Muñoz Bárbara	18,5	44	Inicial	-12

20	Núñez Gabriela	35	83	Avanzado	+27
21	Orellana Jania	35	83	Avanzado	+27

22	Peñaloza Jorge	17,5	42	Inicial	-14
23	Pizarro Felipe	18	43	Inicial	-13
24	Retamal Tatiana	17,5	42	Inicial	-14
25	Saldías Javiera	20	48	Inicial	-8
26	San Martín Tamara	33	77	Avanzado	+2
27	Venegas Jaean Piere	23	55	Intermedio	-1
28	Vielma Miguel	17	40	Inicial	-16
29	Deramond Isidora	26,5	63	Intermedio	+7
	PROMEDIO CURSO	24	56	Intermedio	

4.1. Análisis cuantitativo por preguntas.

Pregunta 1. Nivel de logro inicial: 8 alumnos tiene medianamente correcta la pregunta siendo el 28,5%, 15 alumnos tienen incorrecta su respuesta 53,5% y 5 alumnos no la contestan siendo 18%.

Pregunta 2. Nivel de logro inicial: 19 alumnos responden correctamente 67,8%

5 alumnos responden incorrectamente siendo el 18% y 4 alumnos no responden 14,2%

Pregunta 3. Nivel de logro intermedio: 3 alumnos tienen completamente buena esta pregunta 10,7%, 20 alumnos la tienen medianamente buena 71,4%, 3 alumnos equivocaron su respuesta 10,7% y 2 alumnos no contestaron la pregunta siendo 7,2% del total.

Pregunta 4. Nivel de logro inicial: 10 alumnos tienen correcta esta pregunta 35,7%, medianamente correcta 4 alumnos siendo el 14,2%, erróneamente contestada 6 alumnos siendo el 21,6% y no contesta 8 alumnos siendo el 28,5%.

Pregunta 5. Nivel de logro intermedio: Esta pregunta consta de 4 ejercicios, 20 alumnos responden entre 2 y 4 ejercicios buenos 71,5%, mientras que 4 responden erradamente 14,2% y 4 alumnos no la contestan siendo el 14,2%.

Pregunta 6. Nivel de logro inicial: 11 alumnos responden de manera correcta 39,2%, 6 alumnos responden de manera equivocada siendo 21,6% y 11 alumnos no contestan la pregunta 39,2% del total.

Pregunta 7. Nivel de logro Intermedio: Este ejercicio cuenta con 4 puntos y se divide de la siguiente manera: 21 alumnos desarrollan de manera correcta los 4 ejercicios siendo el 75% y 7 alumnos responden tres de las partes de lo solicitado 25% del total.

Pregunta 8. Nivel de logro Intermedio: Este ejercicio cuenta con 10 puntos, para su análisis se divide en tres tramos: de entre 10 a 8 pts., fueron logrados por 15 alumnos equivale al 53,6%, entre 7 a 4 pts., los obtienen 10 alumnos siendo 35,7%, y de 3 a 1 pt. Solo lo lograron 3 alumnos que es el 10,7%,

Pregunta 9. Nivel de logro Intermedio: 10 alumnos tienen correcta este ejercicio siendo el 35,7%, mientras que 3 alumnos responden de mala manera siendo el 10,7% y 15 alumnos no contestan 53,6%.

Pregunta 10. Nivel de logro Intermedio: 1 alumno logran tener buena esta pregunta o sea 3,6%, 14 alumnos contestan medianamente bien la pregunta siendo 50%, mientras que 3 alumnos erran lo que equivale al 10,7% y 10 alumnos no la contestan siendo 35,7%.

Pregunta 11. Nivel de logro Intermedio: En esta pregunta, 4 alumnos contestan totalmente correcto siendo 14,2%, 10 alumnos contestan la mitad de la pregunta correctamente siendo el 35,7%, 8 alumnos responden de forma equivocada 28,5% y por último, 6 alumnos la dejan sin contestar 21,6%.

Pregunta 12. Nivel de logro Intermedio: Esta pregunta consta de seis puntos se divide en que 21 alumnos responden correctamente equivalente al 75%, 2

alumnos responden entre 2 y 3 de las respuestas lo que es el 7%, mientras que 5 alumnos tiene el ejercicio sin respuesta 18%.

Pregunta 13. Nivel de logro avanzado: 23 alumnos que logran realizar bien ejercicio dado, esto equivale al 82% y sólo 5 alumnos no desarrollan el ejercicio lo que corresponde al 18%.

Pregunta 14. . Nivel de logro Avanzado: 14 alumnos responden correctamente lo que equivale al 67,9% del total del curso, 1 alumno responde equivocadamente siendo el 3,6% y 8 alumnos no responden nada de lo solicitado 28,5%.

En resumen:

De un total de 28 alumnos que rindieron la evaluación podemos confirmar que:

Ningún alumno alcanza el 100 % de logros en los aprendizajes.

5 alumnos se encuentran en nivel avanzado con 31, 27 y 21 ptos., por sobre el promedio de logros del curso.

10 alumnos obtienen nivel inicial siendo 35,7 % de los alumnos.

13 alumnos alcanzan nivel intermedio siendo esto el 46,4% del total de los alumnos.

5 alumnos logran nivel de aprendizaje avanzado siendo el 17,9% de los alumnos.

Como promedio de curso se alcanza un Nivel Intermedio.

4.2. Análisis cualitativo: Evaluación 8° año básico Matemáticas.

EJE DE NÚMEROS ENTEROS, POTENCIAS Y RAZONES.

De la pregunta 1: Ninguno de los alumnos contestó correctamente esta pregunta. Las respuestas incorrectas muestran más del 50%, por lo tanto , los alumnos no conocen o no han alcanzado claramente los aprendizajes sobre ejercicios de números enteros.

Pregunta 2. Aquí 19 alumnos distinguen y reconoce claramente lo que se refiere al concepto de potencia.

Pregunta 3. En general, los alumnos conocen y entienden las propiedades de las potencias, ya que 23 alumnos contestaron bien o medianamente correcta la pregunta.

Pregunta 4. El 50 % del curso responde correctamente o medianamente, dando a entender que reconoce y distingue lo que es una razón y una proporción. Pero, por otro lado, el otro 50% no conoce estos conceptos y se equivoca o deja sin contestar.

Preguntas 5. 20 alumnos resolvieron correctamente o medianamente los ejercicios, indicando el valor de las incógnitas presentadas, así fueron capaces de resolver y desarrollar cálculos de potencias y despejar x .

Preguntas 6. De los 28 alumnos 17 no comprendieron o desconocieron como realizar correctamente el ejercicio, ya que no determinaron variaciones de acuerdo a grados establecidos.

Pregunta 7. 21 de los alumnos respondieron correctamente estos ejercicios, enfocados en determinar escritura de potencias, y en despejar sus valores.

EJE DE DATOS Y AZAR

Pregunta 8. Entre 10 y 8 alumnos contestaron adecuadamente o medianamente este ejercicio, completando tabla de datos, resolviendo preguntas y fórmulas establecidas como media aritmética.

Pregunta 9. Más del 50% de los alumnos no contesta bien o medianamente esta pregunta, dando a entender que no calculan adecuadamente por medio de datos y medidas entregadas el volumen de una figura.

EJE DE GEOMETRÍA

Pregunta 10. 15 de los alumnos determinan y calculan adecuadamente el área sombreada de acuerdo a figuras geométricas y datos entregados. Lo cual también demuestra que conocen conceptos y procesos para determinar resultados de áreas y figuras geométricas.

EJE DE MOVIMIENTOS EN EL PLANO

Pregunta 11. El 50% de los alumnos contestaron bien total o la mitad de la pregunta, dando a entender que conocen y diferencian los conceptos de Transformación e Isometría. Pero, el otro 50%, contesto erradamente o simplemente dejó en blanco su respuesta.

Pregunta 12. 21 de los alumnos distingue los tipos de transformaciones isométricas, señala características y es capaz de entregar ejemplo para cada una de ellas.

Pregunta 13. 23 de los alumnos desarrolla de manera totalmente el ejercicio planteado. Infiriendo y realizando procedimientos de traslación de una figura geométrica.

Pregunta 14. 19 de los alumnos comprenden el concepto de Simetría o reflexión, realizando correctamente el procedimiento de este ejercicio.

5. Conclusión.

Después del proceso de aplicación las evaluaciones y análisis de resultados en los cursos de 4° básico y 8° básico en los subsectores de Lenguaje y comunicación y de Matemáticas, podemos concluir que los cursos de encuentran en Nivel de Logros Intermedio, exceptuando 8° básico en Lenguaje y comunicación, que se presenta en Nivel Inicial.

Frente a este panorama, es necesario revisar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se está llevando en el colegio, donde intervienen los alumnos, los docentes y Dirección.

En particular el colegio no manejaba un plan regular de supervisión de las clases y de las evaluaciones, ni tampoco un trabajo específico como GPT (Grupo Pedagógico de Trabajo) entre los docentes. Lo cual significa una falencia para poder ir monitoreando, evaluando, modificando, cuando sea necesario, algunas prácticas pedagógicas.

Luego de aplicar y ver las realidades de los alumnos del colegio en estos curso, los encargados de UTP y Director, han estado trabajando en Talleres sobre evaluación en los cuales, los profesores son activos participantes, un poco para ir conociendo y recordando conceptos, como también para ir corrigiendo y aplicando lo aprendido en sus evaluaciones.

Además en este segundo semestre se han comenzado a realizar visitas al aula, por parte de encargados de UTP, para ir supervisando el desarrollo del Plan de estudio y desarrollo de las clases por parte de los docentes. Esto siempre pensado en mejorar los aprendizajes de los alumnos.

En muchos casos hay diferentes factores que implican el rendimiento académico pero sin duda que como profesores debemos asumir responsabilidades y crear instancias en las cuales se generen cambios para con las prácticas pedagógicas y evaluativas que se generan en las instituciones educativas. Sin embargo, creo que a la luz de los objetivos planteados para este trabajo, a continuación se desglosa algunas sugerencias o propuestas remediales para algunas situaciones que implicarían algunos cambios en el ejercicio docente.

VI. Propuestas Remediales.

1. Propuestas para 4º y 8 año básico en Lenguaje y Comunicación: 1.1. Profesor entregará a alumnos y apoderados diferentes técnicas de estudios, las cuales, los alumnos trabajarán y pondrán en práctica en actividades, tareas y evaluaciones, están pueden ser, mapa conceptual, resúmenes, subrayar palabras importantes, etc.

1.2. Propuestas para el trabajo con afiche publicitario, en esta pregunta se refleja la necesidad de incorporar este y otros tipos de textos al aula, profundizando en la identificación de sus características formales y sus propósitos comunicativos.

1.3 Dentro de la primera hora o consensuar tiempo para desarrollar lectura comprensiva, en la cual, el docente que esté en este curso, dará tiempo para esto y hará preguntas las cuales podrían ser evaluadas. Pero esta actividad debe ser planteada con distintos textos: narrativos, dramáticos, líricos, infografías, periodísticos, etc.

1.4. Enseñar y practicar distintas técnicas de lectura como son de barrido visuales, zigzag, saltándose líneas, en diagonal, repasar la lectura en varias oportunidades, para la familiarización de palabras, siempre midiendo el tiempo para cerciorar que aumente la velocidad de lectura.

1.5 Con la organización y el proceso de la lectura rápida y comprensiva, se podría

conseguir mejorar la escritura.

1.6 Tener un espacio dispuesto para la lectura, el cual debe estar equipado con material bibliográfico, y material didácticos.

1.7 Realizar vocabulario de palabras nuevas, se trata de buscar significados, sinónimos, antónimos de palabras nuevas encontradas en las lecturas de los diferentes textos, diarios, revistas, comics, etc.

1.8 En asignaturas como educación física, Artes visuales y musicales, realizar periódicamente una bitácora de clases, en la cual, el alumno redacta los aprendizajes y o actividades realizadas, emociones, o apreciaciones que quiera redactar de forma libre acerca de la clase, la que deberán, algunos, leer para sus compañeros.

1.9. Estimular la creación textos ya sean, cuentos, historias, afiches, noticias, etc. a través de concursos y/ o muestras expositivas, teatro, etc.

1.10. Profesor debe al iniciar lectura de textos, solicitar a los alumnos, entre otras cosas, que observen imágenes en el caso que hubiesen, y expliquen lo que ven, que predigan el texto, lean el título y mencionen de que tratará, alumnos pueden hacer una mirada de palabras o términos que le sugieran de que trata el texto.

1.11. Los estudiantes pueden formular sus autopreguntas sobre el texto y responderse durante y al final de la lectura.

1.12. Comenzar el trabajo tomando en cuenta los conocimientos previos que pueda tener o relacionar el alumno, así será más fácil comprender o adquirir ciertas habilidades.

1.13. Sobre las preguntas de funciones del lenguaje y figuras literarias, lo importante sería volver a retomar estos contenidos, pero planteándolos desde situaciones cotidianas, que sean familiares para los alumnos.

2. Propuestas para 4º y 8º año básico en Educación Matemática.

2.1. Realizar actividades en las cuales la aplicación de contenidos sean de mayor

relevancia para los alumnos. Ejemplo de esto en los casos que se pueda, ejecutar sus ejercicios de forma empírica, reconociendo en sus espacios inmediatos el uso de los ejercicios o problemas solicitados.

2.2. Así como en todos los niveles y subsectores se deben fortalecer los aprendizajes con más elementos para el aprendizaje, como es el uso de tecnologías tales como: plataformas educativas, programas de simulación, software, multimedia, etc. Siempre estas deben tener un objetivo y evaluación pertinente a las unidades de estudios.

2.3. Reforzar aspectos pedagógicos entre pares de profesores, didáctica utilizada, momentos de las clases, etc.

2.4. Evaluaciones con objetivos claros y explicitados a los alumnos en estas mismas, y o, con anterioridad, ajustar objetivos de aprendizajes con mapas de progreso.

2.5. Seguimiento continuo de parte de docentes para con alumnos de bajo rendimiento. Realizar evaluaciones diferenciadas en los casos que correspondan, docentes deberán seguir criterios uniformes.

2.6. Profesores deben realizar periódicamente según calendarización planificada, análisis por alumnos de niveles de logro.

2.7. Revisión de evaluaciones entre docente de asignatura y alumnos, para que éstas sean utilizadas como aprendizaje.

2.8. Mejorar la comprensión lectora con énfasis en encabezados o instrucciones de evaluaciones de matemáticas.

2.9. Realizar tablas para extraer información relevante frente a problemas planteados, ya las cuales contenga: datos, procedimiento, operación y respuesta, para así ordenar y priorizar informaciones relevantes.

2.10. Iniciar clases o establecer un tiempo diario para ejercicios de resolución de

problemas, por parte de los niños y jóvenes, así podrán ir desarrollando esta habilidad.

2.11. Aprender haciendo, creando cuerpos geométricos o utilizando materiales concretos como: caja de fósforos, cono de helados, etc. Con esto los niños se familiarizarán de mejor manera con los conceptos y aprendizajes que se deseen lograr.

VII Bibliografía.

Ausubel, David. (1970), Teoría del Aprendizaje significativo.

Condemarín, Mabel y Medina, Alejandra. (2000). La Evaluación auténtica. Santiago, Andrés Bello.

Enseñar y aprender para la autonomía. Madrid: Síntesis, pp. 231-244. Casanova, N (2001). Manual De Educación Educativa. Venezuela- La Muralla S.A.

Hargreaves, A., Earl, L. y Ryan, J. (1998) Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes. Barcelona: Octaedro.

Martínez Torregosa, J.; Gil, D. y Martínez Sebastián, B. (2003) La universidad como nivel privilegiado para un aprendizaje como investigación orientada. En Monereo, C. y Poco, J. I. (eds). La universidad ante la nueva cultura educativa.

Ministerio de Educación. (2012). Programa de Estudio, Lenguaje y Comunicación 8° básico. Gobierno de Chile. p.p. 21-25

Páginas digitales:

www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID217409

<http://www.rmm.cl/indexsub.php?idseccion=8209&idportal=1569&idcontenido=14>

9 49

VIII. Anexos



Prueba de Lenguaje

Nombre alumno: Fernanda Trián C. Curso: 4to básico
Nombre prof.: _____ Unidad: _____
Total pts: 11 pts pts. obt.: 11 pts.

Fecha: 09-09-13

Nota: _____

Ítem de comprensión. Lee el siguiente texto y responde según corresponda en cada caso. (1 pto. c/u=5 ptos. total)



1. ¿A qué tipo de texto corresponde el anterior?

- a) Una cartelera b) Un afiche c) Una invitación d) Una noticia

2. La imagen del texto cumple la función de:

- a) Llamar la atención de los niños. b) Aprender a preparar sándwich.
c) Decorar el texto. d) Incentivar la alimentación saludable.

3. ¿Cuál es el propósito de texto?

- a) Mencionar b) Relatar c) Informar d) Convencer

4. ¿Quién envía el mensaje?

- a) Las universidades b) las farmacias
 c) El Gobierno de Chile d) Los médicos

5. Según el texto, alimentarse sano es:

- a) Rico en grasas naturales. b) Contiene carne vegetal.
 c) Rico en frutas y verduras. d) No contiene azúcar.

5

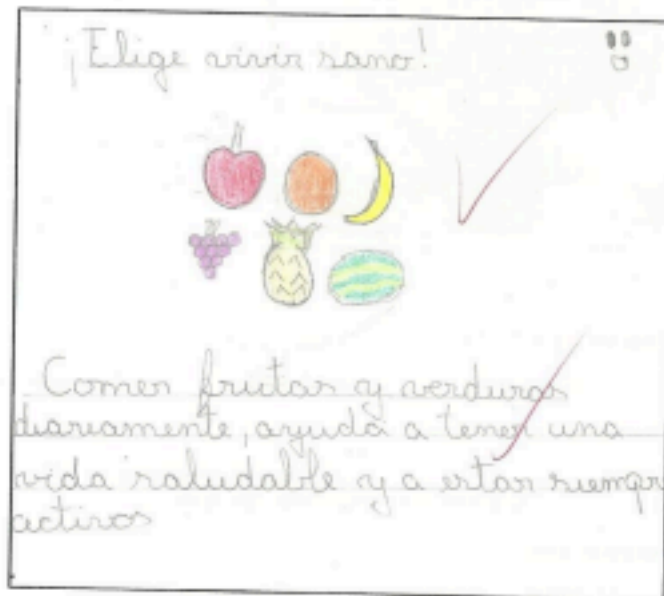


II. Ítem de Desarrollo. Contesta la pregunta según corresponda. (3 ptos. total)

1. ¿Para qué crees que sirven estas campañas? Escribe 3 argumentos.

sirven para que yo me haya ~~dividido~~ ~~para~~
 que los demás coman ~~comer~~ ~~comer~~ y para
 que se tenga una vida ~~comer~~ ~~para~~ y
 ~~buena~~

III. Ítem de Producción. Confecciona un afiche para una campaña de salud. Considera en tu elaboración la información, el público a quien se dirige y la imagen que acompaña al texto. Además, escribe con claridad y no descuides ortografía. (3 ptos. total)



Prueba de Matemática

Nombre alumno: Curso:4to básico Fecha: Nombre prof.: Unidad:
Total pts:21 pts pts. obt.: Nota:

I. Marca con una X la alternativa correcta.

A partir de la siguiente información de la tabla responde las preguntas desde la pregunta 1 a 8. (1pto. c/u= 8 pts. total)

Cantidad de libros reunidos por escuelas de la ciudad de Santa Cruz.

Tipos de libros	Cantidad reunida
Cuentos	435. 609
Romance	214.906
Ciencia ficción	453. 096
Mito	345. 530

1. ¿Cuántos libros de cuentos reunieron las escuelas?
A. Cuatrocientos treinta y cinco seiscientos nueve. B. Cuatrocientos treinta y cinco sesenta y nueve. C. Cuatrocientos treinta y cinco mil seiscientos nueve
D. Cuatrocientos treinta y cinco mil seiscientos noventa.

2. ¿De qué tipo de libro se reunió menos?

A. Romance C. Mito
B. Cuentos D. Ciencia ficción

3. Si se redondea la cantidad de libros de romance a la decena de mil. ¿Qué número se obtiene?

A. 200.000 C. 215.000 B. 210.000 D. 220.000

4. ¿Cuántos libros de romance y ciencia ficción reunieron, aproximadamente, en total?

A . 200.000
B. 450.000
C. 665.000
D. 800.000

5. En la cantidad de libros de romance reunidos, ¿Cuántas unidades representa el dígito 2?

A. 200
B. 2.000
C. 200.000
D. 20.000

6. ¿De qué tipo de libro se logró reunir entre 400.000 y 450.000?

A. Romance C. Mito
B. Cuentos D. Ciencia ficción

7. Si se redondea a la centena la cantidad de libros de mito reunidos, ¿Qué número se obtiene?

A. 350.000 C. 345.500
B. 345.000 D. 300.000

8. ¿Cuántos libros de ciencia ficción más que libros de cuentos reunieron, aproximadamente?

A .17.000
B. 250.000
C. 453.000
D. 880.000

II. Marca con una X la alternativa correcta. 6/pts 1. Juan Pablo quiere comprar un notebook. Si el notebook cuesta 175.700 y lo piensa pagar en 5 cuotas iguales, sin intereses, ¿Cuál será el valor de cada cuota?(2pts.)



Prueba de Matemática

Nombre alumno: *Sneidera Cabello* Curso: 4to básico Fecha: *01/09/2013*
Nombre prof.: _____ Unidad: _____
Total ptos: 21 pts ptos. obt.: *17 pts* Nota: _____

I. Marca con una X la alternativa correcta.

A partir de la siguiente información de la tabla responde las preguntas desde la pregunta 1 a 8. (1pto. c/u= 8 pts. total)

Cantidad de libros reunidos por escuelas de la ciudad de Santa Cruz.

Tipos de libros	Cantidad reunida
Cuentos	435.609
Romance	214.906
Ciencia ficción	453.096
Mito	345.530

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Cuántos libros de cuentos reunieron las escuelas?
A. Cuatrocientos treinta y cinco seiscientos nueve.
B. Cuatrocientos treinta y cinco sesenta y nueve.
<input checked="" type="radio"/> C. Cuatrocientos treinta y cinco mil seiscientos nueve
D. Cuatrocientos treinta y cinco mil seiscientos noventa. | 5. En la cantidad de libros de romance reunidos, ¿Cuántas unidades representa el dígito 2?
A. 200
B. 2.000
<input checked="" type="radio"/> C. 200.000
D. 20.000 |
| 2. ¿De qué tipo de libro se reunió menos?
<input checked="" type="radio"/> A. Romance
B. Cuentos
C. Mito
D. Ciencia ficción | 6. ¿De qué tipo de libro se logró reunir entre 400.000 y 450.000?
A. Romance
<input checked="" type="radio"/> B. Cuentos
C. Mito
D. Ciencia ficción |
| 3. Si se redondea la cantidad de libros de romance a la decena de mil, ¿Qué número se obtiene?
A. 200.000
B. 210.000
<input checked="" type="radio"/> C. 215.000
D. 220.000 | 7. Si se redondea a la centena la cantidad de libros de mito reunidos, ¿Qué número se obtiene?
A. 350.000
B. 345.000
<input checked="" type="radio"/> C. 345.500
D. 300.000 |
| 4. ¿Cuántos libros de romance y ciencia ficción reunieron, aproximadamente, en total?
A. 200.000
B. 450.000 | 8. ¿Cuántos libros de ciencia ficción más que libros de cuentos reunieron, aproximadamente?
<input checked="" type="radio"/> A. 17.000
B. 250.000 |

1. “cierra la puerta”, corresponde a función:
a) Apelativa b) Emotiva c) Metalingüística d) Referencial e) Fática
2. “Faringitits quiere decir inflamación a la faringe”
a) Poética b) Emotiva c) Fática d) Apelativa e) Metalingüística
3. “como te iba diciendo”
a) Metalingüística b) Apelativa c) Poética d) Emotiva e) Fática
4. “Son las tres y media”
a) Fática b) Referencial c) Apelativa d) Emotiva e) Poética
5. ¡Qué pena casi ganamos el mundial!
a) Referencial b) Metalingüística c) Emotiva d) Apelativa e) Fática
6. “ Y el verso cae al alma como al pasto el rocío”
a) Anáfora b) Metáfora c) Epíteto d) Hipérbole e) Comparación
7. “ La tarde entristeció junto conmigo”
a) Personificación b) Comparación c) Aliteración d) Metáfora c) Epíteto
8. “ La noche oscura del alma”
a) Hipérbaton b) Comparación c) Anáfora d) Epíteto e) Personificación
9. “De verdes sauces, hay una espesura”
a) Comparación b) Metáfora c) Hipérbole d) Epíteto e) Hipérbaton
10. “ Eres más lento que una tortuga”
a) Anáfora b) Personificación c) Hipérbaton d) Comparación e) Hipérbole

II. Ítem de Comprensión y Análisis de textos. Responde según corresponda en cada caso. (16 ptos. total)

Texto 1

Inventario galante

(Antonio Machado, poeta español)

Tus ojos me recuerdan
Las noches de verano,
Negras noches sin luna,
Orilla al mar salado,
Y al chispear de estrellas
Del cielo negro y bajo.
Tus ojos me recuerdan
Las noches de verano.
Y tu morena carne,
Los trigos quemados
Y el suspirar de fuego
De los maduros campos.
(...)

De tu morena gracia,
De tu soñar gitano,
De tu mirar de sombra
Quiero llenar mi vaso.

Me embriagaré una noche
De cielo negro y bajo,
Para cantar contigo,
Orilla al mar salado,
Una canción que deje
Cenizas en los labios...
De tu mirar de sombra
Quiero llenar mi vaso.
Machado, A. (2006). Inventario galante.

comunidad.

Galante: atento y cortés, especialmente con las mujeres.

Diccionario

Inventario: Lista ordenada y precisa de las cosas pertenecientes a una persona o

Embriagar: perder el dominio de sí por beber alcohol en exceso. Atontar, perturbar, adormecer.

En Antonio Machado: Obras completas. Madrid: Espasa- Calpe

1. Marca la alternativa que sintetice mejor lo que expresa el hablante del leído. (2 ptos.) a) El deseo de ir a la playa con la mujer amada.

b) Declarar el efecto que le produce la belleza del ser humano.

c) Señalar que prefiere las mujeres morenas.

d) Declarar su amor incondicional más allá de la muerte.

2. ¿Qué características pueden observarse en el hablante lírico del poema? Marca la o las alternativas correctas. (2 ptos.)

a) Le gusta beber b) Está enamorado c) Está sufriendo d) Es de sexo masculino.

3. Anota tres versos donde se destaque la función adjetiva. Luego, explica las características que aportan. (6 ptos.)

“ mirar de sombra” (de sombra: expresa el color negro y misterioso de los ojos)

4. Señala la figura literaria que corresponda a cada verso. (4ptos.)

Verso	Figura Literaria
“orilla al mar salado”	
“Una canción que deje Cenizas en los labios...”	

Texto 2

Sorpresa

Federico García Lorca, poeta español.

Muerto se quedó en la calle

Con un puñal en el pecho

No lo conocía nadie.

¡Cómo temblaba el farol!

Madre.

¡Cómo temblaba el farolito

De la calle!

Era madrugada. Nadie

Pudo asomarse a sus ojos

Abiertos al duro aire.

Que muerto se quedó en la calle

Que con un puñal en el pecho

Y que no lo conocía nadie.

García Lorca, F. (1998). Sorpresa.

Poema del cante jondo. Madrid: Espasa-Calpe

5. ¿Cuál de los siguientes enunciados expresa el sentir del hablante lírico? (2ptos.) a) Tristeza b) Curiosidad c) Asombro d) Rabia

6. ¿Cuál de los siguientes enunciados del poema cumple función adjetiva? (2ptos.) a) Duro b) Nadie c) Madre d) Se quedó

7. ¿Qué figura literaria se aprecia en los siguientes versos? (4ptos.)

Versos	Figuras Literarias
¡Como temblaba el farol! Madre	
Nadie pudo asomarse a sus ojos	

8. ¿Cómo describirías al hablante lírico? (4ptos.)



Prueba de Lengua y Comunicación

Nombre alumno: Zaivera Galdion
Nombre prof.: Silvia Coteres Osorio
Total ptos: 26 pts

Curso: 8° básico
Unidad: El arte de expresar

Fecha: 11 septiembre
Nota:

ptos. obt.: 24 pts

I. Ítem de Selección Múltiple. Marca la alternativa correcta según corresponda en cada caso, reconociendo funciones del lenguaje y figuras literarias, respectivamente. (1 pto. c/u = 10ptos. Total)

1. "cierra la puerta", corresponde a función:
 a) Apelativa b) Emotiva c) Metalingüística d) Referencial e) Fática
2. "Faringitis quiere decir inflamación a la faringe"
a) Poética b) Emotiva c) Fática d) Apelativa e) Metalingüística
3. "como te iba diciendo"
a) Metalingüística b) Apelativa c) Poética d) Emotiva e) Fática
4. "Son las tres y media"
a) Fática b) Referencial c) Apelativa d) Emotiva e) Poética
5. ¡Qué pena casi ganamos el mundial!
a) Referencial b) Metalingüística c) Emotiva d) Apelativa e) Fática
6. "Y el verso cae al alma como al pasto el rocío"
a) Anáfora b) Metáfora c) Epíteto d) Hipérbolo e) Comparación
7. "La tarde entristeció junto conmigo"
a) Personificación b) Comparación c) Aliteración d) Metáfora e) Epíteto
8. "La noche oscura del alma"
 a) Hipérbato b) Comparación c) Anáfora d) Epíteto e) Personificación
9. "De verdes sauces, hay una espesura"
a) Comparación b) Metáfora c) Hipérbolo d) Epíteto e) Hipérbato
10. "Eres más lento que una tortuga"
a) Anáfora b) Personificación c) Hipérbato d) Comparación e) Hipérbolo

(5)

II. Ítem de Comprensión y Análisis de textos. Responde según corresponda en cada caso. (16 ptos. total)

Texto 1

Inventario galante

(Antonio Machado, poeta español)

Tus ojos me recuerdan
Las noches de verano,
Negras noches sin luna,



Orilla al mar salado,
Y al chispear de estrellas
Del cielo negro y bajo.
Tus ojos me recuerdan
Las noches de verano.
Y tu morena carne,
Los trigos roquemados
Y el suspirar de fuego
De los maduros campos.
(...)
De tu morena gracia,
De tu soñar gitano,
De tu mirar de sombra
Quiero llenar mi vaso.

Me embriagaré una noche
De cielo negro y bajo,
Para cantar contigo,
Orilla al mar salado,
Una canción que deje
Cenizas en los labios...
De tu mirar de sombra
Quiero llenar mi vaso.

Machado, A. (2006). *Inventario galante*.

En Antonio Machado: *Obras completas*. Madrid: Espasa- Calpe

Diccionario

Inventario: Lista ordenada y precisa de las cosas pertenecientes a una persona o comunidad.

Galante: atento y cortés, especialmente con las mujeres.

Embriagar: perder el dominio de sí por beber alcohol en exceso. Atontar, perturbar, adormecer.

1. Marca la alternativa que sintetice mejor lo que expresa el hablante del leído. (2 pts.)

- a) El deseo de ir a la playa con la mujer amada.
- b) Declarar el efecto que le produce la belleza del ser humano.
- c) Señalar que prefiere las mujeres morenas.
- d) Declarar su amor incondicional más allá de la muerte.

2. ¿Qué características pueden observarse en el hablante lírico del poema? Marca la o las alternativas correctas. (2 pts.)

- a) Le gusta beber
- b) Está enamorado
- c) Está sufriendo
- d) Es de sexo masculino.

3. Anota tres versos donde se destaque la función adjetiva. Luego, explica las características que aportan. (6 pts.)

"mirar de sombra" (de sombra: expresa el color negro y misterioso de los ojos)

Cenizas en los labios = recuerdo que quedaban
Orilla al mar salado = que está el cielo del mar
De cielo negro y bajo de noche y salado

4. Señala la figura literaria que corresponda a cada verso. (4pts.)

Verso	Figura Literaria
"Orilla al mar salado"	Hi. periboton X
"Una canción que deje Cenizas en los labios..."	real. metalinguística

X. peribote



Texto 2

Sorpresa

Federico García Lorca, poeta español.

Muerto se quedó en la calle
Con un puñal en el pecho
No lo conocía nadie.

¡Cómo temblaba el farol!
Madre.
¡Cómo temblaba el farolito
De la calle!

Era madrugada, Nadie
Pudo asomarse a sus ojos
Abiertos al duro aire.

Que muerto se quedó en la calle
Que con un puñal en el pecho
Y que no lo conocía nadie.

García Lorca, F. (1998). Sorpresa.
Poema del cante jondo. Madrid: Espasa-
Calpe

5. ¿Cuál de los siguientes enunciados expresa el sentir del hablante lírico? (2ptos.)

- a) Tristeza b) Curiosidad c) Asombro d) Rabia

6. ¿Cuál de los siguientes enunciados del poema cumple función adjetiva? (2ptos.)

- a) Duro b) Nadie c) Madre d) Se quedó

7. ¿Qué figura literaria se aprecia en los siguientes versos? (4ptos.)

Versos	Figuras Literarias
¡Como temblaba el farol! Madre	metonimia hiperbaton
Nadie pudo asomarse a sus ojos	poeta metonimia

8. ¿Cómo describirías al hablante lírico? (4ptos.)

Un hombre que se le va algo extrañado algo



Prueba de Matemática

Nombre alumno: MARISA ALMONDA Curso: 8º básico Fecha:
 Nombre prof.: Pablo Aueda Ruiz Unidad:
 Total pts: 42 pts ptos. obt.: 29 pts. Nota:

EJE NÚMEROS ENTEROS, POTENCIAS Y RAZONES:

1) Determina el valor de las siguientes expresiones: (2pts.)

$12-4+5+6-23= 20$

$((90-9)+2(4-16-7)+10)= 75$

2) ¿Qué es una potencia? (1pt.)

Es un número ~~mul~~ multiplicado por sí mismo según las veces que ~~indica~~ indica el exponente.

3) Entregue un ejemplo de (al menos) 6 propiedades de las Potencias. (3pts.)

(5^3) 6^{-2} $2^3 \cdot 3^3$ $4^2 \cdot 4^5$ $2^4 : 2^3$ $4^2 : 2^2$ (1,5)

4) Explica ¿Qué es una razón y una proporción? (2pts.)

Razón: ~~comparación~~ proporción ~~entre~~ es una comparación entre ~~dos~~ cantidades.

Proporción: ~~son~~ 2 o más razones ~~que~~ $a:b = c:d$.

5) Determina el valor de la incógnita. (4pts.)

- a. $x:5 = 10$ = $6:12$ ✗
- b. $7:56$ = $x:8$ ✓
- c. $18:x$ = $6:4$ ✓
- d. $33:121$ = $6x:6$ ✗

6) ¿Cuál es la variación que tiene un termómetro que al inicio del día indica $6^\circ C$ y al final del día indica $-2^\circ C$? (1pt.)

8 grados menos ✓

7) Completa el siguiente cuadro : (4pts.)

Escritura	Potencia	Valor
Cinco elevado a cuatro	5^4 ✓	625 ✓
Doce elevado a tres	12^3 ✓	1728 ✓
Potencia de base uno y exponente cien	1^{100} ✓	1 ✓
Cuatro elevado a cinco	4^5 ✓	$-1 = 2^0$ ✗

(3,5)



EJE DE DATOS Y AZAR

8) Completa la siguiente tabla y determina la Media aritmética si se sabe que: (10 pts)

Media Aritmética: $\bar{x} = \frac{\sum x \cdot fa}{n}$

(sabiendo que $\sum x \cdot fa$ significa la suma de la columna $x \cdot fa$ y que n significa el número total de datos)

Tabla Número de Hermanos por alumno de 8° Básico

x	fa	faa	fr	Fra	$Fr\%$	$x \cdot fa$
0	4	4	0,10	0,10	10%	0
1	6	10	0,25	0,35	25%	6
2	18	28	0,45	0,80	45%	36
3	12	40	0,30	1,10	30%	36

- ¿Qué significa $fa = 6$?

El número de alumnos que tienen 1 hermano

9) El volumen de un paralelepípedo cuyas medidas son 2^2 mts de ancho, 2^2 mts de largo y 2^2 mts de alto, expresado en una potencia de base 2 es: (2pts.)

2^{12}

EJE GEOMETRÍA

10) Determine el área sombreada: (2 pts.)



Nota: el triángulo es isósceles

21 --



EJE MOVIMIENTOS EN EL PLANO

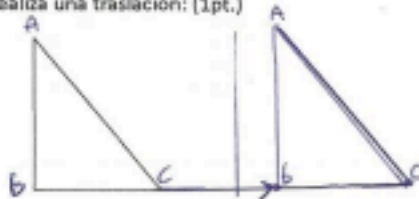
11) ¿Qué es: (2pts.)

- a. Transformación: es una traslación
reflexión o rotación cambia el lugar o forma de la figura
- b. Isometría: que es igual a si mismo

12) Mencione cuales son las Transformaciones Isométricas, entregar características y mencione 3 ejemplos de cada una de ellas en el colegio. (6pts.)

Nombre: <u>Traslación</u>	Nombre: <u>Reflexión</u>	Nombre: <u>Rotación</u>
<p>es cuando una figura se mueve desde un punto a otro según el vector</p> <ul style="list-style-type: none"> - mesas - autos - puertas - lapiceros - mochilas - basuras 	<p>es cuando una figura se refleja desde un punto y queda exacta igual en su forma pero no su ubicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - ventanas - cortinas - puertas - mesas - sillas - computadoras - lámparas de escritorio 	<p>es cuando una figura gira desde un punto</p> <ul style="list-style-type: none"> - ventilador - la puerta - la manilla de la puerta

13) Realiza una traslación: (1pt.)



14) Realiza una Simetría o Reflexión: (2pts.)



GRÁFICO 1:

Nº y porcentaje de alumnos por nivel de logro 4º básico Lenguaje

2; 5,4%

13; 35,2%

Avanzado

GRÁFICO 2:

22; 59,4

Intermedio Inicial

11; 29,7%

15; 40,6%

**Nº y porcentaje
de alumnos por
nivel de logro
4º básico
Matemática**

Avanzado Intermedio Inicial

GRÁFICO 3:

11; 29,7%

**Nº y porcentaje de alumnos por Nivel de
Logro 8º básico Lenguaje**

1; 2,7%

Avanzado
Intermedio
Inicial

28; 96,5

GRÁFICO 4:

Nº y porcentaje de alumnos por Nivel de logro 8º básico Matemáticas

5; 17,9%

10; 35,7%

Avanzado
Intermedio
Inicial

13; 46,4%

IMAGEN DE 4º BÁSICO



IMAGEN 8° BÁSICO

