

**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las)Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica en The Antofagasta Baptist  
College, En Las Asignaturas De Matemática Y Lenguaje Y  
Comunicación**

Profesor guía:  
**Paola Andrea Flores Ramos**  
Alumno:  
**Claudio Espinoza Sandoval  
Christian Marín Cancino  
Pedro Garrido Cantillana**

**Antofagasta Chile mayo de 2016**

## Índice

Introducción .....	3
I Marco Teórico .....	4
- 1.1. Marco Curricular Normativo .....	4
- 1.2. Objetivos de Aprendizaje (OA).....	6
- 1.3. Evaluación Para el Aprendizaje.....	8
- 1.4. Instrumento de Evaluación .....	12
- 1.4a Pruebas Objetivas .....	12
- 1.4b Reactivos utilizados.....	17
- 1.5. Validez y Confiabilidad .....	21
II Marco Contextual .....	24
- 2.1 Datos del Establecimiento.....	24
- 2.2 Caracterización de los alumnos.....	27
III Diseño, Aplicación de Instrumentos y análisis.....	33
-3.1 Elaboración de los instrumentos.....	34
-3.2 Aplicación de los instrumentos .....	35
-3.3 Revisión de los resultados .....	36
-3.4 Instrumento n°1 .....	37
-3.5 Análisis por curso .....	48
-3.6 Análisis lenguaje por nivel.....	51
-3.7 Instrumento n°2 .....	53
-3.8 Análisis por curso.....	59
-3.9 Análisis matemática por nivel.....	62
-3.10 Instrumento n° 3 .....	63
-3.11Análisis por curso .....	74
-3.12 Análisis lenguaje por nivel.....	77
-3.13 Instrumento n° 4 .....	78
-3.14 Análisis por curso.....	88
-3.15 Análisis matemática por nivel .....	91
IV Propuestas Remediales.....	92
-4.1 Propuesta Cuartos y octavos Básicos Lenguaje .....	92
-4.2 Propuesta Cuartos y Octavos Básicos Matemática.....	95
V Bibliografía y Webgrafía .....	98
VI Anexos.....	100

**Introducción:**

En el actual contexto de la educación chilena, lo referente a la calidad educativa es un tema obligado, ha tomado real importancia, el cómo los alumnos aprenden y van adquiriendo los conocimientos y habilidades que nuestro Currículum demanda. Esta relevancia de la calidad educativa, entendida como manifestación en la adquisición de aprendizajes por parte del alumnado, hace que se apunte a tener una visión del proceso evaluativo, como un elemento preponderante en el proceso, debido a que es vital que el monitoreo de los avances de los alumnos, de sus logros y sus carencias, determina las acciones a seguir para proveer los cambios necesarios que permitan que los estudiantes mejoren continuamente los aprendizajes que obtienen en la escuela. Es por esta razón que este trabajo de grado final cobra un significado mayor hoy en día, ya que éste se centra en la elaboración de instrumentos de evaluación originales y diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos de Cuarto y Octavo año de Educación Básica, en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación. La construcción y posterior aplicación de estos instrumentos a los alumnos de The Antofagasta Baptist College, en los niveles antes mencionados, nos permite tener una visión diagnóstica del estado de los procesos de adquisición de los objetivos de aprendizajes más relevantes para el primer trimestre por parte de los alumnos, visión que debe alinearse con la necesidad de orientar el trabajo que el establecimiento realiza en virtud de la prueba simce, evaluación a la que serán sometidos los alumnos.

Debido a lo que se plantea anteriormente es que se ha confeccionado evaluaciones de tipo diagnósticas, utilizando pruebas objetivas cuyos reactivos corresponden a preguntas de alternativas de selección única, de extensión breve que sirvan para explorar los objetivos de aprendizaje que los docentes de cada área consideraron como de importancia. Posteriormente se ha de realizar un análisis de los resultados obtenidos, haciendo un análisis de logro por pregunta, como por habilidad, lo que nos ha de permitir conocer las necesidades específicas y determinar las remediales a aplicar con cada grupo curso en particular.

## **I.- Marco Teórico**

La preparación de un instrumento de evaluación, supone un trabajo en la que se involucran muchos elementos en su conjunto, la selección de cada reactivo es un proceso que considerará tanto el contexto como el fondo teórico y normativo vigente en nuestro sistema educacional, pero principalmente, ha de considerar el propósito central de su desarrollo como herramienta al servicio del educador.

### **1.1.- Marco curricular normativo**

Nuestro currículum nacional es uno de los elementos de nuestra estructura macro-educacional, que en los últimos años ha experimentado un cambio estructural significativo y que ha determinado el escenario curricular en el cual se estructura nuestro quehacer como docentes, es importante que se pueda visualizar la evolución de éste en las últimas décadas y en particular en el último lustro para situar nuestra propuesta en su contexto normativo en lo que hace referencia a la sustancia declarada de conocimientos en sus dimensiones . Entre 1990 y 1998 se establecen los fundamentos del currículum nacional de Chile como lo conocemos hoy. Un aspecto central que se define a partir de ese momento es la diferenciación entre un instrumento "marco", que define en forma abierta los aprendizajes mínimos de cada nivel, y los Programas de Estudio, que constituyen un ordenamiento temporal de estos aprendizajes en el año. Acorde a lo estipulado por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), en esos años se definen los Objetivos Fundamentales (OF) y los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) que todos los establecimientos debían impartir, estableciendo un marco curricular cuyas categorías han permeado en forma exitosa la cultura escolar hasta nuestros días. Este marco curricular fue objeto de sucesivas modificaciones y perfeccionamientos y tuvo una actualización mayor (2009) para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés, pero sin que ninguno de los conceptos que estructuraban el currículum nacional desde 1996 fuera modificado. Pero, por otra parte, los requerimientos de la sociedad cristalizan en una reforma profunda de la institucionalidad educativa, con una nueva Ley General de Educación en 2009 y la

creación de un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implementado a través de nuevos organismos estatales (Agencia de Calidad y Superintendencia). De ello surgen nuevas necesidades, a las cuales la formulación del currículum debe adaptarse y resolver. La nueva institucionalidad generada por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, establece que se deben definir estándares de aprendizaje que permitirán ordenar los establecimientos educacionales de acuerdo al logro de aprendizaje de los alumnos y al grado de cumplimiento de estos estándares, referidos a los objetivos generales señalados en la ley y sus respectivas Bases Curriculares. Este nuevo escenario exige mayor claridad y precisión en la definición de lo que se espera que aprendan los estudiantes. Por este motivo, esta Ley establece una nueva fórmula de prescripción curricular, reemplazando las categorías anteriores de Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO), por un concepto acorde con la necesidad de vincular más estrechamente la formulación del aprendizaje con su seguimiento y evaluación. Esta fórmula, llamada en la ley "Objetivos de Aprendizaje", define los propósitos y los logros del proceso y establece cuáles serán los desempeños del alumno que permitirán verificar el logro del aprendizaje.

### **Principales innovaciones**

Las principales innovaciones que presentan estas Bases con respecto a los instrumentos anteriores se refieren a:

- Se reemplaza la forma de prescribir el currículum en Objetivos Fundamentales, Contenidos Mínimos Obligatorios y Objetivos Transversales por Objetivos de Aprendizaje (OA) y Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Los Objetivos de Aprendizaje relacionan en forma más explícita las habilidades, los conocimientos y las actitudes y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.
- Se mantiene la estructura: las innovaciones de 2009 se mantienen en lo

que se refiere a los nombres de las asignaturas y a la organización de los contenidos en torno a ejes temáticos verticales que se relacionan con los conocimientos y habilidades principales, que se desarrollan en cada asignatura.

- Continuidad en los enfoques didácticos de cada asignatura: estos asignan a cada disciplina un valor formativo específico y conjugan un conjunto de destrezas cognitivas, habilidades académicas, procedimientos y conocimientos generativos. Estos están orientados a favorecer el desarrollo de los estudiantes y se fundamentan en investigaciones recientes acerca de cómo ocurre ese desarrollo en las diferentes áreas.

### **1.2.- Objetivos de Aprendizaje. (OA)**

Como se describió con anterioridad, uno de las principales innovaciones propuestas por el nuevo currículum, hace referencia a la forma de prescribir el currículum. Los OA (objetivos de aprendizaje), son entonces los elementos rectores de la acción docente dentro de las aulas, su posibilidad de operacionalización esta determinada por como éstos se estructuran en el currículum y como éstos subtienden de forma más explícita los conocimientos y las habilidades asociadas a éstos, los podemos definir de forma detallada como sigue:

Son objetivos que definen los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar. Los Objetivos de Aprendizaje se refieren a **habilidades, actitudes y conocimientos** que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Ellos se ordenan en torno a los objetivos generales que establece la Ley General de Educación para el ámbito del conocimiento y la cultura, pero también se enfocan al logro de aquellos que se refieren al ámbito personal y social; de este modo, se busca contribuir a la formación integral del estudiante desde cada una de las áreas de aprendizaje involucradas. Los Objetivos de Aprendizaje relacionan en su formulación las habilidades, los conocimientos y las actitudes plasmados y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma

así un currículum.

Los OA, se estructuran en cada asignatura dentro de una progresión lógica y coherente, sin embargo cada asignatura es parte de una disciplina de conocimiento que tiene más de una dimensión en general. Es por esto que la estructura del currículum en cada asignatura también se subdivide, o categoriza, según sea el caso, en ejes de aprendizaje, los cuales son en su conjunto, la estructura de conocimiento disciplinar que cada alumno debe adquirir para el año que cursa. En el caso de las asignaturas evaluadas en el presente trabajo los ejes de aprendizaje quedan definidos de la siguiente forma.

Ejes Lenguaje y Comunicación:

- Eje Lectura
- Eje Escritura
- Eje Comunicación Oral

En los instrumentos aplicados se evalúan objetivos asociados a los dos primeros ejes, puesto que éstos son susceptibles de evaluar con el tipo de reactivo seleccionado, en virtud de que en la prueba simce se orienta, principalmente al primero de los tres.

Ejes Matemática

- Eje Números y Operaciones
- Eje Patrones y Álgebra
- Eje Geometría
- Eje Medición
- Eje Datos y Probabilidades

La adquisición de aprendizajes supone no solo dominio en el saber conceptual, se hace cada vez más importante que el dominio procedimental y actitudinal del saber, sea evidente en los logros de nuestros estudiantes, es por eso que el nuevo marco curricular hace explícitos el alcanzar habilidades en cada una de las áreas del conocimiento para las asignaturas que se enseñan en nuestro país. Es así como podemos ver que en la asignatura de matemáticas y lenguaje por ejemplo tenemos el siguiente listado de habilidades ha ser manifestada por nuestros alumnos.

Matemática:

Resolver problemas

- resolver una situación problemática dada

Argumentar y comunicar

- comunicar el resultado de descubrimientos de relaciones, patrones y reglas, entre otros, empleando expresiones matemáticas.

Modelar

- aplicar y seleccionar modelos que involucren sumas, restas y orden de cantidades.

Representar

- transportar experiencias y objetos de un ámbito más concreto y familiar a otro más abstracto.

Lenguaje y comunicación:

- Decodificación y fluidez
- Comprensión de lectura
- Estrategias de comprensión lectora
- Habilidades de síntesis

El detalle de los objetivos y habilidades correspondientes a cada instrumento desarrollado para este trabajo será explicitado en las tablas de especificaciones de cada prueba.

### **1.3 Evaluación Para el Aprendizaje**

En este escenario de nuestro modelo curricular, basado en competencias, una de las dificultades la encontramos en la generación de aprendizajes mecánicos, ya

que los alumnos fácilmente responden a nuestros requerimientos repitiendo modelos, sin acceder al desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.

El proceso de recolección de información útil, con el objetivo de mejorar los procesos educativos que ocurren en el aula, es en síntesis lo más cercano al proceso de evaluación que ocurre, o pretende ocurrir en nuestras salas de clases hoy en día. Poco a poco se ha ido posicionando la evaluación como un elemento central de la enseñanza, un elemento transversal que da luces de forma objetiva y sistemática de los logros que nuestros estudiantes van alcanzando. Sabemos que aún queda mucho camino por recorrer para erradicar las ideas erróneas, en torno a la evaluación que todavía subsisten en nuestros entornos educativos, por ejemplo, aún se asocia evaluación con calificación por parte de muchos actores del proceso educativo. Sin embargo, lentamente se está posicionando el concepto de evaluación para el aprendizaje, cambio paradigmático en la concepción de la evaluación que desde hace algunos años Mineduc ha ido impulsando y que hoy es tomado como referencia por los programas de formación inicial docente y de perfeccionamiento continuo que ofrecen las más importantes universidades del país junto con el CÊIP. A continuación se hará una descripción de la EPA, en virtud de que es su filosofía conceptual la que se ha utilizado para el desarrollo del trabajo evaluativo aquí presentado.

### La Evaluación Para el Aprendizaje

Para ser educadores que se involucran activamente en el proceso de aprender de los educandos y para desarrollar estas competencias, saber, saber-hacer y el saber-ser, y construir aprendizajes en nuestros estudiantes, es necesario comprender cómo aprenden, respetando la variedad de estilos y ritmos de aprendizaje que existen en una sala de clase.

Lo expresado, nos exige poner atención en la generación de instancias que propicien, desarrollen y valoren los aprendizajes de nuestros estudiantes, por lo cual existirá coherencia entre los objetivos de aprendizaje y la evaluación.

La Evaluación para el Aprendizaje permite evaluar conocimientos, habilidades y actitudes de los educandos, convirtiendo la instancia de evaluación en una que propicia aprendizajes, además de entregar información útil, tanto para el profesor como el alumno que participa de su propia evaluación.

Evaluación Para el Aprendizaje es un proceso orientado a recoger evidencias respecto del aprendizaje de los alumnos planificada y sistemáticamente para emitir juicios, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Este proceso se apoya en dos elementos fundamentales que son los criterios de evaluación y recolección de información.

La evaluación para el aprendizaje promueve una nueva mirada al currículum, que rescata lo central, aquellos aprendizajes y competencias que acompañarán a los estudiantes por el resto de su vida.

Tres conceptos claves

- Dimensiones de aprendizajes

Apuntan a las habilidades y competencias de un determinado sector de aprendizaje.

- Criterios de evaluación

Son las descripciones de lo que el profesor espera que sus estudiantes sepan, comprendan, valoren, etc., que le permite contrastar la información que ha recopilado de ellos, con las competencias, habilidades y disposiciones esperadas.

- Retroalimentación

Alude en términos amplios a la información acerca de la brecha entre un nivel actual y un nivel de referencia de un sistema; usada para cerrar esta brecha de alguna manera.

A nivel de aula, esto implica que el profesor debiera saber usar la información sobre sus alumnos para ayudarlos a aprender aquello que se espera.

#### **1.4.- Instrumento de Evaluación**

Las evaluaciones diagnóstica preparadas para el presente trabajo de grado, fueron presentadas a los estudiantes como una prueba formativa, el formato utilizado para la recolección de la información fue la de prueba objetiva que utiliza como reactivo único preguntas de opción múltiple con asignación de una alternativa correcta para cada reactivo en cuestión.

##### **1.4a.- Pruebas Objetivas:**

Las pruebas objetivas miden los resultados del aprendizaje expresados a través del trabajo escolar.

Las respuestas que el alumno debe dar en ellas son sumamente cortas, por ejemplo: colocar un número, una palabra, una letra, un símbolo, una frase, o trazar una raya o un círculo. De este modo se evita que el criterio del profesor influya en el momento de corregir las respuestas (criterio que ya influyó, en la formulación del instrumento).

Estas pruebas están constituidas por una serie de elementos, proposiciones o preguntas, llamadas ítems.

Los ítems se formulan conforme a los niveles del aprendizaje que se desean evaluar

##### Clasificación de las pruebas objetivas

1. De suministro
  1. Respuesta breve
  2. Completación
  
2. De selección
  1. Verdadero o falso
  2. Opción múltiple
  3. Términos pareados
  
3. De identificación

1. Ordenamiento
2. Identificación

Recomendaciones generales para formular pruebas objetivas:

A. En cuanto a su redacción deben ser:

1. Unívocas: O sea que las preguntas deben dar lugar sólo a una respuesta, bien definida y concreta.
2. Inequívocas: Deben ser claras, expresadas con lenguaje sencillo, que no se preste a confusiones.

B. En cuanto a su contenido debe tratarse que sean:

1. Graduadas en su exigencia de dificultad. Colocar primero los ítems fáciles para llegar, poco a poco, a los que necesitan de mayor reflexión y tiempo para ser resueltos.
2. Adaptadas al nivel de madurez de los estudiantes y del grado escolar.
3. Representativas del contenido del programa desarrollado y orientadas por los objetivos.
4. Económicas en cuanto a costo y tiempo.
5. Ser contestadas y calificadas en poco tiempo.
6. Inéditas: No deben ser conocidas con anticipación, ni sugeridas con explicaciones previas.

### Diversos usos de las pruebas objetivas:

Se asocian las pruebas objetivas a exámenes, pero estos sistemas pueden tener otros muchos usos. Puede suceder que las pruebas *tipo test* no nos interesen como modalidad de examen, pero pueden interesar con otras finalidades. A continuación se enumeran una serie de usos de este tipo de preguntas.

- 1 Test o *examen convencional*, con un número más o menos grande de preguntas; lo que se hace habitualmente.
- 2 Pocas *preguntas de cierta dificultad* (y de preparación no tan fácil) para evaluar objetivos muy específicos, como capacidad de análisis, de interpretación, etc. (y para condicionar un cierto tipo de estudio en profundidad, etc.). Estas *pocas preguntas* pueden ser complemento de otras preguntas de respuesta abierta.
- 3 *Preguntas objetivas con respuesta abierta* (comentar todas las alternativas, escoger la correcta y justificar la elección, etc.). En sentido propio ya no se trata de una prueba objetiva, pero el formato de la pregunta puede ser válido para orientar la respuesta del alumno en la dirección deseada.
- 4 Pruebas objetivas sencillas, (pueden ser del tipo *Verdadero-Falso*) como *ejercicio de autoevaluación rápida*; el profesor no recoge los resultados ni califica; da la respuesta correcta en público y cada alumno se corrige a sí mismo. Útil para verificar comprensión de lo que se acaba de explicar, al comienzo de la clase como repaso de lo visto en la clase precedente, al comienzo de un nuevo tema para ver qué saben ya los alumnos, qué piensan, etc.
- 5 Pruebas relativamente cortas y sencillas de *evaluación formativa*: no se trata de calificar sino de dar información al profesor y a los alumnos, reforzar el aprendizaje, clarificar, etc. Las pruebas objetivas sencillas, y relativamente cortas, llevan poco tiempo de preparación y corrección, se prestan a devolver los datos organizados y comentados, etc.

- 6 Pocas preguntas bien pensadas utilizadas para dar estructura a *actividades* en la misma clase. La finalidad no es evaluar o comprobar sino facilitar el aprendizaje (análisis de casos y actividades similares). Un proceso posible para dar estructura a una actividad puede ser éste:
1. Respuesta individual a las preguntas,
  2. Discusión y respuesta en pequeños grupos; como ya ha habido antes un breve trabajo individual se facilita la participación de todos, que al menos tendrán que comunicar su respuesta inicial;
  - 4 Puesta en común e intervención del profesor para dar las respuestas correctas, responder a las dificultades, etc.

## Ventajas y limitaciones de las pruebas objetivas

### Ventajas

1. Permiten evaluar sobre una base amplia de conocimientos; se puede preguntar sobre muchos temas.
2. La *suerte* puede influir menos que en las pruebas abiertas que tienen un número más limitado de preguntas.
3. La fiabilidad es mayor: con otras *pruebas similares* los alumnos hubieran quedado *ordenados* de manera similar; diferencian adecuadamente niveles de competencia entre los alumnos.
4. No hay lugar para ambigüedades en la respuesta o para que el alumno responda a lo que no se pregunta; la corrección es muy objetiva.
5. La corrección es fácil y rápida; puede facilitarse con cartones perforados o con programas de ordenador, y también la puede corregir con objetividad otra persona distinta del profesor.
6. Tienen gran variedad de aplicaciones y se pueden comprobar con nitidez objetivos muy distintos: no sólo memoria, sino también objetivos de comprensión, interpretación, análisis, etc.
7. Se presta a análisis estadísticos muy útiles que también pueden hacerse con programas de ordenador.
8. Tienen un valor *diagnóstico* de fácil interpretación, identifican con claridad puntos no sabidos o no entendidos, etc.
9. Pueden condicionar un estudio *inteligente* si las preguntas son las adecuadas y los alumnos conocen el *tipo* de pregunta para el que deben estudiar.
10. Las mismas pruebas pueden utilizarse en otras ocasiones o lugares, o resulta fácil modificar las ya existentes.

### Limitaciones

1. La preparación es muy laboriosa; para que estas pruebas sean un instrumento útil y eficaz de evaluación hay que prepararlas con cuidado, revisar modelos de preguntas, etc.
2. Pueden condicionar negativamente los hábitos de estudio de los alumnos si no se preparan bien o se utilizan como método casi exclusivo: memorismo, falta de visiones de conjunto, etc.
3. Aunque la *suerte* en los temas preguntados influye menos, si se puede *adivinar* la respuesta correcta sin conocerla, tampoco se dificulta de manera especial el copiar, transmitir la respuesta a otro, a no ser que se hagan varias *ediciones paralelas* (alterando el orden de las preguntas, de las alternativas, etc.).
4. No comprueban objetivos importantes, como son todos los relacionados con:
  - a) *la expresión escrita, estilo, etc.*
  - b) *capacidad de organización, visiones de conjunto, síntesis personales, etc.*
  - c) *juicios personales, originalidad, etc.*
  - d) *solución de problemas o aplicación de normas y métodos en situaciones de mayor complejidad, o cuando se requiere justificación personal, etc.*
5. Puede ser un sistema caro, por la necesidad de fotocopiar los cuadernos de preguntas y las hojas de respuesta

#### **1.4b.- Reactivos Utilizados.**

Se entiende como reactivo en evaluación a el estímulo del cual se espera una respuesta que pueda ser calificada. Cada reactivo debe incluir instrucciones, valor en puntos, tiempos asignados, ejemplos (opcionales), pasajes orales o escritos (en el caso de habilidades receptivas) y, por último, condiciones de aplicación y ponderación. Los reactivos, según su estructura, pueden dividirse en dos categorías: abiertos y cerrados.

Será aquel reactivo que en evaluaciones académicas resulta ser una instrucción por parte del creador de la prueba y que está vinculado con la aplicación y los resultados, se evalúa su reacción a razón de la veracidad de su resultado y en algunas situaciones también se tendrá en cuenta su metodología de ejecución y de ello resultará un porcentaje acumulativo y la calificación de la evaluación

Blanca López Frías y Elsa M. Hinojosa Kleen (2003) describen una serie de reactivos los cuales categorizan y asignan sus características funcionales. Entre estas descripciones se encuentra la descripción del tipo de reactivo utilizado en las pruebas realizadas las que corresponden al siguiente tipo de Reactivo:

##### Reactivos de opción múltiple.

Éstos “son preguntas (enunciados o base del reactivo) con varias respuestas posibles (opciones) de las cuales una es la correcta y las restantes (distractores) son verosímiles, o de las que todas son parcialmente correctas, pero sólo una de ellas es la más apropiada, en el primer caso, se llaman de respuesta correcta y en el segundo de respuesta óptima. Este tipo de pruebas se pueden utilizar para medir resultados de aprendizaje en los diferentes niveles cognitivos. Son pruebas muy confiables que se prestan menos a la ambigüedad, y las puntuaciones son más objetivas y pueden usarse para obtener una muestra representativa de un área de conocimiento.

Las respuestas que son plausibles pero no correctas, se denominan distractores. Los distractores surgen de los errores más comunes que presentan los estudiantes en sus respuestas, asociados a la cuestión planteada y no son

afirmaciones “solo de relleno”, poco creíbles. Todos deben de tener, aproximadamente, la misma extensión. La respuesta correcta o clave debe presentarse aleatoriamente entre las alternativas cuyo número ideal es de cuatro a cinco, nunca menos de tres, así se pueden controlar aceptablemente los errores del azar. No debe de destacarse de los distractores por tener una redacción más amplia o enfatizada. Pueden usarse distractores del tipo “ninguna de las anteriores” o “no hay datos suficientes para contestar”, sin abusar de su uso.

Patti Shank nos da luz sobre las características más relevantes de este tipo de reactivos de la siguiente manera.

Las preguntas de opción múltiple se utilizan muy a menudo para medir el aprendizaje porque son eficientes y, por lo general, pueden ser almacenados electrónicamente. Sin embargo, debido a que son ampliamente utilizadas, generan una serie de problemas debido a errores asociados a ellas. Algunos de los errores más comunes que se cometen al escribir preguntas de selección múltiple incluyen los siguientes:

- Usar preguntas para evaluar áreas que las preguntas de opción múltiple no miden bien (Procedimientos / desempeño)
- Preguntas demasiado elementales para evaluar si los alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje
- Uso de lenguaje poco claro, confuso o ambiguo
- El empleo de los distractores (respuestas incorrectas) que a menudo no son lo suficientemente plausibles para disuadir de la posibilidad de adivinación

La autora hace énfasis en que evaluaciones con reactivos de opción múltiple mal escritos o redactados no miden el aprendizaje y pueden causar numerosos problemas, no sólo para quienes las desarrollan, sino también para sus instituciones educativas. Una evaluación que use reactivos mal elaborados también pueden causar problemas para los estudiantes, cuyo conocimiento no se puede medir con precisión, como resultado de la evaluación se perpetúa una incertidumbre en relación a lo que saben.

Tabla resumen Prueba objetiva con Preguntas de Selección Múltiple

<b>Tipología:</b>	<a href="#">Preguntas cerradas</a>
<b>Objetivos a alcanzar:</b>	<a href="#">Analizar</a> <a href="#">Aplicar aprendizajes</a> <a href="#">Discriminar</a> <a href="#">Identificar</a>
<b>Definición del recurso:</b>	<p>Es un tipo de prueba objetiva donde se presenta una situación o problema, en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas que proporcionan posibles soluciones. Generalmente, sólo una de ellas es válida.</p> <p>Las opciones contienen la respuesta correcta y otras posibles – incorrectas–, que son las respuestas de descuido o distractores.</p> <p>Una variante de este tipo de preguntas son los ítems de elección múltiple en que todas las alternativas son válidas pero hay una que es mejor que las demás.</p>
<b>Orientaciones de aplicación:</b>	<p>Con esta prueba es posible medir muchos aspectos del conocimiento: memoria, comprensión, análisis, aplicación... Sobre todo, pone a prueba las capacidades de recordar y de reconocimiento de informaciones previamente dadas; y hace reflexionar al estudiante sobre estas capacidades.</p> <p>Son útiles para medir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– conocimientos memorísticos</li> <li>– hechos concretos</li> <li>– identificar relaciones causa-efecto</li> <li>– distinguir hechos de opiniones</li> <li>– diagnosticar los conocimientos específicos</li> <li>– interpretar</li> </ul> <p>No son apropiadas para medir aprendizajes relacionados con la habilidad de organizar o presentar ideas.</p> <p>No se tiene que perder de vista el hecho de que como la misma prueba contiene la respuesta correcta o la más óptima, esto puede favorecer su reconocimiento por parte del estudiante. Su utilidad dependerá de la habilidad en construir los distractores.</p> <p>Con respecto a la corrección, permite una calificación inmediata (corrección automatizada), objetiva y uniforme. Además, la puntuación no se ve afectada por elementos ajenos a los conocimientos del estudiante</p>

	(ortografía, presentación, etc.).
<b>Dinámica de trabajo:</b>	Individual
<b>Pautas de elaboración:</b>	<p>Las pautas generales para la elaboración de este tipo de pruebas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar las cuestiones que se tienen que resolver y la respuesta única a cada cuestión.</li> <li>2. Redactar un enunciado explicativo de la prueba, especificando claramente el tipo de respuesta que se tiene que dar y los criterios de corrección, que se realiza restando los errores de los aciertos:</li> <li>3. Redactar las preguntas según los criterios siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>– El enunciado puede ser una pregunta o un texto incompleto.</li> <li>– Tiene que tener las palabras mínimas necesarias que lo doten de sentido y, al mismo tiempo, no puede dar pistas gramaticales para adivinar la respuesta válida (artículos, adjetivos...).</li> <li>– Hay que evitar, siempre que sea posible, los enunciados en forma negativa.</li> </ul> </li> <li>4. Determinar las opciones de respuesta más adecuadas según los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las opciones contienen la respuesta correcta y otras posibles incorrectas – que se denominan respuestas de descuido o distractores.</li> <li>– Generalmente, sólo una alternativa es válida. Una variante son aquellos ítems en que todas las alternativas son válidas pero hay una que es mejor que las demás.</li> <li>– Una opción puede significar una reconsideración del resto (por ejemplo, "Ninguna de las anteriores").</li> <li>– Todas las opciones tienen que parecer ciertas, a fin de que no puedan excluirse inmediatamente por ser exageradas o sin sentido.</li> <li>– Tienen que tener una extensión parecida y concordar gramaticalmente con el enunciado.</li> <li>– Las opciones válidas tienen que estar situadas en diferentes posiciones.</li> <li>– El número de alternativas más adecuado es de tres a cinco. La opción de tres alternativas es la menos recomendada. Cinco es la opción preferente, aunque se hace difícil plantear cinco alternativas razonables.</li> </ul> </li> <li>5. Ordenar las preguntas o ítems dentro del cuestionario: las numeramos y ordenamos según los criterios preestablecidos (orden secuencial en el temario, dificultad, etc.).</li> <li>6. En el caso de actividades de autoevaluación, preparar el mensaje de feedback que tiene que servir para la corrección.</li> </ol>

Fuente web: <http://campus.centrojovellanos.com/campus/ff/arm/frameset.html>

### **1.5.- Validez y Confiabilidad**

La construcción de cualquier instrumento de evaluación, carece de todo sentido, si este no se desarrolla para medir los objetivos de aprendizaje correctos, adecuados y que puedan brindar la información adecuada para el grupo de alumnos a quienes se aplica el instrumento realizado, necesariamente, esta alineación de propósito y saber entregado por el o los docentes es primordial para que el instrumento conste con la validez necesaria y su aplicación no sea una acción que no pueda tener utilidad alguna en el futuro Por otro lado lo que se esta midiendo, se hace .

Para dar una definición técnica de la validez utilizaremos la siguiente:

*•Característica de una situación de evaluación que indica hasta qué punto da cuenta de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que realmente se quieren evaluar (Himmel et al., 1999).*

Para este estudio, se han generado cuatro instrumentos que consisten , como se ha descrito anteriormente, en pruebas objetivas con preguntas de selección múltiple. Para determinar la validez de estos instrumentos, se ha recurrido a la validación por juicio de expertos, que ha sido descrita de la siguiente forma:

*El juicio de expertos para contrastar la validez de los ítems consiste en preguntar a personas expertas en el dominio que miden los ítems, sobre su grado de adecuación a un criterio determinado y previamente establecido en los pasos anteriormente reseñados de construcción de una prueba. Para esta validación se siguen dos procedimientos (Osterlind, 1989):*

En el caso de los instrumentos utilizados, éstos fueron analizados, resueltos y visados por cuatro docentes especialistas en sus áreas, dos corresponden al área de lenguaje y comunicación y dos al área de las matemáticas. Los criterios usados en el proceso de validación hacen referencia a la coherencia de cada ítem con los objetivos de aprendizaje correspondientes para el nivel, según la cobertura

curricular correspondiente. Por otra parte se consideró que los instrumentos tuviesen una adecuada distribución de las habilidades a ser evaluadas y que estas se manifestaran en diferentes niveles de dominio. En tercer lugar se revisó la diagramación y ortografía de los instrumentos para que estos fueran adecuados para el tipo de alumnos a quienes se les aplicaría.

Los docentes especialistas que participaron de este proceso de forma amable y comprometida corresponden a los profesores:

- Marcela Contreras Marín Profesora de Educación General Básica, especialista en lenguaje
- Profesor Claudio Espinoza Sandoval Profesor de Lenguaje y Comunicación educación Media, Jefe departamento de lenguaje del establecimiento.
- Profesora Myriam Bucarei Allende, Profesora de Educación General Básica, especialista en Matemática, Encargada de departamento de matemática.
- Profesor Pedro Garrido Cantillana Profesor de Matemática de educación media, director académico.

El otro parámetro de importancia para determinar la bondad de los instrumentos corresponde a la Confiabilidad de éstos, para la cual se ha seleccionado la siguiente definición del mismo autor anterior:

• *Característica de una situación de evaluación que indica el grado en el cual nos da información fidedigna sobre el aprendizaje de los estudiantes y nos permite tomar las mejores decisiones (Himmel et al., 1999).*

Tipos de Confiabilidad:

- En Relación con el Calificador:

Dos expertos califican los resultados obtenidos por un grupo, luego calculan el Coeficiente de Correlación “producto momento” de Pearson ( $r$ ), o el porcentaje de coincidencia entre ambos observadores.

- En el Curso del Tiempo:

El investigador obtiene valores diferentes al aplicar el instrumento a la misma unidad de estudio en ocasiones diferentes 2 Correlacionar los resultados. Inestabilidad Temporal de la Medición: SE RECOMIENDA: 1 Aplicar el instrumento dos veces a un mismo grupo.

- Confiabilidad en Relación al Contenido de la Prueba

1. Muestreo o selección de los ítems.
2. Variedad de contenidos que se desean medir.

En relación a la modalidad y características de aplicación de este trabajo, el grado de confiabilidad de estos instrumentos se ha medido en relación este último tipo para lo cual se ha utilizado el coeficiente KR20 (Kuder Richardson), el cual se describe a continuación:

- ▶ El Método KR20 representa un coeficiente de consistencia interna del instrumento, que proporciona la media de todos los coeficientes de división por mitades para todas las posibles divisiones del instrumento en dos partes (Magnusson, 1995).
- ▶ La fórmula KR-20 tan solo es una variante de alfa especialmente orientada a ítems dicotómicamente valorados (específicamente, valorados con los valores 0 y 1). (Bolívar, 1997).



## **II.- Marco Contextual**

Este trabajo de Grado fue realizado en el contexto de la unidad educativa en la que quienes suscriben se desempeñan en el cargo de evaluador, jefe técnico y jefe de departamento de Lenguaje y de la cual se realizó su diagnóstico institucional en el trabajo de grado 1.

### **2.1.- Identificación del Establecimiento.**

#### **Datos del establecimiento**

##### **NOMBRE**

Colegio particular subvencionado The Antofagasta Baptist College

##### **RBD**

12963-1

##### **DEPENDENCIA**

Particular subvencionado

##### **MODALIDAD**

Jornada Escolar Completa Continua

##### **DIRECCIÓN**

Pedro Aguirre Cerda 9330

##### **REGION**

Antofagasta

##### **COMUNA**

Antofagasta

##### **CIUDAD**

Antofagasta

##### **TELÉFONO**

055-2695700

##### **WEB / E-MAIL**

<http://baptistcollege.cl> / [colegiobaptsit@gmail.com](mailto:colegiobaptsit@gmail.com)

##### **NIVEL DE ENSEÑANZA**

Preescolar , Básica completa y media científico humanista

##### **MATRÍCULA TOTAL : (a Abril de 2016)**

1717 alumnos.

The Antofagasta Baptist College, nace al servicio de la educación el año 2005 siendo reconocido según Resolución Exenta n° 256 del 31 de marzo del año 2005. En su ideario institucional desde sus inicios expresa su voluntad de “formar hombres y mujeres con un espíritu cristiano, responsables, creativos, tolerantes comprometidos con su realidad social, coherentes con sus principios, gestores de cambios y constructores de un mundo mejor”.

The Antofagasta Baptist College posee un proyecto educativo confesional evangélico que se arraiga a los valores propuestos por la fe bautista, denominación de tipo religiosa de gran presencia en la ciudad de Antofagasta y que en su tradición siempre ha manifestado una vocación por la educación y la formación valórica de las nuevas generaciones.

### **Misión**

The Antofagasta Baptist College tiene como misión ofrecer una educación de calidad, moderna, eficiente y en permanente innovación, en un ambiente de excelencia académica que permita desarrollar en nuestros alumnos sus potencialidades y competencias, tanto en el ámbito socio-afectivo, como en lo cognitivo y psicomotor, enfatizando fundamentalmente su relación con Dios, familia y entorno.

### **Visión**

The Antofagasta Baptist College tiene como visión consolidarse como un establecimiento líder del sector, reconocido regional, comunal y nacionalmente, imprimiendo un sello indeleble en las sucesivas generaciones, destacando por sus sólidos principios cristianos y la calidad de sus aprendizajes, entregando a la comunidad ciudadanos que sepan enfrentar los desafíos que exige un mundo cada vez más complejo y en permanente cambio.

Como se puede

The Antofagasta Baptist College ha evidenciado una constante mejora en los logros de aprendizaje de sus alumnos, el afán por alcanzar mejores estándares de desempeño de los alumnos ha sido un motor para su planta docente y

directiva.

El establecimiento cuenta en la actualidad con un personal compuesto por 79 docentes de aula, todos poseedores de título profesional, 7 docentes del equipo directivo y de gestión, un equipo psicosocial compuesto por 5 profesionales de psicología, psicopedagogía, asistencia social, además de una capellanía activa y presente en los procesos que se llevan a cabo en el establecimiento. Además de un grupo de personal asistente de la educación y administrativo que ha permitido entregar un servicio educacional de la más alta calidad en todo momento a cada estudiante y sus familias.

Durante muchos años las mayores preocupaciones del establecimiento estuvieron en dos focos. En primer lugar, el identificar los factores a mejorar para hacer más efectiva la labor de enseñanza y en segundo lugar, consolidar un equipo docente estable y capacitado.

Las dificultades detectadas en las estrategias para mejorar los resultados de los aprendizajes, que pudieron ser detectadas en los diagnósticos aplicados al trabajo del establecimiento estaban referidas a:

- La ausencia tanto de profesores como de estudiantes.
- El trabajo con familias que no siempre piensan y actúan en pro del Proyecto Educativo Institucional
- Falta de profesores en la zona
- Trabajar con una generación de estudiantes poco motivados

Desde este punto se pudo hacer una serie de esfuerzos e inversiones que permitieran alcanzar los logros de aprendizaje que se anhelaban por parte de cada miembro de la comunidad alcanzando en el año 2011 la tan anhelada excelencia académica.

Gracias a los buenos índices generales del colegio, se obtuvo la Excelencia Académica para los años 2014-2015. En el periodo anterior se obtuvo un 60% de este reconocimiento, en esta ocasión el reconocimiento llega a un 100%.

## **2.2 Caracterización del alumnado:**

El Colegio posee una matrícula de aproximadamente 1717 alumnos, con niveles de enseñanza desde pre-básica hasta cuarto año medio, distribuidos en 41 cursos con promedio de 35 alumnos cada uno.

El establecimiento se encuentra emplazado en un sector muy pujante en el extremo norte de la ciudad, Esta categorizado en grupo socioeconómico (GSE) Medio Alto. El establecimiento posee un índice de vulnerabilidad (IVE) de 25,56% como promedio de Educación básica y media.

Un alto porcentaje de los alumnos del establecimiento pertenece a un modelo familiar bien constituido, siendo una característica distintiva en muchas de ellas sin embargo, el que el padre (y en casos muy particulares la madre) desarrolla su trabajo en sistema de turno debido a ser parte de un foco urbano en el que viven muchos trabajadores asociados a la gran minería, lo que genera en estos casos, algunas dinámicas familiares muy particulares que durante mucho tiempo no fueron un aporte adecuado al trabajo del alumno en el establecimiento, por ejemplo: se podía ver que muchos padres no tenían un compromiso con el desempeño escolar del alumno, padres que fomentaban el ausentismo escolar en los días de bajada o subida de los jefes de hogar a sus respectivos turnos, etc. Muchos de estos problemas se han reducido en torno a un trabajo educativo con los padres, pero en algunos casos aún persiste. A pesar que lo anterior puede ser desalentador, el alumno promedio es responsable, esforzado y comprometido con los procesos de aprendizaje, manifestando gran cariño por su institución.

En un extremo distinto está la orquesta sinfónica baptisiana, la más grande y reconocida de la región, que ha desarrollado la capacidad musical de los estudiantes donde 8 de sus participantes son becarios de la orquesta regional juvenil.

Pero no solo en esta área de desarrollo se han destacado sus alumnos, también en áreas del saber más específico, siendo organizadores de ferias nacionales de ciencia en el mes de octubre de cada año, participando en encuentros de robótica con su academia del área.

El alumno baptisiano es inquieto, con un espíritu emprendedor constante que ha sido estimulado por profesores que inculcan un espíritu de excelencia y compromiso.

Esta caracterización general de cada alumno es una descripción del capital humano, de The Antofagasta Baptist College, pero este trabajo en particular se centra en una muestra del universo de estudiantes antes descrito. La aplicación de estos instrumentos se realizará a dos cursos en particular según los requerimientos planteados para el estudio. Estos grupos de alumnos son el 4º básico y el 8º básico respectivamente.

---

El establecimiento constantemente busca recabar información que sea de utilidad para el diseño de las estrategias de enseñanza. El uso de mediciones estandarizadas para determinar anualmente el background de cada curso se ha convertido en una de las prácticas que ha ido en apoyo a las estrategias de mejora que el colegio se ha planteado. Estos datos nos sirven para dar algunas características de tipo académicas que poseen los estudiantes de los cursos seleccionados para la aplicación de este estudio.

En primer lugar se presentan los resultados de los test aplicados por evaluación a los alumnos en el área de lenguaje en el mes de abril del presente año

## **Resultados de mediciones Comprensión Lectora**

### **Síntesis de Instrumentos Aplicados.**

Área evaluada	Fuente de información	Instrumento de evaluación	Indicadores
Calidad Lectora	Externa	Fundar	Dominio lector Velocidad lectora
		CLP	Nivel de comprensión lectora
Aprendizajes Claves Para la lectura.	Interna	Cuestionario de Participación Educativa	Conciencia fonológica
			Aproximación y motivación a la lectura
			Interpretación de signos escritos

			Reconocimiento de tipo de texto
			Extraer información
			Parafraseo
			Argumentación
			Incremento de vocabulario
Educación Matemática	Interna	Cuestionario de Participación Educativa	

### Calidad lectora

Nivel	No Lector	Lectura Silábica	Palabra a palabra	Unidades cortas	Lectura Fluida
4°	0	0	2.4	65.4	32.2
8°	0	0	0	78.6	21.4

### Velocidad lectora

Nivel*	% Muy lenta	% Lenta	% Medio Baja	% Medio Alta	% Rápida	% Muy Rápida
4° Básico	0	4.9	17.8	36.4	40.9	0
8° Básico	0	0	0	8.2	51.0	40.8

\* Incluye todos los cursos de un nivel.

### Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva CLP. Formas paralelas

La prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (C.L.P.) permite medir en forma objetiva el grado de dominio de lectura de un niño a partir

del aprendizaje inicial hasta el momento en que se convierte en un lector independiente.

En este test, se pudo observar que en los niveles de interés, los aprendizajes clave, relacionados con las habilidades de extraer información y en mayor grado el relacionado con el incremento de vocabulario, son los más débiles y en donde se debe hacer énfasis en el proceso de enseñanza en el aula.

<b><i>Aprendizaje clave 2 : Aproximación y motivación a la lectura</i></b>	
<b>Nivel*</b>	<b>% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2014</b>
4° Básico	78
<b><i>Aprendizaje clave 3 : Interpretación de signos escritos</i></b>	
<b>Nivel*</b>	<b>% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2014</b>
4° Básico	85
8° Básico	76
<b><i>Aprendizaje clave 4: Reconocimiento de tipo de texto</i></b>	
<b>Nivel*</b>	<b>% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2014</b>
4° Básico	72
8° Básico	89

\*Incluye todos los cursos del nivel

<b>Aprendizaje clave 5 : Extraer información</b>	
<b>Aprendizaje clave 5 : Aprendizaje</b>	
<b>Nivel*</b>	<b>% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2014</b>
4° Básico	78,8
<b>4° Básico</b>	<b>78,8</b>
8° Básico	69,9

<b>Aprendizaje clave 8 : Incremento de vocabulario</b>	
<b>Nivel*</b>	<b>% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2014</b>
4° Básico	48.7
8° Básico	60.8

**Evaluación y Análisis de la situación inicial en Matemáticas.**

**Síntesis de Instrumentos Aplicados.**

Área evaluada	Fuente de información	Instrumento de evaluación	Indicadores
Habilidades Matemáticas Básicas	Externa	Benton y Luria	Capacidad de comprensión de los números
			Razonamiento matemático
			Operatorias numéricas

**Resultados habilidades Matemáticas Básicas**

<b>Nivel*</b>	<b>Baja (%)</b>
4° Básico	0,0%
8° Básico	41,7%

<b>Nivel*</b>	<b>Medio (%)</b>
4° Básico	60,0%
8° Básico	41,7%

<b>Nivel*</b>	<b>Alto (%)</b>
---------------	-----------------

4° Básico	40,0%
8° Básico	16,7%

De acuerdo a esta medición, son los alumnos de octavo año básico quienes presentan un desempeño muy bajo y que encendió importantes alertas y dio pauta para un enfoque muy específico en los reforzamientos y jornadas de nivelación, en las cuales aún se trabaja.

### III Diseño y Aplicación de Instrumentos

Según lo descrito en el marco teórico en relación a las pruebas objetivas, el autor Pedro Morales Vallejos describe una serie de usos para las pruebas objetivas, uno en particular enmarca la opción de diseño y propósito de los instrumentos creados para esta medición y es la siguiente *“Pruebas relativamente cortas y sencillas de evaluación formativa: no se trata de calificar sino de dar información al profesor y a los alumnos, reforzar el aprendizaje, clarificar, etc. Las pruebas objetivas sencillas, y relativamente cortas, llevan poco tiempo de preparación y corrección, se prestan a devolver los datos organizados y comentados, etc”* Morales Vallejo 2009 p51.

En la presente propuesta, se optó por una modalidad de realizar el diagnóstico por medio de una prueba objetiva breve, con una extensión de 15 preguntas, presentada a los alumnos como prueba formativa, concepto con el que los alumnos están familiarizados, ya que es común que en el proceso de aprendizaje los docentes del establecimiento acostumbren usar evaluaciones previas, breves y en la que el evaluado sabe, no busca calificar, sino arrojar luces de lo que se sabe o no. Esta forma de evaluar proceso es un objetivo de mediano plazo propuesto en nuestro pme, toda vez que es una tarea que obliga a generar en el alumnado una cultura que no asocie el trabajo evaluativo necesariamente a la medición según el estándar común, que trae como consecuencia la nota al libro, o la sumativa. Si bien la esencia de esta concepción es muy bien trabajada en los niveles menores, es en los cursos de segundo ciclo en adelante que los alumnos restan seriedad al proceso, en ocasiones desestimando la evaluación no contestando o no haciendo esfuerzos por manifestar sus saberes, simplemente dedicándose a adivinar. Sin embargo, a pesar de esto, el propósito del uso de instancias de evaluación formativa se va institucionalizando para ser un plus en los procesos que se llevan a cabo en el aula.

En la génesis de este trabajo se hizo sencillo para quien suscribe la preparación e implementación de este proceso, puesto que al cumplir el rol de evaluador del establecimiento, precisamente es una de las labores esperadas del cargo, el proponer instancias en donde se puedan hacer mediciones que permitan saber en que punto se encuentran los saberes y el logro de objetivos de aprendizaje. Por esto mismo, se contó con la colaboración de los docentes de los cursos respectivos.

### **3.1.- Elaboración de los instrumentos**

- En la elaboración de los reactivos que se incluyeron en las pruebas se contó con la colaboración entusiasta de docentes con experiencia y manejo de las áreas a evaluar. Es el caso de las pruebas de lenguaje, en donde se trabajó con la colaboración de la docente Marcela Contreras Marín, profesora de educación general básica, especialista en lenguaje y Claudio Espinoza Sandoval, profesor de lenguaje y comunicación de educación media, quienes propusieron los textos para lecturas usadas en los instrumentos y orientaron el trabajo de selección de los reactivos. En el caso de las pruebas de matemáticas se trabajó con la colaboración de Profesora Myriam Bucarei Allende, Profesora de Educación General Básica, especialista en Matemática, Encargada de departamento de matemática y el Profesor Pedro Garrido Cantillana Profesor de Matemática de educación media, este proceso facilitó el tener disponible con celeridad los instrumentos.

La diagramación con la que se elaborarán los instrumentos, es la que se utiliza comúnmente en el establecimiento para este tipo de pruebas, procurando que cada pregunta sea presentada a los alumnos en un formato de letra claro, atractivo, con elementos que motiven pero que no distraigan ni induzcan a error del alumno

En la medida que cada instrumento se terminaba, se procedía a organizar la información de cada reactivo en las tablas de especificación, en donde se consignan los elementos curriculares asociados a lo que cada ítem busca medir.

Es en esta tabla de especificación en que los docentes que puedan utilizar la información, encuentran los lineamientos del instrumento en si, y es también la herramienta que usan los docentes expertos en el proceso de validación del instrumento mediante el juicio de pares, haciendo las correcciones necesarias para en lo relativo a si el trabajo realizado se alinea de forma adecuada con el currículum vigente, etc.

### **3.2.- Aplicación de los instrumentos**

Una prueba objetiva como la que se elaboró para cada asignatura, es de rápida resolución. En este caso particular, se planificó aplicar la evaluación en un tiempo máximo de una hora pedagógica en dos días consecutivos. La aplicación se había planificado para la primera mitad del mes de abril para ser aplicada en el primer y segundo bloque del día lunes, puesto que podía aprovecharse el tiempo de orientación y consejo de curso y de esta manera causar menor impacto en la programación de cada docente. A pesar de que la planificación pretendía esto y que los instrumentos estuvieron multicopiados a principio de mes, debido a problemas de exceso de trabajo y falta de coordinación, el proceso se vio obligado a posponerse para la primera semana de mayo, en donde se pudo aplicar la prueba a los cursos.

El día lunes 2 de mayo y martes 3 de mayo se aplicó cada uno de los instrumentos

Lenguaje y Comunicación Cuarto año A-B-C-D Lunes 02/05, aplicación desde las 8:00 hrs. a 9:00 hrs.

Lenguaje y Comunicación Octavo año A-B-C Lunes 02/05, aplicación desde las 8:45 a 9:45 hrs

Matemática Cuarto año A-B-C-D Martes 03/05, aplicación desde las 8:00 hrs. a 9:00 hrs

Matemática Octavo año A-B-C martes 03/05, aplicación desde las 8:45 a 9:45 hrs

En cada una de las aplicaciones se contó con la colaboración de los profesores que estaban en el aula, en lo relativo a cuidado de la prueba, retiro de los instrumentos, refuerzo de instrucciones de aplicación.

### **3.3 Revisión de los instrumentos y obtención de los datos.**

**Para el proceso de obtención de los datos, su tabulación para el posterior análisis, se cuenta con la ventaja de tener a disposición de los docentes del establecimiento un escáner con alimentador automático de alta velocidad, lo que permite el uso de un programa de reconocimiento OCR para la obtención de los datos, este programa, llamado Optimark, hace posible la revisión rápida y segura de las pruebas.**

**Cada alumno recibe una hoja de respuesta individualizada, puesto que todos los estudiantes del colegio se encuentran ingresados en la base de datos para revisión de instrumentos. En la hoja de respuesta, aparece el nombre del alumno y su rut previamente marcado, lo que permite que el sistema asigne a su perfil los datos que obtiene de cada evaluación. Los alumnos se encuentran de igual forma, muy familiarizados con este procedimiento ya que hace cuatro años que el colegio lo utiliza, de todas maneras, siempre los docentes que aplican una evaluación que ha de utilizar esta herramienta, deben repetir las instrucciones de rigor, que consisten en los cuidados que debe tener el alumno con la hoja y la forma en que debe marcar sus respuestas en la misma.**

**Este proceso demoró más de lo normal, puesto que los tiempos de trabajo en el establecimiento no permitían hacer la labor de ingresar las pautas correctoras y pasar las hojas de respuestas por el scanner y dar luz verde al proceso. Luego de unos días, el proceso estuvo finalizado, pudiendo contarse con los datos necesarios para comenzar a generar las tablas correspondientes.**

**A partir de este minuto se está en condiciones de hacer los análisis de resultados que permitan reflexionar y generar propuestas remediales.**

**A continuación se presentan los instrumentos utilizados en la evaluación junto a sus correspondientes tablas de especificaciones.**



Evaluación de Lenguaje y Comunicación  
4° Básico



Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Texto N°1.



La Trucha

Un abuelo y su nieto estaban trabajando afuera de la casa, guardando leña para el invierno. Era un día aburrido y lluvioso, y, mientras trabajaban, la lluvia les corría por el cuello.

El nieto dijo:

-Desearía que no lloviera nunca. Me gusta más el cielo despejado y el sol tibio.

Su abuelo lo miró y le dijo:

-Descansemos un momento y te contaré un cuento sobre la lluvia.

Encontraron un lago seco sobre el cedro. Se sentaron y el abuelo comenzó su relato.

“Una vez en lo profundo del lago, Trucha pensaba lo mismo que el nieto. Le agradaba el sol del verano pues había más alimento. Es la época en que el lago se entibia y los insectos ponen sus huevos”.

Un lluvioso día, Trucha vio volando a Águila en lo alto y la llamó.

-Águila, ¿Puedes subir al cielo y llevarte las nubes de lluvia al otro lado de la montaña?

Águila preguntó:

-¿Crees que sería bueno que la lluvia se fuera para tener sol todo el tiempo?

-Claro que sí –dijo Trucha. –El día estaría tibio y luminoso y yo tendría mucha comida.

Águila pensó: “Parece que Trucha necesita una lección”

Águila voló a lo alto del cielo y se llevó las nubes grises al otro valle y el sol comenzó a brillar sobre el lago de la Trucha.

Trucha se puso muy feliz. Todos los días eran luminosos, tibios y alegres y había mucha comida. Pero muy pronto las cosas empezaron a cambiar. Trucha advirtió que el agua del lago ya no era tan profunda como antes. El lago se estaba achicando y en su lugar solo quedaba lodo seco. Trucha también notó que los insectos, que necesitaban agua para alimentarse y poner sus huevos, se habían marchado. A medida que bajaba el nivel del agua, había menos alimento y, finalmente, Trucha quedó atrapada en un pequeño charco sin nada que comer y donde apenas podía moverse.



**Texto N° 2.**

La Hora Noticias, 12 marzo 2009

**Proyecto Alma**

Atacama Large Millimeter Array, es una instalación astronómica internacional cuyo objetivo es desarrollar un telescopio sin paralelo en el mundo, compuesto de un grupo de 64 antenas que trabajarán en conjunto apuntando todas a la misma fuente para estudiar el Universo, desde un sitio a 5 mil metros de altura en el altiplano llamado Llano de Chajnantor, de la Cordillera de los Andes, a 50 km de San Pedro de Atacama en la Segunda Región de Chile. Alma representa el primer proyecto astronómico verdaderamente global, un sitio donde científicos de todo el mundo vendrán a usar los medios más sofisticados para captar luz de longitud de onda milimétrica.



Alma es una asociación entre Europa, Norte América y Japón, en cooperación con la República de Chile.

El sitio donde se ubica el Proyecto Alma es uno de los lugares más altos y secos en la Tierra, siendo ideal para la investigación astronómica.

La construcción del proyecto Alma finalizaría el año 2012, sin embargo las primeras observaciones comenzaron en el año 2011.

10. ¿Cuál es la idea principal de la noticia?

- A) Trata de un proyecto de investigación.
- B) Informa sobre un proyecto que estudiará el Universo.
- C) Nos informa sobre una instalación astronómica internacional, cuyo objetivo es desarrollar el mejor telescopio del mundo.
- D) Nos habla de un maravilloso proyecto que medirá la longitud onda milimétrica de la luz.

11. ¿Qué tiene de especial el norte de Chile?

- A) Es una zona de gran visibilidad.
- B) Es uno de los lugares más altos y secos en la Tierra.
- C) Es ideal para la investigación astronómica.
- D) Alternativas B y C.

12. ¿A quién beneficia principalmente el Proyecto "Alma"?

- A) A científicos de todo el mundo para realizar investigaciones sofisticadas y avanzadas.
- B) A los astrónomos de Chile.
- C) A los que se ocupan de mejorar el nivel de los telescopios.
- D) A todos los que quieren tener información actualizada del universo.

---

13. ¿Dónde están ubicadas las antenas?

- A) Por todo el Norte de Chile.
- B) Cerca de los minerales.
- C) Cerca del Océano Pacífico.
- D) En el Altiplano de la Cordillera de los Andes.

14. En la oración: “El Proyecto “Alma” es una instalación **astronómica**”, la palabra destacada se puede reemplazar por:

- A) Milimétrica.
- B) Semejante.
- C) Cósmica.
- D) Comparable.

15. ¿Qué continentes y países participan en esta investigación?

1	2	3	4	5	6	7
América del Sur	Europa	Norte América	Asia	África	Japón	Chile

- A) 1, 4
- B) 2, 3, 6, 7
- C) 4, 5, 6 y 7
- D) 1, 2, 3, 4, 6 y 7

**Texto N° 3.**

Lee atentamente y responde:

Avenida Los Álamos N° 362, Talca  
15 de junio, 2013

Querido Antonio:

Nuestra familia intenta decidir dónde pasaremos nuestras vacaciones este año. Mi papá quiere ir a acampar. Mi mamá quiere visitar la capital Santiago. Yo todavía no estoy seguro dónde quiero ir.

Acampar en el bosque será tranquilo. Habrá mucho espacio al aire libre, aire fresco y el aroma de los pinos que nos rodearán. Podemos hacer excursiones en el bosque, nadar en la laguna y jugar todo el día. Nos dormiremos con el canto de los grillos y despertaremos con el canto de los pájaros. Por otra parte, si vamos a acampar, es posible que tengamos problemas con los insectos y el mal tiempo. No hay nada peor que las picadas de mosquito. Además, si llueve no podremos hacer nada al aire libre.

Si vamos a Santiago, podremos ver los edificios, pasear por el parque Forestal o subir el cerro San Cristóbal. Podremos visitar el palacio de La Moneda, el Museo de Historia Natural o el Museo de Bellas Artes. También una alternativa muy entretenida son los juegos de Fantasilandia.

También podremos ir de compras, aunque no es mi primera opción, o nadar en la piscina del hotel.

La ciudad de Santiago estará llena de gente y de mucho ruido. Respiraremos el humo de los autos y el aire contaminado.

Además, quedarse en la ciudad puede ser caro. Tendremos que alquilar una habitación de hotel, comer en restaurantes.

El domingo, después de la cena, votaremos para elegir el lugar. Por favor, envíame sugerencias que me ayuden a tomar una buena decisión.

Tu amigo,

Francisco

16. ¿En qué se parece ir a acampar a una visita a la ciudad de Santiago?
- A) Los dos tienen casi el mismo valor.
  - B) Ambos viajes ofrecen mucho qué ver y hacer.
  - C) Los dos son tranquilos.
  - D) Ambos viajes ofrecen muchas maneras de respirar aire puro.
17. ¿En qué se diferencia un viaje de campamento a una visita a la ciudad de Santiago?
- A) No hay dónde nadar en la ciudad.
  - B) En la ciudad hay menos posibilidades de mal clima.
  - C) En un viaje de campamento es más fácil dormirse.
  - D) Hay menos espacios abiertos y más ruido en la ciudad.
18. Es probable que Francisco decida ir a:
- A) A Santiago.
  - B) A acampar.
  - C) A la playa.
  - D) A la nieve.
19. En la oración: "Al acampar nos rodeará el aroma de los pinos.", la palabra subrayada se puede reemplazar por:
- A) Ceñirá.
  - B) Escapará.
  - C) Envolverá.
  - D) Encontrará.

---

20. ¿Dónde vive Francisco?

- A) Santiago.
- B) Talca.
- C) Curicó.
- D) Puerto Varas.

**Texto N° 4.**



21. La ciclovía que se inaugura, recibe el nombre de:

- A) Arturo Prat.
- B) Pedro Aguirre Cerda.
- C) Juan Bustos.
- D) Chaleco López.

22. El texto anterior es:

- A) Una poesía.
- B) Una invitación.
- C) Un afiche.
- D) Una propaganda.

23. La fecha y hora en que será inaugurada, según el texto será:

- A) El 22 de octubre a las 22:00 horas.
- B) El 22 de octubre a las 9:30 horas.
- C) El 22 de octubre a las 16:00 horas.
- D) El 22 de octubre a las 10:00 horas.

---

24. La palabra “**inauguración**” , significa:

- A) Una pista en un parque.
- B) La primera cicletada en la ciclo vía.
- C) Una fiesta en la ciclo vía.
- D) Una zona que arrienda bicicletas.

25. Una ciclo vía es una:

- A) Pista exclusiva para peatones.
- B) Pista exclusiva para ciclistas.
- C) Pista exclusiva de patinaje.
- D) Pista exclusiva de motos.

26. El propósito del texto es:

- A) Informar el nombre de la ciclo vía.
- B) Informar cómo debe andar a los peatones la ciclo vía.
- C) Informar las normas de la ciclo vía.

27. Es probable que con esta ciclo vía, las personas principalmente:

- A) Hagan más deporte.
- B) Conozcan más personas.
- C) Usen más la bicicleta como medio de movilización.
- D) Se compren más bicicletas.

#### **Texto N° 5.**

La Virgen de La Candelaria

Hace más de doscientos años en Copiapó, tierra de minas y tradiciones mineras, nació Mariano Caro, Inca, un niño que desde su infancia se crió en las minas, junto a su padre, un esforzado pirquinero, que perdió la vida en un pique. Desde ese momento, Mariano juró que nunca se dedicaría a la minería, y así lo hizo, cambio la picota por el caballo y se convirtió en arriero. Su trabajo consistía en traer por la Cordillera animales comprados en Argentina. En un viaje en 1780, viniendo de regreso y habiendo traspasado ya el gran macizo pedregoso, lo sorprendió una terrible tempestad eléctrica. Sin poder avanzar ni retroceder, se refugió en las cercanías de un paso cordillerano, dónde había varios arrieros protegiéndose de las inclemencias de la naturaleza. Reunió a toda la atemorizada gente a rezar un rosario. Pronto pasó la tempestad y, como por encanto, volvió la tranquilidad a todos. Después de un descanso, Mariano y los demás arrieros continuaron la interrumpida jornada.

Iban a la altura de Maricunga, cuando la mula de Caro se espantó súbitamente: había tropezado con una piedra y se resistía a seguir caminando. Hasta el lugar acudieron todos, pero no veía nada extraordinario. Sin embargo, Caro se bajó de la cabalgadura y empezó a mirar a los alrededores. De repente se inclinó junto a su mula y tomó una piedra **plana** que levantó; ¡estaba grabado en ella la imagen de una virgen! Inmediatamente, todos rindieron homenaje con sus plegarias fervorosas, a la que consideraron milagrosa imagen. Guardaron enseguida la preciosa piedra y la caravana siguió viaje a Copiapó y apenas llegaron a San Fernando se hizo público lo ocurrido.



Atraídos por la novedad, muchas personas fueron a ver la imagen de la Virgen encontrada en el paso cordillerano. La imagen continuó en poder de Caro, quién una vez al año en su modesto hogar, le ofrendaba una novena a la que concurrían vecinos y amigos.

Poseía Caro en el pueblo de San Fernando una parcelita y una humilde cabaña. En una de sus piezas construyó un pequeño altar y cuando murió, su familia continuó celebrando, cada año, la novena y la fiesta.

Habiendo crecido la fe y la devoción a la santa imagen, el cura de Copiapó, Domingo Carmona, en 1800 hizo construir una capilla con el nombre de Nuestra Señora de La Candelaria, nombre que también dio a la imagen que, desde aquel entonces, quedó entregada a la veneración popular.

Se dice que el domingo que sigue al 2 de febrero, día "las candelas", el Santuario de La Candelaria, situado en el pueblo de San Fernando, provincia de Atacama, se ve afectado por un extraño y singular fenómeno. Fieles que cantan vestidos de mineros, con adornos de brillantes y coloridos tambores y cascabeles que producen una música misteriosa fuera y dentro del templo. Llegan muchos peregrinos pidiendo milagros.

La virgen de La Candelaria es patrona de los mineros.

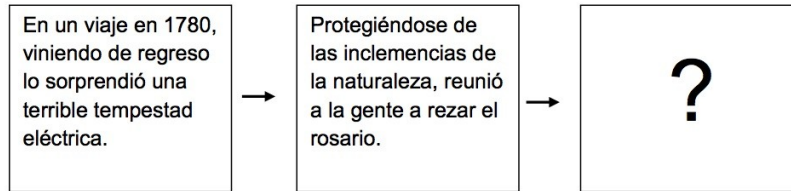
28. Este relato nos habla principalmente de la historia de:

- A) Mariano Caro.
- B) La Virgen de La Candelaria.
- C) El padre de Mariano Caro.
- D) El pueblo de San Fernando.

29. Mariano Caro era:

- A) Minero.
- B) Pirquinero.
- C) Arriero.
- D) Marinero.

30. ¿Qué alternativa completa la secuencia de hechos?



- A) Todos rindieron homenaje a sus plegarias.
- B) Mariano creció en las minas junto a su padre.
- C) Atraídos por la novedad, muchas personas fueron a ver la imagen.
- D) Camino a Maricunga, se espantó la mula y tropezó con una piedra que tenía la imagen de una Virgen.

31. El texto recién leído corresponde a:

- A) Un mito.
- B) Un cuento.
- C) Una leyenda.
- D) Un relato.

32. La virgen de La Candelaria es patrona de:

- A) Los pescadores.
- B) Los mineros.
- C) Los arrieros.
- D) Los pirquineros.

33. ¿Qué día se celebra a la virgen de La Candelaria?

- A) El 20 de febrero.
- B) El domingo que sigue al 2 de febrero.
- C) El 2 de febrero.
- D) El sábado que sigue al 2 de febrero.

34. En la oración: "Tomó una piedra **plana**", la palabra destacada se puede reemplazar por:

- A) Lisa.
- B) Grande.
- C) Pequeña.
- D) Filuda.

---

35. Responde con una **V** si es verdadero o una **F** si es falso:

\_\_\_\_\_ El cura de Copiapó, Mariano Egaña, mandó construir una capilla a La Candelaria.

\_\_\_\_\_ A la altura de San Fernando, Caro encontró la piedra con el rostro de la virgen de Guadalupe.

\_\_\_\_\_ Mariano Caro instauró la tradición de venerar a la virgen de La Candelaria.

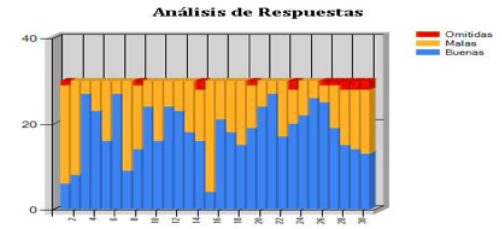
\_\_\_\_\_ Según la tradición, el viernes 2 de febrero es la noche de "las candelas".

\_\_\_\_\_ La fiesta de la virgen de La Candelaria se celebra con fieles que cantan vestidos de mineros.

### 3.5 Análisis por curso

Análisis Prueba de Lenguaje 4to Básico A

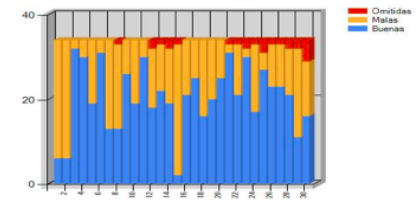
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	Lenguaje 4to Básico A																	KR-20	0,84								
2																											
3																											
4																											
5	Pregunta	Buenas		Malas		Omitidas		Alt. A		Alt. B		Alt. C		Alt. D		Alt. E		Alt. Correcta	Grado de Dificultad	Índice de Discriminación							
6	1	6	20	23	77	1	3	6	21	13	45	0	0	10	34	0	0	a	0,21	0							
7	2	8	27	22	73	0	0	1	3	4	13	17	57	8	27	0	0	d	0,27	0,2							
8	3	27	90	3	10	0	0	27	90	2	7	0	0	1	3	0	0	a	0,9	0,2							
9	4	23	77	7	23	0	0	2	7	3	10	23	77	2	7	0	0	c	0,77	0,3							
10	5	16	53	14	47	0	0	4	13	16	53	7	23	3	10	0	0	b	0,53	0,3							
11	6	27	90	3	10	0	0	1	3	0	0	2	7	27	90	0	0	d	0,9	0,2							
12	7	9	30	21	70	0	0	10	33	10	33	9	30	1	3	0	0	c	0,3	0,4							
13	8	14	47	15	50	1	3	2	7	14	48	3	10	10	34	0	0	b	0,48	0,3							
14	9	24	80	6	20	0	0	1	3	3	10	2	7	24	80	0	0	d	0,8	0,4							
15	10	16	53	14	47	0	0	6	20	5	17	16	53	3	10	0	0	c	0,53	0,5							
16	11	24	80	6	20	0	0	1	3	5	17	0	0	24	80	0	0	d	0,8	0,6							
17	12	23	77	7	23	0	0	23	77	3	10	0	0	4	13	0	0	a	0,77	0,1							
18	13	18	60	12	40	0	0	9	30	3	10	0	0	18	60	0	0	d	0,6	0,3							
19	14	16	53	12	40	2	7	8	29	2	7	16	57	2	7	0	0	c	0,57	0,4							
20	15	4	13	26	87	0	0	1	3	23	77	2	7	4	13	0	0	d	0,13	-0,1							
21	16	21	70	9	30	0	0	5	17	21	70	3	10	1	3	0	0	b	0,7	0,6							
22	17	18	60	12	40	0	0	1	3	7	23	4	13	18	60	0	0	d	0,6	0,5							
23	18	15	50	15	50	0	0	11	37	15	50	3	10	1	3	0	0	b	0,5	0,5							
24	19	19	63	10	33	1	3	5	17	0	0	19	66	5	17	0	0	c	0,66	0,6							
25	20	24	80	6	20	0	0	4	13	24	80	1	3	1	3	0	0	b	0,8	0,3							
26	21	27	90	3	10	0	0	2	7	27	90	1	3	0	0	0	0	b	0,9	0,2							
27	22	17	57	13	43	0	0	1	3	8	27	17	57	4	13	0	0	c	0,57	0,6							
28	23	20	67	8	27	2	7	5	18	1	4	2	7	20	71	0	0	d	0,71	0,6							
29	24	22	73	8	27	0	0	5	17	22	73	1	3	2	7	0	0	b	0,73	0,5							
30	25	26	87	4	13	0	0	0	0	26	87	4	13	0	0	0	0	b	0,87	0,4							
31	26	25	83	4	13	1	3	0	0	3	10	1	3	25	86	0	0	d	0,86	0,5							
32	27	19	63	10	33	1	3	7	24	0	0	19	66	3	10	0	0	c	0,66	0,3							
33	28	15	50	13	43	2	7	11	39	15	54	0	0	2	7	0	0	b	0,54	0,5							
34	29	14	47	14	47	2	7	9	32	4	14	14	50	1	4	0	0	c	0,5	0,4							
35	30	13	43	15	50	2	7	4	14	4	14	7	25	13	46	0	0	d	0,46	0,8							
36																											
37																											
38																											
39																											



Análisis Prueba de Lenguaje 4to Básico B

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1	<b>Prueba de Lenguaje 4to Básico B</b>																	KR-20	0,67						
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									

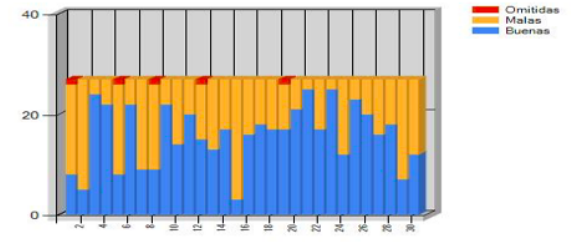
**Análisis de Respuestas**



Análisis Prueba de Lenguaje 4to Básico C

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	Lenguaje 4to Básico C																	KR-20								
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										
31																										
32																										
33																										
34																										
35																										
36																										
37																										

**Análisis de Respuestas**



0,11

0,44

0,58

0,48

0,63

0,11

0,11

0,59

0,56

0,67

0,56

0,11

0,63

0,78

0,65

0,78

0,22

0,93

0,63

0,22

0,93

0,22

0,44

0

0,85

0,44

0,74

0,44

0,59

0,33

0,67

0,22

0,26

0,56

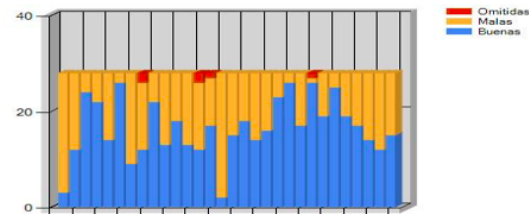
0,44

0,22

# Análisis Prueba de Lenguaje 4to Básico D

A		B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1	Lenguaje 4to Básico D																	KR-20		0,78					
2																									
3																									
4		Buenas	Malas	Omitidas	Alt. A	Alt. B	Alt. C	Alt. D	Alt. E																
5	Pregunta	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Alt. Correcta	Grado de Dificultad	Índice de Dis							
6	1	3	11	25	89	0	0	3	11	15	54	1	4	9	32	0	0	a							
7	2	12	43	16	57	0	0	3	11	3	11	10	36	12	43	0	0	d							
8	3	24	86	4	14	0	0	24	86	0	0	3	11	1	4	0	0	a							
9	4	22	79	6	21	0	0	1	4	2	7	22	79	3	11	0	0	c							
10	5	14	50	14	50	0	0	3	11	14	50	9	32	2	7	0	0	b							
11	6	26	93	2	7	0	0	1	4	0	0	1	4	26	93	0	0	d							
12	7	9	32	19	68	0	0	6	21	10	36	9	32	3	11	0	0	c							
13	8	12	43	14	50	2	7	4	15	12	46	5	19	5	19	0	0	b							
14	9	22	79	6	21	0	0	1	4	4	14	1	4	22	79	0	0	d							
15	10	13	46	15	54	0	0	6	21	4	14	13	46	5	18	0	0	c							
16	11	18	64	10	36	0	0	2	7	7	25	1	4	18	64	0	0	d							
17	12	13	46	15	54	0	0	13	46	3	11	4	14	8	29	0	0	a							
18	13	12	43	14	50	2	7	12	46	0	0	2	8	12	46	0	0	d							
19	14	17	61	10	36	1	4	3	11	6	22	17	63	1	4	0	0	c							
20	15	2	7	26	93	0	0	1	4	25	89	0	0	2	7	0	0	d							
21	16	15	54	13	46	0	0	3	11	15	54	2	7	8	29	0	0	b							
22	17	18	64	10	36	0	0	1	4	6	21	3	11	18	64	0	0	d							
23	18	14	50	14	50	0	0	13	46	14	50	1	4	0	0	0	0	b							
24	19	16	57	12	43	0	0	2	7	0	0	16	57	10	36	0	0	c							
25	20	23	82	5	18	0	0	3	11	23	82	2	7	0	0	0	0	b							
26	21	26	93	2	7	0	0	1	4	26	93	1	4	0	0	0	0	b							
27	22	17	61	11	39	0	0	1	4	8	29	17	61	2	7	0	0	c							
28	23	26	93	1	4	1	4	0	0	1	4	0	0	26	96	0	0	d							
29	24	19	68	9	32	0	0	4	14	19	68	1	4	4	14	0	0	b							
30	25	25	89	3	11	0	0	3	11	25	89	0	0	0	0	0	0	b							
31	26	19	68	9	32	0	0	2	7	2	7	5	18	19	68	0	0	d							
32	27	17	61	11	39	0	0	8	29	2	7	17	61	1	4	0	0	c							
33	28	14	50	14	50	0	0	13	46	14	50	0	0	1	4	0	0	b							
34	29	12	43	16	57	0	0	11	39	5	18	12	43	0	0	0	0	c							
35	30	15	54	13	46	0	0	5	18	3	11	5	18	15	54	0	0	d							
36																									
37																									

Análisis de Respuestas



### **3.6 Análisis de resultados Lenguaje y Comunicación en 4° Año Básico**

Los resultados arrojados por el instrumento en las tres áreas consideradas para ser analizadas, permiten en primer lugar observar que en estos cursos han sido capaces de responder de forma adecuada los ítems referidos a comprensión lectora, manifestando un correcto dominio de estrategias referidas a la comprensión de textos de mediana extensión y complejidad con reactivos relacionados graduados en amplitud relativa a nivel de dominio de habilidad y conocimiento, aunque debemos reconocer que en el dominio de información explícita en los textos, los alumnos tienden a pasar por alto ciertas informaciones, quizá por no tomar el tiempo necesario para responder. De esta forma se puede observar que el rendimiento en el eje relacionado a preguntas de fondo literario (análisis y comprensión de texto), alcanza un nivel satisfactorio al igual que las habilidades aplicadas a este objetivo. Sin embargo, se aprecia un escaso porcentaje que se encuentra en un nivel de desempeño bajo, por ello es que se presenta como una habilidad no integrada de manera correcta, y así el porcentaje de medio alto, logre transitar a un nivel de desempeño alto.

En relación al eje relacionado con las preguntas asociadas a los conocimientos de gramática, los resultados son muy distintos, encontrándose la mayoría de nuestros alumnos en un nivel medio y alto de. A pesar de ellos esta información nos indica que deben explorarse en mayor profundidad los saberes específicos que poseen los alumnos en torno a los conocimientos que deben ser aplicados en el reconocimiento de partes de la oración o morfología.

Con respecto al vocabulario contextualizado, el mayor porcentaje se encuentra en un nivel medio bajo, resultados que no son satisfactorios con respecto a nuestro plan de mejoramiento, pues no solo se muestra poco dominio, sino falta de bases culturales que, sin duda, deben ser objeto de preocupación



Evaluación de Matemática  
4º AÑO BÁSICO

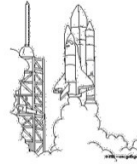


Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. En la NASA pronto despegará un cohete espacial y los científicos, impacientes, llevan la cuenta regresiva de los segundos que quedan para el despegue. Ellos van descontando de 100 en 100 segundos el tiempo restante para el momento de la elevación. Si en un momento se les escucha decir "ocho mil setecientos", ¿cuáles serán los próximos tres números que cantarán?

- A) 8700, 8800, 8900
- B) 8800, 8900, 9000
- C) 8600, 8500, 8400
- D) 8699, 8698, 8697



2. La descomposición  $6 \text{ UM} + 3 \text{ C} + 4 \text{ U}$  corresponde a:

- A) 6304
- B) 6340
- C) 6034
- D) 634

3. ¿Cuál de las siguientes descomposiciones corresponde a un número mayor que 7361?

- A)  $7 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 6 \text{ D} + 4 \text{ U}$
- B)  $7 \text{ UM} + 6 \text{ D} + 9 \text{ U} + 2 \text{ C}$
- C)  $6 \text{ D} + 5 \text{ U} + 7 \text{ UM} + 2 \text{ C}$
- D)  $6 \text{ D} + 4 \text{ U} + 7 \text{ UM} + 3 \text{ C}$

4. En el número 8402, el dígito que ocupa el lugar de las decenas es:

- A) 0
- B) 2
- C) 4
- D) 8

5. ¿Cuál es la descomposición aditiva canónica de 9502?

- A)  $900 + 500 + 2$
- B)  $900 + 500 + 20$
- C)  $9000 + 500 + 20$
- D)  $9000 + 500 + 2$

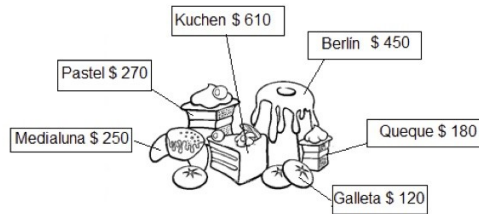
6. ¿A cuántas unidades equivalen 5 UM ?

- A) 5
- B) 50
- C) 500
- D) 5000

- 
7. Francisco se estaciona en un centro comercial que indica que la media hora de estacionamiento cuesta \$ 318. Si permanece en el lugar una hora y media, ¿Cuánto debe cancelar por el estacionamiento?
- A) \$ 654  
B) \$ 718  
C) \$ 908  
D) \$ 954

**Considera la siguiente información para responder las preguntas 8, 9 y 10.**

Una pastelería muestra en vitrina los precios de sus productos.



8. ¿Cuánto se debe cancelar por llevar uno de cada uno de los productos anunciados en la vitrina?
- A) \$ 1880  
B) \$ 1900  
C) \$ 1980  
D) \$ 1990
9. Si un cliente compra un berlin y un pastel con un billete de \$ 2000, ¿cuánto debe recibir de vuelto?
- A) \$ 720  
B) \$ 280  
C) \$ 1280  
D) \$ 1720
10. Si un cliente paga 4 medias lunas, ¿cuánto debe recibir de vuelto si paga con un billete de \$ 1000?
- A) \$ 0  
B) \$ 100  
C) \$ 150  
D) \$ 200

---

11. Al agregar 72 decenas a 15 centenas se obtiene:

- A) 87 centenas.
- B) 870 centenas.
- C) 870 unidades.
- D) 2220 unidades.

12. En un local de comida rápida se ofrece un "combo 1" por \$ 990 y un "combo 2" por \$850. ¿Cuánto debe pagar un joven si compra dos "combos 2" y un "combo 1"?

- A) \$ 1700
- B) \$ 2590
- C) \$ 2690
- D) \$ 3100

13. El resultado de  $128 \times 5$  es:

- A) 4200
- B) 4105
- C) 640
- D) 768

14. Calcular  $123 \times 8$  resulta lo mismo que calcular:

- A)  $100 \times 8 + 20 \times 8 + 3 \times 8$
- B)  $12 \times 8 + 3 \times 8$
- C)  $100 + 20 + 3 \times 8$
- D)  $8 \times 100 + 20 + 3$

15. Si tengo 56 sacos de papas y debo repartirlos entre 8 familias, ¿cuántos le corresponde a cada uno de ellos?

- A) 7
- B) 8
- C) 9
- D) 10

16. ¿Qué operación se relaciona con el siguiente cálculo?:

$$63 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7$$

- A)  $63 : 7$
- B)  $63 : 9$
- C)  $63 \times 7$
- D)  $63 \times 9$

---

17. La cuota de curso del 4° A fue fijada en \$ 200 semanales. Si esta la cancelan solo 7 alumnos esta semana, pero debió gastarse \$ 450 en pagarle al 4°B una pelota rota, ¿cuánto dinero queda disponible?

- A) \$ 500
- B) \$ 750
- C) \$ 950
- D) \$ 1000

18. Se ofrece en una librería 5 lápices en \$ 1000 y 4 cuadernos en \$ 1000. Si la oferta se mantiene al llevar cada artículo de manera unitaria, ¿cuánto gasta en total alguien que lleva solo un cuaderno y un lápiz?

- A) \$ 300
- B) \$ 350
- C) \$ 400
- D) \$ 450

**Observa la siguiente secuencia y responde las preguntas 19 y 20.**

50, 35, 70, 55, 110, 95, 190...
---------------------------------

19. ¿Cuáles es el siguiente número?

- A) 175
- B) 205
- C) 350
- D) 380

20. ¿Qué número va antes del 50?

- A) 45
- B) 65
- C) 25
- D) 40

21. Si  $24 + \square = 64$ , ¿Cuánto es 5 veces  $\square$ ?

- A) 40
- B) 200
- C) 400
- D) 500

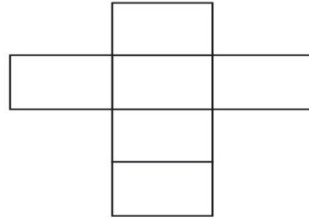
---

22. El valor de  $\Delta$  en  $\Delta + \Delta + \Delta = \Delta$  es :

- A) 0
- B) 1
- C) 4
- D) Ninguna de las anteriores.

23. La red plana que se observa a continuación corresponde a:

- A) Un prisma de base triangular.
- B) Una pirámide de base cuadrada.
- C) Un paralelepípedo.
- D) Un cono.



24. ¿A qué figura 3D puede corresponder esta vista desde arriba?

- A) Un paralelepípedo.
- B) Un cilindro.
- C) Una esfera
- D) Un cono.



25. ¿Cuántos ejes de simetría tiene esta figura?

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 4



26. Ema debe repartir 2 kg de harina en bolsas de 500 gramos. ¿Cuántas bolsas necesitará?

- A) 2
- B) 4
- C) 6
- D) 8

27. Ana y Paula son dos guaguas gemelas. Ellas fueron a control sano y su madre se dio cuenta que desde la última visita al médico Ana ha subido 700 g y Paula ha subido  $\frac{3}{4}$  kg. ¿Cuál de las dos hermanas subió menos de peso?

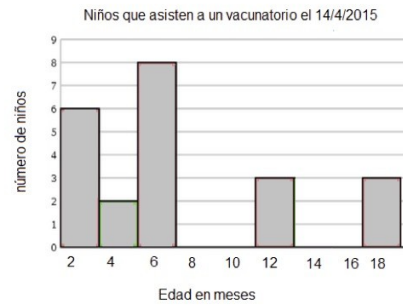
- A) Ana.
- B) Paula.
- C) Ambas subieron lo mismo.
- D) Ninguna de las dos.



---

**Considera la siguiente situación para responder las preguntas 28 a 30.**

En un consultorio se registró la cantidad de lactantes (niños menores de 2 años) que fueron a vacunarse un día de abril de este año.



28. ¿Cuántos lactantes de un año fueron a vacunarse el 14 de abril del 2015?

- A) 6
- B) 8
- C) 12
- D) 3

29. ¿Cuántos lactantes fueron a vacunarse el 14 de abril del 2015?

- A) 22
- B) 18
- C) 5
- D) 8

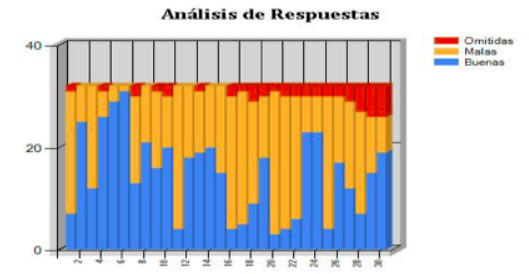
30. ¿Cuántas vacunas se colocaron a niños de menos de cinco meses el 14 de abril de 2015?

- A) 8
- B) 10
- C) 18
- D) 22

### 3.8 Análisis por curso

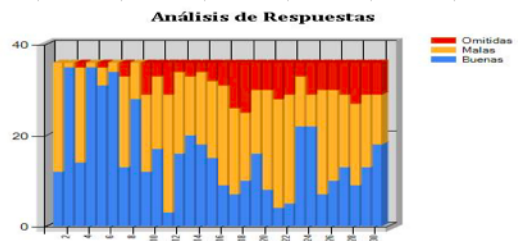
#### Análisis Prueba de matemática 4to Básico A

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA					
1	Prueba de Matemática 4to Básico A																	KR-20	0,75													
2																																
3																																
4																																
5	Pregunta	Buenas		Malas		Omitidas		Alt. A		Alt. B		Alt. C		Alt. D		Alt. E		Alt. Correcta	Grado de Dificultad	Índice de Discriminación												
6	1	7	22	24	75	1	3	6	19	12	39	7	23	6	19	0	0	c		0,23	0,3											
7	2	25	78	7	22	0	0	25	78	2	6	2	6	3	9	0	0	a		0,78	0,5											
8	3	12	38	20	62	0	0	1	3	19	59	0	0	12	38	0	0	d		0,38	0,6											
9	4	26	81	5	16	1	3	26	84	0	0	5	16	0	0	0	0	a		0,84	0,4											
10	5	29	91	3	9	0	0	2	6	1	3	0	0	29	91	0	0	d		0,91	0											
11	6	31	97	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	31	97	0	0	d	0,97	0,1										
12	7	13	41	17	53	2	6	12	40	4	13	1	3	13	43	0	0	d		0,43	0,7											
13	8	21	66	11	34	0	0	21	66	3	9	6	19	2	6	0	0	a		0,66	0,6											
14	9	16	50	15	47	1	3	8	26	3	10	16	52	4	13	0	0	c		0,52	0,7											
15	10	20	62	10	31	2	6	20	67	2	7	4	13	4	13	0	0	a		0,67	0,2											
16	11	4	12	28	88	0	0	22	69	4	12	2	6	4	12	0	0	d		0,12	0,1											
17	12	18	56	14	44	0	0	8	25	5	16	18	56	1	3	0	0	c		0,56	0,4											
18	13	19	59	12	38	1	3	8	26	4	13	19	61	0	0	0	0	c		0,61	0,7											
19	14	20	62	12	38	0	0	20	62	3	9	8	25	1	3	0	0	a		0,62	0,1											
20	15	15	47	17	53	0	0	15	47	10	31	2	6	5	16	0	0	a		0,47	0,1											
21	16	4	12	26	81	2	6	21	70	4	13	2	7	3	10	0	0	b		0,13	0,1											
22	17	5	16	26	81	1	3	9	29	8	26	5	16	9	29	0	0	c		0,16	0,4											
23	18	9	28	20	62	3	9	3	10	6	21	11	38	9	31	0	0	d		0,31	0,4											
24	19	18	56	12	38	2	6	18	60	8	27	3	10	1	3	0	0	a		0,6	0,6											
25	20	3	9	28	88	1	3	18	58	3	10	3	10	7	23	0	0	c		0,1	0,1											
26	21	4	12	26	81	2	6	23	77	4	13	3	10	0	0	0	0	b		0,13	0											
27	22	6	19	24	75	2	6	6	20	3	10	8	27	13	43	0	0	a		0,2	0,3											
28	23	23	72	7	22	2	6	4	13	3	10	23	77	0	0	0	0	c		0,77	0,6											
29	24	23	72	7	22	2	6	23	77	2	7	2	7	3	10	0	0	a		0,77	0,5											
30	25	4	12	26	81	2	6	2	7	4	13	6	20	18	60	0	0	b		0,13	0											
31	26	17	53	13	41	2	6	8	27	17	57	5	17	0	0	0	0	b		0,57	0,3											
32	27	12	38	17	53	3	9	12	41	12	41	3	10	2	7	0	0	a		0,41	0,2											
33	28	7	22	20	62	5	16	13	48	3	11	4	15	7	26	0	0	d		0,26	0,6											
34	29	15	47	11	34	6	19	15	58	1	4	2	8	8	31	0	0	a		0,58	0,2											
35	30	19	59	7	22	6	19	19	73	3	12	3	12	1	4	0	0	a		0,73	0,1											
36																																
37																																



# Análisis Prueba de matemática 4to Básico B

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA						
1	Prueba de Matemática 4to Básico B																	KR-20	0,68														
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
21																																	
22																																	
23																																	
24																																	
25																																	
26																																	
27																																	
28																																	
29																																	
30																																	
31																																	
32																																	
33																																	
34																																	
35																																	
36																																	
--																																	





### **3.9 Análisis de resultados Matemática en 4° Año Básico según Habilidades.**

Los resultados obtenidos por los alumnos de cuartos básicos se ven heterogéneos con ejes de contenidos poco precisos en cuanto a los errores más frecuentes, lo que lleva a concluir que las deficiencias en esos casos obedece a situaciones puntuales de la redacción del reactivo, de la concentración y capacidad de comprensión de los estudiantes, situación que obliga a repetir una evaluación similar para determinar causas y controlarlas.

Los ejes de contenidos que deben ser atendidos prioritariamente son los de secuencias numéricas y de resolución de problemas.

En cuanto a secuencias numéricas, se requiere que los estudiantes desarrollen la capacidad de mirar una situación desde distintas perspectivas. La ejercitación graduada de este tipo de desafíos deberá conducir desde lo numérico a lo gráfico con secuencias geométricas diversas. El objetivo de este tipo de actividades es desarrollar la capacidad de abstracción en los estudiantes, la cual será necesaria tanto en su desarrollo académico como en su diario vivir.

La resolución de problemas exige al alumno desarrollar su capacidad de lectura comprensiva, identificación de información útil, descartar información irrelevante, establecer posibles caminos de solución, implementar estrategias y comprobar si las soluciones halladas satisfacen el problema planteado. Dado que este tipo de desafíos es complejo y acompaña a los alumnos en toda su vida académica, resulta muy importante afianzar sólidamente sus bases.



**EVALUACION LENGUAJE Y COMUNICACION  
8° AÑO BÁSICO**



**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Curso:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Texto N° 1**

Noté por primera vez que algo andaba mal cuando la abuela vino a visitarnos por algunas semanas el invierno pasado. Una mañana leyó un artículo sobre un actor famoso que había muerto. Durante todo el día estuvo tomando el periódico y leyendo el mismo artículo. Cada vez que lo leía era como si nunca antes lo hubiera visto. –Oh, mira – le decía a mamá,- murió Mario Moreno “Cantinflas”. Después de que hizo eso varias veces, miré a mamá para ver cuál era su reacción. Pude deducir que estaba preocupada. Después recordé el verano anterior, cuando fuimos a visitar a la abuela al campo. Ella me había hecho las preguntas una y otra vez. Entonces, solo me reí pensando “Bueno, así es con los abuelos. Olvidan las cosas.”

No mucho tiempo después de la visita de la abuela en invierno, supimos que tenía Alzheimer, una enfermedad que afecta al cerebro. Las personas que tienen Alzheimer pierden la memoria gradualmente y se comportan de una forma diferente a la habitual. La abuela solía estar orgullosa de su casa ordenada y de su huerta floreciente. Sin embargo, gradualmente fue perdiendo interés en esas y otras actividades. Finalmente en abril, mamá debió mudar a la abuela a la ciudad para que estuviera más cerca de nosotros. Ahora vive en una clínica para ancianos a diez minutos de nuestra casa. Mamá la visita mucho. Sé que yo debería visitarla más, pero es doloroso. La abuela ya no me reconoce y tampoco a mamá.

1. El texto anterior puede ser un fragmento de:

- A) una leyenda.
- B) un artículo informativo.
- C) un cuento.
- D) una fábula.

- 
2. ¿Qué palabra o palabras clave indican cuándo se mudó la abuela a la ciudad?
- A) Antes
  - B) Finalmente
  - C) Después
  - D) A continuación
3. ¿Qué ocurrió antes de la visita que hizo la abuela en invierno?
- A) Olvidaba las cosas a menudo.
  - B) Leía el periódico todo el día.
  - C) Vivía en una clínica para ancianos.
  - D) Perdió interés en su huerta.
4. ¿Qué título es el más adecuado para este texto?
- A) El Alzheimer.
  - B) Mi abuela y el Alzheimer.
  - C) La vida de mi abuela.
  - D) Mi familia.
5. En la oración "Las personas que tienen Alzheimer pierden la memoria **gradualmente**...", la palabra destacada se puede reemplazar por:
- A) lentamente.
  - B) pausadamente.
  - C) progresivamente.
  - D) rápidamente.

---

**Texto N° 2**

**Así llegamos al mundo**

El parto es la expulsión del feto del seno materno y durante el mismo se producen una serie de contracciones del útero que constituyen el primer signo de que la madre va a dar a luz. Hacia el final del noveno mes de embarazo la mujer empieza a sentir dolores abdominales, pero los auténticos dolores del parto aparecen en la región lumbar y son más intensos y regulares. Cuando dichos dolores se suceden cada cinco o diez minutos, la mujer debe ponerse en manos del médico, pues se halla próxima a dar a luz.

El parto tiene tres fases: dilatación, expulsión y alumbramiento. En el periodo de dilatación, que es el de mayor duración, el cuello del útero debe abrirse para permitir el paso de la cabeza fetal. Al romperse la bolsa de las aguas, la cabeza del feto se encaja en la pelvis y hace presión sobre el recto y los nervios de la zona, lo que produce una contracción de los músculos abdominales.

Empieza el periodo de expulsión que requiere la participación activa de la madre hasta que la cabeza del niño ha salido al exterior, momento en el que se le puede administrar un ligero anestésico. Más tarde se expulsa el resto del cuerpo del niño y empieza el periodo del alumbramiento, en el que se desprende, junto con una pequeña cantidad de sangre, la placenta y las membranas fetales, unidas al cordón umbilical. El útero comienza acto seguido a contraerse de una forma a veces tan violenta que la madre siente los llamados dolores de entuerto. El parto de una primeriza suele durar alrededor de veinte horas; los siguientes en cambio son muchos más breves.

6. ¿Qué otro título sería más adecuado para el texto?

- A) El recién nacido y el alumbramiento.
- B) Nociones acerca del parto.
- C) El parto y sus etapas de desarrollo.
- D) El trabajo de parto y sus efectos.

- 
7. Según el texto, la etapa en la que necesita la participación activa de la madre es:
- A) en la inicial.
  - B) en la expulsión.
  - C) cuando rompe la bolsa.
  - D) en la dilatación.
8. En el fragmento "Más tarde se expulsa el resto del cuerpo del niño y empieza el periodo del alumbramiento, en el que se **desprende**, junto con una pequeña cantidad de sangre, la placenta y las membranas fetales, unidas al cordón umbilical.", la palabra subrayada se puede reemplazar por:
- A) desanuda.
  - B) separa.
  - C) desencadena.
  - D) entrega.
9. En la oración "El parto tiene tres **fases**: dilatación, expulsión y alumbramiento.", la palabra destacada se puede reemplazar por:
- A) aspectos.
  - B) formas.
  - C) etapas.
  - D) cambios.

### Texto N° 3

#### La Caja de Pandora

Zeus, enojado con Prometeo por haberle robado el fuego para dárselo a los hombres, encomendó a diferentes dioses crear una mujer que pudiera seducir a cualquier hombre.

Por voluntad de Zeus, su hija Nefesto modeló a una muchacha con una mezcla de arcilla y agua.

Atenea le infundió el soplo de la vida y la instruyó en las artes femeninas de la costura y la cocina; Hermes, el dios alado, le enseñó la astucia y el engaño, y Afrodita le mostró como conseguir que todos los hombres la desearan. Otras diosas la vistieron de plata y le ciñeron la cabeza con una guirnalda de flores, luego la llevaron a la presencia de Zeus.

-Toma este cofrecito-le dijo Zeus, entregándole una cajita de cobre bruñido-. Es tuyo, llévalo siempre contigo, pero no lo abras por nada del mundo. No me preguntes la razón y sé feliz, pues los dioses te han dado todo lo que las mujeres desean. Pandora, que así se llamaba la muchacha, sonrió. Pensaba que el cofrecito estaba lleno de piedras preciosas.

-Ahora tenemos que encontrarte un marido que te ame, y yo conozco al hombre adecuado: Epimeteo. Él te hará feliz.

Epimeteo era hermano de Prometeo, pero le faltaba toda la prudencia de su hermano. Prometeo le había advertido a su hermano que no aceptara ningún regalo de Zeus, pero él, un poco halagado y quizás temeroso de rechazarle, aceptó a Pandora como esposa. Hermes acompañó a la muchacha a la casa del flamante marido en el mundo de los hombres.

-Bueno, amigo Epimeteo-le dijo-. No olvides que Pandora tiene un estuche que no debe abrir por ningún concepto.

Epimeteo tomó el estuche y lo colocó en sitio seguro. Al principio, Pandora fue feliz viviendo con él y olvidó el estuche, pero más tarde empezó a reconcomerla el gusanillo de la curiosidad. "¿Por qué no podemos ver al menos que contiene"? se preguntaba.

Luego, mientras Epimeteo dormía, abrió el cofrecito, y rápido como el viento, salieron todos los males que desde entonces afligen al hombre: el cansancio, la pobreza, la vejez, la enfermedad, los celos, el vicio, las pasiones, la suspicacia...

Desesperada, Pandora intentó cerrar el cofrecito, pero ya era demasiado tarde. La venganza de Zeus se había realizado: la raza humana no podía ser tan noble como había querido Prometeo. La vida sería una lucha constante contra dificultades de todo género. Había pocas probabilidades de que el hombre pudiera aspirar al trono de Zeus.

Pero el triunfo del rey sobre los dioses no era completo. Una cosita de nada había quedado en el fondo del estuche y Pandora consiguió encerrarla. Era la esperanza. Con ella el género humano había encontrado la manera de sobrevivir en este mundo hostil. La esperanza daba una razón para seguir viviendo.

10. El texto anterior es:

- A) un cuento.
- B) una novela.
- C) una leyenda.
- D) un mito.

- 
11. ¿Cuál es el significado de la palabra **ciñeron** según el contexto?
- A) Ajustaron
  - B) Rodearon
  - C) Colocaron
  - D) Salieron
12. ¿Cómo es la actitud de Pandora?
- A) Curiosa
  - B) Ingenua
  - C) Malvada
  - D) Malintencionada
13. Ordena los acontecimientos desordenados en la lista siguiente:
- 1. Zeus le entrega Pandora a Epimeteo como esposa.
  - 2. Zeus ordena a los dioses crear a una mujer.
  - 3. Pandora abre la caja liberando los males.
  - 4. Zeus le entrega a Pandora una caja que contiene todos los males de los hombres.
  - 5. Prometeo roba el fuego a Zeus.
- A) 1-2-3-4-5
  - B) 5-2-4-1-3
  - C) 5-2-1-4-3
  - D) 5-4-2-1-3
14. En la oración “Desesperada, Pandora intentó cerrar el cofrecito, pero ya era demasiado **tarde**”, la palabra destacada es un adverbio de:
- A) modo.
  - B) lugar.
  - C) cantidad.
  - D) tiempo.
15. ¿Por qué Zeus envía a Pandora con la caja al mundo?
- A) Porque sabía que Epimeteo estaba soltero y quería que se casara.
  - B) Porque Zeus estaba celoso de la libertad que ganaron los hombres con el fuego.
  - C) Porque quería vengarse de Prometeo pero la venganza se le salió de las manos.
  - D) Porque estaba enojado porque Prometeo le robó el fuego para dárselo a los hombres.
16. ¿Por qué Pandora abre la caja?
- A) Porque se siente curiosa de saber qué es lo que contenía.
  - B) Porque Epimeteo le pidió que la abriera por las joyas que contenía.
  - C) Porque tenía instrucciones de Zeus para castigar a los hombres.
  - D) Porque quería dejar escapar a la Esperanza desde el fondo de la caja.

#### Texto N° 4

En los Estados Unidos aproximadamente la mitad de la población usa lentes o lentes de contacto, los que corrigen una variedad de problemas de la vista. Siempre ha habido gente con defectos en la vista; sin embargo, no siempre ha habido una manera de corregir el problema.

Durante siglos la gente ha sabido que ciertas formas y materiales amplifican los objetos. En China los lentes de aumento fabricados de vidrio o cristal se inventaron hace más de mil años. Casi al mismo tiempo, los eruditos árabes estaban estudiando las propiedades de aumento en las bolas de cristal. Los científicos que experimentaban con luz y lentes descubrieron que la luz entra de frente al ojo y es enfocada por la parte posterior.

Los métodos para pulir cristal y la información científica sobre la vista fueron difundidos gradualmente hacia Europa. Para el siglo XIV, los europeos ya estaban usando lentes con cristales de aumento para poder ver mejor. Sin embargo, los inventores demoraron siglos en diseñar una forma práctica de mantener los lentes en la cabeza. No fue hasta fines del siglo XIX que la gente pudo comprar lentes en enganches curvos.

Los lentes de aumento ayudaban a la gente que tenía dificultad para ver cosas cercanas, como las letras de una página. ¿Pero qué pasaba con aquellos que no podían distinguir objetos distantes? Los fabricantes de los lentes resolvieron cómo corregir este problema, denominado miopía. A diferencia de los lentes de aumento que se curvan hacia afuera, los lentes para corregir la miopía son cóncavos, o curvados hacia dentro. Alguien que deseaba ver algo a lo lejos miraba a través de unos lentes cóncavos simples atados a una cinta. El aparato se conoció con el nombre de lente óptico.

Ya en el siglo XVIII los vendedores ambulantes vendían todo tipo de lentes. Los clientes se probaban varios lentes hasta que encontraban el par que generalmente mejoraba su visión. Solo hace aproximadamente cien años la gente comenzó a ver un doctor para corregir su vista.

17. ¿Qué título es el más adecuado para el texto anterior?

- A) La historia de los cortos de vista.
- B) Cómo nacieron los lentes.
- C) Los lentes de contacto.
- D) Los lentes ópticos.

18. ¿Cuál es el tema del texto anterior?

- A) La vista.
- B) Los lentes.
- C) Los cristales.
- D) La disminución de visual.

19. ¿Cuánta gente usa lentes en Estados Unidos?

- A) El cien por ciento.
- B) El veinte por ciento.
- C) El cincuenta por ciento.
- D) No se puede determinar.

---

20. Se puede inferir del texto que:

- A) al comienzo de la creación de los lentes no existía un médico especialista.
- B) los doctores siempre han sido los que recetan los lentes.
- C) los médicos no son necesarios para recetar lentes.
- D) los médicos inventaron los lentes.

21. Según el artículo, los lectores pueden determinar que:

- A) no fue hasta el siglo XII que la gente se dio cuenta de que el cristal podría agrandar los objetos.
- B) no todos los problemas a la vista se pueden corregir con lentes.
- C) los lentes de aumento no ayudan a la gente con miopía.
- D) toda la gente tiene la vista dificultosa.

22. Según el artículo, se puede decir que:

- A) la gente corrigió alguna vez su vista sin la ayuda de un profesional.
- B) el lente óptico se usaba principalmente como un accesorio de moda.
- C) solamente la gente adinerada podía comprar los primeros lentes.
- D) la miopía es el problema más común a la vista.

23. ¿Qué eran los lentes ópticos?

- A) Eran las enfermedades a los ojos.
- B) Eran los lentes para ver cosas de cerca.
- C) Eran los lentes creados para corregir la miopía.
- D) Eran los lentes recetados exclusivamente por los médicos.

24. El texto anterior puede considerarse:

- A) lírico.
- B) dramático.
- C) informativo.
- D) argumentativo.

25. En la oración "**Alguien** que deseaba ver algo a lo lejos miraba a través de unos lentes cóncavos simples atados a una cinta", la palabra destacada es un pronombre:

- A) indefinido.
- B) personal.
- C) posesivo.
- D) numeral.

---

**Texto N° 5**

No me hace falta respirar,  
porque respiro tu aire  
No necesito soñar,  
porque tú eres mi sueño,  
no preciso hablar,  
porque mis palabras te pertenecen,  
no necesito vivir,  
porque tu amor es mi vida.

Recibe este beso,  
como señal de pasiones,  
como testigo de sueños  
y presente de locura.

Recibe mi alma,  
pues ya es tuya,  
como tuyo es mi amor.

Cada día te quiero, un día te respeto,  
otro te admiro,  
otro te sueño, pero siempre te quiero,  
porque amanecer es quererte,  
y estar sin ti, mi muerte.

26. ¿Cuál es el tema central del texto anterior?

- A) El reencuentro.
- B) El amor.
- C) La muerte.
- D) El desamor.

27. La idea principal de la primera estrofa es:

- A) el amor maduro y verdadero está naciendo.
- B) su amor es todo para el hablante lírico.
- C) los sueños son como su amor.
- D) se queda sin palabras frente a su amor.

28. ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- A) Narrativo
- B) Lírico
- C) Dramático
- D) Informativo

---

29. El hablante lírico compara el amor que siente con su:

- A) madre.
- B) futuro.
- C) vida.
- D) deseo.

30. ¿Cuál es la señal de pasión que entrega el hablante lírico?

- A) La mano.
- B) Un corazón.
- C) El beso.
- D) La despedida.

31. Este texto se caracteriza por incluir:

- A) personificaciones.
- B) exageraciones.
- C) comparaciones.
- D) conclusiones.

**Texto N° 6**

Sábado 19 de marzo de 2016

**La vergüenza de ser bombero**

Señor Director:

Llevo tiempo sin trabajo. He postulado a varias entrevistas y siempre llego hasta la última etapa, donde se involucran parte de los famosos *head hunters*. Al no poder conseguir estos empleos, le pregunté a un "cazador de empleos" cuál podía ser la razón. Me dijo que el gran problema era ser voluntario de bomberos.

Ese dato no lo tengo en mi currículum, pero estos profesionales lo averiguan como buenos cazadores que son. El resultado es la ley que prohíbe a los empleadores despedir o multar al empleado que sea voluntario al ir a un siniestro. Para ahorrarse problemas, es mejor no contratarlo. Entonces me pregunto, ¿es una vergüenza ser bombero? ¿De qué nos sirve si nos devuelven la mano así?

**Matías Cerda T.**

Voluntario de Bomberos

<http://www.elmercurio.com/blogs/2016/03/19/40261/La-vergenza-de-serbombero.aspx>

32. El texto anterior es:

- A) una noticia.
- B) una editorial.
- C) una carta al director.
- D) una crítica literaria.

33. La intención del autor del texto es:

- A) expresar la molestia de un voluntario bombero.
- B) expresar el orgullo de un voluntario bombero.
- C) denunciar los riesgos de un voluntario bombero.
- D) defender los castigos laborales de un voluntario bombero.

34. ¿Por qué está molesto el emisor del texto?

- A) Porque reciben poca ayuda de las personas y las empresas para costear los gastos.
- B) Porque en horas de trabajo no dejan que los bomberos asistan a un siniestro.
- C) Porque las empresas no contratan a personas que sean bomberos.
- D) Porque socialmente es mal mirado ser bombero.

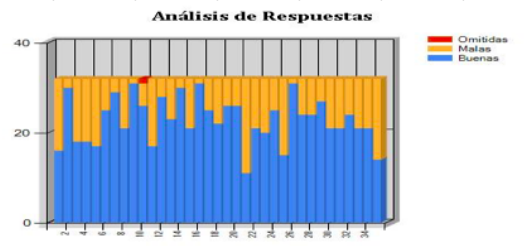
35. En la oración "He postulado a varias entrevistas y siempre **llego** hasta la última etapa...", el verbo destacado está en tiempo:

- A) presente
- B) pretérito imperfecto.
- C) pretérito perfecto simple.
- D) futuro.



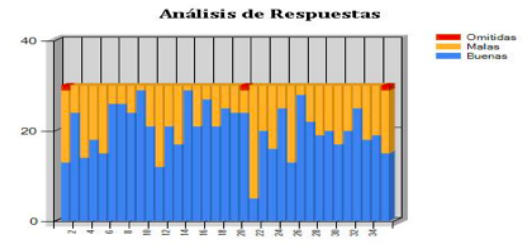
# Análisis Prueba de Lenguaje Octavo Básico B

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA							
1	SIMCE Lenguaje Bvos.																	KR-20		0,75														
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
13																																		
14																																		
15																																		
16																																		
17																																		
18																																		
19																																		
20																																		
21																																		
22																																		
23																																		
24																																		
25																																		
26																																		
27																																		
28																																		
29																																		
30																																		
31																																		
32																																		
33																																		
34																																		
35																																		
40																																		
41																																		
42																																		



# Análisis Prueba de Lenguaje Octavo Básico C

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA					
1	SIMCE Lenguaje Bvos.																	KR-20	0,76													
5	Pregunta	Buenas Cant. %	Malas Cant. %	Omitidas Cant. %	Alt. A Cant. %	Alt. B Cant. %	Alt. C Cant. %	Alt. D Cant. %	Alt. E Cant. %	Alt. Correcta	Grado de Dificultad	Índice de Discriminación																				
6	1	13 43	16 53	1 3	0 0	13 45	13 45	3 10	0 0	c		0,45	0,1																			
7	2	24 80	6 20	0 0	1 3	24 80	5 17	0 0	0 0	b		0,8	0,4																			
8	3	14 47	16 53	0 0	14 47	13 43	0 0	3 10	0 0	a		0,47	0																			
9	4	18 60	12 40	0 0	4 13	18 60	7 23	1 3	0 0	b		0,6	0,5																			
10	5	15 50	15 50	0 0	7 23	6 20	15 50	2 7	0 0	c		0,5	0,2																			
11	6	26 87	4 13	0 0	1 3	2 7	26 87	1 3	0 0	c		0,87	0,2																			
12	7	26 87	4 13	0 0	2 7	26 87	1 3	1 3	0 0	b		0,87	0																			
13	8	24 80	6 20	0 0	0 0	24 80	2 7	4 13	0 0	b		0,8	0,3																			
14	9	29 97	1 3	0 0	1 3	0 0	29 97	0 0	0 0	c		0,97	0,1																			
15	10	21 70	9 30	0 0	1 3	1 3	7 23	21 70	0 0	d		0,7	0,1																			
16	11	12 40	18 60	0 0	6 20	12 40	11 37	1 3	0 0	b		0,4	0,5																			
17	12	21 70	9 30	0 0	21 70	6 20	1 3	2 7	0 0	a		0,7	0,2																			
18	13	17 57	13 43	0 0	1 3	17 57	10 33	2 7	0 0	b		0,57	0,9																			
19	14	29 97	1 3	0 0	0 0	0 0	1 3	29 97	0 0	d		0,97	0,1																			
20	15	21 70	9 30	0 0	4 13	0 0	5 17	21 70	0 0	d		0,7	0,4																			
21	16	27 90	3 10	0 0	27 90	0 0	2 7	1 3	0 0	a		0,9	0,1																			
22	17	21 70	9 30	0 0	3 10	21 70	1 3	5 17	0 0	b		0,7	0,2																			
23	18	25 83	5 17	0 0	3 10	25 83	1 3	1 3	0 0	b		0,83	0,1																			
24	19	24 80	6 20	0 0	0 0	1 3	24 80	5 17	0 0	c		0,8	0,4																			
25	20	24 80	5 17	1 3	24 83	1 3	3 10	1 3	0 0	a		0,83	0,2																			
26	21	5 17	25 83	0 0	16 53	5 17	5 17	4 13	0 0	c		0,17	0,3																			
27	22	20 67	10 33	0 0	20 67	2 7	4 13	4 13	0 0	a		0,67	0,5																			
28	23	16 53	14 47	0 0	3 10	8 27	16 53	3 10	0 0	c		0,53	0,4																			
29	24	25 83	5 17	0 0	2 7	1 3	25 83	2 7	0 0	c		0,83	0,3																			
30	25	13 43	17 57	0 0	13 43	12 40	1 3	4 13	0 0	a		0,43	0,4																			
31	26	28 93	2 7	0 0	1 3	28 93	0 0	1 3	0 0	b		0,93	0,2																			
32	27	22 73	8 27	0 0	4 13	22 73	1 3	3 10	0 0	b		0,73	0,6																			
33	28	19 63	11 37	0 0	2 7	19 63	9 30	0 0	0 0	b		0,63	0,5																			
34	29	20 67	10 33	0 0	4 13	3 10	20 67	3 10	0 0	c		0,67	0,2																			
35	30	17 57	13 43	0 0	0 0	9 30	17 57	4 13	0 0	c		0,57	0,2																			
36	31	20 67	10 33	0 0	2 7	20 67	8 27	0 0	0 0	b		0,67	0,2																			
37	32	25 83	5 17	0 0	3 10	1 3	25 83	1 3	0 0	c		0,83	0,1																			
38	33	18 60	12 40	0 0	18 60	4 13	2 7	6 20	0 0	a		0,6	0,5																			
39	34	19 63	11 37	0 0	1 3	7 23	19 63	3 10	0 0	c		0,63	0,2																			
40	35	15 50	14 47	1 3	15 52	5 17	9 31	0 0	0 0	a		0,52	0,3																			



### **3.12 Análisis de resultados Lenguaje y Comunicación en 8° Año Básico.**

En los resultados arrojados se puede observar que los grupos cursos mantienen un buen desempeño en las habilidades de extraer información explícita e implícita, encontrándose, en los tres cursos niveles de logro medios y altos, por lo que podemos observar que se cumple de forma adecuada un buen desempeño de los alumnos (as) quienes se caracteriza con una actitud de bajas expectativas y poco entusiasmo, pero, sin embargo, han logrado ir mejorando su nivel, contando con el apoyo y medidas correspondientes de los docentes que imparten la asignatura desde los niveles inferiores hasta el nivel evaluado. No obstante, siendo esta habilidad una de sus fortalezas, se seguirá reforzando los objetivos referentes a esta habilidad para alcanzar un mejor estándar.

Por otro lado se observa un bajo rendimiento en las preguntas que se asocian a reflexión del texto y sus tipologías, encontrándose en niveles de desempeño regular, aunque un número no menor en un porcentaje alto con respecto al reconocimiento de información de relación textual e interpretación.

En relación al vocabulario contextualizado encontramos un buen nivel de desempeño, pero es un concepto que debe ser trabajado de manera más profunda, para alcanzar los niveles de logro que nuestro colegio necesita integrar en cada uno de nuestros alumnos.



EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA  
8° AÑO BÁSICO



Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. María Luisa tiene una deuda con el banco de \$ 625000. Si ella abona \$ 150500 y el banco le condona \$ 47000 por ser una buena clienta y pagar oportunamente, ¿cómo se expresa su situación financiera final con el banco?

- A)  $-625000 + 150000 + 47000$
- B)  $-625000 + 150000 - 47000$
- C)  $625000 - 150000 - 47000$
- D)  $625000 - 150000 + 47000$

2. Dos burros intentan caminar en dirección contraria unidos por una cuerda. Desde un mismo punto de partida, el burro Fermín camina 7 metros hacia la derecha y el burro Mateo camina 5 metros hacia la izquierda. ¿Cómo se expresa la operación que se debe realizar para calcular la distancia entre ambos burros?

- A)  $-|5| + |7|$
- B)  $-|5 + 7|$
- C)  $|7| + |-5|$
- D)  $|-7 + 5|$



3. Al resolver la operación  $-6 + -9 - +15 + 9 - -8 - +12$  resulta:

- A)  $-23$
- B)  $-25$
- C)  $-41$
- D)  $-13$

4. Francisco, Felipe, Juan y José participan en un concurso de tiro al blanco. Al finalizar la competencia, así quedan sus puntajes finales, ganando aquel que tiene el menor valor.

	Puntaje final total
Francisco	- 45
Felipe	- 32
Juan	- 47
José	18

¿Quién gana la competencia?

- A) Francisco.
- B) Felipe.
- C) Juan.
- D) José.

---

5. Si  $A = -4$  y  $B = -12$ , entonces un entero  $C$ , mayor que  $B$  y menor que  $A$  es:

- A)  $C = -16$
- B)  $C = 8$
- C)  $C = 10$
- D)  $C = -8$

6. Tres campesinos deben plantar árboles en un fundo. Uno de ellos planta 5 y toma un refresco, otro planta 10 y toma un refresco, y el último planta 15 y toma un refresco. Si todos demoran lo mismo en plantar cada uno de los árboles y parten juntos en esta tarea, ¿cuántos árboles llevará cada uno cuando coincidan por primera vez tomando un refresco?

- A) 20
- B) 30
- C) 50
- D) 60

7. Cristián tiene que encontrar 6 número primos entre 20 y 45, ¿qué números encontrará?

- A) 21, 23, 29, 31, 37, 39
- B) 23, 27, 29, 31, 33, 37
- C) 23, 29, 31, 37, 39, 41
- D) 23, 29, 31, 37, 41, 43

8. Belén compró  $\frac{3}{4}$  de Kg de jamón y de eso utilizó la mitad para una pizza. ¿Cómo se expresa la operación que realizó Belén para calcular lo que le sobró de jamón?

- A)  $\frac{3}{4} \cdot \frac{1}{2}$
- B)  $\frac{3}{4} + \frac{1}{2}$
- C)  $\frac{3}{4} : \frac{1}{2}$
- D)  $\frac{3}{4} - \frac{1}{2}$

9. Isaac obtuvo en Ciencias Naturales un 4,5, pero por su excelente trabajo en el laboratorio de la asignatura le bonifican su nota aumentándole en un 7%. ¿Qué cálculo debe hacer Isaac para saber su nota final de Ciencias Naturales?

- A)  $4,5 \cdot 0,7$
- B)  $4,5 + 1,07$
- C)  $4,5 \cdot 1,07$
- D)  $4,5 + 0,7$

10. En el perihelio, Marte se encuentra a 206,7 millones de km del Sol.  
¿Cómo se expresa en notación científica esta distancia?

*Afelio:* punto de la órbita más alejado del Sol.  
*Perihelio:* punto de la órbita más próximo al Sol.

- A)  $2,067 \cdot 10^6$  km.
- B)  $2,067 \cdot 10^7$  km.
- C)  $2,067 \cdot 10^8$  km.
- D)  $2,067 \cdot 10^9$  km.

11. La suma entre la cuarta potencia de 5 y la quinta potencia de 4 es:

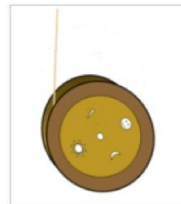
- A) 30
- B)  $9^9$
- C) 645
- D) 1649

12. Rubén debe seleccionar a  $\frac{2}{5}$  de los trabajadores de una empresa de 80 empleados para cambiarlos de sucursal. ¿Cuántos trabajadores seleccionará?

- A) 32
- B) 36
- C) 40
- D) 48

13. Una cuerda de 7,8 metros debe dividirse en pedazos de 1,3 metros para hacer varios yoyós. ¿Cuántos yoyós se podrán hacer?

- A) 6
- B) 5
- C) 4
- D) 3



14. En época de liquidación una tienda ofrece un 20% de descuento por pago al contado y un 30 % de descuento por pago con tarjeta de esa casa comercial. Si Viviana compra al contado un par de zapatos de cuero marcados a \$ 64900 y con tarjeta de crédito de la tienda una cartera de cuero por \$ 72900, ¿cuánto paga en total por ambos productos?

- A) \$ 34850
- B) \$ 68900
- C) \$ 102950
- D) \$ 103750

- 
15. El 35 % de los estudiantes del 7°A no aprobaron una prueba de matemática. Si en total fueron 14 los alumnos reprobados, ¿cuántos alumnos tiene el curso?
- A) 35 alumnos.  
B) 38 alumnos.  
C) 39 alumnos.  
D) 40 alumnos.
16. Una secretaria puede transcribir 108 palabras por minuto, ¿cuántas palabras puede transcribir en 8 minutos?
- A) 800 palabras.  
B) 864 palabras.  
C) 872 palabras.  
D) 878 palabras.
17. Un ganadero dispone alimento para 15 cabezas de vacuno que le durarán 20 días. Si una helada hace perder parte de los animales y ahora el alimento le dura para 30 días, ¿cuántas cabezas de vacuno perdió el ganadero?
- A) 5 cabezas.  
B) 8 cabezas.  
C) 10 cabezas.  
D) 15 cabezas.
18. Dos maestros pintan una pared de 20 m<sup>2</sup> en tres días. ¿Cuánto demorarán cuatro obreros pintando una pared de 80 m<sup>2</sup> trabajando al mismo ritmo que los anteriores?
- A) 6 días.  
B) 7 días.  
C) 8 días.  
D) 9 días.
19. ¿Cuál de las siguientes expresiones algebraicas traduce la oración "el cociente entre el exceso de un número sobre veinte y el doble de ese mismo número"?
- A)  $\frac{20-x}{2x}$   
B)  $\frac{x-20}{2x}$   
C)  $\frac{x}{20} - \frac{x}{2}$   
D)  $\frac{x+20}{2x}$

20. Al reducir  $3x + 2x^2 - 6x^3 + 2$  con  $-4x^2 - 3x + 5 - x^3$  resulta:

- A)  $6x - 2x^2 - 7x^3 + 7$
- B)  $6x - 2x^2 - 5x^3 + 7$
- C)  $-2x^2 - 7x^3 + 7$
- D)  $-2x^2 - 5x^3 + 7$

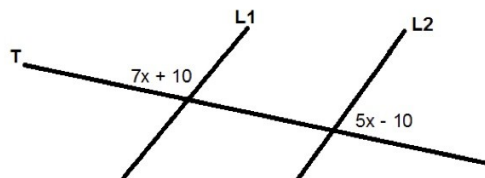
21. La edad de un padre es superior a la de un hijo por 35 años, ¿cómo se expresa la edad del padre en 10 años más si la edad actual del hijo es  $x$ ?

- A)  $x + 10$
- B)  $x + 35$
- C)  $x + 45$
- D)  $x - 35$

22. Si  $m = 80$ ,  $65 = m - n$ , ¿qué valor tiene  $2m + n$ ?

- A) 15
- B) 95
- C) 145
- D) 175

23. Si  $L_1 \parallel L_2$  y  $T$  es transversal a ellas, ¿cuál es la medida de  $x$ ?

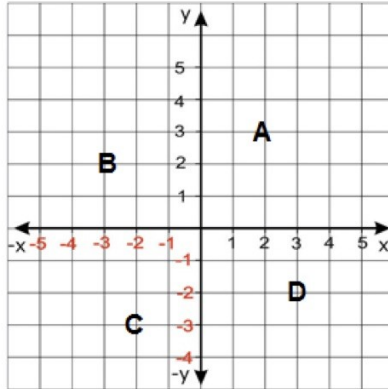


- A)  $10^\circ$
- B)  $15^\circ$
- C)  $18^\circ$
- D)  $20^\circ$

24. Sean  $\alpha$  y  $\beta$ , son ángulos opuestos por el vértice, entonces es correcto afirmar que:

- A)  $\alpha$  y  $\beta$  son adyacentes.
- B)  $\alpha$  y  $\beta$  son contiguos.
- C)  $\alpha$  y  $\beta$  son correspondientes.
- D)  $\alpha$  y  $\beta$  son congruentes.

25. Observa la siguiente cuadrícula, ¿qué letra tiene por coordenadas (-3,2)?



- A) A
- B) B
- C) C
- D) D

26. ¿Cuántos ejes de simetría tiene la siguiente figura?



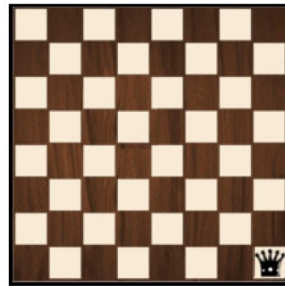
- A) 0
- B) 1
- C) 4
- D) Infinitos.

27. Mabel juega ajedrez. Ella tiene en la figura 1 a la Reina en la posición que se indica. En la próxima jugada se observa, en la figura 2, el movimiento que ella hizo de la Reina.

Figura 1



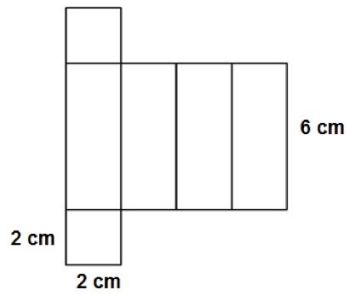
Figura 2



¿Cuál de las siguientes transformaciones isométricas realizó Mabel?

- A) Traslación.
- B) Rotación.
- C) Reflexión.
- D) Teselación.

28. ¿Cuál es el área total del paralelepípedo que se puede armar con esta plantilla según los datos que en ella se indican?

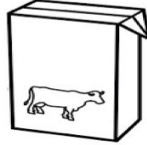


- A)  $20 \text{ cm}^2$
- B)  $32 \text{ cm}^2$
- C)  $56 \text{ cm}^2$
- D)  $65 \text{ cm}^2$

---

**Considera la siguiente información para responder las preguntas 29 y 30.**

Felipe tiene este envase en donde caben 1536 ml de leche. El ancho, largo y alto de la caja están en la razón 2 : 3 : 4.



29. ¿Cuánto mide cada dimensión?

- A) 8 cm de ancho, 12 cm de largo y 16 cm de alto.
- B) 8 cm de ancho, 16 cm de largo y 12 cm de alto.
- C) 12 cm de ancho, 8 cm de largo y 4 cm de alto.
- D) 16 cm de ancho, 12 cm de largo y 8 cm de alto.

30. ¿Cuál es la superficie total de la caja de leche de Felipe?

- A) 416 cm<sup>2</sup>
- B) 823 cm<sup>2</sup>
- C) 832 cm<sup>2</sup>
- D) 1536 cm<sup>2</sup>

Considera la siguiente información para responder las preguntas 31, 32 y 33.

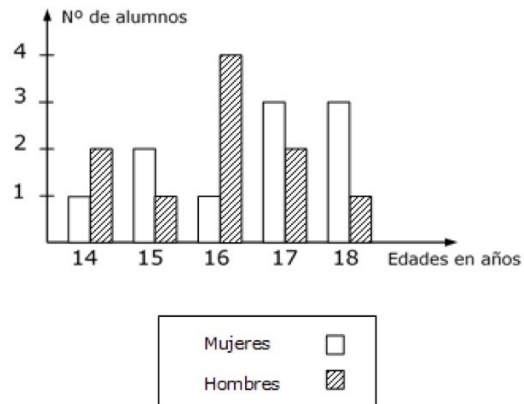
Una sala de cine hace una invitación para dos funciones a un grupo de personas de una unidad vecinal. En los siguientes diagramas de Tallo y Hoja se observan las edades de los asistentes de ambos días.

<u>Día 1</u>		<u>Día 2</u>	
Hojas	Tallo	Hojas	
9 8 8 5 5 5 6 6 3	1	2 2 3 3 3 6 7 9	
9 9 9 9 7 7 3 3 0	2	0 0 0 3 3 5 9 9 9 9 9	
7 7 7 3 2 2 1 1 0	3	5 6 6 8 8 9	
7 6 6 5 4 3 3 0	4	0 1 1 2 4 4 5 7 7 8	
2 2 1 0 0 0	5	0 1 2 2 4 6 6 7 9 9 9	
5 5 3 2 1 1 1 0 0	6	1 1 1 3 3 2 2 9	

31. ¿Cuál es la diferencia máxima de edad entre las personas que asistieron el primer día?
- A) 35 años.  
 B) 46 años.  
 C) 50 años.  
 D) 52 años.
32. ¿Cuál es la moda de las edades de los integrantes del grupo del segundo día?
- A) 13 años.  
 B) 29 años.  
 C) 59 años.  
 D) 61 años.
33. Si se selecciona un asistente al azar el segundo día, ¿qué tan probable es que tenga más de 60 años?
- A) Es poco probable.  
 B) Es muy probable.  
 C) Es imposible.  
 D) Es seguro.

Considera la siguiente información para responder las preguntas 34 y 35.

El gráfico de la figura, muestra la distribución de las edades de los alumnos, según su género, que practican judo en un instituto de artes marciales.



34. Con respecto a los datos entregados en el gráfico se puede afirmar que:

- A) El número total de alumnos es 19
- B) Hay tantos hombres como mujeres, mayores de 16 años
- C) Hay siete alumnos con 17 años
- D) El número de mujeres es igual al número de hombres

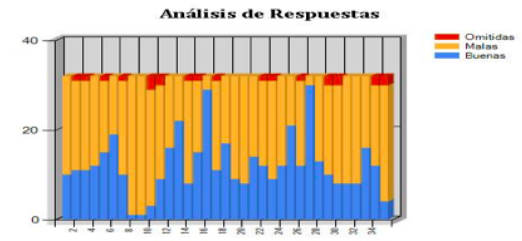
35. ¿Cuál es el promedio de edad de los alumnos de judo de ese instituto?

- A) 16 años.
- B) 16,2 años.
- C) 16,8 años.
- D) 17 años.

### 3.14 Análisis por curso

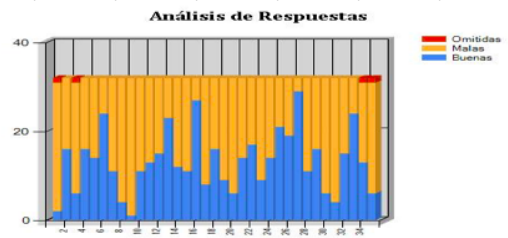
#### Análisis Prueba de matemática Octavo Básico A

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA						
1	SIMCE Matemática 8vos.																	KR-20	0,65														
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
21																																	
22																																	
23																																	
24																																	
25																																	
26																																	
27																																	
28																																	
29																																	
30																																	
31																																	
32																																	
33																																	
34																																	
35																																	
36																																	
37																																	
38																																	
39																																	
40																																	
41																																	
42																																	



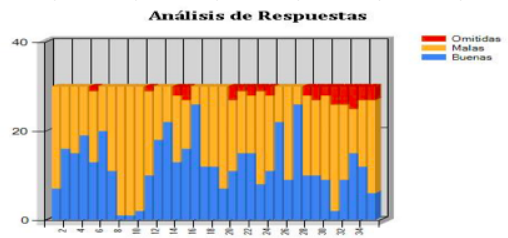
# Análisis Prueba de matemática Octavo Básico B

SIMCE Matemática 8vos.														KR-20		0,49			
Pregunta	Buenas		Malas		Omitidas		Alt. A		Alt. B		Alt. C		Alt. D		Alt. E		Alt. Correcta	Grado de Dificultad	Índice de Discriminación
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%			
1	2	6	29	91	1	3	2	6	3	10	17	55	9	29	0	0	a	0,06	0,1
2	16	50	16	50	0	0	5	16	8	25	16	50	3	9	0	0	c	0,5	0,3
3	6	19	25	78	1	3	5	16	6	19	5	16	15	48	0	0	b	0,19	0,2
4	16	50	16	50	0	0	5	16	3	9	16	50	8	25	0	0	c	0,5	0,1
5	14	44	18	56	0	0	9	28	6	19	3	9	14	44	0	0	d	0,44	0,3
6	24	75	8	25	0	0	4	12	24	75	3	9	1	3	0	0	b	0,75	0,3
7	11	34	21	66	0	0	7	22	11	34	3	9	11	34	0	0	d	0,34	0,7
8	4	12	28	88	0	0	4	12	2	6	17	53	9	28	0	0	a	0,12	-0,3
9	1	3	31	97	0	0	10	31	1	3	1	3	20	62	0	0	c	0,03	-0,1
10	11	34	21	66	0	0	7	22	10	31	11	34	4	12	0	0	c	0,34	0,2
11	13	41	19	59	0	0	6	19	7	22	6	19	13	41	0	0	d	0,41	0,3
12	15	47	17	53	0	0	15	47	7	22	5	16	5	16	0	0	a	0,47	0,7
13	23	72	9	28	0	0	23	72	6	19	3	9	0	0	0	0	a	0,72	0,6
14	12	38	20	62	0	0	3	9	6	19	12	38	10	31	1	3	c	0,38	0,3
15	11	34	21	66	0	0	7	22	8	25	6	19	11	34	0	0	d	0,34	0,7
16	27	84	5	16	0	0	3	9	27	84	2	6	0	0	0	0	b	0,84	0,5
17	8	25	24	75	0	0	8	25	7	22	12	38	5	16	0	0	a	0,25	0,5
18	16	50	16	50	0	0	16	50	1	3	6	19	9	28	0	0	a	0,5	0,1
19	9	28	23	72	0	0	6	19	9	28	4	12	12	38	1	3	b	0,28	-0,2
20	6	19	26	81	0	0	9	28	12	38	6	19	5	16	0	0	c	0,19	-0,2
21	14	44	18	56	0	0	11	34	3	9	14	44	4	12	0	0	c	0,44	0,7
22	17	53	15	47	0	0	2	6	8	25	5	16	17	53	0	0	d	0,53	0,6
23	9	28	23	72	0	0	6	19	9	28	8	25	9	28	0	0	b	0,28	0,3
24	14	44	18	56	0	0	13	41	1	3	4	12	14	44	0	0	d	0,44	0,5
25	21	66	11	34	0	0	0	0	21	66	10	31	1	3	0	0	b	0,66	0,1
26	19	59	13	41	0	0	5	16	2	6	6	19	19	59	0	0	d	0,59	0
27	29	91	3	9	0	0	29	91	1	3	1	3	1	3	0	0	a	0,91	0,1
28	11	34	21	66	0	0	1	3	16	50	11	34	4	12	0	0	c	0,34	0,2
29	16	50	16	50	0	0	16	50	10	31	5	16	1	3	0	0	a	0,5	0,4
30	6	19	26	81	0	0	6	19	9	28	6	19	11	34	0	0	c	0,19	0,3
31	4	12	28	88	0	0	13	41	10	31	5	16	4	12	0	0	d	0,12	-0,1
32	15	47	17	53	0	0	10	31	15	47	4	12	3	9	0	0	b	0,47	0,1
33	24	75	8	25	0	0	24	75	6	19	1	3	1	3	0	0	a	0,75	-0,2
34	13	41	18	56	1	3	4	13	11	35	3	10	13	42	0	0	d	0,42	0,4
35	6	19	25	78	1	3	10	32	6	19	10	32	5	16	0	0	b	0,19	-0,2



# Análisis Prueba de matemática Octavo Básico C

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA																																			
1	SIMCE Matemática Bvos.																	KR-20	0,51																																											
5		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Buenas</th> <th>Malas</th> <th>Omitidas</th> <th>Alt. A</th> <th>Alt. B</th> <th>Alt. C</th> <th>Alt. D</th> <th>Alt. E</th> </tr> <tr> <th>Pregunta</th> <th>Cant.</th> <th>%</th> <th>Cant.</th> <th>%</th> <th>Cant.</th> <th>%</th> <th>Cant.</th> <th>%</th> <th>Cant.</th> <th>%</th> <th>Alt. Correcta</th> <th>Grado de Dificultad</th> <th>Índice de Discriminación</th> </tr> </thead> </table>											Buenas	Malas	Omitidas	Alt. A	Alt. B	Alt. C	Alt. D	Alt. E	Pregunta	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Alt. Correcta	Grado de Dificultad	Índice de Discriminación																												
	Buenas	Malas	Omitidas	Alt. A	Alt. B	Alt. C	Alt. D	Alt. E																																																						
Pregunta	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Alt. Correcta	Grado de Dificultad	Índice de Discriminación																																																	
6	1	7	23	23	77	0	0	7	23	6	20	12	40	5	17	0	0	a	0,23	0,5																																										
7	2	16	53	14	47	0	0	5	17	4	13	16	53	5	17	0	0	c	0,53	0																																										
8	3	15	50	15	50	0	0	1	3	15	50	3	10	9	30	2	7	b	0,5	0,2																																										
9	4	19	63	11	37	0	0	3	10	1	3	19	63	7	23	0	0	c	0,63	-0,1																																										
10	5	13	43	16	53	1	3	7	24	3	10	5	17	13	45	1	3	d	0,45	0,4																																										
11	6	20	67	10	33	0	0	0	0	20	67	4	13	6	20	0	0	b	0,67	0,3																																										
12	7	11	37	19	63	0	0	7	23	3	10	9	30	11	37	0	0	d	0,37	0,2																																										
13	8	1	3	29	97	0	0	1	3	2	7	13	43	13	43	1	3	a	0,03	0																																										
14	9	1	3	29	97	0	0	12	40	0	0	1	3	16	53	1	3	c	0,03	0,1																																										
15	10	2	7	28	93	0	0	14	47	9	30	2	7	4	13	1	3	c	0,07	-0,1																																										
16	11	10	33	19	63	1	3	4	14	8	28	7	24	10	34	0	0	d	0,34	0,3																																										
17	12	18	60	12	40	0	0	18	60	3	10	7	23	2	7	0	0	a	0,6	0,3																																										
18	13	22	73	8	27	0	0	22	73	6	20	1	3	1	3	0	0	a	0,73	0,5																																										
19	14	13	43	15	50	2	7	4	14	7	25	13	46	4	14	0	0	c	0,46	0,3																																										
20	15	16	53	11	37	3	10	7	26	3	11	1	4	16	59	0	0	d	0,59	0,4																																										
21	16	26	87	4	13	0	0	2	7	26	87	1	3	1	3	0	0	b	0,87	0,3																																										
22	17	12	40	18	60	0	0	12	40	7	23	5	17	6	20	0	0	a	0,4	0,1																																										
23	18	12	40	18	60	0	0	12	40	3	10	6	20	9	30	0	0	a	0,4	0,4																																										
24	19	7	23	23	77	0	0	6	20	7	23	1	3	16	53	0	0	b	0,23	0																																										
25	20	11	37	16	53	3	10	5	19	7	26	11	41	4	15	0	0	c	0,41	-0,1																																										
26	21	15	50	14	47	1	3	6	21	6	21	15	52	2	7	0	0	c	0,52	0,6																																										
27	22	15	50	13	43	2	7	3	11	8	29	2	7	15	54	0	0	d	0,54	0,4																																										
28	23	8	27	21	70	1	3	9	31	8	28	2	7	10	34	0	0	b	0,28	0,1																																										
29	24	11	37	17	57	2	7	9	32	4	14	4	14	11	39	0	0	d	0,39	0,3																																										
30	25	22	73	8	27	0	0	0	0	22	73	6	20	2	7	0	0	b	0,73	0,2																																										
31	26	9	30	21	70	0	0	8	27	8	27	5	17	9	30	0	0	d	0,3	-0,1																																										
32	27	26	87	4	13	0	0	26	87	1	3	2	7	1	3	0	0	a	0,87	0,2																																										
33	28	10	33	18	60	2	7	2	7	13	46	10	36	3	11	0	0	c	0,36	0,3																																										
34	29	10	33	17	57	3	10	10	37	3	11	10	37	4	15	0	0	a	0,37	0,4																																										
35	30	9	30	19	63	2	7	4	14	7	25	9	32	8	29	0	0	c	0,32	0,3																																										
36	31	2	7	24	80	4	13	12	46	8	31	4	15	2	8	0	0	d	0,08	0,1																																										
37	32	9	30	17	57	4	13	5	19	9	35	7	27	5	19	0	0	b	0,35	0,3																																										
38	33	15	50	10	33	5	17	15	60	5	20	3	12	2	8	0	0	a	0,6	0,5																																										
39	34	12	40	15	50	3	10	4	15	7	26	4	15	12	44	0	0	d	0,44	0,6																																										
40	35	6	20	21	70	3	10	9	33	6	22	7	26	5	19	0	0	b	0,22	0																																										



### **3.15 Análisis de resultados Matemática en 8° Año Básico.**

Al revisar los resultados, no existen alumnos que la categoría "Adecuado". La gravedad que esto reviste, disminuye si se considera que la prueba fue aplicada a principios de año.

Los contenidos observados como más débiles, corresponden a contenidos de sexto año básico con excepción de los ítems referidos a lenguaje algebraico y reducción de términos semejantes.

En general, en las preguntas que requieren mayor lectura, extracción de información y proposición de estrategias para resolver un problema, se evidencian alzas en la cantidad de errores cometidos, lo que se contrapone con los resultados comparativamente mejores que se obtienen cuando se requiere realizar cálculos directos.

En la misma dimensión del lenguaje, preguntas de simple respuesta aumentan la cantidad de error debido a la poca amplitud de vocabulario con que cuentan los alumnos.

Lo anterior exige un trabajo integrado con los profesores de Lenguaje tanto para ayudar en la ampliación del léxico de los estudiantes, como para mejorar las estrategias de comprensión lectora y obtención de información desde un texto.

## **IV.- Propuestas Remediales**

Si bien este trabajo es una aproximación al saber de nuestros estudiantes y considerando la extensión de los instrumentos utilizados, de todas maneras nos brinda una serie de datos que son congruentes con las mediciones estandarizadas que se aplican continuamente a nuestros alumnos y alumnas, tanto las institucionales, como la que los mismos docentes de aula preparan, ya sea de manera formal o de manera informal, como ocurre en cada una de sus clases.

El propósito de estos instrumentos es que la información obtenida nos brinde la información necesaria, para proponer algunas acciones remediales concretas que se orienten a la mejora de los aspectos con menores niveles de logro en cada uno de los niveles evaluados.

Las propuestas remediales que se pueden planificar a partir de este análisis se estructuran de la siguiente forma:

### **4.1 Cuartos Años Básicos**

#### **Lenguaje y Comunicación :**

En relación al análisis de los resultados se observa que en la dimensión de comprensión de lectura el nivel manifestado por los alumnos (as) es medio alto, por lo que se recomienda lectura diaria de diferentes tipos de textos, seguido de una aplicación con un máximo de 3 preguntas de tipo explícita, implícita, valoricas, de opinión e inferenciales, además de seguir estimulando y consolidando cada semana el interés por la lectura. Entregar como refuerzo positivo a final de cada trimestre, premio al mejor lector.

En relación al rendimiento en el área de gramática, donde se evidencia un logro inferior, se propone el diseño de una serie de ejercicios, referentes al uso y reconocimiento de las partes de la oración o morfología, este trabajo debe ser constante, para lograr que los alumnos puedan integrar este tipo de contenidos, que son de mayor aridez, en el área del lenguaje.

Con respecto al vocabulario contextualizado y el dominio de la sinonimia, se deben integrar a cada una de las clases, de este modo permitiremos a los alumnos la posibilidad de integrar un mayor y más depurado vocabulario que diga relación con el objetivo que tiene el colegio para con ellos.

También debemos instalar, como estrategia de comprensión lectora, integrar en cada una de las pruebas de las distintas asignaturas una breve comprensión lectora que integre, tanto preguntas de contenido como del manejo del lenguaje técnico relacionado con los contenidos que se estén desarrollando.

Terminando el segundo trimestre, se procederá a una nueva evaluación de lo trabajado en cada clase, para evaluar las mejorías y progresos alcanzados por los grupos cursos, o establecer nuevas estrategias a fin de alcanzar los niveles de logro por los cuales, como institución educativa, nos compete.

## **Octavos Años Básicos**

### **Lenguaje y Comunicación :**

Las propuestas remediales para este nivel deben poseer una fuerte carga motivacional, toda vez que los alumnos se encuentran en una etapa etaria compleja, en la que las dinámicas tradicionales no los motivan.

Para mejorar los aspectos referidos a la capacidad de reconocer elementos de forma en textos literarios, se propone organizar cafés literarios en el aula. Trabajar junto a los alumnos una serie de encuentros con connotación distendida, en donde se pueda conversar y compartir experiencias personales con diversos tipos de textos, donde se pueda expresar o dar a conocer producciones de los alumnos que sientan inquietud por escribir poesía o narrativa. El docente debe usar esta instancia para ir incorporando estos conceptos y elementos para que después pueda pedir a los alumnos que enriquezcan su participación usándolos, teniendo como propósito la adquisición de este objetivo de aprendizaje por medio de la experiencia.

El otro elemento a mejorar es el manejo de los saberes referidos a vocabulario, para lo cual se propone algunas actividades prácticas a realizar durante las clases de forma continua como buscar campos semánticos en los que se pueden incluir sinónimos o antónimos hasta construir una cadena de términos completa. Después el docente puede trabajar en la utilización de los términos en un contexto oral o escrito para que se asimile de una forma más práctica. También hay otra actividad que se puede realizar durante todo el año que consiste en, cada día el docente propone a un alumno preparar una exposición para el resto de los compañeros sobre un concepto determinado, de este modo se desarrollará un buen manejo de vocabulario, además de integrar conceptos de la exposición oral, situación que, por lo general, complica en demasía a los estudiantes de este nivel. Puede ser de utilidad, para incrementar el vocabulario, instalar varias hojas en que los alumnos vayan escribiendo términos que sean sinónimos de las palabras guías, de este modo ellos mismos aportarán, de manera lúdica, nuevos conceptos a sus compañeros.

Al igual que en el nivel Cuarto Básico, se propone integrar, como política de colegio, la inclusión de la comprensión lectora en cada una de las asignaturas, no solo para las evaluaciones formales, sino en las guías de trabajo y, también, en el

trabajo diario en el aula, de este modo lograremos establecer un hábito que nuestros alumnos no poseen y una práctica docente que se nos presenta como una posibilidad de colaboración en los saberes que nuestra sociedad contemporánea nos demanda.

Al igual que en nivel Cuartos básicos, debemos evaluar, al finalizar el segundo trimestre, los resultados obtenidos con estas nuevas prácticas docentes, que no persiguen otra meta que superar día a día los niveles y estándares de logros alcanzados por nuestros alumnos y alumnas, de los cuales nos sentimos orgullosos.

## **4.2 Cuartos Años Básicos**

### **Matemática:**

Elaboración y aplicación de una prueba similar destinada a obtener información adicional y despejar variables que están afectando el desempeño de los alumnos.

En cuanto al fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes en los ejes deficitarios, estos serán abordados reorientando uno de los talleres JEC para trabajar con la totalidad de los alumnos del nivel.

Paralelamente a lo anterior, el equipo docente que trabaja en el primer ciclo de educación básica recibirá una capacitación especializada enfocada en:

- Obtener una visión panorámica de la gradualidad de los contenidos de la matemática escolar.
- Identificar las competencias matemáticas que se desarrollan en el Campo Formativo Pensamiento Matemático y en la asignatura de matemática.
- Apropiarse del modelo didáctico institucional para desarrollar el pensamiento matemático incorporando su aporte profesional.

- Reflexionar sobre los desafíos al trabajar con situaciones problemáticas y generar estrategias para pasar de una situación problema a una situación de aprendizaje.
- Discutir y establecer procedimientos para comunicar información matemática además de validar procedimientos y resultados

## **Octavos Años Básicos**

### **Matemática:**

Inicialmente se trabaja con apoderados y alumnos para dar a conocer los resultados, exponer las áreas deficitarias y proponer plan de recuperación procurando su apoyo.

Se establece cuáles son los alumnos que tienen aprendizajes descendidos en materias de sexto o previas (factores y múltiplos; producto y división de fracciones decimales; porcentajes) y cuáles son los que tienen debilidad en los que corresponden a séptimo (potencias, lenguaje algebraico, reducción de términos semejantes)

Se redestina un profesor de reforzamiento para atender de inmediato a estos grupos en forma separada, tomando dos meses de trabajo extra aula para recuperar los aspectos deficitarios. Los alumnos que evidenciaron deficiencias mayores deberán participar de esta actividad de nivelación de aprendizajes durante todo el año.

Para atender las situaciones derivadas del escaso vocabulario y de baja comprensión lectora, se realizan reuniones entre los departamentos de lenguaje y matemática para establecer formas de cooperación mutua durante los tiempos de aula de cada asignatura.



## V. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

(Autor, iniciales (año). *Título del libro*. Lugar de la publicación: Editor.)

- Unidad de Currículum. (2013) *Introducción y Antecedentes Bases Curriculares*. Ministerio de Educación (MINEDUC), Chile.
- Unidad de Currículum y Evaluación (2006). *Evaluación Para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor*. Mineduc, Santiago Chile.
- Nuñez, Gabriela. (2013) *EPA matemática, Programa Educación Continua Para el Magisterio*. Uiversidad de Chile. Santiago.
- Medina, Rosa Otilia (1995). *Las Pruebas del Aula. Su formulación*, Editorial Guaymuras. Honduras.
- Morales Vallejos, Pedro (2009). *Las Pruebas Objetivas*. Colección: Cuadernos Monográficos del ICE; Universidad de Deusto. Bilbao, España.
- Shank, Patti (2010). *Create Better Multiple-Choice Questions*. Pulicado por American Society for Training and Development; E.E.U.U
- Karmel, L. J. (1974) *Medición y evaluación escolar*. Trillas. México.
- Blanca Silvia López Frías, Elsa María Hinojosa Kleen. (2001). *Evaluación del aprendizaje: Alternativas y nuevos desarrollos*. Editorial Trillas (Universidad Virtual ITESM) México D.
- Soubirón, Emy; Camarano, Soledad. (2006) *Diseño de Pruebas Objetivas*. Universidad de la República Uruguay.

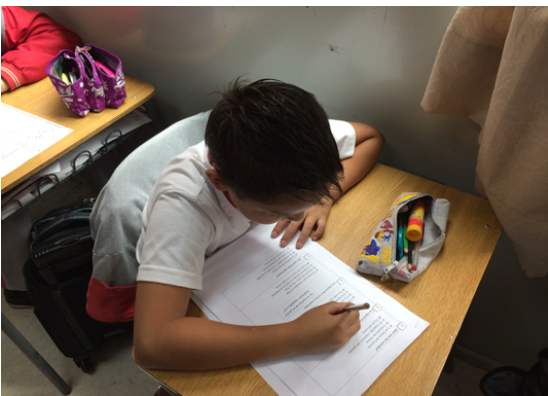
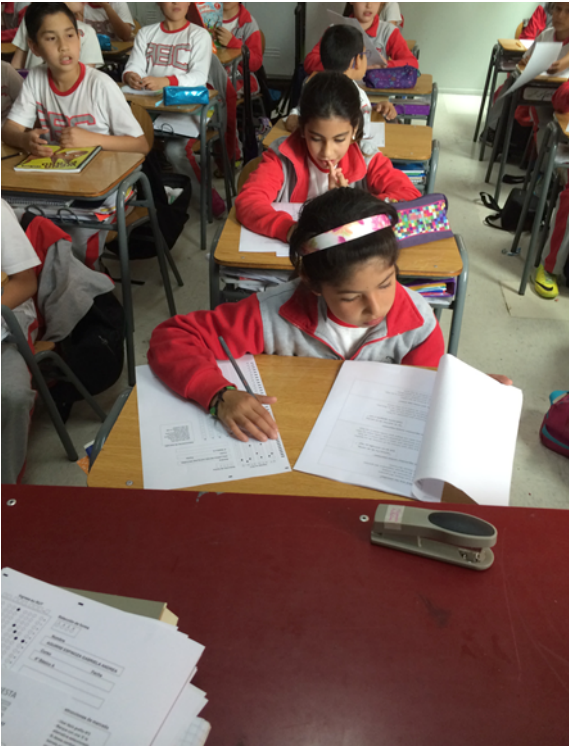
## WEBGRAFÍA

- <http://www.simce.cl>
- <http://www.Mineduc.cl>
- <http://campus.centrojovellanos.com/campus/ff/arm/frameset.html>
- <http://baptistcollege.cl>
- [http://proyecto.webescuela.cl/sistema/webclass/home/portada\\_sostenedor\\_simce.php](http://proyecto.webescuela.cl/sistema/webclass/home/portada_sostenedor_simce.php)
- [http://www.basica.mineduc.cl/usuarios/basica/File/2014/cienciasnaturales/A\\_NEXO7.pdf](http://www.basica.mineduc.cl/usuarios/basica/File/2014/cienciasnaturales/A_NEXO7.pdf)
- <http://www.simce.cl/ficha/?rbd=12963>
- <http://snd2.napsis.cl/baptistcollege/informes/jefatura/index.phtml>
- <http://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha>
- [http://www.simce.cl/mapas/?rbd=12963&init=1&solo\\_mapa=1&region=2000](http://www.simce.cl/mapas/?rbd=12963&init=1&solo_mapa=1&region=2000)

## VI. Anexos

Fotos de alumnos rindiendo una de las evaluaciones.

Alumnos de cuarto básico.



Alumnos de Octavo Básico





