



**PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR SOBRE LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA D-73 REPÚBLICA
DE LOS ESTADOS UNIDOS, COMUNA ANTOFAGASTA, REGIÓN DE
ANTOFAGASTA, 2021**

Autoras:

Marambio López Teresa
González Jofré Katherine

Facilitadoras: Marlenis Martínez

Amely Vivas

Santiago de Chile-2022

DEDICATORIA

A toda nuestra familia, con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de nosotras mejores personas, de una u otra forma nos acompañan en todos los sueños, metas y procedimientos que nos hemos propuesto realizar.

También queremos dedicar este trabajo de investigación a nuestras amistades, por apoyarnos cuando lo necesitamos, por extender sus manos en momentos difíciles, por el amor brindado cada día y sus palabras de aliento para poder seguir en este desafío que nos propusimos.

Agradecemos a nuestros docentes de la Escuela Republica de los Estados Unidos D-73, por haber compartido sus pensamientos, conocimientos y su tiempo, para poder colaborarnos en el instrumento ocupado para poder realizar esta investigación.

De manera especial queremos agradecer a las docentes Amely Vivas y Marlenis Martínez, docentes a cargo de nuestro proyecto de investigación, por su tiempo, dedicación, paciencia y por sobre todo por compartir su conocimiento y apoyo con nosotras.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
Interrogante general	8
Interrogantes específicas	8
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes de la investigación	11
Bases teóricas	11
Definición de conceptos	13
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	28
Enfoque de la investigación	30
Tipo de investigación	30
Diseño de la investigación	30

Población	31
Muestra	31
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
Validez de instrumento	33
Análisis e interpretación de los datos	33
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	34
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
Conclusiones	52
Recomendaciones	52
REFERENCIAS	53
APÉNDICES	55
A. Instrumento aplicado	59
B. Validez del instrumento	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)	15
Tabla 2. Variable independiente, dependiente, dimensiones, indicadores e ítems	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Variable Programa de Integración Escolar, dimensión estrategia inclusiva e indicadores aprendizaje significativo.	36
Gráfico 2. Variable Programa de Integración Escolar, dimensión estrategia inclusiva e indicadores aprendizaje significativo.	37
Gráfico 3. Variable Programa de Integración Escolar, dimensión estrategia inclusiva e indicadores aprendizaje significativo.	38
Gráfico 4. Variable Programa de Integración Escolar, dimensión estrategia inclusiva e indicador aprendizaje.	39
Gráfico 5. Variable Programa de Integración Escolar, dimensión estrategia inclusiva e indicador participación docente.	40
Gráfico 6. Variable Programa de Integración Escolar, dimensión estrategia inclusiva e indicador participación docente.	41
Gráfico 7. Variable Práctica docente, dimensión conocimiento de leyes inclusivas indicador adaptaciones.	42
Gráfico 8. Variable Práctica docente, dimensión conocimiento de leyes inclusivas indicador evaluación diferenciada.	43
Gráfico 9. Variable Práctica docente, dimensión estrategias implementadas en clase indicador pedagógicas	44
Gráfico 10. Variable Práctica docente, dimensión estrategias implementadas en clase indicador pedagógicas	45
Gráfico 11. Variable Práctica docente, dimensión estrategias en clase indicador psicológicas	46
Gráfico 12. Variable Práctica docente, dimensión estrategias en clase indicador fonaudiológicas	47
Gráfico 13. Variable Práctica docente, dimensión estrategias en clase indicador kinesiológicas	48
Gráfico 14. Variable Práctica docente, dimensión capacidad docente indicador comunicador.	49

Gráfico 15. Variable Práctica docente, dimensión capacidad docente indicador comunicador	50
Gráfico 16. Variable Práctica docente, dimensión capacidad docente indicador socializador	51

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el programa de integración escolar sobre la práctica pedagógica en los docentes de la Escuela D-73 República de los Estados Unidos, comuna de Antofagasta, región de Antofagasta, 2021. El estudio estuvo enmarcado en el enfoque cuantitativo con una investigación de tipo básico con un diseño no experimental, con una población de 25 docentes. Para el cálculo de la muestra se empleó la técnica de muestreo no probabilístico, tomando como muestra el total de la población. Igualmente, la recolección de la información se usó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con escalamiento tipo Likert con 5 alternativas de respuesta. Asimismo, la validez del instrumento se efectuó a través del juicio de expertos. Los resultados del estudio centrados en: se dio a conocer la realidad actual en la influencia que tiene el programa de integración escolar sobre la práctica docente de la escuela República de los Estados Unidos, Antofagasta, comuna Antofagasta. Como conclusión: la práctica pedagógica determina el quehacer pedagógico de los docentes de la escuela República de los Estados Unidos, debido al análisis que se realizó en el instrumento aplicado determino que el programa de integración escolar cumple con las normativas ministeriales propuestas como programa de apoyo, realizándose una adecuada adaptación a las evaluaciones.

Palabras clave: Programa de integración escolar, práctica pedagógica, docentes, escuela.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva e integradora que encontramos actualmente en la realidad Nacional, nos da a conocer diferentes aspectos sobre ella y como se implementan los lineamientos ministeriales a través de las normativas presentadas por el ministerio de educación, por lo cual, se decide investigar al programa de integración escolar sobre la practica pedagógica en los docentes de la escuela D-73, Republica de los Estados Unidos, comuna Antofagasta, región Antofagasta, para obtener como finalidad, la perspectiva de cómo influye este programa en la práctica pedagógica de los docentes.

Dando a conocer específicamente el conocimiento docente de las leyes inclusivas normadas por el ministerio de educación, de qué manera se plantean las estrategias diversificadas dentro de aula regular y determinar la capacidad docente para intervenir adecuadamente a los alumnos.

Se justifica la investigación, referente a la poca información que se tiene sobre la influencia del programa de integración escolar dentro de las escuelas nacionales y cómo afecta estas normativas a los docentes, por lo cual, se mencionaran diferentes términos a utilizar y tener en conocimiento referente a la línea de la educación especial, con el objetivo de complementar la información ya antes presentada.

La información fue recolectada a través de diferentes fuentes bibliográficas, explicando cada una de los aspectos necesarios para poder tener una fuente confiable de la investigación, en las cuales se darán a conocer conceptos como: educación inclusiva, escuela, programa de integración escolar, práctica docente, evaluaciones diferenciadas, estrategias pedagógicas, fonoaudiológicas, kinesiológicas y psicológicas para poder sobrellevar la gama de estudiantes que encontramos dentro de una sala regular de clases.

En este sentido, el estudio tiene como objetivo general determinar el programa de integración escolar sobre la práctica pedagógica en los docentes de la Escuela D-73 República de los Estados Unidos, comuna de Antofagasta, región de Antofagasta, 2021. El mismo se encuentra inmerso en el enfoque cuantitativo con una investigación de tipo descriptiva y un diseño no experimental.

De allí que, el estudio se encuentra estructurado de la siguiente manera: Capítulo I, que contiene el Problema, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación y justificación de la misma. El Capítulo II, denominado Marco Teórico contentivo de los antecedentes de la investigación, bases teóricas y definición de conceptos.

De igual manera, el Capítulo III, Marco Metodológico el cual refleja el enfoque de la investigación, tipo, diseño, población, muestra, operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez del instrumento y procesamiento y análisis de los datos. El Capítulo IV viene representado por el Análisis de resultados. El Capítulo V, el cual se expone las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se expone las referencias y los apéndices.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. Además de generar rendimientos elevados y constantes en términos del ingreso, constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades, no obstante se ha visto marginado a nivel global por la pandemia COVID-19, que ha sido afectada la población mundial, incluso se proporciona un dato simple, y bien grave respecto a la magnitud de esta crisis de aprendizaje, que se ha visto afectada, a nivel internacional, siendo la educación uno de los elementos más golpeados por los alumnos del mundo, teniendo dificultades para generar procesos de enseñanza, debido a la poca conexión o poco apoyo dentro de su familia, Banco Mundial y el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009).

Dentro de la estructuración del quehacer pedagógico en la formación del docente, no se imparte conocimientos sobre la educación inclusiva en Chile, debido a esto, cuando el aprendizaje se lleva al aula, el profesorado no tiene todas las herramientas y competencias para poder sobrellevar en aula cada situación que debe ir monitoreando, no solo en evaluaciones, si no, en los objetivos pedagógicos, tiempo de realización de actividades, clases lúdicas y llamativas, para fomentar el aprendizaje significativo.

El derecho a la educación ha sido y continúa siendo una de las mayores preocupaciones de la comunidad internacional. Prueba de ellos es la consagración en una vasta cantidad de tratados internacionales. Aunque muchas convenciones garantizan el derecho a la educación sin discriminación, el primer instrumento internacional vinculante que se refiere específicamente a una educación inclusiva de calidad es la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Así, el artículo 24, de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2008), establece que estas personas no pueden ser excluidas del sistema general de educación, sino que deben adecuarse junto a personas sin discapacidad. Con ello impone a los estados la obligación de erigir sistemas educativos capaces de implementar apoyos y ajustes según los requerimientos de cada estudiante, así como aprehender y valorar la diversidad, bajo el entendimiento de que esta última no constituye un problema sino una fuente de enriquecimiento y de que es inherente a las aulas.

La integración escolar, casi con toda seguridad, es uno de los temas de interés que ocupan y preocupan las agendas de la política educativa latinoamericana en la actualidad. Es este un concepto relativamente reciente, pero que en corto devenir de los últimos años ha sufrido serias transformaciones, ampliando su entidad y significatividad, recogiendo o englobando en el mismo, a términos más familiares en el área de la política educativa como la calidad, la equidad, el acceso, la diversidad, la participación, etc. A pesar de ello, el desarrollo de la educación inclusiva, no ha sido uniforme, pues su evolución ha sido desigual en los diferentes países de América Latina, no existiendo consenso, aunque sí coincidencias, respecto a lo que representa y significa realmente la inclusión.

Dentro de las políticas ministeriales, su gran objetivo general es hacer efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de los niños, niñas y jóvenes y adultos

que presentan necesidades educativas especiales, garantizando así su acceso, integración y progreso en el sistema educativo.

Encontramos que el docente se enfrenta a un déficit en el área estratégica pedagógica para enfrentar a los estudiantes con este tipo de Necesidades educativas especiales (N.E.E), en donde su conocimiento curricular neurotípico les impide un proceso más flexible a la hora de plasmar los contenidos pedagógicos que puedan intervenir dentro del aula. Por ende, es necesario generar los esfuerzos pertinentes para que la comunidad educativa en general logre avances significativos hacia el desarrollo educativo inclusivo y desde esa mirada avanzar con los docentes y equipos de profesionales dando así una responsabilidad en el diseño, implementación y evaluación de los procesos educativos, dando énfasis al marco del currículo común emanado por el ministerio de educación, sin dejar de lado los apoyos y adecuaciones necesarias.

Cabe mencionar que no solo es parte del sostenedor educativo el capacitar a un docente en educación inclusiva y de calidad, también es iniciativa propia para poder buscar la mejor estrategia de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con alguna N.E.E, que a su vez están normados por las leyes inclusivas que acrediten una educación de calidad, para los alumnos que presenten algún grado de discapacidad u diagnóstico. Se espera generar un aporte significativo tanto para el estudiante como para la involucración de la comunidad escolar, ya que se abordarán aspectos generales de la integración educativa, inclusión de las NEE, generando diversas estrategias para planificar y evaluar respuestas educativas ajustadas a la diversidad, se espera que este material facilite el desarrollo de la práctica educativa inclusiva.

Con lo siguiente, la investigación se realizó, para poder beneficiar en datos reales sobre la legislación de inclusión dentro del programa de integración escolar, el cual fue creado a nivel nacional como un proyecto, el

cual mencionaba como objetivo la integración de alumnos con dificultades de aprendizaje, el cual conforme los años se fue generalizando y tomando fuerza hasta convertirse en el programa de integración escolar actual, que atiende a diversos diagnósticos, tanto transitorios como permanentes dentro de nuestras aulas.

La educación inclusiva invita a repensar y problematizar lógicas, culturas, prácticas educativas y sociales que se han naturalizado durante décadas, para que todas las personas podamos educarnos juntas y acceder a un aprendizaje de calidad, que nos emancipe y nos enseñe a vivir con las demás. Las escuelas deben ser espacios de puertas abiertas, que reciban a todos los y las estudiantes, estimulando su crecimiento, fortaleciendo su autoestima, potenciando sus habilidades y otorgándoles herramientas para que en el futuro puedan ser quienes elijan ser. Deben ser ámbitos que promuevan el respeto de los derechos humanos y que enseñen a valorar la diversidad como fuente inagotable de riqueza.

La inclusión es un derecho, no un privilegio, declaración de UNESCO, en el día mundial de la discapacidad (1997), por lo cual, nos encontramos con las variaciones y diferencias humanas, esto es una parte natural y valiosa de la sociedad y deben reflejarse en las escuelas. La búsqueda de la educación inclusiva es, en definitiva, la búsqueda de una sociedad más justa y plural que brinde a todas las personas las mismas oportunidades.

En general, la problemática a tratar dentro de los puntos ya reflejados es la práctica pedagógica de los docentes dentro de la unidad educativa, plasmando en que hace falta la capacitación de estos, para poder generar un aprendizaje integrado e inclusivo a todos los alumnos, pertenecientes o no a un programa de apoyo o integración escolar, dando a conocer que los alumnos serán el reflejo del docente que esté a cargo de ellos, siendo un agente de cambio de procesos pedagógicos y también procesos internos para los alumnos, debido a que muchas veces siendo alumnos entre 6 a 13 años

aproximadamente que concurren en las aulas tienen dificultades a nivel familiar.

El programa de integración escolar da las herramientas al docente para poder implementar herramientas lúdicas y estrategias llamativas dentro de las aulas de los docentes, contando con especialistas, tanto en las áreas pedagógicas, como son las psicopedagogas, en área de lenguaje a nivel fonológico, socioemocional brindando apoyo psicológico y también a nivel motriz, implementando estrategias diversificadas en las diferentes asignaturas presentadas día a día dentro del colegio, se realizan talleres de sensibilización a nivel macro de docentes, los cuales deben participar para poder tener la iniciativa de generar una clase más lúdica y con las estrategias a nivel de curso para poder realizar una clase que realice dentro de los alumnos un proceso de enseñanza significativa.

Sin embargo, lo antes planteado, no se aplica en la Escuela D-73 República de los Estados Unidos, ubicada en la comuna de Antofagasta, región de Antofagasta-Chile, dado que, a través de entrevistas no formales realizadas a los docentes, manifestaron que el programa de integración escolar carece de debilidades, tales como: existe ausencia de implementar estrategias lúdicas, acciones comunicacionales, apoyo social, afectivo a los estudiantes. Además, a los educadores les hace falta promocionar talleres de sensibilización en la cual se incluya todos los estudiantes con necesidades especiales, esta visión docente se percibe por el nulo conocimiento sobre las leyes ministeriales en relación a la inclusión educativa y al quehacer de los profesionales del Programa de Integración Escolar

De igual manera, los educadores manifestaron que existe ausencia de reforzar los niveles emocionales de los estudiantes, falencias en la planificación de juegos que contribuyan con la inclusión de los niños a las actividades pedagógicas; dejando a un lado los estilos de aprendizaje, bajo rendimiento de los educandos.

En efecto, la falta de la implementación del programa escolar trae como causas: poco apoyo a los estudiantes en los aspectos afectivos, emocionales y sociales; baja adquisición de aprendizajes significativos, y poca utilización de estrategias diversificadas para el desarrollo de las clases. Esto trae como consecuencias: poca motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, baja asistencia, poca inclusión de los niños con necesidades especiales, entre otras consecuencias.

Partiendo de lo antes expuesto, surge la inquietud de abordar el programa de integración escolar como política de estado que garantiza el bienestar biopsicosocial y educativo de los estudiantes.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Interrogante general

¿Cómo influye la integración escolar sobre la práctica pedagógica en los docentes de la Escuela D-73 República de los Estados Unidos, comuna de Antofagasta, región de Antofagasta, 2021?

Interrogantes específicas

¿Cómo influye el programa de integración escolar sobre el conocimiento de leyes inclusivas por los docentes de la Escuela D-73 República de los Estados Unidos?

¿Cómo influye el programa de integración escolar sobre las estrategias implementadas en clases por los docentes de la Escuela D-73 República de los Estados Unidos?

¿Cómo influye el programa de integración escolar sobre la capacidad docente de la Escuela D-73 República de los Estados Unidos?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Determinar el programa de integración escolar sobre la práctica pedagógica en los docentes de la Escuela D-73 República de los Estados Unidos, comuna de Antofagasta, región de Antofagasta, 2021.

Objetivos específicos

Delimitar el programa de integración escolar sobre el conocimiento de leyes inclusivas por los docentes de la Escuela D-73 República de los Estados Unidos.

Establecer el programa de integración escolar sobre las estrategias implementadas en clases por los docentes de la Escuela D-73 República de los Estados Unidos.

Determinar el programa de integración escolar sobre la capacidad docente de la Escuela D-73 República de los Estados Unidos.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación inclusiva es aquella que se adapta y toma en cuenta, todas y todos los estudiantes, se adecua a las necesidades y contextos económicos, género, etnia, etc. para así ser un agente de cambio dentro de las políticas inclusivas dentro del mismo sistema educativo actual.

Dentro de la amplia gama de información que se encontró de la educación inclusiva a nivel mundial de todos los países, con excepción de los de altos ingresos de Europa y América del Norte, solo el 18% de los jóvenes más pobres terminan la escuela secundaria por cada cien de aquellos más

ricos, señala el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM, por sus siglas en inglés) de 2020, de Unesco.

Específicamente en América latina y el Caribe, sólo la cuarta parte de los países cuentan con leyes inclusivas para todos los estudiantes en la actualidad, no obstante, se realizan esfuerzos de presupuesto a nivel latinoamericano para poder invertir en una educación que avance, acorde a las necesidades nuevas de los estudiantes a nivel global.

El estudio se justifica desde lo teórico porque aporta supuestos que activan el programa de integración escolar y la práctica pedagógica en función de aplicar los elementos, contenidos, metodologías y praxis que deben ser manejados; tratando de descubrir la dinámica real del conocimiento que emerge del contexto estudiado, desde la práctica y cotidianidad de los docentes.

Por su parte, la relevancia práctica del estudio viene dada porque ofrecerá una herramienta a los docentes, razón por la cual con el análisis del conocimiento en lo académico y la práctica podrán llevar a la praxis los conocimientos, habilidades, destrezas, competencias y capacidades inherentes a las nociones obtenidas durante la implementación efectiva del programa de integración escolar. También, proporcionará estrategias y maneras indispensables que accedan a cambios y transformaciones en su práctica.

La importancia metodológica está focalizada en el conjunto de procesos e instrucciones que acceden a la documentación de la temática planteada, a través del marco teórico y metodológico. En otras palabras, conduce a las investigadoras a poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, garantizando el rigor metodológico y considerando los propósitos planteados en el contexto real.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Investigación

La investigación realizada por Tamayo et al. (2017) titulada “Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva”. La metodología utilizada fue de tipo observacional, descriptiva y transversal. Esta encuesta de carácter auto aplicada, fue resuelta por los coordinadores del programa durante un plazo máximo de dos meses a partir de la fecha de envío.

De igual manera, el tamaño muestral, en base a un muestreo de tipo aleatorio simple con un 95% de confianza y un 5% de margen de error, fue de 875 establecimientos educacionales con PIE, según la estimación de tamaño muestral para tamaños poblacionales conocidos de Vivanco (2005). Se envió el cuestionario al total de coordinadores del PIE a nivel nacional (N=4851), se reenvió en dos ocasiones posteriores con un plazo de dos semanas cada una, finalmente se obtuvo un total de 1742 encuestas completas.

Dentro de los resultados, se obtuvieron 1742 encuestas válidas. En base a las variables sociodemográficas analizadas, encontramos que en promedio los establecimientos han implementado el Programa de Integración Escolar (PIE) por ocho años. Cabe destacar que sobre el 60% de las respuestas obtenidas corresponden a establecimientos de administración municipal.

Los profesionales que más se encuentran vinculados al Programa de Integración Escolar, para satisfacer las necesidades de los estudiantes en

situación de discapacidad, en orden decreciente, son psicólogo 94,0%, educador diferencial 93,7%, fonoaudiólogo 78,0% y psicopedagogo 66,1%.

Esta investigación se realiza para saber cuántos trabajadores y especialistas están ingresados en los programas de integración escolar a nivel nacional, rescatando información importante, ya que tiene la finalidad de saber si está o no en práctica el objetivo del proyecto de integración.

La investigación realizada por Urbina et al. (2017) titulada “Prácticas de co-docencia: el caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile”. La metodología utilizada fue el método cualitativo de investigación, de tipo descriptiva, a través de un estudio de caso de una dupla-codocente.

De igual manera, la muestra es una dupla que ha trabajado como tal durante tres años, específicamente en la asignatura de matemáticas y en distintos cursos dentro de la escuela. La experiencia que se analiza en esta investigación corresponde a la desarrollada con los estudiantes de 5to° año básico de la escuela.

El principal foco de esta investigación era observar los espacios en comunes que tenían la educadora diferencial con la docente, para así observar la planificación, evaluación y práctica docente que realizaban, en el cual a partir de los resultados obtenidos al acompañar las prácticas de una dupla co-docente en el marco de un programa PIE en una escuela de la Región de Valparaíso, ha sido posible identificar algunas barreras y facilitadores para la práctica de la co-docencia que convendría considerar para aportar a la discusión sobre el desarrollo de escuelas cada vez más inclusivas en Chile. Todo esto dentro de la consideración de las prácticas co-docentes como una oportunidad para enriquecer las prácticas educativas de atención a la diversidad en las escuelas.

La investigación realizada por Arriagada et al. (2021) titulada “La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de

Integración Escolar” con una metodología de trabajo en un enfoque cualitativo de investigación, de tipo exploratorio con un diseño de casos múltiples y enmarcado en una perspectiva hermenéutica de interpretación del objeto, al develar las percepciones de los docentes se decidió interpretar comprensivamente el discurso hablado de los sujetos.

De todas formas, la muestra se conformó por cinco establecimientos de Educación Básica pertenecientes a la FMDA, la cual es colaboradora del MINEDUC en Chile. Esta Institución es de carácter particular subvencionado, y en su matrícula cuenta con estudiantes desde el nivel Pre-básico hasta la Enseñanza Media (Científico Humanista y de Formación Técnico Profesional).

El objetivo general de la investigación radicó en: analizar la percepción de los docentes respecto a las prácticas de los equipos multidisciplinares para la implementación de la co-enseñanza en establecimientos con PIE.

BASES TEÓRICAS

Programa de Integración Escolar

Definición

El programa de integración escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociados a una discapacidad) o transitorias que asisten a establecimientos de educación regular. Favorece la presencia y participación en las salas de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

La estrategia inclusiva aborda un trabajo colaborativo permanente entre el docente y estudiantes con NEE. El trabajo colaborativo es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente (en adelante DPD) y su esencia es que profesoras y profesores “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p.11).

Aprender colaborativamente implica trabajar en conjunto para solucionar un problema o abordar una tarea, teniendo un objetivo común, y velando porque no solo la actuación individual, sino que la de todo el colectivo, se fortalezca (Clavo, 2014). Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción que se genera con los demás miembros del grupo.

Las actuales políticas sobre docentes, explícitas o implícitas, no han sido suficientes para fortalecer estas condiciones, asegurar su protagonismo en los cambios educativos y garantizar el aprendizaje de los estudiantes (MINEDUC, 2015); es decir, las condiciones actuales existentes en relación a la gestión y optimización de los tiempos al interior de la escuela, fundamentalmente más horas no lectivas para el desarrollo e interacción profesional docente, no permiten la reflexión pedagógica entre profesores, incidiendo esto negativamente en la efectividad y eficiencia de los procesos enseñanza - aprendizaje insertos en la comunidad educativa.

Las evidencias y las conclusiones de múltiples estudios señalan con claridad y contundencia que el trabajo en equipo entre docentes constituye uno de los más determinantes criterios de calidad. En efecto, el trabajo en equipo se expresa mediante diversos factores, entre ellos: “procesos de colaboración, cohesión y apoyo” (Murphy, Hallinger y Mesa, 1985:15); o “consenso y trabajo en equipo profesorado” (Scheerens, 1992:45).

Presentamos a continuación una tabla en la cual se mostrará los modelos de enseñanza y apoyo al docente que puede realizar las especialistas del programa de integración escolar:

Tabla 1

Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)

Modelos de co-enseñanza	Características
Uno enseña, uno observa	Este tipo de co-enseñanza ofrece la posibilidad de que uno de los o las docentes realice una observación detallada de las necesidades de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje, mientras el otro está a cargo de liderar y conducir la clase.
Uno enseña y el otro circula o atiende necesidades	Un profesor mantiene la responsabilidad primordial de la enseñanza, mientras que el otro profesional (docente o participantes; profesionales asistentes de la educación, asistentes, familiares, etc.), circula a través de la sala de clases, proporcionando asistencia discreta o apoyos a los estudiantes según sea necesario.
Enseñanza paralela	En la enseñanza paralela, los profesores dividen al grupo curso en dos y enseñan a la vez una misma información. Esta modalidad suelen usarla con frecuencia los y las docentes que están aprendiendo a trabajar juntos, en co-enseñanza.
Enseñanza alternativa	En la mayoría de los grupos de clase, hay ocasiones en las que varios estudiantes necesitan una atención especializada. En la enseñanza alternativa, un maestro asume la responsabilidad de todo el grupo,

	mientras que el otro trabaja con un grupo más pequeño.
Estación de enseñanza	En este enfoque de co-enseñanza, los profesores se dividen contenidos y grupos de estudiantes. Cada maestro entonces trabaja con un grupo de estudiantes según sus necesidades y luego los y las estudiantes pueden pasar a la siguiente estación de enseñanza.
Enseñanza en equipo	En la enseñanza en equipo, los profesores están entregando la misma instrucción a la par, intercambian roles durante la clase según la expertiz de cada uno. La mayoría de los y las docentes consideran que este enfoque es la forma más compleja de trabajar, pero la más satisfactoria para co-enseñar.

Nota. Tomado del Ministerio de Educación de Chile, 2017.

Se utilizan estas estrategias dentro del aula común para poder potenciar los aprendizajes en los alumnos, tanto alumnos integrados como alumnos pertenecientes al curso regular.

Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable Programa de Integración Escolar

Dimensión: Estrategia inclusiva

El movimiento de educación inclusiva, se plantea trabajar en el logro de dos objetivos fundamentales: la defensa de la equidad y la calidad educativa para todos los estudiantes sin excepción; y la lucha contra la exclusión y la segregación en educación. Es en los años 70, que se crea en Chile la modalidad de educación especial, espacio educativo paralelo al regular donde se da cabida a estudiantes con discapacidades, así como también a estudiantes de educación básica que no lograron los aprendizajes esperados

en escuelas regulares. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2001).

Así el Decreto de Educación N°490/90 de 1990 estableció las normas para implementar programas de integración escolar, posibilitando que los establecimientos educacionales percibieran una subvención especial por cada alumno integrado. Desde ese año se llevan a cabo programas de integración individual en escuelas, se publica material de apoyo y se promueve el perfeccionamiento docente, monitoreado a su vez por el mismo programa de integración escolar.

En 1998, en tanto, surgen los Decretos Supremos N° 01/98 y 374/99. A partir de estos lineamientos se instalan en el sistema educativo los Programas de Integración Escolar, cual se define como una estrategia mediante el cual se reciben recursos humanos y materiales respuesta a las diversas Necesidades educativas de los alumnos, en la cual se divide con dos modalidades, aula de recursos y aulas comunes, esta última tiene el propósito de apoyar estratégicamente y curricularmente al docente en el quehacer pedagógico, poder implementar una estrategia diversificada para todos los alumnos y se aprenda de la mejor manera y aulas de recursos que son las que vienen en apoyo de los contenidos que los alumnos integrados están descendidos,

En las cuales se puede trabajar en grupo o individualmente con los alumnos, dentro de estas mismas implementaciones que otorga por normativa ministerial el programa de integración también tenemos la funcionalidad de apoyar el proceso evolutiva en los alumnos, los cuales pueden ser apoyados dentro de aula común o también fuera del aula regular, todo va a depender de la necesidad del alumno y lo que realmente requiere para poder realizar una evaluación óptima y tener un verídico resultado de los contenidos que el alumno sabe y cual se deben seguir reforzando, dentro de estos mismos lineamientos están los objetivos pedagógicos que cada alumno debe adquirir

en el proceso anual educativo, estos objetivos según la necesidad permanente del alumno, se puede modificar y hasta eliminar si así fuera necesario.

Indicadores

Aprendizaje significativo

El proceso de disposición del aprendizaje, es de suma relevancia en estar atento a las estructuras cognitivas del estudiante, no sólo se hace el abordaje de la cantidad de información que tiene, sino conocer, también, las nociones y propuestas que maneja, así como la categoría de permanencia. López y Lozano (2021) señalan que: “según David Ausubel el aprendizaje significativo es el conocimiento verdadero que nace cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (p. s/n).

En efecto, el psicólogo Ausubel refiere que el aprendizaje significativo vincula los conocimientos anticipadamente obtenidos. Es importante destacar que el aprendizaje en que cada educando obtiene un nuevo conocimiento un sentido exclusivo y único, en otras palabras, se apropia del conocimiento con las experiencias previas que trae; generando un compromiso de participación en la construcción de su propio pensamiento.

Por su parte, Cansaya (2018) señala que “al hablar de aprendizaje significativo estamos en un espacio en el que el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas” (p.42). Es decir, el aprendizaje significativo el individuo se encuentre en un contexto en la relaciona la instrucción con la experiencia previa y los vincula con los conocimientos adquiridos.

Cansaya (2018) considera las siguientes características: “los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del alumno. El alumno

relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos. El alumno quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso” (p.42). Estas características conducirán al estudiante a efectuar procesos cognitivos que son aplicados en el contexto y que pueden ser ejecutadas en cualquier ámbito.

Participación docente

La participación docente representa principios fundamentales en la educación pública, razón por la cual debe ser vista de forma afectiva, representando espacios de interacción entre todos los integrantes de la institución de manera democrática, crítica y el fomento de la educación de calidad. La colaboración para percibir la realización laboral y el compromiso con la organización con el propósito de alcanzar los planes, objetivos y metas propuestas. Todo en función de colaboraciones individuales y colectivas.

Igualmente, Robbins (2004) indica “la participación en el trabajo es el grado en que un empleado se identifica con su trabajo, participa activamente en él y considera que su desempeño laboral es importante para su propia valía” (p. 287). En otras palabras, la participación busca nivelar y profundizar con mayor inquietud en la ejecución del trabajo que efectúa cada trabajador y su incidencia en la baja asistencia, productividad, entre otros.

La participación como un indicador en la práctica pedagógica representa el aspecto principal de la comprensión del rendimiento del personal docente y administrativo donde cada integrante de la organización tiene la oportunidad o posibilidad de mediar los límites de libertad en la institución y analizar las distintas prácticas pedagógicas, académicas y administrativas relacionadas con el contexto educativo en función de optimizar la calidad educativa.

Chiavenato (2009) expone que “en los tiempos actuales las organizaciones están ampliando su visión y actuación estratégica. Todo proceso productivo se realiza con la participación conjunta de diversos socios” (p.47). Significa que la participación juega un papel predominante en el accionar de los integrantes de una institución, ya que contribuye con el fomento de los recursos, la gestión escolar, un clima laboral óptimo y, por ende, un mayor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Práctica pedagógica

Definición

Las prácticas pedagógicas son el conjunto de acciones que se llevan a efecto en el salón de clase, las mismas son ejecutadas por educadores y encierra la forma de comunicar, tolerar y provenir, llegando hasta la intervención en el aprendizaje. Desde esta óptica, las prácticas están normalizadas, por la organización, por los beneficios, estimulación y escenarios especiales por parte de los educadores.

Para Burgos y Cifuentes (2015) “la práctica pedagógica confluye en el saber disciplinar del profesor, sus estrategias didácticas, las relaciones de poder en las interacciones y los ideales que enmarcan su labor” (p.56). Significa que concurre el conocimiento de los educadores, sus metodologías y las relaciones interpersonales que mantiene con los estudiantes y demás integrantes.

Por ello, el currículo en la práctica docente juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el estudiante en su desarrollo de la práctica intermedia, debe tener claridad en los conocimientos y habilidades ya que son importantes de analizar de forma reflexiva y su incidencia en lo que

enseña y que factores o elementos les juega en contra durante el proceso. Al respecto, Amaro et al. (2018) se preguntaron:

¿Cómo las prácticas pedagógicas influyen en el bajo desempeño académico? encontrando causas como las siguientes: forma en que está concebido el plan de estudio, la organización de las asignaturas y aspectos técnico-curriculares vinculados con el número de alumnos y el sistema de preferencias, varias asignaturas de alta complejidad en un mismo semestre, alto número de estudiantes por semestre, organización, funcionamiento y gestión de la Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico (p.12).

Los autores reflejan que las prácticas pedagógicas pueden estar afectadas por diversos orígenes, entre ellos: la manera como esta confeccionado el curriculum, la distribución de las asignaturas y los elementos técnicos relacionados con el número de estudiantes y el procedimiento de distinciones, muchas asignaturas en el mismo semestre, entre otros. Estos factores pueden generar una deficiente practica pedagógica porque conduce al docente a desempeñarse de forma poca adecuada.

Dimensión: Conocimientos de leyes inclusivas

Tiene como principios la no discriminación arbitraria, que implica la inclusión e integración en los establecimientos educacionales.

En la gratuidad progresiva en los establecimientos subvencionados o que reciben aportes permanentes del Estado.

En la dignidad del ser humano y su educación integral.

Se consideran además otros principios como el de la diversidad, flexibilidad, responsabilidad de estudiantes, padres y apoderados y sustentabilidad, ley 20.845 (Mineduc).

Indicadores

Adaptaciones

Las adaptaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven. Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación (Mineduc).

Evaluación diferenciada

Se entiende por Evaluación Diferenciada al procedimiento pedagógico que le permite al docente, identificar los niveles de logro de aprendizajes curriculares, que alcanzan aquellos estudiantes que por diferentes necesidades educativas están en una situación temporal o permanente, distinta de la mayoría. Este procedimiento de evaluación, se diferencia de los aplicados a la mayoría de los estudiantes. Cada colegio aplica procedimientos, que, según su criterio pedagógico, permiten dar reales oportunidades educativas a los alumnos con necesidades educativas especiales (MINEDUC, 2017).

Dimensión: Estrategias implementadas en clases

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schunk (1991) las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Indicadores:

Pedagógicas

La pedagogía es la ciencia que estudia la educación. El objeto principal de su estudio es la educación como un fenómeno socio-cultural, por lo que existen conocimientos de otras ciencias que ayudan a comprender el concepto de educación, como por ejemplo, la historia, la psicología, la sociología, la política.

La pedagogía tiene la función de orientar las acciones educativas en base a ciertas prácticas, técnicas, principios y métodos. A lo largo de la historia, muchos han sido los pedagogos que se encargaron de plantear sus propias teorías sobre la pedagogía.

Psicológicas

En psicología cognitiva el término estrategia hace referencia a un conjunto ordenado de acciones tendentes a la consecución de un fin determinado; es decir, se trata de actividades cognitivas o conductuales que son empleadas deliberadamente para mejorar el rendimiento en las tareas, en las cuales se utiliza la característica o habilidad de alumno, para poder potenciar las área cognitivas o psicológicas descendidas, estas se utilizan nivel de curso o de manera personalizada, ya que, las diferentes características y habilidades, hacen que cada día, se tenga que realizar una estrategia individual, para cada alumno.

Fonoaudiológicas

Dentro de la rama de la fonoaudiología, las estrategias que debe fomentar el profesional que trabaja dentro del programa de integración escolar, deben ser las estrategias diversificadas, lúdicas y entretenidas para los alumnos que presenten un diagnóstico de trastorno específico del lenguaje, en la cual puede ser a nivel expresivo o mixto, que es donde se toma en cuenta el nivel comprensivo y expresivo de los alumnos, estas estrategias deben ser fomentadas por el profesional del lenguaje, para poder avanzar en su proceso del habla, ya que, se puede encontrar de diversos niveles dentro del establecimiento, el propósito de la estrategia fonoaudiológica es intervenir las áreas del lenguaje a nivel pragmático, semántico, morfosintáctico y fonológico.

Dimensión: Capacidad docente

Burnard et, al. (2018) define la capacidad de docente “como capacidad para responder a condiciones ambientales cambiantes y es determinado por su capacidad para cambiar, aprender y reconfigurar sus recursos para responder a la dinámica del entorno” (p.41). En otras palabras, reconoce las situaciones inesperadas con el fin de determinar las transformaciones de educarse y resignificar los recursos para reconocer la acción del contexto.

Por ello, en una institución educativa con un alto nivel de táctica de acomodo será aquella que consiga desplegar orientaciones organizadas, razonadas y puedan fijar recursos de forma rápida y segura para desafiar las dificultades y sucesos que se encuentran en el contexto. Las instituciones que se animan y desarrollan su capacidad dinámica de acomodo y despliegan nuevos conocimientos.

En consecuencias, la capacidad docente está comprendida como la práctica que propician las instituciones universitarias con la finalidad de cambiar aspectos que limitan a la organización o en su defecto potenciar las actividades productivas y beneficiosas para los estudiantes y docentes que imparten las carreras universitarias. Por ello, los estudiantes en su formación académica deben adaptarse a las transformaciones o cambios que les proporciona el contexto en el cual se desenvuelven y con fin de conseguir los planes y metas trazadas en función de su ejercicio de la praxis educativa.

Garzón (2018) refiere: “el compromiso proactivo con las actividades de monitoreo y monitoreo ambiental, ya que esto apoya el desarrollo de la conciencia situacional y, finalmente, permite un intercambio continuo y la revisión de información de todas las redes de la organización” (p.118). Este autor, refiere al compromiso que se tiene de las acciones que ponen en juego en las actividades que se efectúan en la universidad y, por ende, se tiene una

retroalimentación de los procesos; accediendo a un intercambio permanente de opiniones y tramas en la institución.

Indicadores

Comunicador

El director y docentes, son los principales impulsores del proceso de comunicación en las instituciones, así lo indica Rowntree (2014): “La comunicación se refiere a transmitirnos mutuamente las ideas y opiniones, se hace esto porque se requiere influir recíprocamente en acuerdos, actitudes o acciones” (p. 41). Sin esta comunicación el trabajo en equipo sería imposible y, por lo tanto, la relación entre los directivos de una institución educativa y sus subordinados, sería nula. Asimismo, otra de las características que debe tener un director, es la de saber obtener y utilizar la información del personal docente, un director con estas particularidades es conocido como un director de información que según Meltzer, citado por Ceballos (2009) es:

El individuo que en una organización (pública, privada, o sin fines de lucro) tiene la responsabilidad de adquirir, procesar y utilizar eficientemente los recursos de información y empleados de manera efectiva, para que la entidad pueda cumplir su misión y alcanzar sus objetivos (p.156).

Por tal motivo, el docente cumple una función muy importante dentro de las instituciones, ya que esta labor le permite conocer de manera más amplia el funcionamiento de ellas, especialmente si cuenta con los medios o instrumentos necesarios que le faciliten recoger la información del personal docente que este a su cargo como son: oficios, entrevistas, informes y

especialmente manuales. Los docentes tienen la necesidad de establecer, mantener un sistema de comunicación efectivo, dado que este proporciona el cumplimiento que acceda a la consolidación de planes y proyectos educativos.

Socializador

El proceso socializador está focalizado en la interacción dinámica e imaginativa que suscita la innovación, transformación de cualidades y conducta en el contexto de la sociedad. Por ello, por medio de la socialización se intenta obtener una toma de conocimiento para el fortalecimiento de la práctica pedagógica. De allí que, el término de socialización, según Márquez, Lynn y González (2018) “en el que el nuevo profesor se integra como miembro activo y participante en el colectivo profesional” (p.58). A esto se une el proceso de formación de las creencias y los procesos de socialización hacia las prácticas pedagógicas. Barbosa (2012) indica que:

El proceso de socialización para el aprendizaje humano se establecen conceptos tales como: sistema de actividad como aquel que reúne metas, instrumentos y entornos, sistemas culturales a los cuales se les atribuye las funciones de desarrollo de marcos de conocimiento, la adquisición de valores y forma de conducta, papeles sociales, cultura y prácticas de socialización (p.6).

El proceso de socialización en la formación del sujeto envuelve criterios relacionados en acciones conducentes a los fines, técnicas y contextos en la cual se le asignan funciones inherentes a los saberes, valoración, maneras de comportarse en el contexto en el cual se desenvuelve; así como las prácticas de relacionarse con la sociedad. Igualmente, Barbosa (2012) refleja:

La socialización del docente está dada en primer lugar sobre el papel de las tendencias espontáneas de escolarización y

manipulación de prácticas pedagógicas debido a la forma natural con la que se plantea los procesos de enseñanza y aprendizaje. En segundo lugar, se da frente a la posición psicoanalítica por diferentes autores los cuales plantean en forma general que la socialización del docente está relacionada con las experiencias individuales de la primera infancia (p.6).

El autor refiere que la relación del educador está guiada en el manejo de la praxis didáctica en la cual conduce el proceso enseñanza y aprendizaje en cuanto al análisis de las situaciones que pueden presentarse en el ámbito escolar; además, la socialización está vinculada a las prácticas, vivencias y experiencias en el desarrollo de los contenidos facilitados en el aula.

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Aprendizaje significativo: Se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos. (Ausubel, 2002).

Comunicación: Es el intercambio de información que se produce entre dos o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirla. En este proceso intervienen un emisor y un receptor, además del mensaje que se pone de manifiesto.

Estrategia inclusiva: Proceso y la elección que debe tener el ente educativo, tiene que ser para poder incluir e integrar a todos los alumnos a nivel de curso, intentando contemplar el diseño universal del aprendizaje.

Evaluación diferenciada: Permite al docente, identificar los niveles de logro de aprendizajes curriculares, que alcanzan aquellos estudiantes que por diferentes necesidades educativas están en una situación temporal o permanente, distinta de la mayoría (Mineduc).

Pedagógico: Toda acción dentro del establecimiento educativo, docentes, asistentes de la educación y todo lo que conlleva a el sistema educativo en sí, aquí se involucra las herramientas que se deben tener como agentes de cambio, dentro del mismo proceso educativo, para poder lograr los objetivos de aprendizaje, a nivel curricular.

Psicológico: Se puede calificar una situación o proceso que tiene lugar en la mente de una persona. Psicológico puede ser el choque que produce determinada frustración, puede ser un trastorno que afecte las facultades mentales.

Programa de integración escolar: El programa de integración debe ser parte del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento y del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM, cuando corresponda. Su diseño e implementación debe estar articulado con el Plan de Mejoramiento Educativo de la escuela, en el Marco de subvención Escolar Preferencial, que regula la Ley N° 20.248, si procede.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, usando el sistema de recolección de datos, para tener la información necesaria para llevar a cabo la interacción y práctica pedagógica de los docentes de la escuela básica República de los Estados Unidos, enfocándonos en tres ejes importantes como el trabajo colaborativo, planificación de la enseñanza y enseñanza en el aula.

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva, según Tamayo y Tamayo (2012), la define como “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente” (p.23). Es decir, la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

Por lo tanto, se llevó a cabo una investigación de carácter descriptivo, buscando la finalidad de explicar perfectamente la opinión y conocimiento de los docentes de la unidad educativa, utilizando la recolección de datos fidedignos mediante la entrevista hacia el profesorado e integrantes que componen el colegio que será observado, el cual busca la relevancia en la práctica pedagógica, por lo tanto obtendremos datos duros y referentes de la

realidad del conocimiento de cada docente en la unidad educativa seleccionada.

Diseño de la investigación

Para Hernández et al. (2014), los diseños transeccionales correlacionales describen las relaciones existentes entre dos o más variables en determinado momento; puede limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden analizar relaciones de causalidad; son complejos y pueden abarcar diversas variables.

Se enfoca en un diseño no experimental transeccional, ya que se observó la interacción de nuestras variables desde un prisma alejado, no interviniendo en ningún caso con el instrumento para ver la práctica pedagógica del docente, se observó el contexto actual de la realidad de los docentes integradores, enfocado siempre en el trabajo colaborativo, planificación y enseñanza del aula.

Población y muestra

Población

La población se conceptualizó, según Hernández et al. (2014) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). En otras palabras, representaron a los sujetos que se requerían estudiar. De allí que, la población estuvo constituida por 25 docentes Escuela D-73 República de los Estados Unidos.

Muestra

Son unidades que son extraídas de la población con el propósito de estudiar esas unidades cuidadosamente. Para el presente estudio se usó la

muestra no probabilística, según Hernández et al. (2014), presentan “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p.176). Representa que la opción de la muestra no obedece a la probabilidad, en otras palabras, no demanda de procesos automáticos ni la utilización de formularios.

Partiendo de lo antes expuesto, se manejó la técnica de muestreo censo poblacional. Significa que se tomó como muestra la totalidad de la población, a saber; 25 docentes; esta es no probabilística e intencional dado que depende de la decisión del investigador, los objetivos planteados y la intención de medir la formación relacionada con el Programa de Integración Integral y la práctica pedagógica.

Operacionalización de la variable

Tabla 2

Variable independiente, dependiente, dimensiones, indicadores e ítems.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Independiente Programa de integración escolar	Estrategia inclusiva	Aprendizaje significativo Participación docente	1, 2, 3, 4 5, 6
Dependiente Práctica pedagógica	Conocimientos de leyes inclusivas Estrategias implementadas en clase Capacidad docente	Adaptaciones Evaluación diferenciada Pedagógicas Psicológicas Fonoaudiológicas Kinesiológicas Comunicador Socializador	7 8 9, 10 11 12 13 14, 15 16

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos permite obtener información de la realidad objeto de estudio con el empleo de diferentes herramientas con las que puede contar el investigador. En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta, según Pallella y Martins (2016) señalan: “destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (p.34).

Para ello, según los autores, antes mencionado, expusieron: “a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito” (p.123). Los autores hacen alusión que la encuesta está representada por un conjunto de preguntas, de manera escrita, aplicadas a la muestra objeto de indagación. La misma fue empleada para ambas variables: Programa de Integración Integral y la práctica pedagógica.

Por otra parte, el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario con escalamiento tipo Likert; según Hernández et al. (2014), “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes”. (p.245). Este tipo de cuestionario se le presenta cada afirmación donde el sujeto selecciona la alternativa que considere. En efecto, se utilizó un cuestionario con escalamiento tipo Likert con cinco alternativas de repuestas, a saber: Muy de Acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo (3), En desacuerdo (2) y Muy en Desacuerdo (1) (Ver apéndice 1).

Validez del instrumento

Según Bernal (2012), un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado. La validez indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos; la validez

puede examinarse desde diferentes perspectivas, validez general que se relaciona con tener una idea clara de la variable que desea medirse y evaluar si las preguntas o los artículos del instrumento en realidad la miden. Por ello la validez del instrumento se realizó a través de la validez de contenido o criterio de expertos, el cual según Aroca (2016) planteó:

Seleccionar un número impar (3 o 5) de jueces (personas expertas o muy conocedoras del problema o asunto que se investiga), entregarle una copia del instrumento a cada uno junto con un formato que se diseña especialmente para este fin... Cada uno de los jueces debe marcar en el formato la correspondencia que a su juicio existe entre cada uno de los ítems del instrumento y cada uno de los objetivos de la investigación (p. 17).

El autor hace referencia que la validez de contenido se efectúa con la validación de especialistas que tengan relación con la temática que se está indagando, es decir, la revisión de los ítems de acuerdo a la coherencia, pertinencia y contenido. Para ello se solicitó a tres especialistas, previamente a través de una comunicación, a: un (01) especialista en metodología y dos (02) profesionales que han impartido la carrera de pedagogía a nivel básica; los mismos emitieron el juicio por medio un formato para validación del instrumento (Apéndice 2). Los especialistas llegaron a la conclusión que el instrumento está coherencia, tiene redacción y claridad para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Análisis e interpretación de los datos

El análisis envuelve la conducción de los datos obtenidos y derivados, dichos datos fueron representados utilizando tablas y figuras. Seguidamente, se dio inicio a la interpretación de los datos, donde se tuvo como aspecto principal las teorías que avalan el estudio y, sobre ellos se edificaron los

conocimientos relacionados con los objetivos propuestos. Se derivó a través de los procedimientos de la estadística descriptiva; presentándose la información por medio de tablas. Asimismo, se registraron las frecuencias de las respuestas y sus relativos porcentajes; utilizando figuras, haciendo que con esto sea más viable la visualización de los datos obtenidos. Méndez (2012) plantea:

El análisis como proceso implica el manejo de los datos obtenidos y contenidos en cuadros, gráficos y tablas. Una vez dispuestos, se inicia su comprensión teniendo como único referente el marco teórico sobre el cual el analista construye conocimiento sobre el objeto investigado (p. 220).

En efecto, la estadística descriptiva admite que los procedimientos se establecieron los datos, para posteriormente hacer los respectivos cálculos con las sistematizaciones numerales. Los juicios que se utilizaron para la codificación, tabulación e interpretación de la información, una vez que se obtuvieron los datos obtenidos del contexto que conformaron la muestra, finalmente, se dio paso a concluir el comportamiento tanto de la muestra como de las variables.

En este orden de ideas, la indagación se resolvió manejando el software estadístico SPSS versión 24.0. Inmediatamente, se estableció, examinó y se exhibió las derivaciones en tablas y figuras, se procedió al estudio de lo siguiente:

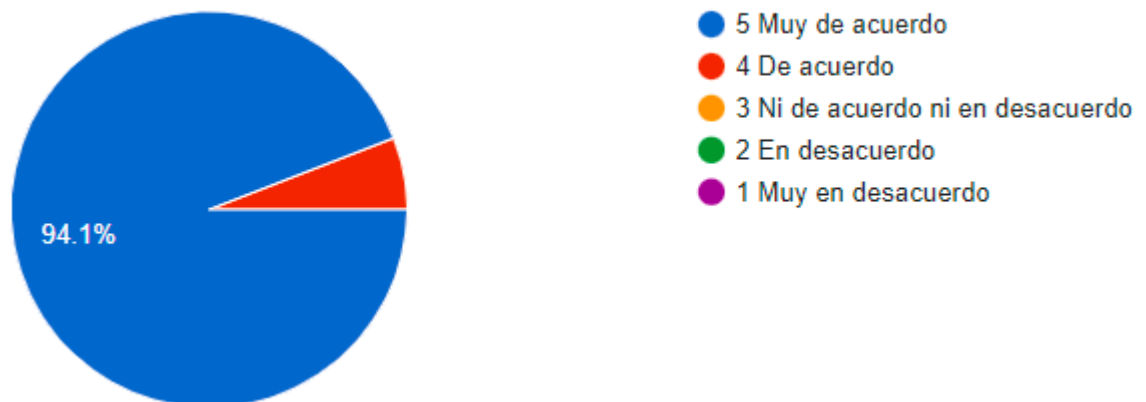
CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se realizó la aplicación del instrumento mediante la plataforma google forms, 17 de los 25 docentes que estaban presupuestados para este análisis, respondieron el formulario, debido a que los otros 3 faltantes, se encontraban con licencia médica al momento de realizar la investigación. Se dieron los siguientes resultados:

Gráfico 1

Variable Programa de Integración Escolar, dimensión estrategia inclusiva e indicadores aprendizaje significativo

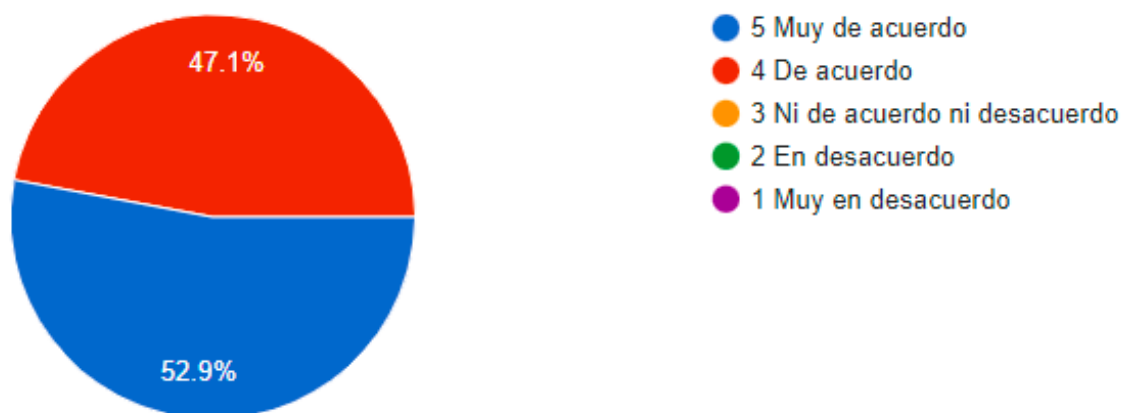


Dentro de la muestra de 17 docentes, el 94,1% está muy de acuerdo con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, debido a que en los años 70, se crea en Chile la modalidad de educación especial, espacio educativo paralelo al regular donde se da cabida

a estudiantes con discapacidades, así como también a estudiantes de educación básica que no lograron los aprendizajes esperados en escuelas regulares (Unicef, 2001).

Gráfico 2

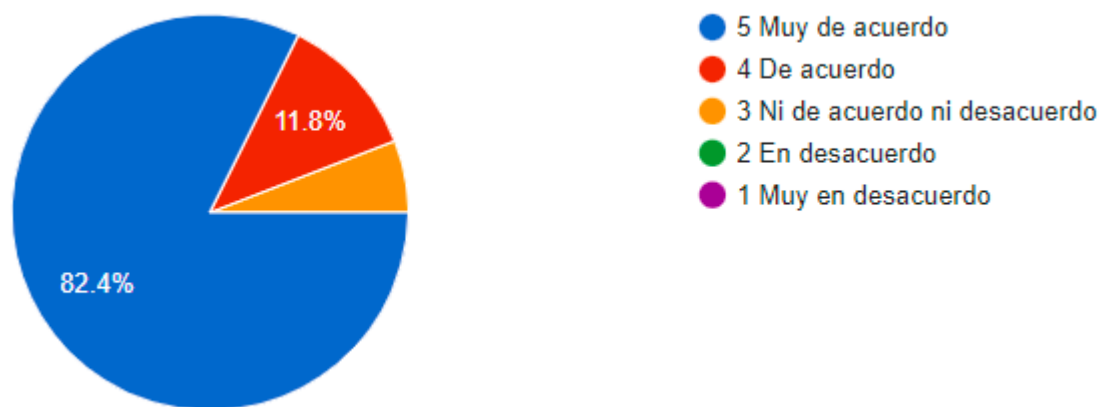
Variable Programa de Integración Escolar, dimensión estrategia inclusiva e indicadores aprendizaje significativo



Dentro de la muestra de 17 docentes, el 52,9% está muy de acuerdo y un 47,1% está de acuerdo con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, considera que la estrategia inclusiva aborda un trabajo colaborativo entre el docente y estudiantes con NEE, el cual busca un aprendizaje significativo, lo que se sustenta que según Cansaya (2018) señaló que al hablar de aprendizaje significativo está en un espacio en el que el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas, dando paso a un aprendizaje significativo.

Gráfico 3

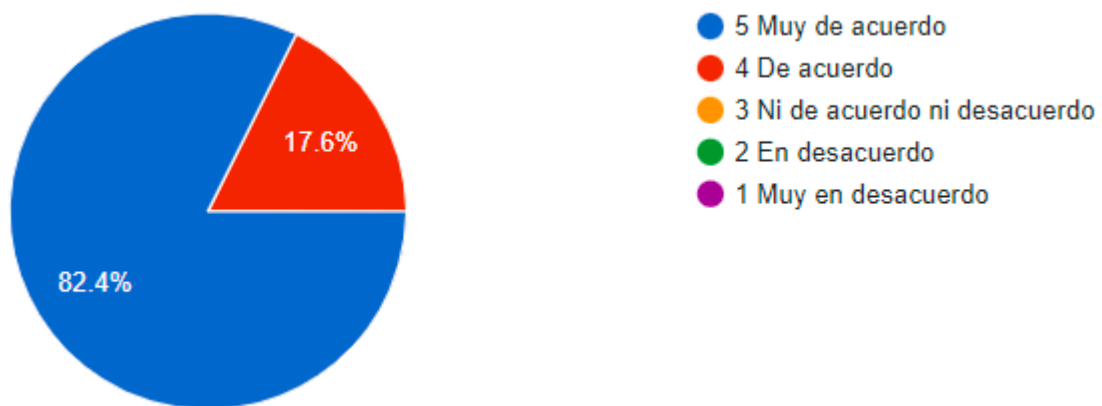
Variable Programa de Integración Escolar, dimensión estrategia inclusiva e indicadores aprendizaje significativo



Dentro de la muestra de 17 docentes, el 82,4% está muy de acuerdo, un 11,8% está de acuerdo y un 5,8% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, induce al trabajo colaborativo para fomentar el aprendizaje significativo, demostrando que en los tiempos actuales las organizaciones están ampliando su visión y actuación estratégica. Todo proceso productivo se realiza con la participación conjunta de diversos socios, Chiavenato (2009), dejando en evidencia que es de suma importancia el trabajo colaborativo entre docentes y programa de integración escolar.

Gráfico 4

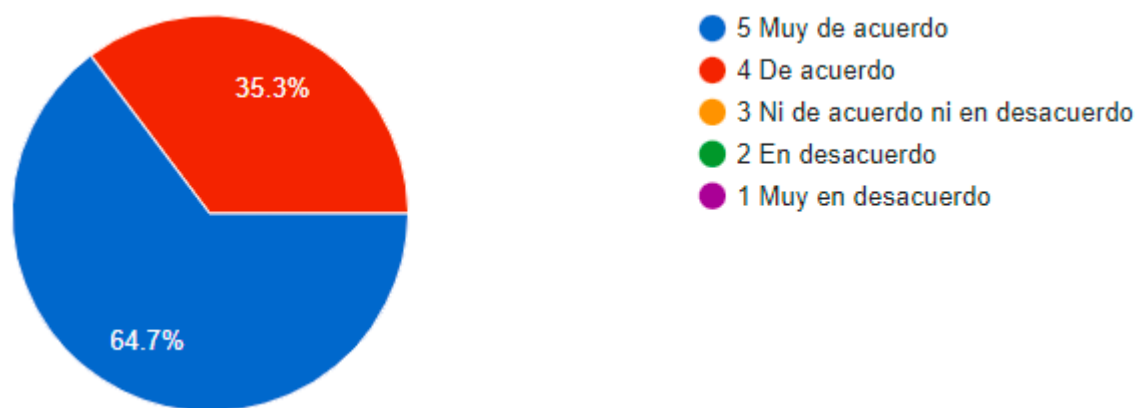
Variable Programa de Integración Escolar, dimensión estrategia inclusiva e indicador aprendizaje



Dentro de la muestra de 17 docentes, el 82,4% está muy de acuerdo y un 17,6% está de acuerdo con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, induce fomentar la participación del docente, ya que según, Robbins (2004) indicó que “la participación en el trabajo es el grado en que un empleado se identifica con su trabajo, participa activamente en él y considera que su desempeño laboral es importante para su propia valía” (p. 287) y esto demuestra que es importante esta participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico 5

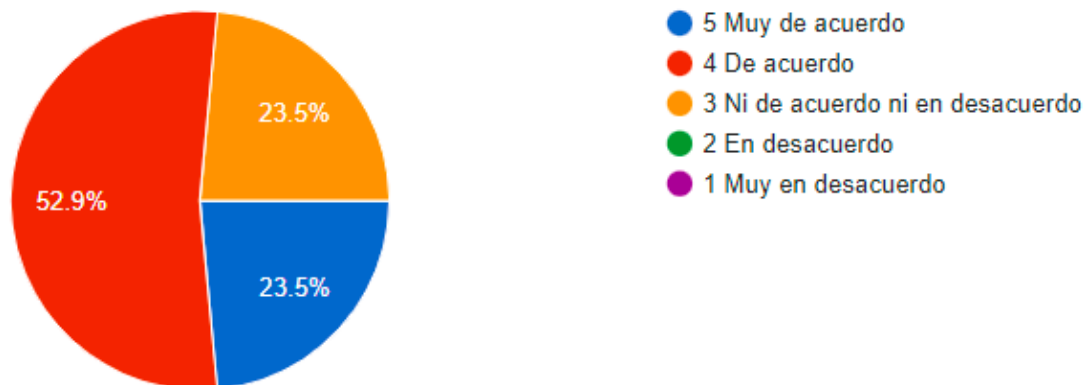
Variable Programa de Integración Escolar, dimensión estrategia inclusiva e indicador participación docente



Dentro de la muestra de 17 docentes, el 64,7% está muy de acuerdo y un 35,3% está de acuerdo con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, participa activamente con la implementación del Programa de integración escolar en el aula de clase, ya que cumplen con el objetivo de favorecer la presencia y participación en las salas de clases y así lograr los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de todos y cada uno de los estudiantes, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad educativa (MINEDUC, 2010).

Gráfico 6

Variable Programa de Integración Escolar, dimensión estrategia inclusiva e indicador participación docente

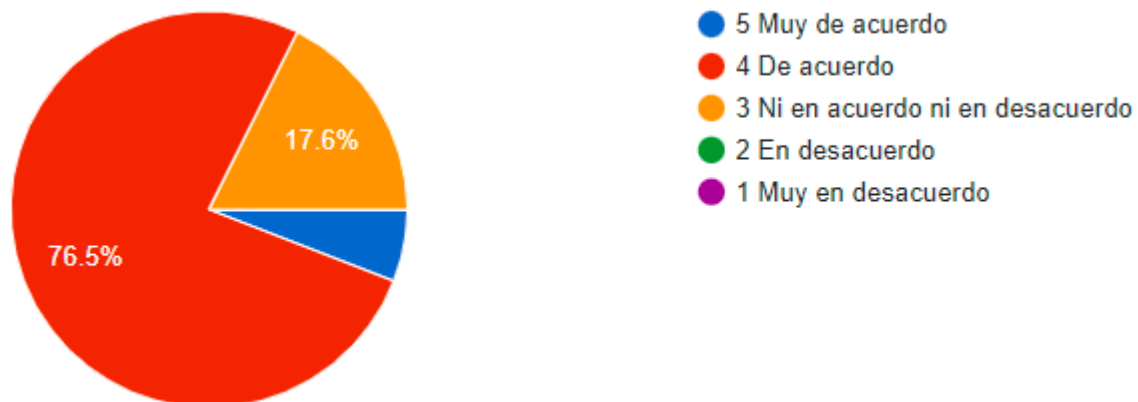


Dentro de la muestra de 17 docentes, el 23,5% está muy de acuerdo, un 52,9% está de acuerdo y un 23,5% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, incorpora actividades en la planificación dentro de las actividades a realizar en aula regular, según lo analizado, se evidencia que se debe poner énfasis en el proceso de planificación conjunta y favorecer el trabajo colaborativo entre los agentes que participan dentro del programa de integración escolar y los docente, para así, obtener un resultado a nivel planificativo dentro del aula común a nivel de curso.

Los resultados obtenidos son avalados por España y Virguera (2019) en la cual expusieron que la planificación “sus elementos están involucrados holísticamente, definiéndose para el efecto como un instrumento pedagógico, didáctico cuyo propósito es establecer claramente los pasos que se deben seguir en la práctica docente a fin de lograr el éxito” (p.7). Esto significa que la planificación está constituida por componentes globales constituyendo una herramienta didáctica valiosa para el docente.

Gráfico 7

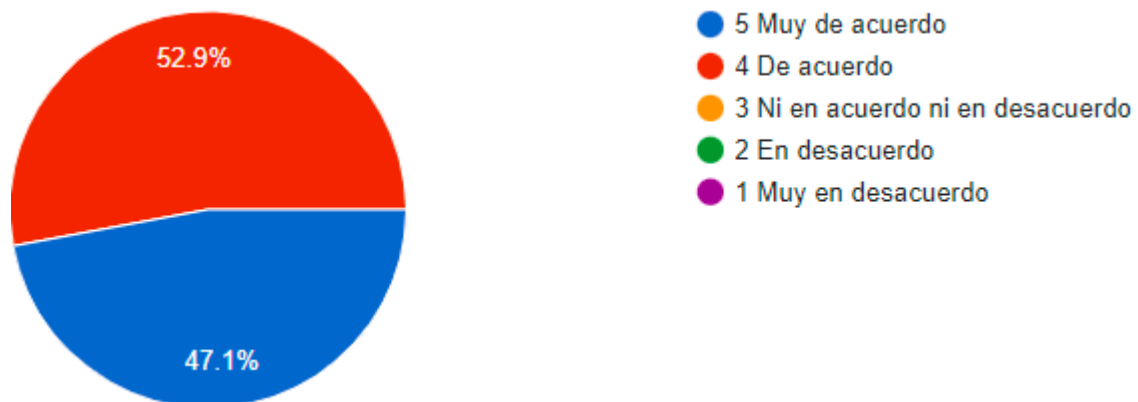
*Variable Práctica docente, dimensión conocimiento de leyes inclusivas
indicador adaptaciones*



Dentro de la muestra de 17 docentes, el 5,9% está muy de acuerdo, un 76,5% está de acuerdo y un 17,6% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, realiza adaptaciones a la planificación diaria implementada en aula regular, ya que, con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación (MINEDUC, 2010), mencionado esto, es lo que se busca con la planificación diferenciada a nivel de curso.

Gráfico 8

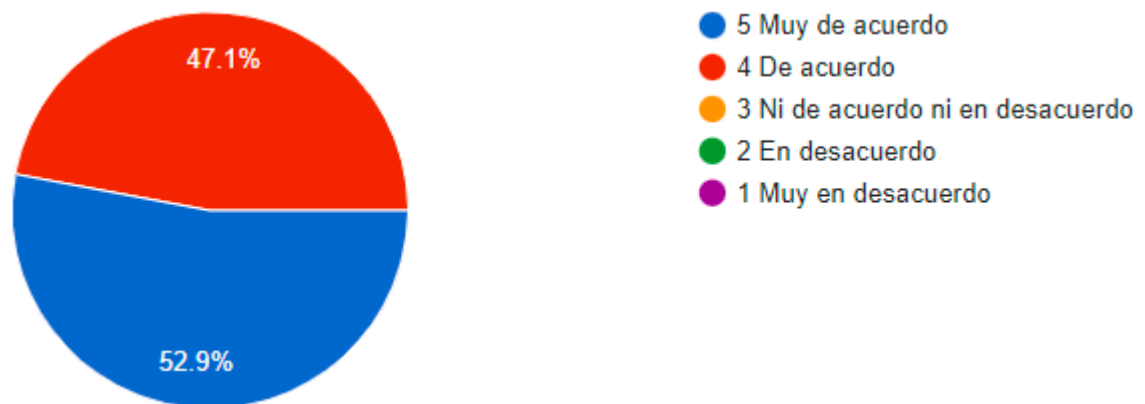
*Variable Práctica docente, dimensión conocimiento de leyes inclusivas
indicador evaluación diferenciada*



Dentro de la muestra de 17 docentes, el 47,1% está muy de acuerdo y un 52,9% está de acuerdo con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, realiza una evaluación diferenciada, que busca que la evaluación, sea diferenciada de los aplicados a la mayoría de los estudiantes, en la cual cada colegio aplica procedimientos, que según su criterio pedagógico, permiten dar reales oportunidades educativas a los alumnos con necesidades educativas especiales (MINEDUC, 2010), esto se aplica a los estudiantes con diagnósticos permanentes dentro del grupo curso.

Gráfico 9

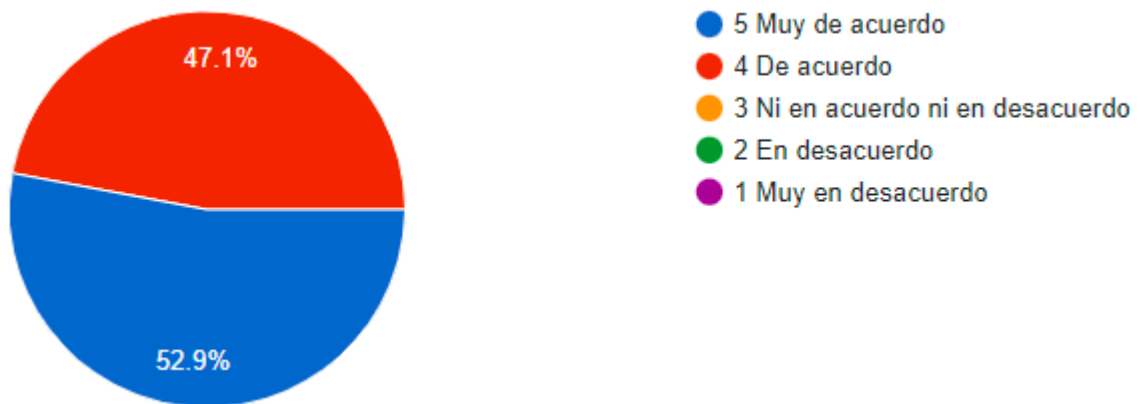
Variable Práctica docente, dimensión estrategias implementadas en clase indicador pedagógicas



Dentro de la muestra de 17 docentes, el 47,1% está muy de acuerdo y un 52,9% está de acuerdo con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, emplea estrategias pedagógicas, que según Schunk (1991) son las estrategias de aprendizaje de secuencias y procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, lo cual se busca, que accedan a la incorporación del trabajo colaborativo entre el programa de integración escolar y cuerpo docente.

Gráfico 10

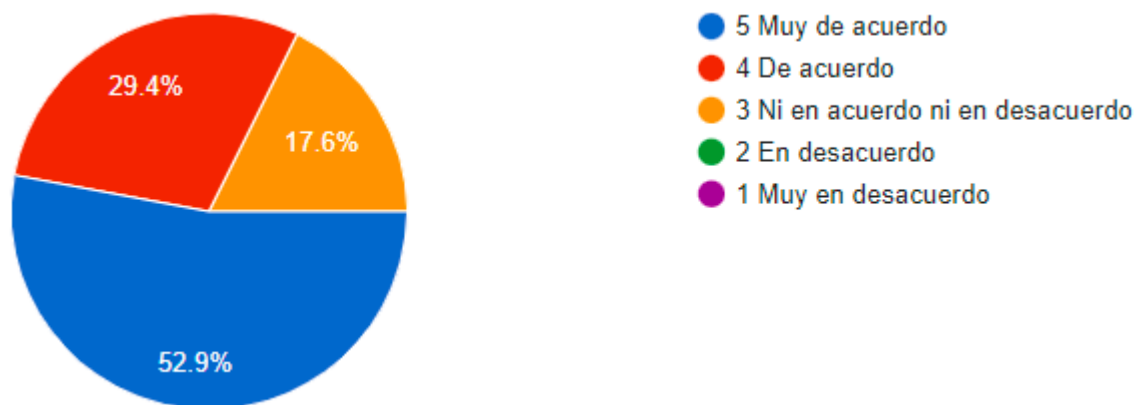
*Variable Práctica docente, dimensión estrategias implementadas en clase
indicador pedagógicas*



Dentro de la muestra de 17 docentes, el 52,9% está muy de acuerdo y un 47,1% está de acuerdo con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, emplea estrategias pedagógicas por parte del cuerpo docente, que se confluye en el saber disciplinar del profesor, sus estrategias didácticas, las relaciones de poder en las interacciones y los ideales que enmarcan su labor, Burgos y Cifuentes (2015).

Gráfico 11

Variable Práctica docente, dimensión estrategias en clase indicador psicológicas

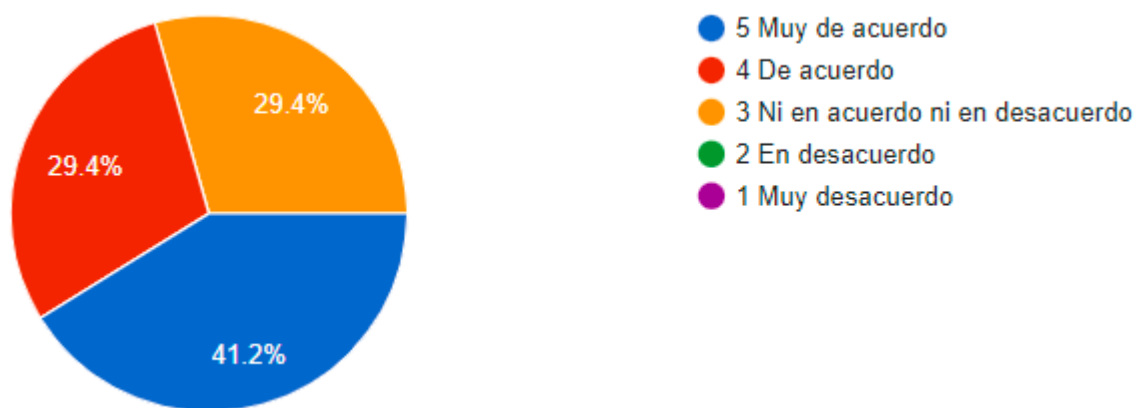


Dentro de la muestra de 17 docentes, el 52,9% está muy de acuerdo, un 29,4% está de acuerdo y un 29,4% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, utiliza estrategias psicológicas, buscando el objetivo de hacer referencia a un conjunto ordenado de acciones tendentes a la consecución de un fin determinado; es decir, realizando actividades cognitivas o conductuales que son empleadas deliberadamente para mejorar el rendimiento en las tareas, en las cuales se utiliza la característica o habilidad de alumno.

Los resultados, antes expuestos, se avala con el autor Berridi y Martínez (2017) en la cual consideran que las estrategias psicológicas representan un conjunto de acciones metódicas con la finalidad de mejorar alguna situación a nivel cognitivo de los individuos en función de potenciar sus habilidades y capacidades.

Gráfico 12

Variable *Práctica docente, dimensión estrategias en clase indicador fonoaudiológicas.*

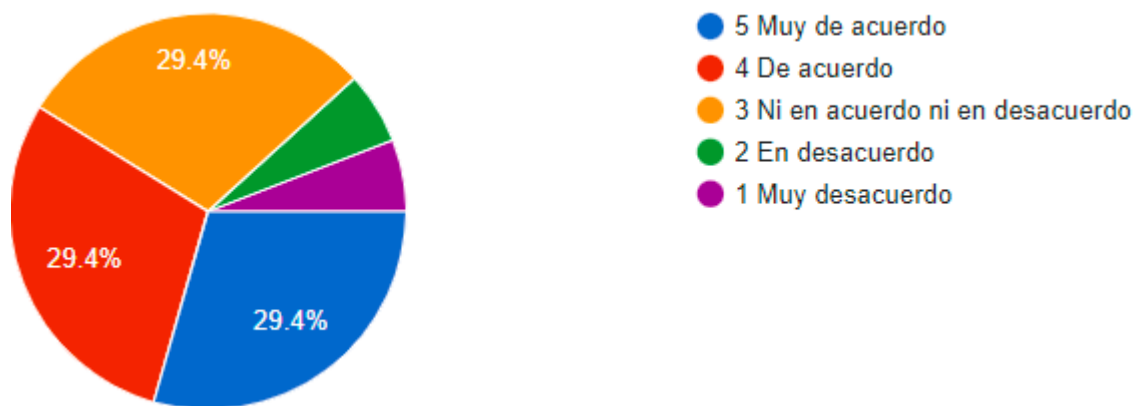


Dentro de la muestra de 17 docentes, el 41,2% está muy de acuerdo, un 29,4% está de acuerdo y un 29,4% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, utiliza estrategias fonoaudiológicas para el desarrollo de los alumnos, buscando que el propósito de la estrategia fonoaudiológica sea intervenir las áreas del lenguaje a nivel pragmático, semántico, morfosintáctico y fonológico.

Lo antes expuesto, se avala con el pensamiento de Berridi y Martínez (2017) cuando expone que las estrategias fonoaudiológicas están centradas en acciones diversificadas, lúdicas y divertidas para los estudiantes, dado que se busca indagar en los problemas que presentan a nivel del lenguaje, sus expresiones, entre otras.

Gráfico 13

Variable *Práctica docente, dimensión estrategias en clase* indicador kinesiológicas.

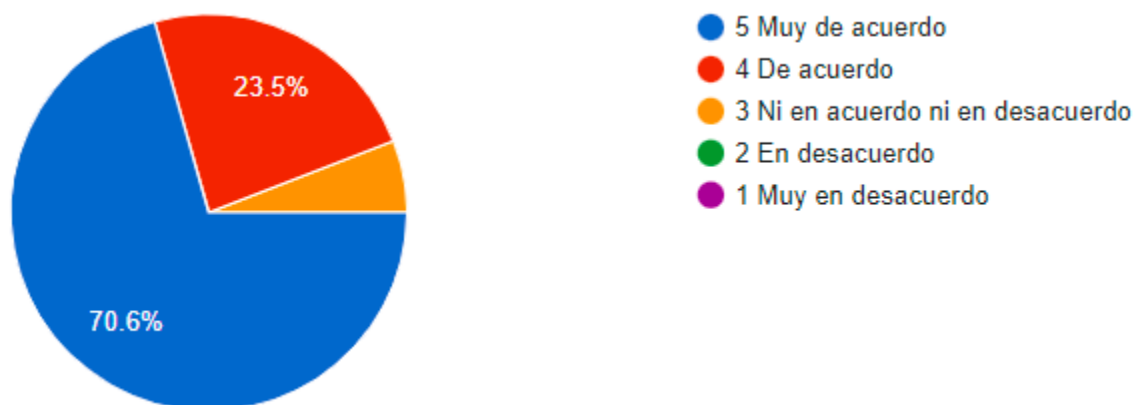


Dentro de la muestra de 17 docentes, el 29,4% está muy de acuerdo, un 29,4% está de acuerdo, un 29,4% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 5,9% está en desacuerdo y un 5,9% está muy en desacuerdo, con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, utiliza estrategias kinesiológicas para el apoyo integral de los alumnos, este ítem es variado, ya que, el profesional no trabaja directamente con el docente jefe del curso en los niveles más básicos, no obstante, participa en actividades fuera de aula regular, fomentando la participación motriz.

Lo antes expuesto, se avala con el pensamiento de Berridi y Martínez (2017) las estrategias kinesiológicas se componen de terapias que se ha conseguido para el reconocimiento formar en la práctica profesional en función de mejorar las situaciones físicas y mentales de los estudiantes.

Gráfico 14

Variable Práctica docente, dimensión capacidad docente indicador comunicador

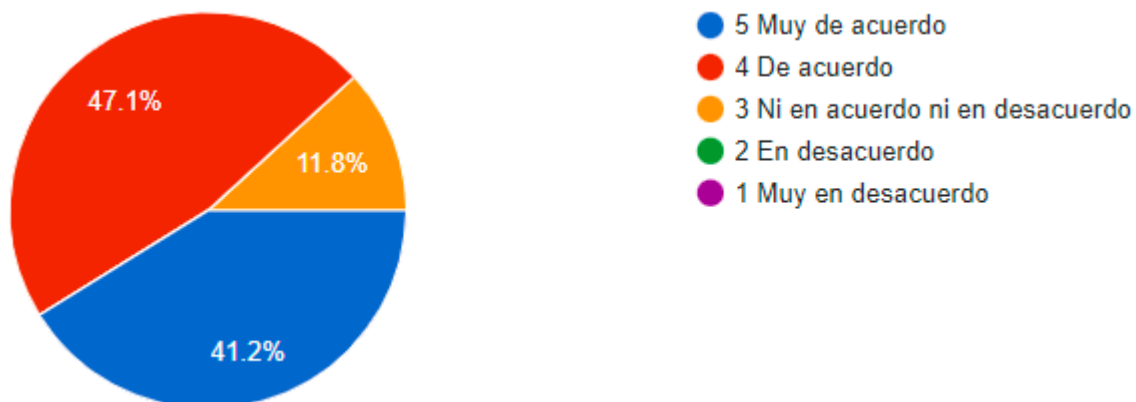


Dentro de la muestra de 17 docentes, el 70,6% está muy de acuerdo, un 23,5% está de acuerdo y un 5,9% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, mantiene una comunicación efectiva con el cuerpo docente, ya que cumple con el objetivo de que la comunicación es el intercambio de información que se produce entre dos o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirla.

En este sentido, Ripoll (2021) consideró que el docente cumple una función muy importante dentro de las instituciones, ya que esta labor le permite conocer de manera más amplia el funcionamiento de ellas, especialmente si cuenta con los medios o instrumentos necesarios que le faciliten recoger la información del personal docente que este a su cargo como son: oficios, entrevistas, informes y especialmente manuales.

Gráfico 15

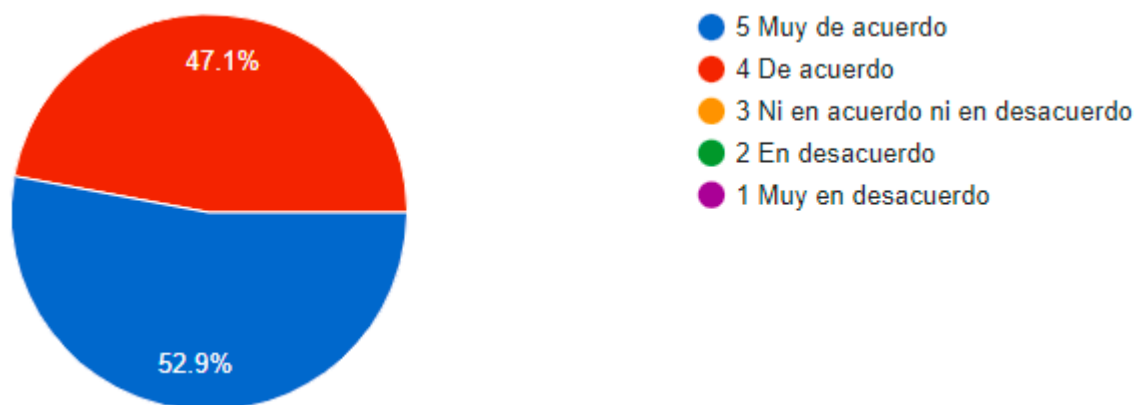
Variable Práctica docente, dimensión capacidad docente indicador comunicador



Dentro de la muestra de 17 docentes, el 41,2% está muy de acuerdo, un 47,1% está de acuerdo y un 11,8% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, se comunica de manera efectiva sobre los logros alcanzado por el cuerpo docente, el cual refleja que la participación dentro del trabajo colaborativo tiene como objetivo el lograr objetivos de aprendizaje propuestos en cada nivel. Esto se avala con el pensamiento de Clavo (2014) aprender colaborativamente implica trabajar en conjunto para solucionar un problema o abordar una tarea, teniendo un objetivo común, y velando porque no solo la actuación individual, sino que la de todo el colectivo, se fortalezca.

Gráfico 16

Variable Práctica docente, dimensión capacidad docente indicador socializador



Dentro de la muestra de 17 docentes, el 52,9% está muy de acuerdo y un 47,1% está de acuerdo con que el programa de integración escolar de la escuela D-73, Antofagasta, promueve estrategias de socialización que garantice la integración de los estudiantes al Programa de Integración Escolar, este ítem nos evidencia que el cuerpo docente está de acuerdo con que el programa de integración escolar fomenta la estrategia de fomentar la socialización entre sus pares, esto hace que se fomente la participación entre pares y fuera del aula regular (MINEDUC, 2010).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El objetivo general relacionado con determinar el programa de integración escolar sobre la práctica pedagógica en los docentes de la Escuela D-73 República de los Estados Unidos, comuna de Antofagasta, región de Antofagasta, 2021, se pudo conocer que el programa de integración escolar influye en la práctica docente, ya que, se cumple con las normativas ministeriales a implementar dentro del establecimiento educativo, también se dio a conocer que el trabajo colaborativo, para poder implementar una estrategia diversificada dentro del aula regular, tiene como finalidad el aprendizaje significativo de los alumnos.

El objetivo específico de delimitar el programa de integración escolar sobre el conocimiento de leyes inclusivas por los docentes de la Escuela D-73 República de los Estados Unidos, el Programa de Integración Escolar, influye dentro de las estrategias inclusivas, el aprendizaje significativo del alumno, que el docente, participe activamente dentro del aula y sea el agente de cambio que se necesita, a su vez, se implementan las adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas para cada necesidad educativa que se presenta y tener la capacidad docente, para enfrentar la diversidad de alumnos que se encuentran dentro de las aulas regulares.

En este sentido, el objetivo específico establecer el programa de integración escolar sobre las estrategias implementadas en clases por los docentes de la Escuela D-73 República de los Estados Unidos, se puede decir

que las estrategias que confluyen en el saber disciplinar del profesor, sus estrategias didácticas, las relaciones de poder en las interacciones y los ideales que enmarcan su labor. A su vez, se utilizan estrategias psicológicas que van en beneficio de los estudiantes y, por ende, garantiza la adecuada implementación del Programa.

El objetivo específico referido a determinar el programa de integración escolar sobre la capacidad docente de la Escuela D-73 República de los Estados Unidos, se puede acotar que dentro del establecimiento educativo, se practican las normativas ministeriales necesarias para poder lograr el aprendizaje significativo, utilizando el trabajo colaborativo y practicando la co docencia dentro de las aulas, para así poder potenciar, ambas especialidades, tanto como la práctica pedagógica, como las estrategias diversificadas, que como programa de integración escolar, se pueden complementar con el docente y así obtener resultados para que la unidad educativa pueda mantener la categoría en la que se encuentra.

Recomendaciones

Promover acciones educativas, por parte del equipo directivo, en la cual se reflexione y analice el funcionamiento del Programa de Integración Escolar en función de que el docente lo incorpore en la planificación y, a su vez fortalezca el trabajo colaborativo entre los integrantes del establecimiento.

Propiciar actividades pedagógicas, por los docentes de la Unidad Educativa, en función de potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes y las adecuados al currículo con respecto al del Programa de Integración Escolar.

Promover círculos colaborativos de estudios, por parte de los docentes de la institución, en función de intercambiar conocimiento disciplinares relacionado con el funcionamiento del Programa de Integración Escolar, la diversidad y la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.

Proponer capacitación a los docentes relacionado con las normativas de cumplimiento del Programa de Integración Escolar, el trabajo colaborativo, las relaciones interpersonales y la práctica pedagógica en la cual se potencie las capacidades para el cumplimiento del mismo.

Se recomienda realizar la investigación dentro de otras unidades educativas, para así saber la realidad actual de todas las escuelas municipales que se encuentran en la ciudad de Antofagasta, ya que, cada establecimiento cuenta con una gama diferente de profesionales y trabajadores, los cuales no siempre tienen el mismo conocimiento referente a lo investigado anteriormente.

REFERENCIAS

- Arriagada, C., Jara, L. y Calzadilla, O. (2021). *La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar*. Estudios pedagógicos, vol. 47 no.1, Valdivia 2021.<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175>.
- Aroca, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Trilla editores.
- Bernal, U. (2012). *Metodología de la investigación*. Planeta Editores.
- Berridi, R. y Martínez, J. (2017). *Estrategias psicológicas en contextos virtuales de aprendizaje*. Perfiles educativos, vol.39 no.156 Ciudad de México abr./jun. 2017.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200089.
- Hernández, S., Fernández, A. y Lucio, R. (2014). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta. ed.). México: McGraw Hill. ISBN: 978-607-15-0291-9
Recuperado de:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Palella, S. y Martins, F. (2016). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (3era, ed). Caracas: FEDEUPEL.

Tamayo, M., Carvallo, M. y Sánchez, M. (2017). *Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva*. Revista Española de Discapacidad, 6 (I), pp. 161-179. Doi: <https://doi.org/10.5569/2340-5104.06.01.08>

Ripoll, M. (2021). *Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico*. Telos, Vol. 23, núm. 2, pp. 286-304, Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/html/>.

Tamayo y Tamaño, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. (5ta. ed.) México. Editorial Limusa.

Urbina, C., Basualto, P., Duran, C. y Miranda, P. (2017). *Prácticas de co-docencia: el caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile*. Estudios pedagógicos, 017, vol.43, n.2, pp.355-374. ISSN 0718-0705. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200019>.

APÉNDICES

Apéndice A. Instrumento aplicado

N.	ITEMS	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Variable: Programa de integración escolar Dimensión: Estrategia inclusiva Indicadores: Aprendizaje significativo y Participación docente						
1	Considera que el programa de integración escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.					
2	Considera que La estrategia inclusiva aborda un trabajo colaborativo permanente entre el docente y estudiante con NEE para conseguir el aprendizaje significativo.					
3	Considera que el Programa de integración escolar induce al trabajo colaborativo para fomentar el aprendizaje significativo.					
4	El Programa de integración escolar índice a fomentar la participación del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.					

5	Participa activamente con la implementación del Programa de integración escolar en el aula de clase					
6	Incorpora en la planificación actividades del Programa de integración escolar.					
Variable: Práctica docente Dimensión: Conocimiento de leyes inclusivas Indicadores: Adaptaciones, evaluación, diferenciada						
7	Realiza adaptaciones del Programa a integración escolar a la planificación diaria.					
8	Realiza una evaluación diferenciada a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.					
Dimensión: Estrategias implementadas en clases Indicadores: Pedagógicas, psicológicas, fonoaudiológicas y kinesiológicas						
9	Emplea estrategias pedagógicas que le permitan acceder a la incorporación del Programa Integral Escolar					
10	Emplea estrategias pedagógicas para el desarrollo del Programa Integral Escolar.					
11	Utiliza estrategias psicológicas para el desarrollo del Programa Integral Escolar.					
12	Emplea estrategias fonoaudiológicas para el desarrollo del Programa Integral Escolar.					

13	Emplea estrategias kinesiológicas para el desarrollo del Programa Integral Escolar.					
Dimensión: Capacidad docente Indicadores: comunicador, socializador						
14	Mantiene una comunicación efectiva con la implementación del Programa Escolar Integral					
15	Comunica de manera efectiva los logros alcanzados del Programa Escolar Integral.					
16	Promueve estrategias de socialización que garantice la integración de los estudiantes al Programa de Integración Escolar.					

Apéndice B. Validez del Instrumento

UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Formato de Validación Primer Experto

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Magister Doris Solís Mejías

1.2. **Grado Académico:** Magíster en Gerencia y Liderazgo en Educación

1.3. **Institución donde labora:** Universidad Miguel de Cervantes

1.4. **Autores del instrumento:** Teresa Marambio y Katherine González

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						X
SUMATORIA TOTAL		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: FAVORABLE: **X** DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:

El instrumento reúne los requisitos para ser aplicado a la muestra objeto de estudio.

Chile, a los veintiséis días del mes de mayo de 2022



Firma del experto

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

Formato de Validación Segundo Experto

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Dra. Amely Vivas Escalante

1.2. Grado Académico: Doctor en Ciencias de la Educación

1.3. Institución donde labora: Universidad Miguel de Cervantes

1.4. Autores del instrumento: Teresa Marambio y Katherine González

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						X
SUMATORIA TOTAL		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: FAVORABLE: **X** DEBE MEJORAR:
NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:

El instrumento reúne los requisitos para ser aplicado a la muestra objeto de estudio.

Chile, a los veintiséis días del mes de mayo de 2022



Firma del experto