



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN  
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN  
BASADO EN COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II  
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE  
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN CIENCIAS  
NATURALES PARA ESTUDIANTES DE 6° BÁSICO**

Profesora: Carmen Bastidas B.  
Doctor en Ciencias de la Educación.  
Magíster en Orientación Educativa.  
Licenciada en Educación mención Química.

Estudiante:  
Patricio Alberto Rojas Jiménez  
12.617.394-6

## 2. ÍNDICE.

	PÁGINA
1. Portada	1
2. Índice.	2
3. Resumen.	4
4. Introducción.	5
○ Objetivo General	
○ Objetivo Específico	
5. Marco teórico.	6
○ Marco para la Buena Enseñanza	
○ Actualización de los Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores.	
○ La Evaluación Auténtica.	
○ Programa de Estudio de Ciencias Naturales de 6° Básico.	
○ Estándares orientadores para Egresados de carreras de pedagogía en educación básica: Ciencias Naturales.	
6. Marco contextual.	18
○ Historia del colegio.	
○ Organigrama.	
○ Infraestructura.	
○ Rendimiento Escolar 2016 a 2019.	
○ Prueba Progresiva en 2° Básico.	
○ Resultados Simce en 4° y 6° Básico.	
○ Diagnóstico Institucional y Propuesta de remediales.	

7. Diseño y aplicación de instrumentos.	70
○ Justificación de la elección del nivel y asignatura.	
○ Descripción del tipo de instrumento.	
○ Cómo se validaron los instrumentos.	
○ Descripción de la aplicación de los instrumentos.	
○ Formatos de instrumentos.	
8. Análisis de los resultados.	94
9. Propuestas remediales.	94
10. Bibliografía.	97
11. Anexos.	99

### **3. RESUMEN.**

Este trabajo se enmarca en la elaboración y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de 6° año Básico del Colegio San Agustín de Atacama de la ciudad de Copiapó. En una primera instancia, se diseñan 2 instrumentos de evaluación diagnóstica, uno para la unidad de “La Materia” y otro para la unidad “Los Ciclos”, así entender el nivel de los estudiantes al iniciar las unidades y tomar decisiones acertadas y eficientes para facilitar el aprendizaje durante el desarrollo posterior de las unidades de aprendizaje. Considerando la suspensión de clases presenciales de parte del Mineduc por el actual momento de pandemia Covid-19, los instrumentos no se aplicaron, sin embargo, tomando la experiencia académica personal se elabora la propuesta de mejora para ser aplicadas en el colegio. Esta propuesta también se basa en los antecedentes y consideraciones teóricas tratadas en el marco teórico, marco contextual, en las orientaciones técnico pedagógicas emanadas del programa de estudio del Mineduc, el PEI del colegio. Se presentará la propuesta a la U. T. P. y docentes para generar trabajo colaborativo que impacte eficientemente la totalidad de las clases impartidas en el nivel.

## 4. INTRODUCCIÓN.

Desde hace años que en Chile estamos en proceso activo de reformar nuestras prácticas pedagógicas, donde el rol docente renueva su compromiso de mejorar continuamente.

El presente trabajo proporciona una Propuesta General para la Mejora Educativa al interior del Colegio San Agustín de Atacama de la ciudad de Copiapó a partir del diseño de 2 instrumentos de Evaluación Diagnóstica que serán aplicados en 6° año Básico en la asignatura de Ciencias Naturales, cuya finalidad es aportar información oportuna y específica, respecto de la realidad inicial de los estudiantes en comparación con el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje durante el año escolar y del Trabajo 1 en el que presente el Diagnóstico Institucional.

1. Objetivo General: Elaborar una Propuesta General para la Mejora Educativa.
2. Objetivos específicos:
  - a. Elaborar 2 instrumentos de evaluación diagnóstica de Ciencias Naturales para 6° año Básico.
  - b. Proponer remediales eficientes a la realidad del colegio.

## **5. MARCO TEÓRICO.**

Desde al año 2003, el Mineduc elaboró el Marco para la Buena Enseñanza que es un instrumento guía, tanto para el docente como para los equipos de la escuela que realizan procesos de acompañamiento y mentoría a profesores. Este estándar para la enseñanza, identifica el conjunto de prácticas pedagógicas necesarias para generar aprendizajes en los estudiantes.

Una profesión que tiene claros los parámetros de su óptimo ejercicio es reconocida y legitimada en la sociedad. Más sólida aún es aquella que ha generado colegiadamente los criterios que caracterizan su buen desempeño a partir de la experiencia práctica y el conocimiento científico. La profesión docente debe alcanzar ese nivel y el consiguiente mayor aprecio. (MBE, 2003, p.5).

Cuando un docente domina su quehacer al interior y fuera del aula proyecta confianza en sus estudiantes, compañeros de labores y familias que se ven relacionados con un profesional que los guiará por la senda del aprender a saber, hacer y ser.

El desempeño docente requiere que el profesional disponga en plenitud sus habilidades, conocimiento y actitudes al servicio de la formación integral de los estudiantes, lo que traerá consigo el mismo efecto en la institución y familia educativa.

Este marco es flexible en contribuir al mejoramiento de la enseñanza, siendo una guía para ser más efectivos como docentes. Para esto, se establecen Cuatro Dominios en los siguiente aspectos de la enseñanza:

1. **Preparación de la enseñanza:** Conocimiento y comprensión de la disciplina que se enseña, principios y competencias pedagógicas. Dominio del Marco Curricular Nacional. Conocer a sus estudiantes.
2. **Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje:** referido al ambiente estimulante y clima que genera el docente. Calidad de componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje. Destaca el profundo compromiso del docente con los aprendizajes y el desarrollo de sus estudiantes.
3. **Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes:** generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes. Considera los saberes e intereses de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes. Monitorear en forma permanente los aprendizajes y retroalimentar sus prácticas educativas en función de sus estudiantes.
4. **Responsabilidades profesionales:** reflexiona consciente y sistemáticamente sobre su práctica y la reformula. Compromiso y participación en el proyecto educativo del establecimiento y en las políticas nacionales de educación. Formar parte constructiva del entorno donde se trabaja, siendo capaz de aprender.

## Criterios según dominios

A continuación se presentan los 20 criterios del ejercicio profesional. Los cuadros siguientes muestran cómo se agrupan los criterios en los cuatro dominios y cómo se ordenan los criterios y sus correspondientes descriptores:



(MBE, s.f,p.11)

Considerando los cuatro dominios, se contextualiza a la evaluación diagnóstica como un proceso sistemático y riguroso para entender y conocer a sus estudiantes tomando decisiones que faciliten y mejoren el aprendizaje durante el desarrollo del proceso educativo. Es primordial hablar de lo que sabe el estudiante, lo que motiva al estudiante, y las condiciones de aprendizaje del estudiante.

## **Actualización de los Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores.**

Este año 2020, el CNED mediante Acuerdo N°022/20020, Oficio N° 055/2020 y Resolución N°048/2020 ha aprobado la Actualización de los Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores. Este documento presenta la actualización de los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores (EID), los cuales se inscriben dentro de los requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y fueron elaborados por el Ministerio de Educación, aprobados por el Consejo Nacional de Educación y dictados mediante Decreto Supremo. Los EID son un conjunto de referentes que orientan la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Tienen como propósito proveer un marco de referencia a los establecimientos que orienta la mejora continua de sus procesos internos, de evaluación y de autoevaluación. Además, orienta la Evaluación Indicativa de Desempeño que debe realizar la Agencia de Calidad de la Educación, cuyo objetivo es entregar recomendaciones para la mejora institucional. De este modo, contribuyen a una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de Chile. (EID, 2020)

Para asegurar la calidad de la educación en Chile los EID se articulan con las Bases Curriculares, los Estándares de Aprendizaje y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, además de otras políticas educativas promovidas por el Ministerio de Educación como el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar, el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, entre otros. Se espera, a partir del uso y apropiación de los EID, que los establecimientos, sus comunidades educativas y sostenedores puedan desarrollarse integralmente a través de la toma de conciencia de las fortalezas y debilidades de sus equipos de trabajo, mejorando sus prácticas pedagógicas, identificando las capacidades institucionales a desarrollar y

diseñando adecuadamente sus planes de mejora. Así, el compromiso con estos estándares permitirá avanzar adecuadamente en el logro de una educación integral, de calidad y más equitativa para todos los estudiantes del país. (EID, 2020)

Actualización Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores

Estándares de  
**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA**

La subdimensión ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA describe los procedimientos y prácticas que implementan los docentes en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Los estándares definen el uso de estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje y de manejo de la clase como elementos clave para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

**ESTÁNDAR 5.1** Los docentes centran sus clases en los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares, con un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar.

**ESTÁNDAR 5.2** Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.

**ESTÁNDAR 5.3** Los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura.

**ESTÁNDAR 5.4** Los docentes monitorean el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases.

**ESTÁNDAR 5.5** Los docentes se aseguran de que todos sus estudiantes trabajen en clases y promueven el estudio independiente y la responsabilidad.

**ESTÁNDAR 5.6** Los docentes hacen uso efectivo del tiempo de clases para que este se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Unidad de Currículum Evaluación  
Ministerio de Educación

41

El estandar 5 de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula compromete al buen docente a manejar perfectamente el Programa de Estudio de Ciencias Naturales de 6° Año, en el que se explicitan los Objetivos de Aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes junto a los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Además se entrega una visión global de la progresión de los objetivos de aprendizajes de 1° a 6° año que guiará al docente en su planificación anual del aprendizaje, entre otros aspectos que trataré más adelante.

**Estándar 5.4: Los docentes monitorean el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases.**

5.4	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFATORIO	DESARROLLO AVANZADO
Para evaluar el estándar se podrá considerar:	Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta <b>uno o más</b> de los siguientes problemas:	Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta <b>uno o más</b> de los siguientes problemas:		Cumple <b>todos</b> los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y <b>además</b> presenta <b>una o más</b> de las siguientes situaciones:
Registros de observación o acompañamiento de clases	Los docentes, por lo general, no monitorean la comprensión y el desempeño de sus estudiantes durante las clases. Por ejemplo, se limitan a exponer y a dar trabajo a los estudiantes.	Los docentes son poco sistemáticos en el monitoreo de la comprensión y el desempeño de sus estudiantes; o bien solo se focalizan en aquellos que presentan mayores dificultades.	Los docentes monitorean constantemente el grado de comprensión y el desempeño de sus estudiantes durante el desarrollo de las clases para obtener evidencias acerca de lo que están aprendiendo. Por ejemplo, circulan por cada puesto para observar el trabajo realizado, les piden que expliquen lo comprendido, recogen inquietudes y dudas.	Los docentes monitorean y hacen seguimiento del grado de comprensión y de desempeño de sus estudiantes, mediante registros individualizados que le permiten ajustar con precisión sus estrategias pedagógicas y de apoyo.
Registros de refuerzos y reconocimientos a los estudiantes				
Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo	Los docentes, por lo general, no retroalimentan a sus estudiantes sobre su desempeño, o lo hacen de manera superficial o indulgente, lo que no permite que estos identifiquen los aspectos logrados y lo que deben mejorar.	Los docentes son poco sistemáticos en la retroalimentación del desempeño de sus estudiantes, o bien solo se focalizan en aquellos que presentan mayores dificultades o en los estudiantes destacados.	Los docentes retroalimentan constantemente a sus estudiantes sobre su desempeño, de manera individual y grupal. Por ejemplo, destacan los aspectos logrados, promueven la metacognición sobre sus procesos de aprendizaje, los ayudan a detectar y analizar sus errores para aprender de ellos y les explican nuevamente si es necesario.	Los docentes corrigen las actividades y trabajos de sus estudiantes mediante comentarios escritos que destacan los aspectos logrados, señalan los errores e incluyen sugerencias para la mejora.
Entrevista, encuesta o grupo focal con el equipo técnico-pedagógico				
Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes	Los docentes no promueven que los estudiantes monitorean su comprensión y desempeño, rara vez entregan pautas de cotejo y rúbricas.	Los docentes promueven esporádicamente que los estudiantes monitorean su comprensión y desempeño mediante la entrega de pautas de cotejo que les permiten entender lo que deben lograr y les permiten autoevaluarse.	Los docentes promueven frecuentemente que los estudiantes monitorean su comprensión y desempeño mediante la entrega de pautas de cotejo y rúbricas que les permiten entender lo que deben lograr y les permiten autoevaluarse.	Los docentes institucionalizan el uso de pautas de cotejo y rúbricas en las prácticas escolares mediante protocolos que definen todas las instancias en las que se espera que las utilicen.
Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes				
	Los docentes no felicitan, destacan ni reconocen el progreso, esfuerzo y perseverancia de sus estudiantes. Por ejemplo, los critican constantemente, solo reconocen a algunos y critican sistemáticamente a otros, los comparan sin valorar el	Los docentes felicitan a sus estudiantes, pero sin relación directa con sus logros o esfuerzos, o bien tienden a destacar solo los logros sin reconocer a quienes han invertido un esfuerzo considerable a pesar de aun no alcanzar los	Los docentes felicitan constantemente a sus estudiantes por intentar y atreverse a participar y por sus aportes, avances, esfuerzo y perseverancia.	Los docentes felicitan individualmente a sus estudiantes por sus logros y esfuerzos mediante notas escritas y personalizadas, observaciones al margen de las pruebas, cuadernos o trabajos, conversaciones en horas de libre

Es fundamental que el docente tenga una comprensión de los conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes para considerarlo dicha información en la planeación de cada clases, ajustando a la diversidad e integración permanente que está presente en el aula. Cada actividad no siempre se desarrolla de igual forma en todos los estudiantes y así en cada curso. La individualidad está presente en los distintos niveles de la humanidad.

## La Evaluación Auténtica

La Evaluación Auténtica es una metodología de evaluación para el aprendizaje, donde el estudiante da cuenta de su desempeño en un contexto más acorde a lo cotidiano usando su conocimiento, habilidades y actitudes enfrentados a situaciones problemáticas. Esto permite aumentar su autonomía y compromiso en su proceso de aprendizaje

A continuación, se plantean cinco características de este tipo de evaluación:

### 5 características de una evaluación auténtica

Porcentaje de definiciones que señalan como característica...



“Por último, las bases para establecer una calificación de los aprendizajes se centran en dos aspectos fundamentales:

## Transformar una actividad de evaluación **no auténtica** en **auténtica**



1) Los estudiantes conocen de antemano los criterios de desempeño por los cuales van a ser evaluados, e incluso son partícipes de su desarrollo. La evaluación se convierte en un proceso público, participativo y transparente.

2) Se utilizan varios criterios de evaluación (o metas o indicadores de logro) que por otra parte han de corresponderse o han de estar presentes en la tarea o actividad (compleja).” (Educrea, s.p)

Estos puntos se establecen como condiciones mínimas que los docentes debemos considerar al momento de planificar las unidades de aprendizajes. Será de relevancia que su aplicación sea considerada cada día, lo que permite considerar una gran variedad de instrumentos de evaluación a ser aplicados junto a los estudiantes.

## Programa de Estudios del Mineduc



El Mineduc deja a disposición de los docentes y establecimientos educacionales los Programas de Estudio de las diversas asignaturas que son parte del currículum nacional.

En su estructura está la **evaluación** como parte del proceso de enseñanza. Cumple un rol central al reconocer que permite medir progreso en el logro de los aprendizajes, siendo una herramienta que favorece la autorregulación de los estudiantes y orienta al docente en su planificación ya que proporciona significativa información en relación

a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas presentes en el proceso, esto guiará la retroalimentación hacia la mejora educativa en todos sus ámbitos. (PE 6° CN, 2012, p.21)

## ¿Cómo diseñar la evaluación?

La evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos de aprendizaje, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar los siguientes pasos:

1. Identificar los objetivos de aprendizaje prescritos e indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio que se utilizarán como base para la evaluación.
2. Establecer criterios de evaluación. Cuando sea apropiado, se sugiere involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios. Para formular los criterios es necesario comparar las respuestas de los estudiantes con las mejores respuestas de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.
3. Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de una buena carta, ensayo, trabajo de investigación, presentación oral, resumen, entre otros).
4. Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basados en el trabajo particular de los estudiantes.
5. Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Para esto se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa se puede también informar a los apoderados).
6. El docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los resultados en el logro de los aprendizajes. (PE 6° CN, 2012, p.23-24)

## **ESTÁNDARES ORIENTADORES PARA EGRESADOS DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS Y DISCIPLINARIOS**

Es fundamental contar con docentes cada vez mejor formados, que sean profundos conocedores de las disciplinas y de las estrategias de enseñanza de esas disciplinas, así como de los aspectos pedagógicos que debe dominar para enfrentar de manera adecuada la realidad del aula. Se suma el “ser” docente, resulta de igual relevancia contar con las actitudes profesionales que debe desarrollar desde su formación como profesor de Educación Básica.

A continuación se describen los estándares para **Ciencias Naturales** (Mineduc, s.f, p.135-258):

Estándar 1: Conoce cómo aprenden Ciencias Naturales los estudiantes de Educación Básica.

Estándar 2: Comprende ideas fundamentales de las Ciencias Naturales y las características del conocimiento científico.

Estándar 3: Comprende los conceptos que permiten relacionar las estructuras con sus funciones en los seres vivos y está preparado para enseñarlos.

Estándar 4: Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la interacción entre los organismos y su ambiente y está preparado para enseñarlos.

Estándar 5: Comprende conceptos fundamentales relacionados con fuerza y movimiento y está preparado para enseñarlos.

Estándar 6: Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la materia y sus transformaciones y está preparado para enseñarlos.

Estándar 7: Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias de la Tierra y el Espacio y está preparado para enseñarlos.

Estándar 8: Demuestra las habilidades de pensamiento científico que deberá desarrollar en los estudiantes.

Estándar 9: Está preparado para desarrollar habilidades científicas en los estudiantes.

Estándar 10: Es capaz de motivar a los estudiantes a establecer relaciones entre su vida cotidiana y los conocimientos científicos.

Estos estándares comprometen al docente a gestionar su docencia con un real compromiso educativo con sus estudiantes y la institución educativa en la que desempeña sus funciones.

## 6. MARCO CONTEXTUAL.

El Colegio San Agustín de Atacama es una unidad educativa que comienza sus clases en marzo del año 2004, aunque su trayectoria data del año 1995.

Su nombre está inspirado en “San Agustín de Hipona”, sacerdote africano de los años 354-430 DC.

La visión que señala en su proyecto educativo es proyectar al Colegio San Agustín de Atacama, como una institución de excelencia en el servicio educativo humanista-científico de sólida formación valórica y alto desempeño académico, que permita desarrollar en nuestros alumnos y alumnas un liderazgo humanizador y competente en un mundo de creciente y avanzada tecnología.

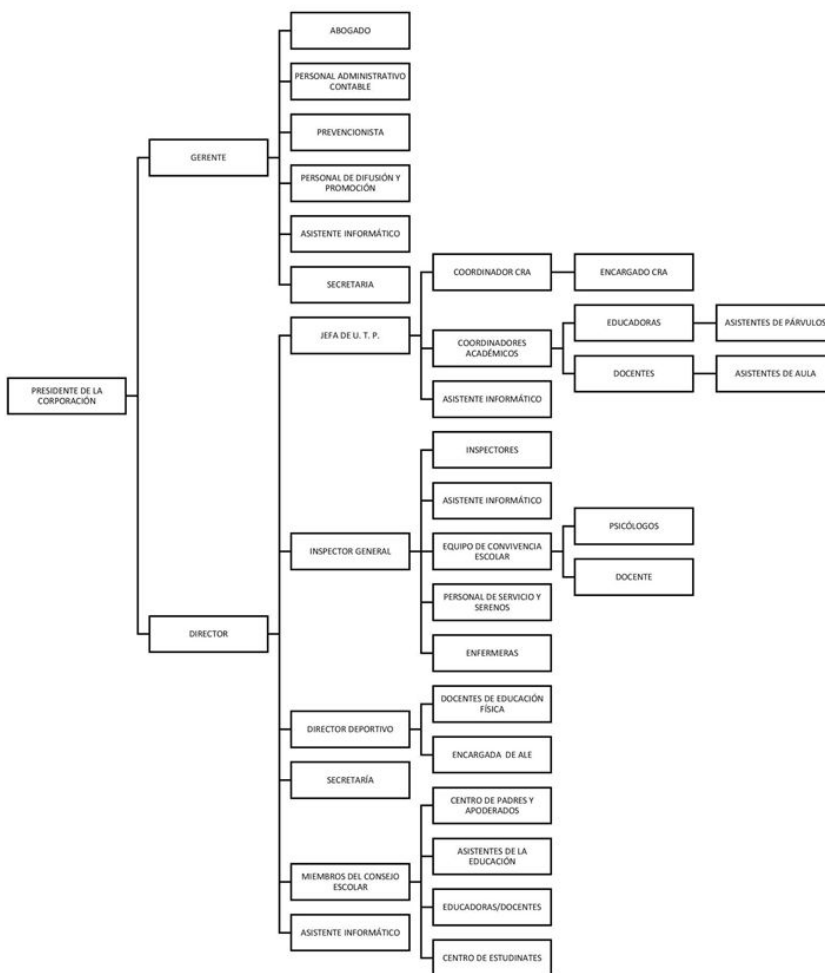
Su Misión es ser una institución corresponsable con la familia y la sociedad del norte de Chile destinada a educar hombres y mujeres con una sólida preparación académica (conocer y hacer) y disciplinaria (ser y convivir), enfatizando el uso del idioma inglés y la actividad física para desarrollar personas integralmente competentes, a fin de enfrentar con éxito los estudios superiores y futuro proyecto de vida. (P.E.I)

Nuestro colegio cuenta con un edificio que alberga de Prekínder a 6° básico, al que llamamos Educación Básica, ubicado en Francisco de Aguirre 480, y otro que alberga de 7° a 4° medio, que llamamos Educación Media, ubicado en Leonidas Pérez 2986, ambos edificios en la ciudad de Copiapó, Comuna de Copiapó, Región de Atacama.



Nuestro diagnóstico será para el edificio de Educación Básica que cuenta con una matrícula de 768 estudiantes, distribuidos en **24 cursos de 32 estudiantes mixtos**. La categoría de desempeño ubica al establecimiento en un nivel medio alto.

Además contamos con 64 funcionarios que cumplen funciones de asistentes de la educación, educadoras y docentes, quienes se organizan en el siguiente organigrama:



Entre los instrumentos de gestión el colegio cuenta con P. E. I, programas curriculares propios para el área de inglés, ya que este idioma se imparte a partir de pre kínder hasta segundo básico como una asignatura de taller con 6 horas

pedagógicas semanales y de tercero a sexto básico utiliza los programas de ministerio, de igual modo con 6 horas semanales.

Además, participa del proceso Adeco Mineduc, “La asignación de desempeño colectivo” (ley n° 19.933), regulada por el reglamento decreto n°176, es un incentivo que promueve la mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógicos, para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

También posee una plataforma “Fullcollege”, la cual es una base de datos con registros de matrículas, calificaciones, asistencia a clases de estudiantes, envío de correo electrónicos a los padres y apoderados, entre otras funciones. Esta base de datos es utilizada por docentes, funcionarios y apoderados y es regulada por una empresa externa que entrega el servicio a diferentes establecimientos educativos a nivel nacional.

Otra herramienta de gestión administrativa es el sistema de asistencia de personal biométrico, plataforma financiera para el área de recaudaciones y finanzas.

El personal trabaja en línea con la utilización google drive que es un servicio de alojamiento de archivos, lo cual facilita el flujo de la información y el trabajo colaborativo.

Actualmente, de Prekínder a 4° Medio estamos utilizando la plataforma CLASSROOM de Google para realizar nuestra clases online en periodo de emergencia sanitaria Covid-19 que vive el país. Además, el colegio genera periódicamente comunicados que mantienen informado a toda la comunidad educativa. Se están realizando turno éticos.

Se cuenta con la siguiente normativa vigente y disponibles en la página web del colegio [www.colegiosanagustindeatacama.cl](http://www.colegiosanagustindeatacama.cl):

- Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar.

- Manual de Convivencia Escolar.
- Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad.
- Manual de Seguridad Escolar.
- Reglamento de Becas.

Cuenta con un Centro General de Padres y Apoderados de Prekínder a 4° Medio y un Centro de Estudiantes de 5° Básico a 4° Medio.

En el ámbito de infraestructura el establecimiento cuenta con la siguiente ficha que describe su implementación:

ITEM	CANTIDAD
SALA DE COMPUTACIÓN	1
N° DE COMPUTADORES EN SALA DE COMPUTACIÓN	34
SALAS DE CLASES CON PROYECTORES	24
BODEGAS	8
LABORATORIO DE CIENCIA	1
SALA DE INGLÉS	1
SALA DE AUDIO Y MULTIFUNCIÓN	1
SALA DE CONVIVENCIA: OFICINA Y HABITÁCULOS DE ATENCIÓN	1
SALA DE PROFESORES	1

INSPECTORÍA	1
SALA DE EDUCACIÓN FÍSICA	1
SALA DE COORDINACIÓN	1
OFICINA DE DIRECTOR DEPORTIVO	1
OFICINAS DE DIRECTIVOS	3
OFICINA DE ADMINISTRACIÓN Y CONTABLE	2
SALA DE ATENCIÓN DE APODERADOS	3
OFICINA DEL CENTRO DE PADRES Y APODERADOS	1
BIBLIOCRA	1
HALL	1
ESTACIONAMIENTO PARA FUNCIONARIOS	1
ASCENSOR	1
SALA DE MULTICOPIADO	1
NÚMERO DE WC ESTUDIANTES VARONES BÁSICA	6
NÚMERO DE LAVAMANOS ESTUDIANTES VARONES BÁSICA	10

NÚMERO DE DUCHAS ESTUDIANTES VARONES BÁSICA	8
NÚMERO DE URINARIOS ESTUDIANTES VARONES BÁSICA	5
NÚMERO DE WC ESTUDIANTES DAMAS BÁSICA	8
NÚMERO DE LAVAMANOS ESTUDIANTES DAMAS BÁSICA	10
NÚMERO DE DUCHAS ESTUDIANTES DAMAS BÁSICA	8
NÚMERO DE WC ESTUDIANTES VARONES PÁRVULO	3
NÚMERO DE LAVAMANOS ESTUDIANTES VARONES PÁRVULO	4
NÚMERO DE DUCHAS ESTUDIANTES VARONES PÁRVULO	3
NÚMERO DE URINARIOS ESTUDIANTES VARONES PÁRVULO	3
NÚMERO DE WC ESTUDIANTES DAMAS PÁRVULO	3
NÚMERO DE LAVAMANOS ESTUDIANTES DAMAS PÁRVULO	5
NÚMERO DE DUCHAS ESTUDIANTES DAMAS PÁRVULO	3
NÚMERO DE WC FUNCIONARIOS VARONES BÁSICA	2

NÚMERO DE LAVAMANOS FUNCIONARIOS VARONES BÁSICA	2
NÚMERO DE DUCHAS FUNCIONARIOS VARONES BÁSICA	3
NÚMERO DE URINARIOS FUNCIONARIOS VARONES BÁSICA	1
NÚMERO DE WC FUNCIONARIOS DAMAS BÁSICA	2
NÚMERO DE LAVAMANOS FUNCIONARIOS DAMAS BÁSICA	2
NÚMERO DE DUCHAS FUNCIONARIOS DAMAS BÁSICA	1
NÚMERO DE WC MINUSVÁLIDOS	2
NÚMERO DE LAVAMANOS MINUSVÁLIDOS	2

### RENDIMIENTO ESCOLAR 2016, 2017, 2018 y 2019

2016	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">110 - Enseñanza Básica</th> <th colspan="6">TOTAL HOMBRES</th> </tr> <tr> <th>1° básico</th> <th>2° básico</th> <th>3° básico</th> <th>4° básico</th> <th>5° básico</th> <th>6° básico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matrícula Final</td> <td>49</td> <td>40</td> <td>57</td> <td>59</td> <td>52</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Retirados</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Promovidos</td> <td>48</td> <td>40</td> <td>52</td> <td>55</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Reprobados</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>							110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES						1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	Matrícula Final	49	40	57	59	52	54	Retirados	0	0	5	3	1	2	Promovidos	48	40	52	55	50	50	Reprobados	1	0	0	1	1	2
	110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES																																														
		1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico																																									
	Matrícula Final	49	40	57	59	52	54																																									
	Retirados	0	0	5	3	1	2																																									
	Promovidos	48	40	52	55	50	50																																									
	Reprobados	1	0	0	1	1	2																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">110 - Enseñanza Básica</th> <th colspan="6">TOTAL MUJERES</th> </tr> <tr> <th>1° básico</th> <th>2° básico</th> <th>3° básico</th> <th>4° básico</th> <th>5° básico</th> <th>6° básico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matrícula Final</td> <td>49</td> <td>58</td> <td>44</td> <td>40</td> <td>45</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Retirados</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Promovidos</td> <td>48</td> <td>57</td> <td>44</td> <td>40</td> <td>39</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Reprobados</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>							110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES						1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	Matrícula Final	49	58	44	40	45	43	Retirados	1	1	0	0	5	0	Promovidos	48	57	44	40	39	43	Reprobados	0	0	0	0	1	0
	110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES																																														
		1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico																																									
Matrícula Final	49	58	44	40	45	43																																										
Retirados	1	1	0	0	5	0																																										
Promovidos	48	57	44	40	39	43																																										
Reprobados	0	0	0	0	1	0																																										

2017

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Final	45	54	40	55	59	57
Retirados	1	3	0	0	1	2
Promovidos	44	47	40	55	57	54
Reprobados	0	4	0	0	1	1

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Final	53	50	56	41	39	41
Retirados	1	5	0	0	1	0
Promovidos	52	45	56	41	38	41
Reprobados	0	0	0	0	0	0

2018

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Final	52	46	46	42	54	56
Retirados	0	2	0	0	0	0
Promovidos	52	44	44	40	53	55
Reprobados	0	0	2	2	1	1

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Final	45	52	50	54	42	41
Retirados	1	0	0	0	0	1
Promovidos	44	52	50	54	42	39
Reprobados	0	0	0	0	0	1

2019

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Final	45	53	47	43	42	55
Retirados	0	2	0	1	1	2
Promovidos	45	51	47	42	41	53
Reprobados	0	0	0	0	0	0

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Final	51	46	50	54	55	44
Retirados	0	1	1	0	0	1
Promovidos	51	45	49	54	55	43
Reprobados	0	0	0	0	0	0

## PRUEBA PROGRESIVA EN 2° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: LENGUAJE

Evaluación Progresiva es un componente del nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes. Su objetivo es aportar información oportuna y específica a los establecimientos, respecto de los avances en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en distintas asignaturas y grados, durante el año escolar. De esta forma permite recoger y analizar información sobre:

**Diagnóstico:** Cómo llegan los estudiantes para enfrentar los aprendizajes del año.

**Monitoreo:** Cómo avanzan los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes esperados para el año.

**Trayectoria:** Cuál fue el progreso en el aprendizaje de los estudiantes al final del año.

### RESULTADOS ANUALES 2017 y 2018 DE LA EVALUACIÓN PROGRESIVA EN 2°



## **Descripción de los niveles de aprendizaje:**

Nivel de Aprendizaje Adecuado. Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de Aprendizaje Elemental. Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

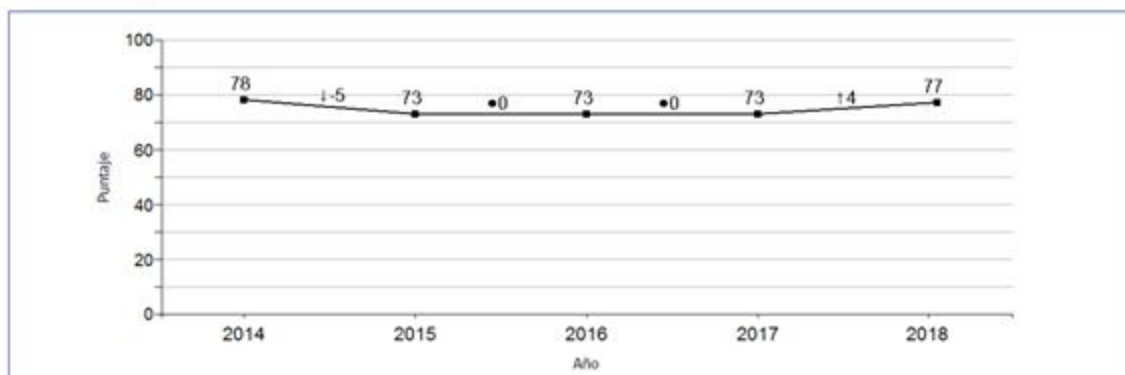
Análisis de resultados de la Evaluaciones Progresiva de 2° Básico en Lenguaje: En ambos años los estudiantes presentan una tendencia similar no variando significativamente sus resultados para los tres niveles de de aprendizaje en el área de comprensión lectora, sin embargo, destacamos que el porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente disminuyó en el segundo año de aplicación. Esto es después que los docentes junto a la Unidad Técnica Pedagógica incorporan las siguientes mejoras tanto en cobertura y cumplimiento del programa de estudio.

## RESULTADOS SIMCE 4°

### Indicador de Desarrollo Personal y Social

- Autoestima académica y motivación escolar

**Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar 4° básico 2014-2018 y variación entre años**

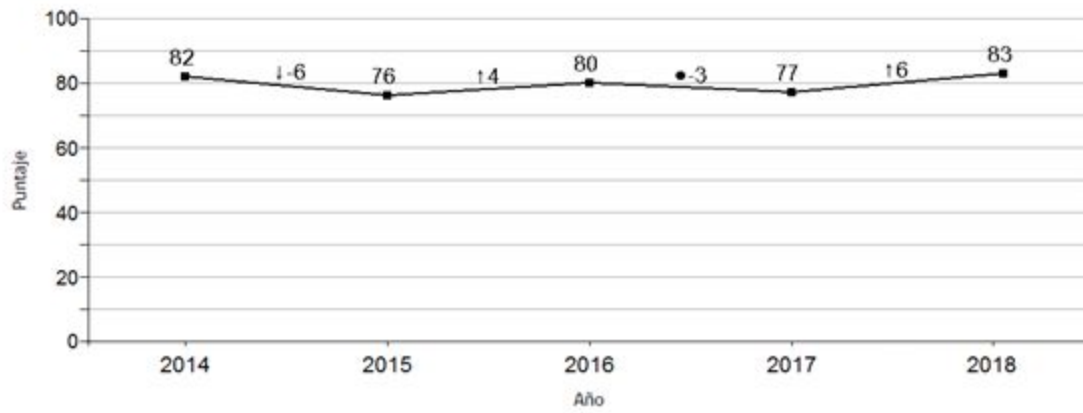


Las siguientes preguntas de los cuestionarios 2018 nos permiten mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes y apoderados en relación a la autoestima académica y motivación escolar:

Autopercepción y autovaloración académica	Motivación escolar
85% de los estudiantes: de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es 80,5 %.	94% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es 92,9 %.

- Clima de convivencia escolar

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Clima de convivencia escolar 4° básico 2014-2018 y variaciones entre años. Dimensiones: Ambiente de respeto, Ambiente organizado y Ambiente seguro.

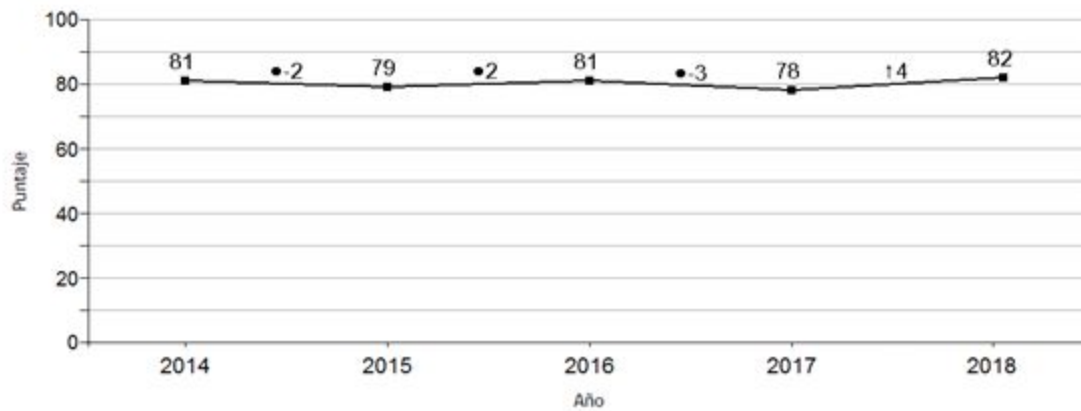


Las siguientes preguntas de los cuestionarios nos permiten mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes y apoderados en relación al clima de convivencia escolar.

Ambiente de respeto	Ambiente organizado	Ambiente seguro
<p>68% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 61 %.</p> <p>90% de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 70,6 %.</p>	<p>90% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 84,9 %.</p> <p>88 de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 60,3 %.</p>	<p>96% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 89,8 %.</p> <p>92% de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro cuando está con sus compañeros. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 79,4 %.</p>

## Participación y formación ciudadana

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Participación y formación ciudadana 4° básico 2014-2018 y variación entre años. Las dimensiones son Sentido de pertenencia, Participación y Vida democrática:

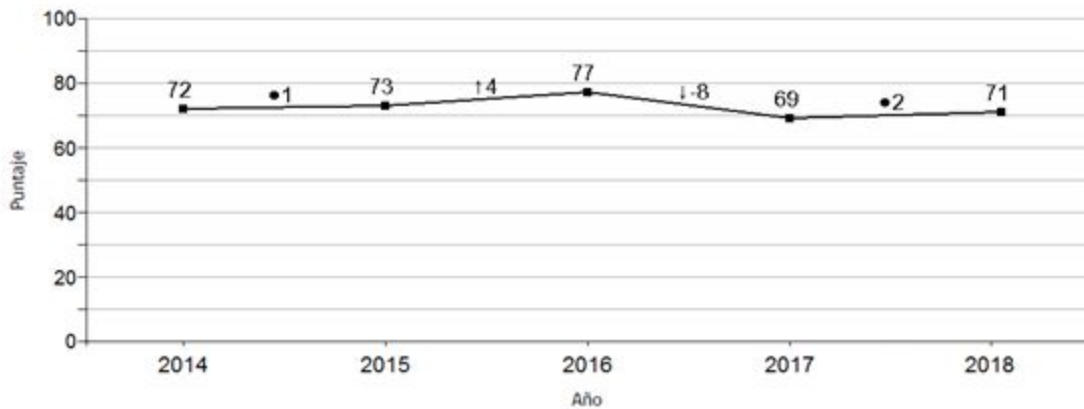


Las siguientes preguntas de los cuestionarios nos permiten mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes y apoderados en relación a su participación y formación ciudadana.

Sentido de pertenencia	Participación	Vida democrática
<p>94% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 89,7 %.</p>	<p>78% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretención organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 80,1 %.</p> <p>51% de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 51,7 %.</p>	<p>78% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 85,5 %.</p>

## Hábitos de vida saludable

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Hábitos de vida saludable 4° básico 2014-2018 y variación entre años. Las dimensiones son Hábitos de autocuidado, Hábitos alimenticios y Hábitos de vida activa:



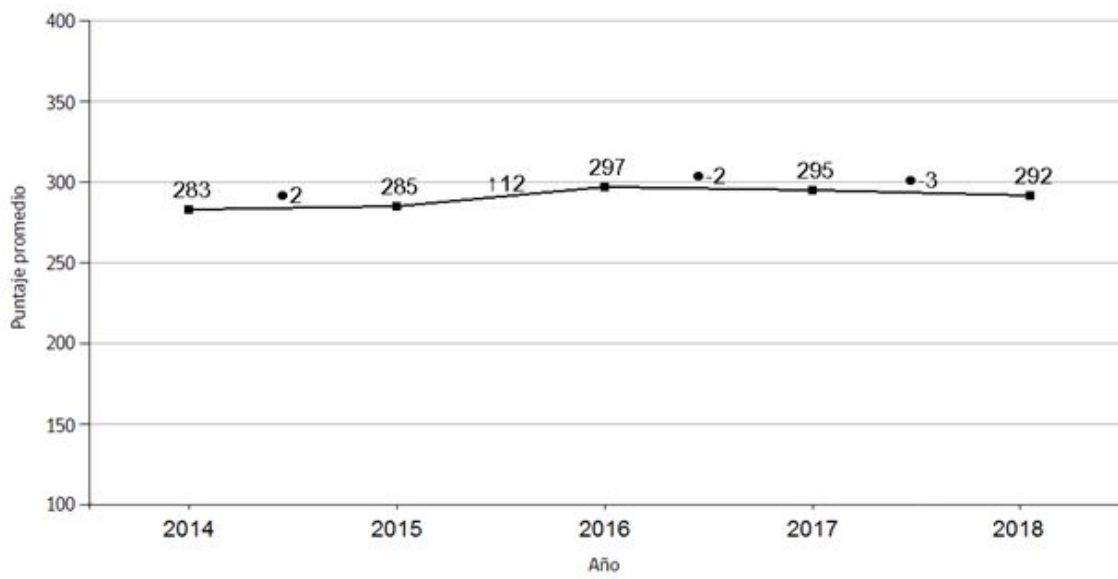
Las siguientes preguntas de los cuestionarios nos permiten mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes en relación a sus hábitos de vida saludable.

Hábitos de autocuidado	Hábitos alimenticios	Hábitos de vida activa
92% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 86,2 %.	93% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en una semana nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.). A nivel nacional, el	94% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 87,9 %.

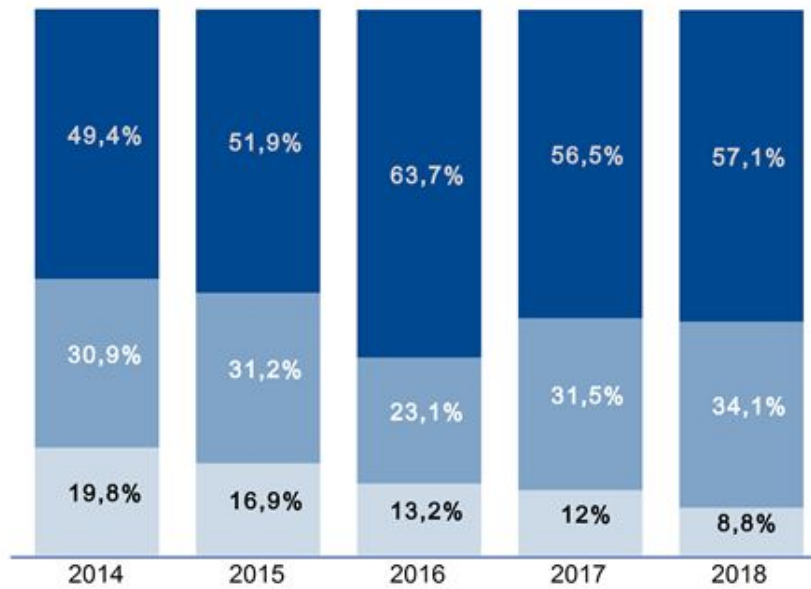
	porcentaje que declara esto es 88,6 %.	
--	--	--

## SIMCE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: LECTURA 4°

### Puntajes promedio 2014-2018



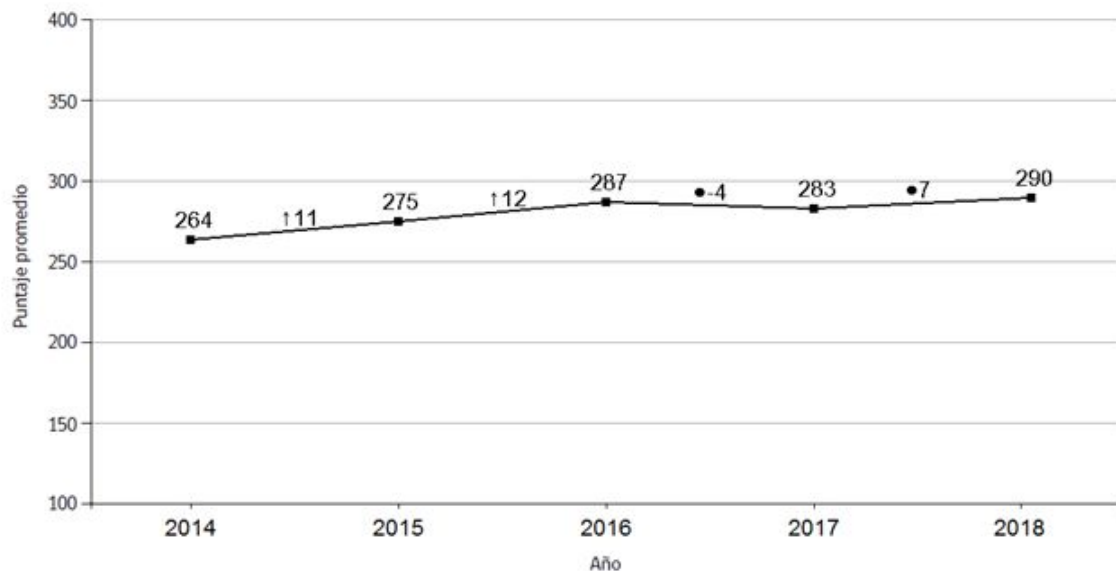
**Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018**



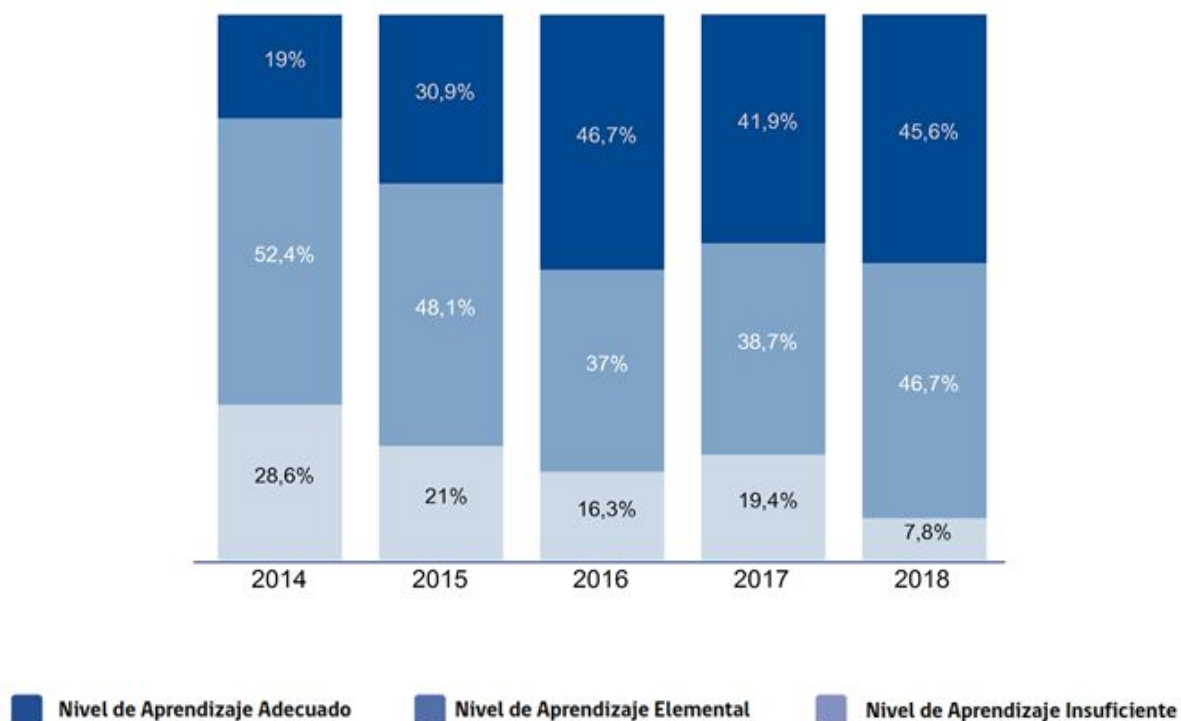
■ Nivel de Aprendizaje Adecuado    
 ■ Nivel de Aprendizaje Elemental    
 ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

**SIMCE DE MATEMÁTICA 4°**

**Puntajes promedio 2014-2018**



## Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



### Análisis de resultados Simce 4° Básico

#### Indicador de desarrollo personal y social

#### Análisis para el indicador de autoestima académica y motivación escolar

Según la lectura del gráfico con resultados históricos se observa que en las últimas tres mediciones en una escala de valoración en porcentajes de 0 a 100 los estudiantes no han variado significativamente sus resultados en el indicador, mostrando una tendencia marcada por sobre el 70 por ciento, además, en una comparativa a nivel nacional el establecimiento se posiciona con un porcentaje mayor a la media del país.

De acuerdo a lo anterior, se observa que el establecimiento promueve un desarrollo positivo de la autoestima académica y de la motivación escolar los

estudiantes, por lo que estos manifiestan interés y disposición para aprender, considerado que tienen las capacidades para ello. Además los estudiantes valoran que el establecimiento y su entorno los motiva para ello.

### **Análisis para el indicador de clima de convivencia escolar**

Según la lectura del gráfico con resultados históricos se observa que en las últimas tres mediciones en una escala de valoración en porcentajes de 0 a 100 los resultados han presentado una leve variación en sus resultados. Comparando el año 2017 respecto al 2018 existe aumento de 6 puntos lo que representa un alza significativamente más alto.

De acuerdo a lo anterior, se observa que el establecimiento resguarda y promueve un adecuado clima de convivencia entre los estudiantes y la comunidad en general. De lo anterior se desprende que los estudiantes del establecimiento conocen las normas y sanciones, por lo que hay una predisposición favorable al cumplimiento de estas.

Gran parte de los estudiantes del establecimiento son capaces de afrontar y resolver conflictos que previenen la violencia y el acoso escolar., además perciben de parte del establecimiento un ambiente donde se promueve el respeto, la seguridad, el apoyo y la protección hacia ellos.

### **Análisis para Participación y formación ciudadana**

Según la lectura del gráfico con resultados históricos se observa que en las últimas tres mediciones en una escala de valoración en porcentajes de 0 a 100 los resultados han presentado tendencias en sus puntuaciones que sitúan al establecimiento en puntajes similares y significativamente más alto.

De lo anterior se desprende que el establecimiento proporcionan una activa participación y formación ciudadana entre los estudiantes y la comunidad escolar en general, pues los estudiantes logran manifestar sus ideas y opiniones en un marco de respeto hacia a los profesores y el equipo directivo, logrando sentirse escuchados con interés, lo que permite que existan oportunidades de diálogo y reflexión sobre los derechos y deberes de cada miembro de la comunidad educativa, lo que aportan a la mejora del establecimiento en la dimensión de participación y formación ciudadana.

### **Análisis para hábitos de vida saludable**

Según la lectura del gráfico con resultados históricos se observa que en las últimas tres mediciones en una escala de valoración en porcentajes de 0 a 100 ha presentado variaciones significativas descendiendo el puntaje entre el año 2016 y 2018. No obstante, el cuestionario que muestran las percepciones concretas de los estudiantes en relación a sus hábitos de vida saludable sitúa al establecimiento sobre el porcentaje nacional.

De lo anterior se desprende que el establecimiento debe continuar trabajando y promoviendo estrategias para que los estudiantes logren desarrollar una formación que les permita conocer aspectos de nutrición y cuidado de la salud.

### **Análisis puntajes Simce lenguaje y comunicación: lectura cuartos básicos.**

Según el gráfico histórico se muestra un descenso en los resultados en las últimas 3 evaluaciones con una variación similar en sus resultados. Sin embargo, según el documento “Estándares de Aprendizaje” elaborados por el Ministerio de Educación, hace referencia al puntaje Simce en la siguiente escala enmarcando al establecimiento en un nivel de aprendizaje adecuado.

De acuerdo a los puntajes obtenidos, que han mostrado un descenso, se desprende que la Unidad Técnica Pedagógica debe reforzar sus lineamientos curriculares con el cuerpo docente con la finalidad que los estudiantes logren mejorar su desempeño, buscando el desarrollo de las habilidades de escritura de acuerdo con lo exigido en los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares.

En el gráfico de distribución de los estudiantes en cada nivel de los estándares de aprendizaje, indica que entre el 50% y el 60 % aproximadamente se ubica en un nivel de aprendizaje adecuado, lo que implica que han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Además nos muestra que existe un número de estudiantes que se ubica en el nivel de aprendizaje elemental, esto quiere decir que los estudiantes de cuarto básico han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado.

Por último es de consideración observar que el porcentaje de estudiantes que se sitúan en el nivel de aprendizaje insuficiente a descendido favorablemente en las últimas tres evaluaciones, lo que indica que se debe continuar reforzando y monitoreando las estrategias de aprendizaje para estos estudiantes con el fin de lograr mejorar una comprensión global de lo leído; realizar inferencias directas; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

### **Análisis de puntajes Simce: matemática cuartos básicos.**

Según el gráfico histórico se observa que el establecimiento presenta resultados es sus puntajes similares no logrando subir significativamente sus resultados. según los estándares de aprendizaje que entrega el ministerio de educación, en los cuales se describen lo que los estudiantes deben saber y poder

hacer para demostrar, en las evaluaciones censales Simce, determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares vigentes. Dichos estándares posicionan al establecimiento en un nivel de aprendizaje elemental (indicador puntaje SIMCE: 245 puntos o más, y menos de 295 puntos) lo que indica que los estudiantes de cuartos básicos han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado.

Sin embargo, en el gráfico de distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Matemática 4° básico 2014-2018 se muestra entre dichos años una tendencia favorable en la disminución progresiva del grupo de estudiantes que se ubica en el nivel de aprendizaje insuficiente.

De lo anterior se desprende que se debe continuar mejorando y reforzando el monitoreo y cumplimiento del currículum vigente en cada uno de sus ejes temáticos, tales como números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, datos y probabilidades.

**TABLA COMPARATIVA INTERNA DE LA INSTITUCIÓN POR PUNTAJE SIMCE  
2018 DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE COPIAPÓ**

	COLEGIO	MATEMÁTICA 4°
1	ESCUELA DE ARTES MARTA COLVIN	294
2	COLEGIO SAN AGUSTIN DE ATACAMA	290
3	LICEO SAGRADO CORAZÓN	277
4	COLEGIO CERVANTINO	275
5	LICEO CATÓLICO ATACAMA	263
	COLEGIO	LENGUAJE 4°
1	ESCUELA DE ARTES MARTA COLVIN	301
2	COLEGIO SAN AGUSTÍN DE ATACAMA	292
3	LICEO SAGRADO CORAZÓN	292
4	COLEGIO CERVANTINO	289
5	LICEO CATÓLICO ATACAMA	267

## COMPARACIÓN RESPECTO A ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE Y COLEGIO DE LA COMUNA

### COLEGIO SAN AGUSTIN DE ATACAMA



Francisco de Aguirre 480 - Copiapó

Particular Subvencionado

Categoría de Desempeño ⓘ				
Ed. Básica	Insuficiente	Medio-Bajo	<b>Medio</b>	Alto
Ed. Media	Insuficiente	Medio-Bajo	<b>Medio</b>	Alto

SELECCIONE GRADO

▶ 4°B

▶ 6°B

▶ II M

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ
Autoestima académica y motivación escolar	77	Similar
Clima de convivencia escolar	83	Más alto
Participación y formación ciudadana	82	Más alto
Hábitos de vida saludable	71	Similar
Simce	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ
Lenguaje y Comunicación: Lectura	292	Más alto
Matemática	290	Más alto

En la tabla comparativa de puntajes simce 2018, entregada por el Ministerio de Educación se muestra que entre los estudiantes de 4° básico en el indicador de desarrollo personal y social presenta una valoración en sus dimensiones entre “similar y más alto” en comparación a los otros establecimientos en la misma categoría de desempeño.

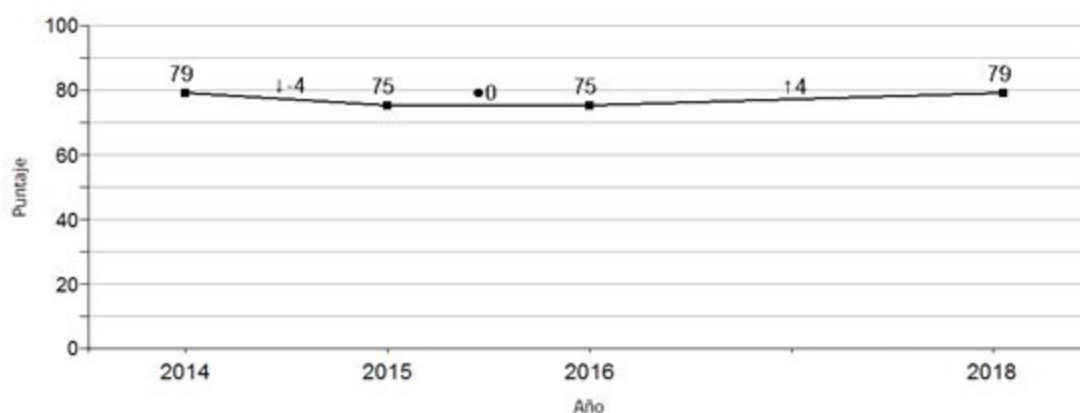
Respecto a los puntajes simce los estudiantes de 4° básicos se posicionan en una categoría “más alto”, respecto a los otros establecimientos.

## SIMCE 6°

### Indicador de desarrollo personal y social

#### Autoestima y motivación escolar

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar 6° básico 2014-2018 y variaciones entre años. Las dimensiones son Autopercepción y autovaloración académica y Motivación escolar:

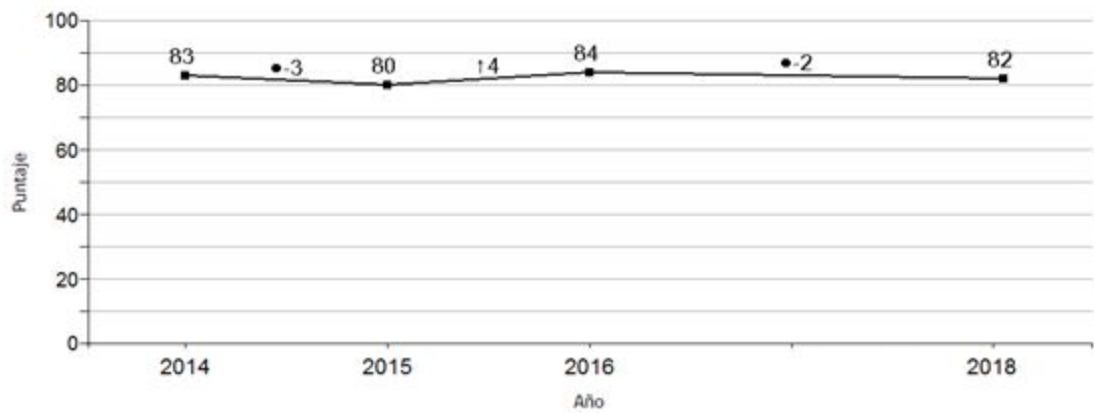


Las siguientes preguntas de los cuestionarios 2018 nos permiten mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes en relación a la autoestima académica y la motivación escolar:

Autopercepción y autovaloración académica	Motivación escolar
83% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es 81 %.	95% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es 89,5 %.

## Clima de convivencia escolar

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Clima de convivencia escolar  
6° básico 2014-2018 y variación entre años:

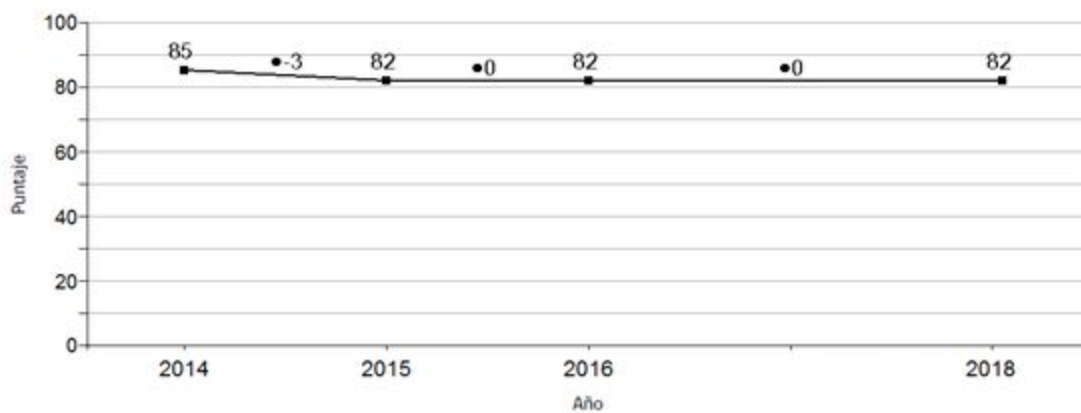


Las siguientes preguntas de los cuestionarios 2018 nos permiten mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes de 6° año en relación al clima de convivencia escolar:

Ambiente de respeto	Ambiente organizado	Ambiente seguro
<p>45% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 52,7 %.</p> <p>80% de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 65,2 %.</p>	<p>86% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 81,9 %.</p> <p>79% de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 56,9 %.</p>	<p>99% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 90,3 %.</p> <p>91% de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro cuando está con sus compañeros. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 80,3 %.</p>

## Participación y formación ciudadana

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Participación y formación ciudadana 6° básico 2014-2018 y variación entre años. En las siguientes dimensiones de Sentido de pertenencia, Participación y Vida democrática:

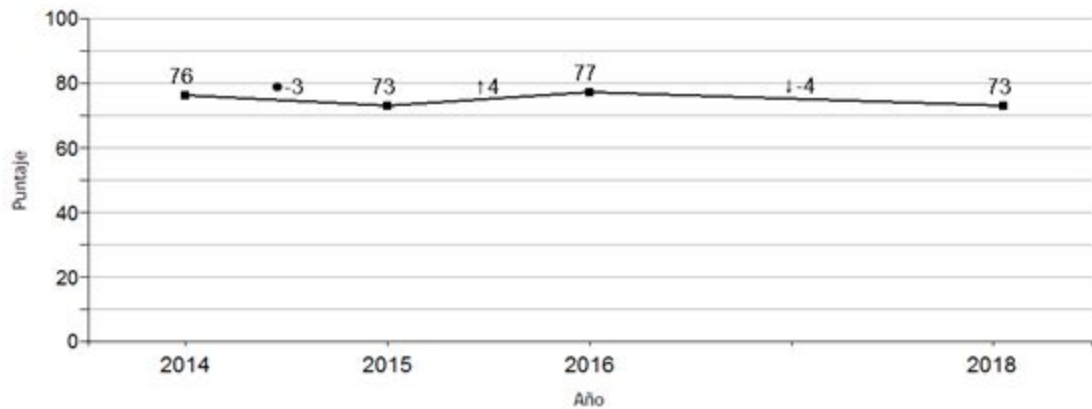


Las siguientes preguntas de los cuestionarios nos permiten mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes de 6° año en relación a su participación y formación ciudadana:

Sentido de pertenencia	Participación	Vida democrática
<p>92% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 83,4 %.</p>	<p>76% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretención organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 77,8 %.</p> <p>39% de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 48,5 %.</p>	<p>87% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 83,8 %.</p>

## Hábitos de vida saludable

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Hábitos de vida saludable de 6° básico 2014-2018 y variación entre años. En las dimensiones de Hábitos de autocuidado, Hábitos alimenticios y Hábitos de vida activa:



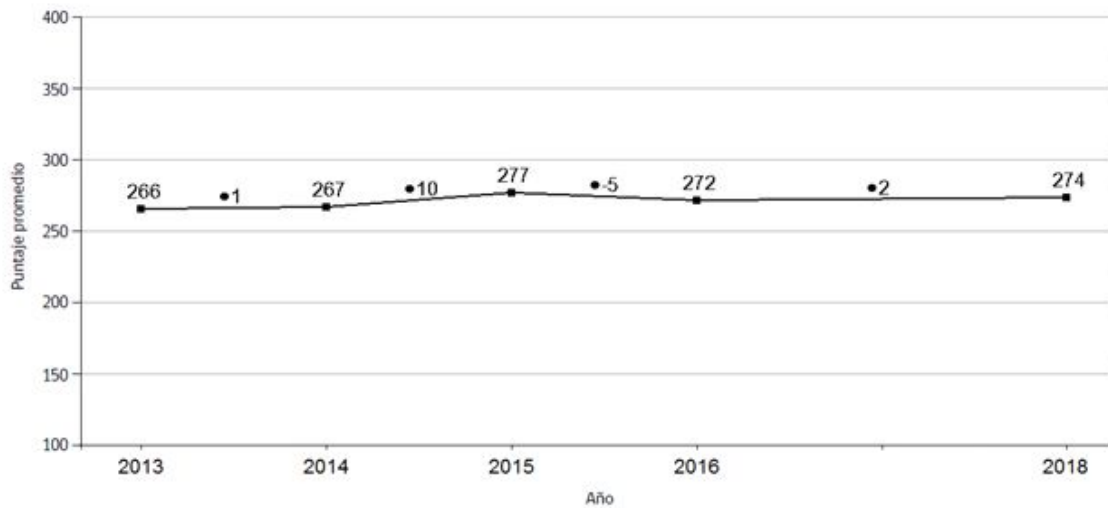
Las siguientes preguntas de los cuestionarios 2018 nos permiten mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes de 6° año en relación a sus hábitos de vida saludable:

Hábitos de autocuidado	Hábitos alimenticios	Hábitos de vida activa
99% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 93 %.	94% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que en una semana nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos,	88% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase de educación física. A nivel nacional, el

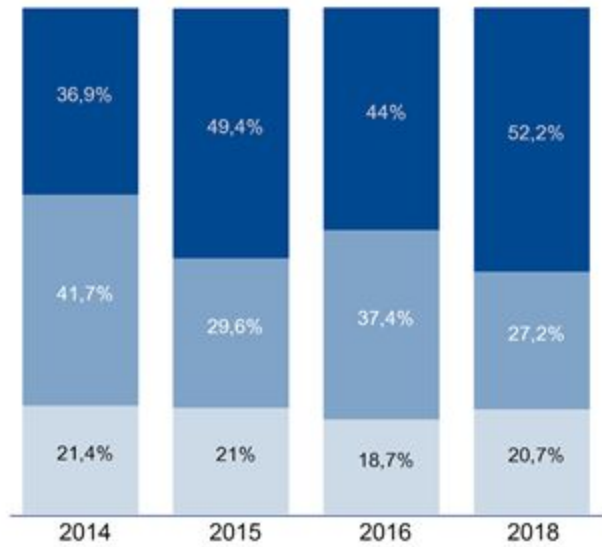
	pizzas, hamburguesas, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 92,3 %.	porcentaje que declara esto es 88,3 %.
--	--	--

## SIMCE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: LECTURA 6°

### Puntajes promedio 2014-2018



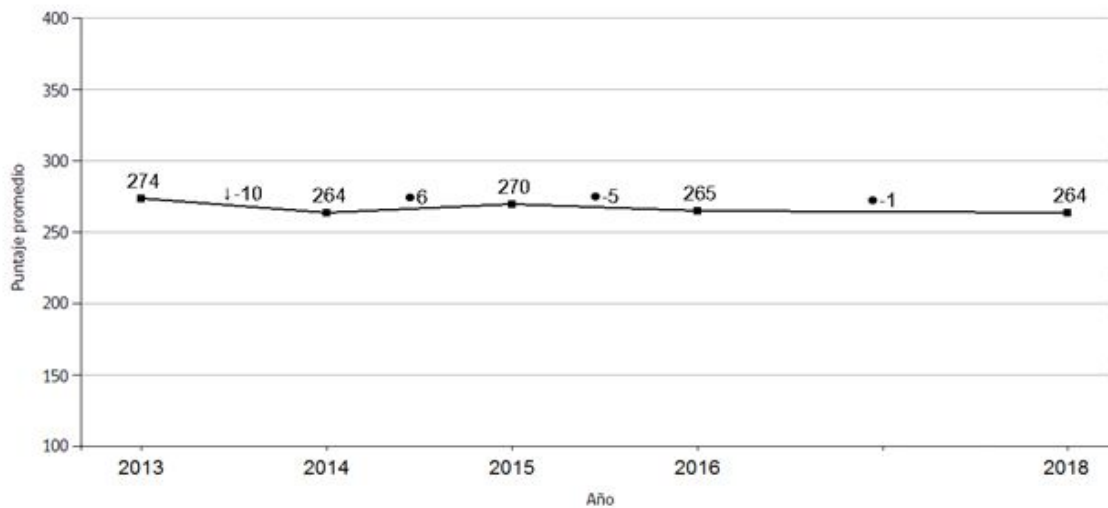
**Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2014-2018:**



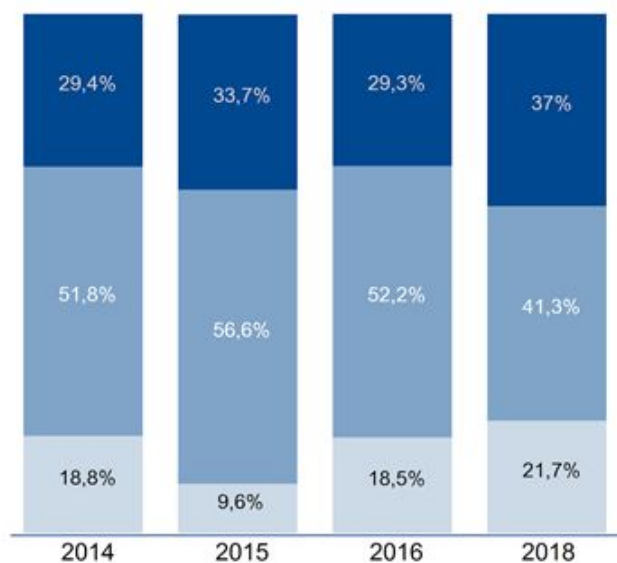
■ Nivel de Aprendizaje Adecuado    
 ■ Nivel de Aprendizaje Elemental    
 ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

**SIMCE DE MATEMÁTICA 6°**

**Puntajes promedio 2014-2018**



**Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Matemática  
6° básico 2014-2018**

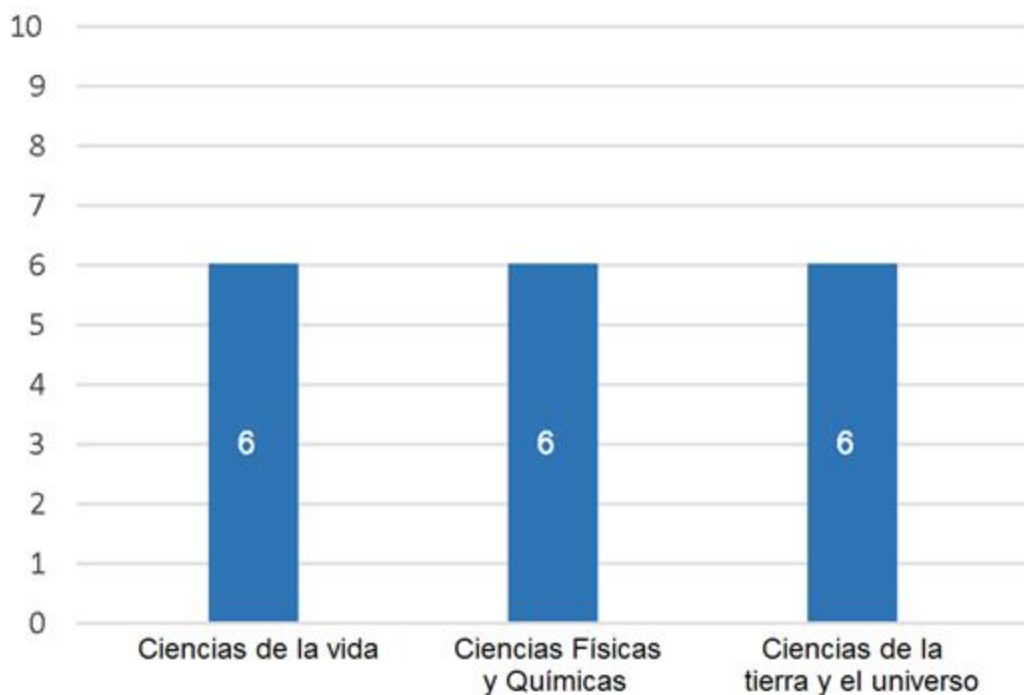


■ Nivel de Aprendizaje Adecuado    
 ■ Nivel de Aprendizaje Elemental    
 ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

**Puntajes promedio en Simce Ciencias Naturales 6° básico 2014- 2018**

Prueba	Puntaje promedio 2014	Puntaje promedio 2018	Variación 2014- 2018
Ciencias Naturales	277	278	• 1

## Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Ciencias Naturales 6° básico 2018



### Análisis de resultados Simce 6° Básicos.

#### Indicador de desarrollo personal y social

#### Análisis para el indicador de autoestima académica y motivación escolar

Según la lectura del gráfico con resultados históricos se observa que en las últimas tres mediciones en una escala de valoración en porcentajes de 0 a 100 los estudiantes han variado significativamente sus resultados en el indicador.

De acuerdo a lo anterior, se observa que el establecimiento promueve un desarrollo positivo de la autoestima académica y de la motivación escolar los estudiantes, por lo que estos manifiestan interés y disposición para aprender, considerado que tienen las capacidades para ello. Además los estudiantes valoran que el establecimiento y su entorno los motiva para ello.

### **Análisis para el indicador de clima de convivencia escolar**

Según la lectura del gráfico con resultados históricos se observa que en las últimas tres mediciones en una escala de valoración en porcentajes de 0 a 100 los resultados han presentado una leve baja manteniendo una variación similar en sus resultados. Sin embargo, según el cuestionario que muestra las percepciones de los estudiantes de sexto año indica que el puntaje obtenido es superior al nivel nacional.

De acuerdo a lo anterior, se observa que el establecimiento resguarda y promueve un adecuado clima de convivencia entre los estudiantes y la comunidad en general. De lo anterior se desprende que los estudiantes del establecimiento conocen las normas y sanciones, por lo que hay una predisposición favorable al cumplimiento de estas.

Gran parte de los estudiantes del establecimiento son capaces de afrontar y resolver conflictos que previenen la violencia y el acoso escolar., además perciben de parte del establecimiento un ambiente donde se promueve el respeto, la seguridad, el apoyo y la protección hacia ellos.

### **Análisis para Participación y formación ciudadana**

Según la lectura del gráfico con resultados históricos se observa que en las últimas tres mediciones en una escala de valoración en porcentajes de 0 a 100 los resultados han mantenido sus puntuaciones, sin variación alguna.

De lo anterior se desprende que el establecimiento proporcionan una activa participación y formación ciudadana entre los estudiantes y la comunidad escolar en general, pues los estudiantes logran manifestar sus ideas y opiniones en un marco de respeto hacia a los profesores y el equipo directivo, logrando sentirse escuchados con interés, lo que permite que existan oportunidades de diálogo y reflexión sobre los derechos y deberes de cada miembro de la comunidad

educativa, lo que aportan a la mejora del establecimiento en la dimensión de participación y formación ciudadana.

### **Análisis para hábitos de vida saludable**

Según la lectura del gráfico con resultados históricos se observa que en las últimas tres mediciones en una escala de valoración en porcentajes de 0 a 100 ha presentado variaciones significativamente más bajo. De lo anterior se desprende que el establecimiento debe continuar trabajando y promoviendo estrategias para que los estudiantes logren desarrollar una formación que les permita conocer aspectos de nutrición y cuidado de la salud.

### **Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018**

Según el gráfico de los puntajes promedio en el Simce de lectura los estudiantes de los sextos básicos del establecimiento se ubican según el documento “estándares de aprendizaje” en un nivel elemental durante las tres últimas evaluaciones (Puntaje Simce: 233 puntos o más, y menos de 279 puntos). Esto indica que los estudiantes han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en las Bases Curriculares para el periodo evaluado. Sin embargo, logran en una lectura con una dificultad apropiada para este curso, son capaces de establecer de qué trata lo leído cuando el tema es único o evidente. También pueden establecer distintos tipos de inferencias cuando se apoyan en marcas textuales, explicaciones o en sus conocimientos previos, en textos que presentan lenguaje familiar o recursos gráficos de uso frecuente. Asimismo, logran localizar información explícita fácil de encontrar, además de reflexionar sobre el texto para aplicar información al resolver una tarea sencilla o expresar opiniones fundamentadas con ideas presentes en el texto

Los resultados que se reflejan en el gráfico histórico muestra que sus puntajes han presentados variaciones similares entre los años 2013 a 2018.

Por último, según el gráfico de porcentajes de estudiantes que se sitúan en el nivel de aprendizaje insuficiente no ha logrado disminuir manteniendo un porcentaje similar entre los años 2014 y 2018. De lo anterior se desprende que este grupo de estudiantes pueden realizar algunas tareas básicas de lectura. Por lo general, son capaces de comprender la idea central de textos de dificultad apropiada cuando todo el texto gira en torno a ella o cuando existen claves evidentes, por ejemplo, cuando el título se refiere directamente al tema. Asimismo, logran localizar información cuando es fácil de identificar, y pueden llevar a cabo las tareas de interpretar, relacionar y reflexionar cuando se enfrentan a textos de sintaxis simple y de estructura y tema familiar.

### **Análisis puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018**

Según el gráfico histórico se observa que el establecimiento presenta puntajes similares en las tres últimas evaluaciones. Según los estándares de aprendizaje el establecimiento se ubica en un nivel de aprendizaje elemental (indicador puntaje Simce: 226 puntos o más, y menos de 286 puntos), lo que indica que los estudiantes han adquirido de manera parcial las habilidades y los conocimientos matemáticos definidos en las Bases Curriculares para el periodo evaluado. En la prueba Simce, muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales, es decir aquellos conceptos y procedimientos con menor demanda cognitiva para su comprensión o aplicación, ya sea debido a que han existido reiteradas oportunidades de aprendizaje en cursos anteriores o porque su nivel de abstracción es menor.

De lo anterior se desprende que se debe continuar mejorando y reforzando el monitoreo y cumplimiento del currículum vigente en cada uno de sus ejes temáticos, tales como números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, datos y probabilidades.

## **Análisis Simce Ciencias Naturales 6° básico 2014- 2018**

Se observa en los resultados de la evaluación una variación similar en sus puntajes. Además en sus ejes temáticos en una escala de valoración de 0 a 10 demuestra alcanzar un nivel de logros sobre los 6 puntos. De lo anterior se deduce que se deben continuar reforzando sus lineamientos curriculares con el cuerpo docente de acuerdo a las Bases Curriculares de Ciencias Naturales que proveen las oportunidades para que los estudiantes desarrollen de forma integrada los conocimientos, las habilidades y el proceso de investigación científica.

### **TABLA COMPARATIVA INTERNA DE LA INSTITUCIÓN POR PUNTAJE SIMCE 2018 DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE COPIAPÓ**

	COLEGIO	MATEMÁTICA 6°
1	ESCUELA DE ARTES MARTA COLVIN	273
2	COLEGIO ADVENTISTA DE COPIAPÓ	271
3	COLEGIO SAN AGUSTIN DE ATACAMA	264
4	LICEO CATÓLICO ATACAMA	263
5	COLEGIO CERVANTINO	253
	COLEGIO	LENGUAJE 6°
1	ESCUELA DE ARTES MARTA COLVIN	282
2	COLEGIO SAN AGUSTIN DE ATACAMA	274
3	LICEO SAGRADO CORAZÓN	257

4	COLEGIO CERVANTINO	255
5	LICEO CATÓLICO ATACAMA	247
	COLEGIO	CIENCIAS 6°
1	COLEGIO SAN AGUSTIN DE ATACAMA	278
2	LICEO CATÓLICO ATACAMA	266
3	ESCUELA DE ARTES MARTA COLVIN	266
4	COLEGIO CERVANTINO	256
5	LICEO SAGRADO CORAZÓN	255

## COMPARACIÓN RESPECTO A ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE Y COLEGIO DE LA COMUNA

### COLEGIO SAN AGUSTIN DE ATACAMA



Francisco de Aguirre 480 - Copiapó

Particular Subvencionado

Categoría de Desempeño ⓘ				
Ed. Básica	Insuficiente	Medio-Bajo	<b>Medio</b>	Alto
Ed. Media	Insuficiente	Medio-Bajo	<b>Medio</b>	Alto

SELECCIONE GRADO

▶ 4°B

▶ 6°B

▶ IIM

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ
Autoestima académica y motivación escolar	79	Más alto
Clima de convivencia escolar	82	Más alto
Participación y formación ciudadana	82	Más alto
Hábitos de vida saludable	73	Similar
Simce	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ
Lenguaje y Comunicación: Lectura	274	Más alto
Matemática	264	Más bajo
Ciencias Naturales	278	Similar

Según los resultados de los sextos básicos se observa en la tabla comparativa de puntajes simce 2018, entregada por el Ministerio de Educación que entre los estudiantes de sextos básicos en el indicador de desarrollo personal y social presenta una valoración en sus dimensiones de “más alto” en comparación a los otros establecimientos en la misma categoría de desempeño.

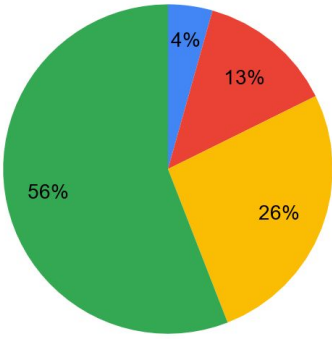
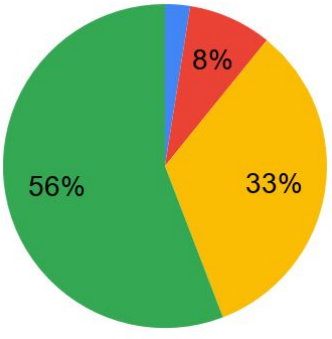
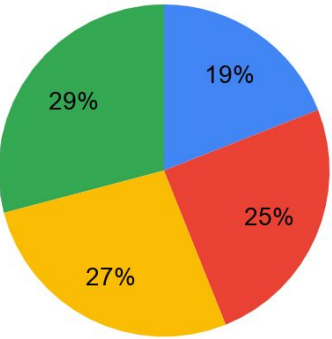
Respecto a los puntajes simces los estudiantes de sextos básicos se posicionan en una categoría “más alto”, en el área de lectura, más bajo en el área de matemática y similar en el área de ciencia, respecto a los otros establecimientos.

## Diagnóstico de la Gestión Institucional

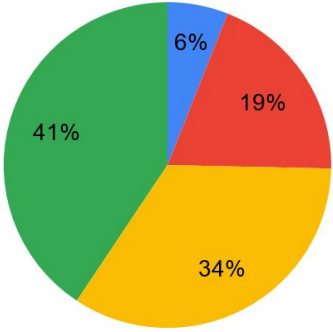
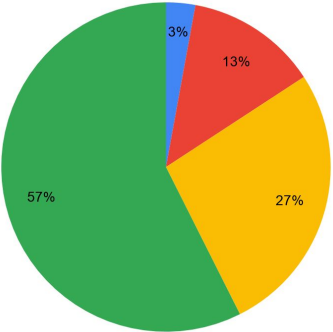
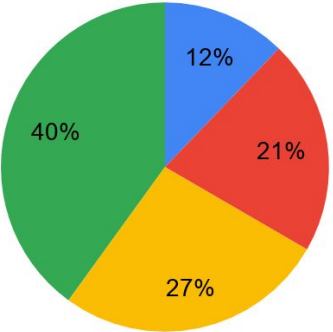
Para explorar el conocimiento y valoración que tienen educadoras y docente en el establecimiento, se utilizó el instrumento “Guía para el Diagnóstico de la Gestión Institucional”, se estructura en base a las 4 Áreas de Procesos de la Gestión Institucional: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, a su vez, cada una de las Áreas se organiza en base a Dimensiones y, cada una de ellas, contiene un conjunto de Prácticas. Frente a cada Práctica se despliega una escala evaluativa que otorga un nivel de calidad a los elementos que describen la Práctica a evaluar.

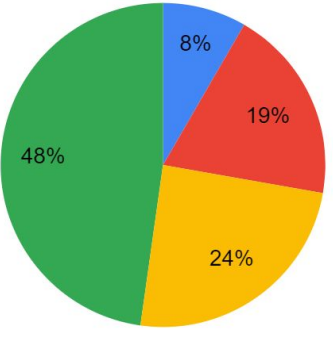
Esta investigación se realizó el año 2019 y tiene un universo de docentes y educadoras de 33, la muestra es de 30, entre educadoras de párvulos y docentes de 1° a 6° año Básico. La muestra presenta un nivel de confianza de un 95% con un 5% de error.

RESUMEN DE ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE PROCESO			
ÁREAS	DIMENSIONES		
GESTIÓN DEL CURRÍCULUM	GESTIÓN PEDAGÓGICA	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES
	56% de entre las educadoras y docente de Educación Básica, de Prekínder a 6° año, consideran que el nivel de calidad en esta área es el óptimo.	56% de entre las educadoras y docente de Educación Básica, de Prekínder a 6° año, consideran que el nivel de calidad en esta área es el óptimo.	29% de entre las educadoras y docente de Educación Básica, de Prekínder a 6° año, consideran que el nivel de calidad en esta área es el óptimo.

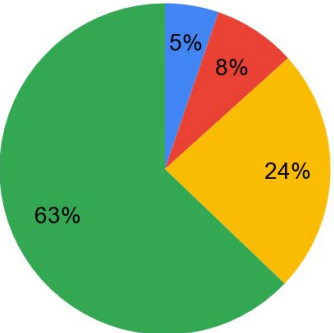
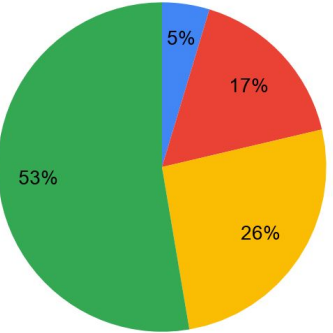
<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Nivel de calidad 1</li> <li><span style="color: red;">●</span> Nivel de calidad 2</li> <li><span style="color: yellow;">●</span> Nivel de calidad 3</li> <li><span style="color: green;">●</span> Nivel de calidad 4</li> </ul>			
<p>A continuación se presentan las prácticas que obtuvieron el mayor y menor nivel de calidad:</p>	<p>24 educadoras / docentes consideran que la pregunta 7. El equipo técnico pedagógico asegura que las educadoras/docentes cuentan con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes, es la que presenta mayor nivel de calidad.</p> <p>5 educadora / docente considera que la pregunta 12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de</p>	<p>21 educadoras / docentes consideran que la pregunta 1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar, es la que presenta mayor nivel de calidad.</p> <p>1 educadora / docente considera que la pregunta 3. Las educadoras/docentes aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes</p>	<p>13 educadoras/docentes consideran que la pregunta 2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos, es la que presenta mayor nivel de calidad.</p> <p>13 educadora/docente considera que la pregunta 4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas</p>

	reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada, es la que presenta menor nivel de calidad.	comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras, es la que presenta menor nivel de calidad.	especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento, es la que presenta menor nivel de calidad.
LIDERAZGO ESCOLAR	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR	LIDERAZGO FORMATIVO Y ACADÉMICO DEL DIRECTOR	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS
	41% de entre las educadoras y docente de Educación Básica, de Prekínder a 6° año, consideran que el nivel de calidad en esta área es el óptimo.	57% de entre las educadoras y docente de Educación Básica, de Prekínder a 6° año, consideran que el nivel de calidad en esta área es el óptimo.	40% de entre las educadoras y docente de Educación Básica, de Prekínder a 6° año, consideran que el nivel de calidad en esta área es el óptimo.

<p> <span style="color: blue;">●</span> Nivel de calidad 1  <span style="color: red;">●</span> Nivel de calidad 2  <span style="color: yellow;">●</span> Nivel de calidad 3  <span style="color: green;">●</span> Nivel de calidad 4 </p>			
<p>A continuación se presentan las prácticas que obtuvieron el mayor y menor nivel de calidad:</p>	<p>16 educadoras/docentes consideran que la pregunta 1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta, es la que presenta mayor nivel de calidad.</p> <p>3 educadora/docente considera que la pregunta 3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente, es la que</p>	<p>23 educadoras/docentes consideran que la pregunta 7. El director promueve una ética de trabajo, es la que presenta mayor nivel de calidad.</p> <p>3 educadora/docente considera que la pregunta 6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas, es la que presenta menor nivel de calidad.</p>	<p>13 educadoras/docentes consideran que la pregunta 5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa, es la que presenta mayor nivel de calidad.</p> <p>6 educadora/docente considera que la pregunta 4. El establecimiento cuenta</p>

	presenta menor nivel de calidad.		con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, es la que presenta menor nivel de calidad.																														
CONVIVENCIA ESCOLAR	CONVIVENCIA ESCOLAR	FORMACIÓN	PARTICIPACIÓN																														
	64% de entre las educadoras y docente de Educación Básica, de Prekínder a 6° año, consideran que el nivel de calidad en esta área es el óptimo.	48% de entre las educadoras y docente de Educación Básica, de Prekínder a 6° año, consideran que el nivel de calidad en esta área es el óptimo.	56% de entre las educadoras y docente de Educación Básica, de Prekínder a 6° año, consideran que el nivel de calidad en esta área es el óptimo.																														
<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Nivel de calidad 1</li> <li><span style="color: red;">●</span> Nivel de calidad 2</li> <li><span style="color: yellow;">●</span> Nivel de calidad 3</li> <li><span style="color: green;">●</span> Nivel de calidad 4</li> </ul>	 <table border="1"> <caption>Calidad en Convivencia Escolar</caption> <thead> <tr> <th>Nivel de calidad</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel de calidad 1</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Nivel de calidad 2</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Nivel de calidad 3</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Nivel de calidad 4</td> <td>64%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel de calidad	Porcentaje	Nivel de calidad 1	4%	Nivel de calidad 2	6%	Nivel de calidad 3	26%	Nivel de calidad 4	64%	 <table border="1"> <caption>Calidad en Formación</caption> <thead> <tr> <th>Nivel de calidad</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel de calidad 1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Nivel de calidad 2</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Nivel de calidad 3</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Nivel de calidad 4</td> <td>48%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel de calidad	Porcentaje	Nivel de calidad 1	8%	Nivel de calidad 2	19%	Nivel de calidad 3	24%	Nivel de calidad 4	48%	 <table border="1"> <caption>Calidad en Participación</caption> <thead> <tr> <th>Nivel de calidad</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel de calidad 1</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Nivel de calidad 2</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Nivel de calidad 3</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Nivel de calidad 4</td> <td>56%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel de calidad	Porcentaje	Nivel de calidad 1	4%	Nivel de calidad 2	10%	Nivel de calidad 3	30%	Nivel de calidad 4	56%
Nivel de calidad	Porcentaje																																
Nivel de calidad 1	4%																																
Nivel de calidad 2	6%																																
Nivel de calidad 3	26%																																
Nivel de calidad 4	64%																																
Nivel de calidad	Porcentaje																																
Nivel de calidad 1	8%																																
Nivel de calidad 2	19%																																
Nivel de calidad 3	24%																																
Nivel de calidad 4	48%																																
Nivel de calidad	Porcentaje																																
Nivel de calidad 1	4%																																
Nivel de calidad 2	10%																																
Nivel de calidad 3	30%																																
Nivel de calidad 4	56%																																
A continuación se presentan las prácticas	25 educadoras/docentes consideran que la pregunta 1. El	19 educadoras / docentes consideran que la pregunta 6. El equipo	21 educadoras/docentes consideran que la pregunta 9. El																														

<p>que obtuvieron el mayor y menor nivel de calidad:</p>	<p>establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos), es la que presenta mayor nivel de calidad.</p> <p>2 educadora/docente considera que la pregunta 3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva, es la que presenta menor nivel de calidad.</p>	<p>directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos, es la que presenta mayor nivel de calidad.</p> <p>8 educadora / docente considera que la pregunta 4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados, es la que presenta menor nivel de calidad.</p>	<p>establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento, es la que presenta mayor nivel de calidad.</p> <p>2 educadora/docente considera que la pregunta 2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia, los cuales han sido elegidos democráticamente, es la que presenta menor nivel de calidad.</p>
--	---	---	--

GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRACIÓN	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS																														
	45% de entre las educadoras y docente de Educación Básica, de Prekínder a 6° año, consideran que el nivel de calidad en esta área es el óptimo.	63% de entre las educadoras y docente de Educación Básica, de Prekínder a 6° año, consideran que el nivel de calidad en esta área es el óptimo.	53% de entre las educadoras y docente de Educación Básica, de Prekínder a 6° año, consideran que el nivel de calidad en esta área es el óptimo.																														
<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Nivel de calidad 1</li> <li><span style="color: red;">●</span> Nivel de calidad 2</li> <li><span style="color: yellow;">●</span> Nivel de calidad 3</li> <li><span style="color: green;">●</span> Nivel de calidad 4</li> </ul>	 <table border="1" style="display: none;"> <caption>Data for Human Resources Quality Chart</caption> <thead> <tr><th>Nivel de calidad</th><th>Porcentaje</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Nivel de calidad 1</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Nivel de calidad 2</td><td>17%</td></tr> <tr><td>Nivel de calidad 3</td><td>28%</td></tr> <tr><td>Nivel de calidad 4</td><td>45%</td></tr> </tbody> </table>	Nivel de calidad	Porcentaje	Nivel de calidad 1	10%	Nivel de calidad 2	17%	Nivel de calidad 3	28%	Nivel de calidad 4	45%	 <table border="1" style="display: none;"> <caption>Data for Financial and Administrative Resources Quality Chart</caption> <thead> <tr><th>Nivel de calidad</th><th>Porcentaje</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Nivel de calidad 1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Nivel de calidad 2</td><td>8%</td></tr> <tr><td>Nivel de calidad 3</td><td>24%</td></tr> <tr><td>Nivel de calidad 4</td><td>63%</td></tr> </tbody> </table>	Nivel de calidad	Porcentaje	Nivel de calidad 1	5%	Nivel de calidad 2	8%	Nivel de calidad 3	24%	Nivel de calidad 4	63%	 <table border="1" style="display: none;"> <caption>Data for Educational Resources Quality Chart</caption> <thead> <tr><th>Nivel de calidad</th><th>Porcentaje</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Nivel de calidad 1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Nivel de calidad 2</td><td>17%</td></tr> <tr><td>Nivel de calidad 3</td><td>26%</td></tr> <tr><td>Nivel de calidad 4</td><td>53%</td></tr> </tbody> </table>	Nivel de calidad	Porcentaje	Nivel de calidad 1	5%	Nivel de calidad 2	17%	Nivel de calidad 3	26%	Nivel de calidad 4	53%
Nivel de calidad	Porcentaje																																
Nivel de calidad 1	10%																																
Nivel de calidad 2	17%																																
Nivel de calidad 3	28%																																
Nivel de calidad 4	45%																																
Nivel de calidad	Porcentaje																																
Nivel de calidad 1	5%																																
Nivel de calidad 2	8%																																
Nivel de calidad 3	24%																																
Nivel de calidad 4	63%																																
Nivel de calidad	Porcentaje																																
Nivel de calidad 1	5%																																
Nivel de calidad 2	17%																																
Nivel de calidad 3	26%																																
Nivel de calidad 4	53%																																
A continuación se presentan las prácticas que obtuvieron el mayor y menor nivel de calidad:	19 educadoras/docentes consideran que la pregunta 1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con	26 educadoras/docentes consideran que la pregunta 5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia, es la que presenta mayor nivel de calidad.	28 educadoras/docentes consideran que la pregunta 3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes, es la que presenta mayor nivel de calidad.																														

	<p>definiciones claras de cargos y funciones, es la que presenta mayor nivel de calidad.</p> <p>6 educadora/docente considera que la pregunta 5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus educadoras y docentes, es la que presenta menor nivel de calidad.</p>	<p>5 educadora/docente considera que la pregunta 6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional, es la que presenta menor nivel de calidad.</p>	<p>3 educadora/docente considera que la pregunta 2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso, es la que presenta menor nivel de calidad.</p>
--	---	--	---

## PROPUESTA REMEDIALES

Acorde a los resultados del **Diagnóstico de la Gestión Institucional** y una vez realizado el análisis por área, se plantearon las siguientes acciones que ayudarán a mejorar los aspectos que se consideraron relevantes:

- Continuar avanzando en las Buenas Prácticas Docentes que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje, diversificando las estrategias metodológicas.
- Los puntajes del SIMCE en todos los niveles del establecimiento sean similares o significativamente más alto, a nivel colegio y en comparación a los colegios de igual nivel socioeconómico.
- Mantener los índices de aprobación, ejerciendo un control más estrecho de los resultados de las evaluaciones.
- Lograr que el Nivel parvulario durante el 2º Semestre inicien la lectoescritura y el cálculo.
- Lograr que el 90% de los estudiantes de Primer Año lean antes de finalizar el año escolar.
- Cumplir con la normativa vigente.
- Brindar oportunidades de desarrollo integral de nuestros estudiantes por medio de salidas pedagógicas en nuestra comuna: ferias, instituciones públicas y privadas, de servicios, otras.
- Promover y fortalecer hábitos y la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en el desarrollo de una sana convivencia escolar en la comunidad educativa, a través de la implementación de estrategias cooperativas, sanas y lúdicas de trabajo en ambientes acogedores y diversos.
- Fomentar el interés por la información, la lectura y el conocimiento, a través de espacios creativos de encuentro y aprendizaje para la comunidad escolar.
- Dentro de las metas las metas como establecimiento los resultados obtenidos según el rendimiento escolar en los últimos tres años son

positivos, pues presentan curso con matrícula completa y demuestran una baja tasa de estudiantes retirados y reprobados.

- En relación al análisis de los resultados de la Evaluación Progresiva en 2° Básico: Lenguaje, se proponen las siguientes estrategias que incorporan las remediales orientadoras entregadas por la Agencia de la Calidad:
  - La intervención debe ser lo más temprana posible.
  - Los textos con los que se trabaje deben ser apropiados para los estudiantes. Puede consultar los criterios para la selección de textos que se encuentran en el documento Orientaciones: Textos recomendados para la Comprensión de lectura.
  - El trabajo debe ser sistemático.
  - Las estrategias deben implementarse enseñándolas de manera directa y explícita. El docente debe modelar la estrategia y luego el estudiante debe hacer una práctica guiada.
  - Realizar juegos y actividades donde el estudiante deba reconocer las palabras que tienen mayor, menor o igual cantidad de sílabas.
  - Pedir al estudiante nombrar palabras que tengan una cantidad de sílabas determinada.
  - Leer textos utilizando la modalidad de lectura en voz alta, de manera que el estudiante pueda seguir la lectura asociando los sonidos que escucha con lo que ve escrito en el texto.
  - Leer textos utilizando la modalidad de lectura guiada, realizando pausas en oraciones o párrafos para que el estudiante siga la lectura y, al mismo tiempo, pueda comentar lo que ha comprendido hasta el momento.
  - Trabajar palabras de difícil lectura (sílabas trabadas, sílabas indirectas, grupos consonánticos, polisilábicas, entre otras) deteniendo la lectura cuando el estudiante se enfrente a ellas, pidiéndole que las lea nuevamente. Se puede aprovechar de trabajar vocabulario, si es pertinente.

- Potenciar la motivación y el proceso de comprensión, trabajando con los estudiantes desde un modelo interactivo, en donde el lector es activo pues se construyen predicciones sobre lo que puede suceder en el texto y, al verificar (o no) estas hipótesis, construye la coherencia global del texto. Además, es importante plantear la lectura como una actividad estratégica en la que uno tiene un propósito. Este objetivo determina cómo se sitúa el lector frente al texto y las estrategias que debe activar.
- Además, a los estudiantes que se encuentran en el nivel de aprendizaje insuficiente, la docente jefe se entrevista con sus apoderados con la finalidad de informar los resultados obtenidos en el instrumento de evaluación y promover en ellos un mayor compromiso que se refleje en un refuerzo y monitoreo permanente de sus actividades pedagógicas. También estos estudiantes son citados semanalmente a un reforzamiento que busca apoyar de una manera más personalizada el aprendizaje de los estudiantes. En dicho reforzamiento se busca desarrollar las habilidades de comprensión lectoras, por medio de “fichas de lecturas”, las cuales en una primera instancia son enviadas al hogar y posteriormente son revisadas y retroalimentadas por el docente junto al estudiante.
- La Evaluación Progresiva debe continuar considerándose como una herramienta de mejora. Por lo tanto, velamos por:
  - Promover la reflexión pedagógica a partir de los resultados.
  - Fortalecer el trabajo en equipo entre los profesores de la escuela.
  - Compartir buenas prácticas.

## **7. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.**

### **Justificación de la elección del nivel y asignatura.**

Se eligió un 6° año Básico dada la experiencia en el uso de formularios Google para resolver instrumentos de evaluación. Hay antecedente que demuestran que este nivel a trabaja desde 5° básico en este tipo de plataformas online.

Mi mención en Ciencias Naturales determinó la asignatura para este trabajo.

### **Descripción del tipo de instrumento.**

Las pruebas de opción múltiple pertenecen al grupo de pruebas estructuradas y de tipo escrito. Son preguntas (enunciados o base del reactivo) con varias posibles respuestas (opciones) de las cuales una es la correcta y las restantes (distractores) son verosímiles, o de las que todas son parcialmente correctas, pero sólo una de ellas es la más apropiada; en el primer caso, son llamadas de respuesta correcta y, en el segundo, de respuesta óptima. Este tipo de pruebas se utiliza para medir resultados de aprendizaje tanto simples (conocimiento) como complejos (comprensión, aplicación, interpretación....): (Educrea, s.f)

- conocimiento de terminologías
- conocimiento de hechos específicos y concretos
- conocimiento de principios, de causa y efecto
- conocimiento de métodos y procedimientos
- capacidad para aplicar principios
- capacidad para interpretar relaciones
- capacidad para juzgar métodos y procedimientos
- distinguir hechos de opiniones

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se pueden controlar aprendizajes desde el nivel taxonómico más simple hasta los más complejos.</li> <li>● Pueden medir conocimientos, habilidades de los objetivos de enseñanza con la misma o mayor efectividad que otros tipos de prueba.</li> <li>● Son pruebas confiables.</li> <li>● Discrimina entre el aprovechamiento alto y bajo.</li> <li>● Se prestan menos a la ambigüedad.</li> <li>● Las respuestas están menos sujetas a la adivinación.</li> <li>● Su estructura es menos artificial.</li> <li>● Elimina la asignación de puntaje de forma subjetiva durante la corrección.</li> <li>● Son flexibles: permiten evaluar aprendizajes sencillos y complejos.</li> <li>● Se pueden usar para evaluar todo tipo de asignaturas y contenidos disciplinares.</li> <li>● Mediante varias preguntas permite evaluar una gran cantidad de contenidos en un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad limitada para medir dimensiones cognitivas de alto nivel y complejas tales como la creatividad la capacidad de expresión o aprendizajes en donde se requiere observar procesos.</li> <li>● Dificultad en la construcción y redacción de reactivos.</li> <li>● Dificultad en la elaboración de distractores adecuados.</li> <li>● Se reducen a evaluar resultados de aprendizaje sólo a nivel verbal (como todos los demás tipos de reactivo).</li> <li>● Requiere más tiempo para redactar que otros tipos de ítems.</li> <li>● Con frecuencia sólo se limita a informaciones de recuerdo.</li> <li>● Aumenta la posibilidad del estudiante para adivinar la respuesta correcta (posibilidad de azar es de 25% en preguntas con 4 alternativas y de un 20% en preguntas con 5 alternativas).</li> </ul>

<p>corto lapso de tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Se corrigen de manera rápida y con mayor objetividad.</li></ul>	
---	--

Los reactivos constan de:

enunciado = una frase o pregunta; es la base del reactivo en donde se expone un problema o tarea en forma de pregunta, instrucciones o afirmaciones incompletas.

Por ejemplo:

- pregunta: ¿Cuál de las siguientes alternativas refleja mejor la intención del autor?.
- instrucciones: Indique, de entre las siguientes alternativas, la que refleja mejor la intención del autor.
- afirmación incompleta: La intención del autor se refleja mejor en la frase.....

opciones = todas las alternativas de un reactivo

clave = la opción correcta

distractores = las opciones incorrectas; éstas deben guardar relación con el enunciado.


## Validez

Para la validación se consideró las indicaciones emanadas por el Mineduc por medio de sus Programas de Estudio y por medio de la base de datos que proporciona la Agencia de la Calidad por medio del sitio web de Simce. Se espera que la información obtenga obtenga sea coherente con los criterios y evidencias de desempeño, de producto y de conocimiento estipulados.

## Descripción de la aplicación de los instrumentos

A continuación se presentan las 2 pruebas de Ciencias Naturales para ser aplicadas en 6° año. Ambos instrumentos fueron diseñados en la plataforma de Formularios de Google y serán aplicados en forma online en el laboratorio de computación, ya que se dispone de 1 PC para cada estudiante del curso. Las respuestas podrán ser procesadas en tiempo real o posterior a sus aplicación, en la plataforma se accederá a los datos, su revisión online y gráficos por pregunta, facilitando el análisis para retroalimentar a los estudiantes y sus familias como también al docente.

## Formatos de los instrumentos

<p>23/02/2020</p> <p>TG2 PRUEBA CN-6° BÁSICO: LA MATERIA</p> <p><b>TG2 PRUEBA CN-6° BÁSICO: LA MATERIA</b></p> <p><small>*Obligatorio</small></p> <p>Nombre completo</p> <p>MARCA LA ALTERNATIVA CORRECTA</p> <p>1. ¿Cuál de las siguientes alternativas es incorrecta con respecto a las características de la materia? *</p> <p>Marca solo un óvalo.</p> <p><input type="radio"/> Se puede encontrar en tres estados diferentes.</p> <p><input type="radio"/> Está formada por pequeñas partículas.</p> <p><input type="radio"/> Solo en estado sólido ocupa un lugar en el espacio.</p> <p><input type="radio"/> Puede cambiar de un estado a otro.</p> <p>2. Cuando una cantidad de agua cambia de estado líquido a estado sólido, la característica que se altera es: *</p> <p>Marca solo un óvalo.</p> <p><input type="radio"/> El tipo de partículas.</p> <p><input type="radio"/> La distancia entre las partículas.</p> <p><input type="radio"/> El número de partículas.</p> <p><input type="radio"/> La masa del agua.</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1b3R3U3Y9xwCac7t2Gafu8u0B6C7-uyA17g7p-48Mwxt">https://docs.google.com/forms/d/1b3R3U3Y9xwCac7t2Gafu8u0B6C7-uyA17g7p-48Mwxt</a></p> <p>1/11</p>	<p>24/02/2020</p> <p>TG2 PRUEBA CN-6° BÁSICO: CICLO DEL AGUA, CARBONO, OXÍGENO Y NITRÓGENO</p> <p><b>TG2 PRUEBA CN-6° BÁSICO: CICLO DEL AGUA, CARBONO, OXÍGENO Y NITRÓGENO</b></p> <p><small>*Obligatorio</small></p> <p>1. Nombre completo *</p> <p>CICLO DEL AGUA</p> <p>Observa el vídeo, y luego responde las siguientes preguntas, marcado solo una opción. Esto: <a href="https://water.usgs.gov/edu/watercyclesqa.html">https://water.usgs.gov/edu/watercyclesqa.html</a></p> <p>"La Eduteca - El ciclo Del Agua": observa este vídeo que te ayudará a responder las preguntas de la 1 a la 5</p> <p></p> <p><a href="http://youtube.com/watch?v=9LVXG0rEauM">http://youtube.com/watch?v=9LVXG0rEauM</a></p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1b3R3U3Y9xwCac7t2Gafu8u0B6C7-uyA17g7p-48Mwxt">https://docs.google.com/forms/d/1b3R3U3Y9xwCac7t2Gafu8u0B6C7-uyA17g7p-48Mwxt</a></p> <p>1/9</p>
--	---

# TG2 PRUEBA CN-6° BÁSICO: LA MATERIA

\*Obligatorio

Nombre completo

MARCA LA ALTERNATIVA CORRECTA

1. 1. ¿Cuál de las siguientes alternativas es incorrecta con respecto a las características de la materia? \*

Marca solo un óvalo.

- Se puede encontrar en tres estados diferentes.
- Está formada por pequeñas partículas.
- Solo en estado sólido ocupa un lugar en el espacio.
- Puede cambiar de un estado a otro.

2. 2. Cuando una cantidad de agua cambia de estado líquido a estado sólido, la característica que se altera es: \*

Marca solo un óvalo.

- El tipo de partículas.
- La distancia entre las partículas.
- El número de partículas.
- La masa del agua.

3. 3. ¿En cuál de los siguientes procesos ocurre fusión? \*

Marca solo un óvalo.

- Cuando la roca se transforma en lava.
- Cuando la lluvia se transforma en nieve.
- Cuando se congela un lago.
- Cuando se forman las nubes.

4. 4. Al calentar mantequilla, ¿cuál de las siguientes características se mantendrá constante? \*

Marca solo un óvalo.

- Su volumen.
- Su temperatura.
- La distancia entre sus partículas.
- Su masa.

5. 5. Para preparar bombones es necesario derretir el chocolate y vaciarlo en moldes para que adopte una forma definida. ¿Cuál es la secuencia de cambios de estado presente en este procedimiento? \*

Marca solo un óvalo.

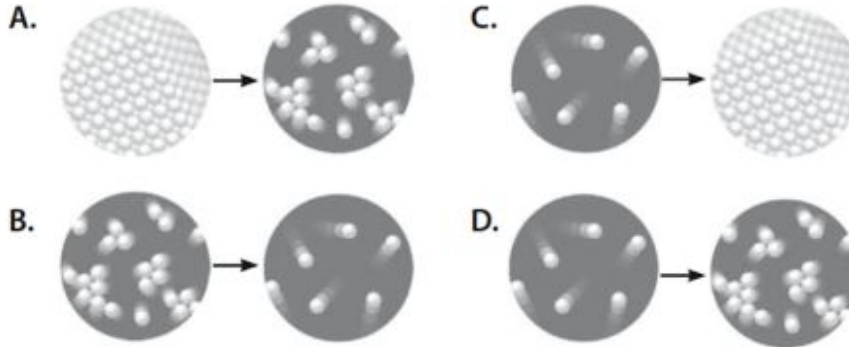
- Condensación y fusión.
- Fusión y condensación.
- Fusión y solidificación.
- Evaporación y fusión.

6. 6. ¿Qué ocurre cuando se aplica calor a los cuerpos? \*

Marca solo un óvalo.

- El agua se dilata menos que los metales.
- Los gases disminuyen su volumen.
- Los gases se dilatan menos que los líquidos.
- Los gases se dilatan más que los líquidos.

7. 7. ¿Cuál de las siguientes imágenes representa el cambio de estado que sufre el agua, cuando gana calor? \*



Marca solo un óvalo.

- A
- B
- C
- D

8. Si le aplicas calor a un cubo de hielo, ¿qué ocurre con sus partículas? \*

Marca solo un óvalo.

- Aumenta su fuerza de atracción.
- Disminuyen su movimiento.
- Disminuye la distancia que las separa.
- Aumentan su movimiento.

9. ¿Qué característica en común tienen los tres estados de la materia? \*

Marca solo un óvalo.

- Se asemejan en la forma y el orden de sus partículas.
- Las partículas tienen la capacidad de deslizarse entre sí.
- Sus partículas presentan energía cinética.
- Sus partículas se encuentran muy separadas entre sí.

10. ¿En qué se diferencia el estado sólido del estado líquido de una misma sustancia? \*

Marca solo un óvalo.

- Las partículas del sólido tienen menor energía cinética que las de un líquido.
- El sólido tiene la capacidad de fluir y el líquido no.
- El sólido adquiere la forma del recipiente que lo contiene y el líquido no la adquiere.
- Las partículas de un sólido se encuentran más separadas que las de un líquido.

11. 11. ¿Qué cambio de estado experimenta un chocolate al derretirse? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Fusión.  
 Evaporación.  
 Ebullición.  
 Condensación.

12. 12. El calor del pavimento transferido al neumático es un ejemplo de: \*

*Marca solo un óvalo.*

- radiación.  
 convección.  
 conducción.  
 aislamiento.

13. 13. ¿Qué mecanismo de transferencia de calor ocurre, respectivamente, cuando calientas tus manos en una estufa y al tocar una taza con agua caliente? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Radiación y conducción.  
 Conducción y radiación.  
 Radiación y convección.  
 Convección y radiación.

14. 14. En un día de frío, te abrigas con una frazada y sientes calor. ¿Cuál de las siguientes alternativas permite explicar esta situación? \*

Marca solo un óvalo.

- La frazada no permite la transferencia del frío del ambiente a tu cuerpo.
- El frío es absorbido por la frazada y es traspasado posteriormente al medio ambiente.
- La frazada produce calor, el cual es absorbido por tu cuerpo.
- La frazada impide la transferencia de calor desde tu cuerpo hacia el medioambiente.

15. 15. Si un cuerpo A, a una temperatura de 10 °C, se pone en contacto con un cuerpo B, a 50 °C , se puede afirmar que el cuerpo A: \*

Marca solo un óvalo.

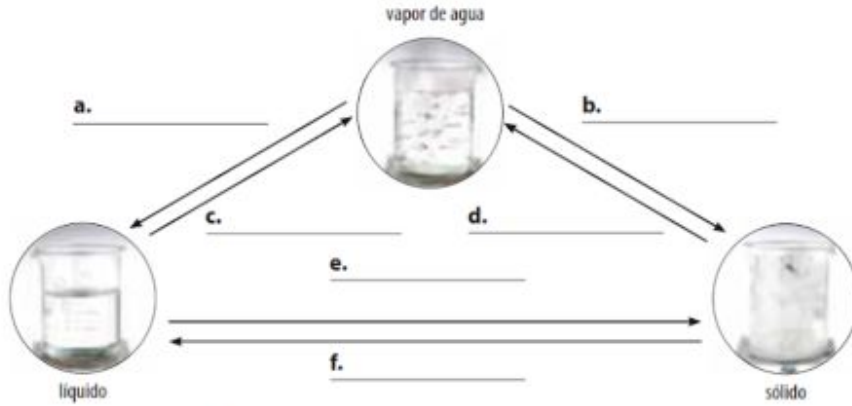
- aumentará su temperatura hasta llegar a 50 °C.
- mantendrá constante su temperatura en 10 °C.
- subirá su temperatura hasta llegar a un valor entre 10 °C y 50 °C.
- elevará su temperatura superando los 50 °C.

16. 16. ¿Cuál es un postulado de la teoría corpuscular de la materia? \*

Marca solo un óvalo.

- Las partículas se atraen, determinando la lejanía entre ellas.
- Entre las partículas existe vacío, por lo tanto, existe otro tipo de materia entre ellas.
- La materia está formada por pequeñas partículas que puedes imaginar como pequeñas esferas.
- Las partículas que conforman la materia están solo vibran.

17. 17. Marca la intersección correcta entre la fila con su columna. \*



Marca solo un óvalo por fila.

	A	B	C	D	E	F
FUSIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SOLIFICACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CONDENSACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
VAPORIZACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SUBLIMACIÓN PROGRESIVA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SUBLIMACIÓN REGRESIVA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 18. 18. Marca la intersección correcta entre la fila con su columna. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Convección	Temperatura	Radiación	Aislante	Calor	Conducción
Medida de la energía cinética promedio de las partículas de un cuerpo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proceso en que la transferencia de calor ocurre por el movimiento de sustancias en estado líquido o gaseoso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material que impide la transferencia de calor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Transferencia de calor que no requiere de contacto físico entre los cuerpos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mecanismo de transferencia de calor al poner en contacto dos cuerpos que se encuentran a distintas temperaturas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Energía que	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23/4/2020

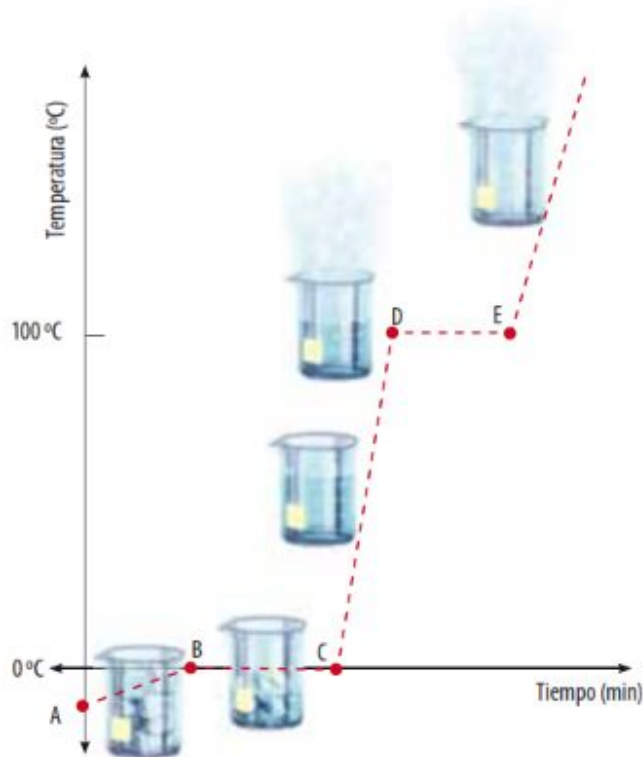
TG2 PRUEBA CN-6º BÁSICO: LA MATERIA

se transfiere  
entre dos  
cuerpos que  
se  
encuentran a  
diferente  
temperatura,  
por lo que se  
dice que es  
una energía  
en tránsito.

---

19. 19. Observa el gráfico y responde \*

### Representación de la curva de calentamiento del agua



Marca solo un óvalo por fila.

	TRAMO BC	TRAMO AB	TRAMO DE	TRAMO CD
Se produce el cambio de estado de líquido a gaseoso (por ebullición). En este tramo coexisten el agua líquida y el vapor de agua. La temperatura permanece constante debido a que el calor que recibe el sistema se emplea solo para evaporar el líquido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El hielo recibe energía en forma de calor y aumenta su temperatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Se produce el cambio de estado de sólido a líquido (fusión). En este tramo coexisten el hielo y el agua y la temperatura permanece constante y el agua y la temperatura permanece constante debido a que el calor que recibe el vaso de precipitado se emplea solo para fundir el hielo.

---

Terminada la fusión, en el punto C, el calor absorbido aumenta la temperatura del agua.

---



---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

# TG2 PRUEBA CN- 6° BÁSICO: CICLO DEL AGUA, CARBONO, OXÍGENO Y NITRÓGENO

\*Obligatorio

1. Nombre completo \*

CICLO DEL  
AGUA

Observa el vídeo, y luego responde las siguientes preguntas, marcando solo una opción. Éxito

<https://water.usgs.gov/edu/watercyclespanish.html>

"La Eduteca - El ciclo Del Agua": observa este vídeo que te ayudará a responder las preguntas de la 1 a la 5



<http://youtube.com/watch?v=9LVXk0sFauM>

2. 1. Podemos definir el Ciclo Hidrológico como: \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

- El ciclo en el cuál el agua contenida en las cumbres de las montañas desembocan en los océanos a través de los ríos.
- El proceso continuo de la circulación y conservación del agua (en sus 3 estados) en la Tierra
- El ciclo que se produce entre las precipitaciones y la evaporación.
- El proceso que comprende el cambio de estado del agua, de gaseoso a líquido.

3. 2. La siguiente imagen muestra una de las etapas del ciclo del agua, correspondiente a las precipitaciones. En base a esto, ¿Cuál crees tu que sería el orden correcto de este ciclo? \*



Marca solo un óvalo.

- Evaporación, condensación, precipitación.
- Precipitación, condensación, evaporación..
- Condensación, evaporación, precipitación.
- No existe orden.

4. 3. ¿Cuánta agua hay en la tierra? \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

- tres cuartas partes de la tierra
- 50% de la tierra tiene agua
- solo mares, lagos y ríos
- el 30% es agua en la tierra.

5. 4. Se considera precipitación: \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

- Lluvia
- Granizos
- Nieve
- Todas las anteriores

6. 5. ¿Qué ocurre cuando el agua es calentada por el sol? \* 1 punto

Selecciona todos los que correspondan.

- se solidifica ocasionando el proceso de evaporación.
- se derrite el hielo ocasionando el proceso de evaporación.
- se convierte en vapor de agua ocasionando el proceso de evaporación.
- se convierte en vapor de agua ocasionando el proceso de sublimación.

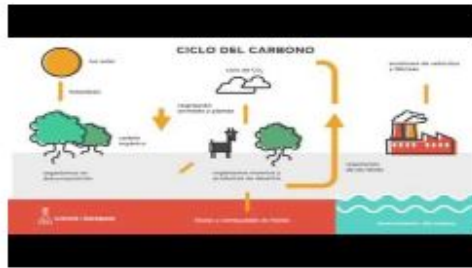
Salta a la pregunta 7

CICLO DEL CARBONO

Fuente:

<http://www.rainforest-alliance.org/lang/es/curriculum/climate/activity2>

## CICLO DEL CARBONO



<http://youtube.com/watch?v=cwLWvqf0CFw>

7. 6. De qué forma encontramos el Carbono en el planeta Tierra \*

1 punto

Selecciona todos los que correspondan.

- Forma inorgánica
- Forma orgánica
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

8. 7. ¿Cuál de los siguientes procesos es fundamental para el ciclo del carbono? \*

1 punto

Marca solo un óvalo.

- Evaporación.
- Fotosíntesis.
- Condensación.
- Infiltración.

9. 8. ¿En qué forma se presenta el carbono en la hidrosfera, litósfera y atmósfera en su orden respectivamente? \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

- seres vivos / manto de la tierra / carbono.
- océanos y mares / dióxido de carbono / rocas y seres vivos.
- tierras y rocas / aguas y océanos / oxígeno.
- agua de mar/ Manto de la tierra y organismos vivo / aire.

10. 9. Mediante el proceso de respiración: los animales y las plantas consumen materia orgánica y devuelven el carbono a la atmósfera o al agua como: \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

- CO<sub>2</sub>
- H<sub>2</sub>O
- C<sub>2</sub>O
- 2C<sub>2</sub>O

11. 10. ¿De qué forma encontramos el Carbono en el planeta Tierra? \* 1 punto

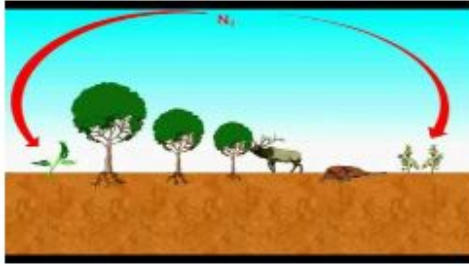
Marca solo un óvalo.

- Solo en estado Gaseoso.
- En estado sólido, líquido, gaseoso y plasma.
- Solo estado líquido y gaseoso.
- En estado sólido, líquido y gaseoso.

#### CICLO DEL NITRÓGENO

Observa el siguiente video sobre el ciclo del nitrógeno y responde las siguientes preguntas y encuentra más información en:  
<https://es.khanacademy.org/science/biology/ecology/biogeochemical-cycles/a/the-nitrogen-cycle>

## Ciclo del Nitrógeno



<http://youtube.com/watch?v=Um3r116Wp4Y>

12. 11. ¿En qué forma encontramos el nitrógeno en la atmósfera? \*

1 punto

Marca solo un óvalo.

- lo encontramos de forma líquida en los ríos y mares.
- lo encontramos de forma particular en las rocas y tierra.
- lo encontramos en forma molecular.
- lo encontramos en forma celular.

13. 12. El grupo de organismo que logra fijar el nitrógeno atmosférico en forma que lo puedan usar los demás seres vivos es: \*

1 punto

Marca solo un óvalo.

- plantas.
- insectos.
- animales herbívoros.
- bacterias.

14. 13. ¿Cuáles son etapas del ciclo? \*

1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- Amonificación.
- Nitrificación.
- Fijación del nitrógeno.
- Todas las anteriores

15. 14. ¿Cómo se llaman las bacterias que ayudan a las plantas a fijar nitrógeno? \*

1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- Nitritos
- Rizobium
- Nitrato
- Rizodermis

16. 15. ¿quiénes son los encargados de introducir el nitrógeno a la Biosfera? \*

1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- son los hongos y vegetales.
- los seres vivos.
- las algas y bacterias.
- bacterias y hongos.

CICLO DEL  
OXÍGENO

Observa el video, y luego responde las siguientes preguntas, marcando solo una opción. Éxito  
[http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/Ciclo\\_del\\_oxigeno.htm](http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/Ciclo_del_oxigeno.htm)

## Ciclo del Oxígeno



<http://youtube.com/watch?v=sZQsCkhQhNs>

17. 16. ¿Cuál de las alternativas a continuación es correcta con respecto al oxígeno? \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

- Que sólo es importante en su forma de oxígeno gaseoso O<sub>2</sub>.
- Que está en bajas cantidades en los seres vivos.
- Que se encuentra sólo en la materia orgánica.
- Que su ciclo está relacionado con el de otros elementos químicos.

18. 17. ¿Por qué se dice que se dice que el Oxígeno tiene un ciclo biogeoquímico? \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

- porque es un proceso de circulación entre los seres vivos y el medio ambiente.
- porque es un proceso entre los seres vivos y los elementos químicos.
- porque en ello circula en los seres vivos y la descomposición orgánica.
- porque en ello ocurre la circulación de agua y dióxido de carbono.

19. 18. ¿Cuál es el principal componente que necesitan las plantas para la realización de la fotosíntesis? \*

1 punto

Marca solo un óvalo.

- CO<sub>2</sub>.
- O<sub>2</sub>.
- O<sub>3</sub>.
- C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>.

20. 19. ¿Dónde se encuentra la mayor reserva de oxígeno? \*

1 punto

Marca solo un óvalo.

- En la ionosfera.
- En la hidrósfera.
- En la atmósfera.
- En la litósfera.

21. 20. Dentro del ciclo del oxígeno sucede: \*

1 punto

Marca solo un óvalo.

- La conversión en Ozono.
- La fotosíntesis.
- La conversión en Ozono y la fotosíntesis.
- La eliminación del Ozono.

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

## **8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

Las evaluaciones no se lograron aplicar en el inicio del año escolar 2020 por la suspensión de las clases presenciales en los establecimientos educacionales, determinada por el Gobierno de Chile ante la emergencia sanitaria por Covid-19. En consecuencia, para este trabajo se omite este relevante punto y por indicación de nuestra tutora pasamos a proponer “Propuestas Remediales” considerando mi experiencia docente y el marco teórico planteado anteriormente.

## **9. PROPUESTAS REMEDIALES.**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se espera que presente una serie de acciones de mejora que estén directamente relacionadas con las principales debilidades tratando de mejorarlas o con las fortalezas para mantenerlas. Por ejemplo, si usted aplicó evaluaciones en sexto y octavo básico de la asignatura matemática, debe incluir propuestas remediales para cada curso.

A continuación se presentan algunas Propuestas que apuntan a la mejora continua, mejorando los aspectos débiles y manteniendo y fortaleciendo los que se han identificado como fortalezas:

1. Crear un banco de preguntas e instrumentos online para ser consultado periódicamente y compartirlo con redes de docentes de ciencia.
2. Usar los documentos con Ejemplos de preguntas Simce.
3. Un acierto es considerar la experiencia y hechos cotidianos para demostrar sus habilidades, conocimientos y actitudes.
4. Elaborar instrucciones claras y precisas sobre la forma en que el examinado debe responder y registrar su respuesta.
5. Continuar con ejercicios novedosos en relación a los trabajados en clases.
6. Mejora el lenguaje del reactivo, el que debe ser apropiado a la materia que trata el ejercicio.

7. Asegurar que los reactivos deben ser independientes unos de otros; la información que se incluye en un ejercicio no debe sugerir la solución de otro.
8. Recordar que primero es redactar la respuesta deseada y luego redactar la pregunta cuya respuesta no pueda ser más que la deseada y redactarlas en forma afirmativa. En caso de que sea necesario usar negaciones, resaltarlas con claridad.
9. Evitar reactivos que pidan como respuesta correcta, una respuesta incorrecta.
10. Evitar reactivos que pidan como respuesta la opinión del examinado.
11. Asegurar que la respuesta correcta (clave) sea incuestionable.
12. Evitar que la respuesta correcta sea la más larga.
13. La ubicación de las respuestas correcta debe ocupar todas las posiciones, aproximadamente el mismo número de veces.
14. Restringir alternativas como 'ninguna de las anteriores' o 'todas las anteriores'.
15. El número de alternativas más adecuado es de tres a cinco, en consideración a las probabilidades y el azar.
16. Cinco es la opción preferente, aunque se hace difícil plantear cinco alternativas razonables.
17. Considerar que los distractores deben presentar errores de pensamiento que ocurren en la vida cotidiana y que parezcan verdaderos utilizando el uso de palabras y frases de uso común. Deben ser siempre falsos pero posibles para el caso de dominio deficiente del tema.
18. En general, las alternativas deben ser similares en estructura gramatical, tipo de contenido, longitud y complejidad.
19. Aumentar la frecuencia de salidas pedagógicas científicas.
20. Aumentar el uso de los textos escolares que entrega el Mineduc.
21. Potenciar la motivación y el proceso de comprensión, trabajando con los estudiantes desde un modelo interactivo, en donde el lector es activo pues

se construyen predicciones sobre lo que puede suceder en el texto y, al verificar (o no) estas hipótesis, construye la coherencia global del texto.

22. Continuar con el cumplimiento de la normativa vigente en el colegio.

23. Generar ajustes al tiempo no lectivo para continuar avanzando colaborativamente en el diseño de Buenas Prácticas Docentes que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje, diversificando las estrategias metodológicas y promoviendo la reflexión pedagógica a partir de los resultados.

## 10. BIBLIOGRAFÍA.

- Bauza-Barreda, B. M., & Fernández-Noguel, M. (2013). La evaluación educativa en función de la mejora del proceso pedagógico. *Innovación Tecnológica*, 19, 1–11. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=97574255&lang=es&site=ehost-live>
- CAICEO ESCUDERO, J. (2015). Los sistemas estandarizados de evaluación en Chile: participación de Mario Leyton Soto y Erika Himmel König. *Historia de La Educacion*, (34), 14–24. <https://doi.org/10.14201/hedu201534>
- Martínez Rizo, F. (2013). El Futuro De La Evaluación Educativa. *Sinéctica*, (40), 1–11. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=86947799&lang=es&site=ehost-live>
- Rodríguez, W. A. V., & Vallejo Cardona, J. D. (2015). La evaluación educativa: más que una acción, una cuestión ética. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 45, 210–234. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108598762&lang=es&site=ehost-live>
- Mineduc, Marco para la Buena Enseñanza, Establece lo que los docentes chilenos deben conocer, saber hacer y ponderar para determinar cuán bien lo hace cada uno en el aula y en la escuela. (2008) <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf>
- El Educador, Qué Es La Evaluación Diagnóstica Y Para Qué Sirve, (2016) <http://www.eeducador.com/que-es-la-evaluacion-diagnostica-y-para-que-sirve/>
- Educrea, 5 características de una evaluación auténtica, En este artículo revisaremos en solo cinco claves en qué consiste la evaluación auténtica, (2016) <https://educrea.cl/5-caracteristicas-una-evaluacion-autentica/>

- UCE, Actualización Estándares Indicativos De Desempeño Para Los Establecimientos Educativos Y Sus Sostenedores, (2020)  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145350\\_estandar.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145350_estandar.pdf)
- Mineduc, Programa de Estudio Sexto Año Básico, (2012)  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20719\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20719_programa.pdf)
- UCE, Apropriación del Currículum, (2020)  
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-49397.html>
- UCE, Programa de Estudio de Ciencias Naturales de 6°, (2020)  
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-49435.html>
- Mineduc, Estándares Orientadores Para Egresados De Carreras De Pedagogía En Educación Básica, (2012)  
[https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Est%C3%A1ndares\\_B%C3%A1sica.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Est%C3%A1ndares_B%C3%A1sica.pdf)
- Mineduc, Herramientas De Evaluación, (s.f)  
[https://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion\\_Herramientas\\_IP\\_SM.pdf](https://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion_Herramientas_IP_SM.pdf)
- Educrea, Pruebas de selección múltiple, (s.f)  
<https://educrea.cl/pruebas-de-seleccion-multiple/>
- Universitat Oberta de Catalunya, Prueba de selección múltiple, (s.f)  
[http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90\\_148\\_h/recursos/prueba\\_selc.htm](http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_selc.htm)
- Normas APA, Marco Teórico: ¿Qué es y cómo elaborarlo?, (s.f)  
<https://normasapa.net/marco-teorico/>

## 11. ANEXOS.

- Acebedo-Afanador, M. J., Aznar-Díaz, I., & Hinojo-Lucena, F. J. (2017). Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias: Estudio de caso. *Información Tecnológica*, 28(3), 107–118. <https://doi.org/10.4067/S071807642017000300012>
- Möller, I., & Gómez, H. (2014). Coherencia Entre Perfiles De Egreso E Instrumentos De Evaluación en Carreras De Educación Básica en Chile. *Calidad En La Educación*, (41), 17–49. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652014000200002>
- Raposo-Rivas, M., & Martínez-Figueira, M. E. (2014). Evaluación educativa utilizando rúbrica: un desafío para docentes y estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 17(3), 499–513. <https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.3.6>
- Rodríguez-Rodríguez, F., Curilem Gatica, C., Escobar Gómez, D., & Valenzuela Eberhard, L. (2016). Propuesta de evaluación de la educación física escolar en Chile. *Educación Física y Ciencia*, 18(1), 1–12. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=119785778&lang=es&site=ehost-live>
- Biblioteca Universidad Miguel de Cervantes, 100 experimentos sencillos de Física y Química. Varios autores. 2012 <https://openlibra.com/es/book/100-experimentos-sencillos-de-fisica-y-quimica>
- Biblioteca Universidad Miguel de Cervantes, Algunas Pautas y Consideraciones para Aprender de un Texto Educativo de Ciencias. Joan Solaz y Magdalena Moreno <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008c/467/index.htm>
- Biblioteca Universidad Miguel de Cervantes, Fundamentos Teóricos para la implementación de la Didáctica en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Carlos Cañedo y Matritza Cáceres <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/>

- DGA, Atlas del Agua de Chile, (2016)  
<https://dga.mop.gob.cl/DGADocumentos/Atlas2016parte1-17marzo2016b.pdf>
- Biblioteca digital CEDOC-CIREN, Recursos Naturales IREN-CIREN, (s.f)  
[http://bibliotecadigital.ciren.cl/gsdlexterna/collect/textoshu/index/assoc/HASH\\_ea8e.dir/HUM2-0005.pdf](http://bibliotecadigital.ciren.cl/gsdlexterna/collect/textoshu/index/assoc/HASH_ea8e.dir/HUM2-0005.pdf)
- Universidad de La Rioja, Fundamentos de la Climatología. Marisol Andrades Rodríguez & Carmen Múñez León, (2012)  
<https://openlibra.com/es/book/fundamentos-de-la-climatologia>
- Explora, Explora Para La Comunidad Escolar, (s.f)  
<https://www.explora.cl/para-comunidad-escolar/>
- Explora, Parexplora, (s.f) <https://www.explora.cl/atacama/>
- Agencia de Calidad de la Educación, Simce, (s.f)  
<https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>
- Agencia de Calidad de la Educación, Ejemplos de preguntas Educación Básica, (2018)  
[http://archivos.agenciaeducacion.cl/EJEMPLOS\\_DE\\_PREGUNTAS\\_BASICAS\\_2018.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/EJEMPLOS_DE_PREGUNTAS_BASICAS_2018.pdf)
- CPEIP, Marco para la Calidad Docente, (s.f)  
<https://www.cpeip.cl/instrumentos-referenciales-calidad-docente/>
- Agencia De Calidad De La Educación, Estudios Nacionales, (s.f)  
<https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/estudios-nacionales/>